

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Saat ini dunia pendidikan mendapat tantangan yang luar biasa karena adanya pandemi Covid-19. Banyak pakar dari seluruh dunia khawatir tentang *learning loss*, hilangnya kesempatan dan semangat belajar bagi anak-anak karena harus melakukan sekolah secara jarak jauh. Pembelajaran jarak jauh di sekolah sangat terkendala permasalahan logistik, dan ada risiko hilangnya proses pembelajaran yang efektif.

Dari sisi mahasiswa, pembelajaran jarak jauh juga menyebabkan mereka kurang mendapat kesempatan untuk mengasah kemampuan interpersonal dan kepemimpinan. Dengan mengikuti program Kampus Mengajar, mahasiswa akan memiliki kesempatan untuk mengasah jiwa kepemimpinan dan karakter, serta mendapat pengalaman mengajar. Mahasiswa juga diharapkan dapat membantu pembelajaran di luar kelas yang sederhana dan menggunakan contoh sehari-hari.

Program Kampus Mengajar dianggap mampu memberikan manfaat berupa simbiosis mutualisme yang terjadi antara sekolah dasar dan mahasiswa. Menurut Kemendikbud, dengan mengikuti program ini, mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengasah kemampuan interpersonal sekaligus mendapatkan pengalaman mengajar. Selain itu, siswa sekolah dasar mendapat kesempatan untuk berinteraksi dan terinspirasi oleh mahasiswa pengajar yang berasal dari berbagai perguruan tinggi di Indonesia. Selama dua puluh pekan dimulai sejak tanggal 03 Agustus s.d. 17 Desember 2021, mahasiswa diharapkan mampu membantu proses pembelajaran lebih efektif sekaligus meningkatkan literasi warga sekolah terhadap pentingnya protokol kesehatan di tengah pandemi.

Program Kampus Mengajar Angkatan 2 merupakan bagian dari kebijakan Merdeka-Belajar Kampus-Merdeka (MBKM) dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud RI). Program ini merupakan hasil kolaborasi yang baik antara Direktorat

Sekolah Dasar dengan Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Ditjen Dikti Kemendikbud, serta Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota. Program ini bertujuan untuk memberikan solusi kepada sekolah dasar yang terdampak pandemi, sehingga tidak mampu mengadakan proses belajar-mengajar dengan efektif. Dengan memberdayakan mahasiswa sebagai pendamping guru di daerah sekolah dasar domisili mahasiswa tersebut, program ini diharapkan mampu membantu para guru dan kepala sekolah di sekolah dasar yang dituju dalam pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar di tengah pandemi Covid-19.

Adapun ruang lingkup Program Kampus Mengajar 2 mencakup pembelajaran di semua mata pelajaran yang berfokus literasi dan numerasi, adaptasi teknologi dan bantuan administrasi sekolah. Selain itu, melalui program ini diharapkan terjadi peningkatan efektivitas proses pembelajaran dalam kondisi darurat pandemi Covid-19.

## **B. Tujuan**

Tujuan dilaksanakannya program Kampus Merdeka Perintis adalah memberdayakan mahasiswa untuk membantu proses pengajaran di Sekolah Dasar sekitar desa/kota tempat tinggalnya. Secara rinci, tujuan Program Kampus Mengajar Perintis adalah:

1. Menanamkan empati dan kepekaan sosial pada diri mahasiswa terhadap permasalahan kehidupan kemasyarakatan yang ada di sekitarnya.
2. Mengembangkan wawasan, karakter dan *soft skill* mahasiswa.
3. Mengasah keterampilan berpikir dalam bekerja bersama lintas bidang ilmu dan ragam asal mahasiswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi.
4. Mendorong dan memacu pembangunan nasional dengan menumbuhkan motivasi masyarakat untuk berpartisipasi dalam pembangunan.
5. Meningkatkan peran dan kontribusi nyata perguruan tinggi dan mahasiswa dalam pembangunan nasional.

6. Meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan Sekolah Dasar di Indonesia.
7. Membantu tenaga pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dan optimal di masa pandemi Covid-19 pada Sekolah dasar.
8. Menciptakan berbagai inovasi pembelajaran di sekolah Dasar.

## **BAB II**

### **ANALISIS SITUASI DAN PERENCANAAN PROGRAM**

#### **A. Analisis Situasi**

Sekolah yang menjadi sasaran Program Kampus Mengajar Perintis (KMP) adalah sekolah dasar yang memiliki Akreditasi paling tinggi C. Program ini dilakukan secara Daring maupun Luring sesuai dengan kondisi sekolah masing-masing. Adapun salah satu Sekolah Dasar yang menjadi tempat dijalankannya Program Kampus Mengajar Angkatan 2 adalah SD Islam Terpadu Luqman Al-Hakim 2 Yogyakarta, Kecamatan Umbulharjo, Kota Yogyakarta, DIY. Sebelum Program Kampus Mengajar Angkatan 2 dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu melakukan analisis kebutuhan di sekolah yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Berdasarkan Analisis kebutuhan yang dilakukan, sekolah tersebut menempati lokasi yang strategis di tengah Kota Yogyakarta dan mudah dijangkau. Jalan menuju sekolah tersebut cukup baik dimana jalanannya sudah di aspal seluruhnya. Akses jaringan sangat baik. Menurut informasi yang didapat bahwa, sekolah tersebut menyandang Akreditasi C karena masih memiliki kelas mulai jenjang kelas 1-4 yang terdiri dari masing-masing kelas adalah 2 kelas.

Di sekolah tersebut, terdapat 8 ruang kelas yang terdiri dari kelas 1, 2, 3, dan 4, yang masing-masing memiliki 2 kelas, selain itu juga ada tiga kantor (termasuk ruang guru quran), ruang perpustakaan, ruang tata usaha, ruang mushola, dan dua toilet. Di SD Islam Terpadu Luqman Al-Hakim 2 Yogyakarta terdapat 26 guru pengajar (termasuk guru quran) di sekolah ini guru kelas dan guru quran terpisah secara fungsional. Selain itu, satu staf TU. Staf operator perpustakaan, satu staf oprator sekolah.

Struktur organisasi dan tata sekolah di SD Islam Terpadu Luqman Al-Hakim 2 Yogyakarta sudah diaplikasikan dengan baik. Bagan struktur dan organisasi sekolah sudah tersedia dan ditempelkan di ruang guru. Dalam pelaksanaan pembelajaran, dokumen pendukung semacam

program tahunan maupun program semester sudah tersedia dengan baik di sekolah ini. Selain itu, sebagai acuan guru silabus dan RPP juga sudah tersedia dan di jadikan sebagai pegangan guru di sekolah ini. Namun fungsi media pembelajaran yang tentunya sebagai pendukung pelaksanaan KBM kurang diterapkan secara maksimal oleh guru selain juga buku ajar siswa masih terdapat beberapa yang kurang memadai.

Selanjutnya, berkaitan budaya baca yang ada di SD Islam Terpadu Luqman Al-Hakim 2 Yogyakarta sudah termasuk sekolah berbudaya membaca yang tinggi. Dari aspek kedisiplinan guru dan siswa kami rasa sudah cukup baik dikarenakan guru dan siswa sudah berangkat tepat waktu dan jarang terjadi pelanggaran terhadap peraturan yang di tetapkan. Namun darisegi kreativitas guru dan siswa juga perlu untuk lebih di tingkatkan di karenakan baik guru maupun siswa belum bisa menampilkan sebuah hasil karyanya masing-masing.

