

BAB I

PENDAHULUAN

A. ARGUMENTASI/ PEMAKNAN PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana. PLP II dilaksanakan oleh mahasiswa semester enam. Berdasarkan kurikulum yang baru kegiatan PLP II juga merupakan gabungan dari PLP II dan III. Sebagai tahapan lanjutan dari PLP I, PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah.

Pendidikan dan pembelajaran bisa dilakukan dimana saja, tidak harus selalu di dalam kelas atau sekolah. Setiap orang berhak mendapatkan ilmu pengetahuan dari siapa saja dan di mana saja, begitu pula dengan prakteknya. karena teori dan konsep saja tidak cukup tanpa adanya praktek lapangan. Karena itulah program PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan) II sangat penting untuk memberikan bekal bagi kami sebagai calon guru supaya lebih siap di masa mendatang.

Berdasarkan surat edaran kemandikbut No 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid- 19), Surat Keputusan Bersama 4 Menteri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran TA 2020/2021 pada Masa Pandemi Covid-19, Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No 227/Kep/2020 Tentang Penetapan Perpanjangan Ketiga Status Tanggap Darurat Bencana Covid 19, Surat Edaran Rektor No. R/39/D/VIII/2020 tentang Kegiatan Perkantoran dan Perkuliahan di Masa Pandemi, dan Surat Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 03/KB/2021, Nomor 384 tahun 2021, Nomor HK.01.08/MENKES/4242/2021 dan Nomor 440-717 tahun 2021 tentang Panduan penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid-19). Berdasarkan dasar hukum dari beberapa surat edaran tersebut, maka pelaksanaan PLP II dilaksanakan secara daring (dalam jaringan) sebagai bentuk tindakan untuk menghambat proses penyebaran covid-19.

Dizaman sekarang banyak tantangan yang harus kita hadapi sehingga, membutuhkan keterampilan yang lebih dari setiap individu. Berbekal ilmu pengetahuan saja tidaklah cukup tanpa adanya pengalaman praktek yang sesuai dengan ilmu yang ditekuninya saat duduk di

bangku sekolah. Salah satu solusinya adalah program PLP II. Terlebih di era digital ini, dimana setiap hal dan aspek kehidupan bisa diakses melalui digital atau internet. Sehingga kami sebagai mahasiswa yang digadangkan menjadi calon guru berhak mengetahui secara riil mengenai sedikit tentang dunia kerja, khususnya di bidang pendidikan seperti halnya yang dijalankan oleh Universitas Ahmad Dahlan dengan kegiatan PLP II ini.

BAB II

A. Persiapan

Pengenalan Lapangan Persekolahan II merupakan tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester enam. Sebelum mahasiswa terjun kelapangan Pengenalan Lapangan Persekolahan II, mahasiswa diberikan pembekalan terlebih dahulu, seperti pembekalan media pembelajaran yang nantinya dapat mahasiswa terapkan ketika Pengenalan Lapangan Persekolahan II di sekolah-sekolah yang telah ditentukan sebelumnya. Berikut persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan ini dilakukan, yaitu pembekalan media pembelajaran yang diberikan kepada mahasiswa dari tanggal 4 sampai dengan 6 Agustus 2021.

Persiapan PLP 2 dilakukan secara daring dengan menggunakan media sosial berbasis video seperti *Zoom*, *Google Meet*, *Whatsapp Group* dan *Youtube*, selain itu kami juga menggunakan media sosial yang berbasis non-video seperti *Google Form*. Persiapan kali ini kami mendengarkan dan juga merangkum materi terkait apa saja yang harus dilakukan pada saat kita melakukan atau melaksanakan kegiatan PLP 2. Sebagai contoh persiapan PLP 2 daring kali ini kami mendapatkan seminar pembekalan PLP 2. Pada saat seminar pembekalan PLP 2 daring kali ini kami diberikan materi mengenai persiapan menjadi guru pada masa pandemi, persiapan menyusun luaran dan persiapan mengenai penggunaan media pembelajaran yang dilakukan di masa pandemi seperti media pembelajaran berbasis video dan juga non-video, dan juga penulisan artikel ilmiah.

Tidak lupa mengenai kedatangan para mahasiswa ke sekolah dan juga dosen pembimbing atau yang biasa kita sebut sebagai kegiatan penerjunan magang atau penerjunan PLP II. Penerjunan magang atau PLP II merupakan kegiatan awal yang dilakukan dalam PLP II ini. Kegiatan ini merupakan pertemuan antara para mahasiswa dan dosen pembimbing setiap Prodi dengan didampingi dosen koordinator lapangan (DKL) bertemu dengan perwakilan pihak sekolah untuk kegiatan penyerahan atau pemberian mandat kepada sekolah agar mahasiswa dapat belajar atau melakukan kegiatan praktik di sekolah yang bersangkutan.

Pertama materi yang diberikan oleh Syariful Fahmi, M.Pd. dengan tema “*Pemanfaatan Media Quizziz dan E-modul dalam Pembelajaran Daring*” yang dilaksanakan pada hari Rabu, 4 Agustus 2021. Quizziz merupakan media yang dapat membantu guru untuk membuat soal atau kuis. Banyak model pertanyaan yang bisa dipilih untuk membuat quiz seperti model

pertanyaan uraian singkan, pilihan ganda yang dapat disesuaikan kebutuhan. Cara penilaiannya yaitu dengan skor kebenaran dalam menjawab dan waktu pengerjaanya. Terdapat skor nilai yang dapat diunduh dalam bentuk excel. Cara penngunaan media quiziz yaitu dengan masuk ke aplikasi atau bisa juga masuk diweb quiziz, setelah masuk dan buat akun lalu untuk membuat quiz baru tinggal cari ikon “buat” dan pilih quiz, lalu beri nama quis seperti PAI lalu buat pertanyaan sesuai kebutuhan lalu simpan dan quiziz siap digunakan dengan megshare alamat quiziz dan kode untuk masuk.

Pembekalan yang dibawakan oleh pemateri yaitu Syariful Fahmi, M.Pd juga memberikan tips untuk membuat E-modul. E-modul merupakan buku modul yang bentuknya elektronik yang bisa dibuat dengan bermacam-macam gambar dan bisa di akses menggunakan HP siswa. Sebelum membuat E-modul ini guru membuat modul terlebih dahulu diword dengan kreasi masing-masing dan diberi gambar dan warna-warni agar tampilan menarik kemudian jika sudah dibikin diword lalu dibuat bentuk pdf lalu di konvert keaplikasi seperti flip builder.

Kedua, yaitu materi pembekalan oleh Lovandri D. Putra, M.Pd. mengenai praktek pengembangan video. Pada materi ini Lovandri menjelaskan mengenai tata cara pengembangan video melalui aplikasi Kine Master. Kine Master adalah sebuah aplikasi editing video berbasis mobile yang sangat bagus untuk edit video penunjang pembelajaran. Kenapa harus kine master? Karena Aplikasi yang komplit, tools nya juga tergolong lengkap, editing suara, green screen, efek, layer-layer dan sebagainya. Untuk mengakses kine master, pertama-tama harus menginstal terlebih dahulu, setelah itu membuat akun dengan registrasi melalau gmail, nomor HP dan sebagainya. Untuk membuat editing di kine master ada beberapa cara yang dapat dilakukan, sebagai berikut:

1. Masuk ke aplikasi kine master
2. Pilih menu proyek baru kemudian pilih rasio aspek sesuai dengan yang diinginkan
3. Setelah it uke media browser untuk memilih atau memasukkan media utama yang akan di edit (seperti memilih video yang sudah di rekam, dll)
4. Setelah mengekspor video dari media browser, kemudian editing terhadap video tersebut. Misalnya: mengatur suara, memasukkan transisi, memilih efek, mengatur music, menambahkan teks, memasukkan elemen-elemen multimedia yang akan digunakan.
5. Setelah selesai proses editing ketika video dirasa cukup dan selesai kemudian disimpan sesuai ukuran yang diinginkan.
6. Video tersebut sudah tersimpan langsung di handphone dan sudah dapat langsung di share kepada peserta didik.

Ketiga, Tanggal 6 Agustus 2021 tepat pada hari Jum'at merupakan hari ke-empat persiapan sebelum pelaksanaan PLP II yang diikuti oleh seluruh mahasiswa FKIP dan PAI yang tergabung dalam peserta PLP II. Pemaparan disampaikan oleh dosen PAI yaitu Unik Salsabila, S.Pd, M.Pd yang memberi tema pembahasan mengenai “*Pemanfaatan Media Canva dalam Pembelajaran Daring*”. Pembahasan yang dipaparkan adalah mengenai bagaimana cara menggunakan canva. Sebelum masuk ke pembahasan harus kita telusuri terlebih dahulu apa itu canva.

Canva merupakan sebuah *platform* desain grafis yang bisa digunakan dalam pembuatan grafis media sosial, presentasi, poster, dokumen dan konten visual lainnya. Pendapat lain ada yang mengatakan bahwa canva merupakan sebuah tools atau alat yang digunakan untuk membuat desain grafis sesuai dengan apa yang mereka inginkan dengan se kreatif mungkin.

Canva dipublikasikan pada tahun 2012 oleh Melanie Perkins, seorang penerbit buku ternama di Australia. Pada awal pertama debutnya, aplikasi ini naik dengan mencetak rekor pengguna sebesar 750.000, sehingga pada tahun 2017 canva mempunyai pengguna sebanyak 10 juta dengan cakupan layanan hingga 169 negara.

Dalam seminar waktu itu, Unik Salsabila juga menjelaskan bahwa ada tahapan-tahapan dalam menggunakan canva, yaitu:

1. Daftar akun terlebih dahulu, bisa menggunakan GitHub Education yaitu dengan masuk menggunakan email afiliasi sekolah, karena kita adalah mahasiswa UAD maka kita menggunakan email UAD, kenapa diharuskan menggunakan email afiliasi sekolah? Jawabannya karena akan mendapatkan beberapa keuntungan salah satunya adalah mendapatkan fitur gratis lebih banyak dibandingkan dengan mendaftar dengan email pribadi
2. Kenali tujuan terlebih dahulu, membuka canva, memikirkan ide, mau membuat poster, presentasi atau konten visual lainnya
3. Kenali fitur jaringan, jangan ragu-ragu dalam melangkah. Beranikan diri untuk mencoba sebuah ide yang sudah digagas, amati, tiru, dan modifikasi
4. Mempunyai mindset kekinian. Contohnya adalah badan kita berada di tahun 2021, otaknya seharusnya juga berada di tahun 2021
5. Praktikkan sebuah teori yang sudah kita dapat. Ilmu tidak akan bisa mengoptimalkan sesuatu jika kita tidak mempraktikkan, karena media ajar yang terbaik adalah media yang sengaja dibuat bukan hanya dilihat-lihat saja

Kemudian setelah kita mengetahui bagaimana tahapan-tahapannya, kita juga harus mengetahui bagaimana cara menggunakan aplikasi canva tersebut. Berikut merupakan cara menggunakan aplikasi canva:

1. Sign-up ke canva, yaitu dengan cara mengakses link <https://www.canva.com>
2. Memilih kebutuhan
3. Memilih desain yang akan dipakai, ada beberapa layout yang bisa digunakan contohnya adalah kategori *social media posts, documents, blogging, ebooks, infographics, marketing materials, events*, dan lain sebagainya
4. Jika sudah memilih desain layout maka desain sesuai dengan keinginan

Keempat, Pada pembekalan hari ini tanggal 6 Agustus 2021 yang pematrinya adalah ibu Yosi Wulandari, M.Pd, pembahasan yang dipaparkan adalah mengenai apa saja luaran yang digunakan untuk menyusun hasil akhir pada pelatihan PLP 2 2021. Untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana menyusun luaran tersebut, saya jelaskan sedikit sebagai berikut sesuai dengan pembekalan siang hari tadi. Media pembelajaran PLP 2 Daring ternyata bisa dijadikan sebagai HKI atau luaran PLP, apa saja macamnya:

1. Video, dalam video ini bisa menggunakan video audiovisual, bebas memilih karya spesifiknya misalnya cinematography, film pendek dll
2. Audio, podcast
3. PDF, grafis bisa membuat poster atau cerita bergambar

Pada pembuatan HKI, harus dibimbing dan diketahui/disetujui oleh DPL sebelum di-HKI ataupun di submit, harus memastikan identitas luaran, terdapat nama mahasiswa dan dosen, jika luaran berupa HKI maka biaya pendaftaran menjadi tanggung jawab mahasiswa. Berikut sistematika Laporan Pengenalan Lapangan Pendidikan II

1. Halaman judul
2. Kata pengantar
3. Halaman pengesahan
4. Daftar isi
 - a. BAB I Pendahuluan, berupa argumentasi dan pemaknaan terkait arti penting dalam mengikuti PLP II
 - b. BAB II Pembahasan, berisi tentang aktivitas kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PLP II
 - c. BAB III Penutup, kesimpulan selama pelaksanaan PLP II
5. Daftar Pustaka

B. Pelaksanaan

Adapun pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, antara lain :Tabel 3. Pelaksanaan Kegiatan Harian PLP II terlampir pada lampiran I

Dijelaskan mengenai pelaksanaan kegiatan PLP II. Dalam pelaksanaannya hampir semua kegiatan secara daring karena setiap ngajar, guru pamong saya meminta saya kesekolah untuk menerima bimbingan secara langsung terkait RPP dan materi yang ingin saya ajarkan atau berikan kepada murid kelas XI SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang tentunya tetap memperhatikan protokol kesehatan. Pada awal penerjunan, kami diberikan arahan mengenai media pembelajaran beserta tata cara menggunakannya sesuai teknis yang di gunakan di sekolah. Kemudian kami diarahkan menyusun RPP yang baik sesuai dengan RPP darurat belajar jarak jauh. Dalam menyusun RPP kami dibimbing oleh guru pamong kemudian dikoreksi sampai RPP itu jadi secara utuh. Kemudian dari RPP yang sudah kami susun tersebut, dibuatlah materi yang nantinya akan diberikan kepada siswa sebagai acuan belajar berupa PDF. Setelah siswa mempelajari materi, siswa diarahkan untuk mengerjakan soal latihan yang sudah disediakan melalui google form dengan isi sesuai materi yang disajikan.

