

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan (FKIP UAD) sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) terkait oleh kebijakan pendidikan nasional di bidang kurikulum. Kebijakan kurikulum baru untuk LPTK mensyaratkan bahwa institusi pendidikan harus menetapkan profil lulusan. Profil lulusan tersebut akan menentukan capaian pembelajaran (Learning outcome). Berdasarkan pertimbangan tersebut, capaian pembelajaran lulusan FKIP UAD akan menjadi dasar pengembangan keahlian sesuai dengan keahlian profesi. Yaitu guru yang pertama, guru muda, guru madya, dan guru utama. Seiring dengan kebijakan pendidikan nasional yang telah merekomendasikan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) sebagai bagian dari kurikulum LPTK di Indonesia, maka FKIP UAD juga telah mengadaptasikan diri.

FKIP UAD telah merancang dan menetapkan program PLP sebagai bagian integral kurikulum. PLP II adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester enam. Sebagai tahap lanjutan dari PLP I, PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah. Program PLP II memiliki bobot 3 SKS, yang dilaksanakan pada komunitas sekolah/ maderasah/ lembaga pendidikan (selanjutnya disebut sekolah mitra/ sekolah laboratorium). Sedangkan pembimbingnya dilakukan oleh DPL dan Guru Pemong di sekolah mitra/ sekolah laboratorium yang memenuhi persyaratan sebagaimana yang ditentukan.

Namun dikarenakan kondisi atau keadaan pandemic Covid-19 ini pelaksanaan PLP II dilakukan banyak adaptasi berdasarkan kebijakan dari masing-masing sekolah yang digunakan setiap mahasiswa untuk melaksanakan PLP II dan praktik pembelajaran di sekolah yang mereka dapatkan nantinya. Tentunya demi untuk menghindari penyebaran dari pandemic yang sampai sekarang belum usai dan juga pelaksanaan pembelajaran dari sekolah-sekolah yang digunakan untuk mahasiswa melaksanakan PLP II kebanyakan masih melaksanakan pembelajaran secara daring. Dengan adanya hal itu maka pelaksanaan PLP II ini akan dilaksanakan dengan adaptasi yang diterapkan masing-masing sekolah dengan tetap memberikan pengalaman mengajar bagi setiap mahasiswa PLP II untuk bekal mereka nantinya menjadi seorang pendidik.

Dengan adanya PLP II ini, mahasiswa sudah mulai dituntut untuk mendidik dan mengajar dikelas yang berbeda dengan kegiatan sebelumnya masih Microteaching yakni mengajar teman sejawat dengan dikondisikan karakteristik siswa SD. Sedangkan di PLP II ini mahasiswa selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pendukung observasi teman sejawat dan pendukung lainnya, juga berhadapan langsung dengan siswa SD

Tujuan PLP II menurut buku pedoman Program Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (2021:1), yaitu setelah mengikuti kegiatan PLP II dimaksudkan untuk membangun landasan jati diri pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan di sekolah sebagai berikut.

1. Mengetahui/Mendapatkan informasi kultur sekolah;
2. Mengetahui/Mendapatkan informasi struktur organisasi dan tata kelola di sekolah;
3. Mengetahui/Mendapatkan informasi peraturan dan tata tertib sekolah;
4. Mengetahui/Mendapatkan informasi kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah (misalnya: upacara bendera, rapat briefing);
5. Mengetahui/Mendapatkan informasi kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler; dan
6. Mengetahui/Mendapatkan informasi praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.

Selanjutnya manfaat dari Program PLP II, baik mahasiswa, mitra/sekolah laboratorium, maupun FKIP UAD menurut buku pedoman Program Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (2021:5) dapat memperoleh beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa peserta PLP II
  - a. Mendapatkan pengalaman mengembangkan RPP, Media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat pembelajaran
  - b. Merasakan secara langsung proses mengajar/membimbing sebagai asisten guru/asisten konselor dengan bimbingan melekat dari guru pamong dan DPL
  - c. Memperoleh pengalaman mengenai pelaksanaan evaluasi pembelajaran/layanan BK dengan bimbingan melekat guru pamong dan DPL
  - d. Memperoleh pengalaman pematapan jati diri calon pendidik
  - e. Merasakan secara langsung tugas-tugas pendampingan peserta didik

dan kegiatan ekstrakurikular

2. Bagi Sekolah mitra/sekolah laboratorium
  - a. Memperoleh kesempatan dalam menyiapkan calon guru yang professional
  - b. Memperoleh kesempatan dalam memantapkan jati diri calon pendidik
  - c. Mendapat bantuan pemikiran, tenaga, teknologi dalam perencanaan dan pengembangan perangkat pembelajaran/layanan BK
3. Bagi FKIP UAD
  - a. Memperoleh umpan balik dari sekolah mitra/sekolah laboratorium guna penyesuaian kurikulum perguruan tinggi dengan kebutuhan masyarakat.
  - b. Terjalannya kerja sama dengan berbagai pihak, guna pengembangan Tridarma Perguruan .

## **BAB II**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Proses Persiapan**

Proses persiapan PLP tentunya mulai dari bimbingan ke dosen maupun guru yang ada di sekolah, setelah penerjunan mahasiswa melakukan bimbingan kepada guru pembimbing sebelum melakukan proses mengajar di kelas dimulai dari proses pembagian kelompok pengajar kelas atas dan bawah dan akan bergantian nantinya serta mengamati siswa dan guru saat proses pembelajaran. Kemudian dilanjutkan melakukan bimbingan RPP dan media pembelajaran kepada guru pembimbing untuk melakukan proses mengajar secara daring di kelas, tentunya guru memberi masukan kepada mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar secara daring di kelas karena dengan begitu mahasiswa mempunyai masukan yang baik dan diharapkan menjadi bekal saat mengajar di kelas. Kegiatan praktik dilaksanakan empat kali, yaitu dua kali praktik mengajar di kelas atas dan dua kali praktik mengajardi kelas bawah.

Untuk pembelajaran tematik di kelas atas dilakukan dengan sistem pembe;ajaran permuatan mata pelajaran. Pembelajaran yang yang didapatkan saya untuk dua kali mengajar dikelas atas adalah pembelajaran muatan Bahasa Indonesia dan yang kedua adalah muatan IPS. Dengan persiapan membuat RPP dan juga media pembelajaran berupa video pembelajaran dan juga penugasan untuk siswa pada kelas atas. Nantinya kegiatan pembelajaran dilakukan dengan media ruang virtual berupa *Google Meet* dan *Whatsapp Groub* .

Pembelajaran pada kelas bawah dengan sistem tematik yaitu sistem mengajar menggunakan satu kali pembelajaran dengan sistem tematik. Dengan begitu terhitung pembelajaran melaksanakan dua kali pembelajaran kelas bawah adalah dua kali melaksanakan pembelajaran pada muatan tematik. Dengan persiapan membuat RPP dan juga media pembelajaran berupa video pembelajaran dan juga penugasan untuk siswa pada kelas atas. Nantinya kegiatan pembelajaran dilakukan dengan media ruang virtual berupa *Google Meet* dan *Whatsapp Group* seperti yang dilakukan pada kelas atas.

## **B. Pelaksanaan Pembelajaran**

Serangkaian pembelajaran yang dilaksanakan selama di SD Muhammadiyah Demangan berlangsung setelah kelompok kami resmi diterjunkan oleh Dosen Pendamping Lapangan kami ke SD Muhammadiyah Demangan. Penerjunan sendiri dilaksanakan pada Rabu 11 Agustus 2021 pukul 09.00 WIB. Dilanjutkan dengan pembagian kelompok guru pamong dan koordinasi penjadwalan mengajar yang akan dilakukan kami pada SD Muhammadiyah Demangan. Kegiatan mengajar yang harus kami lakukan sebanyak minimal 4 kali mengajar. Kegiatan 4 kali mengajar yaitu 2 kali mengajar dikelas atas dan 2 kali mengajar dikelas bawah. Setelah penjadwalan yang dilakukan guru kelas bersama guru baru terjadilah praktik kegiatan pembelajaran secara bergantian. Untuk mengetahui karakteristik siswa maka diperlukannya kegiatan observasi sebelum melaksanakan kegiatan praktik untuk mengajar, selain untuk berkenalan kepada siswa juga mengetahui cara guru untuk melakukan pengelolaan kelas sampai media apa yang tepat digunakan untuk melakukan praktik pembelajaran. Pembelajaran berlangsung secara daring dengan memanfaatkan media *Whatsapps Group* dan juga ruang pertemuan virtual berupa *Google Meet*.

Kegiatan praktik pertama dilaksanakan di kelas IV Fakhruddin Razi pada hari Jumat, 20 Agustus 2021 pukul 07.30 WIB, dengan wali kelas yang bernama Yuni Astuti, S.Th.I kelas IV berjumlah 28 siswa dengan berbagai karakteristik yang berbeda-beda. Kegiatan pembelajaran pertama dilaksanakan pada *whatsapp group* dengan mengirimkan pendalaman materi dan video pembelajaran muatan IPS selanjutnya dilakukan pendalaman materi pada ruang pertemuan virtual *Google Meet*.

Kegiatan pembelajaran yang kedua pada kelas atas Fakhruddin Razi wali kelas yang bernama Yuni Astuti, S.Th.I kelas IV berjumlah 28 siswa dilaksanakan pada Senin, 22 Agustus 2021 pukul 07.30 WIB dengan materi muatan Bahasa Indonesia pada *whatsapp group* dengan mengirimkan pendalaman materi dan video pembelajaran muatan Bahasa Indonesia untuk selanjutnya dilakukan pendalaman materi pada ruang pertemuan virtual *Google Meet*. Wali siswa tentunya juga berperan dalam memfasilitasi kegiatan pembelajarandaring ini agar apa yang di sampaikan oleh guru seperti pemberian soal, materi, dan info terkait pembelajaran ataupun persekolahan dapat dijangkau seluruh siswa dengan jelas.

Kegiatan praktik mengajar ketiga dilaksanakan pada hari Senin 30 Agustus 2021 pukul 08.00 WIB di kelas I Al Ghazali dengan wali kelas Rini Hastuti, S.Pd .Jumlah siswa kelas I yaitu 33 siswa. Kegiatan proses pembelajaran di kelas ini, mahasiswa mendapatkan pembelajaran tematik yaitu pada tema 2. Kegemaranku Subtema 3 Gemar Menggambar Pembelajaran 1 terdapat muatan Bahasa Indonesia, PPKn dan SBdP yang mana mahasiswa disini memanfaatkan teknologi dan informasi yang ada yaitu menggunakan *Whatsapp Group* dan *Google Meet*. Pada pembelajaran yang dilakukan kali ini siswa dengan guru bertatap muka melalui ruang virtual *Google Meet*

Selain itu mahasiswa juga menggunakan media yang sama yaitu video pembelajaran. Siswa sangat antusias dengan video pembelajaran yang

digunakan oleh mahasiswa. Sehingga siswa menjadisenang untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Sebelum mengakhiri pembelajaran mahasiswa memberikan kesempatan kepada siswa apabila ada materi yang yang belum paham selama di sampaikan dalam video pembelajaran tersebut. Guru juga memberikan tenggang waktu pengumpulan tugas yang dirasa cukup untuk siswa. Guru juga memberikan toleransi kepada siswa yang mengalami keterlambatan waktu pengumpulan tugas dengan alasan yang masuk akal mengingat kondisi tiap siswa berbeda-beda selama sistem daring ini.

