

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) sebagai salah satu fakultas yang dimiliki oleh Universitas Ahmad Dahlan. FKIP UAD mempunyai visi untuk menjadi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang unggul. Sebagai bagian dari LPTK, FKIP UAD berusaha untuk menghasilkan lulusan atau tenaga pendidik yang mampu bersaing dan professional.

Sebagaimana dijelaskan dalam Pasal 1 Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2017, “ Guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada Pendidikan anak usia dini jalur Pendidikan formal, Pendidikan dasar, dan Pendidikan menengah.” Dalam upaya mewujudkan lahirnya tenaga pendidik yang professional, FKIP UAD sebagai bagian dari LPTK mengembangkan berbagai program untuk menunjang kemampuan calon tenaga pendidik. Salah satu program yang dilakukan adalah Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP 2) yang sesuai dengan kurikulum LPTK.

Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) merupakan program lanjutan tahap kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan 1. Program PLP 2 dilaksanakan melalui kerjasama dengan sekolah mitra (Sekolah, Madrasah, dan Lembaga Pendidikan lainnya) dengan bobot penilaian program PLP 2 ini setara dengan 3 SKS. Pembimbingan Program PLP 2 dilaksanakan oleh Dosen Koordinator Lapangan (DKL) selain PGSD dan PAUD, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) , dan guru pamong di sekolah mitra.

B. Dasar Pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan 2

Pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 disesuaikan dengan kondisi pembelajaran yang berlaku di sekolah mitra pada masa pandemi ini. Adapun dasar pelaksanaan kegiatan PLP 2 ini antara lain:

- 1) Surat Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid 19)
- 2) Surat Keputusan Bersama 4 Menteri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran TA 2020/2021 pada Masa Pandemi Covid-19
- 3) Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No 227/Kep/2020 Tentang Penetapan Perpanjangan Ketiga Status Tanggap Darurat Bencana Covid 19
- 4) Surat Edaran Rektor No. R/39/D/VIII/2020 tentang Kegiatan Perkantoran dan Perkuliahan di Masa Pandemi
- 5) Surat Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 03/KB/2021, Nomor 384 tahun 2021, Nomor HK.01.08/MENKES/4242/2021 dan Nomor 440-717 tahun 2021 tentang Panduan penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)

C. Tujuan Program Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan 2

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 ini bertujuan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang diikuti kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Untuk mencapai tujuan tersebut, dilakukan melalui kegiatan-kegiatan seperti :

- 1) Kegiatan menelaah kurikulum yang digunakan guru;
- 2) Kegiatan menelaah strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru;
- 3) Kegiatan menelaah sistem evaluasi yang diterapkan guru;
- 4) Membantu mengembangkan RPP, media, bahan ajar, dan perangkat pembelajaran;
- 5) Kegiatan menelaah teknologi informasi serta komunikasi yang dimanfaatkan;
- 6) Melakukan asistensi guru atau latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan DPL, kegiatan ini bertujuan untuk merasakan proses pembelajaran secara langsung;

- 7) Membantu guru dalam menjalankan tugas administrasi guru.

D. Manfaat Pengenalan Lingkungan Persekolahan 2

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 ini dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa, antara lain :

- a) Memperoleh pengalaman mengajar secara langsung melalui asistensi guru dengan bimbingan dari guru pamong sekolah mitra dan DPL.
- b) Mendapatkan pengalaman untuk mengembangkan perangkat pembelajaran, RPP, media, bahan ajar hingga evaluasi.
- c) Merasakan proses evaluasi dan penilaian siswa dengan bantuan guru pamong.
- d) Memperoleh gambaran proses kegiatan pembelajaran disekolah dan belajar terkait dengan perbedaan karakter siswa.

BAB II

PEMBAHASAN

A. PERSIAPAN

Kegiatan Pra PLP 2 atau pembekalan dimulai dari tanggal 31 Juli 2021 hingga 7 Agustus 2021. Kegiatan pra PLP ini tujuannya untuk memberikan gambaran terkait proses pelaksanaan PLP 2 agar mahasiswa bisa mempersiapkan dengan baik terkait perihal apa saja yang perlu dipersiapkan. Kegiatan pra PLP 2 ini mencakup beberapa kegiatan yaitu:

1. Koordinasi dan Pembekalan PLP 2 secara daring dengan dosen

Kegiatan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2021 dimana dosen dari setiap program studi yang ada di Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan (FKIP) dan Fakultas Agama Islam (FAI) melaksanakan pembekalan kegiatan PLP 2 yang disampaikan oleh panitia pusat program PPL 2 yaitu panitia P3K bersama dengan dekanat.

2. Pembekalan Teknis Mahasiswa dengan Tim Prodi Masing-Masing

Pembekalan teknis mahasiswa di Prodi Pendidikan Matematika dilaksanakan pada hari Senin, 02 Agustus 2021 secara daring melalui Zoom Meeting pada pukul 08.00 WIB. Pembekalan teknis disampaikan oleh Ibu Soffi Widyanesti, M.Sc. salah satu dosen dari Pendidikan Matematika. Beberapa hal yang disampaikan terkait pembekalan teknis itu sendiri seperti dasar hukum dan kebijakan pelaksanaan PLP 2 tahun 2021, jadwal rangkaian kegiatan pra PLP 2 dan kegiatan PLP 2, luaran kegiatan, kegiatan PLP 2 itu sendiri, media pembelajaran PLP 2 daring, komponen penilaian kegiatan serta tugas guru pamong dan kepala sekolah dalam kegiatan ini. Adapun beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan PLP 2 ini yaitu

- a. Senantiasa berkoordinasi dengan DPL dan Guru Pamong terkait pelaksanaan kegiatan PLP 2.
- b. Memotivasi diri dan teman sejawat untuk menyelesaikan kegiatan PLP 2 dengan tepat waktu.

c. Meminta pendampingan dengan DPL dalam Menyusun luaran hasil PLP 2 dapat berupa artikel atau Hak Cipta.

d. Memastikan identitas luaran, terdapat nama mahasiswa dan dosen

Pembekalan teknis dari prodi ini dilaksanakan sampai pukul 11.00 yang kemudian diberikan motivasi dari beberapa dosen prodi Pendidikan matematika agar mahasiswa senantiasa semangat dan menjadikan kegiatan PLP 2 ini sebagai pengalaman yang nantinya bisa kita rasakan bagaimana kita mengajar siswa sesungguhnya di lapangan atau sekolah.

3. Pelatihan Media Pembelajaran

Pelatihan media pembelajaran ini dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan mahasiswa terkait pemanfaatan media-media apa saja yang bisa kita kuasai kemudian bisa kita masukkan dalam pembelajaran saat kita praktik mengajar. Pemanfaatan media dalam pembelajaran daring tentunya sangat bermanfaat untuk pembelajaran masa kini, dimana pembelajaran berbasis media karena dilakukan secara daring. Sehingga bagaimana pembelajaran tetap menarik walaupun tidak dilaksanakan secara tatap muka, sehingga harapannya bisa meningkatkan motivasi dan semangat siswa untuk belajar.

Pelatihan media pembelajaran ini dilaksanakan selama tiga hari pada tanggal 4-6 Agustus 2021 dan dengan tiga media yang berbeda yaitu:

a. Pemanfaatan Media Quizizz dan E-Modul dalam Pembelajaran Daring

Pelatihan media ini dilaksanakan pada tanggal 4 Agustus 2021 dengan pemateri yaitu Syariful fahmi, M.Pd. dan Nur Fatimah ,M.Hum. sebagai moderator. Pelatihan dilaksanakan melalui *live streaming* Youtube di *channel* Youtube FKIP UAD pada pukul 12.30 WIB. Pelatihan ini memberikan gambaran tentang media Quizizz yang bisa digunakan untuk membuat soal-soal yang bisa dikompetisikan dengan beberapa kelompok. Quizizz ini merupakan sebuah platform untuk mengenalkan kuis secara online sehingga

bisa kita bagikan atau sematkan link nya melalui Google Clasroom, PPT, WA grup atau media lainnya.

