|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  **FAKULTAS …**  **PROGRAM STUDI ..** | | | | | | | **Kode Dokumen:**  **FM-UAD-PBM-08-02/R1** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | | **Kode Mata Kuliah** | **Rumpun Mata Kuliah** | | **Bobot (SKS)** | | **Semester** | | **Tanggal Penyusunan** |
| **Bahasa Indonesia** | | | MKI Bahasa Indonesia | Mata Kuliah Institusional | | T = 2 | P = |  | | 11 September 2023 |
| **Pengesahan** | | | **Dosen Pengembangan RPS** | | **Koordinator MKI** | | | **Kepala LPP** | | |
| Yosi Wulandari, M.Pd. | | Dr. Nanik Sulistyani, M.Si. Apt. | | | Dr. Ishafit, M.Si. | | |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah** | | | | |  | | | | |
|  | CPL 2 | | Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan bertanggung jawab. | | | | | | | |
| CPL 3 | | Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | |  | | | | |
| CPMK 1 | | Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air dengan menghayati sejarah, peranan, dan ragam bahasa Indonesia. (CPL 2) | | | | | | | |
| CPMK 2 | | Mampu menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik sesuai keilmuan bahasa Indonesia (CPL 3) | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | |  | | | | |
| Sub-CPMK | | Mampu memahami ruang lingkup materi dan model pembelajaran flipped classroom, menerapkan sejarah, peranan, dan Ragam Bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (CPMK 1) (C3 A4) | | | | | | | |
| Sub-CPMK | | Mampu menulis teks berdasarkan tata bahasa Indonesia yang benar mencakup ejaan istilah bahasa Indonesia, Kata, Diksi, dan Unsur Serapan, Kalimat efektif, dan Paragraf (CPMK 2) (C6, A4, P3) | | | | | | | |
| Sub-CPMK | | Mampu memproduksi karya ilmiah dengan benar mencakup ketepatan konsep karya ilmiah, teknik pengutipan dan daftar Pustaka, praktik menulis karya tulis ilmiah (CPMK 2) (C6, A4, P3) | | | | | | | |
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** | | | |  | | | | | |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | | **CPMK 1** |  |  |  | | **CPMK 2** |  |  |  | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi singkat mata kuliah** | Mata kuliah Bahasa Indonesia merupakan mata kuliah yang bertujuan membekali mahasiswa kemampuan memahami dan menggunakan bahasa Indonesia dalam komunikasi tulis ilmiah. Mata kuliah ini mengajarkan kepada mahasiswa tentang ragam komunikasi tulis dan lisan secara baku berdasarkan Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia dan Ejaan Bahasa Indonesia. Tujuan akhir dari mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu menuliskan beragam komunikasi tulis secara baku khususnya penulisan karya ilmiah. | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:**  Materi Pembelajaran | 1. Ruang lingkup materi dan model pembelajaran; Sejarah, peran dan Ragam Bahasa Indonesia sesuai dengan bidang keilmuan masing-masing. 2. Tata Bahasa Indonesia: Ejaan dan Istilah Bahasa Indonesia, Kata, Diksi, dan Unsur Serapan, Kalimat efektif, dan Paragraf 3. Penulisan Karya Ilmiah: Konsep Karya Ilmiah, Teknik Pengutipan dan daftar Pustaka, Praktik Menulis Karya Tulis Ilmiah | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama:** | |  | | | | | | | |
| 1. Rahayu, Triwati, dkk. 2023. Mahir Berbahasa Indonesia Edisi Revisi. Yogyakarta: PBSI, FKIP, UAD. 2. Depdiknas. 2021. Ejaan yang Disempurnakan Edisi V. Jakarta: Depdiknas. (Keputusan Kepala Badan Nomor 0321/I/BISA.00.00/2021) 3. Nasucha, Yakub, dkk. 2009. Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Tulis Ilmiah. Yogyakarta: Media Perkasa. 4. Imam Suyitno, 2013. Karya Tulis Ilmiah (Panduan, Teori, Pelatihan dan Contoh). Bandung: Refika Aditama. 5. Ramlan, M. 1993. Paragraf: Alur Pikiran dan Kepaduannya dalam Bahasa Indoensia. Yogyakarta: Andi Offset. 6. Ramlan, M., dkk. 1997. Bahasa Indonesia yang Salah dan yang Benar. Yogyakarta: Andi Offset. 7. Razak, A. 1992. Kalimat Efektif. Jakarta: Gramedia. 8. Tarigan, Henry Guntur. 1983. Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa. 9. Wahyu Wibowo. 2013. Menulis Artikel Imliah yang Komunikatif. Jakarta: Bumi Aksara. 10. Suherli Kusmana. 2012. Merancang Karya Tulis Ilmiah. Bandung: Rosda Karya. | | | | | | | | | |
| **Pendukung** | |  | | | | | | | |
| 1. Alkadiah, Sabakti, dkk. 1991. Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga. 2. Enre, Faerudin Ambo. 1988. Dasar-dasar Keterampilan Menulis. Jakarta: Ditjen Dikti. 3. Keraf, Gorys. 1995. Eksposisi. Jakarta: Grasindo. 4. Keraf, Gorys. 1997. Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Berbahasa.Ende Flores: Nusa Indah. 5. Kridalaksana, Harimurti. 2010. Masa-Masa Awal Bahasa Indonesia. Depok. Lab. Leksikologi dan Leksikografi FIB UI. | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | Tim Dosen PBSI UAD | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Prasyarat** |  | | | | | | | | | |