Pada aspek pembelajaran peserta didik SD IT Luqman Al Hakim 2 Yogyakarta memiliki semangat yang tinggi dan cukup aktif pada proses pembelajaran, kemudian SD IT Luqman Al Hakim 2 Yogyakarta menggunakan metode pembelajaran daring untuk proses belajar mengajar di masa pandemi covid-19 ini. Media pembelajaran yang digunakan yaitu E-Learning, whatsapp group, dan zoom meeting dengan jumlah siswa 194 dan 4 kelas. Observasi yang dilakukan dalam mengamati proses pembelajaran pendidikan agama islam di kelas satu melalui rekaman youtube yang diberikan pihak sekolah untuk observasi terdapat dua guru yang bertugas menyampaikan materi dan menjadi fasilitator untuk memotivasi peserta didik agar turut aktif dalam proses pembelajaran, meskipun seringkali saat proses pembelajaran peserta didik sering tidak fokus dalam proses pembelajaran makadari itu terdapat guru yang berperan sebagai fasilitator menunjukkan perilaku mengontrol dan juga berupaya agar pelaksanaan pembelajaran tetap terlaksana dengan lancar. Hal ini menunjukkan aspek pembelajaran SD IT Luqman Al Hakim 2 Yogyakarta sudah cukup baik, meskipun masih ada sedikit kendala dalam proses pembelajaran melalui zoom saat mengkondisikan peserta didik.

Terkait aspek adaptasi teknologi, para guru SD IT Luqman Al Hakim 2 Yogyakarta sudah memiliki perangkat elektronik yang memadai seperti gadget dan laptop untuk menjalankan proses pembelajaran. Kemudian SD IT Luqman Al Hakim 2 Yogyakarta juga berencana mengajukan dana BOS untuk membeli IPAD/Tablet untuk membantu proses pembelajaran saat sekolah tatap muka yang disampaikan oleh kepala sekolah saat rapat pertemuan orang tua murid dan guru (POMG). Peserta didik SD IT Luqman Al Hakim 2 Yogyakarta juga memiliki perangkat yang memadai untuk proses pembelajaran. Untuk video profil sekolah, penerimaan peserta didik baru, dan video pembelajaran pihak sekolah masih merasa belum maksimal dalam proses *editing*.

## **B. Rencana Program dan Kegiatan**

### 1. Mengajar

- a. Membantu mengajar dengan media pembelajaran yang inovatif.
- b. Membantu dalam pembelajaran wajib quran.
- c. Membuat eksperimen berbasis STEAM menggunakan air dan spidol (pencampuran warna).
- d. Menayangkan media audio visual pada pembelajaran sesuai dengan materi.
- e. Mengenal nabi-nabi melalui cerita edukatif berbasis membaca.
- f. Mengajarkan percakapan singkat bahasa arab pada pembelajaran PAI.
- g. Mengenalkan media dan sumber belajar yang disediakan Kemendikbud.
- h. Mengajarkan membaca, menulis dan berhitung dengan benar.

### 2. Membantu Adaptasi Teknologi

- a. Membantu penerapan sistem pembelajaran yang berbasis teknologi. Misalnya, penggunaan aplikasi dalam pembelajaran Daring.

- b. Menerapkan pembelajaran dengan media audio visual pada siswa.
  - c. Mensosialisasikan aplikasi AKSI-SD pada guru.
3. Membantu Administrasi Sekolah dan Guru
- a. Membantu membuat kliping dan majalah perpustakaan.
  - b. Membantu persiapan, pelaksanaan dan penilaian ujian sekolah baik tengah semester atau akhir semester.
  - c. Membantu dalam kontrol absensi siswa.
  - d. Menginput nilai PAI
  - e. Membantu rekap nilai kelas dan pelajaran.

### **BAB III**

#### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

##### **A. Persiapan**

Setelah adanya pengumuman mengenai hasil seleksi mahasiswa yang mendaftar program kampus mengajar dan juga pembagian lokasi penugasan, kami mendapatkan beberapa pengarahan dan juga persiapan yang diberikan kepada kami sebelum kami melaksanakan tugas di sekolah sasaran. Kegiatan persiapan ini sudah disusun oleh panitia pusat Kampus Mengajar untuk memberikan pengarahan mengenai hal – hal yang harus kami lakukan ketika waktu penugasan.

Kegiatan pertama yang kami lakukan adalah pembekalan yang diselenggarakan oleh panitia Kampus Mengajar yang diikuti oleh seluruh mahasiswa yang lolos seleksi. Sekitar 32 ribu mahasiswa yang lolos program Kampus Mengajar melakukan pembekalan selama 7 hari terhitung dari tanggal 1-15 Agustus 2021. Sistem pembekalan dilakukan secara daring dengan aplikasi Zoom dan YouTube.

Sebelum melakukan pembekalan di hari pertama, kami diminta untuk melakukan *pre-test* yang berkaitan dengan pemahaman dasar kami tentang pendidikan dan juga pembelajaran daring serta luring. Ketika pembekalan kami mendapatkan berbagai pengarahan yang sangat berguna untuk persiapan kami saat nantinya melakukan tugas. Kami mendapatkan pelatihan dasar terkait konsep pembelajaran yang berorientasi pada literasi dan numerasi. Pada masa pandemi seperti saat ini, sekolah tidak harus menyelesaikan semua kompetensi dasar seperti pada saat pembelajaran normal. Pembelajaran yang berorientasi pada literasi dan numerasi merupakan hasil dari penyederhanaan kurikulum sebagai rujukan adaptasi dan relaksasi di masa pandemi. Melalui pembekalan tentang pembelajaran yang berorientasi pada literasi dan numerasi kami mendapatkan konsep dasar bagaimana pengaplikasian pembelajaran berbasis aplikasi dan numerasi yang disajikan dalam bentuk bahan ajar. Selain tentang aplikasi dan numerasi kami juga mendapatkan pembekalan terkait dengan

pendagogi sekolah dasar. Dalam pembekalan ini kami diberikan pengarahan terkait sistem pendidikan sekolah dasar, cara menghadapi anak usia sekolah dasar dan karakteristik peserta didik usia sekolah dasar. Kemudian, kami juga mendapatkan pembekalan terkait konsep pembelajaran jarak jauh.

Dalam kegiatan pembekalan, kami juga mendapat materi mengenai strategi kreatif belajar daring dan luring, hal ini bertujuan agar nantinya dalam melaksanakan tugas kami dapat memberikan kegiatan yang inovatif baik secara daring maupun luring. Untuk memberikan penguatan kepada kami dalam melakukan penugasan disekolah sasaran nantinya, kami juga dibekali dengan pelatihan penerapan asesmen dalam pembelajaran SD. Diluar dari hal - hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, kami juga mendapatkan pembekalan yang kaitannya dengan etika sosial. Dalam hal ini kami mendapatkan pembekalan mengenai etika dan komunikasi. Melalui kegiatan pembekalan yang tersebut, kami mendapatkan gambaran mengenai kegiatan Kampus Mengajar dan konsep kegiatan yang nantinya akan dikembangkan.

Setelah adanya kegiatan pembekalan, kami melanjutkan langkah awal kami melakukan koordinasi ke dinas pendidikan pada masing – masing daerah. Daerah penugasan kami yaitu di Kota Yogyakarta, DIY. Sehingga pada hari itu kami hanya melakukan koordinasi secara daring oleh pihak dinas pendidikan kota. Kegiatan ini dilaksanakan pada 02 Agustus 2021 untuk meminta izin penugasan dengan melalui surat pengantar dari Kemendikbud dan jugameminta surat tugas dari pihak dinas pendidikan yang nantinya diberikan kepada sekolah sasaran. Setelah melakukan zoom meeting tersebut kami sudahmendapatkan izin resmi untuk melaksanakan tugas di SD Islam Terpadu Luqman Al-Hakim 2 Yogyakarta. Tahapan alur kegiatan penerjuanan kami yaitu :

- Mahasiswa dan Dosen Pembimbing Lapangan menjalin komunikasi awal dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota.
- Perwakilan mahasiswa melakukan lapor diri dan menyerahkan Surat Tugas Belmawa dan Surat Tugas dari Perguruan Tinggi ke Dinas Pendidikan Kota.

