|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  **FAKULTASBKEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA** | | | | | | | | | | **Kode Dokumen:**  **FM-UAD-PBM-08-02/R1** | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | | | **Kode Mata Kuliah** | **Rumpun Mata Kuliah** | | | | **Bobot (SKS)** | | **Semester** | | **Tanggal Penyusunan** | |
| **Retorika** | | | | **0325220** | KETERAMPILAN | | | | T = 2 | P = | 2 | | 8 Februari 2022 | |
| **Pengesahan** | | | | **Dosen Pengembangan RPS** | | | **Koordinator RMK** | | | | **Kaprodi** | | | |
| Hasrul Rahman, M.Pd. | | | Dedi Wijayanti, S.Pd., M.Hum. | | | | Roni Sulistiyono, M.Pd. | | | |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah** | | | | | | |  | | | | | |
| CPL 9 | | Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah; menguasai keterampilan berbahasa dan bersastra | | | | | | | | | | |
| CPL 13 | | Mengimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia berdasarkanb nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyahan serta bidang bidang jurnalistik/perfilman/kepenyiaran/penyuntingan/periklanan/BIPA | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | |  | | | | | |
| CPMK1 | | mampu merumuskan ruang lingkup retorika dan implemEntasi dalam pembelajaran (CPL13); | | | | | | | | | | |
| CPMK2 | | mampu mempratikkan pidato, dakwah, dan praktik (CPL9 CPL13); | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | |  | | | | | |
| Sub-CPMK | | mampu mengaitkan ruang lingkup retorika (CPMK 1) (C4, A2) | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK | | mampu merumuskan retorika sebagai proses komunikasi (CPMK 1) (C3, A4) | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK | | mampu mempraktikkan jenis-jenis pidato (CPMK 2) (C2, C6, A2) | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK | | mampu mempraktikkan retorika dakwah dan debat (CPMK 2) ( C2, C3, C6, A2) | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK | | mampu merancang pembelajaran implementasi retorika di sekolah (CPMK 1) ( C2, C6, A4) | | | | | | | | | | |
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** | | | | |  | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | | **CPMK1** |  |  |  |  |  | | **CPMK2** |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi singkat mata kuliah** | Mata kuliah ini menjelaskan tentang pengertian retorika, sejarah retorika dan alasan mempelajari retorika, retorika sebagai suatu proses komunikasi, pengertian pidato dan jenis-jenis pidato, penyusunan naskah pidato, langkah-langkah pidato, praktik pidato informatif, persuasif, dan rekreatif, pengertian debat dan jenis-jenis debat, langkah-langkah debat, dan praktik debat. | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:**  Materi Pembelajaran | * + - 1. 1. hakikat retorika       2. 2. retorika sebagai proses komunikasi       3. 3. hakikat pidato dan praktik dan       4. 4. hakikat retorika dakwah dan Praktik       5. 5. merancang pembelajaran implementasi retorika di sekolah | | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama:** | |  | | | | | | | | | | |
| 1. Abidin, Yusuf Zainal. 2013. *Pengantar Retorika*. Bandung: Pustaka Setia. 2. Hendrikus, Dori Wuwur. 1991. *Retorika Terampil Berpidato, Berdiskusi, Berargumentasi, Bernegosiasi.* Yogyakarta: Kanisius. 3. Maarif, Zainul. 2015. *Retorika Metode Kmomunikasi Publik*. Jakarta; Raja Grafindo Persada | | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung** | |  | | | | | | | | | | |
