

Judul
PROSIDING SEMINAR NASIONAL
**“Optimalisasi *Active Learning* dan *Character Building* dalam Meningkatkan Daya Saing Bangsa di
Era Masyarakat Ekonomi Asean (MEA)”**
Hak Cipta © Prodi PGSD dan Prodi BK FKIP UAD
Cetakan Pertama, Maret 2016

Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)
PROSIDING SEMINAR NASIONAL: “Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Membangun
Karakter Anak untuk menyongsong Generasi Emas Indonesia”
Tim Editor: Dr. Sutarno, M.Pd, dkk. – Yogyakarta: Prodi PGSD dan Prodi BK, Maret 2016
xii + 642 hlm; 20 x 28 mm
ISBN: 978-602-70296-8-2

Editor : Dr. Sutarno, M.Pd (UAD), Prof. Dr. Sukarno (UNTIDAR),
Dra. S.T. Martaningsih, M.Pd (UAD)
Tata Aksara : fadilatama

Diterbitkan oleh:
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prodi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Bekerjasama dengan:
Active Learning Facilitator Association (ALFA)
Jawa Tengah-Daerah Istimewa Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu alaikum wr wb.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga kegiatan Seminar Nasional tanggal 20 Maret 2016 dapat terselenggara, dan penyusunan prosiding dapat diselesaikan.

Prosiding ini disusun dalam rangka Seminar Dengan Tema “**Optimalisasi *Active Learning* dan *Character Building* dalam Meningkatkan Daya Saing Bangsa di Era Masyarakat Ekonomi Asean (MEA)**”, yang diselenggarakan oleh Program Studi PGSD, Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UAD, bekerjasama dengan Active Learning Facilitator Association (ALFA) Jateng - DIY.

Penerapan pembelajaran aktif diharapkan dapat menunjang optimalisasi kinerja guna pencapaian tujuan pendidikan secara lebih efektif. Prosiding bertujuan untuk merekam/mendokumentasikan gagasan, wahana mengembangkan ilmu dan wawasan, membangun sinergi berbagai pihak tentang implementasi pembelajaran aktif dan pendidikan karakter.

Terima kasih kepada Pimpinan UAD, para Pakar, Pembicara kunci, maupun pemakalah, penyunting makalah, panitia, dan seluruh pihak yang mendukung penyelenggaraan seminar serta terwujudnya prosiding ini.

Mohon maaf apabila ada kesalahan, kritik, dan saran membangun kami harapkan untuk perbaikan selanjutnya.

Semoga bermanfaat.

Wassalamu alaikum wr wb.

Yogyakarta, Maret 2016

Ketua Panitia

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Makna dan Implikasi Masyarakat Ekonomi Asian Bagi Perberdayaan Bimbingan dan Konseling Dalam Mengembangkan Karakter Konseli <i>Prof. Dr. Uman Suherman As., M.Pd</i>	1
Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah dan Perguruan Tinggi Melalui Pembelajaran Aktif <i>Sukarno</i>	9
<i>Softskills-Based Learning Process</i> dan Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) <i>Muqowim</i>	18
Pengaruh Persepsi Tentang Pelaksanaan Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP PGRI Madiun <i>Sigit Ari Prabowo, Firdaus</i>	29
Urgensi Perencanaan Karir dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean <i>Tyas Martika Anggriana, Asroful Kadafi, Rischa Pramudia Trisnani</i>	35
Kurikulum Pendidikan Nasional: Menuju Pendidikankebhinekaan yang Multibudaya <i>Endang Sri Maruti</i>	39
Peduli Lingkungan Melalui Kontinuitas Pembiasaan Perilaku Buang Sampah pada Tempatnya <i>Prima Suci Rohmadheny, Novian Yudiari</i>	45
Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membangun Karakter Siswa Sekolah Menengah Pertama <i>Anita Dewi Astuti, Mahendra Dewi</i>	50
Mengintegrasikan Pembelajaran di Sekolah Dasar dengan Karakter Kelautan untuk Mewujudkan Kawasan Minapolitan Halmahera Selatan <i>Ida Nurmila Isandespha, M.Pd</i>	56
Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Seni Tari <i>Gusyanti</i>	62
Pembelajaran Sainifik dan Konsep Penilaian Autentik pada Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti <i>Imam Mashud</i>	65
Peningkatan Minat dan Kemampuan Membaca dengan Menggunakan Kartu Baca di Kelas 3 SD Juara Yogyakarta <i>Aris Nurkholis</i>	73

Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dengan Media Cerita Seri Bergambar Pada Siswa Kelas III SDN 2 Barenglor <i>Iisrohli Irawati, Tini, Nunik Kusmani</i>	81
Pengaruh Model <i>Collaborative Learning</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Sikap Sosial Siswa Kelas V SD Jarakan Sewon Bantul <i>Eni Purwaaktari</i>	86
Perancangan Karakter Wayang Kulit Fisika Sebagai Media Pembelajaran Fisika dalam Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa <i>Rita Nunung Tri Kusyanti</i>	95
Usaha Meningkatkan Kesejahteraan Subjektif Guru untuk Berinovasi dengan TIK Melalui Model Struktural <i>Degi Alrinda Agustina</i>	102
Implementasi Pendidikan Karakter Bangsa pada Siswa Sekolah Dasar <i>Dwi Sulistyowarni</i>	109
Implementasi Nilai-Nilai Karakter dengan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Pembelajaran Tematik Integratif <i>Yudi Permana</i>	116
Penguatan Pendidikan Karakter di SD melalui Permainan Tradisional <i>Trisna Sukmayadi</i>	123
Pendidikan Karakter Berbasis Permainan Tradisional Siswa Sekolah Dasar di Sumenep Madura <i>M. Ridwan</i>	131
Aplikasi <i>Cyco (Cyber Counseling)</i> : Alternatif Model Konseling di Sekolah Devita Ayu Mei Dina, Annisa Sofiana, Novia Wahyuningtyas, Caraka Putra Bhakti4	136
Pembelajaran Berbasis Elektronik (<i>E-Learning</i>) sebagai Alternatif Strategi Pembelajaran Aktif dalam Mata Kuliah Ilmu Kewarganegaraan <i>Dikdik Baehaqi Arif, S.Pd., M.Pd.</i>	141
Peran Pendidik Anak Usia Dini yang Kreatif sebagai <i>Agent Of Change</i> dalam Menghadapi Tantangan “MEA” <i>Maulida</i>	147
Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UAD melalui Model Pembelajaran Jigsaw Pada Mata Kuliah Biologi Dasar II <i>Triani Widyaningrum</i>	151
Pemanfaatan Metode <i>Experiential Learning</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Belajar <i>Irvan Budhi Handaka, Nindiya Eka Safitri</i>	157
Identifikasi Seni Budaya untuk Suplemen Pembelajaran Seni Bermuatan Lokal di SD Sebagai Penguatan Karakter Diri <i>Sugeng Riyanto</i>	165
Kegiatan Kemahasiswaan: Strategi untuk Meningkatkan Kompetensi Lulusan di Perguruan Tinggi <i>Ariadi Nugraha, Sitti Umami Novirizka Hasan, Fitria Nur Annisa</i>	170
Cas Nuder dalam <i>Active Learning</i> untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPS Peserta Didik Sekolah Dasar <i>Rahayu Ika Prasetya dan Dholina Inang Pambudi</i>	174