Pada kegiatan pembelajaran keempat dilaksanakan pada hari Selasa 31 Agustus 2021 pukul 08.00 WIB di kelas I Al Ghazali dengan wali kelas Rini Hastuti, S.Pd .Jumlah siswa kelas I yaitu 33 siswa. Kegiatan proses pembelajaran di kelas ini, mahasiswa mendapatkan pembelajaran tematik yaitu pada tema 2.Kegemaranku Subtema 3 Gemar Menggambar Pembelajaran 2 terdapat muatan Bahasa Indonesia dan PJOK yang mana mahasiswa disini memanfaatkan teknologi dan informasi yang ada.

Dengan pelaksanaan pembelajaran dengan sistem daring tentu saja hal-hal terkait dengan praktik pembelajaran yang ada maka perlu diadakan adaptasi dengan berbagai sistem pembelajaran yang dilakukan mahasiswa pada pembelajaran dikelas baik dari RPP,bahan ajar,media pembelajaran dan ruang pembelajaran yang digunakan untuk tetap melaksanakan proses pembelajaran.Sistem penugasan dan juga evalusis dari pembelajaran sampai pemberian tugas juga menggunakan media *Google Form* dan juga bantuan *Whatsapp Groub* .Disini peran Wali Kelas juga sangat penting utuk mengarahkan mahasiswa dalam melaksanakan praktik pembelajaran yang dilakukan pada sekolah masing-masing.Dikarenakan setiap sekolah memiliki budaya dan adaptasi masing-masing dala pelaksanaan pembelajaran daring yang sekarang ini dilakukan hampir seluruh sekolah.

### **C.Evaluasi Kegiatan**

Dalam pelaksanaan kegiatan PLP kali ini dilakukan secara daring, baik dari awal penerjunan hingga akhir pelaksanaan kegiatan yaitu penarikan mahasiswa. Pelaksanaan praktik pembelajaran yang dilakukan mahasiswa bisa dibilang cukup lancar dan tentunya tidak luput dari kekurangan dan kelebihan. Pandemi COVID-19 cukup menghambat kegiatan pelaksanaan PLP namun tidak menghambat semangat siswa dalam melaksanakan pembelajaran. Keadaan ini tentunya menjadi tantangan tidak hanya siswa melainkan guru dan pihak sekolah. Wali siswa berperan penting sebagai fasilitator yang mendukung penuh mendukung kelancaran belajar siswa dan membimbing siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran saat tidak didampingi guru secara langsung. Namun, tidak semua siswa dan wali siswa memiliki kondisi yang sama.

Dalam pelaksanaannya, ada beberapa siswa yang ketinggalan mendapat informasi bahkan hingga terlambat mengumpulkan tugas. Tentunya hal tersebut ditinjau dari beberapa faktor, misalnya kondisi lingkungan tempat tinggal yang mungkin sulit untuk mendapatkan sinyal, keadaan wali siswa sebagai fasilitator yang mungkin memiliki kesibukan lain sehingga siswa tertunda mendapat informasi yang disampaikan oleh guru, dan hal lain sebagainya yang tentunya berkaitan dengan kelancaran proses pembelajaran daring. Hal tersebut menjadi tantangan tersendiri bagi guru dalam melakukan penilaian. Guru harus mempertimbangkan berbagai hal seperti di atas. Maka dari itu perlunya toleransi dan sistem dari pembelajaran yang memperhatikan banyak faktor yang menyebabkan terhambatnya pembelajaran yang berlangsung agar setiap siswa dapat mengikuti pembelajaran dan materi yang disampaikan oleh guru namun dengan waktu yang lebih fleksibel dari segi pemberian materi sampai tugas yang harus dikerjakan oleh siswa itu sendiri. Tentunya komunikasi guru dengan orang tua sangat penting untuk saat ini dikarenakan orang tua yang saat ini dapat berkomunikasi langsung oleh siswa di rumah. Dengan ini komunikasi yang

aktif harus berjalan seiringan agar jika siswa terdapat kendala hal itu tidak menjadi penghambat yang berarti bagi mereka selama pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran memang dilakukan secara daring, namun pihak sekolah juga memberi kesempatan kepada siswa untuk mengunjungi sekolah dengan tujuan tertentu. Misalnya, dalam pengumpulan tugas siswa dapat berkunjung ke sekolah dengan mematuhi protokol kesehatan untuk memberikan tugasnya kepada guru apabila tidak sempat di kumpulkan secara daring. Guru memberikan pendampingan kepada siswa dengan memantau kegiatan belajar siswa secara *online* secara berkala. Sementara itu, saat melakukan kunjungan ke sekolah fasilitas yang disediakan sudah memenuhi protokol kesehatan saat pandemi COVID-19 ini seperti menyediakan tempat cuci tangan, penggunaan masker, serta *social distancing*

#### **D.Refleksi**

Dari berbagai kegaitan yang sudah dilakukan dimulai dari mengajar di kelas melakukan pendampingan atau yang lainnya banyak sekali pengalamam yang dapat di ambil bagi mahasiswa, proses pembelajaran misalnya mengajar itu tidak segampang apa yang dilihat perlu mental dan kesabaran yang penuh saat menjadi guru. Hal ini tentunya saat mengatur emosi ketika melihat siswa susah diatur banyak pertanyaan dari siswa kondisi kelas atau media yang kurang mendukung saat mengajar.

Kegiatan mengajar adalah salah satu hal yang perlu dikembangkan lagi oleh mahasiswa peserta magang dan perlu banyak belajar lagi dari guru yang ada di tempat magang. Karena praktik di lapangan tidak semudah praktik teori. Proses mengajar memberian banyak peajaran yang berharga dikarenakan dunia pendidikan guru harus memiliki banyak talenta dan kemahiran yang dapat digunakan untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif. Dengan praktik pembelajaran yang dilakukan pada PLP II ini akan mejadi bekal atau persiapan agar nantinya mahasiswa dapat menjadi pendidik yang professional dan memiliki inovatif.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II yang dilakukan selama kurang lebih 30 hari ini tentunya banyak sekali pengalaman yang dapat di ambil dari sekolah. Hal ini menjadikan mahasiswa peserta PLP II mempunyai bekal yang sangat banyak yang akan menjadi calon pendidik nantinya. Saat dikelas dan melakukan kegiatan pembelajaran banyak sekali yang perlu dibenahi. Saat melakukan pembelajaran ini menjadi motivasi bagi mahasiswa agar nantinya menjadi lebih baik lagi, saran yang diberikan guru pembimbing sangatlah berguna dan bermanfaat bagi mahasiswa yang masih perlu belajar untuk menjadi guru yang baik profesional.

Sebagai calon pendidik, PLP ini menjadikan saat mengajar itu perlu dinikmati bukan menjadikan beban dengan begitu akan terasa santai dan tidak panik saat mengajar. Pada hari pertama mengajar, tentunya merasakan hal-hal yang membuat mahasiswa menjadi grogi, malu, dan minder. Terlebih mahasiswa juga dinilai oleh guru pamong, hal ini membuat mahasiswa menjadi semakin grogi. Namun dengan diawali observasi terlebih dahulu sebelum melaksanakan praktik mengajar, membuat mahasiswa memiliki bekal untuk mengkondisikan kelas, menarik perhatian siswa untuk belajar, dan lain sebagainya. Tentunya pengalaman ini akan sangat berguna bagi kami calon pendidik.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penulis Buku Pedoman Pelaksanaan P2LP. 2021. *Buku Pedoman Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan 2021 PPPK FKIP Universitas Ahmad Dahlan*. Pusat Pengembangan Profesi Kependidikan FKIP UAD: Yogyakarta.

# **LAMPIRAN**



**LEMBAR KEGIATAN HARIAN**  
**Pengenalan Lapangan Persekolahan II**

Nama : Anenggar Dewi Puspita

NIM : 1800005160

Prodi : PGSD

**Petunjuk Pengisian:**

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	Rabu, 11 Agustus 2021	Penerjunan ke SD Muhammadiyah Demangan dengan DPL.	Penerjunan berjalan dengan lancar, disambut baik oleh kepala sekolah dan guru SD Muhammadiyah Demangan
2	Rabu, 12 Agustus 2021	Koordinasi dengan sekolah dan pembagian guru pamong.	Kegiatan berjalan dengan lancar, sekolah membantu untuk mengkoordinasikan menjadi beberapa kelompok.
3	Jumat, 13 Agustus 2021	Koordinasi dengan guru pamong.	Kesepakatan dengan pamong dengan membagi kelompok menjadi kelas atas dan kelas bawah serta roling kelas. Penetapan pelaksanaan praktik.

4	Jumat, 13 Agustus 2021	Pembimbingan intensif dengan guru pamong.	Referensi RPP dan media pembelajaran guru pamong serta informasi kegiatan pembelajaran selama pandemi.
5	Jumat, 13 Agustus 2021	Pembimbingan intensif dengan guru pamong.	Pembagian bahan ajar dan materi pembelajaran serta penentuan waktu pelaksanaan praktik mengajar.
6	Selasa, 17 Agustus 2021	Membuat media pembelajaran daring.	Kegiatan berjalan dengan lancar.
7	Rabu, 18 Agustus 2021	Pembimbingan intensif dengan guru pamong.	Konsultasi media pembelajaran daring.
8	Jumat, 20 Agustus 2021	Mengirimkan video pembelajaran muatan IPS sebagai bahan pembelajaran oleh siswa dan terhitung praktik mengajar (pembelajaran 1)	Praktik mengajar digantikan membuat media pembelajaran
9	Sabtu, 21 Agustus 2021	Mengikuti kegiatan pembelajaran IV dengan menggunakan ruang virtual <i>Google Meet</i> dan di upload <i>Youtube</i> .	Kegiatan berjalan dengan lancar meskipun hanya menyaksikan pembelajaran melalui rekaman yang diupload oleh guru ke <i>Youtube</i>
10	Minggu, 22 Agustus 2021	Mengirimkan video pembelajaran muatan Bahasa Indonesia untuk bahan pembelajaran siswa (pembelajaran 2)	Kegiatan berjalan lancar