- Dinas Pendidikan membuat Surat Tugas untuk mahasiswa ke sekolah sasaran.
- Mahasiswa mengunggah foto kegiatan di Aplikasi MBKM sebagai bukti lapor diri mahasiswa kepada Dinas Pendidikan Kota.
- Koordinasi dengan Sekolah Dasar mahasiswa melakukan lapor diri kepada Kepala Sekolah dan Guru Pamong serta menyerahkan Surat Tugas dari Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, Salinan Surat Tugas dari Direktorat Belmawa dan Surat Tugas dari Perguruan Tinggi.

Kegiatan awal penugasan yang kami lakukan adalah melakukan observasi sekolah, hal ini dilakukan untuk melihat dan mengamati keadaan sekolah. Kendala yang kami hadapi di sekolah tersebut serta kondisi serta situasi yang terjadi di sekolah tersebut akan kami jadikan acuan awal nantinya dalam membuat program yang akan diterapkan. Dengan melakukan observasi tersebut kami mendapatkan informasi yang berkaitan dengan sekolah. Melalui observasi dan wawancara secara daring, yang dilakukan dengan pihak sekolah kami mendapatkan informasi seperti, lingkungan fisik sekolah dll. Kami melakukan seluruh wawancara dan observasi secara daring. Mengingat bahwa sekolah masih dalam pengawasan untuk pembelajaran jarak jauh secara total. Kami melakukan observasi secara daring melalui website sekolah, media sosial resmi, dan guru pamong. Kemudian terkait informasi mengenai administrasi sekolah, organisasi sekolah, kegiatan proses pembelajaran. Untuk kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh sekolah tersebut dilakukan dengan daring karena pertimbangan situasi covid dan sekolah harus steril dari kegiatan kerumumunan. Setelah mengetahui segala situasi dan kondisi yang terjadi dengan ini kami dapat mengidentifikasi permasalahan yang terjadi. sehingga kami dapat menyusun laporan awal sebagai bentuk pelaporan hasil kegiatan awal penugasan kami.

Observasi Sekolah secara daring melalui website resmi, dan media sosial, meliputi: 1) Lingkungan Sekolah berupa lingkungan fisik/sarpras, lingkungan sosial, iklim dan suasana akademik. 2) Administrasi Sekolah 3) Organisasi Sekolah. Observasi proses pembelajaran meliputi Analisis

Perangkat Pembelajaran (Kurikulum, Silabus, RPP, dll), Metode Pembelajaran yang diterapkan (Pembelajaran tatap muka atau Pembelajaran Jarak jauh dan Strategi Pembelajaran Daring maupun Luring yang diterapkan oleh sekolah), media dan sumber pembelajaran, adaptasi teknologi, administrasi sekolah dan guru.

Dengan tersusunnya laporan awal terkait dengan situasi dan kondisi sekolah sasaran, kami melanjutkan dengan penyusunan program kerja yang dilakukan di sekolah tersebut. Tahapan dalam penyusunan rancangan atau program kerja yaitu :

- Mahasiswa menyusun rancangan kegiatan selama penugasan berdasarkan hasil observasi sekolah mengenai kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan, metode yang akan diterapkan dan model pembelajaran yang akan diterapkan, kelengkapan administrasi pembelajaran dan kegiatan adaptasi teknologi oleh mahasiswa melalui pertimbangan kebutuhan sekolah dan musyawarah bersama dewan guru.
- Mahasiswa mengkonsultasikan rancangan kegiatan pada Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
- Mahasiswa meminta persetujuan rancangan kegiatan kepada Dosen Pembimbing Lapangan.

Dengan adanya penyusunan program kerja, maka kegiatan yang akan kami lakukan menjadi lebih tersusun dan terorganisir dengan baik. Program kerja yang kami susun merupakan hasil dari identifikasi permasalahan dalam proses pembelajaran dan juga menyesuaikan dengan lingkungan sekolah. Dengan berbagai persiapan yang sudah dilakukan, kami sudah sangat siap untuk melaksanakan tugas dengan segala bekal yang kami miliki dan kami persiapkan guna menjalankan tugas yang sudah diberikan.

## **B. Pelaksanaan Program**

### **1. Mengajar**

- a. Membantu mengajar dengan media pembelajaran yang inovatif.

Dilakukan pada kelas 1 dan 4 dengan jadwal hari senin Pembelajaran dilakukan guna meningkatkan rasa semangat dan keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran PAI. Inovasi pembelajaran bisa berupa media audio visual.

- b. Membantu dalam pembelajaran wajib Quran.

Dilaksanakan pada kelas 1-4 sebelum pembelajaran wajib di mulai, sekolah kami melakukan pembelajaran quran selama 60 menit. Kami membantu dalam menerima setoran hafalan, merekap nilai. Setiap hari mereka melakukan setoran hafalan melalui voice note grup whatsapp kelompok quran, setiap jumat terdapat zoom secara kelompok pukul 18.30 WIB. Dengan kegiatan ini siswa diharapkan mampu melancarkan hafalan quran masing-masing sesuai target dari jurnal harian quran.

- c. Menayangkan media audio visual pada pembelajaran sesuai dengan materi.

Kegiatan ini didasari untuk mengenal video video edukatif dan berbagai sumber belajar supaya tidak bosan dalam belajar. Kegiatan ini dilakukan bersama siswa kelas 1 ketika pembelajaran PAI. Biasanya, ada praktek dan kami butuh tayangan video edukatif.

- d. Membuat eksperimen berbasis STEAM menggunakan air dan spidol (pencampuran warna).

Kegiatan pembelajaran dilakukan bersama kelas 1 dengan tujuan agar siswa mampu memanfaatkan dan memahami perubahan yang terjadi pada bahan dan alat yang kami bawa. Kami menggunakan gelas plastic, kertas, spidol warna, gunting, dan air untuk bahan percobaan perubahan warna. Kegiatan dilakukan di kelas agar siswa lebih mudah terkontrol dari

kerumuman.

- e. Mengetahui nabi-nabi melalui cerita edukatif berbasis membaca.

Dilakukan karena kurangnya pengetahuan siswa mengenai nabi nabi dan tokoh islam yang menjadi contoh keteladanan sehari-hari. Kegiatan ini memiliki sasaran kelas 1 menyesuaikan dengan materi yang ada pada buku ajar mereka.

- f. Mengajarkan percakapan singkat bahasa arab pada pembelajaran PAI.

Dilakukan karena kurangnya pengetahuan siswa mengenai kosakata bahasa arab. Kegiatan ini sasarannya adalah kelas 4. Saya menyiapkan kosa kata Bahasa arab, kemudian menjadi kalimat percakapan yang sederhana. Mereka juga sangat antusias dalam belajar.

- g. Mengenalkan media dan sumber belajar yang disediakan Kemendikbud.

Mengenalkan kepada guru dan siswa media dan sumber belajar dari Kemendikbud. Sasarannya adalah guru kelas 4 dan sisw siswi kelas 4. Kegiatan tersebut dilaksanakan karena masih banyak guru dan siswa yang belum mengetahui platform belajar dari Kemendikbud pada saat pandemi ini. Cara mengajar mereka dengan menggunakan presentasi di kelas dan mensosialisasikan secara bertahap antara siswa dan guru.

- h. Mengajarkan hukum bacaan tajwid pada siswa.

Memberikan penjelasan kepada mereka tentang pentingnya membaca alquran dengan benar sesuai dengan kaidah hukum tajwid. Mereka belajar hukum tajwid seperti hukum hun mati dan tanwin, hukum mim mati, hukum mad dan lainnya. Mereka juga menghafalkan hukum tersebut dan contohnya sehingga lebih ingat dan mudah pada saat peneraapannya dalam membaca alquran.