Sedangkan dalam pembuatan E-Modul kita bisa memanfaatkan aplikasi Flip Burlder Flip PDF Profesional yaitu aplikasi untuk mengembangkan e-modul dan juga ada Smart APPS Creator yang merupakan aplikasi untuk membuat android sederhana tanpa kode pemrograman.

b. Praktik Pengembangan Video pembelajaran

Pelatihan media ini dilaksanakan pada tanggal 5 Agustus 2021 dengan pemateri yaitu Lovandri D. Putra, M.Pd. dan Etika D. Puspitasari, M.Pd. sebagai moderator. Pelatihan dilaksanakan melalui *live streaming* Youtube di *channel* Youtube FKIP UAD pada pukul 09.30 WIB. Pada pelatihan ini dikenalkan salah satu aplikasi untuk mengedit video yaitu Kinemaster, dimana banyak sekali fitur-fitur yang bisa dimanfaatkan untuk membuat video menjadi menarik.

Sebelum pelaksanan pelatihan mahasiswa diminta untuk mengunduh terlebih dahulu aplikasi ini sehingga saat pelatihan kita bisa langsung praktik dan mencoba untuk membuat video yang menarik.

c. Pemanfaatan media Canva dalam Pembelajaran Daring

Pelatihan media ini dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus 2021 dengan pemateri yaitu Unik H. Salsabila, M.Pd. dan Yusuf Hanafiah, M.Pd. sebagai moderator. Pelatihan dilaksanakan melalui *live streaming* Youtube di *channel* Youtube FKIP UAD pada pukul 09.30 WIB. Pada pelatihan ini dikenalkan salah satu aplikasi untuk mendesain yang mudah yaitu Canva. Canva sendiri tidak harus diunduh agar bisa menggunakannya, tetapi kita bisa juga membuat desain di Canva melalui website.

Canva sendiri salah satu media yang sangat mudah untuk dipelajari tetapi bisa sangat membantu dalam pembelajaran daring

yaitu untuk membuat PPT, pamflet, bahan ajar atau modul melalui Canva. Fitur-fitur yang disajikan Canva sendiri menarik dan banyak tinggal kita mengenali tujuan untuk membuat desain sehingga Ketika kita masukkan kata kuncinya akan muncul desain-desain yang menarik.

Salah satu kelebihan Canva yang mungkin menarik untuk kita pertimbangkan adalah kita bisa mendesain dengan “rebahan” salah satu posisi yang digemari oleh beberapa mahasiswa.

4. Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan Hak Cipta

Pelatihan Menyusun luaran ini dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus 2021 dengan pemateri yaitu Yosi Wulandari, M.Pd. dan Hanum H. Sukma, M.Pd. sebagai moderator. Pelatihan dilaksanakan melalui *live streaming* Youtube di *channel* Youtube FKIP UAD pada pukul 13.00 WIB. Pelatihan ini diberikan guna untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa untuk membuat luaran PLP 2 yaitu Artikel Ilmiah Prosiding atau Hak Cipta. Dimana luaran ini wajib dibuat oleh mahasiswa untuk memenuhi nilai PLP 2. Dalam pelatihan ini diberikan cara dan hal apa saja yang perlu dituliskan dalam artikel maupun syarat pengajuan hak cipta.

5. Penerjunan secara Daring

Penerjunan dilaksanakan secara daring pada tanggal 7 Agustus 2021 melalui *live streaming* Youtube di *channel* Youtube UAD. Penerjunan dibersamai oleh Rusydi Umar, S.T.,M.T.,Ph.D. selaku wakil rektor bidang akademik, Dr. Trikinasih Handayani, M.Si. selaku dekan FKIP UAD dan Dr. H. Nurcholis, S.Ag.,M.Ag. selaku dekan FAI UAD pada pukul 13.00. Penerjunan ini sebagai simbolis untuk mahasiswa melaksanakan kegiatan PLP 2 yang kemudian akan melaksanakan tugas-tugas yang sudah diinformasikan sebelumnya.

B. Pelaksanaan

1. Penerjunan ke Sekolah

Kegiatan penerjunan di sekolah dilaksanakan secara daring melalui *Googlemmeet* pada hari Senin tanggal 9 Agustus 2021. Penerjunan

dilaksanakan bersama direktur, guru pamong dan DKL MA Mu'allimat Yogyakarta serta beberpa DPL dari masing-masing mahasiswa. Penyerahan mahasiswa secara simbolis dilaksanakan pada saat penerjunan ini dan dipandu langsung oleh Nur Arina Hidayati, M.Sc. selaku DKL di MA Mu'allimat. Kegiatan ini sekaligus pengenalan guru pamong yang nantinya akan membantu proses pelaksanaan PLP 2 di MA Mu'allimat.

2. Koordinasi dengan Guru Pamong

Setelah diserahkan ke sekolah kami melakukan koordinasi dan konsultasi dengan Ibu Pive Fauziyah, S.Pd. selaku guru pamong mahasiswa PLP 2 prodi Pendidikan Matematika. Ibu Pive sendiri merupakan guru matematika di MA Mu'allimat Yogyakarta. Beliau memberikan gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran. Koordinasi pertama dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2021 dengan Video Call Whatsapp.

Dari koordinasi pertama kami mengetahui tentang gambaran pembelajaran di MA Mu'allimat dimana pelajaran matematika sendiri dilaksanakan sepekan sekali dengan minimal pembelajaran sinkron atau menggunakan zoom 3 pekan sekali. Pertemuan asinkronnya menggunakan e-laerning dari MA Mu'allimat yaitu RBM atau Rumah Belajar Mu'allimat. Sehingga dari koordinasi pertama kami diberikan kesempatan untuk melihat proses pembelajaran secara langsung melalui zoom, namun tidak bisa melihat proses pembelajaran asinkronnya karena RBM hanya untuk siswa dan guru di MA Mu'allimat. Serta mengetahui kelas yang akan kami ajar yaitu kelas 4 atau 10 dengan materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV).

Untuk koordinasi dan komunikasi selanjutnya kami menggunakan WA grup. Untuk koordinasi terkait praktik mengajar dan perangkat pembelajaran dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2021.

3. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 14 Agustus 2021 dimana kelas yang diamati adalah kelas 4C. dari observasi kami mengetahui bagaimana pembelajaran berlangsung, dimana siswa akan

berada pada ruang zoom utama kemudian akan dimasukkan pada breakout room sesuai dengan kelas masing-masing. Guru akan masuk sesuai jadwal pelajarannya. Pembelajaran berlangsung di jam 1 dan 2 yaitu pukul 08.00 sampai pukul 09.20, setelah itu akan langsung dilanjutkan pelajaran yang lain.

Materi yang diajarkan pada pertemuan tersebut adalah pertidaksamaan rasional dan irasional. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran. Kemudian menyampaikan tujuan dan materi yang akan dipelajari. Guru menyampaikan materi melalui media PPT yang kemudian mshare screen melalui ruang zoom tersebut. Namun memang pembelajaran tidak mewajibkan siswa untuk membuka kameranya. Ada interaksi antara siswa dan guru. Siswa akan bertanya Ketika ada yang belum dipahami.

4. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan pada pekan ke tiga kegiatan PLP 2 yaitu mulai hari Jum'at, 27 Agustus 2021 sampai Ahad, 29 Agustus 2021. Kelas yang diampu adalah kelas 4A, 4B dan 4C dengan KD 3.3-4.3 yaitu tentang Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV).