10	Senin 23 Agustus 2021	Praktik mengajar kelas atas IV dengan pendalaman materi yang diajarkan pada muatan IPS dan Bahasa Indonesia melalui <i>Google Meet</i> (pembelajaran 1 dan 2)	Kegiatan berjalan lancar.
11	Senin,23 Agustus 2021	Pengiriman link rekaman mengajar pada guru kelas atas yaitu kelas IV	Kegiatan berjalan dengan lancar dengan link yang dikirimkan dalam bentuk drive dan link <i>youtube</i> .
11	Rabu,25 Agustus 2021	Koordinasi dengan guru kelas bawah yaitu kelas 1	Kegiatan berjalan dengan lancar.
12	Kamis,26 Agustus 2021	Observasi melihat kegiatan pembelajaran kelas 1 sekaligus perkenalan kepada siswa	Kegiatan berjalan dengan lancar.
13.	Jumat,27 Agustus 2021	Pembagian materi dan giliran untuk melaksanakan praktik mengajar kelas 1 beserta bahan materi dan RPP yang akan digunakan untuk mengajar	Referensi RPP dan media pembelajaran guru pamong serta informasi kegiatan pembelajaran selama pandemi. Pembagian bahan ajar dan materi pembelajaran serta penentuan waktu pelaksanaan praktik mengajar.
14	Sabtu,28 Agustus 2021	Konsultasi RPP dan media pembelajaran berupa <i>Power Point</i> dan video pembelajaran yang di upload <i>Youtube</i>	Kegiatan berjalan lancar dengan guru yang memberi masukan untuk media yang dibuat
15	Minggu, 29 Agustus 2021	Pengiriman media pembelajaran berupa <i>Power Point</i> dan video	Kegiatan berjalan lancar

		pembelajaran yang di upload <i>Youtube</i>	
16	Senin,30 Agustus 2021	Praktik mengajar di kelas 1 dengan media <i>Google Meet</i> (pembelajaran 3)	Kegiatan berjalan lancar hanya saja ada beberapa siswa yang terhalang sinyal untuk mengikuti pembelajaran dan absen
17	Selasa,31 Agustus 2021	Pengiriman video pembelajaran sebagai ganti untuk mengajar pada materi tematik untuk siswa (pembelajaran 4)	Kegiatan berjalan lancar media berupa video pembelajaran dan tambahan <i>power point</i> dapat dipahami siswa
18	Selasa,31 Agustus 2021	Monitoring yang dilakukan oleh DPL kepada mahasiswa PLP II untuk mengetahui kendala yang dialami oleh mahasiswa PLP II selama mengajar	Kegiatan berjalan lancar dengan monitoring daring melalui <i>Google Meet</i>
19	Rabu,01 September 2021	Penyerahan rekaman hasil pembelajaran yang diupload di <i>Youtube</i> pada guru kelas 1	Kegiatan berjalan lancar
20	Kamis,02 September 2021	Penyusunan Laporan PLP II	Kegiatan berjalan lancar
21	Senin,06 September 2021	Penyusunan Laporan PLP II	Kegiatan berjalan lancar

22	Selasa,07 September 2021	Penilaian mahasiswa PLP oleh guru pamong.	Kegiatan berjalan lancar.
23	Kamis ,09 September 2021	Persiapan pelepasan PLP	Kegiatan berjalan lancar.
24	Sabtu,11 September 2021	Pelepasan mahasiswa PLP bersama DPL di SD Muhammadiyah Demangan	Pelepasan berjalan dengan lancar, disambut baik oleh perwakilan kepala sekolah dan guru SD Muhammadiyah Demangan

Kamis,02 Agustus 2021

Guru Pamong PLP II



Yuni Astuti, S.Th.I  
NBM.988825

Mahasiswa PLP II



Anenggar Dewi Puspita  
NIM.1800005160



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN  
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta  
55191 <http://kip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN  
PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Anenggar Dewi Puspita

NIM : 1800005160

Prodi : PGSD

**Petunjuk Pengisian:**

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Materi Konsultasi
1	Selasa,31 Agustus 2021	Monitoring yang dilakukan oleh DPL kepada mahasiswa PLP II untuk mengetahui kendala yang dialami oleh mahasiswa PLP II selama mengajar
2	Rabu,08 September 2021	Konsultasi mengenai judul luaran berupa artikel
3	Kamis,09 September 2021	Konsultasi pelepasan PLP II

.....

DPL PLP II



## LEMBAR RESUME PEMBEKALAN PLP II

Nama : Anenggar Dewi Puspita

NIM : 1800005160

Prodi : PGSD

### Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksanaan PLP setelah pembekalan dilaksanakan

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN  
Kampus II, Pramuka No. 42, Salihan Yogyakarta 55161 <http://fkip.uad.ac.id>

LEMBAR RESUME PEMBEKALAN

Hari, Tanggal : Selasa, 3 Agustus 2021

Nama : Anenggar Dewi Puspita

NIM : 18.0000.5160

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

MPM

→ Kebijakan Pelaksanaan PLP Tahun 2021

1. PLP 2 dilakukan secara Daring
2. Kegiatan Luring dibatalkan melihat kondisi selama Pandemi
3. Ketentuan Mahasiswa yang diizinkan datang ke sekolah diwajibkan tes swab antigen dengan hasil negatif
4. Penyerahan dan penarikan mahasiswa Daring

→ Jadwal Rangkaian Kegiatan Pra PLP 2 Daring

- Pembekalan teknis PLP 2 2-3 Agustus 2021
- Konsep pembelajaran TRACK dan RPL (Seminar 7 Agustus 2021)
- Pelatihan media pembelajaran 4-5 6 Agustus 2021
- Pelatihan penulisan karya tulis ilmiah dan Hak cipta 6 Agustus 2021
- Penerjuran Daring 9-11 Agustus 2021

→ Luaran PLP 2 :

1. Laporan PLP 2 (kelompok 2-3 mahasiswa)
2. Artikel ilmiah Prosiding atau Hak Cipta. (Individu)

→ Kegiatan PLP 2 Daring

1. Asistensi guru : latihan mengajar terbimbing oleh guru peminang
2. Minimal 4-5 kali mengajar : (2 kompetensi dasar)
3. Minimal 2 kelas rendah dan 2 kelas tinggi (SD)
4. Minimal 5-6 KD dilanjutkan dengan asistensi guru minimal sebanyak 4 kali mengajar

→ Media pembelajaran PLP 2 Daring : Video, Audio, PPT

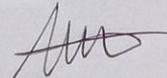
Hal-hal yang perlu diperhatikan oleh Mahasiswa PLP 2

1. Senantiasa berkoordinasi dengan DPL dan Guru Pamong terkait kegiatan PLP 2
2. Memotivasi diri dan teman sejawat untuk menyelesaikan kegiatan PLP tepat waktu
3. Meminta pendampingan dengan DPL dalam menyusun luaran hasil PLP 2 dapat berupa artikel atau HAKI
4. Memastikan identitas luaran, terdapat nama dosen dan mahasiswa

- Dalam Hal Cipta harus mencantumkan sumber agar tidak termasuk dalam plagiasi
- Pembuatan media pembelajaran harus dibuat untuk memenuhi KD atau kebutuhan materi yang ada
- Komunikasi antar guru pamong dan DPL harus berjalan dengan baik.

Yogyakarta, 3 Agustus 2021

Mahasiswa



Anenggar Dewi Puspita



## LEMBAR RESUME PEMBEKALAN

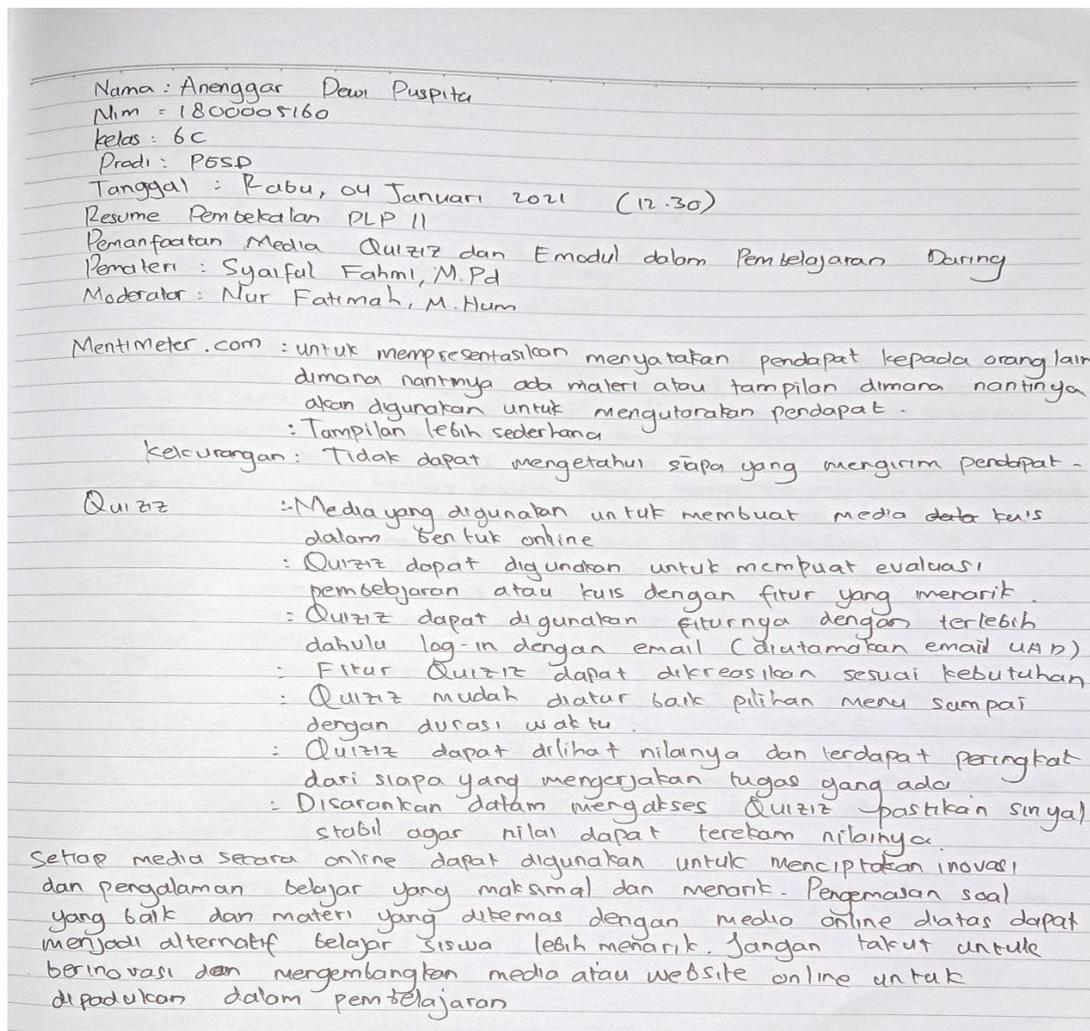
Nama : Anenggar Dewi Puspita

NIM : 1800005160

Prodi : PGSD

### Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksanaan PLP setelah pembekalan dilaksanakan





## LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 2

Nama : Anenggar Dewi Puspita

NIM : 1800005160

Prodi : PGSD

### Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksanaan PLP setelah pembekalan dilaksanakan

Nama : Anenggar Dewi Puspita  
Nim : 1800005160  
Kelas : 6C  
Prodi : PGSD  
Tanggal : Kamis, 05 Agustus 2021 (09.30)  
Resume Pembekalan PLP II  
Praktek Pengembangan Video Pembelajaran  
Pemateri : Lovandri D. Putra, M.Pd.  
Moderator : Etika D. Puspitasari, M.Pd.

- Mengembangkan video pembelajaran berguna untuk membuat materi dikemas secara online yang berguna untuk membantu siswa untuk memahami materi secara online dan mandiri. Pembuatan video pembelajaran juga memberi suasana dan pengalaman baru untuk siswa dalam membuat atau mengakses pembelajaran atau materi pembelajaran.
- Bagi pendidik perlu banyak inovasi dalam mengemas pembelajaran, termasuk dalam membuat video pembelajaran untuk pembelajaran daring.
- Banyak aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat video pembelajaran secara online salah satunya kinemaster.
- Aplikasi kinemaster merupakan aplikasi pembuat video yang menawarkan fitur-fitur yang didalamnya dapat dimanfaatkan untuk membuat video pembelajaran.
- Dalam kinemaster kita dapat mengedit background, menambahkan gambar, menambahkan video, menambahkan animasi dan berbagai fitur yang dapat mendukung kita membuat pembelajaran secara daring menjadi lebih menarik.
- Kinemaster tidak ada batasan waktu pembuatan video, seberapa besar kapasitas video dan resolusi yang dipilih akan mempengaruhi penyimpanan dan kualitas video.
- Resolusi video tergantung pemilihan kita.
- Kinemaster aplikasi edit video yang memiliki sistem layer pada proses editnya.



### LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 3

Nama : Anenggar Dewi Puspita

MPLP

NIM : 1800005160

Prodi : PGSD

#### Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksanaan PLP setelah pembekalan

Nama : Anenggar Dewi Puspita  
Nim : 1800005160  
kelas : 6C  
Prodi : PGSD  
Tanggal : Jumat, 06 Agustus, 2021 (09.30)  
Pembekalan PLP II  
Pemanfaatan Media Canva dalam Pembelajaran Daring  
Pemateri : Unik H. Salsabila, M.Pd.  
Moderator : Yusuf. Hanafiah, M.Pd.

- Guru harus memiliki banyak keahlian atau bisa disebut Softskills
- Salah satu keahlian yang dapat dipelajari guru diantaranya adalah mendesain sesuatu baik pamflet, quotes dan sebagainya.
- Keahlian mendesain juga akan mendukung kompetensi yang akan membuat kita sebagai calon guru.
- Banyak aplikasi yang bisa digunakan untuk mendesain, dari model desain yang profesional sampai aplikasi yang ramah bagi pemula.
- Contoh aplikasi yang ramah bagi pemula adalah Canva.
- Aplikasi canva ini dapat diakses siapa saja dengan terlebih dahulu harus login dengan email
- Dalam canva terdapat fitur-fitur berupa template bawaan yang dapat diubah sesuai dengan kebutuhan kita.
- Dalam canva juga terdapat fitur pendukung dan elemen juga efek yang banyak sehingga bisa mendukung membuat desain dengan lebih menarik.
- Dalam belajar mendesain dengan canva maupun dengan aplikasi lain perlu dilakukan latihan terus menerus. Jangan pernah menyerah untuk melatih diri agar bisa mendesain.
- Desain bukan suatu yang mudah namun bisa dipelajari
- Aplikasi Canva mudah digunakan namun kita sebagai pengguna harus mengasah terus keahlian kita.
- Tidak ada yang tidak mungkin bisa untuk kita pelajari, kita harus berusaha semaksimal mungkin.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN  
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta  
55191 <http://fkip.uad.ac.id>

### LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 3

Nama : Anenggar Dewi Puspita

MPLP

NIM : 1800005160

Prodi : PGSD

#### Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksanaan PLP setelah pembekalan

Nama : Anenggar Dewi Puspita  
Kelas : 6C  
Nim : 1800005160  
Prodi : PGSD  
Tanggal = Jumat; 06 Agustus 2021 (13.00)

Pembekalan PLP II  
Pelatihan Menyusun Luaran PLP 2 2021

- Magang lanjut (PLP II) akan membuat luaran.
- Luaran 1 : Laporan PLP II (berkelompok)
- Luaran 2 : Artikel ilmiah / Pengajuan HAKI
- Link Luaran PLP : <http://eprints.uad.ac.id>
- Luaran Hasil PLP : <http://hki.uad.ac.id>  
• <http://seminar.uad.ac.id/index.php/semhas/mengajar/user>
- Jika menulis artikel harus memiliki Plagiarisme tidak lebih dari 20% - 30% (menunggu keputusan dari tim)
- Pengajuan Hak cipta harus mencantumkan nama pembimbing
- Pengajuan Hak cipta dibawah institusi Rp 200.000
- Media yang akan diajukan Hak cipta harus ada dalam kategori yang tercantum pada [hki.uad.ac.id](http://hki.uad.ac.id)
- Referensi harus dicantumkan agar tidak plagiarisme.
- Artikel yang baik adalah yang lahir dari pemikiran kita sendiri.
- Yang dapat dipublikasi adalah media pembelajaran yang sudah kita modifikasi sendiri dengan versi kita.
- Desain yang diciptakan harus dirancang sesuai dengan yang kita ciptakan.
- Perhatikan komponen saat pengajuan Haki



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.ued.ac.id>

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN  
KEPRIBADIAN MAHASISWA

GP

Nama : Anenggar Dewi Puspita  
NIM : 1800005160  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

**Petunjuk Penilaian :**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang diamati sangat baik

Skor 3 = jika aspek yang diamati baik

Skor 2 = jika aspek yang diamati kurang baik

Skor 1 = jika aspek yang diamati tidak baik

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		4	3	2	1
1	Kejujuran	4	3	2	1
2	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)	4	3	2	1
3	Kepercayaan diri	4	3	2	1
4	Kesantunan dalam berkomunikasi	4	3	2	1
5	Sikap supel/ramah dalam pergaulan	4	3	2	1
6	Responsif (cepat tanggap) terhadap berbagai keadaan	4	3	2	1
	<b>Total Skor</b>	23			
	$Nd = \frac{\text{total skor}}{24} \times 100$	95,8			

Yogyakarta, 3 September 2021  
Guru Pamong Kelas 1

Rini Hastuti, S.Pd



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN  
KEPRIBADIAN MAHASISWA

(Diisi oleh Guru Pamong)

GP

Nama : Anenggar Dewi Puspita  
NIM : 1800005160  
Prodi : PGSD

**Petunjuk Penilaian :**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang diamati sangat baik

Skor 3 = jika aspek yang diamati baik

Skor 2 = jika aspek yang diamati kurang baik

Skor 1 = jika aspek yang diamati tidak baik

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		4	3	2	1
1	Kejujuran	4	3	2	1
2	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)	4	3	2	1
3	Kepercayaan diri	4	3	2	1
4	Kesantunan dalam berkomunikasi	4	3	2	1
5	Sikap supel/ramah dalam pergaulan	4	3	2	1
6	Responsif (cepat tanggap) terhadap berbagai keadaan	4	3	2	1
	<b>Total Skor</b>	24			
	$Nd = \frac{\text{total skor}}{24} \times 100$	100			

Yogyakarta, 9 September 2021  
Guru Pamong PLP II

Yuni Astuti, S.Th.I



## LEMBAR PENILAIAN

### ANALISIS KURIKULUM DAN INSTRUMEN PEMBELAJARAN

Nama : Anenggar Dewi Puspita  
NIM : 1800005160  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

#### Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang dinilai sangat baik

Skor 3 = jika aspek yang dinilai baik

Skor 2 = jika aspek yang dinilai kurang baik

Skor 1 = jika aspek yang dinilai tidak baik

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1	Analisis terhadap RPP	4	3	2	1
2	Analisis terhadap Bahan Ajar	4	3	2	1
3	Analisis terhadap Media Pembelajaran	4	3	2	1
4	Analisis terhadap Strategi Pembelajaran	4	3	2	1
5	Analisis terhadap Alat Evaluasi	4	3	2	1
6	Analisis terhadap Penggunaan IT dalam Pembelajaran	4	3	2	1
<b>Total Skor</b>					
$Ne = \frac{total\ skor}{24} \times 100$					

Kamis, 02 Agustus 2021

DPL PLP II,

Diyah Puspitarini, S.Pd., M.Pd  
NIY.60191182



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN  
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta  
55191 <http://fkip.uad.ac.id>

DPL

**LEMBAR PENILAIAN LAPORAN**  
**Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II**  
**(KELOMPOK)**

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Demangan

Prodi : PGSD

Nama Kelompok :

**Petunjuk Penilaian:**

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP II untuk memberikan penilaian laporan sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100!

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sistematika penulisan	20		
2.	Isi laporan	20		
3.	Tata tulis dan bahasa	20		
4.	Simpulan dan rekomendasi	20		
5.	Kelengkapan laporan (foto dan lampiran)	20		
Total skor				
Total Skor				
$Nf =$				
100				

Kamis, 02 Agustus 2021

DPL PLP II,

Diyah Puspitarini, S.Pd., M.Pd  
NIY.60191182



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN  
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta  
55191 <http://fkip.uad.ac.id>

DPL

## LEMBAR PENILAIAN UJIAN LISAN

### Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II

Nama : Anenggar Dewi Puspita

NIM 1800005160

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

#### Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan penilaian outline sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100! Penilaian responsi dapat dilaksanakan dengan menggunakan video conference antara DPL dan mahasiswa atau video dokumentasi.

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sikap dan kemampuan menyampaikan gagasan	10		
2.	Pemahaman kurikulum dan penguasaan materi	25		
3.	Pemahaman karakteristik peserta didik (kemampuan awal, latar belakang, sikap, minat, dsb.)	20		
4.	Penguasaan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran	25		
5.	Penguasaan evaluasi pembelajaran	20		
<b>Total Skor</b>				
<i>Total Skor</i>				
$Ng =$				
100				

Kamis, 02 Agustus 2021

DPL PLP II,

Diyah Puspitarini, S.Pd., M.Pd  
NIY.6019118



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN  
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan,

Bantul, Yogyakarta55191<http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN  
PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Nama : Anenggar Dewi Puspita  
NIM 1800005160  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Sekolah : SD Muhammadiyah Demangan

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP Kelas Tinggi	Identitas dan kelengkapan komponen pada RPP Matematika dan RPP kelas IV Tema 1 (Indahnya Kebersamaan) untuk muatan Bahasa Indonesia dan IPS sudah cukup baik dan lengkap sesuai dengan komponen-komponen RPP yang diterapkan pada Sekolah Dasar.
	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP Kelas Rendah	Identitas dan kelengkapan komponen pada RPP kelas 1 Tema 2 (Kegemaranku ), Sub Tema 3 (Gemar Menggambar), pembelajaran 1 dan 2 serta RPP sudah cukup baik dan lengkap sesuai dengan komponen-komponen RPP.

2.	Kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Kelas Atas	Terdapat kesesuaian pada kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator. Mata pelajaran yang terdapat pada pembelajaran ini yaitu muatan Bahasa Indonesia dan IPS.
	Kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Kelas Rendah	Terdapat kesesuaian pada kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator. Mata pelajaran yang terdapat pada pembelajaran ini yaitu Bahasa Indonesia, PPKn dan SBdP
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran Kelas Tinggi	Tujuan pembelajaran yang terdapat pada RPP guru sesuai dengan indikator atau hasil yang akan dicapai.
	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran Kelas Rendah	Tujuan pembelajaran yang terdapat pada RPP guru sesuai dengan indikator atau hasil yang akan dicapai.
4	Metode Pembelajaran Kelas Tinggi	Metode pembelajaran yang digunakan pada kelas rendah yaitu penugasan, tanya jawab, diskusi dan ceramah. Sesuai dengan strategi yang digunakan guru, yaitu <i>Problem Based Learning</i> . Karena pada pembelajaran ini siswa diminta untuk menentukan ide pokok kalimat utama dan kalimat penjelas secara mandiri pada muatan Bahasa Indonesia dan pada muatan IPS menghafal hasil SDA yang ada di Indonesia
	Metode Pembelajaran Kelas Rendah	Metode pembelajaran yang digunakan pada kelas rendah yaitu penugasan, tanya jawab, diskusi dan ceramah. Sesuai dengan strategi yang digunakan guru, yaitu <i>Problem Based</i>

		<i>Learning</i> . Karena pada pembelajaran inisiswa diminta untuk membuat sebuah karya kerajinan dari mencetak daun dan dilukis yang dikerjakan secara individu dan mempelajari bagaimana belajar menulis untuk siswa sekolah dasar
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran Kelas Tinggi	Langkah kegiatan pada kelas tinggi sudah runtut, menanamkan kedisiplinan siswa, menerapkan PPK, dan religius. Hal ini terdapat pada langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran. Pada langkah-langkah kegiatan ini dilengkapi dengan pemaparan materi yang disampaikan oleh guru melalui media <i>Power Point</i>
	Langkah Kegiatan Pembelajaran Kelas Rendah	Langkah kegiatan pada kelas rendah sudah runtut, menanamkan kedisiplinan siswa, menerapkan PPK, dan religius. Hal ini terdapat pada langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran. Pada langkah-langkah kegiatan ini dilengkapi dengan pemaparan materi yang disampaikan oleh guru melalui video pembelajaran interaktif dan penugasan keterampilan.