Memulai praktik pengajaran yang mana terlebih dahulu mengkonsultasikan bahan ajar saya ke GPM dan mendapatkan revisi setelah itu memulai pengajaran untuk kelas XI melalui Platform Google Meet. Saya cukup senang dalam proses pengajaran pertemuan pertama, yang mana para peserta didik baik dalam merespon saat Mereka aktif bertanya, memberi tanggapan dan membantu menjawab pertanyaan. selanjutnya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran saya berikan tugas yang dikerjakan WA grub dengan tenggat waktu yang cukup lama 3 hari agar mereka bisa mengerjakan dengan tenang dan santai karena kita tahu jaringan internet tidak semua siswa mempunyai kemudahan untuk itu.

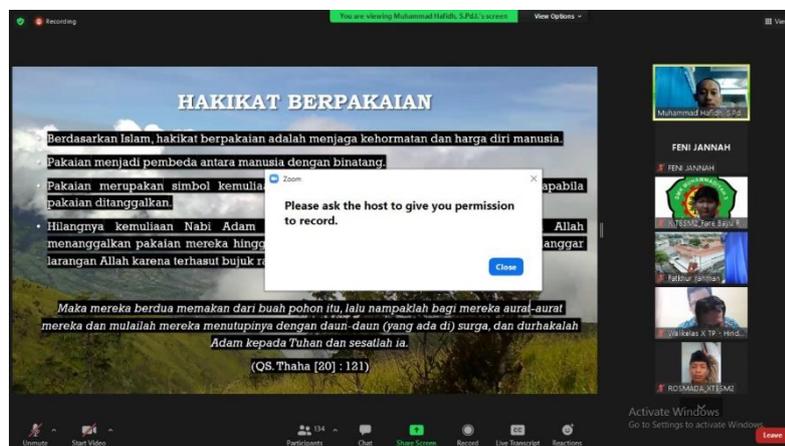
Suatu fakta yang ditemukan pada saat pelaksanaan PLP II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yakni Guru memperbolehkan siswa-siswi kesekolah jika ada suatu kepentingan terkait materi pembelajaran dan sumber belajar. Peserta didik menemui Guru untuk menanyakan sesuatu yang terkait dengan pelajaran, meminjam buku atau mengumpulkan tugas bagi siswa yang terkendala jaringan internet. Hal ini memudahkan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran yang diberikan di platform LMS. PLP 1 yang sebelumnya dilaksanakan tahun 2020 sangat berpengaruh dan berhubungan terhadap Pelaksanaan PLP 2 yang mana PLP 1 kita mengobservasi sekolah dan mengamati cara mengajar guru pamong kita kemudain dalam PLP 2 adalah membuat RPP dan praktik mengajar meskipun secara daring

tapi tetap bisa melangsungkan pengajaran dengan segala penyesuaian dari sekolah.

Dalam pelaksanaan kegiatan PLP 2 ini ada beberapa hambatan yang menurut kelompok bahkan mungkin tidak hanya di kelompok kami dari beberapa teman mahasiswa yang PLP di SMK MUH 3 sangat merasa kesulitan untuk berkomunikasi dengan pihak sekolah baik guru pamong maupun Wakil Kepala Sekolah yang ada di SMK MUH 3 Yogyakarta, karena dari pihak sekolah tidak banyak mengizinkan mahasiswanya untuk berkomunikasi dengan Siswa. Berbeda dengan PLP sebelumnya atau PLP 1 dari pihak sekolah masih sangat terbuka mengenai informasi-informasi yang diberikan.

Beberapa kritik dan saran yang diberikan oleh guru pamong pada saat Latihan mengajar atau praktek mengajar yang ada:

1. Mahasiswa sudah mulai menguasai kelas, dan percaya diri dalam penyampaian materi yang ada sudah maksimal.
2. Rpp, PPT dan materi pengajaran sudah dikuasai oleh setiap mahasiswa sesuai dengan Mapel yang di pilih mahasiswa
3. Diminta bantuan membuat PPT oleh guru Mapel Akidah Akhlak dari Bab 1 dan Bab 2 untuk 8 kali pertemuan kedepanya





C. Evaluasi dan Refleksi

Pelaksanaan PLP II memberikan kesan mendalam bagi saya pribadi, karena telah mengalami dialektika menjadi seorang guru sungguhan. Dihadapkan oleh berbagai persoalan yang harus diselesaikan dengan kecakapan yang baik. Mulai dari penyusunan RPP sampai mengajar peserta didik yang pada akhirnya menghasilkan nilai untuk peserta didik. Evaluasi PLP II menurut saya, *pertama* mulai dari tim p3k sendiri teknis pelaksanaan yang kurang support dengan keadaan yang sedang dihadapi yaitu sedang menghadapi pandemic covid-19, yang mana wajib mengajar 4 kali, dan karena ada banyak halangan dalam pembelajaran yang menyebabkan banyak mahasiswa tidak bisa mengajar sampai empat kali. *Kedua*, tupoksi dosen dalam membimbing mahasiswa yang PLP kurang jalan seperti apa yang sudah diatur dalam peraturan oleh tim P3K, sehingga banyak mahasiswa kurang terarah dalam menyelesaikan PLP II dengan maksimal. Dan yang *Ketiga*, mengenai durasi PLP yang berbeda-beda banyak menimbulkan kecemburuan disebagian mahasiswa.

1. Guru Pamong

Dengan arahan dan bimbingan beliau membuat saya mendapatkan ilmu baru setiap kali konsultasi terkait RPP, Bahan ajar dan LKDP yang membuat saya mengetahui bahwa semua kegiatan proses pembelajaran mempunyai prosedur dan aturannya tidak langsung mengajar saja harus berkaitan dengan silabus dan kurikulum. Namun, saya lihat di google classroom beliau mengajar tidak menjelaskan atau memberikan arahan terlebih dahulu kepada peserta didik terkait materi pembelajaran tetapi hanya memberikan LKDP 1-3 setelah itu siswa mengerjakannya dan juga tidak ada sapaan salam kepada peserta didik terlebih dahulu sebelum memberikan materi pembelajaran. Saran saya mungkin perlunya memberikan sapaan terlebih dahulu meskipun secara daring dan lebih bagusnya media pembelajaran berupa power point terkait penjelasan materinya barulah kemudian memberikan LKDP kepada peserta didik. Harapan saya bisa tetap berkomunikasi kepada beliau dan juga mendapatkan nasihat meskipun

PLP II telah berakhir.

2. Dosen Pendamping Lapangan (DPL)

Terkait dengan PLP II secara daring respon yang diberikan DPL cepat dan memberikan informasi di grup WA terkait pelaksanaan PLP II yang membuat kami cepat mengetahui informasi yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP II yang sebelumnya tidak kami ketahui. Disamping itu dosen pembimbing di tiap prodi tidak memberikan arahan yang menyebabkan kebingungan mahasiswa dalam menyelesaikan PLP di sekolah maupun menyelesaikan laporannya.

3. Dosen Koordinator Lapangan (DKL)

Saya sangat berkesan dengan DKL saya yang mana aktif dalam memberikan arahan, sering bertanya kepada mahasiswa peserta PLP II terkait dengan pelaksanaannya dan segala pertanyaan akan dijawab oleh beliau. Akan tetapi, setelah beberapa hari pelaksanaan PLP II beliau tidak muncul lagi di grup, baik itu menyapa, menanyakan sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP II kepada kami dan memberikan informasi kepada kami.

BAB III

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Dengan berakhirnya pelaksanaan pengenalan Lapangan Persekolahan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta menyisahkan ilmu yang diperoleh selama pelaksanaan PLP II ini yakni terkait dengan pematapan jati diri sebelum nantinya menjadi guru di sekolah. Pertama adalah tentang bagaimana mengembangkan materi yang kita akan ajarkan kepada para peserta didik melalui RPP yang kita buat, strategi pembelajaran apa yang sekiranya digunakan berdasarkan kesesuaian tingkat jenjang pendidikan murid, system evaluasi yang digunakan seperti apa dan perlunya pemanfaatan teknologi dalam proses Pembelajaran apalagi musibah Covid 19 yang belum berakhir membuat proses pembelajaran dilakukan secara daring. Selanjutnya adalah mengetatahui tentang prosedur Pengajaran yang mana harus sesuai dengan kurikulum, RPP, dan KD yang kita akan ajarkan kepada peserta didik.

Sebagai calon guru saya sangat terbantu dengan adanya matakuliah PLP II ini dan menjadi pembelajaran untuk kedepannya. Saya merasakan apa yang pada umumnya guru rasakan. Mulai dari pembuatan RPP dan LKDP, menyediakan bahan ajar, kegiatan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Perasaan senang dan emosi yang saya rasakan dalam praktik mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Harapan saya setelah mengikuti Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLPII) di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta ini adalah semoga ilmu dan pengalaman yang saya dapatkan selama kegiatan ini bisa saya praktikan atau terapkan suatu saat nanti ketika saya menjadi guru di sekolah kedepannya. Aamiin .

B. Saran

1. Bagi guru pamong
 - a. Guru harus memberikan sapaan terlebih dahulu kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran meskipun dalam pembelajaran daring.
 - b. Guru harus membuat materi dan metode pembelajaran semenarik mungkin agar peserta didik tertarik dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.
 - c. Komunikasi yang interaktif ketika pembelajaran berlangsung
2. Bagi peserta didik
 - a. Peserta didik hendaknya dan seharusnya menjawab salam dari guru.
 - b. Peserta didik hendaknya menanggapi dan bertanya jika ada masih bingung terkait materi pembelajaran agar bisa menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru.
 - c. Kewajiban peserta didik untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan oleh guru.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR KEGIATAN HARIAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Lailli Irna Sari
NIM : 1800031155
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang
3. terkait pelaksanaan PLP II. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	Selasa ,10/08/2021	Penerjunan ke SMK Muhammadiyah Yogyakarta DKL Bersama semua mahasiswa melalui Zoom Meeting	Pembagian guru pamong untuk berjalannya PLP II Daring di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Diskusi dengan guru pamong masing-masing mengenai jadwal berangkat, tugas, materi pembelajaran, media pembelajaran, dan kultur di sekolah.
2.	Rabu, 11/8/2021	Janjian dengan Guru Pamong	Membahasa mengenai 1 bulan kedepan
3.	jumat, 13/8/2021	Koordinasi mengenai tugas yang perlu dikerjakan	Membahasa mengenai tugas 1 bulan dan memberikan contoh
4.	Sabtu , 14/8/2021	Menghubungi Gp	Koordinasi dengan guru Mapel
5.	Minggu, 15/8/2021	Libur	