| 1. Dewi Dewi, Rakhmad, Jalaluddin. 2015. *Retorika Modern Pendekatan Praktis.* Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Suhandang, Kustadi. 2009. *Retorika Strategi, Teknik, dan Taktik Pidato.* Bandung: Nuansa | | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | **Denik Wirawati, M.Pd.**  **Hasrul Rahman, M.Pd.** | | | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | **-** | | | | | | | | | | | | |

| **Minggu ke-** | **Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)** | **Bahan kajian/Materi pembelajaran** | **Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar** | **Waktu (menit)** | **Penilaian** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teknik** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| 1 | **Sub-CPMK 1**  mampu **mengaitkan** ruang lingkup retorika (C4, A2) | 1. hakikat retorika, sejarah retorika, dan alasan mempelajari retorika. | Bentuk: Kuliah  Aktivitas Pembelajaran di Kelas  1. Curah Pendapat  2. Diskusi kelompok  Media Pembelajaran: PBL/PjBL  Media:  Komputer dan LCD Projector  atau gadget dan internet  Aktivitas Pembelajaran Daring:  E-learning: <https://elearning.uad.ac.id/>  Whattasp grup | PB:  1x(2x50’)  KM:  1x(2x60’)  PT:  1x(2x60’) | kuis | * 1. Ketepatan mengaitkan dalam curah pendapat mengenai hakikat retorika | 5 |
| 2 | **Sub-CPMK 2**  mampu **merumuskan** retorika sebagai proses komunikasi (C3, A4) | 1. Retorika sebagai proses komunikasi | Bentuk: Kuliah  Aktivitas Pembelajaran di Kelas  1. Curah Pendapat  2. Diskusi kelompok  Media Pembelajaran: PBL/PjBL  Media:  Komputer dan LCD Projector  atau gadget dan internet  Aktivitas Pembelajaran Daring:  E-learning: <https://elearning.uad.ac.id/>  Whattasp grup | PB:  1x(2x50’)  KM:  1x(2x60’)  PT:  1x(2x60’) | **kuis** | * 1. Ketepatan menyampaikan pendapat dalam curah pendapat mengenai retorika sebagai proses komunikasi | 5 |
| 3-7 | **Sub-CPMK 3**  mampu mempraktikkan jenis-jenis pidato (C6, A2) | 1. Hakikat pidato dan jenis-jenis pidato 2. Pidato rekreatif 3. Praktik pidato rekreatif 4. Pidato informatif 5. Praktik pidato informatif | Bentuk: Kuliah  Aktivitas Pembelajaran di Kelas  1. Curah Pendapat  2. Diskusi kelompok  Media Pembelajaran: PBL/PjBL  Media:  Komputer dan LCD Projector  atau gadget dan internet  Aktivitas Pembelajaran Daring:  E-learning: <https://elearning.uad.ac.id/>  Whattasp grup | PB:  1x(2x50’)  KM:  1x(2x60’)  PT:  1x(2x60’) | 1. **Tugas 1**   **4. UTS 5. UTS 6. UTS 7. UTS** | 3.1. Ketepatan menelaah hakikat pidato  4.1. Ketepatan membuat naskah pidato informatif  5.1. ketepatan praktik pidato persuasif  6.1. Ketepatan membuat naskah pidato persuasif  7.1. ketepatan praktik pidato rekreatif | 5  5  10  5  10 |
| 8 |  |  | **Ujian Tengah Semester** |  |  |  |  |
| 9-10 | **Sub-CPMK 3**  mampu mempraktikkan jenis-jenis pidato (C2, C6, A2) | 8.Pengertian pidato persuasif, Penyusunan naskah pidato  9. rekreatif , dan praktik | Bentuk: Kuliah  Aktivitas Pembelajaran di Kelas  1. Curah Pendapat  2. Diskusi kelompok  Media Pembelajaran: PBL/PjBL  Media:  Komputer dan LCD Projector  atau gadget dan internet  Aktivitas Pembelajaran Daring:  E-learning: <https://elearning.uad.ac.id/>  Whattasp grup | PB:  2x(2x50’)  KM:  2x(2x60’)  PT:  2x(2x60’) | **UAS UAS** | 9.1. Ketepatan membuat naskah pidato persuasif  10.1. ketepatan praktik pidato persuasi | 5  10 |