Pertemuan pertama dilaksanakan secara asinkron dengan menggunakan WA grup, dimana siswa akan diberikan modul dan handout untuk dipelajari. Kemudian pertemuan selanjutnya dilaksanakan secara sinkron menggunakan platform Google Meet. Kelas 4C dengan jadwal matematika hari Sabtu jam 1 dan 2 yaitu pukul 08.00-09.20. Sedangkan kelas 4A dan 4B jadwal matematikanya hari Ahad, kelas 4B di jam 3 dan 4 yaitu pukul 09.20-10.40 dan kelas 4A di jam 5 dan 6 yaitu pukul 10.40-12.00.

Siswa akan masuk ke ruang Google Meet yang dipertemuan sebelumnya kita bagikan linknya. Media yang digunakan dalam praktik pembelajaran adalah PPT. Siswa akan memperhatikan yang disampaikan dan memberikan respon Ketika ditanya. Siswa yang masih kebingungan

untuk memahami materi yang diberikan akan bertanya dengan membuka suara di Google Meet kemudian menyampaikan pertanyaannya.

Diakhir pembelajaran akan ada penugasan tentang SPLTV yang nantinya nilai akan disetorkan pada guru sebagai nilai tugas. Tugas dikerjakan dengan ketentuan tertentu yang sudah diberikan pada petunjuk pengerjaan.

C. Evaluasi

Pelaksanaan Kegiatan PLP 2 dapat berjalan dengan lancar dan tertib. Meskipun memang ada beberapa kendala dalam pelaksanaannya, seperti kegiatan praktik mengajar yang direncanakan pada pekan kedua baru bisa kita laksanakan pada pekan ketiga karena pada pekan kedua siswa sedang ada melaksanakan penilaian harian. Kendala selanjutnya adalah saat penugasan siswa, dikarenakan pembelajaran menggunakan metode daring cukup sulit untuk mengingatkan siswa mengumpulkan penugasan yang diberikan dengan tepat waktu sehingga dalam pelaksanaan penugasan siswa harus senantiasa diingatkan melalui grup kelas.

Dalam pelaksanaan PLP 2, Ibu Pive selaku guru pamong memberikan pesan kepada mahasiswa, jika sudah menjadi menjadi seorang guru harus selalu mengingatkan siswa dalam mengerjakan tugas karena saat pemberian tugas banyak siswa yang terlambat untuk mengumpulkan dan tidak sesuai dengan ketentuan yang ada sehingga perlu ditekankan saat pembelajaran terkait ketentuan dalam pengerjaan tugas. Dalam pembelajaran di kelas kemampuan penguasaan kelas sangat diperlukan, agar siswa mau untuk memperhatikan pembelajaran di kelas, jika ada siswa yang tidak memperhatikan sebagai seorang guru dapat mengingatkan atau menegur siswa untuk Kembali memperhatikan pembelajaran.

D. Refleksi

Melalui kegiatan PLP 2 yang telah selesai dilaksanakan, mahasiswa sebagai calon pendidik memperoleh pelajaran dan pengalaman berharga sebagai modal awal sebagai menjadi guru. Melalui kegiatan PLP 2 ini mahasiswa dapat

merasakan proses interaksi dan pembelajaran secara langsung dengan siswa melalui kegiatan asistensi guru. Menjadi seorang guru harus mampu menjadi teladan dan orang tua bagi siswa di sekolah. Dikarenakan menjadi guru tidak hanya sekedar menyampaikan materi kepada siswa namun juga harus mampu untuk memahami karakteristik siswa dengan penguasaan kompetensi sebagai guru profesional, seperti kompetensi afektif kognitif, dan psikomotor.

Kegiatan PLP 2 mengajarkan bahwa menjadi guru tidak sebatas mengajar, melainkan juga mempersiapkan perangkat pembelajaran sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar, seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Modul pembelajaran, bahan ajar, hingga evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan pemahaman materi siswa. Mahasiswa dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran tidak lepas dari konsultasi dengan guru pamong.

Dalam pelaksanaan kegiatan PLP 2 pihak sekolah banyak memberikan fasilitas kepada mahasiswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas secara langsung meskipun dalam kondisi daring. Salah satu tantangan dalam kondisi daring ini adalah menyusutnya waktu pembelajaran sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat keterbatasan dan pemadatan materi agar pembelajaran tetap berjalan dengan efektif. Dan mahasiswa tetap dapat menjalankan asistensi guru sesuai dengan kondisi pembelajaran di sekolah.

Dalam pelaksanaan kegiatan PLP 2, mahasiswa menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan seperti dalam kegiatan asistensi guru yang masih terbatas, dan pengelolaan kondisi kelas pada saat evaluasi pembelajaran yang masih kurang. Sebagai guru pengelolaan kondisi kelas dan waktu sangat penting agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Secara umum, pelaksanaan PLP 2 dapat berjalan lancar, adanya tantangan-tantangan tersebut dapat menjadi pembelajaran agar lebih baik kedepannya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiatan PLP 2 ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk praktik mengajar secara langsung sehingga mahasiswa bisa lebih mengenali dan memaknai bagaimana menjadi seorang pendidik. Sebagai seorang pendidik kita harus bisa membaca situasi karena hal ini sangat diperlukan untuk membuat pembelajaran semakin maksimal. Pembelajaran pada masa pandemi guru harus bisa menggunakan media-media untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Selanjutnya, dengan mengikuti kegiatan PLP 2 bisa untuk menyakinkan diri sebagai calon pendidik melalui serangkaian kegiatan PLP 2 yang telah dilalui.

B. Saran

Koordinasi yang dilakukan antar pihak sekolah dan pihak kampus untuk dioptimalkan lagi, supaya tidak terjadi kesalahpahaman antara pihak sekolah dengan mahasiswa yang sudah dilepas untuk melaksanakan kegiatan PLP 2. Mahasiswa harus secara aktif menjalin komunikasi dengan Guru Pamong, DKL maupun DPL agar informasi-informasi terkait kegiatan PLP 2 ini bisa diterima dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Pasal 1 Tahun 2017 tentang Guru

Pusat Pengembangan Profesi Kependidikan FKIP UAD tahun 2021. *Buku Panduan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Daring*

LAMPIRAN



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkpp.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR KEGIATAN HARIAN

PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Twigy Eva Audry

NIM : 1800006014

Prodi : Pendidikan Matematika

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	Sabtu, 7 Agustus 2021	Penerjunan mahasiswa PLP II oleh Fakultas FKIP dan FAI	Dapat memulai kegiatan PLP II secara daring
2.	Senin, 9 Agustus 2021	Penerjunan Mahasiswa PLP II oleh DKL kepada pihak Sekolah	Dapat mengetahui guru dan sekolah tempat pelaksanaan PLP II, serta koordinasi dengan pihak sekolah
3.	Selasa, 10 Agustus 2021	Bergabung dengan WhatsApp grup MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta	Dapat mengetahui guru pamong
4.	Rabu. 11 Agustus 2021	Berkonsultasi dengan DPL melalui <i>google meet</i>	Dapat mengetahui pelaksanaan PLP II dan cara pengisian lembar kegiatan dan konsultasi.
5.	Kamis, 12 Agustus 2021	Berkoordinasi dan berkonstultasi dengan guru pamong melalui <i>video call</i>	• Dapat mengetahui kondisi pembelajaran di sekolah secara daring baik sistem