Integrasi Peran Orang Tua dalam Upaya Perbaikan Karakter untuk Anak Indonesia <i>Anik Oktavia Gesang dan M. Ragil Kurniawan</i>	178
Integrasi Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar <i>Rini Hariyani dan Hendro Widodo</i>	183
Penerapan Metode Outdoor dalam Menulis Puisi Sederhana <i>Nova Permatasari, Hanum Hanifa Sukma</i>	186
Penggunaan Permainan <i>Throwing Sudoku</i> untuk Pengenalan Konsep Bilangan <i>Anita Zulaihah, Asih Mardati</i>	190
Peran Guru SD dalam Membangun Karakter dan Kecakapan di Abad 21 <i>Hengkang Bara Saputro, S.Pd., M.Pd.</i>	195
Pengembangan Media Pembelajaran Tematik-Integratif pada Tema Menghargai Jasa Pahlawan Berbasis Sosiokultural di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Serayu Yogyakarta <i>Vera Yuli Erolana, S.Pd, M.Pd.</i>	201
Penggunaan Pendekatan Fungsional untuk Mendorong Mahasiswa Berpartisipasi Secara Aktif Dalam Kelas Menyimak dan Berbicara <i>Astry Fajria</i>	208
Fungsi Foklore dalam Perspektif Pendidikan Multibudaya Sebagai Sarana Penanaman Toleransi Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Seni dan Budaya <i>Iis Ani Safitri, Sularso, M.Sn</i>	212
Trik Pembelajaran Bangun Datar Segitiga Agar Tak Terlihat <i>Satrianawati, Sri Herwati</i>	216
Kajian Bahan Informasi Bimbingan yang Terkandung di Dalam Serat Wedhatama <i>Sutarno</i>	219
Identifikasi Permasalahan Guru di Indonesia dalam Menghadapi ASEAN <i>Economic Community (AEC)</i> <i>Ika Maryani, Vrisca Damayanti</i>	226
Keefektifan Penggunaan Media Lagu Terhadap Nilai Karakter Kreatif Pada Mata Pelajaran IPS untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Jigudan Pandak Bantul <i>Indah Perdana Sari</i>	233
Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Pkn Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Macth</i> di Kelas IV SD Negeri Tambakroto <i>Muhamad Afandi, M.Pd</i>	238
Pengembangan Bahan Ajarmultimedia Interaktif Ilmu Pengetahuan Alam (BAMI_IPA) Untuk Siswa Kelas V <i>Jupriyanto</i>	244
Deskripsi Pemahaman Perkalian oleh Siswa Kelas II SD <i>Ayu Rizki, Devita Agustin, Ine Mariana, Helti Lygia Mampouw</i>	251
Deskripsi Pemecahan Masalah Persamaan Linear Dua Variabel oleh Siswa SMP Berkemampuan Matematika Sedang Ditinjau dari Taksonomi Solo <i>Ilmi Yuslanti, Helti Lygia Mampouw</i>	256
Implementasi <i>Puzzle</i> Gambar Tokoh Kartun dan Gambar-Gambar Terwarnai untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Kelas III SDN Maja Pada Materi Pecahan <i>Elis Warningsih, Fatonah, Ina Muawinah, Helti Lygia Mampouw</i>	261

Implementasi Strategi Hijahiwa pada Materi Pengukuran Waktu, Jarak dan Kecepatan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Rancailat <i>Kuswanto, Agus Sumantri, Jamhari, Helti Lygia Mampouw</i>	268
Kursi Lab Sebagai Media Sederhana Pembelajaran Aktif pada Perkuliahan Mekanika Lanjut Materi Ajar <i>Moving Coordinate Systems</i> <i>Wahyu Hari Kristiyanto</i>	275
Pemahaman Siswa dalam Menyelesaikan Soal Volume Kubus dan Balok dengan Kubus Satuan pada Siswa Kelas V dan VI SD <i>Ariska Ade Nuansari, Ilmi Yuslanti, Rosa Anindya Puspita, Novisita Ratu, Helti Ligiya Mampouw</i>	279
Deskripsi Kesalahan Siswa Kelas II SD Pada Materi Perkalian Bilangan Cacah 1 Sampai 10 <i>Bernike Krisbudi Arti, Luri Ratnawati, Tiara Pola Wardhani, Novisita Ratu, Helti Lygia Mampouw</i>	289
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7e</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Bagi Siswa Kelas X MIA SMA Kristen Satya Wacana Salatiga <i>Susi Susanti, Erlina Prihatnani, Novisita Ratu</i>	294
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle (IOC)</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Tuntang Tahun Pelajaran 2015/2016 <i>Dwi Indaryanti, Kriswandani, Erlina Prihatnani</i>	307
Perbedaan Kecerdasan Spasial Antara Siswa Laki-Laki dan Siswa Perempuan Pada Kelas X SMA Negeri 1 Salatiga <i>Kristina Handayani, Sutriyono, Erlina Prihatnani</i>	315
Pengembangan Media Pembelajaran Matematika pada Materi Persamaan Kuadrat Menggunakan Adobe Flash Cs6 <i>Utomo, Sutriyono, Erlina Prihatnani</i>	322
Bimbingan dan Konseling Berdimensi Multikultural-Profetik <i>Novia Nur Fadhila</i>	333
Strategi Pembelajaran K-13 Melatih <i>Critical Thinking</i> <i>Rahmawati Khadijah Maro</i>	340
Mengembangkan Kecerdasan Musikal Siswa <i>Pratik Hari Yuwono</i>	348
Peran Lingkungan Pendidikan untuk Peserta Didik <i>Tri Yuliansyah Bintaro</i>	354
Dinamika Pembaruan Pendidikan <i>Yudha Febrianta</i>	364
Peran Konselor dalam Menyikapi <i>Cyber Bulliyng</i> di Kalangan Siswa <i>Kade Sathya Gita Rismawan, Yogi Budi Hartanto, AmAlia Fitriana</i>	373
Penguatan Nilai Karakter Pendidikan Melalui Internalisasi 7 Kebiasaan Efektif Covey Guna Menghadapi Krisis Moral di Era MEA <i>Adji Prasetyo Wicaksono, Nurlaila Qadriah Yunan, Setyo Pranoto</i>	381
Penerapan Layanan Bimbingan Klasikal dengan Metode <i>Questions Students Have</i> dan <i>Active Knowledge Sharing</i> Sebagai Upaya dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Siswa <i>Herwinda Putri Daniswari, Nanda Istiqomah</i>	387

