|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAMA MATA KULIAH** | **KODE** | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | | **SEMESTER** | **TGL PENYUSUNAN** |
| Teknologi Pendidikan | 200521020 | Ilmu Pendidikan | T= 2 sks | P= 0 sks | 2 | 09 Maret 2023 |
| **OTORISASI PENGESAHAN** | **DOSEN PENGEMBANG RPS** | | **KOORDINATOR RMK** | | | **KETUA PRODI** |
|  | Lovandri Dwanda Putra, M.Pd | | Lovandri Dwanda Putra, M.Pd | | | Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | **CPL PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH** | | | | | |
| **No. CPL** | **Rumusan CPL** | | | | |
| S4 | Berpikir terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru Sekolah Dasar. | | | | |
| P8 | Menguasai manajemen pendidikan berbasis sekolah guna merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah dan Lembaga Pendidikan di bawah tanggung jawabnya | | | | |
| KK2 | Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. | | | | |
| KU 2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** | | | | | |
| **No. CPMK** | **Rumusan CPMK** | | | | |
| CPMK 1 | Mampu berpikir terbuka, inovatif, dan percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru sekolah dasar. | | | | |
| CPMK 2 | Menguasai teknologi pendidikan berbasis sekolah guna merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah dan Lembaga Pendidikan di bawah tanggung jawabnya | | | | |
| CPMK 3 | Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. | | | | |
| CPMK 4 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | | | | |
| Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | |
| **No. Sub. CPMK** | **Rumusan Sub. CPMK** | | | | |
| Sub CPMK 1 | Mampu memahami sejarah, perkembangan serta potensi teknologi dalam pendidikan di masa datang (bobot: 5) | | | | |
| Sub CPMK 2 | Mampu memahami produk kemajuan teknologi (*internet of thing* dan *big data*) serta penerapannya dalam pendidikan (bobot: 5) | | | | |
| Sub CPMK 3 | Mampu memahami konsep pembelajaran abad 21 (bobot: 15) | | | | |
| Sub CPMK 4 | Mampu memanfaatkan program pengolah data sebagai pendukung administrasi pembelajaran serta sebagai media dan sumber belajar (bobot: 10) | | | | |
| Sub CPMK 5 | Mampu memanfaatkan program pengolah angka dan program presentasi sebagai pendukung administrasi pembelajaran serta sebagai media dan sumber belajar (bobot: 10) | | | | |
| Sub CPMK 6 | Mampu memanfaatkan e-learning sebagai sarana pendukung pembelajaran (bobot: 10) | | | | |
| Sub CPMK 7 | Menguasai aplikasi online dalam pendukung administrasi pembelajaran (bobot: 15) | | | | |
| Sub CPMK 8 | Mampu memproduksi video untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah dasar (bobot: 15) | | | | |
| Sub CPMK 9 | Mampu megembangkan dan mengelola web blog sebagai salah satu teknologi yang bermanfaat dalam pembelajaran di sekolah dasar (bobot: 15) | | | | |
| Korelasi SPMK dan Sub-CPMK | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Sub-CPMK1 | Sub-CPMK2 | Sub-CPMK3 | Sub-CPMK4 | Sub-CPMK4 | Sub-CPMK5 | | CPMK |  |  |  |  |  |  | | CPMK |  |  |  |  |  |  | | CPMK |  |  |  |  |  |  | | CPMK |  |  |  |  |  |  | | | | | | |
| **DESKRIPSI SINGKAT MK** | Matakuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu mengetahui, menganalisis, merancang, mengembangkan, dan memanfaatkan teknologi dalam pendidikan. Dalam pembelajaran mahasiswa juga diharapkan dapat mengintegrasikan dan menggunakan ICT (komputer, internet, program-program aplikasi, dll) sebagai salah satu media dalam proses sekaligus sebagai peningkatan kompetensi mahasiswa dalam memanfaatkan teknologi dalam aktifitas pendidikan | | | | | |
| **BAHAN KAJIAN:**  **MATERI PEMBELAJARAN** | Materi teknologi pendidikan difokuskan pada pengkajian tentang: teknologi dan pembelajaran; jenis dan hakekat teknologi pendidikan; kerangka historis dan filosofis teknologi pendidikan; pemanfaatan ICT secara efektif dalam mendukung peran guru SD; serta teknologi dalam pembelajaran abad 21. | | | | | |
| **PUSTAKA**  **(jurnal hasil penelitian dosen)** | **Utama** | | | | | |
| 1. Pemanfaatan canva for education sebagai media pembelajaran kreatif dan kolaboratif untuk pembelajaran jarak jauh : Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan, 2022 : <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=17161128557522563738&btnI=1&hl=id> 2. Manajemen administrasi sekolah di era pendidikan 4.0 menggunakan google for education : Prosiding Seminar Nasional Hasil PKM, 2020 : <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=5443307155581735879&btnI=1&hl=id> 3. Peran Teknologi Digital dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 :Prosiding Seminar Nasional Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan, 2022 <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=10611099630386713112&btnI=1&hl=id> 4. Pengantar Teknologi Pendidikan: Yayasan Kita Menulis,: Oleh Ana Widyastuti, Arin Tentrem Mawati, Ika Yuniwati, Janner Simarmata, Andrew Fernando Pakpahan, Dewa Putu Yudhi Ardiana, Dyah Gandasari, Astrina Nur Inayah. 2020 5. Teknologi pembelajaran." : PT REMAJA ROSDAKARYA: Darmawan, Deni. 2020 | | | | | |
| **Pendukung** | | | | | |