6.	Senin , 16/8/2021	Konsultasi dengan GP dan GM	Membahasa mengenai Administrasi yang dikerjakan
7.	Selas, 17/08/2021	Bertemu dengan guru pamong	Mahasiswa membuat RPP sesuai yang digunakan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
8.	Rabu, 18/8/2021	Mendatangi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	Mengambil buku Mapel
9.	Kamis,19/8/2021	Konsultasi WA	Menganalisis silabus
10.	Jumat, 20/8/2021	Membantu membuat PPT	Membuat PPT untuk guru Mapel
11.	Sabtu, 21/8/2021		
12.	Minggu, 22/8/2021	Libur	
13.	Senin, 23/8/2021	Menanyakan tugas-tugas	Menyusun RPP dan media pembelajaran
14.	Kamis , 26/08/2021	Bertemu dengan guru maapel	Membahas mengenai rpp dan silabus yang di gunakan
15.	Jumat, 27/8/2021	Konsultasi kepada guru Mapel mengenai Silabus Dan RPP	Mulai mendiskusikan
16.	Sabtu, 28/8/2021	Konsultasi RPP	Mulai menyusun
17.	Minggu, 29/8/2021	Libur	
18.	Senin, 30/08/2021	Membuat RPP seperti yang ada di dalam silabus	Menyelesaikan RPP
19.	Selasa, 31/08/2021	Mengkoordinasikan dengan GP mengenai RPP	Merevisi RPP Bersama guru Pamong dan Guru Mapel
20.	Rabu, 1/09/2021	Rapat dengan Guru mapel	Memahami teknis pembelajaran sesuai yang diterapkan sekolah
21.	Kamis , 2/09/2020		
22.	jumat, 3/09/2020	Libur	
23.	Sabtu, 4/9/2021.	Konsultasi media	Membuat media pembelajaran

		pembelajaran	
24	Ahad, 5/9/2021	Konsultasi bhan ajar	Menyusun materi pembelajaran
25	Senin, 6/092020	Konsultasi materi pembelajaran	Fiksasi materi pembelajaran dengan tema pembelajaran
26	Selasa, 7/9/2021	Persiapan zoom	Mulai praktek pengajaran
27.	Rabu, 8/9/2021	Membuat link zoom	Mulai praktek mengajar
28	Kamis, 9/0/2021	Membantu Guru Mapel	Membuaty bahan ajar
29	Jumat, 10/9/2021	Mengikuti zoom	Zoom kelas dengan guru pamong dan kepe
29.	Senin,14/9/2021	Mendiskusikan penarikan	Diskusi dengan kepala sekolah dan DKL
30.	Selasa, 15/9/2021	Penarikan mahasiswa PLP	Perwakilan dating ke SMK Muh 3 Yogyakarta dengan DKL

Guru Pamong PLP II

Evi Dwi Fahrotun N, M.Pd
NBM:1.277.273

Mahasiswa PLP II

Lailli Irna Sari



**LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN
PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Lailli Irna Sari
NIM : 1800031155
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Materi Konsultasi
1.	Minggu, 5 September 2021	Bertanya mengenai tugas Individu
2.	Selasa, 14 September 2021	Konsultasi mengenai Luaran Artikel

.....
DPL PLP II
.....



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul,
Yogyakarta 55191 <http://fkp.uad.ac.id>

LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 1

Nama : Lailli Irna Sari
NIM : 1800031155
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalan dilaksanakan.

A. KEBIJAKAN PELAKSANAAN PLP2

1. Secara default kegiatan PLP2 dilaksanakan secara daring
2. Sekolah diperkenankan mengusulkan ke FKIP/FAI untuk mahasiswa dapat melakukan kegiatan secara luring hadir ke sekolah dengan ketentuan taat PROKES
3. Ketentuan mahasiswa yang dapat diizinkan datang ke sekolah dengan persetujuan FKIP/FAI wajib melakukan tes swab antigen.
4. Penyerahan dan penarikan mahasiswa secara daring bila memungkinkan
- 5.

B. KEGIATAN PLP 2 DARING

1. Asistensi guru ; Latihan mengajar terbimbing oleh guru pamong dan DPL dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran pementapan jati diri calon pendidik .
2. Minimal 4-5 kali mengajar.
3. Minimal 2 kelas rendah 2 kelas tinggi.
4. Minimal 5-6 KD dilanjutkan dengan asistensi guru minimal sebanyak 4 kali mengajar

C. LUARAN KEGIATAN PLP 2

- a) LAPORAN PLP 2 1. Dibuatkan kelompok 2. Di unggah e-print UAD.
- b) LUARAN HASIL 1. Bersifat tugas individu 2. Berupa artikel ilmiah 3. Publikasi pada e-prosiding Nasional PLP atau 4. Hak cipta Media 5. Mencantumkan nama Dosen sebagai Author / pencipta ke-2

YOGYAKARTA, 13 September 2021

Mahasiswa PLP II

LAILLI IRNA SARI



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta
55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 2

Nama : Lailli Irna Sari
NIM : 1800031155
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalan dilaksanakan.

Pembekalan PPL 2 Pemanfaatan Media Quizizz dan E-Modul dalam Pembelajaran Daring Mentimeter

Untuk masuk kedalam mentimeter yaitu dengan log-in dengan menggunakan Gmail. Fungsi dari mentimeter ini adalah untuk mempresentasikan, menanyakan pendapat kepada orang lain. Terdapat beberapa tipe dari mentimeter yaitu, Word Cloud , Multiple-Choice, Short Answer, Scoles, Open Ended. Untuk menjaring pendapat orang lain yaitu dengan menggunakan Scoles. Didalam mentimeter juga terdapat tema. Kelemahan dari mentimeter ini adalah dia hanya bisa mengakomodir hanya sampai dua slide saja, jika di tambahkan slidanya maka akan muncul pemberitahuan untuk mengupgrade mentimeter. Jadi jika ingin menggunakannya lagi maka gunakan yang namanya new presentation lagi.

Quizizz Adalah sebuah platform untuk mengenalkan kuis tetapi secara online dan bisa di share atau cantumkan kedalam aplikasi google classroom ataupun hanya sekedar kita cantumkan ke PPT atau di share via WhatsApp. Kita bisa memanfaatkan semua sisi sumber saya yang diberikan oleh Quizizz dan juga bisa memanfaatkan hasil karya orang lain yang sudah ada atau sudah pernah membuatnya di Quizizz. Ada beberapa tipe soal yaitu, pilihan ganda atau Multiple Choice, Checkbox, Fill-in-the-Blank, Poll, Open Ended dan Slide.

Pembekalan PLP II

Lecture Of Elementary School Teacher Education Department

Kinemaster Adalah aplikasi edit video yang berbasis mobile untuk komputer atau laptop nya belum ada baru diluncurkan versi mirror nya jadi kita bisa hanya sebatas itu tapi belum bisa mengoperasikannya. Dalam kinemaster juga terdapat beberapa pengaturan dan

berbagai elemen musik. Kinemaster juga sudah bisa untuk multi-platform dan share ke Instagram, Tik Tok, You Tube, Facebook dan lain-lain.

Di dalam Kinemaster Premium itu terdapat beberapa aset baik berupa musik, jenis teks, jenis font, efek, transisi, stiker. Saat membuat video tampilan yang paling besar disebut dengan preview, setelah kita ekspor pada saat editing kita bisa melihat tampilan video yang untuk di edit. Sebelah kanan terdapat roda media atau media circle yaitu icon kinemaster yang berbentuk bulat.

Di dalam roda media tersebut terdapat 5 elemen multimedia yang akan digunakan untuk mengedit video, yaitu ; 1. Media, fungsinya adalah untuk memasukkan media utama yang akan berada di layar utama (layer 1), jika di tambah akan menjadi layer 2, layer 3 dan seterusnya 2. Lapisan, media yang terdapat di dalam lapisan bukan menjadi media utama dan akan menjadi layer. Perbedaan antara layer utama dengan layer-layer yang di bawah jika kita ingin memasukkan transisi maka yang bisa dimasukkan adalah layer utama. Transisi adalah efek antara video 1 dan video 2. Ketika timeline berjalan dari video 1 ke video 2 yang sudah di potong akan membuat efek. 3. Audio, untuk memasukkan musik atau sound effect. Perbedaan musik dan sound effect, musik biasanya di gunakan untuk background atau musik latar. Sound effect bunyi dari suatu objek , misal suara orang tertawa, suara piring pecah, suara pintu tertutup. 4. Record, adalah untuk dubbing. Istilahnya yaitu voice-over yaitu untuk memasukkan suara kita langsung dari aplikasi kinemaster 5. Tombol rekam video atau mengambil foto.

CANVA DALAM PEMBELAJARAN DARING

Canva dalam 5 tahap

1. Daftar akun canva mendaftar canva melalui akun GitHub karena akun tersebut telah di setujui oleh pihak canva masuk menggunakan akun UAD
2. Kenali tujuan
3. Kenali fitur: fitur di canva lebih banyak dibandingkan dengan yang lainnya canva milik kaum rebahan karena banyak perpaduan font. Font canva telah di buat dengan teknologi yang canggih bahkan warna dapat disesuaikan dengan psikologi
4. Mindset kekinian fitur-fitur baru harus kekinian jadi misal badan kalian di 2021 otak juga harus di 2021 bukan malah otak di 2019. Mindset harus kekinian . jadi semisal harus membuat mindset kekinian canva juga dapat membuat twibbon atau yang lainnya
5. Praktik media ajar yang terbaik adalah media yang sengaja dibuat bukan Cuma di lihat-lihat

Tema : Pelatihan Menyusun luaran PLP 2

Pemateri : Yosi Wulandari M.Pd

Hari/Tanggal : 6 Agustus 2021

RESUME MATERI: Hal penting dalam penyusunan luaran

1. Luaran berupa artikel atau hak cipta harus ada persetujuan dari Dpl 2. Memastikan identitas luaran terdapat nama mahasiswa dan dosen 3. Harus menjelaskan secara rinci Dapat membuat HKI berupa modul, poster, buku, dll dan harus di setujui oleh dosen pembimbing, pemberian materai hanya untuk 4 orang Mengakses seminar.uad.ac.id untuk menerbitkan aartikel yang telah di buat dengan membuat akun dan penulis sebagai autor dan ceklis semua karena itu syarat untuk submit. Jika tidak klik finish tidak akan bisa submit Isi dari abstrak menuliskan 150 kata berisi tujuan, materi inti

YOGYAKARTA, 13 September 2021

Mahasiswa PLP II



Laili irna sari


**LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT
 PEMBELAJARAN**
(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Lailli Irna Sari
 NIM : 1800031155
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Sekolah : SMK MUH 3 Yogyakarta

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Identitas dan kelengkapan komponen RPP yang saya telaah sudah mencakup komponen - komponen seperti nama sekolah, mata pelajaran, kelas, materi pokok, alokasi waktu, tujuan pembelajaran, langkah - langkah pembelajaran serta penilaian pembelajaran.
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Di dalam RPP versi terbaru (satu lembar) yang dimiliki oleh guru sudah mencantumkan/menjabarkan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator.
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tingkat kesesuaian Pembelajaran sudah terpenuhi pada saat kegiatan pembelajaran
4.	Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan yakni model Pembelajaran Blended Learning dengan menyesuaikan bagaimana guru-guru di SMK Muh 3 Yogyakarta
5.	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran di sampaikan dalam lampiran RPP
6.	Penilaian	Metode penilaian menggunakan mulai dari penilaian aspek pengetahuan, aspek sikap dan aspek keterampilan dengan menuliskan jenis-jenis instrumen yang digunakan. Pengetahuan : Penilaian Pengetahuan menggunakan soal pilihan ganda dan soal essay

		<p>Sikap : Penilaian sikap menggunakan teknik angket melalui WAG dan gnomio.dan atau luring, aktifitas</p> <p>Keterampilan : Fortopolio yang dikumpulkan melalui WAG dan Luring dan On Job Training</p>
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materipembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Kesesuaian RPP dan materi pembelajaran sudah sesuai dengan urutan yang telah di buat di dalam RPP yang menggunakan Acuan Buku Aqidah Akhlak Muhammadiyah kela X1
2	Kesesuaian bahan ajar/materipembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Kesesuaian materi akidah akhlak dalam pembelajaran dengan kemampuan tingkat pikir peserta didik di SMK Muh 3 Yogyakarta didasarkan pada aspek kognitif dan sikologis terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru
3	Keruntutan bahan ajar/materipembelajaran	Dalam kegiatan pembelajaran sudah mulai runtut dengan Apa yang ada dalam RPP
Analisis Media Pembelajaran		