Perwujudan Kinerja Konselor Profesional dalam Memberikan Layanan Konseling pada Peserta Didik <i>Devvy Probawati, Oksa Kartika De Hambri, Roiyan One Febriani</i>	394
Pelatihan Efikasi Diri Islami untuk Menurunkan Kecemasan Lingkungan Baru pada Siswa SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta <i>Ayu Rezki Utari</i>	400
Tantangan Konselor Terhadap Interaksi Budaya <i>Novia Damayanti</i>	405
Embedding the Character of Environmental Care to Elementary School Students Through Familiarizing Clean Living In School <i>Sutji Wardhayani</i>	410
Forming Characters of Cooperation, Bravery, and Leadership Through Outbound Activity Membentuk Karakter Kerjasama, Keberanian dan Kepemimpinan Melalui Kegiatan Outbound <i>Yuyarti</i>	416
Penerapan Model Inkuiri Berbasis Lingkungan untuk Meningkatkan Kemampuan Menggali Sumber Bahan pada Mata Kuliah Pendidikan Keterampilan <i>Florentina Widiastrini</i>	423
Pengaruh Aktivitas Mahasiswa dalam Perkuliahan Statistika Pendidikan dengan Metode <i>Mind Mapping</i> Berbantuan SPSS terhadap Kemampuan Mengolah Data <i>Trimurtini, Nursiwi Nugraheni, Sri Susilaningsih</i>	429
Upaya Peningkatan Keterampilan Komunikasi Matematika dengan Mendayagunakan <i>Problem Based Learning</i> pada Mahasiswa PGSD Unnes <i>Nursiwi Nugraheni</i>	434
Upaya Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Matematika Melalui Pendayagunaan <i>Open-Ended Problem</i> pada Mahasiswa PGSD Unnes <i>Wahyuningsih</i>	438
Peran Guru dalam Simbolisasi pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar <i>Imaludin Agus, Ayu Arfiana</i>	444
<i>Higher Order Thinking Skills (HOTS) Mathematics</i> untuk Mendukung Pembentukan Karakter Siswa <i>Magdalena Wangge, Evvy Lusyana</i>	450
Memfasilitasi Pembangunan Karakter Peserta Didik dengan Penerapan <i>Activelearning</i> <i>Tri Rahmah Silviani, Atik Lutfi Ulin Ni'mah</i>	457
Upaya Menciptakan Siswa Unggul dengan Pembelajaran Aktif dalam Menghadapi MEA <i>Novika Sukmaningthias, Aida Rukmana Hadi</i>	464
Pengembangan Profesionalitas Konselor untuk Menyiapkan Perencanaan Karir Peserta Didik Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN <i>Nindy Ayu Pristanti, Mia Audina Ananda, Aditya Tribana Wira</i>	470
Pembelajaran Keterampilan Kerjasama Bagi Siswa Sekolah Dasar <i>Laila Nursafitri</i>	478
Pemodelan pada Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Pendekatan <i>Iceberg</i> Untuk Siswa SMP <i>Fitriani, Venti Indiani</i>	483