| **Minggu ke-** | **Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)** | **Bahan kajian/Materi pembelajaran** | **Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar** | **Waktu (menit)** | **Penilaian** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teknik** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| 1-2 | Sub CPMK 1: Mampu memahami ruang lingkup materi dan model pembelajaran flipped classroom, menerapkan sejarah, peranan, dan Ragam Bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (CPMK 1) (C3, A4) | * + - 1. Ruang lingkup materi dan model pembelajaran *flipped classroom*       2. Sejarah dan Peran Bahasa Indonesia       3. Ragam Bahasa Indonesia sesuai degan bidang keilmuan masing-masing | Bentuk: Kuliah Daring/Blended/Luring  Model Pembelajaran: *Flipped Classroom*, PBL  Metode  Diskusi dan ceramah  Cooperative Learning  Demonstrasi  Pengalaman belajar:  **Sebelum kelas**   * + - 1. Mahasiswa mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan ke-2       2. Mahasiswa mempelajari pekerjaan berbasis proyek   **Pembelajaran di dalam kelas**  Mahasiswa membahas materi setiap pertemuan   1. Ruang lingkup RPS dan model pembelajaran; sejarah dan peran bahasa Indonesia (pertemuan ke-1) 2. Membedakan ragam bahasa Indonesia sesuai dengan keilmuan masing-masing (pertemuan ke-2)    * 1. Membahas pengerjaan proyek setelah membahas materi perkuliahan, yaitu langkah proyek 1: mengidentifikasi masalah sesuai bidang keilmuan (membentuk kelompok dan membagi tugas)   **Pembelajaran setelah kelas**   * + 1. Mengerjakan proyek dalam tim langkah proyek 1: mencari masalah terkait bidang keilmuan masing-masing | PB:  2x(2x50’)  KM:  2x(2x60’)  PT:  2x(2x60’) | * + 1. Kuis     2. Tes Tertulis:   Evaluasi Tengah  Semester (proyek) | 1.1Ketepatan penerapan sejarah bahasa Indonesia, fungsi bahasa indonesia, dan kedudukan bahasa Indonesia dan Ketepatan menunjukkan sikap cinta tanah air  2.1 ketepatan menerapkan ragam bahasa Indonesia | 5  5 |
| 3-7 | Sub CPMK 2: Mampu menulis teks berdasarkan tata bahasa Indonesia yang benar mencakup ejaan istilah bahasa Indonesia, Kata, Diksi, dan Unsur Serapan, Kalimat efektif, dan Paragraf (CPMK 2) (C6, A4, P3) | * + 1. Ejaan Bahasa Indonesia Istilah Bahasa Indonesia     2. Kata, Diksi, dan Unsur serapan     3. Kalimat Efektif   6-7 Paragraf | Bentuk: Kuliah Daring/Blended/Luring  Model pembelajaran:  *Flipped Classroom,* PBL/PjBL  Metode  Cooperative Learning  Demonstrasi  Diskusi  Pengalaman belajar:  **Sebelum kelas**   * + - 1. Mahasiswa mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan ke-3-7       2. Mahasiswa mempelajari aktivitas lanjutan proyek bersama kelompok   **Pembelajaran di dalam kelas**  Mahasiswa membahas materi setiap pertemuan   1. Ejaan Bahasa Indonesia Istilah Bahasa Indonesia (pertemuan ke-3) 2. Kata, Diksi, dan Unsur serapan (pertemuan ke-4) 3. Kalimat efektif (pertemuan ke-5) 4. Paragraf (pertemuan ke-6-7)   Membahas pengerjaan proyek setelah membahas materi perkuliahan, yaitu langkah proyek 2-4:  Perancangan Proyek: Memilih masalah untuk kajian kelas; Mengumpulkan data dan informasi lapangan; Mengembangkan proyek (teks opini)  Penyusunan Jadwal  Pengawasan Kemajuan Proyek  **Pembelajaran setelah kelas**  Mengerjakan proyek dalam tim/kelompok langkah proyek 2-4:  Perancangan Proyek: Memilih masalah untuk kajian kelas; Mengumpulkan data dan informasi lapangan; Mengembangkan proyek (teks opini)  Penyusunan Jadwal  Pengawasan Kemajuan Proyek | PB:  7x(2x50’)  KM:  7x(2x60’)  PT:  7x(2x60’) | * + - 1. Evaluasi Tengah semester (proyek )       2. Observasi sikap | 3.1Ketepatan menulis menggunakan ejaan dan istilah bahasa Indonesia  4.1 Ketepatan menulis kata, diksi dan unsur serapan  5.1 Ketepatan menulis kalimat efektif  6.1. Ketepatan membedakan berbagai jenis paragraf  7.1 Ketepatan menulis paragraf | 30  10 |
| 8 | **Ujian Tengah Semester** | | | | | | |
| 9-15 | Sub CPMK 3: Mampu memproduksi karya ilmiah dengan benar mencakup ketepatan konsep karya ilmiah, teknik pengutipan dan daftar Pustaka, praktik menulis karya tulis ilmiah (CPMK 2) (C6, A4, P3) | 9. Pengertian dan Ruang Lingkup Karya Ilmiah, Ragam dan jenis karya ilmiah  10. Teknik pengutipan/sitasi  Teknik Penulisan daftar pustaka  11-15Penulisan karya tulis ilmiah (artikel ilmiah, dan esai ilmiah) | Bentuk: Kuliah Daring/Blended/Luring  Model pembelajaran:  *Flipped Classroom,* PBL/PjBL  Metode  Cooperative Learning  Demonstrasi  Diskusi  Pengalaman belajar:  **Sebelum kelas**   * + - 1. Mahasiswa mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan ke-9-15       2. Mahasiswa mempelajari aktivitas proyek penulisan esai ilmiah   **Pembelajaran di dalam kelas**  Mahasiswa membahas materi setiap pertemuan   1. Ejaan Bahasa Indonesia Istilah Bahasa Indonesia (pertemuan ke-3) 2. Kata, Diksi, dan Unsur serapan (pertemuan ke-4) 3. Kalimat efektif (pertemuan ke-5) 4. Paragraf (pertemuan ke-6-7)   Membahas pengerjaan proyek setelah membahas materi perkuliahan, yaitu langkah proyek 1-4:  mengidentifikasi masalah sesuai bidang keilmuan (membentuk kelompok dan membagi tugas)  Perancangan Proyek: Memilih masalah untuk gagasan proyek berbasis keilmuan; Mengumpulkan data dan informasi lapangan; Mengembangkan proyek penulisan ilmiah (teks multimodal) sesuai bidang keilmuan  Penyusunan Jadwal  Pengawasan Kemajuan Proyek  **Pembelajaran setelah kelas**  Mengerjakan proyek dalam tim langkah proyek 2-4:  Perancangan Proyek: Memilih masalah untuk kajian kelas; Mengumpulkan data dan informasi lapangan; Mengembangkan proyek penulisan ilmiah (teks multimodal)  Penyusunan Jadwal  Pengawasan Kemajuan Proyek | PB:  7x(2x50’)  KM:  7x(2x60’)  PT:  7x(2x60’) | 1. Evaluasi Akhir Semester | 9.1ketepatan merumuskan konsep dan ruang lingkup KTI  10. 1Mampu menulis sitasi dengan tepat  11.1Mampu menulis daftar pustaka secara manual/aplikasi secara tepat  12.1Mampu menentukan topik/massalah secara tepat!  12.2Mampu membuat kerangka KTI secara tepat  13.1Mampu mencari referensi dan menulis sitasi dan daftar pustaka secara tepat  14-15 c | 50 |
| 16 | **Ujian Akhir Semester** | | | | | | |