- i. Mengajarkan membaca, menulis dan berhitung dengan benar.

Mengajarkan dan mengenalkan berbagai metode berhitung dan membaca serta mengetahui cara-cara dalam mengucapkannya. Kegiatan dilakukan bersama kelas 1 dengan menggunakan strategi belajar *inquiry based learning* sehingga anak yang banyak bertanya.

## 2. Membantu Adaptasi Teknologi

- a. Membantu penerapan sistem pembelajaran yang berbasis teknologi.

Tujuan dari kegiatan ini adalah meningkatkan pemahaman guru mengenai media-media pembelajaran yang berbasis teknologi. Dari program ini, guru juga diharapkan menguasai *basic skill* dalam penggunaan komputer atau laptop. Sebetulnya, di sekolah kami seluruh guru sudah mampu mengoperasikan perangkat seperti laptop dll mereka sudah mampu mengelola e-learning sekolah, menggunakan zoom setiap pembelajaran online, dan mampu membuat video pembelajaran. Namun karena terkendala waktu dan kesibukan para guru, kami membantu dalam mengoperasikan teknologi dengan membantu hal-hal detail seperti kendala pada zoom, sharescreen dll.

- b. Menerapkan pembelajaran dengan media audio visual pada siswa.

Siswa yang sebelumnya hanya mengikuti pembelajaran satu arah pada zoom meeting, maka setiap pembelajaran PAI di kelas 1 selalu menampilkan media pembelajaran berbasis audio visual. Pembelajaran ini tujuannya adalah untuk meningkatkan semangat dan kreatifitas mahasiswa dan peserta didik ketika sedang pembelajaran berlangsung.

- c. Mensosialisasikan aplikasi AKSI-SD pada guru.

Guru-guru di sekolah sudah mampu menggunakan teknologi, baik dalam pembelajaran secara daring, luring, penggunaan platform lainnya. Namun, pada aplikasi AKSI-SD guru-guru belum mengetahui secara keseluruhan. Maka dari itu,

kami aktif dan terus memberikan sosialisasi kepada guru dan siswa supaya mereka dapat belajar melalui platform tersebut. Pada kegiatan itu kami menjelaskan bagaimana cara mengisi login, pemilihan kelas, pemilihan materi, dan *assessment* untuk belajar siswa.

### 3. Membantu Administrasi Sekolah dan Guru

#### a. Membantu membuat kliping dan majalah perpustakaan.

Mengingat bahwa perpustakaan menjadi salah satu sarana penting di sekolahan, dan melihat bhawasanya keadaan perpustakaan di SD Negeri Bedilan yang sangatmemprihatinkan dan tidak terawat karena sudah terbengkalai selama satu tahun semenjak covid 19 mulai menjangkit kabupaten OKU Timur. Maka kami berinisiasi untuk merevitalisasi perpustakaan dengan berupaya untuk mmeberishkan ruangan, menata kembali buku-buku, mengklasifikasikan buku-buku berdasarkan mata pelajaran, serta memberi nomer ulang buku-buku di sana agar mudah untuk di pinjam oleh para siswa. kami juga membuat buku induk

sebagai buku utama pencatatan jika ada yang ingin meminjam buku di perpustakaan.

#### b. Membantu persiapan, pelaksanaan dan penilaian ujian sekolah baik tengah semester atau akhir semester.

Ujian sekolah merupakan salah satu kegiatan penting sekolah yang ditujukan untuk mengukur dan memberikan nilai sisiwa terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan di sekolah. Maka untuk memberikan kenyamanan dan kelancaran pada saat ujian tersebut kami juga turut membantu dalam mempersiapkan ujian sekolah seperti membantu dalam penyusunan soal, penyusunan lembar jawab sesuai dengan kelas. Pada saat pelaksanaan kami juga turut ditugaskan untuk membantu mengawas ujian baik di kelas rendah atau tinggi. Setelah itu kami juga membantu dewan guru untuk mengoreksi lembar jawaban siswa dan bahkan turut menginput nilainya di excel.

c. Menginput nilai PAI

Pada kesempatan ini saya selalu diberikan tanggung jawab untuk input nilai UAS pada *excel* untuk di upload ke E-raport. Namun sebelumnya, saya juga membantu dalam mengolah nilai PAI kelas 1 dan kelas 2. Hal itu selain untuk membantu sekolah saya juga dapat belajar untuk pengolahan nilai dan masing-masing kemampuan siswa pada materi, khususnya pembelajaran PAI.

d. Membantu rekap nilai kelas dan pelajaran.

Absen siswa menjadi salah satu aspek penilaian yang dilakukan guru terhadap para siswanya. Maka agar absensi dapat berjalan dengan baik kami juga membantu guru untuk melakukan absensi di tiap kelas dan juga absensi ketika jadwal piket perkelompok tiap paginya berlangsung pada saat pembelajaran secara daring.

e. Membantu dalam kontrol absensi siswa.

Absen siswa menjadi salah satu aspek penilaian yang dilakukan guru terhadap para siswanya. Maka agar absensi dapat berjalan dengan baik kami juga membantu guru untuk melakukan absensi pada kelas yang sudah dibagi setiap mahasiswa. Stiap kelas dan juga absensi ketika jadwal piket perkelompok tiap paginya berlangsung pada saat pembelajaran secara daring. Selain itu, kami juga ditugaskan untuk menjaga piket cek suhu kedatangan dan perpulangan setiap hari.

**C. Hasil Pelaksanaan Program**  
**Tabel 01**

<b>MEMBANTU MENGAJAR</b>			
<b>No.</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Kendala</b>	<b>Hasil</b>
1	Membantu mengajar dengan media pembelajaran yang inovatif.	membuat media yang terintegratif dengan beberapa pelajaran	Mampu membuat media belajar kubus, poster, filter air, card sort, wayang, dll.
2	Membantu dalam membelajarkan wajib Quran.	-	Siswa mampu setor hafalan tepat waktu dan selalu mengikuti pertemuan zoom setiap satu minggu 1x pada Hari Jumat.
3	Membuat eksperimen STEAM menggunakan air, spidol warna dan gelas plastik.	-	Siswa mampu mengetahui perubahan dan pencampuran warna pada warna yang berbeda.
4	Menayangkan media audio visual pada pembelajaran PAI sesuai dengan materi ajar.	Siswa menjadi terus menerus meminta tayangan edukasi walaupun berbeda materi.	Siswa mengetahui kartun edukasi dan contoh untuk kehidupan sehari-hari.

5	Mengenal nabi-nabi melalui cerita edukatif berbasis membaca.	Siswa yang belum lancar dalam membaca sulit untuk bisa mengikuti.	Siswa mampu menceritakan ulang kisah-kisah yang sudah dijelaskan.
6	Mengajarkan percakapan singkat Bahasa Arab pada pembelajaran PAI di kelas 4.	Sebagian siswa kurang menyukai dalam Bahasa Arab—sehingga keseriusan dalam percakapan dan mengikuti pembelajaran menurun.	Siswa mampu menulis Bahasa Arab dengan metode dikte.
7	Mengajarkan media dan sumber belajar yang disediakan oleh Kemendikbud.	Kendala pada device karena masing-masing harus memiliki gadget.	Guru dan siswa mengetahui platform dari Kemendikbud. Bisa digunakan dimana saja dan kapan saja.
8	Mengajarkan Calistung (Membaca, menulis dan berhitung)	Dampak pandemi maka siswa kelas 1 ketertinggalan karena selama di TK pembelajaran secara daring dan tidak ada bimbingan sekolah.	Siswa mampu membaca walaupun masih terbata-bata.
<b>MEMBANTU ADAPTASI TEKNOLOGI</b>			
<b>No.</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Kendala</b>	<b>Hasil</b>