Analisis Trend Penelitian Pendidikan Sains	
<i>Dadan Rosana</i>	487
Pentingnya <i>Character Building</i> pada Pembelajaran untuk Meningkatkan Daya Saing di Era M	
<i>Wita Setianingsih, Daru Retnowati</i>	495
Pembentukan Karakter Bangsa Indonesia	
<i>Galang Surya Gumilang, M.Pd</i>	502
Pendidikan Berbasis Multi Budaya (<i>Multicultural</i>) sebagai Upaya Pengembangan Rasa Nasionalisme Anak Sejak Usia Dini	
<i>Linda Dwiyanti, Anik Lestarinigrum</i>	508
Membangun Kemampuan Koneksi Matematika Siswa SD Menggunakan Pendekatan Pemecahan Masalah	
<i>Siti Nurjanah, Karlimah</i>	515
Membangun Prestasi Diri Melalui Penulisan Puisi Religi Sebagai Upaya Menghadapi Persaingan Bangsa di Era MEA	
<i>R. Yusuf Sidiq Budiawan</i>	521
Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Tunagrahita Ringan	
<i>Asep Ardiyanto</i>	526
Implementasi Permainan Tradisional dalam Membangun Pendidikan Karakter	
<i>Nur Azis Rohmansyah</i>	535
Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Awal	
<i>Mega Meilina Priyanti, Agus Kuncoro</i>	540
Implementasi Model <i>Child Friendly School (CFS)</i> dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Studi Kasus di SD Negeri Secang 1 Kabupaten Magelang)	
<i>Farikah</i>	546
Model Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Melalui Pelatihan dan Pendampingan PTK Berbasis Pembelajaran Aktif Bagi Guru Sekolah Menengah di kota Magelang	
<i>Sri Haryati</i>	550
5 W + 1 H dalam Berbicara Sebuah Cermin Pribadi Dewasa Pembicara	
<i>Hari Wahyono</i>	559
Implementasi Pembelajaran IPS SD Melalui Model <i>Active Learning In School (ALIS)</i>	
<i>Muhamad Chamdani</i>	564
Tv Commercial: Strategi Pembelajaran Aktif, Menyenangkan, dan Berkarakter	
<i>Fitri Puji Rahmawati</i>	572
Pendekatan dan Strategi Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar	
<i>Minsih</i>	576
Pembelajaran Kimia Berorientasi <i>Chemo-Entrepreneurship (CEP)</i> untuk Membekali Jiwa Entrepreneurship Mahasiswa	
<i>Sudarmin</i>	582
Pengembangan Model Pembelajaran Sastra Indonesia Berbasis Pendidikan Karakter di SMA – SMK Kabupaten Klaten	
<i>Esti Ismawati, Gunawan Budi Santosa, Abdul Ghofir</i>	588

Implementing Social Culture Communication and The Role of Character Building for Educating “Pancasila dan Kewarganegaraan” In Primary School Student <i>Yulia Palupi, M.Pd</i>	596
Evaluasi Pencapaian Standar Pelayanan Minimal Berdasarkan Prinsip Good Governance di SD Negeri 4 Kaliaman Jepara <i>Novita Wijanarti, Slameto</i>	601
Inovasi Pembelajaran Bentuk Aljabar Menggunakan Alat Peraga Dedaunan <i>Gayuh, Helti Lygia Mampouw</i>	608
Membangun Karakter Melalui Sistem Penilaian <i>Aan Nurhasanah</i>	613
The Implementation of Active Learning Strategies in Non Formal Education A Case Study in <i>Dharma Wanita</i> English Course Magelang Municipality <i>Sri Sarwanti</i>	619
Pengembangan Multimedia <i>Macromedia Flash</i> dengan Pendekatan Kontekstual dan Keefektifannya Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa <i>Syariful Fahmi</i>	623
Diagnostik Kesulitan Belajar Sebagai Assesment Perencanaan Program BK di SD <i>Sofwan Adiputra</i>	633
Peningkatan Kemandirian Belajar Mahasiswa melalui Pendekatan <i>Client Centered</i> <i>Mujiyati</i>	639

IMPLEMENTASI MODEL *CHILD FRIENDLY SCHOOL* (CFS) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS (STUDI KASUS DI SD NEGERI SECANG 1 KABUPATEN MAGELANG)