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Dilihat dari kesesuain media pembelajaran yang diharapkan oleh bapak ibu guru sudah sesuai dengan materi Aqidah akhlak sangat cocok menggunakan media pembelajaran Berupa LMS, Zoom Meating, dan Classroom
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Sesuai dengan materi pembelajaran karena dalam acuan pembuatan materi ajar sama seperti Buku Akidah Akhlak
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Mungkin dalam media pembelajaran sudah sedikit dapat membantu proses pembelajaran berjalan dengan baik
Analisis Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Pembelajaran menggunakan strategi berorientasi pada peningkatan kemampuan berpikir siswa dalam pemahaman materi pokok/Kompetensi Dasar. Pada dasarnya Pendidikan akidah akhlak sudah seduai dengan KD yang diberikan kepada peserta didik pembelajaran menggunakan strategi peningkatan kemampuan kognitif pesert didik
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Pembelajaran menggunakan strategi berorientasi pada peningkatan Kemampuan Berpikir siswa dalam pemahaman materi sehingga sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Proses pembelajaran sudah ditentukan oleh pihak sekolah yang menggunakan system pembelajaran daring yang sudah disesuaikan dengan mata pelajaran ismuba yang ada di SMK Muh 3 Yogyakarta
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Kemudian mengenai keterkaitan menggunakan materi pembelajaran sintak dari diskoferi learning yang disesuaikan dengan materi pembelajaran hal ini menunjukkan adanya strategi yang keterkaitan dengan peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan harapan.
Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Jenis evaluasi berupa tes tertulis yang sudah tersedia pada LMS, Gform, soal pilihan ganda, gnomio. Penegetahuan: Penilaian Pengetahuan menggunakan soal pilihan ganda dan soal essay Sikap : Penilaian sikap menggunakan Teknik angket melalui WAG dan gnomio. dan atau luring , aktifitas Keterampilan : Fortopolio yang dikumpulkan melalui WAG dan Luring dan On Job Training
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indicator	Sesuai antara aspek kognitif dengan indikator menjelaskan, memahami, menganalisis. Afektif melalui penerimaan, pemberian respon, sikap dan psikomotorik ketersmpilan.
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Sesuai anyara evaluasi dengan tujuan pembelajaran. Yang mana memberikan makna muslim yang taat, kompetitid dan pekerja keras.
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Sudah sesuai aspek evaluasi dengan materi. Aspek kognitif peserta didik dapat menjelaskan, memahami, menganalisis.
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Pedoman penilaian dan kunci jawaban sudah jelas yang tertera.
6	Alat evaluasi dapat dijadi sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi bisa dijadikan sebagai alat untuk guru membantu para siswa.
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		

1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Sudah cukup memanfaatkan teknologi yang sudah tersedia oleh sekolah berupa LMS yang nantinya siswa pembelajarannya melalui LMS tersebut.
---	--	--

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Sudah tepat, penggunaan teknologi dan informasi pembelajaran menyesuaikan dengan kondisi siswa, yang mudah dan afektif dalam pembelajaran seperti penggunaan LMS yang sudah disediakan oleh sekolah
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Sudah cukup Efektif. Walaupun sudah diupayakan dengan semaksimal mungkin penggunaan teknologi pembelajaran, dari jaringan sudah diwadahi dari sekolah.
4	Pembelajaran aktif	Sudah cukup aktif pembelajaran di sekolah melalui LMS. Sudah cukup aktif pembelajaran di sekolah melalui LMS, Zoom Meeting, Google form, dan lainnya

Mahasiswa PLP II



Laili Irna Sari



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KEMAHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
STATUS : TERAKREDITASI A**



**Jl. Pramuka 62 Giwangan Yogyakarta 55163, Telp. (0274) 372778, Fax (0274) 411106
Website: www.smkmuh3-yog.sch.id E-mail: info@smkmuh3-yog.sch.id**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Kelas/ Semester : XI (Sebelas)
Materi Pokok : Kedudukan dan fungsi Al-Quran dan kitab-kitab Allah SWT
Alokasi waktu : 12 Jam Pembelajaran (3 JP= Teori, 9 JP = PS,)
Pertemuan Ke : 1, 2,3 & 4

A. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini keimanan kepada Al-Quran melalui pemahaman dan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1. menunjukkan perilaku cinta pada Al-Quran dalam Kehidupan sehari-hari
- 3.1. Menganalisis kedudukan dan fungsi Al-Quran dan kitab-kitab Allah SWT serta memahami Al-Quran sebagai pedoman hidup
- 4.1 Menyajikan contoh perilaku yang menunjukkan bahwa Al-Quran sebagai pedoman hidup

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah KBM dengan menggunakan model pembelajaran *Blanded learning* peserta didik mampu Menjelaskan, Mengidentifikasi, Menunjukkan dan Mengimplementasikan makna , hikmah dan perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah SWT dengan baik dan benar.

C. Kegiatan Pembelajaran (Terintegrasi pada kegiatan Pertemuan 1 a/d 4)

Kegiatan Pendahuluan

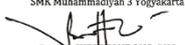
1. Ucapan salam dan doa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran siswa sebagai penilaian sikap
2. Apersepsi materi/tema/kegiatan pembelajaran sesuai pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan guna untuk mengingat dan melanjutkan pembelajaran yang selanjutnya.
3. Motivasi mengenai materi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari Kedudukan dan Fungsi Al-Quran dan kitab-kitab Allah SWT .
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

Kegiatan Inti

Before Activity	Persiapan Alat HP/Laptop dan modem/kuota, tools and equipment, Persiapan Bahan materi berupa power point dan video pembelajaran
Literasi	Dengan memperhatikan kecerdasan majemuk peserta didik, guru memberikan stimulus melalui informasi audio, tayangan slide, video pembelajaran tentang Kedudukan dan fungsi Al-Quran dan kitab-kitab Allah SWT
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sebanyak mungkin mengenai hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan konseptual dan kontekstual tentang Kedudukan dan fungsi Al-Quran dan kitab-kitab Allah SWT.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan dan praktek mengenai materi tentang Kedudukan dan fungsi Al-Quran dan kitab-kitab Allah SWT.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan dengan kelompok mereka lalu diberikan tanggapan oleh kelompok lain sehingga komunikasi yang terjalin melalui beberapa arah.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait tentang Kedudukan dan fungsi Al-Quran dan kitab-kitab

	Allah SWT. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
On Job Training	Secara individu mereka mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru dapat berupa pertanyaan yang di tuliskan dalam pembelajaran maupun tugas kelompok yang menjadikan acuan mereka untuk saling bekerja sama mengenai materi Kedudukan dan fungsi Al-Quran dan kitab-kitab Allah SWT.
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan apresiasi kepada siswa untuk meningkatkan motivasi belajar mereka 2. Berdoa mengakhiri Kegiatan. 	
D. Assesment	
<p>Pengetahuan : Penilaian Pengetahuan menggunakan soal pilihan ganda dan soal essay</p> <p>Sikap : Penilaian sikap menggunakan teknik angket melalui WAG dan gnomio.dan atau luring, aktifitas</p> <p>Keterampilan : Fortopolio yang dikumpulkan melalui WAG dan Luring dan On Job Training</p>	

Mengetahui
Kepala SMK

Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Dr. H. SUPRIHANDONO, MM
NBM. 949.476

Dr.H. Suprihandono, MM

Guru Mapel



Laili Irna Sari

Lampiran 4. Materi Pembelajaran

Lampiran materi pembelajaran di gabungkan dengan link media pembelajaran semua materi telah ada di bagian media pembelajaran

Lampiran 5. Media Pembelajaran

<https://docs.google.com/presentation/d/1NW2GTd-CirWKodAZ-Brg9boB3vG6r94J/edit?usp=sharing&oid=107698107298988352418&rtpof=true&sd=true>

https://docs.google.com/presentation/d/1M1-tN02ljetOn97rbLZOBP_CzJT3d-ba/edit?usp=sharing&oid=107698107298988352418&rtpof=true&sd=true

Lampiran 6. Instrumen Evluasi

SOAL PILIHAN GANDA LAILLI IRNA

1. Sebagai penyempurna kitab suci sebelumnya al-Quran memiliki fungsi sebagai Nasikh. Nasikh artinya ...
 - a. Pembena
 - b. Penghapus
 - c. Pembeda
 - d. Batu ujian
 - e. petunjuk

2. Sebagai penyempurna kitab suci sebelumnya al-Quran memiliki fungsi sebagai Nasikh. Nasikh artinya ...
 - a. Pembena
 - b. Penghapus
 - c. Pembeda
 - d. Batu ujian
 - e. petunjuk

3. Al-Quran sebagai sumber kebahagiaan, keutamaan, dan kesejahteraan lahir dan batin. Hal ini menunjukkan al-Quran sebagai ...
 - a. Sumber spiritual
 - b. Dasar pegangan hidup
 - c. Dasar hukum dan moral
 - d. Pembawa kabar gembira
 - e. Sumber ilmu pengetahuan dan teknologi

4. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dapat dilihat dari berbagai bidang, di antaranya kedokteran, astronomi, biologi, geologi, geografi, dan lain-lain. Semua itu telah disampaikan oleh Allah dalam al-Quran. Hal ini membuktikan ...
 - a. Al-Quran sebagai sumber spiritual
 - b. Al-Quran sebagai dasar pegangan hidup
 - c. Al-Quran sebagai dasar hukum dan moral
 - d. Al-Quran sebagai pembawa kabar gembira
 - e. Al-Quran sebagai sumber Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

5. Dalam QS. Al-Baqarah ayat 2 dinyatakan bahwa Al-Quran itu ...
 - a. Sebagai obat
 - b. Sebagai kabar gembira
 - c. Sebagai pedoman hidup

- d. Tidak ada keraguan di dalamnya
- e. Sebagai pembener kitab sebelumnya

6. Al-Quran diriwayatkan secara mutawatir, artinya ...

- a. Diriwayatkan oleh Rasulullah
- b. Diriwayatkan oleh banyak orang
- c. Diriwayatkan oleh orang-orang cerdas
- d. Diriwayatkan secara berangsur-angsur
- e. Diriwayatkan oleh sebagian sahabat Nabi

7. Al-Qur'an merupakan pembeda antara yang benar dan yang salah, yang baik dan yang buruk. Sehubungan dengan itu Al-Quran dinamakan...

- a. Al-Furqan
- b. Az-Zikruf
- c. At-Tanzil
- d. Asy-Syifa
- e. At-zikri

8. Kata Al-Qur'an berasal darikata qara'a yang berarti. ...

- a. Membaca
- b. Mendengar
- c. Berbicara
- d. Melihat
- e. Mengucap

9. Usaha mengumpulkan dan kodifikasi A-Qur'an pada zaman Abu Bakar Shiddiq dan Utsman bin Affan merupakan contoh bentuk ijtihad yang disebut....

- a. Qiyas
- b. Maslahah Mursalah
- c. Itishab
- d. Ijma'
- e. Ijtihad

10. Berikut ini Syarat-syarat melakukan ijtihad, kecuali...

- a. Paham Al-Qur'an
- b. Memahami Hadits
- c. Memahami Ijma
- d. Paham Seluruh Bahasa
- e. Paham agama

ESSAY

1. Sebagai penyempurna kitab suci sebelumnya al-Quran memiliki fungsi sebagai Nasikh. Jelaskan pengertian/maksud nasikh!
2. Al-Quran memiliki fungsi mushaddiq dalam kaitannya sebagai penyempurna kitab-kitab suci sebelumnya. Jelaskan pengertian/maksud mushaddiq!
3. Sebutkan isi kandungan al-Quran dan jelaskan satu saja dari isi kandungan tersebut!

4. Hikmah apa yang kita dapatkan jika menjadikan al-Quran sebagai pedoman hidaup?
5. Sebutkan dan jelaskan fungsi Al-Quran secara jelas!

📶 🔒 🔊 🔋 89% 15:28

← SOAL PILI...GANDA ✎ ⋮

SOAL PILIHAN GANDA

1. Sebagai penyempurna kitab suci sebelumnya al-Quran memiliki fungsi sebagai Nasikh. Nasikh artinya ...
 - a. Pembener
 - b. Penghapus
 - c. Pembeda
 - d. Batu ujian
 - e. petunjuk
2. Sebagai penyempurna kitab suci sebelumnya al-Quran memiliki fungsi sebagai Nasikh. Nasikh artinya ...
 - a. Pembener
 - b. Penghapus
 - c. Pembeda
 - d. Batu ujian
 - e. petunjuk
3. Al-Quran sebagai sumber kebahagiaan, ketutamaan, dan kesejahteraan lahir dan batin. Hal ini menunjukkan al-Quran sebagai ...
 - a. Sumber spiritual
 - b. Dasar pegangan hidup
 - c. Dasar hukum dan moral
 - d. Pembawa kabar gembira
 - e. Sumber ilmu pengetahuan dan teknologi
4. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dapat dilihat dari berbagai bidang, di antaranya kedokteran, astronomi, biologi, geologi, geografi, dan lain-lain. Semua itu telah disampaikan oleh Allah dalam al-Quran. Hal ini membuktikan ...
 - a. Al-Quran sebagai sumber spiritual
 - b. Al-Quran sebagai dasar pegangan hidup
 - c. Al-Quran sebagai dasar hukum dan moral
 - d. Al-Quran sebagai pembawa kabar gembira
 - e. Al-Quran sebagai sumber Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
5. Dalam QS. Al-Baqarah ayat 2 dinyatakan bahwa Al-Quran itu ...
 - a. Sebagai obat
 - b. Sebagai kabar gembira
 - c. Sebagai pedoman hidup
 - d. Tidak ada keraguan di dalamnya
 - e. Sebagai pembener kitab sebelumnya
6. Al-Quran diriwayatkan secara mutawatir, artinya ...