6	Penilaian pada Kelas Tinggi	Penilaian yang terdapat pada kelas tinggi yaitu penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan. Penilaian sikap meliputi observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan yaitu berkaitan dengan spiritual dan sosial. Penilaian pengetahuan berupa tes tulis dengan mengerjakan soal latihan yang di berikan oleh guru. Sedangkan penilaian keterampilan meliputi keterampilan menulis dan wawancara tentang pekerjaan jasa yang ada di lingkungan sekitar siswa (IPS dan Bahasa Indonesia)
	Penilaian pada Kelas Rendah	Penilaian yang terdapat pada kelas rendah yaitu penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan. Penilaian sikap meliputi observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan yaitu berkaitan dengan spiritual dan sosial. Penilaian pengetahuan berupa tes tulis dengan mengerjakan soal latihan yang di berikan oleh guru. Sedangkan penilaian keterampilan meliputi keterampilan membuat Lukisan yang dicetak dari daun di lingkungan sekitar (SBdP).

Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan pada kelas tinggi	Bahan ajar yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran dengan KD. Dilengkapi juga dengan pemanfaatan teknologi dalam pengajarannya. Sehingga memudahkan siswa untuk memperoleh informasi.
	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan pada kelas rendah	Terdapat kesesuaian bahan ajar dengan materi pembelajaran dengan KD yang diajarkan pada kelas 1. Bahan ajar yang digunakan bersifat konkret sehingga akan mudah dipahami siswa kelas rendah.
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak kelas tinggi	Bahan ajar yang digunakan sudah sesuai dengan materi pembelajaran dengan kemampuan berpikir, terdapat pada RPP guru bahan ajar yang digunakan berbeda dengan bahan ajar yang digunakan pada kelas rendah. Bahan ajar yang digunakan pada kelas tinggi lebih mengacu pada berpikir abstrak. Dengan hal itu, hanya sedikit bahan ajar yang digunakan. Sedangkan media pembelajarannya yaitu sama-sama menggunakan video interaktif.
	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak kelas rendah	Bahan ajar yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir siswa, Karena bahan ajar yang digunakan guru menggunakan bahan ajar yang konkret, seperti tumbuhan dan hewan yang di jumpai sehari-hari. Selain itu, guru juga memberikan gambar dan video untuk menambah pengetahuan siswa.

3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran pada kelas tinggi	Bahan ajar yang terdapat pada RPP sudah runtut dan sistematis. Dengan keruntutan dan sistematisnya bahan ajar maka dapat dipahami.
	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran pada kelas rendah	Bahan ajar yang terdapat pada RPP sudah runtut dan sistematis. Dengan keruntutan dan sistematisnya bahan ajar maka dapat dipahami.
<b>Analisis Media Pembelajaran</b>		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran pada kelas tinggi	Media pembelajaran yang digunakan pada kelas rendah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Media yang di gunakan berupa video pembelajaran interaktif yang cukup efektif di terapkan pada pembelajaran daring.
	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran pada kelas rendah	Media pembelajaran yang digunakan pada kelas rendah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Media yang di gunakan berupa video pembelajaran interaktif yang cukup efektif di terapkan pada pembelajaran daring.
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran kelas tinggi	Media yang digunakan pada kelas tinggi sesuai dengan materi yang diajarkan.
	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran kelas rendah	Media pembelajaran yang digunakan pada kelas rendah sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam materi kelas rendah mempelajari tentang bagaimana cara duduk yang baik dengan poster dan gambar mereka juga mempelajari bagaimana cara awal menulis yang benar bagi anak.

3	Kesesuaian media pada pembelajaran dengan perkembangan peserta didik pada kelas tinggi	Penggunaan media pada kelas tinggi cenderung lebih ke media teknologi, dengan diharapkan siswa dapat berfikir abstrak dan mengembangkan kemampuan berfikirnya.
	Kesesuaian media pada pembelajaran dengan perkembangan peserta didik pada kelas rendah	Penggunaan media benda konkret sangat sesuai sekali untuk diterapkan pada kelas rendah, Karena siswa dapat mengetahui secara jelas terkait penanaman konsep yang sedang diajarkan oleh guru.
<b>Analisis Strategi Pembelajaran</b>		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD pada kelas tinggi	Pada kelas tinggi menggunakan strategi pembelajaran <i>Project Based Learning</i> . Hal ini sangat sesuai karena pada pembelajaran siswa dituntut untuk berpikir kritis dalam memecahkan suatu masalah.
	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD pada kelas tinggi	Pada kelas rendah menggunakan strategi pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> . Hal ini sangat sesuai karena pada pembelajaran siswa dituntut untuk berpikir kritis dalam memecahkan suatu masalah.
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa kelas tinggi	Strategi pembelajaran yang digunakan pada kelas tinggi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas tinggi, karena dengan adanya masalah peserta didik akan lebih kritis untuk menyelesaikannya dan dapat bertukar informasi serta melaksanakan tanggung jawab sesuai dengan perannya.
	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa kelas rendah	Strategi pembelajaran yang digunakan sesuai dengan perkembangan siswa pada kelas rendah. Karena pada masa pandemi ini siswa harus aktif menggali informasi secara mandiri. Hal ini juga dapat membantu siswa untuk mengembangkan tingkat berfikir siswa, karena mereka saling bekerjasama dan saling bertukar

		informasi terkait dengan materi yang diajarkan.
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu pada kelas tinggi	Alokasi waktu yang digunakan dalam menggunakan strategi pembelajaran pada kelas tinggi berlangsung tidak cukup lama.
	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu pada kelas rendah	Alokasi waktu yang digunakan dalam menggunakan strategi pembelajaran pada kelas rendah cukup lama, dan hal ini sesuai dengan karakteristik siswa kelas rendah.
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi pada kelas tinggi	Terdapat kesesuaian dalam penggunaan strategi pembelajaran dengan materi kelas tinggi.
	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi pada kelas rendah	Terdapat kesesuaian dalam penggunaan strategi pembelajaran dengan materi kelas rendah
<b>Analisis Alat Evaluasi</b>		
1	Jenis alat evaluasi	Alat evaluasi yang digunakan pada kelas rendah berupa tes tertulis
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Terdapat kesesuaian pada aspek evaluasi dengan indikator
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Aspek evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Evaluasi yang digunakan sesuai dengan materi yang dipelajari
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Terdapat kesesuaian rubrik, pedoman penilaian dan kunci jawaban pada RPP
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi dijadikan guru sebagai refleksi hasil belajar pada siswa kelas rendah dan kelas tinggi
<b>Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran</b>		
1	Memfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Pemanfaatan teknologi pada kelas rendah dan kelas tinggi digunakan untuk menampilkan video pembelajaran dan gambar. Penampilan video dapat menarik perhatian siswa untuk belajar, selain itu siswa menjadi tidak bosan saat melakukan kegiatan pembelajaran.
2	Ketepatan penggunaan	Penggunaan teknologi dan informasi sangat

	teknologi dan informasi dalam pembelajaran	tepat sekali digunakan, agar siswa tidak mengalami kebosanan. Setiap siswa memiliki gaya belajarnya masing-masing, guru harus memenuhi atau memfasilitasi siswa yang gaya belajarnya visual, atau auditori, dan lain sebagainya.
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi sangat efisien digunakan dalam pembelajaran terutama pada masa pandemi ini, guru dapat menjelaskan point-point pentingnya saja melalui video pembelajaran. Selain itu, dapat juga dikreasikan menjadi menarik, sehingga menumbuhkan minat siswa untuk belajar.
4	Pembelajaran aktif	Dengan menggunakan teknologi dan informasi, diharapkan siswa menjadi lebih aktif dan antusias untuk belajar mandiri. Karena guru mengkreasikan media yang sedemikian menarik.

Kamis,02 Agustus 2021

Mahasiswa PLP II



Anenggar Dewi Puspita  
NIM.1800005160



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

GP

**LEMBAR PENILAIAN**  
**KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU MENGEMBANGKAN PERANGKAT**  
**PEMBELAJARAN**

Nama Mahasiswa : Anenggar Dewi Puspita  
NIM : 1800005160  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Materi Pokok : Perbedaan karakteristik individu rumah, cara duduk yang baik dan menggambar dengan cara mencetak  
Kelas/Semester : I/1  
Pembelajaran : 1 (Satu)

**Petunjuk Penilaian:**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik

Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik

Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik

Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
	Total Skor	19			
	$Nb = \frac{Total\ Skor}{20} \times 100$	95			

Yogyakarta, 3 September 2021  
Guru Pamong PLP II

Rini Hastuti, S.Pd



**LEMBAR PENILAIAN**  
**KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU MENGEMBANGKAN PERANGKAT**  
**PEMBELAJARAN**

Nama Mahasiswa : Anenggar Dewi Puspita  
NIM : 1800005160  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Materi Pokok : : Cara duduk yang baik dan benar, cara memegang pensil yang benar  
Saat menulis dan menggambar.  
Kelas/Semester : I/1  
Pembelajaran : 2 (Dua )

**Petunjuk Penilaian:**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik

Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik

Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik

Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
	Total Skor	19			
	$Nb = \frac{Total\ Skor}{20} \times 100$	95			

Yogyakarta, 3 September 2021  
Guru Pamong PLP II

Rini Hastuti, S.Pd



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

**LEMBAR PENILAIAN  
PRAKTIK PEMBELAJARAN**

**GP**

Nama Mahasiswa : Anenggar Dewi Puspita  
NIM : 1800005160  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Materi Pokok : Perbedaan karakteristik individu rumah, cara duduk yang baik dan menggambar dengan cara mencetak  
Kelas/Semester : I/1  
Pembelajaran : 1 (Satu )

**Petunjuk Penilaian:**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik

Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik

Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik

Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>1</b>	<b>Membuka Pelajaran</b>				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1
<b>2</b>	<b>Melaksanakan Kegiatan Inti</b>				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				
	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
<b>Total Skor</b>		48			

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
	$Nc = \frac{\text{total skor}}{52} \times 100$	92,3			

Yogyakarta, 3 September 2021  
Guru Pamong PLP II



Rini Hastuti, S.Pd



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

**LEMBAR PENILAIAN  
PRAKTIK PEMBELAJARAN**

**GP**

Nama Mahasiswa : Anenggar Dewi Puspita  
NIM : 1800005160  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Materi Pokok : Cara duduk yang baik dan benar, cara memegang pensil yang benar  
Saat menulis dan menggambar.  
Kelas/Semester : I/1  
Pembelajaran : 1 (Satu )

**Petunjuk Penilaian:**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik  
Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik  
Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik  
Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>1</b>	<b>Membuka Pelajaran</b>				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1
<b>2</b>	<b>Melaksanakan Kegiatan Inti</b>				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				
	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
<b>Total Skor</b>		49			

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
	$Nc = \frac{\text{total skor}}{52} \times 100$	94,2			

Yogyakarta, 3 September 2021  
Guru Pamong PLP II



Rini Hastuti, S.Pd



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

GP

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU MENGEMBANGKAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Anenggar Dewi Puspita  
NIM : 1800005160  
Prodi : PGSD  
Materi Pokok : .SDA dan pemanfaatannya  
Kelas/Semester : IV/ 1