| 11-14 | **Sub-CPMK 4**   * + - 1. mampu mempraktikkan retorika dakwah dan debat   ( C2, C3, C6, A2) | 11.Pengertian retorika dakwah, menyusun naskah retorika 12. praktik dakwah  13. Hakikat debat  14. Praktik debat | Bentuk: Kuliah  Aktivitas Pembelajaran di Kelas  1. Curah Pendapat  2. Diskusi kelompok  Media Pembelajaran: PBL/PjBL  Media:  Komputer dan LCD Projector  atau gadget dan internet  Aktivitas Pembelajaran Daring:  E-learning: <https://elearning.uad.ac.id/>  Whattasp grup | PB:  2x(2x50’)  KM:  2x(2x60’)  PT:  1x(2x60’) | **UAS**  **UAS**  **UAS**  **UAS** | 11.1. Ketepatan membuat naskah dakwah  12.1. ketepatan dalam praktik retorika dakwah  13.1. Ketepatan memilih tema debat  14.1. ketepatan dalam praktik debat | 5  10 |
| 15 | **Sub-CPMK 5**  mampu merancang pembelajaran implementasi retorika di sekolah ( C2, C6, A4) | 15. 1. merancang pembelajaran bahasa Indonesia implementasi retorika di sekolah | Bentuk: Kuliah  Aktivitas Pembelajaran di Kelas  1. Curah Pendapat  2. Diskusi kelompok  Media Pembelajaran: PBL/PjBL  Media:  Komputer dan LCD Projector  atau gadget dan internet  Aktivitas Pembelajaran Daring:  E-learning: <https://elearning.uad.ac.id/>  Whattasp grup | PB:  3x(2x50’)  KM:  3x(2x60’)  PT:  3x(2x60’) | **Tugas 2** | 15.1. Ketepatan mengimplementasikan pembelajaran retorika | 5 |
| 16 | **Ujian Akhir Semester** | | | | | | | |

**Lampiran 2: Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian Mahasiswa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg** | **CPL** | **CPMK (CLO)** | **Sub-**  **CPMK (LLO)** | **Indikator** | **Bentuk soal – Bobot (%)** | | **Bobot**  **(%) Sub- CPMK** | **Nilai Mhs**  **(0-100)** | **∑((Nilai**  **mhs) x (Bobot %))** | **Ketercapaian**  **CPL pada MK (%)** |
| 1 | CPL 9 | CPMK1 | Sub- CPMK-1 | I-1.1 | **kuis** | 5 | 5 |  |  |  |
| 2 | CPL 9 | CPMK1 | Sub- CPMK-2 | I-2.1 | kuis | 5 | 5 |  |  |  |
| 3-7 | CPL9 | CPMK2 | Sub- CPMK-3 | 1-3.1  1-4.1 1-5.1  I-6.1 I-7.1 | **Tugas 1**  **UTS** | 15  20 | 15  20 |  |  |  |
| 8 | **Evaluasi Tengah Semester** | | | | | | | | | |
| 9-10 | CPL 9 | CPMK2 | Sub- CPMK-3 | I-9.1  I-10.1 | **UAS** | 15 | 15 |  |  |  |
| 11- 14 | CPL 9 | CPMK2 | Sub- CPMK-4 | I-11.1  I-12.1  I-13.1  I-14.1 | **UAS** | 30 | 30 |  |  |  |
| 15 | CPL 13 | CPMK1 | Sub- CPMK-5 | I-15.1 | **Tugas 2** | 10 | 10 |  |  |  |
| 16 | **Evaluasi Akhir Semester** | | | | | | | | | |
| **Total Bobot (%)** | | | | | | **100** | **100** |  |  |  |
| **Nilai Akhir Mahasiswa (∑(Nilai mhs) x (Bobot %))** | | | | | | | | |  |  |

**Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **CPL pada MK – Ekspresi Lisan** | **Nilai capaian**  **(0 s.d. 100)** | **Ketercapaian CPL pada MK (%)** |
| 1 | **CPL 9 :**  Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah; menguasai keterampilan berbahasa dan bersastra |  |  |
| 2 | **CPL 13:** Mengimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia berdasarkanb nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyahan serta bidang bidang jurnalistik/perfilman/kepenyiaran/penyuntingan/periklanan/BIPA |  |  |

**Lampiran 3. Rencana Tugas Mahasiswa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN VOKASIONAL TEKNOLOGI OTOMOTIF** | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | **RETORIKA** | | | | |
| **KODE** | **0325220** | **SKS** | 2 | **Semester** | 2 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Hasrul Rahman, Denik Wirawati | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Unjuk kerja | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Merumuskan hakikat pidato dan jenis-jenis pidato berdasarkan para ahli serta menyimpulkan | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| Menelaah hakikat retorika dan jenis-jenis retorika | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| 1. carilah pengertian hakikat pidato menurut para ahli minimal lima pendapat serta jenis-jenisnya 2. Telaahlah hasil temuan Anda berdasarkan data yang Anda dapat | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| Unjuk kerja | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| 1. **Objek Garapan: Silabus** | | | | | |