Lampiran 5

MEDIA PEMBELAJARAN

Jenis Media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yakni ada 4 yakni berupa :

1. LMS,
2. Zoom Meeting,
3. Video Pembelajaran
4. Ppt:

https://docs.google.com/presentation/d/1M1-tN02ljetOn97rbLZOBP_CzJT3d-ba/edit?usp=sharing&oid=107698107298988352418&rtpof=true&sd=true

<https://drive.google.com/file/d/159U1HDS5c1AO3pXA5V-JLcAYz8gQ5aqN/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/159U1HDS5c1AO3pXA5V-JLcAYz8gQ5aqN/view?usp=drivesdk>

https://drive.google.com/file/d/15Jv_d7kC6iXcCmnR72Gf1poT9jVyAgBw/view?usp=drivesdk

https://drive.google.com/file/d/158wNep905THuu5kN_4Rbmx2u8ZJNRmnr/view?usp=drivesdk



GAMBAR DOKUMENTASI LAILLI IRNA SARI



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR KEGIATAN HARIAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Feni Miftakhul Jannah
NIM : 1800031047
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait
3. pelaksanaan PLP II. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	Selasa, 10/08/21	Penerjunan PLP II Oleh DPL di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	Pembagian guru pamong agar lebih memudahkan perjuanan Mahasiswa PLP II kepada SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, ini termasuk bukti penyerahan Mahasiswa untuk melakukan praktik di Lapangan, yang didampingi atau dibimbing oleh Guru Pamong
2.	Jumat, 13/08/21	Koordinasi dengan Guru Pamong Mata Pelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	Pembagian tugas praktik mengajar mata pelajaran yang telah dipilih perindividu, dan konsultasi dalam pembuatan RPP dan Silabus Per pertemuan.
3.	Senin, 16/08/21	Konsultasi dengan GP dan GM	Membahasa mengenai Administrasi yang dikerjakan
4.	Jumat, 20/08/21	Mengunjungi Perpustakaan	Peminjaman Buku Paket Mata Pelajaran yang diambil
5.	Sabtu, 21/08/21	Penyusunan RPP dan Silabus	Dalam penyusunan RPP dan silabus guru pamong memberikan arahan,

			sehingga mempermudah saya dalam mengerjakan tugas membuat RPP dan silabus.
6.	Rabu, 01/09/21	Pengarahan atau pembekalan bersama Guru Pamong	Mengarahkan bagaimana yang harus dilakukan ketika mengajar dikelas (daring), dan membicarakan jadwal dan persiapan dalam praktik mengajar
7.	Selasa, 07/09/21	Persiapan zoom meeting	Mulai praktek pengajaran
8.	Rabu, 08/09/21	Persiapan zoom meeting	Mulai praktek mengajar
9.	Jumat, 10/09/21	Evaluasi	Mengevaluasi hasil dari pemaparan materi yang telah diajarkan.
10.	Selasa, 15/09/21	Penarikan Mahasiswa PLP II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	Perwakilan dari mahasiswa PLP II datang bersama DKL ke SMK Muhammadiyah 3 YK

Guru Pamong PLP II

Evi Dwi Fahrotun N, M.Pd
NBM:1.277.273

Mahasiswa PLP II

Feni Miftakhul Jannah



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jln. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN
PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Feni Miftakhul Jannah
NIM : 1800031047
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Materi Konsultasi
1.	Jumat, 10 september 2021	Tugas Kelompok dan Tugas Individu
2.	Kamis, 2 September 2021	Menayakan terkait tugas individu analisis kurikulum

.....
DPL PLP II
.....



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

MPLP II

LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 1

Nama : Feni Miftakhul Jannah
NIM : 1800031047
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalan dilaksanakan. Penerjuanan PLP 2 secara prinsip masih dilakukan secara daring, akan tetapi jika kondisi sudah kondusif supaya datang ke sekolah, dalam artian kegiatan PLP dilakukan secara luring. Mahasiswa yang di ijinan datang ke sekolah supaya memberikan surat keterangan Negatif Covid.

Kegiatan PLP 2 ini dilaksanakan mulai tanggal 09 Ags – 10 Sep. Ditekankan kepada mahasiswa supaya bisa menjadi asisten guru, menggunakan media pembelajaran dan pratik mengajar yang dilakukan minimal 4 kali. Media yang digunakan meliputi (video, Audio, dan PDF/Grafis). Luaran kegiatan PLP 2 : laporan PLP 2 dibuat kelompok dan di unggah di e-print UAD, Luaran hasil : - bersifat tugas individu berupa artikel ilmiah, - Artikel ilmiah di publised pada e-prosiding (wajib), - Tidak lupa menyantumkan nama DPL sebagai autor ke-2.

Penilaian program PLP : Pembekalan 20% P3K, Pelaksanaan 30% Guru Pamong, Laporan 15% DPL. Luaran Hasil 20% DPL.

Hal yang perlu diperhatikan Mahasiswa PLP 2 :

1. Senantiasa berkoordinasi dengan DPL dan Guru Pamong terkait kegiatan PLP 2
2. Memotivasi diri dan teman sejawat untuk menyelesaikan kegiatan PLP 2 tepat waktu
3. Meminta pendampingan dengan DPL dalam menyusun luaran hasil PLP 2 dapat berupa artikel atau Hak Cipta
4. Memastikan identitas luaran, terdapat nama mahasiswa dan dosen

Yogyakarta,
Mahasiswa PLP II

Feni Miftakhul Jannah



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 2

Nama : Feni Miftakhul Jannah

NIM : 1800031047

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalan dilaksanakan.

Nama : Feni Miftakhul Jannah NIM : 1800031047 Prodi : PAI (Jogja) Tema : Pemanfaatan Media Quizizz dan E-modul dalam Pembelajaran Daring Pemateri : Syaiful Fahmi, M.Pd. Hari/Tanggal : Rabu, 4 Agustus 2021

RESUME MATERI: Mentimeter itu untuk mempersentasikan dan menanyakan pendapat orang lain. Bisa menanyakan apapun kepada siswa sesuai tipe yang ada. Responden dapat menjawab sebebaskan-besnya dan tidak dapat melihat input responden. Quizizz bermanfaat mengenalkan quiz secara online, ini sangat menarik untuk pembelajaran. Kita bisa memanfaatkan fitur yang ada di quizizz dan juga bisa mengguakan karya yang sudah dibuat oleh orang lain. Dalam quizizz ini memiliki waktu dalam menjawab jadi kita dapat mengatur bera lama siswa harus menyelesaikan 1 soalnya. Dalam penulisan nama kita supaya mengingatkan agar menggunakan nama aslinya. Dalam quizizz jika kita sudah benar menjawab dan posisi nama paling atas maka langsung mendapat penghargaan. Penggunaan quizizz ini sudah diluar kendali kita karena sudah terprogram. Quizizz ini dapat dilakukan untuk berkelompok. E-modul menggunakan PDF Profesional dan smart apps creator. Sebelum membuat modul kita harus membuat wordnya terlebih dahulu

Nama : Feni Miftakhul Jannah NIM : 1800031047 Prodi : PAI (Jogja) Tema : Praktek Pengembangan Video Pembelajaran Pemateri : Lovandri D. Putra, M.Pd. Hari/Tanggal : Kamis, 5 Agustus 2021

RESUME MATERI: Menggunakan Aplikasi Kinemaster dalam pembuatan video

pembelajaran. “Sedikit ilmu bermanfaat yang Dibagikan, Akan lebih berarti dan barokah, dari pada ilmu yang hanya dipendam sendiri” Peran High Tech Teacher itu sebagai wadah memberikan forum kepada tenaga pendidikan dan calon para pendidik. Ini bisa diikuti agar mengembangkan pengetahuan yang dimiliki. Dalam apk kinemaster ini dapat membantu para pendidik untuk membuat video pembelajaran, karena dilengkapi fitur-fitur video, foto, animasi dan juga suara. Berkaryalah kalian membuat projek-projek selagi ada waktu luang jangan membuang-buang waktu yang tidak bermanfaat. Dalam pembuatan video pembelajaran jangan lebih 1 jam, lebih baik membuat video singkat seperti 6 menit dan dilanjutkan part 2 dst. Membuat video pembelajaran masukkan saja point-point jangan bertele dalam menjelaskan dan gunakan hal yang menarik. Dapat diperhatikan video adalah media visual yang mana lebih dimaksimalkan ke arah visualisasi, jadi ketika kita memasukkan teks terlalu banyak itu tidak efektif kecuali kita memasukkan teks untuk highlight, cukup memasukkan teks yang penting saja misalkan : kata-kata asing (Translate), judul dll. Dalam teori pengembangan media, kita harus mengidentifikasi terlebih dahulu siapa pengguna media kita siapa, hal tersebut mempengaruhi elemen-elemen yang akan kita tampilkan di vide, jadi harus diperhatikan betul.

Nama : Feni Miftakhul Jannah NIM : 1800031047 Prodi : PAI (Jogja) Tema : Pemanfaatan Media Canva dalam Pembelajaran Daring Pemateri : Unik H. Salsabila, M.Pd. Hari/Tanggal : Jumat, 6 Agustus 2021

RESUME MATERI: Canva dalam 5 tahap : tentukan tujuan, kenali fitur, mindset kekinian, praktik Ditahap kontekualisasi banyak mahasiswa yang lupa, padahal sudah diajarkan. Tidak semua kita dihadapkan hal didunia nyata bisa menghadapinya. Tentukan tujuan ; Gunakan canva ini untuk mewujudkan ide kalian “sesuatu bisa dipilih jika ada pilihannya, tapi sesuatu yang banyak fiturnya tapi kita tida memiliki tujuannya maka kita tida mempunyai pilihan.”

Kenali fitur = Berani coba-coba Jika kita ingin bisa susatu kita harus berani mencoa. “Rebahan, amati, tiru, dan Modifikasi”. Rebahan dulu gapapa tapi kenali fitur-fitur yang ada di canva. Canva juga dapat membantu kita untuk memadukan warna. Mindset kekinian: badan ditahun 2021 otak ditahun 2021, bukan badan di 2021 tapi otak di 2019. Jangan sampai generasi alpha tidak kekinian, jangan

kebanyakan ngehayal. Canva ini mengajak kita untuk kreatif. Praktik : media ajar yang terbaik adalah... media yang sengaja “dibuat” bukan Cuma dilihat. Ketika melihat karya orang lain coba buat versi kalian, maka kamu akan mendapatkan versi terbaik untuk kalian.

“kreatifitas adalah sebuah ruang di mana tidak ada orang lain yang mengunjunginya, selain dirimu sendiri, dengan segala imaji yang kemudian kamu buat menjadi nyata”

-niksalsabilla

Nama : Feni Miftakhul Jannah NIM : 1800031047 Prodi : PAI (Jogja) Tema : Pelatihan Menyusun Luaran PLP 2 2021 Pemateri : Yosi Wulandari, M.Pd. Hari/Tanggal : Jumat, 6 Agustus 2021

RESUME MATERI: PEMBEKALAN LUARAN MAHASISWA Pelaksanaan Program Penegnan Lapangan Persekolahan 2 Daring Laporan luaran kegiatan PLP yang akan dibuat individu. Dalam pembuatan media bisa dipilih salah satunya, video, audio ataupun PDF/grafis. Kriteria penulisan : Setelah selesai maka di upload, jika belum ada akun supaya membuat akun terlebih dahulu. Apapun media yang dibuat harus berkaitan dengan PLP 2 dan sudah atas persetujuan DPL. Jika di hak ciptakan dan menggunakan akun UAD akan ada potongan. File dapat di unduh di web HKI. Artikel Ilmiah :Jika pertama kali masuk harus registrasi dulu, proses hampir sama seperti akan submit jurnal. Kesimpulan hanya satu paragraf dan tidak diperbolehkan penomoran. Semua harus dibicarakan kepada DPL. Poster terkait materi harus ada acuan dan referensi, menggunakan media apapun harus ada referensinya. Poster yang ditulis harus ada terkait kegiatan PLP dan tidak melanggar Hak Cipta. Dari FKIP dan P3k batas plagiasi 30% info lebih lanjut akan disampaikan. Dalam menggunakan artikel apa harus ada metode penelitian, metode dapat menggunakan yang mudah sesuai kegiatan.