1	Membantu penerapan sistem pembelajaran yang berbasis teknologi. Misalnya, penggunaan aplikasi dalam pembelajaran Daring.	Kebanyakan guru yang sudah tua sulit dan enggan untuk diberikan bimbingan terkait teknologi pendidikan karena merasa kesulitan dan cukup repot untuk dilakukan.	Beberapa guru mengetahui cara menggunakan google form dan google classroom untuk proses pembelajaran jarak jauh.
2	Menerapkan pembelajaran dengan	Minimnya guru yang mau menerapkannya	Mengenalkan berbagai video pembelajaran yang

	media audio visual pada sisiwa.	dan mencontoh karena menggapnya terlalu rumit.	relevan dengan materi pelajaran di kelas.
3	Mensosialisasikan aplikasi AKSI-SD pada guru dan siswa	Kendala pada device karena masing-masing harus memiliki gadget.	Siswa mampu mengenal dan mengetahui berbagai materi SD secara global.
MEMBANTU ADMINISTRASI			
No.	Kegiatan	Kendala	Hasil
1	Membantu membuat kliping dan majalah perpustakaan	Ketersediaan koran dan ide untuk majalah sekolah.	Majalah dan kliping selalu terbaru karena kami Menyusun setiap minggu.
2	Membantu persiapan, pelaksanaan dan penilaian ujian sekolah baik tengah semester atau akhir semester.	-	Pelaksanaan ujian yang lebih kondusif dan nyaman. Membuat nomer ujian peserta dan menempelkannya di ruang ujian, menata tempat duduk peserta ujian dan membersihkannya.
3	Menginput nilai PAI kelas 1 dan kelas 2	-	Meringankan tugas para guru dan pendataan absensisiswa yang lebih baik dan falid.
4	Membantu rekap nilai kelas dan pelajaran	-	Meringankan tugas para guru dan pendataan absensisiswa yang lebih baik dan falid.

5	Membantu dalam kontrol absensi siswa.	Respon para siswa ketika pembelajaran secara daring yang lama menyulitkan untuk pendataan absensi mereka.	Meringankan tugas para guru dan pendataan absensi siswa yang lebih baik dan falid.
---	---------------------------------------	---	--

#### **D. Rekomendasi dan Usulan Perbaikan**

##### **1. Rekomendasi dan Usulan Perbaikan untuk Siswa SD Islam Terpadu Luqman Al-hakim 2 Yogyakarta**

- Meminta siswa supaya lebih mempersiapkan diri dan belajar sungguh-sungguh.
- Meningkatkan jiwa kompetitif siswa.
- Menggali potensi siswa, karena sebenarnya siswa-siswa memiliki kemampuan.
- Memberikan motivasi dan support kepada siswa supaya lebih percaya diri, berani, memiliki moral, dan wawasan.
- Memberikan pengarahan kepada siswa supaya dapat menjaga kebersihan lingkungan, karena terbatasnya sumberdaya seperti penjaga sekolah atau tukang kebun.

##### **2. Rekomendasi dan Usulan Perbaikan untuk Guru SD Islam Terpadu Luqman Al-hakim 2 Yogyakarta**

- Melengkapi administrasi sekolah lebih terperinci seperti pencatatan buku dan pembuatan RPP pembelajaran.
- Meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan teknologi supaya mempermudah pembelajaran dengan pembuatan media pembelajaran untuk siswa dan dapat jiwa bersaing dengan kualitas sekolah lainnya.
- Melakukan pembelajaran dengan lebih menarik dan menciptakan proses belajar yang dinamis.
- Meneruskan program-program yang telah dilaksanakan selama Kampus Mengajar dan bahkan lebih baik jika di sempurnakan.

### **3. Rekomendasi dan Usulan Perbaikan untuk Mahasiswa Kampus Mengajar Selanjutnya**

- Lebih menanamkan rasa empati dan kepekaan sosial pada diri mahasiswa terhadap permasalahan kehidupan kemasyarakatan yang ada di sekitarnya.
- Mengasah keterampilan berpikir dalam bekerja bersama lintas bidang ilmu dan ragam asal mahasiswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi
- Meningkatkan peran dan kontribusi nyata dalam pembangunan nasional khususnya bidang pendidikan
- Bertanggung jawab dengan tugas yang telah diberikan.
- Membuat program yang tepat sasaran dan sesuai dengan keadaan.

### **4. Rekomendasi dan Usulan Perbaikan untuk Program Kampus Mengajar Mendatang**

- Sebelum melaksanakan program, sebaiknya diperlukan rencana dan persiapan yang matang baik dari segi kepanitiaan, teknologi, dan administrasi keuangan supaya tidak terjadi lagi seperti server web down ketika mengunggah laporan.
- Sebaiknya tujuan dari program kampus mengajar (Mengajar, Membantu Adaptasi Teknologi, dan Membantu Administrasi Sekolah dan guru) lebih diperinci supaya tidak membingungkan ketika pelaksanaan di sekolah dan pencapaian yang menjadi tujuan dapat direalisasikan dengan jelas.
- Pihak panitia pelaksana sebaiknya lebih melakukan koordinasi dan komunikasi dengan pihak Perguruan Tinggi terkait pelaksanaan kegiatan Kampus Mengajar khususnya konversi SKS supaya pemberian informasi lebih terstruktur dan jelas serta mampu di terapkan di semua perguruan tinggi yang terlibat.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Covid-19 yang melanda di berbagai Negara termasuk Indonesia telah mengubah cara beraktivitas manusia khususnya pada sektor Pendidikan. Kini proses pembelajaran dilakukan secara Daring atau jarak jauh. Namun, pembelajaran Daring sepenuhnya belum efektif, terlihat dari kurangnya siswa mendapat kesempatan mengasah kemampuan interpersonal dan kepemimpinan. Atas kondisi tersebut, dibentuknya Program Kampus Mengajar Angkatan 2 yang merupakan salah satu bentuk pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) berupa asistensi mengajar untuk memberdayakan mahasiswa dalam membantu proses pembelajaran di Sekolah Dasar berbagai Desa/Kota di seluruh Indonesia. Program Kampus Mengajar memiliki tujuan utama yakni memberdayakan mahasiswa untuk membantu proses pengajar di Sekolah Dasar sekitar Desa/Kota tempat tinggalnya. Selain itu, program tersebut dilakukan guna untuk meningkatkan kompetensi baik *soft skills* maupun *hard skills* agar lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman sebagai pemimpin masa depan bangsa yang unggul dan berkepribadian. Adapun Tujuan Program Kampus Mengajar 2 yaitu guna membantu pembelajaran di semua mata pelajaran yang berfokus literasi dan numerasi, adaptasi teknologi dan bantuan administrasi sekolah serta mengoptimalkan pembelajaran di masa pandemi.

#### **B. Saran**

Dengan tujuan untuk memberikan masukan serta partisipasi demi kemajuan dalam meningkatkan taraf dan mutu organisasi, kami mahasiswa Kampus Mengajar memberikan beberapa saran kepada berbagai pihak yang terkait dalam pelaksanaan Kampus Mengajar ini yang diharapkan dapat berguna untuk peningkatan mutu dan kualitas semua pihak, antara lain sebagai berikut:

1. Siswa
  - a. Siswa dapat mempersiapkan diri dan belajar sungguh-sungguh.
  - b. Siswa diharapkan dapat meningkatkan jiwa kompetitif untuk mengikuti perlombaan.
  - c. Siswa dapat mengembangkan bakat dan potensi siswa serta terus berlatih.
  - d. Siswa dapat saling menjaga kerukunan dengan siswa lainnya.
2. Guru
  - a. Guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuannya guru dalam penggunaan teknologi dalam pembuatan media pembelajaran agar lebih menarik.
  - b. Guru dapat meneruskan program-program yang telah dilaksanakan selama Kampus Mengajar seperti kegiatan Sekolah Siaga Bencana dan mencetuskan atau membuat program baru yang dapat mempengaruhi kualitas sekolah.
3. Mahasiswa
  - a. Mahasiswa hendaknya menanamkan sikap tanggung jawab, mandiri, rendah hati, sikap saling menghargai dan menghormati, sikap kekeluargaan dan kebersamaan, dan selalu bekerjasama dalam kelompok.
  - b. Membuat program-program Kampus Mengajar yang sesuai dengan kemampuan mahasiswa baik dari segi akademik maupun biaya serta sesuai dengan kondisi dan kebutuhan sekolah.