Farikah

Universitas Tidar

Farikahfaradisa@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena bahwa pembelajaran Bahasa Inggris di berbagai sekolah dasar ataupun di madrasah ibtidaiyah, dalam pelaksanaannya masih sebatas sebagai proses penyampaian pengetahuan tentang Bahasa Inggris yang kadang kala membuat anak-anak usia SD/MI jenuh, bosan bahkan merasa tertekan. Untuk menjawab persoalan tersebut perlu diterapkan suatu cara alternatif mempelajari Bahasa Inggris yang kondusif dengan suasana yang cenderung rekreatif sehingga memotivasi siswa untuk mengembangkan potensi dan kreativitasnya dalam belajar. Salah satu alternatif yang bisa digunakan adalah dengan penerapan model CFS (*Child Friendly School*), yang diharapkan supaya materi pelajaran Bahasa Inggris dapat mudah dipahami serta dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris. Maka dari itu, peneliti mengadakan penelitian tentang praktek pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan model CFS di SD Negeri Secang 1 Kabupaten Magelang. Fokus penelitian yang akan diuji dalam penelitian adalah: 1) Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan model CFS di SD Negeri 1 Secang Kabupaten Magelang 2) Keefektifan model CFS untuk pembelajaran Bahasa Inggris di SD Negeri Secang 1 kabupaten Magelang. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Dalam pengumpulan datanya menggunakan metode observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi, menggunakan analisis reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan menggunakan teknik Triangulasi. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: 1) Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan model CFS berjalan secara konsisten, telah menerapkan asas pembelajaran CFS 2) Model CFS merupakan model yang efektif untuk Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.

Keywords: Bahasa Inggris, *Child Friendly School* (Sekolah Ramah Anak), Penelitian Kualitatif.

Pendahuluan

Kemampuan berbahasa Inggris merupakan suatu tuntutan untuk dapat bertahan dalam kompetisi global. Dalam era informasi dan globalisasi ini, pemerintah menyadari pentingnya peran Bahasa Inggris dan sumber daya manusia yang memiliki keandalan komunikasi dalam Bahasa Inggris. Bahasa Inggris adalah bahasa asing pertama yang diajarkan di sekolah-sekolah di Indonesia karena dianggap penting untuk tujuan penyerapan dan

pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan pembinaan hubungan dengan bangsa-bangsa lain di dunia.

Bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran wajib di SMP, SMA dan perguruan tinggi (PT). Namun demikian, siswa perlu dipersiapkan sejak SD. Melihat fenomena di atas, maka pada tahun 1994 Bahasa Inggris secara resmi bisa diajarkan di Sekolah Dasar sebagai mata pelajaran muatan lokal. Sebagai mata pelajaran muatan lokal, tujuan pengajaran Bahasa Inggris di SD adalah un-

tuk memotivasi/mendorong siswa agar lebih siap dan percaya diri dalam mempelajari Bahasa Inggris di tingkat selanjutnya. Adapun tujuan pengajaran Bahasa Inggris di SD/MI berdasarkan peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 22 tahun 2006 tanggal 23 Mei 2006 adalah untuk mengembangkan kompetensi berkomunikasi dalam bentuk lisan secara terbatas untuk mengiringi tindakan (*Language accompanying action*) dalam konteks sekolah serta memiliki kesadaran tentang hakikat dan pentingnya Bahasa Inggris untuk meningkatkan daya saing bangsa dalam masyarakat global.

Dari pernyataan di atas dapat dilihat bahwa betapa pentingnya pengajaran Bahasa Inggris bagi anak-anak. Berbagai konsep dan wawasan baru tentang proses belajar-mengajar khususnya Bahasa Inggris di sekolah telah muncul dan berkembang seiring pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun demikian, metode pembelajaran tidak bisa diabaikan, karena metode pembelajaran turut menentukan berhasil dan tidaknya suatu proses belajar-mengajar dan merupakan bagian yang integral dalam suatu sistem pembelajaran (Usman, 2002). Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pengajaran Bahasa Inggris di SD Secang 1 kabupaten Magelang adalah dengan cara melalui proses belajar-mengajar. SD Negeri Secang 1 Kabupaten Magelang menerapkan model CFS (*Child Friendly School/Sekolah Ramah Anak*). *Child Friendly School* (*Sekolah Ramah Anak*) adalah satuan pendidikan yang mampu menjamin, memenuhi, menghargai hak-hak anak, dan perlindungan anak dari kekerasan, diskriminatif, dan perlakuan salah lainnya serta mendukung partisipasi anak terutama dalam perencanaan, kebijakan, pembelajaran, dan mekanisme pengaduan (Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan anak, 2014). Jadi *Child Friendly School* adalah sekolah yang secara sadar berupaya menjamin dan memenuhi hak-hak anak dalam setiap aspek kehidupan secara terencana dan bertanggung jawab. Prinsip utama adalah non diskriminasi kepentingan, hak hidup serta penghargaan terhadap anak. Hal ini selaras dengan visi anak Indonesia yang cerdas, ceria, berakhlak, dan berhati mulia. Selain itu, *Child Friendly School* (CFS) merupakan sebuah konsep sekolah yang terbuka, yang berusaha mengaplikasikan pembelajaran yang