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
			pembelajaran, platform, dan jadwal pembelajaran. • Dapat menentukan jadwal praktek kegiatan mengajar PLP II
6.	Jum'at, 13 Agustus 2021	Berkonsultasi dengan Dosen DPL terkait dengan kendala batas minimal pelaksanaan praktik mengajar di sekolah	Dapat memperoleh kepastian minimal praktik mengajar di sekolah
7.	Sabtu, 14 Agustus 2021	Mengikuti kegiatan pembelajaran matematika materi pertidaksamaan irasional melalui zoom	Dapat mengetahui kondisi dan sistem pembelajaran matematika secara daring
8.	Senin, 16 Agustus 2021	Menyusun rencana kegiatan pembelajaran untuk kelas X materi sistem persamaan linier tiga variabel	Dapat memperoleh rancangan RPP untuk kelas X materi sistem persamaan linier tiga variabel
9.	Selasa, 17 Agustus 2021	LIBUR HUT RI	
10	Rabu, 18 Agustus 2021	Menyusun bahan ajar berupa modul pembelajaran untuk materi sistem persamaan linier tiga variabel	Memperoleh hasil berupa bahan ajar materi pertemuan pertama
11	Kamis, 19 Agustus 2021	Menyusun LKPD pertemuan pertama untuk kelas X	Memperoleh hasil berupa LKPD untuk pertemuan pertama
12	Jum'at, 20 Agustus 2021	Melanjutkan proses penyusunan bahan ajar dan LKPD	Memperoleh hasil berupa bahan ajar dan LKPD

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
13	Sabtu, 21 Agustus 2021	Berkonstultasi dengan guru pamong terkait dengan pelaksanaan jadwal praktik mengajar	Dapat memperoleh jadwal praktik mengajar
14	Senin, 23 Agustus 2021	Melanjutkan penyusunan modul untuk materi sistem persamaan linier tiga variabel pertemuan kedua	Memperoleh hasil modul pembelajaran lebih lengkap
15	Selasa, 24 Agustus 2021	Membagi materi pembelajaran untuk praktik mengajar dengan rekan sejawat	Dapat memperoleh materi pembelajaran yang akan disampaikan dalam pembelajaran
16	Rabu, 25 Agustus 2021	Mempersiapkan powerpoint dan soal evaluasi untuk kelas 10C	Dapat memperoleh media pembelajaran dalam bentuk powerpoint dan soal evaluasi
17	Kamis, 26 Agustus 2021	Mempersiapkan powerpoint untuk pembelajaran kelas 10 A dan soal evaluasi	Dapat memperoleh media pembelajaran dalam bentuk powerpoint dan soal evaluasi
18	Kamis, 26 Agustus 2021	Pembagian RPP MA Mu'allimat kepada mahasiswa	Memperoleh Rencana Pembelajaran MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta
19	Jum'at, 27 Agustus 2021	Pembelajaran Asikron kelas 10 C, dengan membagikan modul atau bahan ajar materi SPLTV kepada siswa	Dapat memulai pembelajaran pertama untuk kelas 10 C
20	Sabtu, 28 Agustus 2021	Pembelajaran Sikron kelas 10 C membahas materi SPLTV dan pemberian penugasan	Dapat mengetahui sikap siswa dalam pembelajaran dan memperoleh pengalaman mengajar secara langsung

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
21	Sabtu, 28 Agustus 2021	Pembelajaran Asikron kelas 10A dengan membagikan modul atau bahan ajar materi SPLTV kepada siswa	Dapat memulai pembelajaran pertama untuk kelas 10 A
22	Minggu, 29 Agustus 2021	Pembelajaran Sikron kelas 10 A membahas materi SPLTV dan pemberian penugasan	Dapat mengetahui sikap siswa dalam pembelajaran dan memperoleh pengalaman mengajar secara langsung
23	Senin, 30 Agustus 2021	Merekap kehadiran peserta didik kelas 10 A dan 10 C	Dapat mengetahui jumlah siswa yang hadir dalam kegiatan pembelajaran
24	Selasa, 31 Agustus 2021	Menganalisis RPP MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta	Memperoleh hasil analisis RPP berupa metode pembelajaran, tujuan pembelajaran, strategi hingga penilaian yang digunakan oleh MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta
25	Rabu, 1 September 2021	Mengecek Sebagian hasil pengerjaan siswa yang sudah terkumpul di Gform	Memperoleh hasil nilai pengerjaan evaluasi siswa
26	Kamis, 2 September 2021	Berkonsultasi dengan DPL terkait dengan luaran PLP 2	Memperoleh gambaran luaran individu dan luaran kelompok
27	Jum'at, 3 September 2021	Mengingatkan siswa terkait dengan penugasan evaluasi SPLTV dengan bantuan guru pamong	Dapat mengingatkan siswa yang belum mengumpulkan penugasan SPLTV

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
28	Sabtu, 4 September 2021	Merancang luaran individu berupa HKI	Memperoleh rencana luaran individu HKI
29	Senin, 6 September 2021	Mengajukan HKI kepada Dosen Pembimbing Lapangan untuk di evaluasi dan merevisi	Memperoleh luaran HKI untuk direvisi kembali
30	Selasa, 7 September 2021	Mengajukan Kembali revisi HKI kepada guru pamong	Memperoleh luaran HKI
31	Rabu, 8 September 2021	Mengoreksi hasil penugasan siswa terkait dengan SPLTV	Memperoleh hasil nilai siswa
32	Kamis, 9 September 2021	Merekap nilai siswa kelas 10A dan 10C	Memperoleh rekapan nilai hasil pengerjaan siswa kelas 10A dan 10C
33	Jum'at, 10 September 2021	Mengajukan Hak Cipta media pembelajaran	Memperoleh pengajuan hak cipta
34	Sabtu, 11 September 2021	Menyusun laporan kegiatan PLP II untuk diajukan tanda tangan kepada Kepala Sekolah	Memperoleh luaran Laporan kelompok
35	Minggu, 12 September 2021	Mengecek kelengkapan data untuk keperluan laporan kegiatan	Memperoleh data yang diperlukan untuk laporan kegiatan,
36	Senin, 13 September 2021	Penarikan mahasiswa oleh DKL	Penarikan mahasiswa dari sekolah menggunakan <i>googlemeet</i> yang dihadiri direktur MA Mu'allimaat, guru pamong, DPL, dan DKL yang menunjukan

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
			bahwa kegiatan PLP 2 selesai dilaksanakan.

Guru Pamong PLP II



Pive Fauziyah Nurrochmah, S.Pd.

Mahasiswa PLP II



.Twigy Eva Audry



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

LEMBAR KEGIATAN HARIAN
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

MPLP

Nama : Rahmi Nurhasanah
 NIM : 1800006098
 Prodi : Pendidikan Matematika

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	Senin, 09 Agustus 2021	Penerjunan Daring oleh DKL	Pengenalan lingkungan sekolah kegiatan dilaksanakan menggunakan google meet Pengenalan dengan guru pamong
2	Rabu, 11 Agustus 2021	Konsultasi dengan DPL Koordinasi dengan guru pamong	Mengetahui Langkah apa yang perlu dilakukan setelah penerjunan, apa saja yang perlu dipersiapkan Menentukan jadwal untuk konsultasi secara daring mengenai pembelajaran
3	Kamis, 12 Agustus 2021	Koordinasi dengan Guru Pamong \	Mengetahui materi dan KD yang akan diajarkan Mengetahui apa saja yang perlu dikerjakan terlebih dahulu