## Daftar Pustaka

Kemendikbud. (2021). *Panduan Program Kampus Mengajar Angkatan I*. Jakarta:

Kemendikbud.

<http://ringkas.kemdikbud.go.id/KampusMengajar2021>

## LAMPIRAN 01

### RENCANA PROGRAM KERJA KAMPUS MENGAJAR ANGGARAN 2SD IT LUQMAN AL HAKIM 2 YOGYAKARTA

**Tabel 02. Pembagian Kelas**

No	Nama	Prodi	Asal Instansi	Ingin Mengajar Di Kelas
1	Siska Wanda Raihan	Psikologi	Universitas Ahmad Dahlan	Satu
2	Rizkyqa Nor Febriani	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Universitas Ahmad Dahlan	Satu
3	Wulan Setia Wardah	Pendidikan Bahasa Inggris	Universitas Ahmad Dahlan	Dua
4	Zaenab Amatillah Rodhiyya	Bimbingan dan Konseling	Universitas Ahmad Dahlan	Dua
5	Nur Khotimah	Pendidikan Fisika	Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa	Tiga
6	Shifa Diarsi	Pendidikan Agama Islam	Universitas Ahmad Dahlan	Empat

**Tabel 03. Program Kerja**

<b>No</b>	<b>Jenis Kegiatan</b>	<b>Mekanisme</b>	<b>Target Selesai</b>	<b>Waktu Pelaksanaan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>PIC</b>
1	Observasi	Kelompok	8 Agustus 2021	Pekan 1 Agustus	Melakukan pengamatan sekolah terkait sarana dan prasarana,	Nur Khotimah

					kurikulum, tenaga pendidik, dan lain sebagainya	
2	Membantu Proses Belajar Mengajar dan Kegiatan Hafalan	Individu	17 Desember 2021	Pekan 3 Agustus – Pekan 4 November	Membantu guru dalam proses pembelajaran dan kegiatan hafalan peserta didik sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan	Shifa Diarsi
3	Membantu sekolah dalam pelaksanaan kegiatan Sambut HUT RI Ke-76 dan Sambut Tahun Baru Hijriah	Kelompok	17 Agustus 2021	Pekan 2 – Pekan 3 Agustus	Membantu sekolah dalam menyiapkan yang diperlukan untuk kegiatan tersebut	Wulan Setia Wardah
4	Memperkenalkan Aplikasi AKSI Sekolah Dasar	Individu	30 Agustus 2021	Pekan 2 Agustus	Memperkenalkan aplikasi AKSI Sekolah Dasar kepada guru dan peserta didik	Siska Wanda Raihan
5	Membantu Administrasi dan Manajerial Sekolah	Kelompok	17 Desember 2021	Pekan 3 Agustus - Pekan 4 November	Membantu administrasi dan manajerial sekolah seperti presensi peserta	Wulan Setia Wardah & Nur Khotimah

					didik, input nilai, perpustakaan, dan lain-lain	
6	Membantu Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler	Kelompok	17 Desember 2021	Pekan 3 Agustus - Pekan 4 November	Membantu guru dalam menjalankan dan mengembangkan berbagai kegiatan ekstrakurikuler	Shifa Diarsi
7	Program Tambahan CALISTUNG	Kelompok	17 Desember 2021	Pekan 1 September - Pekan 4 Oktober	Membantu peserta didik yang belum bisa membaca, menulis, dan berhitung	Siska Wanda Raihan & Zaenab Amatillah Rodhiyya
8	Implementasi Inovasi Pembelajaran berbasis STEAM	Individu	17 Desember 2021	Pekan 1 September - Pekan 4 November	Membuat inovasi pembelajaran berdasarkan materi yang dipilih dengan memperhatikan aspek STEAM	Shifa Diarsi & Rizkyqa Nor Febriani
9	Layanan Bimbingan dan Konseling	Kelompok	17 Desember 2021	Pekan 1 September - Pekan 4 November	Memberikan layanan bimbingan, konseling, maupun sosialisasi kepada peserta didik dan orang	Siska Wanda Raihan & Zaenab Amatillah Rodhiyya

					tua/wali peserta didik sesuai dengan kebutuhan	
10	Pengenalan Media dan Sumber Belajar	Individu	16 Oktober 2021	Pekan 2 Oktober	Memperkenalkan kepada sekolah/guru media dan sumber belajar yang disediakan Kemendikbud	Rizkyqa Nor Febriani
11	<i>Event</i> Maulid Nabi	Kelompok	24 Oktober 2021	Pekan 3 Oktober	Mengadakan kegiatan lomba tilawah, kaligrafi, mewarnai, dan lain sebagainya	Nur Khotimah
12	<i>Event</i> Hari Guru	Kelompok	28 November 2021	Pekan 4 November	Mengadakan kegiatan yang membantu peserta didik untuk mengapresiasi guru dengan mengirimkan ucapan terima kasih atau membuat video dan karya lainnya	Zaenab Amatillah Rodhiyya
13	<i>Farewell Week</i>	Kelompok	17	Pekan 1 - 2	Mengevaluasi	Wulan

			Desember 2021	Desember	kerja selama 4 bulan dan saling memberi <i>feedback</i> positif	Setia Wardah
--	--	--	------------------	----------	--	-----------------

# 1. RENCANA PROGRAM KERJA KAMPUS MENGAJAR ANGKATAN 2SD IT LUQMAN AL HAKIM 2 YOGYAKARTA

**Tabel 04 RENCANA KEGIATAN BULAN KE 1-5**

I BIDANG KEILMUAN								
No	Rasionalisasi	Jenis Kegiatan	Mekanisme	Target	Sasarana	Waktu Pelaksanaan (jam pelajaran)	Tanggal Pelaksanaan	Total Waktu Pelaksanaan (jam pelajaran )
1	Kurangnya pengetahuan siswa tentang Hari Kemerdekaan Indonesia	Mengajar	Memberi tontonan video pada siswa tentang perjuangan bangsa Indonesia khususnya saat masyarakat Yogyakarta melawan Belanda	Meningkatkan pengetahuan siswa tentang sejarah Kemerdekaan Indonesia	Seluruh siswa SDIT Luqman Al Hakim 2 Yogyakarta	2	17 Agustus 2021	2
2	Pengenalan Bahasa Arab siswa pada kelas 4	Mengajar	Membantu setiap guru pengampu dalam pembelajaran Bahasa Jawa di kelas 4	Peningkatan Bahasa Arab seluruh siswa kelas 4	Siswa kelas 1	4	12, 19, 26 Agustus 2021	4
			Mengajar dan memberikan tugas untuk di rumah		Siswa kelas 4	2	16,23,30 Agustus 2021	6

3	Rendahnya literasi siswa kelas 1	Mengajar	Mengajar dan membuat jurnal harian bacaan	Peningkatan literasi siswa kelas 1 dan 4	Siswa kelas 4	2	11,18,25 Agustus 2021 01,08,15 September 2021	12
---	----------------------------------	----------	---	--	---------------	---	--	----

