

Cahyo Nugroho. 2010. “ Efektivitas Penggunaan Peta Konsep pada Pembelajaran Fisika dengan Metode Ceramah pada Pokok Bahasan Listrik statis Siswa kelas XII SMA N 1 Pakem Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010”. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Fisika merupakan salah satu pelajaran yang dianggap sulit dan menjenuhkan oleh siswa dibanding dengan mata pelajaran lain. Untuk meningkatkan prestasi belajar Fisika diperlukan metode pengajaran yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan peta konsep pada pembelajaran fisika dengan metode ceramah untuk pokok bahasan listrik statis.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPA semester ganjil SMA N 1 Pakem Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data nilai IPA kelas XI semester genap tahun ajaran 2008/2009, dan *posttest* digunakan untuk mengetahui prestasi belajar Fisika siswa pokok bahasan listrik statis. Sebelum diadakan penelitian terlebih dahulu diadakan uji instrumen. Untuk mengetahui validitas digunakan teknik korelasi *product moment* sedangkan untuk mengetahui reliabilitas instrumen digunakan rumus Kuder Richardson-20 (KR-20). Dalam uji instrumen juga digunakan uji tingkat kesukaran dan daya pembeda. Untuk prasarat analisis data dalam penelitian ini dilakukan uji normalitas dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat dan uji homogenitas dengan menggunakan uji Bartlett. Uji hipotesis digunakan rumus *uji-t*. Perhitungan dilakukan dengan program *Microsoft Excel*.

Dalam penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif antara pembelajaran Fisika dengan metode grup tutorial terhadap peningkatan prestasi belajar Fisika siswa kelas I semester genap SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai t_{hitung} sebesar 9,1372 sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5 % dengan derajat kebebasan 60 adalah 1,671. Skor rata-rata prestasi belajar masing-masing kelompok menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa yang menggunakan metode grup tutorial lebih tinggi dari pada prestasi belajar siswa yang menggunakan metode ceramah yang ditunjukkan dengan perolehan skor rata-rata *posttest* untuk kelas eksperimen sebesar 17,8 dan skor rata-rata *posttest* untuk kelas kontrol sebesar 12,43, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diterima.

Kata kunci : Peta Konsep, Prestasi belajar dan Listrik statis.