Yogyakarta,
Mahasiswa PLP II



Feni Miftakhul Jannah



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Feni Miftakhul Jannah
NIM : 1800031047
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Identitas dan kelengkapan komponen RPP yang saya telaah sudah mencakup komponen-komponen seperti nama sekolah, mata pelajaran, kelas, materi pokok, alokasi waktu, tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran serta penilaian pembelajaran.
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Di dalam RPP versi terbaru (satu lembar) yang dimiliki oleh guru sudah mencantumkan/menjabarkan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator.
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran yang dicantumkan sudah sesuai dengan materi pokok yang akan diberikan.
4.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan guru SMK Muhammadiyah 3 Yk dalam pembelajaran Al-quran Hadis adalah, ceramah, diskusi dan metode pembelajaran tersebut sudah dapat mengkover dalam pembelajaran.
5.	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran sudah dijabarkan di RPP dengan menuliskan mulai dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.
6.	Penilaian	Penulisan sudah dituliskan mulai dari penilaian aspek pengetahuan, aspek sikap dan aspek keterampilan dengan menuliskan jenis-jenis instrumen yang digunakan. Pengetahuan : Penilaian Pengetahuan menggunakan soal pilihan ganda dan essai

		Sikap : Penilaian sikap menggunakan teknik angket melalui WAG Keterampilan : Fortopolio yang dikumpulkan melalui WAG
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Sudah sesuai antara bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan. Bahan ajar menggunakan buku Paket Pendidikan Al-Quran Hadits
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Bahan ajar/materi pembelajaran yang digunakan dan diberikan sudah sesuai dengan kemampuan tingkat berpikir siswa karena sudah sesuai jenjang satuan Pendidikan.
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Bahan ajar/materi pembelajaran sudah sesuai dan runtut mulai dari tema/bab serta sub tema/sub bab
Analisis Media Pembelajaran		

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan berupa Power Point, video penguat yang isinya berupa materi serta gambar untuk menunjang pemahaman siswa terkait materi sehingga tercapai tujuan pembelajaran.
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan berupa Power Point, video penguat yang isinya berupa materi serta gambar untuk menunjang pemahaman siswa terkait materi.
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media pembelajaran yang digunakan berupa Power Point, video penguat yang isinya berupa materi serta gambar untuk menunjang pemahaman siswa terkait materi sesuai perkembangan/jenjang satuan Pendidikan serta tingkatan kelas.
Analisis Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Pembelajaran menggunakan strategi berorientasi pada peningkatan kemampuan berpikir siswa dalam pemahaman materi pokok/Kompetensi Dasar.
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Pembelajaran menggunakan strategi berorientasi pada peningkatan Kemampuan Berpikir siswa dalam pemahaman materi sehingga sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Pembelajaran menggunakan strategi berorientasi pada peningkatan Kemampuan Berpikir siswa dan alokasi waktupun bersifat fleksibel dan sesuai jadwal yang sudah ditentukan.
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Pembelajaran menggunakan strategi berorientasi pada peningkatan Kemampuan Berpikir siswa dalam pemahaman materi.

Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Jenis evaluasi berupa tes tertulis yang sudah tersedia pada E-Learning, portofolio dll.
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Sesuai antara aspek kognitif dengan indikator menjelaskan, memahami, menganalisis. Afektif melalui penerimaan, pemberian respon, sikap dan psikomotorik keterampilan.
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Sesuai antara evaluasi dengan tujuan pembelajaran. Yang mana memberikan makna muslim yang taat, kompetitif dan pekerja keras.
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Sudah sesuai aspek evaluasi dengan materi. Aspek kognitif peserta didik dapat menjelaskan, memahami, menganalisis, Menyimpulkan.
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Pedoman penilaian dan kunci jawaban sudah jelas yang tertera.
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi bisa dijadikan sebagai alat ukur guru dalam meningkatkan kemampuan berfikir siswa. Dan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		
1	Memfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Sudah cukup memanfaatkan teknologi yang sudah disediakan oleh sekolah berupa E-Learning dan zoom meeting yang nantinya para siswa dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan media-media tersebut.

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Sudah tepat, penggunaan teknologi dan informasi pembelajaran menyesuaikan dengan kondisi siswa, yang mudah dan afektif dalam pembelajaran seperti penggunaan E-Learning yang sudah disediakan oleh sekolah.

3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Sudah cukup Efektif. Para guru atau pendidik sudah melakukan semaksimal mungkin dalam menggunakan teknologi yang sudah disediakan sekolah dalam proses pembelajaran.
4	Pembelajaran aktif	Sudah cukup aktif , karena pembelajaran dijadwalkan secara daring dengan cara disatukan dalam satu mata pelajaran yang diikuti dari kelas X-XII.

Yogyakarta, 12 September 2021

Mahasiswa PLP II



Feni Miftakhul Jannah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Pendidikan Al-quran Hadits
 Kelas/Semester : XI (Sebelas)/ Ganjil
 Materi Pokok : Menjadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Pekerja Keras
 Alokasi Waktu : 45 menit jam Pembelajaran
 Pertemuan Ke : 1, 2 dan 3

A. Kompetensi Dasar	
1.1 Menghayati ajaran islam tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja keras sebagai perintah agama 2.1 Mentaati aturan, tanggungjawab, berkompetisi dalam kebaikan dan kerja keras 1.1 Menganalisis makna Q.S al-Maidah/5 : 48, Q.S an-Nisa/4 :59 dan Q.S at-Taubah/9 : 105 tentang taat, kompetitif dalam kebaikan dan etos kerja serta hadits terkait. 4.1 Membaca Q.S al-Maidah/5 : 48, Q.S an-Nisa/4 :59 dan Q.S at-Taubah/9 : 105 serta Hadits terkait.	
B. Tujuan Pembelajaran	
Setelah KBM dengan menggunakan model pembelajaran <i>Blanded Learning</i> peserta didik mampu menegetahui makna Q.S al-Maidah/5 : 48, Q.S an-Nisa/4 :59 dan Q.S at-Taubah/9 : 105, tentang taat dengan perintah/aturan, kompetisi dalam melakukan kebaikan dan memiliki etos kerja dengan jujur, serta hadits terkait dengan benar dan penuh rasa ingin tahu.	
C. Kegiatan Pembelajaran (Terintegrasi pada Kegiatan Pertemuan 1 s/d 3)	
Kegiatan Pendahuluan	
1. Mengucapkan salam dan berdoa memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran siswa penilaian sikap. 2. Menayakan kabar terlebih dahulu kepada peserta didik apakah sudah siap untuk melakukan pembelajaran. 3. Apersepsi materi/tema/kegiatan pembelajran sesuai pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 4. Motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dari kajian ayat Al-Quran terkait (tujuan dan manfaat) menjadi muslim yang taat, kompetitif dan pekerj keras 5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan tercapai, serta metode belajar yang akan di tempuh.	
Kegiatan Inti	
Before Activity	Persiapan Alat HP/Laptop dan modem/kuota, tools and equitment Persiapan Bahan materi
Literasi	Dengan memperhatikan kecerdasan majemuk peserta didik, guru memberikan stimulus melalui informasi audio, tayangan slide, tentang menjadi muslim yang taat, berkompetensi dalam kebaikan, dan kerja keras
Critical Thingking	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan konseptual dan kontekstual tentang menjadi muslim yang taat, berkompetensi dalam kebaikan, dan kerja keras
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok

	untuk mendiskusikan dan praktek lingkup materi tentang menjadi muslim yang taat, berkompetensi dalam kebaikan, dan kerja keras
Communication	Peserta didik mempresentasikan SOP tentang menjadi muslim yang taat, berkompetensi dalam kebaikan, dan kerja keras dan mengemukakan pendapat atas hasil presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait tentang menjadi muslim yang taat, berkompetensi dalam kebaikan, dan kerja keras. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
On Job Training	Secara individu dengan menggunakan teknik pembelajaran praktek individu dan kelompok dengan bimbingan guru melalui pengintegrasian pembelajaran abad 21 (PPK, Literasi, 4C, dan HOTS) dan demonstrasi (video dan Unjuk kerja) tentang menjadi muslim yang taat, berkompetensi dalam kebaikan, dan kerja keras
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clean Area and materials 2. Berdoa sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran 	
D. Assesment	
Penegtahuan : Penilaian Pengetahuan menggunakan soal pilihan ganda dan essai Sikap : Penilaian sikap menggunakan teknik angket melalui WAG Keterampilan : Fortopolio yang dikumpulkan melalui WAG	

Yogyakarta, 13 September 2021
Mahasiswa PLP II

Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Drs. H. SUPRIANDONO, MM
NBM. 949.476



Feni Miftakhul Jannah

Lampiran 4. Materi Pembelajaran

<https://drive.google.com/drive/folders/1IjhpGRF2mpaUHDAhA0PzJnYITOsDwGwU?usp=sharing>

Lampiran 4. Media Pembelajaran

https://www.canva.com/design/DAEoZjKUy_A/7b9RwvVpDzKuuAmM - tdCO/view?utm_content=DAEoZjKUy_A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu

<https://drive.google.com/drive/folders/1IjhpGRF2mpaUHDAhA0PzJnYITOsDwGwU?usp=sharing>

1. LMS
2. PPT
3. Zoom Meeting

Lampiran 4. Instrumen Evlusi FENI M.J

A. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memilih salah satu huru A, B, C, D, atau E dengan tepat!

1. Apa pengertian dari Muslim yang taat...
 - a. Seorang muslim yang mengesakan Allah Swt. melaksanakan perintah dan menjauhi larangan-Nya. Serta menjauhi segala hal yang menjerumuskan pada syirik
 - b. Berserah diri kepada Allah Swt. dengan cara mentauhidkan-Nya (Mengesakan-Nya), tunduk kepada Allah Swt. dengan melaksa perintah dan menjauhi larangan-Nya
 - c. Seorang muslim yang senantiasa memerintahkan kepada pemeluknya untuk berperan aktif dalam beramal kebaikan.
 - d. Seorang muslim yang memiliki sifat baik kepada seseorang tanpa memandang fisik.
 - e. Menjadi seseorang yang bisa berguna dalam bangsa maupun negara
2. Tanwin bertemu huruf Fa' dalam petikan ayat Al-quran فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ harus dibaca menyamakan nun mati atau tanwin, karena masuk dalam bacaan...
 - a. Ikhfa Syafawi
 - b. Idgham
 - c. Ikhfa Haqiqi
 - d. Qalqolah
 - e. Izhar Halqi
3. Penafsiran ayat yang tepat pada lafadz فَأَنْ تَسَازَعْتُمْ adalah...
 - a. Jika kalian berlainan pendapat
 - b. Jika kamu berpendapat yang sama
 - c. Dan lebih baik akibatnya
 - d. Maka kembalikanlah suatu hal kepada Allah Swt.
 - e. Jika diantara kalian ulil amri berbeda pendapat
4. Contoh perilaku yang sesuai dengan Q.s an-Nisa'/4 : 59 adalah...

- a. Pelajar muhammadiyah senantiasa bersedekah kepada pengamen
 - b. Pelajar muhammadiyah selalu menjunjung tinggi dalam kejujuran
 - c. Pelajar muhammadiyah senantiasa menegakkan sholat wajib 5 waktu dan pantang meninggalkan selama nyawa masih menyatu.
 - d. Pelajar muhammadiyah adalah selalu terdepan dalam berprestasi
 - e. Pelajar muhammadiyah yang selalu mengandalkan uang saku dari orang tua.
5. **فَإِنْ تَنَارَ عَنْكُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ**
- Arti kata yang tepat untuk petikan ayat yang bergaris bawah tersebut adalah...
- a. Kalian belainan pendapat
 - b. Kalian bertengakar
 - c. Maka kembalilah kepada Allah
 - d. Maka meminta ampun kepada Allah
 - e. Kalian taat kepada Allah
6. Petikan firma Allah Swt yang menjelaskan tentang muslim yang taat terdapat pada surah...
- a. Q.s al-Maidah/5 : 48
 - b. Q.s an-Nisa'/5 : 59
 - c. Q.s at-Taubah/9 : 105
 - d. Q.s al-Maidah/5 : 47
 - e. Q.s an-Nisa'4 : 59
7. Petikan ayat berikut yang merupakan *demikian itu lebih baik akibatnya* adalah...
- a. **ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا**
 - b. **إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ**
 - c. **وَاطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي**
 - d. **وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ**
 - e. **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ**
8. Dibawah ini yang termasuk isi kandungan Q.s an-Nisa'/4 : 59 adalah...
- a. ketaatan itu meliputi taat kepada Allah Swt. Rosul, dan kepada Ulil Amri
 - b. memiliki target penjapaian prestasi yang diiringi dengan belajar sungguh-sungguh
 - c. selalu bersemangat dalam melakukan proses belajar mengajar
 - d. pandai dalam mengatur waktu dan fokus serta bersungguh-sungguh
 - e. berkompetisi secara jujur dan bersemangat
9. pernyataan berikut yang paling tepat untuk menjelaskan hukum bacaan ikhfa' haqiqi adalah...
- a. Apabila ada nun mati atau tanwin yang bertemu dengan huruf ikhfa' Haqiqi maka dibaca dengan jelas

- b. Apabila ada fatkha yang bertemu dengan alif mati maka dibaca dengan panjang
 - c. Apabila ada nun mati atau tanwin yang bertemu dengan huruf ikhfa Haqiqi maka dibaca harus dibaca menyamarkan nun mati atau tanwin
 - d. Apabila ada huruf nun mati atau tanwin bertemu Ba dan bacaan ini tidak lagi dibaca nun mati dan tanwin melainkan mim
 - e. Hukum bacaan yang terdiri dari 4 huruf
10. Ulil amri dalam menjalankan tugasnya sebagai pemimpin harus dapat berlandaskan...
- a. Tekat dan kemauannya
 - b. Dilandaasi ketaatan kepada Allah Swt dan Rosulnya
 - c. Iman yang kuat dalam menjalankan tugasnya
 - d. Harga diri yang harus dipertahankan
 - e. Kemampuan dalam berkepemimpinan

B. Jawablah dengan lengkap dan tepat pertanyaan berikut pada lembar yang tersedia!

1. Tulislah ayat berserta artinya yang menjelaskan tentang menjadi mulim yang taat!
2. Jelaskan kandungan isi Q.s an-Nisa' /4 : 59!
3. Bagaimana cara menjadi pelajar Muhammadiyah yang taat kepada ulil Amri!
4. Sebutkan huruf Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariah, Jelaskan!
5. Apa pendapatmu sebagai pelajar Muhammadiyah terhadap oknum-oknum lain yang masih saja melakukan larangan-larangan Allah Swt. Apa bila dikaitkan dengan Q.s an-Nisa' /4 : 59 dan bagaimana cara menasihatinya?