| Jurnal Hasil penelitian teknologi pendidikan | | | | | |
| **DOSEN PENGAMPU** | TIM | | | | | |
| **MATA KULIAH PRASYARAT** | - | | | | | |

| ***Mgg Ke-*** | ***Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran*** | ***Bahan Kajian/ Materi***  ***Pembelajaran*** | ***Bentuk, Metode Pembelajaran dan***  ***pengalaman belajar*** | ***Waktu (menit)*** | ***Penilaian*** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Teknik*** | ***Indikator*** | | ***Bobot (%)*** |
| 1 | Mampu memahami sejarah, perkembangan serta potensi teknologi dalam pendidikan di masa datang | * Sejarah perkembangan teknologi pendidikan * Potensi teknologi dalam pendidikan di masa datang. | * Brainstorming * Ekspositori * Diskusi | 100 | Penilaian tes | * Mampu mengetahui sejarah perkembangan teknologi pendidikan * Mampu mengetahui potensi teknologi dalam pendidikan di masa datang. | | 5 % |
| 2 | Mampu memahami produk kemajuan teknologi (*internet of thing* dan *big data*) serta penerapannya dalam pendidikan | * Konsep internet of thing (IOT) dan big data (sejarah & aspek teknologi) serta penerapannya dalam pendidikan * Dampak dari Big data dan Internet of Think bagi social dan pendidikan dasar. | * Flipped Classroom * Brainstorming * Diskusi | 100 | Kuis | * Mampu memahami konsep internet of thing (IOT) dan big data (sejarah & aspek teknologi) serta penerapannya dalam pendidikan * Mampu memahami dampak dari Big data dan Internet of Think bagi social dan pendidikan dasar. | | 5 % |
| 3-5 | Mampu memahami konsep pembelajaran abad 21 | * Karakteristik/kompetensi guru abad 21 * Karakteristik/kompetensi siswa abad 21 * Peran teknologi dalam pembelajaran abad 21 | * Flipped Classroom * Brainstorming * Studi Kasus * Diskusi | 300 | Kuis | * Mampu memahami karakteristik/ kompetensi guru abad 21 * Mampu memahami karakteristik/ kompetensi siswa abad 21 * Mampu memahami peran teknologi dalam pembelajaran abad 21 | | 10 % |
| 6-7 | * Mampu memanfaatkan program pengolah data sebagai pendukung administrasi pembelajaran serta sebagai media dan sumber belajar * Menguasai aplikasi online dalam pendukung administrasi pembelajaran | * Pemanfaatan program pengolah kata (Ms Word) untuk mendukung proses Pembelajaran * Pemanfaatan program pengolah kata berbasis online (Google Doc) untuk mendukung proses Pembelajaran | * Flipped Classroom * Studi kasus * *Project Based Learning* | 200 | Penugasan | * Mampu memanfaatkan Ms Word untuk mendukung proses Pembelajaran * Mampu memanfaatkan Google Doc untuk mendukung proses Pembelajaran | | 10 % |
| 8 |  | | | |  | |  | | | UTS |
| 9-10 | * Mampu memanfaatkan program pengolah angka sebagai pendukung administrasi pembelajaran * Menguasai aplikasi online dalam pendukung administrasi pembelajaran | * Pemanfaatan program pengolah angka (Ms Excel) untuk mendukung proses Pembelajaran * Pemanfaatan program pengolah angka berbasis online (Google spreadsheet) untuk mendukung proses Pembelajaran | * Flipped Classroom * Studi kasus * Project Based Learning | 200 | Penugasan | * Mampu memanfaatkan Ms Excel untuk mendukung proses Pembelajaran * Mampu memanfaatkan Google spreadsheet untuk mendukung proses Pembelajaran | | 10 % |
| 11-12 | * Mampu memanfaatkan program presentasi sebagai pendukung administrasi pembelajaran- * Menguasai aplikasi online dalam pendukung administrasi pembelajaran | Pemanfaatan program presentasi (Ms Power poin) sebagai pendukung administrasi pembelajaran serta sebagai media dan sumber belajar.  Pemanfaatan program presentasi berbasis online (canva) sebagai pendukung administrasi pembelajaran serta sebagai media dan sumber belajar | * Flipped Classroom * Studi kasus * Project Based Learning | 200 | Penugasan | * Mampu memanfaatkan Ms Power point sebagai pendukung administrasi pembelajaran serta sebagai media dan sumber belajar * Mampu memanfaatkan Canva sebagai pendukung administrasi pembelajaran serta sebagai media dan sumber belajar | | 10 % |
| 13 | Mampu memanfaatkan e-learning sebagai sarana pendukung pembelajaran | Pemanfaatan *Learning Managemant System* (LMS) sebagai sarana pendukung pembelajaran  (e-learning UAD &Google Classroom) | * Flipped Classroom * Studi kasus * Project Based Learning | 100 | Penugasan | Mampu memanfaatkan *Learning Managemant System* (LMS) sebagai sarana pendukung pembelajaran | | 10 % |
| 14 | Mampu megembangkan web blog sebagai salah satu teknologi yang bermanfaat dalam pembelajaran di sekolah dasar | Pengembangan web blog sebagai salah satu teknologi yang bermanfaat dalam pembelajaran di sekolah dasar (google site/microsft sway) | * Flipped Classroom * Studi kasus * Project Based Learning | 100 | Penugasan | Mampu mengembangkan web blog sebagai salah satu teknologi yang bermanfaat dalam pembelajaran di sekolah dasar | | 10% |
| 15 | Mampu memproduksi video untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah dasar | Dasar-dasar video editing untuk mendukung proses produksi video di sekolah dasar (cap cut/Kinemaster) | * Flipped Classroom * Studi kasus * Project Based Learning | 100 | Penugasan | Mampu memproduksi video pendidikan | | 10% |
| **16** |  | | | | **UAS** | | | |