			Konsultasi terkait kondisi peserta didik Menentukan kelas yang akan diajar Mengetahui jadwal mengajar guru kemudian untuk melakukan observasi kegiatan mengajar terlebih dahulu
4	Jumat, 13 Agustus 2021	Persiapan membuat RPP	Mengetahui isi KD yang akan diajarkan
5	Sabtu, 14 Agustus 2021	Observasi pembelajaran	Mengetahui bagaimana pembelajaran di kelas 4 (10) Mengetahui platform apa yang digunakan, media yang digunakan dalam pembelajaran
6	Ahad, 15 Agustus 2021	Rencana pembuatan RPP	Mengetahui media apa yang akan digunakan untuk mengajar
7	Senin, 16 Agustus 2021	Koordinasi dengan Guru Pamong	Mengetahui waktu praktik mengajar yaitu setelah ulangan harian
8	Selasa, 17 Agustus 2021	Membuat RPP	Menentukan dan membuat model dan metode yang akan digunakan
9	Rabu, 18 Agustus 2021	Membuat RPP	Menentukan dan membuat media yang akan digunakan
10	Kamis, 19 Agustus 2021	Membuat RPP	RPP sudah setengah jadi
11	Jumat, 20 Agustus 2021	Konsultasi dengan Guru Pamong	Belum terlaksana karena ternyata saya belum bisa
12	Sabtu, 21 Agustus 2021	Konsultasi dengan Guru Pamong	Mengetahui waktu pasti praktik mengajar yaitu secara sinkron

			menggunakan zoom hari Sabtu dan Ahad tanggal 28 dan 29 Agustus 2021 Penyerahan lembar penilaian kepada guru pamong
13	Ahad, 22 Agustus 2021	Membuat RPP	RPP sudah terselesaikan
14	Senin, 23 Agustus 2021	Membuat media	Media yang akan digunakan untuk pembelajaran sinkron sudah dirapikan yaitu menggunakan PPT
15	Selasa, 24 Agustus 2021	Membuat soal	Soal atau tugas untuk siswa kelas 4C dan 4B sudah ada
16	Rabu, 25 Agustus 2021	Persiapan mengajar	Sudah dicek apa saja yang perlu dipersiapkan untuk mengajar secara asinkron maupun sinkron
17	Kamis, 26 Agustus 2021	Pembagian RPP dari guru pamong	Mengetahui RPP dari sekolah sebagai bahan analisis
18	Jumat, 27 Agustus 2021	Menyerahkan handout dan salam pembuka ke guru pamong untuk kelas 4C Praktik Mengajar secara asinkron kelas 4C	Handout dan salam pembuka sudah tersampaikan ke siswa kelas 4C Pengalaman mengajar secara asinkron melalui WA grub dengan materi SPLTV Siswa bisa mempelajari materi yang di share berupa handout dan modul
19	Sabtu, 28 Agustus 2021	Praktik mengajar sinkron kelas 4C Menyerahkan handout dan salam pembuka ke guru pamong untuk kelas 4B Praktik Mengajar secara asinkron kelas 4B	Pengalaman mengajar sinkron melalui Google Meet dengan materi SPLTV di jam 1 dan 2 yaitu pukul 08.00-09.20 Menyerahkan tugas kepada siswa kelas 4C dikumpulkan maksimal Rabu, 1 September 2021 Handout dan salam pembuka sudah

			tersampaikan ke siswa kelas 4B Pengalaman mengajar secara asinkron melalui WA grup dengan materi SPLTV Siswa bisa mempelajari materi yang di share berupa handout
20	Ahad, 29 Agustus 2021	Praktik mengajar sinkron kelas 4B	Pengalaman mengajar sinkron melalui Google Meet dengan materi SPLTV di jam 3 dan 4 yaitu pukul 09.20-10.40 Menyerahkan tugas kepada siswa kelas 4B dikumpulkan maksimal Kamis 2 September 2021
21	Senin, 30 Agustus 2021	Mengecek tugas kelas 4C dan	Mengetahui siswa yang sudah mengumpulkan tugas
22	Selasa, 31 Agustus 2021	Mengecek tugas kelas 4B	Mengetahui siswa yang sudah mengumpulkan tugas
23	Rabu, 01 September 2021	Mengecek tugas kelas 4C karena batas akhir pengumpulan	Mengetahui baru 12 dari 38 siswa yang mengumpulkan sehingga akan diinfokan lagi untuk segera mengumpulkan tugas melalui guru pamong
24.	Kamis, 02 September 2021	Mengecek tugas kelas 4B karena batas akhir pengumpulan	Mengetahui baru 29 dari 38 siswa yang mengumpulkan sehingga akan diinfokan lagi untuk segera mengumpulkan tugas melalui guru pamong
25	Jumat, 03 September 2021	Konsultasi dengan guru pamong	Informasi pengumpulan tugas bisa tersampaikan ke siswa
26	Sabtu, 04 September 2021	Menyusun laporan	Laporan kegiatan harian PLP 2 sudah tersusun walaupun belum selesai

27	Ahad, 05 September 2021	Menyicil mengoreksi tugas kelas 4C	Jawaban beberapa siswa sudah dikoreksi
28	Senin, 06 September 2021	Menyicil mengoreksi tugas kelas 4B	Jawaban beberapa siswa sudah dikoreksi
29	Selasa, 07 September 2021	Menyusun laporan	Laporan kegiatan PLP 2 sudah tersusun walaupun belum selesai
30	Rabu, 08 September 2021	Menyicil mengoreksi tugas kelas 4C	Jawaban siswa sudah dikoreksi
31	Kamis, 09 September 2021	Menyusun laporan	Laporan kegiatan harian PLP 2 tersusun
32	Jumat, 10 September 2021	Koordinasi terkait penarikan dengan DKL Konsultasi dengan DPL terkait tema atau judul artikel	Penarikan dilaksanakan pada hari Senin tanggal 13 September 2021 Sudah mendapatkan tema atau judul untuk membuat luaran berupa artikel.
33	Sabtu, 11 September 2021	Koordinasi dengan mahasiswa PLP 2 terkait penyelesaian administrasi dengan pihak sekolah	Senin 13 September akan ke sekolah untuk meminta tanda tangan direktur MA Mu'allimaat
34	Ahad, 12 September 2021	Mengecek kebutuhan atau apa saja yang akan diperlukan untuk responsi maupun menyelesaikan artikel	Kebutuhan yang diperlukan sudah dicek.
35	Senin, 13 September 2021	Penarikan Daring oleh DKL	Penarikan mahasiswa dari sekolah menggunakan Google Meet yang dihadiri direktur MA Mu'allimaat, bapak ibu guru pamong, DKL,DPL.

Guru Pamong PLP II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Pive Fauziyah'.

Pive Fauziyah S.Pd.

Mahasiswa PLP II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rahmi Nurhasanah'.

Rahmi Nurhasanah



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN

PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Twigy Eva Audry

NIM : 1800006014

Prodi : Pendidikan Matematika

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	Rabu, 11 Agustus 2021	Berkonsultasi dengan DPL menggunakan <i>googlemeet</i> terkait pelaksanaan PLP II	Dapat mengetahui pelaksanaan kegiatan dalam program PLP 2
2.	Kamis, 2 September 2021	Berkonsultasi dengan DPL menggunakan <i>googlemeet</i> terkait dengan luaran PLP II	Dapat mengetahui sistem luaran PLP II baik luaran individu maupun luaran kelompok
3.	Selasa, 7 September 2021	Berkonsultasi dengan DPL terkait luaran individu HKI	Dapat memperoleh gambaran yang perlu diperbaiki dari media yang akan diajukan HKI
4.	Jum'at, 10 September 2021	Mengajukan revisi terkait media HKI kepada DPL	Memperoleh luaran HKI yang siap untuk diajukan

Yogyakarta, 10 September 2021

DPL PL II

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nur Arina Hidayati' with a stylized flourish at the end.

Nur Arina Hidayati, M.Sc.