**Petunjuk Penilaian:**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik

Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik

Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik

Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
	Total Skor	18			
	$Nb = \frac{Total\ Skor}{20} \times 100$	90			

Yogyakarta, 9 September 2021  
Guru Pamong PLP II

Yuni Astuti, S.Th.I



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

GP

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU MENGEKSPLOASIKAN PERANGKAT  
PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Anenggar Dewi Puspita  
NIM : 1800005160  
Prodi : PGSD  
Materi Pokok : .gagasan pokok dan gagasan pendukung  
Kelas/Semester : IV/ 1

**Petunjuk Penilaian:**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik

Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik

Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik

Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
	Total Skor	18			
	$Nb = \frac{Total\ Skor}{20} \times 100$	90			

Yogyakarta, 9 September 2021  
Guru Pamong PLP II

Yuni Astuti, S.Th.I



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

**LEMBAR PENILAIAN  
PRAKTIK PEMBELAJARAN**

**GP**

Nama Mahasiswa : Anenggar Dewi Puspita  
NIM : 1800005160  
Prodi : PGSD  
Materi Pokok : Gagasan pokok dan gagasan pensukung  
Kelas/Semester : IV/ 2

**Petunjuk Penilaian:**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik

Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik

Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik

Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>1</b>	<b>Membuka Pelajaran</b>				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1
<b>2</b>	<b>Melaksanakan Kegiatan Inti</b>				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				
	a. Merangkul materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
<b>Total Skor</b>		47			
$Nc = \frac{\text{total skor}}{52} \times 100$		91			

Yogyakarta, 9 September 2021  
Guru Pamong PLP II

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters 'YA' with a horizontal line extending to the right.

Yuni Astuti, S.Th.I



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

**LEMBAR PENILAIAN  
PRAKTIK PEMBELAJARAN**

GP

Nama Mahasiswa : Anenggar Dewi Puspita  
NIM : 1800005160  
Prodi : PGSD  
Materi Pokok : SDA dan pemanfaatannya.  
Kelas/Semester : IV/ 2

**Petunjuk Penilaian:**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik

Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik

Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik

Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>1</b>	<b>Membuka Pelajaran</b>				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1
<b>2</b>	<b>Melaksanakan Kegiatan Inti</b>				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				
	a. Merangkul materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
<b>Total Skor</b>		45			
$Nc = \frac{\text{total skor}}{52} \times 100$		86			

Yogyakarta, 9 September 2021  
Guru Pamong PLP II

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters 'YA' with a horizontal line extending to the right.

Yuni Astuti, S.Th.I

# **LAMPIRAN RPP**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
SD Muhammadiyah Demangan Yogyakarta  
Tahun ajaran 2020/2021**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Demangan  
 Tema/Sub Tema/Pb :2.Kegemaranku 3/1  
 Kelas/Semester :1/1  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia,PPKn dan SBdP  
 Materi Pokok : Menentukan informasi penting yang aada dalam teks bacaan,mempraktikan menggambar dengan mencetak daun dan mengetahui bagaimana posisi duduk yang benar  
 Alokasi Waktu : 45 menit (*Google Meet*)

**A.Tujuan Kegiatan**

1. Dengan membaca teks pada power point tentang “Gambar Kesukaan Keluarga Udin” ,siswa dapat menemukan informasi penting yang ada pada teks bacaan
2. Dengan memperhatikan gambar tentang posisi duduk yang baik dan benar pada power point,siswa dapat mengetahui bagaimana cara duduk yang baik dan benar serta bahaya dari posisi duduk yang salah
3. Dengan melihat gambar dan tata cara contoh penugasan menggambar dengan mencetak daun,siswa dapat membuat gambar dengan mencetak daun untuk melatih kreativitas

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dimulai dengan guru menyapa siswa lalu menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>google meet</i></li> <li>2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa (Al-Fatihah dan doa akan belajar) (<b>Religius</b>)</li> <li>3. Siswa bersama guru membaca surat pendek bersama-sama (<b>Religius</b>)</li> <li>4. Guru bersama siswa menyanyikan salah satu lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”</li> <li>5. Guru memberikan pentingnyaa menanamkan semangat nasionalisme (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>6. Guru memberikan pengantar yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan materi melalui media <i>power point</i> berkenaan dengan materi yang akan diajarkan</li> </ol>	30 menit

MARI MEMBACA

Udin senang menggambar bersama keluarga.  
Keluarga Udin memiliki gambar kesukaan.  
Ayah Udin senang menggambar rumah dan gedung.  
Bunga adalah gambar kesukaan ibu.  
Udin senang menggambar binatang.  
Kendaraan adalah gambar kesukaan paman Udin.  
Hasil gambar-gambar tersebut dipajang di rumah.  
Terlihat lebih indah dan saling melengkapi



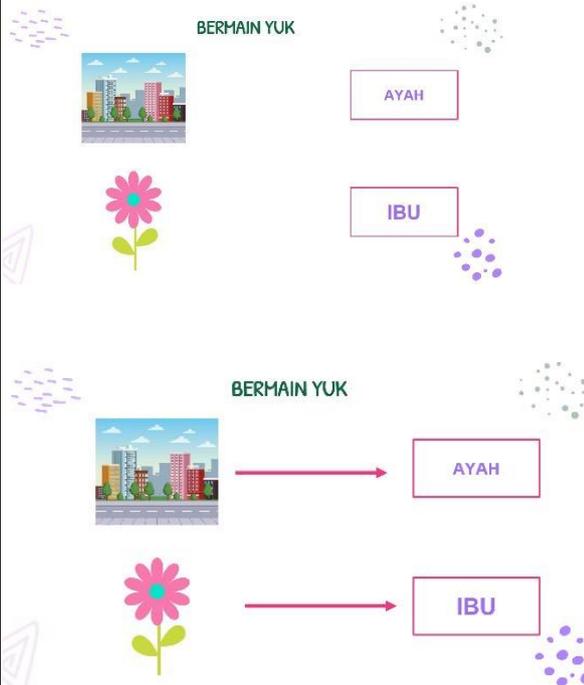
2. Guru menampilkan teks bacaan berjudul “Gambar Kesukaan Keluarga Udin”

**(Literasi Membaca)**

Salah satu siswa diminta untuk membacakan teks “Gambar Kesukaan Keluarga Udin”

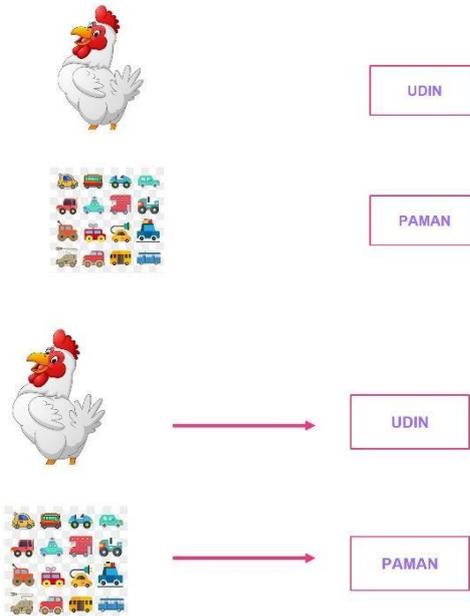
**(Literasi Membaca)**

3. Guru mengucapkan terima kasih kepada siswa yang telah membantu membaca
4. Guru melakukan tanya jawab berkenaan informasi yang ada dalam teks “Gambar Kesukaan Keluarga Udin” dan bertanya gambar kesukaan dari masing-masing keluarga Udin **(Critical Thinking) (Percaya diri)**

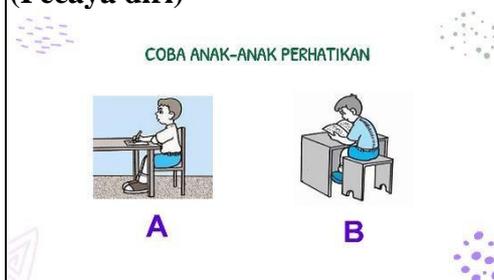


5. Guru memulai permainan dengan menampilkan gambar-gambar kesukaan keluarga Udin dan nanti siswa yang akan mencocokkan gambar

6. Guru memulai permainan dengan memancing pertanyaan pada siswa. Siswa menjawab dan mencocokkan gambar yang ada (*Critical Thinking*)



7. Guru mengajarkan “Tepuk Tunggal dan Tepuk Ganda” kepada siswa
8. Guru mempraktikkan bagaimana cara “Tepuk Tunggal dan Tepuk Ganda” kepada siswa
9. Siswa akan dilatih konsentrasinya ketika guru menyebutkan salah satu Tepuk Tunggal dan Tepuk Ganda nanti siswa harus melakukan sesuai dengan instruksi guru (*Creativity*) (**Konsetrasi**)
10. Siswa melakukan Tepuk Tunggal dan Tepuk Ganda Sesuai dengan instruksi guru (*Collaboratioan*)
11. Guru menjelaskan bahwa Tepuk Tunggal dan Tepuk Ganda untuk melatih konsentrasi siswa
12. Guru bertanya kepada siswa bagaimana posisi duduk yang baik (*Ctirical Thinking*) (**Pecaya diri**)

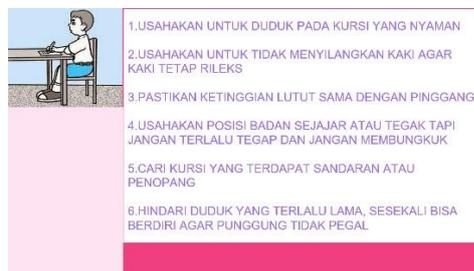




13. Guru bersama siswa berdiskusi tentang gambar posisi duduk yang salah dan posisi duduk yang benar kepada siswa (*Critical Thinking*)



14. Guru bersama siswa menjelaskan dampak dari posisi duduk yang salah dan posisi duduk yang benar



15. Guru menjelaskan bagaimana tata cara posisi duduk yang baik dan benar

**(Literasi Membaca dan menyimak)**

16. Guru bertanya kepada siswa adakah yang belum jelas dari apa yang sudah guru jelaskan

17. Guru memberikan penugasan untuk membuat gambar yang dicetak dari daun



	 <p><b>CARA MENGGAMBAR DENGAN MENCETAK DAUN</b></p> <p>1.Siapkan alat dan bahan Alat : Pensil Kertas gambar Pewarna/cat air Penghapus Bahan: Daun yang ada di sekitar rumah 2.Siapkan kertas letakan pada alas 3.Letakkan daun diatas kertas 4.Cetak daun pada kertas (ikuti pola daun yang dicetak) 5.Warnai pola daun yang sudah dicetak 6.Sudah jadi selesai anak-anak</p> <p>18. Guru menjelaskan bagaimana tata cara membuat gambar dari cetakan daun melalui <i>power point (Creativity)</i></p> <p>19. Guru menjelaskan mekanisme pengumpulan tugas dan kapan tugas akan dikumpulkan</p> <p>20. Guru menanyakan kembali apakah ada yang belum jelas dari pembelajaran yang sudah dilakukan</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa bagaimana perasaan siswa pada pembelajaran yang baru saja berlangsung</li> <li>2. Guru bertanya kepada siswa apa saja yang sudah dipelajari pada pembelajaran hari ini (<i>Communication</i>)</li> <li>3. Guru menyimpulkan kembali apa saja yang sudah dipelajari pada pembelajaran yang telah dilakukan (<i>Communication</i>)</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan selalu menaati protokol kesehatan dimanapun berada</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk berdoa selesai belajar (<b>Religius</b>)</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> <li>7. Siswa dipersilahkan meninggalkan <i>Google meet</i></li> </ol>	5 menit

### C. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama melakukan kegiatan menggunakan lembar observasi

##### a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Kebiasaan Berdoa	
		BS	PB
1.			
2.			

3.			
----	--	--	--

Keterangan :

BS :Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

### b.Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Disiplin		Tertib		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.							
2.							
3.							