memperhatikan perkembangan psikologi siswanya. Mengembangkan kebiasaan belajar sesuai dengan kondisi dan kejiwaan anak. Sebagaimana dikatakan oleh Aqib (2008), *Child Friendly School* (CFS) lebih banyak memberi prasangka baik kepada anak, guru menyadari tentang potensi yang berbeda dari semua peserta didiknya sehingga dalam memberikan kesempatan kepada siswanya dalam memilih kegiatan dan aktivitas bermain bermain yang sesuai minatnya.

Berdasarkan kenyataan itulah, penulis mengadakan penelitian dengan judul; "Implementasi Model *Child Friendly School* (CFS) dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Studi Kasus di SD Negeri Secang 1 Kabupaten Magelang)". Peneliti mengadakan penelitian tentang praktek pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan model CFS di SD Negeri Secang 1 Kabupaten Magelang. Fokus penelitian yang akan diuji dalam penelitian adalah: 1) Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan model CFS di SD Negeri 1 Secang Kabupaten Magelang 2) Keefektifan model CFS untuk pembelajaran Bahasa Inggris di SD Negeri Secang 1 kabupaten Magelang.

Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui 1) Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan model CFS di SD Negeri 1 Secang Kabupaten Magelang 2) Keefektifan model CFS untuk pembelajaran Bahasa Inggris di SD Negeri Secang 1 kabupaten Magelang. Dalam pengumpulan datanya, penulis menggunakan metode observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswa SD Negeri Secang 1 Kabupaten Magelang. Sekolah ini sudah menerapkan *Child Friendly School* dalam pembelajaran di sekolah sejak tahun 2013. Metode observasi partisipan, dan interview digunakan untuk mengamati dan mengumpulkan data terkait pelaksanaan CFS dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SD Negeri Secang 1 Kabupaten Magelang. Observasi digunakan untuk mengamati secara langsung terhadap subjek penelitian agar memperoleh gambaran yang jelas tentang pelaksanaan CFS dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Adapun wawancara digunakan untuk memperoleh informasi faktual terkait pelaksanaan CFS dalam pembelajaran Bahasa Inggris

di SD Negeri Secang 1. Untuk menganalisis data, penulis menerapkan teori Miles dan Huberman (1994), yang meliputi reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan menggunakan teknik *Triangulasi*. *Triangulasi* teknik digunakan untuk mengecek keabsahan data. Peneliti menggunakan observasi partisipan, wawancara yang mendalam dan dokumentasi untuk sumber data yang sama.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan observasi dan wawancara diperoleh data bahwa SD Negeri Secang 1 Kabupaten Magelang menerapkan *Child Friendly School* (CFS) dalam pembelajaran Bahasa Inggris dari kelas 3 sampai kelas 6. Model-model pembelajaran aktif (*active learning*) merupakan model pembelajaran yang mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif, ramah dan menyenangkan. Dengan kata lain model pembelajaran aktif merupakan model *Child Friendly School* (CFS). Model-model pembelajaran aktif yang diterapkan antara lain:

1. Think Pair Share
2. Jigsaw
3. Guessing game
4. Mind mapping
5. Jingle button technique

Disamping itu, berdasarkan data dapat ditemukan bahwa pembelajaran aktif dan juga kooperatif merupakan model pembelajaran yang mampu menciptakan *child friendly school*. Adapun indikator CFS yang diterapkan di sekolah tersebut adalah:

1. Proses pembelajaran Bahasa Inggris interaktif dan non diskriminatif
2. Suasana belajar dan proses pembelajaran Bahasa Inggris mengembangkan keragaman karakter dan potensi anak
3. Suasana proses pembelajaran dan penilaian dilaksanakan tanpa diskriminatif terhadap anak
4. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan cara yang menyenangkan, penuh kasih sayang dan bebas dari perlakuan diskriminatif terhadap anak baik di dalam maupun di luar kelas.
5. Peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan
6. Peserta didik merasa tidak tertekan

7. Penilaian dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan berbasis proses dan mengedepankan penilaian otentik
8. Penerapan ragam model penilaian dan evaluasi perkembangan belajar peserta didik yang mengukur kemampuan anak tanpa membandingkan satu dengan yang lain.

Disamping itu, berdasarkan temuan data dapat dikatakan bahwa model *Child Friendly School* (CFS) dalam pembelajaran Bahasa Inggris merupakan model pembelajaran yang efektif. Hal ini nampak dari indikator-indikator di bawah ini:

1. Adanya Kurikulum yang direncanakan untuk memandu proses pembelajaran
2. Siswa memiliki harapan dan orientasi dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar
3. Instruksi (Pembelajaran) jelas dan fokus
4. Adanya monitoring perkembangan belajar
5. Ketika siswa kurang faham, ada penjelasan kembali
6. Waktu efektif
7. Kegiatan kelas efektif
8. Pembelajaran dengan grouping
9. Interaksi yang baik antara guru dan siswa
10. Adanya penghargaan untuk siswa
11. Atmosfer kelas kondusif dan nyaman

Berdasarkan temuan di atas dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *Child*

Friendly School (CFS) efektif untuk pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Dalam proses kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris, siswa merasa senang mengikuti pelajaran, mereka tidak merasa takut, cemas dan was-was, mereka menjadi lebih aktif dan kreatif serta tidak merasa rendah diri karena bersaing dengan siswa lain. Terjadinya proses belajar yang efektif yang dihasilkan oleh penerapan metode pembelajaran yang variatif dan inovatif. Misalnya belajar tidak harus di kelas, guru sebagai fasilitator proses belajar menggunakan alat bantu untuk meningkatkan ketertarikan dan kesenangan dalam pembelajaran guna meningkatkan kompetensi. Penelitian ini selaras dengan penelitian Oluremi dari Ekiti State University, Ekiti-State, Nigeria yang menyebutkan bahwa kelas dalam hal ini

termasuk dalam proses kegiatan belajar mengajar memiliki pengaruh yang sangat kuat untuk perkembangan dan proses belajar pada anak-anak (siswa SD). Kelas seharusnya menjadikan anak tertarik dan senang belajar. Segala sesuatu yang memungkinkan terciptakan *Child Friendly School* (CFS) haruslah diupayakan. Disamping itu, Murtaza (2011) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa pendidikan dasar merupakan tahapan perkembangan yang sangat penting untuk pembentukan kepribadian. Perkembangan pada masa ini menjadi pondasi untuk pembentukan kepribadian seseorang.

Simpulan

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Sekolah Dasar (SD Negeri Secang 1 Kabupaten Magelang) konsisten menerapkan model *Child Friendly School* (CFS) dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Dalam KBM siswa diberi kesempatan berpartisipasi secara aktif tanpa adanya diskriminasi serta siswa dilindungi kenyamanannya. Disamping itu, model *Child Friendly School* (CFS) merupakan model yang efektif untuk pembelajaran Bahasa Inggris di SD Negeri Secang 1 Kabupaten Magelang.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Departemen Pendidikan Nasional, Media Jaya, Semarang.
- Aqib, Z. (2008). *Sekolah Ramah Anak*. Jakarta: Yrama Widya.
- KementrianPemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.(2014). *Kebijakan Pengembangan Sekolah Ramah Anak*.
- Miles, M., B, and Huberman, A., M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. Thousand Oaks: Sage Publication.
- Murtaza, K., F. (2011) *Developing Child Friendly Environment in Early Childhood Education Classroom in Pakistan*. International Journal os Academic Research in Business and Aciences. October 2011, Vol. 1., No. 3.
- Oluremi. *Creating A Friendly School Learning Environment for Nigerian Children*. European Scientific Journal.
- Usman, M.B. (2002). *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.