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN

MPLP

PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN

Nama : Rahmi Nurhasanah
 NIM : 1800006098
 Prodi : Pendidikan Matematika

Petunjuk Pengisian:

4. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
5. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
4. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	Rabu, 11 Agustus 2021	Konsultasi dengan DPL	-Mengetahui kegiatan yang perlu dilakukan setelah pelepasan -Mengetahui ketentuan-ketentuan yg perlu diperhatikan dalam kegiatan PLP 2 -Mengetahui gambaran untuk pembuatan laporan dan luaran
2.	Kamis, 2 September 2021	Konsultasi dengan DPL	-Konsultasi terkait kegiatan praktik mengajar -Mengetahui dan memiliki gambaran untuk membuat luaran yaitu berupa HKI atau artikel -Mengetahui progress kegiatan mahasiswa lain yang satu DPL
3.	Jumat, 10 September 2021	Konsultasi dengan DPL terkait luaran artikel	Sudah mendapat judul atau tema untuk luaran artikel

Yogyakarta, 10 September 2021

DPL PL II

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nur Arina Hidayati' with a stylized flourish at the end.

Nur Arina Hidayati M.Sc.



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

LEMBAR ANALISIS
KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
(diisi oleh mahasiswa)

MPLP

Nama Mahasiswa : Twigy Eva Audry
 NIM : 1800006014
 Prodi : Pendidikan Matematika
 Sekolah : MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Dalam RPP MA Muallimat Yogyakarta telah memuat identitas dan kelengkapan komponen seperti : nama sekolah, Kelas atau Semester, materi pokok dan alokasi waktu. Dijelaskan pula tujuan pembelajaran, Langkah pembelajaran, dan penilaian. Namun tidak dijelaskan kompetensi dasar dan indikator dalam RPP.
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Dalam RPP satu lembar yang digunakan oleh MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta tidak tercantum kompetensi dasar, kompetensi inti, dan indikator pembelajaran.
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Dalam RPP memuat tujuan dari kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran, dalam RPP dijelaskan bahwa tujuan pembelajaran membentuk siswa berperilaku jujur dan percaya diri dalam menghitung hasil operasi penjumlahan, perkalian dan pembagian bilangan berpangkat serta menuliskan bentuk baku bilangan.

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
4	Metode Pembelajaran	Metode Pembelajaran yang digunakan adalah metode eksperimen, demonstrasi, dan diskusi, melalui slide video, diskusi interaktif melalui chat, dan kuis menggunakan media Rumah Belajar Mu'allimat
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan terdiri: 1) Kegiatan Pendahuluan yang berisi Sosialisasi awal tahun pelajaran 2020/2021 terkait silabus, KKM, sistem penilaian, model dan media pembelajaran yang digunakan 2) Kegiatan Inti yang meliputi kegiatan mengamati, eksperimen dengan mencoba membuat contoh soal, mempresentasikan, dan merumuskan kesimpulan 3) Kegiatan penutup yang berisi penguatan materi yang telah dipelajari.
6	Penilaian	Dalam RPP terdapat penilaian berupa penilaian Keterampilan dengan bentuk menemukan rumus ataupun bentuk matematika
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Bahan Ajar yang digunakan sesuai dengan kompetensi dasar yang dipelajari
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran	Bahan ajar ataupun materi pembelajaran telah disesuaikan dengan kurikulum dan kondisi selama pembelajaran daring sehingga sesuai dengan kemampuan tingkat berpikir anak

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
	dengan kemampuan tingkat berpikir anak	
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Bahan Ajar yang digunakan sudah runtut yang diawali dengan definisi ataupun permasalahan secara umum hingga contoh pengaplikasian
Analisis Media Pembelajaran		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Dalam RPP dijelaskan jenis media yang digunakan berupa slide video, diskusi interaktif melalui chat, dan kuis menggunakan media Rumah Belajar Mu'allimat yang sesuai dengan materi pembelajaran
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media dalam pembelajaran menggunakan media yang sesuai dengan perkembangan peserta didik. Seperti pada kelas 10 siswa sudah mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan zoom dan memanfaatkan media <i>powerpoint</i> .
Analisis Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran disesuaikan dengan kondisi daring, dan juga memiliki kesesuaian dengan kompetensi dasar materi yang diajarkan. Seperti pada KD operasi bilangan berpangkat yang menggunakan metode eksperimen yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi pembelajaran menggunakan strategi yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa, pada kelas 10 siswa mampu untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti berdiskusi, sehingga melalui metode pembelajaran eksperimen siswa dapat menemukan dan menentukan rumus matematika.
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Strategi pembelajaran matematika yang diterapkan telah disesuaikan dengan alokasi waktu yang dimiliki jam pembelajaran daring yaitu pembatasan jam dengan batas maksimal dengan menggunakan zoom adalah 30 menit. Selain itu, diterapkan juga pembelajaran secara asikron yang disesuaikan dengan kondisi pembelajaran.
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Strategi pembelajaran yang diterapkan tentu mempertimbangan materi pembelajaran, sehingga strategi pembelajaran memiliki keterkaitan dengan materi pembelajaran (matematika), pada materi operasi berpangkat menerapkan metode eksperimen yang mendorong siswa aktif dan mampu menemukan rumus dari bilangan berpangkat.
Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Jenis evaluasi dalam RPP dapat berupa kuis yang disampaikan melalui media rumah belajar Mu'allimat
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Evaluasi yang dilakukan disesuaikan dengan indikator pembelajaran yang dibuat dalam RPP sekolah MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Evaluasi yang dilakukan disesuaikan tujuan pembelajaran yang terdapat dalam RPP sekolah MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Evaluasi yang dibuat sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan kepada peserta didik. Evaluasi diadakan setiap selesai pembelajaran satu bab atau satu materi.
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Dalam RPP terdapat komponen penilaian yang dilakukan dilengkapi dengan kisi-kisi penilaian, sehingga dalam RPP sudah memiliki kejelasan rubrik/pedoman penilaian yang digunakan.
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi dalam RPP yang diberikan kepada siswa dapat menjadi sarana untuk merefleksi dan mengukur tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi pembelajaran di kelas.
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Pemanfaatan teknologi informasi dalam proses pembelajaran cukup beragam, dengan pembagian penggunaan media seperti pembelajaran dilakukan melalui teknologi zoom/gmeet diterapkan 3 minggu sekali, kemudian untuk minggu yang lain menggunakan teknologi pembelajaran rumah belajar Mu'allimat. Pada saat pembelajaran dengan zoom juga dilengkapi dengan penggunaan PPT.
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi dan informasi yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran memiliki ketepatan sesuai dengan kondisi dan keadaan sekarang ini, sehingga pembelajaran tetap diusahakan efektif meskipun daring.
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi dan informasi dalam kegiatan pembelajaran memiliki keefektifan dan efisien yang telah disesuaikan sesuai dengan dengan kondisi di lapangan

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
4	Pembelajaran aktif	Pembelajaran matematika di MA Mu'allimat cenderung aktif, siswa tidak hanya diam memperhatikan penjelasan guru melalui zoom tetapi juga mampu untuk berinteraksi menjawab dan bertanya terkait materi pembelajaran yang disampaikan.