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR KEGIATAN HARIAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Tari
NIM : 1800031138
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang
3. terkait pelaksanaan PLP II. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	Selasa, 10 Agustus 2021	Penerjunan PLP II oleh DPL di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	Penerjunan mahasiswa PLP 2 oleh DKL dan koordinasi kegiatan PLP 2 dengan pihak sekolah dengan para guru pamong
2.	Senin, 16 Agustus 2021	Koordinasi dengan guru pamong di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	Pembagian tugas praktik mengajar mata pelajaran PAI, konsultasi pembuatan Prota, Prosem, RPP dan Silabus
3.	Selasa, 17 Agustus 2021	Penyusunan Prota, Prosem, RPP dan Silabus	Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran PAI
4.	Agustus 2021	Technical meeting bersama guru pamong	Koordinasi bersama guru pamong untuk persiapan praktik mengajar
5.	Agustus 2021	Praktik mengajar mata pelajaran Fiqih Ibadah	Praktik mengajar dengan guru pamong secara daring menggunakan aplikasi <i>Google Meet</i>

6.	Agustus 2021	Evaluasi pembelajaran	Membuat soal dan jawaban
7.	Selasa, 14 September 2021	Penarikan mahasiswa PLP II	Penarikan mahasiswa PLP II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Guru Pamong PLP II



Evi Kuratun Nisa
NBM: 1.277.273

Mahasiswa PLP II



Tari
NIM: 1800031138



**LEMBAR KONSULTASI
PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN
LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Tari
NIM : 1800031138
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Materi Konsultasi
1.	Kamis, 19 Agustus 2021	Tugas kelompok dan individu
2.	Selasa, 07 September 2021	Laporan PLP 2 dan Luaran

.....
..
DPL PLP II

.....



LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 1

Nama : Tari
NIM : 1800031138
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalan dilaksanakan.

Kebijakan pelaksanaan PLP 2 Tahun 2021

1. Kegiatan PLP 2 dilaksanakan secara daring

Kegiatan PLP 2 Daring :

1. Asisten guru: latihan mengajar
terbimbing oleh guru pamong dan DPL
2. Minimal 4-5 kali mengajar
(2 Kompetensi Dasar/KD/4 bidang BK)
3. Minimal 2 kelas rendah dan 2 kelas tinggi (SD)
4. Minimal 5-6 KD, dilanjutkan dengan
asistensi guru minimal sebanyak 4 kali mengajar

Media Pembelajaran PLP 2 Daring :

1. Video = Audiovisual bebas memilih karya spesifiknya
misalnya: Sinemathography atau film pendek.
2. Audio = podcast
3. PDF/Grafis = Poster atau cerita bergambar

Kegiatan Luaran PLP 2

Laporan PLP 2 : 1) Dibuat kelompok

2) Diunggah di *e-print* UAD

Luaran Hasil

1. Bersifat tugas individu
2. Berupa artikel ilmiah

3. Publikasi pada *e-prosiding* kolokium Naasional PLP
4. Hak cipta media (bayar mandiri)
5. Mencantumkan nama DPL sebagai Author/Pencipta ke 2

Mahasiswa PLP II



Tari



LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 2

Nama :
NIM :
Prodi :

Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalan dilaksanakan.

Nama : Tari
NIM : 1800031138
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Tema : Pemanfaatan Media Quizizz dan E-Modul dalam Pembelajaran Daring
Pemateri : Syariful Fahmi, M.Pd
Hari/Tanggal : Rabu, 04 Agustus 2021

RESUME MATERI:

Fungsi dari Mentimeter adalah untuk mempresentasikan dan menanyakan pendapat kepada orang lain. Salah satu tipe dari mentimeter yaitu Multiple choice, Word cloud yaitu dengan menuliskan pertanyaan dan diberi kesempatan untuk orang lain untuk berpendapat. Quizizz adalah salah satu platform untuk mengenalkan quis secara online bisa di share dan dicantumkan di google classroom, Whatsapp, dan ppt. Quizizz bisa dimanfaatkan semua sisi sumber daya yang diberikan Quizizz dan memanfaatkan karya orang lain yang sudah pernah membuatnya.

Tipe-tipe dalam membuat soal di Quizizz yaitu: pilihan ganda, isian pendek multiple choice dan essay. Dalam membuat soal di Quizizz bisa dengan mata pelajaran apa saja (Matematika, Bahasa Indonesia, Agama Islam dll). Program dalam pengisian jawaban atau waktu pengerjaan diquizizz ada 30 detik, menit tetapi dirubah sesuai ketentuan pengguna. Data base quizizz sudah menyediakan banyak soal dari mata pelajaran yang bisa dikembangkan, Top ini kita bisa mengetahui quis yang sering digunakan. Setelah menyelesaikan pembuatan soal dari quizizz lalu penanggap bisa berpartisipasi “join my quiz.com 942849”.

Nama : Tari
NIM : 1800031138
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Tema : Praktek Pengembangan Video Pembelajaran
Pemateri : Lovandri D. Putra, M.Pd
Hari/Tanggal : Kamis, 05 Agustus 2021

RESUME MATERI

Nama : Tari
NIM : 1800031138
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Tema : Pemanfaatan Media Canva dalam Pembelajaran
Pemateri : Unik H. Salsabila, M.Pd
Hari/Tanggal : Jum'at, 06 Agustus 2021

RESUME MATERI

Daftar akun canva ada yang gratis dan berbayar

1. Github klik menu sbelah kanak (students)
2. Explor students
3. Klik menu biru github students
4. Akun UAD
5. Verifikasi

Cara menggunakan canva:

1. Kenali tujuan : karena canva memiliki/menyediakan
2. Mengenali fitur-fitur canva
 - a. Berani mencoba-coba tumbuhkan/hidupkan prinsipnya
 - b. Rebahan, amati, tiru dan modifikasi

Nama : Tari
NIM : 1800031138
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Tema : Pelatihan Menyusun Luaran PLP 2 2021
Pemateri : Yosi Wulandari, M.Pd
Hari/Tanggal : Jum'at, 06 Agustus 2021

RESUME MATERI

Hal Penting dalam Menyusun Luaran

1. Luaran berupa artikel atau hak cipta dibimbing dan diketahui /disetujui oleh DPL sebelum di-HKI ataupun disubmit.
2. Memastikan identitas luaran, terdapat nama mahasiswa dan dosen
3. Luaran berupa HKI biaya pendaftaran menjadi tanggung jawab.

Dalam pembuatan luaran mahasiswa memilih, luaran Artikel Ilmiah Prosiding PLP 2 atau Hak Cipta (pembayaran mandiri). Media pembelajaran PLP 2 Daring yaitu : Video (Audiovisual misalnya, sinemathography atau film pendek), Audio (podcast) dan PDF/Grafis (Poster atau cerita bergambar).

1. Luaran kegiatan PLP 2 bisa di unduh buku panduan dalam pembuatan laporan
2. Hak Cipta

Hak cipta adalah hak eksklusif pencipta yang timbul secara otomatis berdasarkan prinsip deklaratif setelah suatu ciptaan diwujudkan dalam bentuk nyata tanpa mengurangi pembatasan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undang.

Pengkelompokan hak cipta yang dilindungi :

- a. Jenis ciptaan karya tulis
- b. Jenis ciptaan karya lainnya
- c. Jenis ciptaan karya seni
- d. Jenis ciptaan karya sudiovisual
- e. Jenis ciptaan karya drama dan koreografi
- f. Jenis ciptaan karya fotografi
- g. Jenis ciptaan karya komposisi music
- h. Jenis ciptaan karya rekaman

Apapun yang dibuat harus berkaitan dengan aktivitas kegiatan yang dilakukan di PLP 2.

Syarat pengajuan hak cipta

1. KTP
2. Surat pernyataan
3. Surat pengalihan
4. Formulir
5. Karya cipta

Diagram alir pengajuan KI UAD

1. Baca dan unduh persyaratan
2. Isi dan cetak surat

3. Pemberian matrei dan tanda tangan
4. Pindai surat dan kirim
5. Formalitas
6. Pengajuan melalui iproline
7. Pembayaran
8. Pemeriksaan
9. Diterima

3. Artikel Ilmiah

Templet :

- a. Judul
- b. Penulis
- c. Abstrak
- d. Pendahuluan
- e. Moetode
- f. Hasil
- g. Pembahasan
- h. Kesimpulan
- i. Ucapan Terimakasih
- j. Daftar Pustaka

.....
...

Mahasiswa PLP II



Tari



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : T a r i

NIM : 1800031138

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Identitas dan kelengkapan komponen RPP yang kami telaah, di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta menggunakan model RPP satu lembar sesuai dengan Surat Edaran Mendikbud nomor 14 tahun 2019 tanggal 13 Desember 2019 yang di dalamnya memuat nama suatu institusi pendidikan, mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran (Terintegrasi pada kegiatan Pertemuan 1 a/d 4) yang memuat langkah-langkah kegiatan pendahuluan, kegiatan inti yang mencakup metode pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran, kegiatan penutup, dan assesmen (evaluasi) yang mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Bila ditinjau dari lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah, isi dari identitas dan komponen RPP yang digunakan guru sudah sesuai dan lengkap.
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator sudah sesuai
3.	Kesesuaian Tujuan	Tujuan pembelajaran yang saya telaah sesuai dengan indikator, aspek perilaku, kondisi, dan

	Pembelajaran	tingkatan peserta didik. RPP tersebut memuat penjabaran kapan tujuan tersebut terlaksana
4	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan dalam RPP yang saya telaah yaitu dengan pendekatan sintaks model belajar yang dipadukan dengan pendekatan (proses berfikir dan bertindak) saintifik (hasil analisis pemaduan model). Metode ini efektif digunakan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta karena sesuai dengan karakter dan kemampuan peserta didik.
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Pada RPP tersebut memuat pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup serta alokasi waktu dan keterangan kegiatan yang diuraikan secara detail dan jelas. Langkah kegiatan pembelajaran pada RPP tersebut sudah runtut
	Penilaian	Pada RPP teknik penilaian disesuaikan dengan capaian IPK yang ditetapkan. Sesuai Sikap (observasi, penilaian diri, penilaian antar teman), Pengetahuan (tes tertulis, lisan, penugasan, dan portofolio), Keterampilan (kinerja, proyek, portofolio). Instrumen penilaian disesuaikan dengan jenis penilaiannya.
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan sudah sesuai
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Bahan ajar atau materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan tingkat berpikir peserta didik SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sehingga materi menyesuaikan.
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Bahan ajar/materi pembelajaran disampaikan secara runtut sesuai RPP yang telah di rancang
Analisis Media Pembelajaran		

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran karena melalui pendekatan saintifik peserta didik dapat melakukan metode diskusi dan tanya jawab.