			Membuat media pembelajaran berupa poster untuk literasi numerisasi		Siswa kelas 4	2	27 Agustus 2021	2
4	Kurangnya kemampuan membaca, menulis dan berhitung pada sebagian siswa kelas 1, 2, 3 dan 4	Mengajar	Membantu peserta didik yang belum bisa membaca, menulis, dan berhitung (pembelajaran dilakukan di luar kelas & merupakan pelajaran tambahan) baik itu siswa kelas I, II, III dan kelas IV	Meningkatkan kompetensi membaca, menulis dan berhitung pada siswa yang memiliki kekurangan	Siswa kelas I, II, III, dan IV	4	04, 11, 18, 25 September 2021 09, 16, 23, 30 Oktober 2021 13, 27 November 2021	40
5	Kurangnya inovasi pembelajaran pada siswa	Mengajar	Membuat inovasi pembelajaran berdasarkan materi yang dipilih dengan memperhatikan aspek STEAM	Peserta didik memperoleh pemahaman dengan belajar memanfaatkan berbagai jenis sumber daya dalam pembelajaran	Siswa kelas 1	2	07, 21 September 2021 05, 12 Oktober 2021 02, 16 Desember 2021	12

				berbasis STEAM				
6	Rendahnya Numerisasi pada siswa kelas 1 dan 4	Mengajar	Membuat media pembelajaran yang menarik (Poster/PPT/Animasi )	Meningkatkan kemampuan Numerisasi seluru siswa kelas 1 dan 4	Siswa kelas 4	6	30 Agustus, 13 & 27 September 2021	18
			Mengajarkan dan meningkatkan materi dasar numerisasi atau matematika		Siswa kelas 1	6	02, 09, 30 September 2021	18
Total Jam								114
<b>II</b>	<b>BIDANG KEAGAMAAN</b>							

1	Kurangnya peningkatan hafalan Al-Qur'an (juz menyesuaikan masing-masing	Mengajar	Mendampingi siswa kelas 1 dan 4 dalam melakukan hafalan Al-Qur'an dan murojaah	Peningkatan hafalan Al-Qur'an sebagai salah satu syarat lulus dari SDIT Luqman Al	Siswa kelas 4	4	04, 11,18,25 September 02, 09,16,23,30 November 2021	36
---	---	----------	--	---	---------------	---	--	----

	siswa) pada siswa kelas 4			Hakim 2 Yogyakarta				
2	Kurangnya pengetahuan siswa tentang Nabi dan Rasul	Mengajar	Memberikan edukasi tentang Nabi dan Rasul serta menceritakan kisah-kisahannya	Meningkatkan Pengetahuan siswa tentang Nabi dan Rasul	Siswa kelas 4	6	03,10,17,24 September 2021	24
Total Jam								60
<b>III BIDANG SENI DAN OLAH RAGA</b>								
1	Kurangnya hafalan lagu nasional pada siswa kelas 4 (lomba kwarcab pramuka Kota Yogyakarta)	Mengajar	Mengajarkan lagu nasional Syukur cipt. H Mutahar	Meningkatkan hafalan lagu nasional pada siswa kelas 4	Siswa kelas 4	5	14 Oktober 2021	5
2	Kurangnya kreativitas siswa dalam bidang seni	Mengajar	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembuatan proyek seni rupa dan tari	Peningkatan kreativitas siswa dalam bidang seni	Siswa kelas 4	2	18 November 2021	2

3	Rendahnya minat dan bakat siswa	Mengajar	Membantu dan mendampingi siswa dalam menjalankan dan mengembangkan berbagai kegiatan ekstrakurikuler guna meningkatkan minat dan bakat	Meningkatkan minat dan bakat siswa melalui ekstrakurikuler	Siswa kelas 4	4	06, 13, 20 November 2021	1
4	Kurangnya kesadaran siswa mengenai pentingnya senam pagi	Mengajar	Melaksanakan senam pagi bersama seluruh siswa kelas 4 SDIT Luqman Al Hakim 2 Yogyakarta	Meningkatkan kesadaran hidup sehat	Siswa kelas 4	6	05, 19, 26 November 2021	18
Total Jam								37
<b>IV</b>	<b>BIDANG TEMATIK</b>							
1	Kurangnya aplikasi teknologi informatika	Adaptasi teknologi	Mengenalkan aplikasi pembelajaran AKSI	Membantu meningkatkan inovasi digital pada guru khususnya pada	Guru	2	14 Agustus 2021	2
			Melatih penggunaan aplikasi pembelajaran AKSI		Guru	3	14 Agustus 2021	2
			Melatih pembuatan		Guru	2	4 Oktober 2021	2

			aplikasi pengelolaan nilai menggunakan excel	beberapa aplikasi yang				
			Melatih membuat video materi pembelajaran	disarankan oleh Kemendikbud	Guru	2	11 Oktober 2021	2
			Melatih google form untuk penilaian siswa		Guru	2	25 Oktober 2021	2
2	Kurangnya ketersediaan administrasi sekolah	Administrasi sekolah	Mendampingi pembuatan perangkat pembelajaran	Peningkatan ketersediaan adminitrasi sekolah	Guru	2	01 November 2021	2
			Mendampingi adminitrasi perpustakaan		Guru	3	09 November 2021	2
			Modifikasi tampilan atau <i>design</i> website sekolah		Guru dan Sekolah	2	15 November 2021	2
			Membantu menilai atau menginput nilai siswa		Guru	2	22 November 2021	2
3	Kurangnya kesadaran penerapan profil Pelajar Pancasila	Mengajar	Melakukan pemaparan serta penerapan profil Pelajar Pancasila	Guna meningkatkan kesadaran penerapan Profil Pancasila dalam kehidupan siswa sehari-hari	Seluruh siswa	2	25 Oktober, 08, 22 November 2021	6

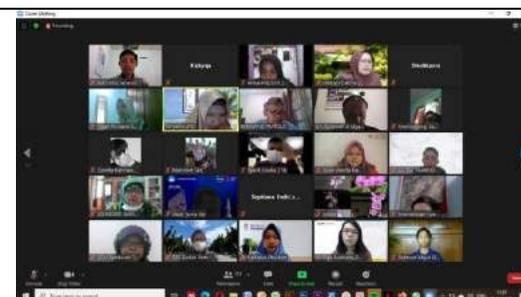
4	Belum adanya ketersediaan layanan bimbingan konseling	Layanan bimbingan konseling	Memberikan layanan bimbingan, konseling, maupun sosialisasi kepada peserta didik dan orang tua/wali peserta didik sesuai dengan kebutuhan (mengadakan webinar konseling)	Membantu pihak sekolah dalam menghadapi permasalahan	Seluruh siswa dan Guru	6	16 Desember 2021	4
							Total Jam	28
Total bidang I, II, III, IV								239