Sragen, 01 September 2021

Mahasiswa PLP II



Twigy Eva Audry



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR ANALISIS
KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Rahmi Nurhasanah
 NIM : 1800006098
 Prodi : Pendidikan Matematika
 Sekolah : MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	RPP yang digunakan yaitu RPP 1 lembar. Terdapat identitas dalam RPP seperti nama sekolah, mata pelajaran, kelas, semester dan tahun pelajaran. Dalam identitas tidak terdapat informasi terkait rpp digunakan untuk berapa kali pertemuan. Dalam RPP terdapat beberapa komponen yaitu materi yang diajarkan, tujuan pembelajaran, Langkah pembelajaran dan penilaian. Tidak terdapat kompetensi dasar dalam RPP.
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Dalam RPP tidak dicantumkan kompetensi inti, kompetensi dasar dan indicator pencapaian.
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran dalam RPP memuat beberapa komponen yaitu <i>audience</i> dalam tujuan yaitu pessenger didik, <i>behaviour</i> atau perubahan perilaku pada peserta didik yaitu bisa menghitung hasil operasi bilangan berpangkat, <i>condition</i> atau prasyarat dan kondisi peserta didik yang harus disediakan yaitu dengan pembelajaran berbasis penemuan dengan metode eksperimen, demonstrasi dan diskusi dan <i>degree</i> tingkat kemampuan yang harus dicapai yaitu percaya diri dan berperilaku jujur.
4	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah eksperimen melalui video, diskusi interaktif

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
		melalui chat, dan kuis. Hal ini menyesuaikan kondisi siswa dalam pembelajaran asinkron.
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Langkah kegiatan terdiri dari pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara daring. Dalam pendahuluan guru mempersiapkan kondisi siswa dan mengajak berdoa siswa dilanjutkan dengan penyampaian apresepsi dan tujuan pembelajaran. Penyampaian motivasi tentang materi yang akan dipelajari dengan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kegiatan inti ada 2 kegiatan pokok siswa yaitu mengamati dan eksperimen. Dalam kegiatan penutup guru memberikan umpan balik kepada siswa.
6	Penilaian	Aspek yang dinilai pada penilaian adalah keterampilan dengan Teknik penilaian berupa hasil produk yang siswa buat. Hasil produk dalam materi yaitu menemukan rumus untuk menentukan akar pangkat.
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Bahan ajar yang diberikan berupa sesuai dengan materi yang diajarkan.
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Bahan ajar yang diberikan disusun secara matematis sehingga bisa dianalisis siswa kelas 10
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Bahan ajar yang diberikan runtut, sesuai dengan kemampuan berpikir anak dimulai dari berpikir yang mudah ke yang sulit.
Analisis Media Pembelajaran		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media yang digunakan dalam pembelajaran yaitu video dan PPT sehingga siswa akan memperoleh pengalaman nyata dalam pembelajaran dan bisa memahami materi secara mandiri dari PPT maupun video yang dibagikan oleh guru.

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Untuk materi operasi bilangan berpangkat maupun persamaan linier media yang digunakan berupa video dan PPT. video bisa membuat siswa memperoleh pengalaman nyata dalam belajar dan PPT bisa membuat siswa lebih memahami materi yang disampaikan.
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Pada siswa kelas 4 atau 10 sudah bisa menggunakan media-media yang menjadi sarana pendukung pembelajaran. Siswa sudah bisa memanfaatkan teknologi yang ada mulai dari HP, laptop maupun PC yang lain, sehingga siswa bisa mengikuti pembelajaran. Siswa sudah bisa bergabung dengan zoom, bisa mengakses PPT yang dibagikan.
Analisis Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Dari model dan metode yang digunakan yaitu menggunakan penemuan atau eksperimen, diskusi dan kuis. Dalam materi operasi bilangan berpangkat untuk menemukan rumus dalam menentukan beberapa nilai perlu adanya penemuan terbimbing sehingga metode eksperimen ini sesuai dengan KD maupun tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Pada usia ini siswa sudah memiliki kemampuan berpikir secara abstrak dengan memanipulasi ide di kepalanya, siswa sudah bisa berpikir secara matematis, kreatif dan membayangkan hasil tindakan tertentu. Sehingga metode eksperimen sudah bisa diterapkan pada siswa kelas 10. Siswa bisa menganalisis masalah dan hasil dari suatu eksperimen..
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Pembelajaran dilakukan secara daring dan asinkron sehingga siswa bisa lebih banyak mengeksplorasi dalam penelitiannya dengan waktu yang cukup. Pada pembelajaran asinkron waktu pembelajaran lebih fleksibel dan kondisional.
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Dalam kegiatan eksperimen bisa membuat siswa menemukan sesuatu hal sesuai dengan materi yang dipelajari dan siswa bisa secara aktif dan mandiri dalam melaksanakan pembelajaran.

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Penugasan
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Soal-soal yang dibuat disesuaikan dengan indikator yang akan dicapai. Soal terdiri dari beberapa tingkatan
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Soal-soal yang dibuat disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Soal-soal yang diberikan sesuai dengan isi materi atau kompetensi dasar yang disampaikan.
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Kunci jawaban belum diberikan.
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Penugasan dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa, hal ini bisa dilihat dari bentuk soal yang diberikan.
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Dalam kegiatan pembelajaran daring guru menggunakan platform zoom dan RBM (Rumah Belajar Mu'allimat). RBM ini merupakan e-learning dari madrasah yang kemudian digunakan untuk mengadakan pembelajaran secara asinkron. Siswa bisa belajar secara mandiri dengan RBM. RBM hanya bisa digunakan untuk guru maupun siswa di MA Mu'allimat. Selain itu guru juga menggunakan media-media pembelajaran yang mendukung seperti PPT maupun video pembelajaran.
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kondisi saat ini, dimana dengan menggunakan zoom guru bisa mendampingi siswa dalam belajar secara sinkron dan melihat proses pembelajaran secara langsung. Dan adanya RBM bisa mempermudah siswa dan guru dalam membagikan materi maupun melaksanakan pembelajaran asinkron.
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi	Dengan pemanfaatan teknologi yang ada mempermudah siswa dalam mengikuti pembelajaran baik secara sinkron maupun

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
	informasi dalam pembelajaran	asinkron. Materi yang disampaikan bisa diterima oleh siswa melalui media-media yang digunakan.
4	Pembelajaran aktif	Pembelajaran bersifat aktif karena siswa selain belajar mandiri dalam pembelajaran metode eksperimen akan membuat siswa mencari tahu tentang makna pembelajaran yang telah dilaksanakan.