Keterangan :

BS :Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes lisan berkenaan dengan materi yang sudah diajarkan



UDIN



PAMAN

## 3. Penilaian Keterampilan

1. Membuat gambar dengan mencetak daun lalu diwarnai secara bebas baik menggunakan pewarna crayon atau cat air untuk melatih keterampilan dan kreativitas siswa

Keterampilan	Baik Sekali (86 - 100)	Baik (71 - 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu Pendampingan ( ≤ 60)
Ketepatan dalam mencetak daun dan mewarnai siswa serta kreativitas siswa yang tinggi .	Cetakan kertas dan kreativitas gambar siswa yang baik sekali	Cetakan kertas dan kreativitas gambar siswa yang baik	Cetakan kertas dan kreativitas gambar siswa yang cukup	Cetakan kertas dan kreativitas gambar siswa yang perlu pendampingan.
Kerapian	Sangat rapi dan indah	Rapi	Cukup rapi	Kurang rapi

## D. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan

pemahaman yang sesuai.

## 2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

## E. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

### Sumber belajar

1. Buku Guru Kelas 1, Tema 2 Kegemaranku, Subtema 3:Gemar Menggambar, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017.Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI
2. Buku Siswa Kelas 1, Tema 2 Kegemaranku, Subtema 3:Gemar Menggambar, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017.Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI
3. *Power Point Materi*
4. Gambar cara duduk yang baik : [Pinterest](https://www.pinterest.com)
5. Buku gambar,spidol/pensil,pewarna crayon atau cat air
6. Daun yang ada di sekitar rumah
7. Video Youtube tentang cara membuat gambar yang dicetak dengan daun : <https://youtu.be/LJ6bvHz6X3E>
8. *Google Meet*

### **Refleksi Guru:**

.....  
.....

### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Yogyakarta,30 Agustus 2021  
Guru Kelas 1,

Ani Sulistyaningsih,S,Pd.,M.S.I.  
NBM. 952.630

Rini Hastuti, S.Pd  
NBM. 962 851

## Lampiran

Lampiran 1 : Materi

Lampiran 2 : Latihan Soal

## Lampiran 1 Materi

Lampiran Link Absensi : <https://forms.gle/fM2DDyac4yw5FKRW8>

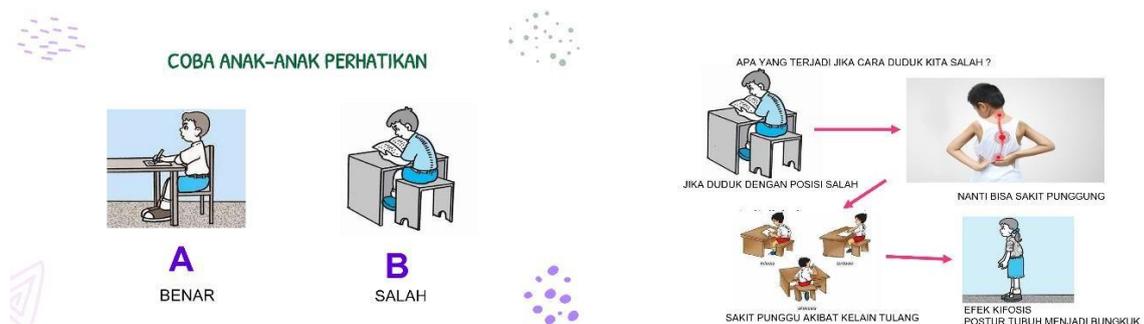
Hari Senin Tanggal 30 Agustus 2021

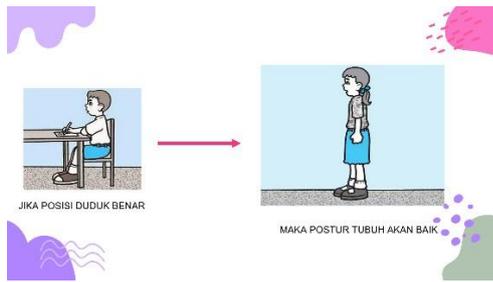
Kelas 1 Al Ghazali

The image shows a Google Forms interface for an absence sheet. At the top, there is a header with four cartoon children. Below the header, the title of the form is "Absensi Kelas 1 Al Ghazali". Underneath the title, it says "Deskripsi formulir". The main body of the form contains a text input field labeled "Nama Lengkap", a dropdown menu set to "Paragraf", and a long text area labeled "Teks jawaban panjang". At the bottom, there are icons for a clipboard, a trash can, a "Wajib diisi" (Required) toggle switch which is turned on, and a three-dot menu icon.

Materi yang ada pada *power point* :

<https://docs.google.com/presentation/d/1sp-vnOdpGGyW5NmRTvyqrQtOWDVv288Z/edit?usp=sharing&oid=115094982557901320395&rtpof=true&sd=true>





## Lampiran 2 : Latihan Soal

Link form : <https://forms.gle/n3muYBy3d2HhBXHK7>

1. Perhatikan gambar. Manakah yang merupakan posisi duduk yang baik dan benar? \*

COBA ANAK-ANAK PERHATIKAN

A B

Posisi duduk A

Posisi duduk B

Semua benar

Semua salah

Kunci Jawaban :

1. Posisi A
2. Tegak

Pedoman Penilaian:

Setiap nomor bernilai  $50 \times 2 = 100$  (Skor penilaian)

Skor = skor penilaian / skor maksimal  $\times 100\%$  = nilai

**Penugasan membuat cetak daun**  
**Contoh tata cara membuat gambar :**



**CARA MENGGAMBAR DENGAN MENCETAK DAUN**



1. Siapkan alat dan bahan
- Alat :  
 Pensil  
 Kertas gambar  
 Pewarna/cat air  
 Penghapus
- Bahan:  
 Daun yang ada di sekitar rumah
2. Siapkan kertas letakan pada alas
3. Letakan daun diatas kertas
4. Cetak daun pada kertas (Ikuti pola daun yang dicetak)
5. Warnai pola daun yang sudah dicetak
6. Sudah jadi selesai anak-anak



**Pedoman Penilaian:**

Keterampilan	Baik Sekali (86 - 100)	Baik (71 - 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu Pendampingan ( ≤ 60)
Ketepatan dalam mencetak daun dan mewarnai siswa serta kreativitas siswa yang tinggi .	Cetakan kertas dan kreativitas gambar siswa yang baik sekali	Cetakan kertas dan kreativitas gambar siswa yang baik	Cetakan kertas dan kreativitas gambar siswa yang cukup	Cetakan kertas dan kreativitas gambar siswa yang perlu pendampingan.
Kerapian	Sangat rapi dan indah	Rapi	Cukup rapi	Kurang rapi

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
SD Muhammadiyah Demangan Yogyakarta  
Tahun ajaran 2020/2021**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Demangan  
 Tema/Sub Tema/Pb : 3.Kegemaranku 3/2  
 Kelas/Semester :1/1  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PJOK  
 Materi Pokok : Cara memegang pensil untuk anak belajar menulis  
 Alokasi Waktu : 1 hari

**A. Tujuan Kegiatan**

Setelah anak melihat gerakan pada gambar, diharapkan anak mampu menirukan gerakan-gerakan yang dicontohkan oleh guru dan gambar

Setelah anak menonton video dan memperhatikan materi diharapkan anak dapat mempraktikkan bagaimana cara memegang pensil dengan baik dan benar

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	7. Pembelajaran dimulai dengan guru menyapa siswa lalu menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>google meet</i> 8. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa (Al-Fatihah dan doa akan belajar) ( <b>Religius</b> ) 9. Siswa bersama guru membaca surat pendek bersama-sama ( <b>Religius</b> ) 10. Guru bersama siswa menyanyikan salah satu lagu wajib nasional “Garuda Pancasila” 11. Guru memberikan pentingnya menanamkan semangat nasionalisme ( <b>Nasionalisme</b> ) Guru memberikan pengantar yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menayangkan materi pada <i>power point</i> mengenai bagaimana cara memegang pensil yang baik dan benar 2. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab berkenaan dengan bagaimana cara memegang pensil yang baik dan benar 3. Guru bertanya siapa yang sudah bisa menulis dan memegang pensil dengan benar 4. Guru menayangkan video bagaimana cara memegang pensil dan cara belajar menulis dan benar kepada siswa ( <b>Literasi Menyimak</b> )	30 menit

	 <p>Cara Duduk Yang Benar dan Cara Menulis Dengan Pensil Untuk Kelas 1 SD</p> <p><b>CARA MEMEGANG PENSIL UNTUK MULAI MENULIS</b></p> <p>Putar (x) 3:55 / 8:16</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa memperhatikan video yang ditayangkan guru</li> <li>6. Guru menjelaskan bagaimana cara yang mudah dan nyaman saat kita mulai belajar untuk menulis</li> <li>7. Guru dan siswa bersama mempraktekan bagaimana cara memegang pensil yang baik dan mudah (<i>Collaboratioan</i>)</li> <li>8. Guru memerintahkan siswa untuk mengambil selembar kertas dan mulai menirukan guru</li> <li>9. Siswa diajak untuk mulai menggerakkan tangan dan membuat bentuk-bentuk sederhana saat memegang pensil (<i>Creativity</i>)</li> <li>10. Guru memerintahkan siswa nanti mengirimkan hasil latihan membuat bentuk-bentuk sederhana saat siswa memegang pensil</li> <li>11. Guru menayangkan materi pada power point tentang contoh gerakan-gerakan olahraga ringan</li> <li>12. Guru berdiskusi dengan siswa dapatkan siswa menirukan bagaimana gerakan yang ada dalam gambar (<i>Collaborattion</i>)(<b>Percaya diri</b>)</li> <li>13. Guru menjelaskan sebelum melakukan gerakan dalam gambar siswa harus melakukan pemanasan</li> <li>14. Guru bersama siswa menonton video gerakan pemanasan</li> <li>15. Nantinya siswa harus menirukan gerakan tersebut</li> <li>16. Guru menayangkan video berkenaan dengan aktivitas olahraga sederhana</li> <li>17. Siswa diperintahkan guru untuk menirukan gerakan-gerakan sederhana dan siswa akan mengirimkan video melalui whatsapp pribadi guru</li> <li>18. Guru menjelaskan lagi mekanisme tugas yang harus dibuat siswa dan tenggat mengumpulkan tugas</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	8. Guru bertanya kepada siswa bagaimana perasaan siswa pada pembelajaran yang baru saja berlangsung	5 menit

	<p>9. Guru bertanya kepada siswa apa saja yang sudah dipelajari pada pembelajaran hari ini (<i>Communication</i>)</p> <p>10. Guru menyimpulkan kembali apa saja yang sudah dipelajari pada pembelajaran yang telah dilakukan(<i>Communication</i>)</p> <p>11. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan selalu menaati protokol kesehatan dimanapun berada</p> <p>12. Guru mengajak siswa untuk berdoa selesai belajar (<b>Religius</b>)</p> <p>13. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p> <p>14. Siswa dipersilahkan meninggalkan <i>Google meet</i></p>	
--	--	--

### C. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama melakukan kegiatan menggunakan lembar observasi

##### a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Kebiasaan Berdoa	
		BS	PB
1.			
2.			
3.			

Keterangan :

BS :Baik Sekali

PB : Perlu BimbingaN

##### b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Disiplin		Tertib		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.							
2.							
3.							