2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran karena media yang digunakan harus menyesuaikan dengan peserta didik. Akan lebih baik jika menggunakan media yang mendukung dan memudahkan peserta didik dalam mengingat atau mempercepat pemahaman. Seperti menggunakan alat peraga.
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media pembelajaran yang digunakan sangat sesuai dengan perkembangan peserta didik serta menyesuaikan dengan kemampuan peserta didik, maka dari dalam pembelajaran menggunakan <i>Elearning</i> sekolah, <i>Google Classroom</i> , <i>Whatsapp group</i> , <i>Google meet</i> , dan <i>Zoom</i> . secara online.
Analisis Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran sudah sesuai dengan KD yang diajarkan, guru menggunakan pendekatan saintifik (menganalisis, menanya, mengumpulkan informasi, menyajikan, mengomunikasikan)
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Pada pembelajaran online Strategi pembelajaran yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa karena metode yang digunakan yaitu ceramah, diskusi dan tanya jawab sehingga melatih siswa untuk memiliki kemampuan berpikir kritis.
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Pada saat pembelajaran dikelas secara online, strategi pembelajaran cukup sesuai dengan alokasi waktu yang dibutuhkan, karena guru dapat menyelesaikan kegiatan pembelajaran sesuai jam pelajaran yang telah ditentukan.
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi sudah sesuai
Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Jenis alat evaluasi yang saya telaah adalah pengetahuan yaitu tertulis berupa mengerjakan latihan soal berbentuk pilihan ganda dan essay didalam buku paket, penilaian sikap menggunakan menggunakan teknik angket melalui WAG dan gnomio atau luring, aktifitas, dan ketrampilan menggunakan Fortopolio yang dikumpulkan melalui WAG dan Luring dan On Job Training.
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Aspek evaluasi sesuai dengan indikator yang akan dicapai dan soal yang ada didalam buku sudah baik karena diurutkan berdasarkan tingkat termudah

		hingga sulit.
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Aspek evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran karena terdapat soal latihan yang berguna untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Aspek evaluasi sesuai dengan materi yang diajarkan, terdiri dari tingkat yang mudah hingga sulit, dan terdapat soal dengan modifikasi
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	RPP dari guru yang saya telaah melampirkan kejelasan Rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban sudah jelas dan sesuai
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Iya, karena guru dapat mengetahui tingkat pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang telah dipelajari atau materi disampaikan oleh guru.
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		
1	Memfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Iya, sudah memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran menggunakan HP Android dan laptop

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Sudah tepat karena penggunaan teknologi dan informasi dapat membantu siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan.
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Sudah tercapai karena dengan penggunaan teknologi informasi guru dapat meminimalisir habisnya waktu selama proses pembelajaran.
4	Pembelajaran aktif	Proses pembelajaran yang dilakukan cukup aktif karena siswa dapat berkomunikasi dengan baik untuk menyampaikan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.

Yogyakarta, 07 September 2021

Mahasiswa PLP II



Tari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
 Program Keahlian : Semua Program Keahlian (TO, TM, TE, TK, TF, TKJIT, DPIB)
 Kelas/Semester : XI (Sebelas) / Ganjil
 Materi Pokok : Kesiapan Menghadap Kematian
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar	<p>Mematuhi ketentuan menghadapi kematian sesuai dengan syari'at islam</p> <p>Bertanggung jawab menuju husnul khatimah pada akhir hayat</p> <p>Memahami pelaksanaan perawatan usia lanjut menjelang kamatian</p> <p>Menyajikan penyelenggaraan perawatan usia lanjut menjelang kematian</p>
B. Tujuan Pembelajaran	<p>Dikembangkan berdasarkan IPK dan mencakup</p> <p>A : <i>Audience</i> (siswa)</p> <p>B : <i>Behavior</i> (perubahan tingkah laku)</p> <p>C : <i>Condition</i> (cara mencapainya)</p> <p>D : <i>Degree</i> (sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang diharapkan)</p>
C. Proses Pembelajaran	<p>Diisi kegiatan pembelajaran sesuai dengan Standar Proses pada Lampiran 3 Permendikbud No 34 tahun 2018.</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Pada kegiatan pendahuluan guru (pada setiap aktivitas mengandung pesan nilai-nilai karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari; • Melakukan aktivitas yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan • Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Diisi dengan kegiatan peserta didik dan guru, dapat mengikuti urutan sintaks model belajar yang dipadukan dengan pendekatan (proses berfikir dan bertindak) saintifik (hasil analisis pemaduan model).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran dirancang: interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi pesertadidik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik • Mengintegrasikan 4C: <i>Critical Thinking</i> (Berpikir

	<p>Kritis), <i>Creativity</i> (Kreativitas), <i>Collaboration</i> (Kerjasama), <i>Communication</i> (Berkomunikasi). Kegiatan 4C tidak harus terjadi sekaligus pada satu kali pertemuan disesuaikan dengan karakteristik materi yang sedang dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengintegrasikan HOTS (kemampuan berpikir tingkat tinggi) • Mengintegrasikan Literasi antara lain pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan, dll. • Mengintegrasikan Karakter: Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas. <p>Catatan: Sintaks (langkah-langkah) model pembelajaran dan langkah pendekatan (proses berfikir dan bertindak) saintifik dapat menggunakan hasil penataan dari format perancah.</p> <p>3. Kegiatan Penutup Kegiatan penutup meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil, dan manfaat yang diperoleh; • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; <p>Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>
<p>D. Penilaian Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian disesuaikan dengan capaian IPK yang ditetapkan. 2. Jenis dan Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Sikap (observasi, penilaian diri, penilaian antar teman), • Pengetahuan (tes tertulis, lisan, penugasan, dan portofolio), • Keterampilan (kinerja, proyek, portofolio). 3. Instrumen penilaian disesuaikan dengan jenis penilaiannya. 4. Memuat soal HOTS. 5. Dalam penilaian sikap/PPK dibuatkan jurnal harian tentang kejadian istimewa yang dilakukan oleh siswa pada saat kegiatan pembelajaran maupun di luar pembelajaran.

E. Media/alat, Bahan dan sumber Belajar

Media : Google Classroom dan Powerpoin

Alat/bahan : Laptop dan Handphone

Sumber Belajar : Buku Pendidikan Fiqih Kelas 11 SMA/SMK Muhammadiyah

Lampiran 4. Materi Pembelajaran

Lampiran 4. Media Pembelajaran

<https://docs.google.com/presentation/d/1o2KlduiM69hZvkNZ1NH6LdfSmjoJObqa/edit?usp=drivesdk&oid=115253401330968580291&rtfpof=true&sd=true>

Lampiran 4. Instrumen Evlusi

Pilihan Ganda : 1-10 TARI

1. Dibawah ini, hal-hal yang harus dilakukan oleh orang yang masih hidup ketika ada saudaranya yang meninggal, kecuali:
 - a. Memejamkan mata si mayit
 - b. Selubungi mayit dengan selubung yang baik
 - c. Mayit segera dirawat dengan baik
 - d. Dibacakan surat yasin
 - e. Mengurus hutang si mayit
2. Perilaku kita menghamba kepada Allah dalam kehidupan sehari-hari adalah....
 - a. Membanggakan diri selalu shalat tahajud
 - b. Memberi makan anak yatim
 - c. Membela anak tukang kebun
 - d. Menerima masukan sambil mengumpat
 - e. Datang tepat waktu di masjid sambil memamerkan sarung sutra
3. Seorang pedagang ayam selalu pergi ke pasar sebelum matahari terbit dan pulang setelah matahari terbenam. Ia tidak pernah memperdulikan ibadahnya kepada Allah SWT. Baik shalat subuh, dzuhur, ashar, magrib maupun isya. Ia hanya memikirkan untung dan rugi dari hasil penjualannya. Ia hanya kerja siang dan malam tanpa istirahat untuk mencapai tujuan di dunia, sehingga akhirnya terlupakan. Bagaimana sikap anda sebagai seorang tetangganya....
 - a. Menegurnya
 - b. Memakinya
 - c. Membiarkanya
 - d. Meneladaninya
 - e. Membiasakan denganya
4. Jika anda sebagai seorang pengusaha yang memiliki banyak proyek pembangunan di berbagai kota besar. Banyak pekerja anda yang muslim kemudian terdengar suara adzan berkumandang. Apa yang anda lakukan terhadap pekerjaan anda....
 - a. Istirahat makan siang
 - b. Tetap bekerja
 - c. Melaksanakan shalat

- d. Sebagian makan sebagian bekerja
 - e. Acuh tak acuh
5. Seseorang yang mau meninggal akan terasa sakit sekujur tubuhnya. Karena dicabut ruhnyanya dari atas hingga ke bawah. Bagaimana sebaiknya kita dalam menyikapi permasalahan ini....
- a. Membacakan hadist
 - b. Melihatkan foto anaknya
 - c. Memegang kakinya
 - d. Membacakan mantra
 - e. Membacakan yasin
6. Perhatikan pernyataan berikut ini:
- 1. Membacakan surat yasin sampai penderita lepas dari sakaratul maut
 - 2. Membisikkan adzan ditelinga si penderita
 - 3. Menuntun si penderita untuk mengucapkan lafal *Laa ilaaha illallah*
 - 4. Membimbing si penderita agar berbaik sangka kepada Allah SWT
 - 5. Menganjurkan untuk meninggalkan wasiat

Pernyataan di atas yang termasuk tata-tata cara membimbing orang dalam menghadapi sakaratul maut adalah....

- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 3, 4 dan 5
 - d. 1, 4 dan 5
 - e. 1, 4 dan 2
7. Pak Yoga seorang pengusaha soto yang memiliki banyak cabang di kota Tanjung Pinang. Setiap harinya pak Yoga keliling memantau hasil penjualan soto. Ia selalu marah-marah ketika ada pelayan yang istirahat sebentar, ini menunjukkan bahwa pak Yoga....
- a. Selalu menghamba kepada Allah
 - b. Selalu menghamba kepada harta
 - c. Selalu menghamba kepada tahta
 - d. Selalu menghamba kepada manusia
 - e. Selalu menghamba kepada majikan
8. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1. Ta'ziah dapat menyadarkan diri kita bahwa setiap orang akan mati
 - 2. Mempertebal keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT
 - 3. Ta'ziah dapat menjadikan kita mati dalam keadaan gusnul khatimah

4. Menumbuhkan kesadaran dalam diri untuk selalu bekerja
 5. Menumbuhkan sikap gotong royong dan saling tolong menolong dalam kebaikan
- Pernyataan diatas, manakah yang termasuk keutamaan berta'ziah....
- a. 1, 3 dan 4
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 3, 4 dan 5
 - d. 1, 2 dan 5
 - e. 2, 4 dan 5
9. Pak amar seorang majikan yang selalu dermawan kepada setiap karyawannya. Ia tidak pernah terlambat memberikan gaji per bulan. Pada usia tuanya selalu menjadi idaman bagi anak cucunya. Pernyataan tersebut menggambarkan bahwa usia lansia pak amar....
- a. Sangat makmur
 - b. Sangat terhormat
 - c. Sangat bahagia
 - d. Sangat memahami
 - e. Sangat menarik
10. Firman Allah SWT yang menjelaskan tentang pentingnya menggunakan waktu dengan baik terdapat pada....
- a. Qs.al-Qadr 1-5
 - b. Qs. Al-Kausar 1-3
 - c. Qs. An-Nas 1-6
 - d. Qs. Al-Nasr 1-3
 - e. Qs. Al-Ashr 1-3

Essay : 5

1. Jelaskan apa yang anda ketahui mengenai arti kehidupan di dunia?
2. Mengapa seorang lansia harus memperbanyak amalan ibadah?
3. Mengapa seseorang yang mau meninggal harus ditalqin?
4. Tuliskan do'a dan hikmah dibaca ketika ada seseorang yang meninggal?
5. Tuliskan hadist yang menjelaskan tentang pentingnya menggunakan waktu dengan baik?

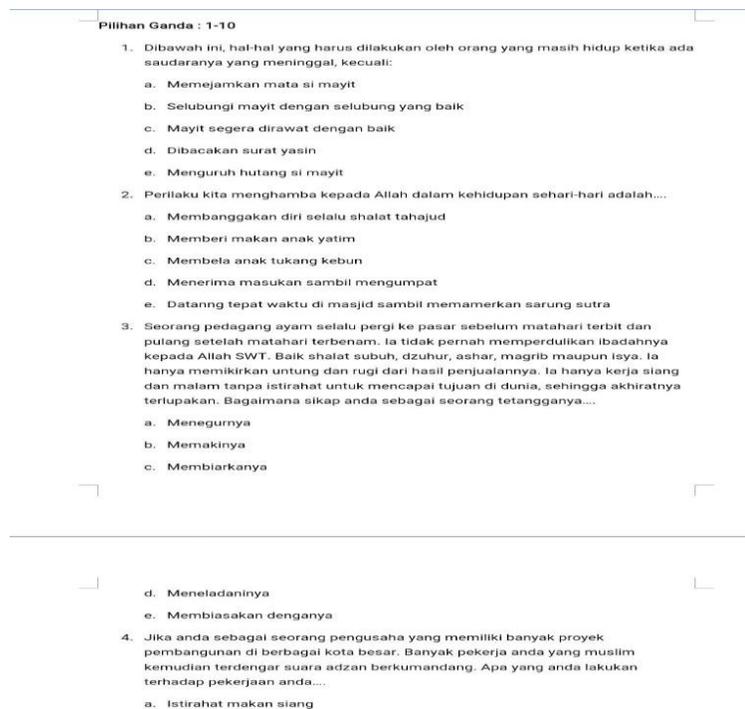
Lampiran 5

MEDIA PEMBELAJARAN

Jenis Media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yakni ada 4 yakni berupa :

1. LMS,
2. Zoom Meeting,
3. Video Pembelajaran
4. Ppt:

<https://docs.google.com/presentation/d/1o2KlDuiM69hZvkNZ1NH6LdfSmjoJObqa/edit?usp=drivesdk&oid=115253401330968580291&rtpof=true&sd=true>



GAMBAR DOKUMENTASI TARI

Lampiran 6

Dokumentasi Kelompok