## LAMPIRAN 02. DOKUMENTASI KEGIATAN

Gambar 01



**Koordinasi dengan DPL**



**Koordinasi dengan Dinas Kota  
Yogyakarta**

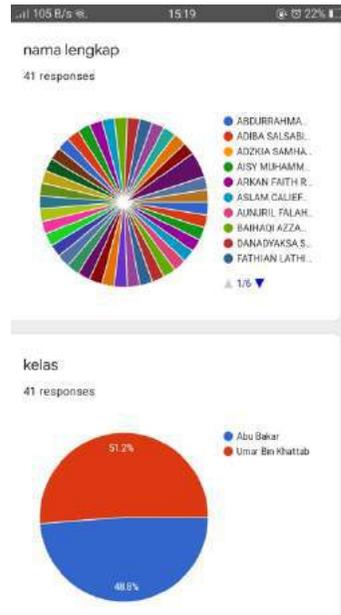


**Agenda Kulo Nuwun**



**Observasi saat Rapat Rutin  
SD IT Luqman Al Hakim 2  
Yogyakarta**





Mika PAS Sistem Informasi dan Aplikasi

NO	NAME	1	2	3	25	Nilai	Hadis Memoran Irtm	Nilai	Penilaian hasil belajar dan sikap	1	2	3	4	5
1	AFIFAH SHOLIHAH RAMADHAN	1	0	1	1	75	1	1	1	1	1	1	1	1
2	AHMAD AUBA KAMAL SUICPTO	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	1
3	AHMAD FATIHA KAMIL	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	1
4	AHMADAN VIRENDRA ADHYANTA	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	1
5	ALISTYAN AGILAH	0	0	1	1	50	1	1	1	1	1	1	1	1
6	ALFATH MAULODIA MAGHURI	1	1	1	0	75	1	1	1	1	1	1	0	1
7	ARIFA HUGGANAH	1	0	1	1	75	1	1	1	1	1	1	1	1
8	ARIFAH AYUN WIBIPANTO	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	1
9	ARSYAD RALY	1	0	1	1	75	1	1	1	1	1	1	1	1
10	GENESIS ARSENO PUTRI	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	1
11	HARIZ HANAN WIBOWO	1	1	1	1	100	1	0	1	1	1	1	1	1
12	HMAMZAN AHMAD	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	1
13	HMAMA MARDHYAH	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	1
14	LUTHFI HASAN KHANAL	0	0	1	0	25	1	1	1	1	1	1	0	1
15	IMURIDA IZZATUNNISA	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	1
16	MUHAMMAD FARIZOBBAN MALISI	1	0	1	1	75	1	1	1	1	1	1	1	1
17	MUHAMMAD YAKIR MUISYATTA	1	0	1	0	50	1	1	1	1	1	1	1	1
18	MUHAMMAD ZEIN PUTRA NUGRAHA	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	1
19	MABILA SYABRA HADRIYANI	0	1	1	0	50	1	1	1	1	1	1	1	1
20	IRAY SYARAFUL MAULLA	1	1	1	0	75	1	1	0	1	1	1	1	1
21	IRUFANDA NURIN TAZDIA	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	1
22	SHAFIA AZAHRA KHABIBI CHSAN	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	1
23	TAQIYAH HUMAIRA AZZHARA	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	1
24	YUSUF ANAMAR RAMADHAN	1	0	1	1	75	1	1	1	1	1	1	0	1
25	ZALADIENNA ISSA AYIYATI	0	0	1	1	50	1	1	1	0	1	1	1	1



**PENGUMUMAN JUARA LOMBA ESLUHAQU FEST**  
"Menjadi Cita Allah dengan Mendekatkan Rabbulilah"

**Esluhaqu Fest**  
· BEBERAPA PEMENANG LOMBA ·

02 SELAMAT  
Fais Al-Habibullah Saadqy Kelas 3

03 SELAMAT  
Hafidh Taahid Kelas 2

01 SELAMAT  
Muyyidul Hafidza TK Nurul Huda



## LAMPIRAN 03. HKI Gambar 02. LUARAN

# INOVASI PEMBELAJARAN STEAM

Tim: Shifa Diarsi, Siska Wanda Raihan, Wulan Setia Wardah, Zaenab Amatillah Rodhiyya

### Pengertian

Pembelajaran STEAM merupakan suatu pembelajaran yang kontekstual di mana peserta didik diajak untuk memecahkan masalah sehingga keterampilan berpikir kritis maupun pengetahuan peserta didik dapat berkembang secara lebih optimal. Pembelajaran STEAM memungkinkan peserta didik untuk terlibat secara langsung dalam aktivitas pembelajaran.

### Tujuan

Pembelajaran STEAM bertujuan untuk:

1. Mengembangkan keterampilan berpikir kritis
2. Mempelajari seni, matematika, dan sains secara bersamaan
3. Mengembangkan kreativitas dan ide inovatif
4. Menumbuhkan rasa percaya diri dan bertanggung jawab

### Implementasi

Mulanya, kami membagikan sebuah kertas berisi empat gambar bangun datar di dalamnya, dengan harapan peserta didik kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim 2 Yogyakarta dapat mengetahui lebih lanjut tentang macam-macam bangun datar. Lalu kami meminta peserta didik untuk menggunting bagian sisi dari kertas tersebut. Aktivitas ini berguna untuk melatih motorik halus peserta didik. Kemudian peserta didik mewarnai keempat bangun datar tersebut dengan warna-warna yang berbeda. Kami pun lalu meminta peserta didik untuk mencelupkan kertas yang sudah diwarnai ke dalam air. Selanjutnya peserta didik mengamati perubahan warna yang terjadi pada keempat bangun datar tersebut.

Hasil dari implementasi pembelajaran STEAM ini adalah peserta didik dapat mengetahui bentuk-bentuk bangun datar serta perbedaan warna primer dan warna sekunder. Warna sekunder merupakan gabungan dari beberapa warna primer, contohnya warna sekunder hijau yang merupakan gabungan atau campuran dari warna primer biru dan kuning.

### Manfaat

Pembelajaran STEAM memiliki beberapa manfaat, di antaranya sebagai berikut:

1. Mengembangkan kemampuan profesional peserta didik, baik dari segi pengetahuan, kemampuan, maupun keterampilan
2. Mengembangkan pengalaman bereksplorasi pada dunia sekitar
3. Melatih kemampuan bekerja sama dan berkolaborasi

### Referensi

1. DeJarnette, N. K. (2018). Implementing steam in the early childhood classroom. *European Journal of STEAM Education*, 3(2), 1-9.
2. Gustina, D. & Mugara, R. R. (2020). Pembelajaran steam pada pembuatan instalasi penjernihan air menggunakan botol plastik air mineral untuk mengembangkan kreativitas anak usia dini. *Jurnal Ceria*, 3(4), 323-328.
3. Sa'ida, N. (2021). Implementasi model pembelajaran steam pada pembelajaran daring. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 7(2), 123-128.
4. Sharapan, H. (2012). From stem to steam, how early childhood educators can apply fred rogers' approach. *Young Children*, 26-40.
5. Wahyuningsih, et al. (2020). STEAM learning in early childhood education: A literature review. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 4(1), 33-44.
6. Yakman, et al. (2012). Exploring the exemplary steam education in the US as practical educational framework for Korea. *J Korea Assoc. Sci. Edu*, 32(6).

# SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202178057, 13 Desember 2021  
**Pencipta**  
Nama : **Zaenab Amatillah Rodhiyya, Wulan Setia Wardah dkk**  
Alamat : Taman Sari Persada, Blok F6 No. 15, RT 004/RW 015, Cibadak, Tanah Sareal, Bogor, JAWA BARAT, 16166  
Kewarganegaraan : Indonesia  
**Pemegang Hak Cipta**  
Nama : **UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
Alamat : Jl. Pramuka 5F, Pandeyan, Umbulharjo, Yogyakarta, DI YOGYAKARTA, 55161  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Jenis Ciptaan : **Poster**  
Judul Ciptaan : **Inovasi Pembelajaran Steam**  
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 12 Desember 2021, di Yogyakarta  
Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.  
Nomor pencatatan : 000299994

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia  
Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual  
u.b.  
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Dr. Syarifuddin, S.T., M.H.  
NIP.197112182002121001

Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

**Tabel 05. LAMPIRAN PENCIPTA**

No	Nama	Alamat
1	Zaenab Amatillah Rodhiyya	Taman Sari Persada, Blok F6 No. 15, RT 004/RW 015, Cibadak, Tanah Sareal
2	Wulan Setia Wardah	Jalan Pertamina, RT 009/RW 004, Rancasari, Rancasari, Pamanukan
3	Shifa Diarsi	Bantardawa, RT 001/RW 001, Rejasari, Langensari
4	Siska Wanda Raihan	Jl. P Suryanata Perum Puspita Bukit Pinang, Blok E, No. 36, RT 005/RW 00, Bukit Pinang, Samarinda Ulu