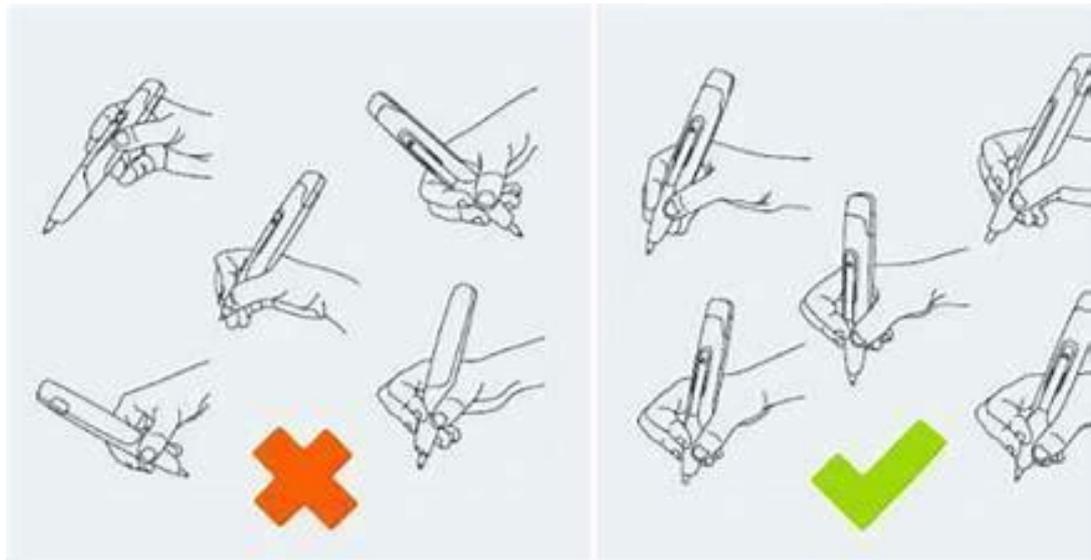
Keterangan :

BS :Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes lisan berkenaan dengan materi yang sudah diajarkan



### 3. Penilaian Keterampilan

1. Bagaimana siswa mempraktekan cara memegang pensil yang baik dan benar

Keterampilan	Baik Sekali (86 - 100)	Baik (71 - 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu Pendampingan ( $\leq 60$ )
Ketepatan dalam memegang pensil dengan baik dan benar dan membuat bentuk sederhana	Kemampuan siswa dalam memegang pensil dengan baik dan benar dan membuat bentuk sederhana yang baik sekali	Kemampuan siswa dalam memegang pensil dengan baik dan benar dan membuat bentuk sederhana siswa yang baik	Kemampuan siswa dalam memegang pensil dengan baik dan benar dan membuat bentuk sederhana siswa yang cukup	Kemampuan siswa dalam memegang pensil dengan baik dan benar dan membuat bentuk sederhana siswa yang perlu pendampingan.
Kerapian	Sangat rapi dan indah	Rapi	Cukup rapi	Kurang rapi

### D. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

#### 2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

## E. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

### Sumber belajar

9. Buku Guru Kelas 1, Tema 2 Kegemaranku, Subtema 3:Gemar Menggambar, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017.Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI
10. Buku Siswa Kelas 1, Tema 2 Kegemaranku, Subtema 3:Gemar Menggambar, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017.Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI
11. *Power Point Materi*
12. Gambar cara duduk yang baik : [Pinterest](#)
13. Buku tulis,pensil,penghapus
14. Video Youtube tentang cara memegang pensil yang baik dan benar : [https://youtu.be/U\\_CA1LEIT7g](https://youtu.be/U_CA1LEIT7g)
15. *Google Meet*

### **Refleksi Guru:**

.....  
.....

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Yogyakarta,31 Agustus 2021  
Guru Kelas 1,

Ani Sulistyaningsih,S,Pd.,M.S.I.  
NBM. 952.630

Rini Hastuti, S.Pd  
NBM. 962 851

## Lampiran

Lampiran 1 : Materi

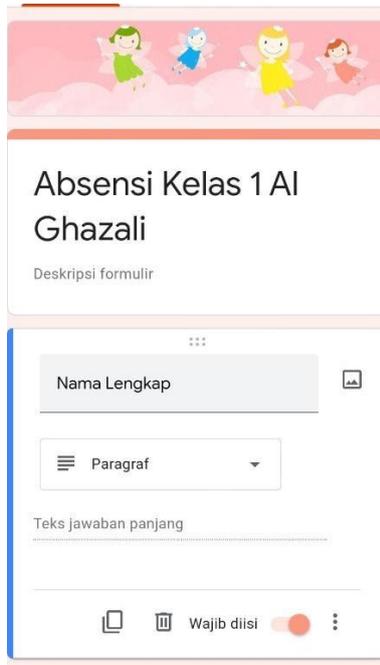
Lampiran 2 : Latihan Soal

## Lampiran 1 Materi

Lampiran Link Absensi : <https://forms.gle/fM2DDyac4yw5FKRW8>

Hari Senin Tanggal 30 Agustus 2021

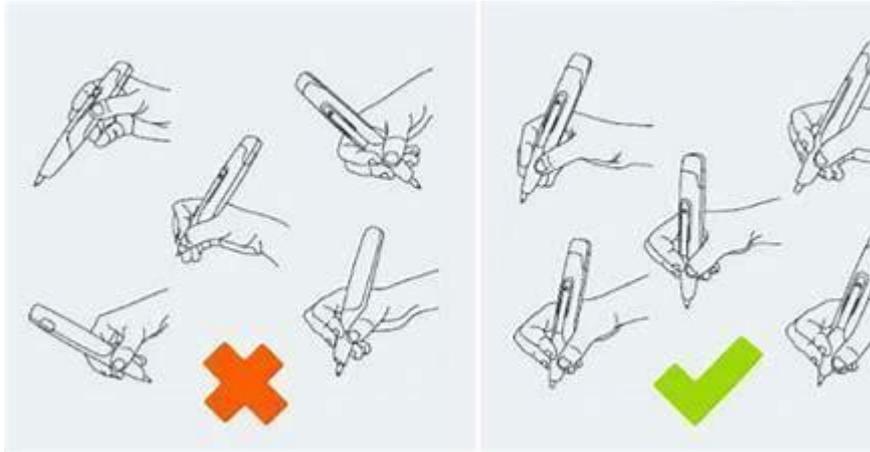
Kelas 1 AI Ghazali



The image shows a Google Form interface. At the top, there is a header with a pink background and four cartoon children. Below the header, the title 'Absensi Kelas 1 AI Ghazali' is displayed in a white box. Underneath the title, it says 'Deskripsi formulir'. The main form area contains a text input field labeled 'Nama Lengkap', a dropdown menu labeled 'Paragraf', and a long text input field labeled 'Teks jawaban panjang'. At the bottom of the form, there is a 'Wajib diisi' (Required) toggle switch which is currently turned on.

Materi yang ada pada *power point* :





## Lampiran 2 : Latihan Soal

Link form : [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqG7sEgHahzSUZMMJ5iR-M7ItNaYK-yA-4hif-G49i4Nsybg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqG7sEgHahzSUZMMJ5iR-M7ItNaYK-yA-4hif-G49i4Nsybg/viewform?usp=sf_link)

Kunci Jawaban :

3. Agar kita nyaman saat menulis
4. Sakit

Pedoman Penilaian:

Setiap nomor bernilai  $50 \times 2 = 100$  (Skor penilaian)

Skor = skor penilaian / skor maksimal  $\times 100\% =$  nilai

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Demangan Yogyakarta  
 Kelas/Semester : 4/1  
 Tema : Indahnnya Kebersamaan  
 Subtema : Aku dan Teman Baru  
 Mata Pelajaran : IPS (3.1), Bahasa Indonesia (3.1 dan 3.2)  
 Pembelajaran ke : 1 (satu)  
 Alokasi Waktu : 1 hari

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video pembelajaran yang dikirimkan guru, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan SDA yang ada di lingkungan sekitar
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan guru, siswa dapat menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung
3. Dengan menyimak video yang disajikan guru, siswa dapat menentukan keterhubungan antar gagasan

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas google meet dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Siswa diminta untuk mengaktifkan kamera pada <i>Google Meet</i></li> <li>3. Guru mengintruksikan perwakilan siswa untuk memimpin doa surat Asy Syam</li> <li>4. Guru bersama siswa menyanyikan nasional “Garuda Pancasila” <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>5. Memberikan pengantar terhadap materi yang akan disampaikan pada pembelajaran yang berlangsung</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. Ayo Menyimak</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya pada siswa apakah sudah menonton tentang pemanfaatan SDA</li> <li>2. Guru dan siswa berdiskusi tentang isi yang ada dalam video (<b><i>Collaboration</i></b>)</li> <li>3. Guru membagikan materi lewat <i>power point</i></li> </ol> <p><b>B. Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru melakukan tanya jawab berkenaan dengan materi pemanfaatan Sumber Daya Alam (<b><i>Collaboration</i></b>)(<b><i>Critical Thinking</i></b>)</li> <li>5. Guru bertanya sudahkah menonton video materi mengenai menentukan sumber daya alam</li> </ol> <p><b>C. Ayo Membaca</b></p>	30 menit

	<p>6. Guru meminta salah satu siswa untuk membaca teks yang ada di materi <i>power point</i> (<b>Literasi Membaca</b>)</p> <p><b>D.Ayo Berdiskusi</b></p> <p>7. Guru dan siswa berdiskusi untuk menemukan kalimat utama ,kalimat penjelas,ide pokok dan kalimat keterhubungan (<i>Collaboratian</i>)(<i>Critical Thinking</i>) (<b>HOTS</b>)</p> <p><b>E.Ayo Berlatih</b></p> <p>8. Siswa diminta untuk menemukan kalimat utama ,kalimat penjelas,ide pokok dan kalimat keterhubungan pada teks bacaan <i>power point</i> (<b>HOTS</b>)</p> <p>9. Guru bersama siswa menemukan kalimat penjelas,ide pokok dan kalimat keterhubungan pada teks bacaan <i>power point</i></p> <p>10. Guru menanyakan apakah ada yang belum jelas dari pembelajaran yang sudah disampaikan</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <p>1. Siswa bersama guru kembali menrefleksikan apa yang sudah dipelajari (<i>comunication</i>)</p> <p><b>B. Kegiatan bersama orang tua</b></p> <p>2. Siswa bersama orang tua membaca bersama teks bacaan yang ada pada <i>power point</i> dan berlatih menentukan kalimat penjelas,ide pokok dan kalimat keterhubungan pada teks bacaan <i>power point</i></p> <p><b>C. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</b></p>	10 menit

## **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes lisan dan pengetahuan.keaktifan dalam menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru atau teman.

Mengetahui,

Kepala sekolah

Ani Sulistyaningsih, S.Pd, M.S.I  
NBM. 952630

Yogyakarta, 20 Agustus 2021

Guru Kelas 4 Fakhrudin Razi

Yuni Astuti, S.Th.I  
NBM.988825