| 1. **Bentuk luaran: Rancangan pembelajaran** | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| 1. **Mampu menemukan hakikat pidato minimal 5 sekaligus jenis-jenisnya** 2. **Mampu menelaah hakikat pidato beserta jenis-jenisnya**   Nilai:  Soal 1 = Maksimal 40(Apabila sesuai)  Soal 2 = Maksimal 60 (Jika draf ditulis dengan jelas dan runut) | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| **Disampaiakn Minggu ke tiga** | | | | | **Dikumpulkan minggu ke tujuh** |
|  | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |
| 1. Abidin, Yusuf Zainal. 2013. *Pengantar Retorika*. Bandung: Pustaka Setia. 2. Hendrikus, Dori Wuwur. 1991. *Retorika Terampil Berpidato, Berdiskusi, Berargumentasi, Bernegosiasi.* Yogyakarta: Kanisius. 3. Maarif, Zainul. 2015. *Retorika Metode Kmomunikasi Publik*. Jakarta; Raja Grafindo Persada | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN VOKASIONAL TEKNOLOGI OTOMOTIF** | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | **RETORIKA** | | | | |
| **KODE** | **0325220** | **SKS** | 2 | **Semester** | 2 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Hasrul Rahman, Denik Wirawati | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| **Laporan Draf Pembelajaran** | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| **Rancangan Pembelajaran Retorika di Sekolah SMP/SMA** | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| Merancang rencana pembelajaran implementasi materi retorika dalam pembelajaran Bahasa Indonesia (CPMK2) (C6, A4) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Carilah salah satu KD yang berhubungan dengan retorika di SMP/SMA!  Buatlah draf pembelajaran terkait materi tersebut dengan menerapkan konsep pembelajaran retorika! | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| Unjuk kerja | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| 1. **Objek Garapan: Silabus** | | | | | |
| 1. **Bentuk luaran: Rancangan pembelajaran** | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| 1. **Mampu menentukan KD dan menurukan menjadi indikator pembelajaran** 2. **Mampu menulis draf pembelajaran retorika di SMP/SMA!**   Nilai:  Soal 1 = Maksimal 30(Apabila sesuai KD)  Soal 2 = Maksimal 70 (Jika draf ditulis dengan jelas dan runut) | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| **Disampaiakn Minggu ke sembilan** | | | | | **Dikumpulkan minggu ke lima belas** |
|  | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |
| 1. Dewi Dewi, Rakhmad, Jalaluddin. 2015. *Retorika Modern Pendekatan Praktis.* Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Suhandang, Kustadi. 2009. *Retorika Strategi, Teknik, dan Taktik Pidato.* Bandung: Nuansa | | | | | |

**Lampiran 4: Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Prsentasi Lisan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek/Dimensi yang Dinilai** | **Sangat Kurang** | **Kurang** | **Cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| **< 20** | **(21-40)** | **(41-60)** | **(61-80)** | **≥ 81** |
| Kemampuan Komunikasi |  |  |  |  |  |
| Penguasaan Materi |  |  |  |  |  |
| Kemampuan Menghadapi Pertanyaan |  |  |  |  |  |
| Penggunaan Alat Peraga Presentasi |  |  |  |  |  |
| Ketepatan Menyelesaikan Masalah |  |  |  |  |  |