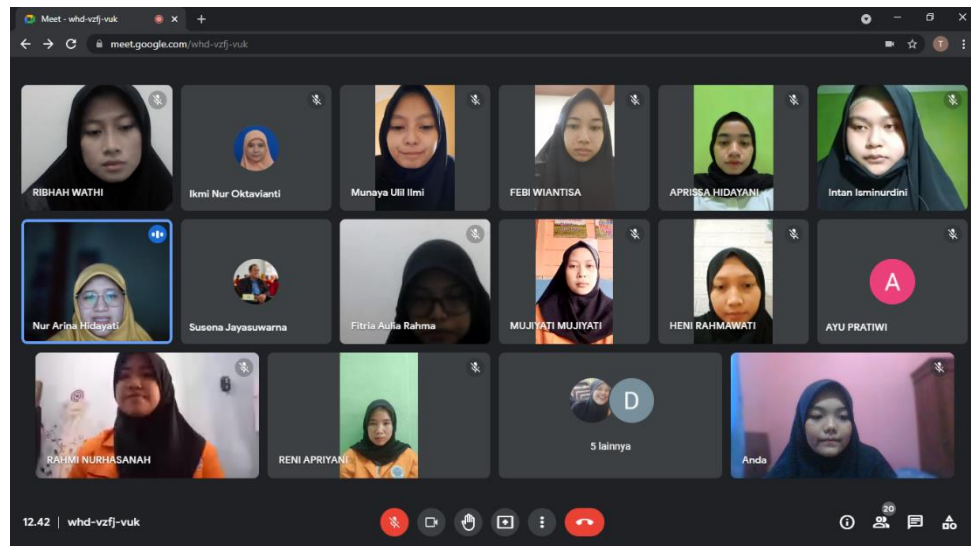
Yogyakarta,

Mahasiswa PLP II



Rahmi Nurhasanah

PELAKSANAAN KEGIATAN PLP 2



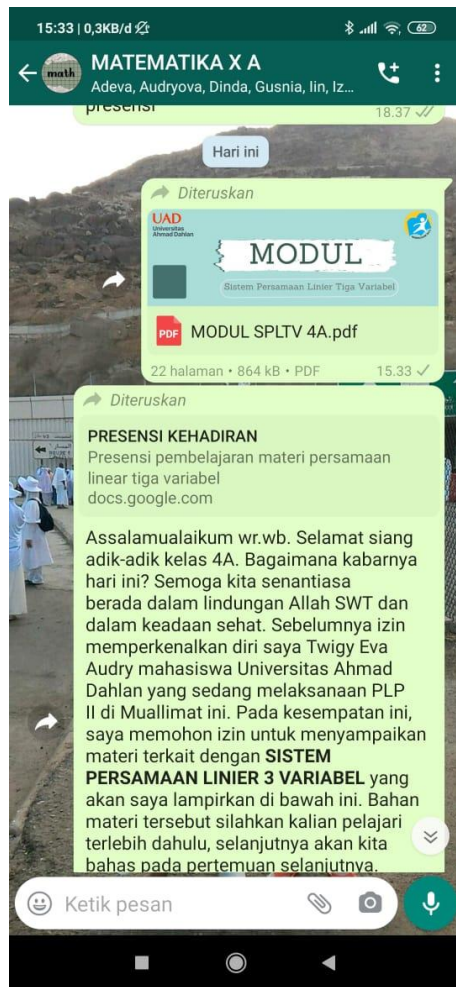
Gambar 1 Penerjuran PLP 2 oleh DPL



Gambar 3 Konsultasi dengan guru pamong



Gambar 2 Pembelajaran Asikron kelas 10C



Gambar 4 Pembelajaran Asikron kelas 10 A



Gambar 5 Pembelajaran Asikron kelas 10B

Contoh 2

Sebuah toko roti menjual beberapa jenis roti. misalnya harga 2 roti lapis, 1 donat, dan 1 roti coklat adalah Rp. 47.000. sedangkan harga 1 roti lapis, 2 donat, dan 1 roti coklat adalah Rp. 43.000, dan juga harga 3 roti lapis, 2 donat, 1 roti coklat adalah Rp 71.000. Maka bagaimanakah model matematika dari permasalahan tersebut

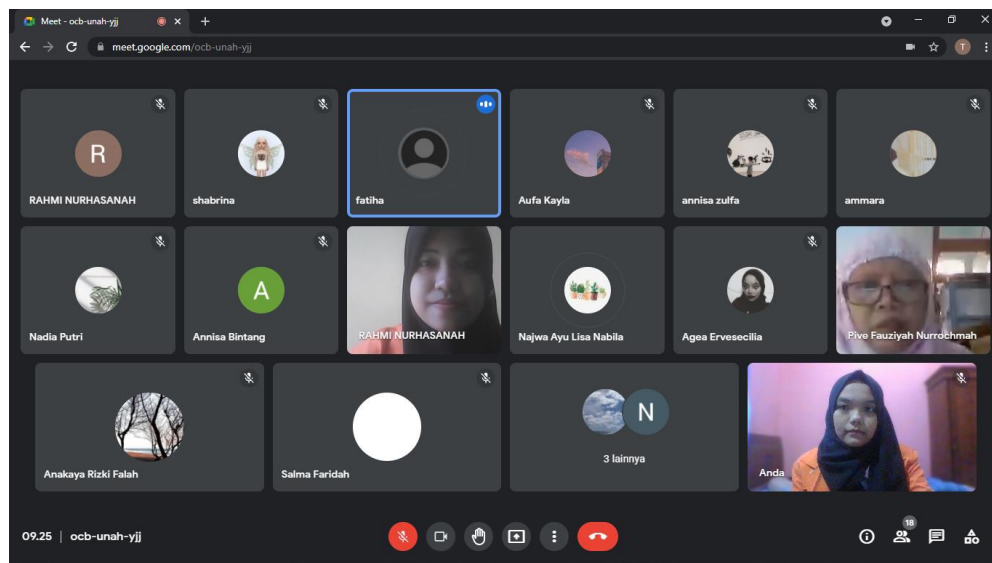
Misalkan
 Roti lapis : x
 Donat : y
 Roti coklat : z

	Roti lapis	Donat	Roti Coklat	Harga
Pembelian 1	2	1	1	47.000
Pembelian 2	1	2	1	43.000
Pembelian 3	3	2	1	71.000

$$\begin{aligned} 2x + 1y + 1z &= 47.000 \\ 1x + 2y + 1z &= 43.000 \\ 3x + 2y + 1z &= 71.000 \end{aligned}$$

RECORDED WITH SCREENCAST.MATIC

Gambar 6 Pembelajaran Sikron 10C



Gambar 7 Pembelajaran Sikron 10B

Contoh	Eliminasi
Tentukan himpunan penyelesain dari persamaan berikut : $\begin{aligned} 2x - y + z &= 6 & \dots (1) \\ x - 3y + z &= -2 & \dots (2) \\ x + 2y - z &= 3 & \dots (3) \end{aligned}$ Langkah 1 Pilih persamaan yang memuat bentuk variabel yang paling sederhana. Kita akan menghilangkan variabel z terlebih dahulu	<i>Eliminasi persamaan (1) dan (2)</i> $\begin{aligned} 2x - y + z &= 6 \\ x - 3y + z &= -2 & - \\ \hline x + 2y &= 8 & \dots (4) \end{aligned}$ <i>Eliminasi persamaan (2) dan (3)</i> $\begin{aligned} x - 3y + z &= -2 \\ x + 2y - z &= 3 & + \\ \hline 2x - y &= 1 & \dots (5) \end{aligned}$ Dengan demikian kita peroleh SPLDV yaitu persamaan 4 dan 5 $\begin{aligned} x + 2y &= 8 \\ 2x - y &= 1 \end{aligned}$

meet.google.com is sharing your screen. [Stop sharing](#) [Help](#)

TWIGY EVA AUDRY

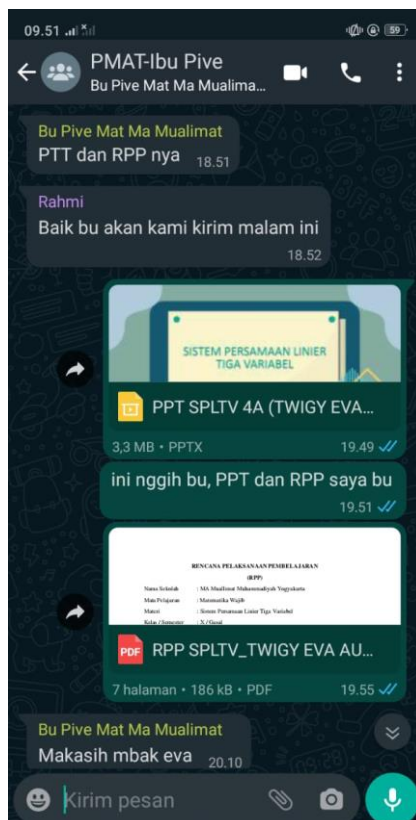
Gambar 8 Pembelajaran Sikron 10A



Gambar 10 Evaluasi kelas 10A



Gambar 9 Evaluasi kelas 10B



Gambar 12 Penilaian RPP dan PPT



Gambar 11 Penilaian RPP dan PPT