**Lampiran 2: Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian Mahasiswa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg** | **CPL** | **CPMK (CLO)** | **Sub-**  **CPMK (LLO)** | **Indikator** | **Bentuk soal – Bobot (%)** | | **Bobot**  **(%) Sub- CPMK** | **Nilai Mhs**  **(0-100)** | **∑((Nilai**  **mhs) x (Bobot %))** | **Ketercapaian**  **CPL pada MK (%)** |
| 1-2 | CPL2 | CPMK1 | Sub- CPMK-1 | I-1.1  I-2.1 | Kuis  Soal Esai ETS | 5  5 | 10 |  |  |  |
| 3-7 | CPL3 | CPMK2 | Sub- CPMK-2 | I-3-6  I-7.1 | Soal Esai ETS  Observasi Sikap | 30  10 | 40 |  |  |  |
| 8 | **Evaluasi Tengah Semester** | | | | | | | | | |
| 9-15 | CPL3 | CPMK2 | Sub- CPMK-3 | I-9, 10-11 12, 13, 14 | Soal Esai EAS | 50 | 50 |  |  |  |
| 16 | **Evaluasi Akhir Semester** | | | | | | | | | |
| **Total Bobot (%)** | | | | | | **100** | **100** |  |  |  |
| **Nilai Akhir Mahasiswa (∑(Nilai mhs) x (Bobot %))** | | | | | | | | |  |  |

**Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **CPL pada MK – Bahasa Indonesia** | **Nilai capaian**  **(0 s.d. 100)** | **Ketercapaian CPL pada MK (%)** |
| 1 | **CPL2:** Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan bertanggung jawab berdasarkan Pancasila. |  |  |
| 2 | **CPL3:**  Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya |  |  |

**Lampiran 3:**

**Rencana Tugas Mahasiswa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  **FAKULTAS ...**  **PRODI ...** | | | | | |
| **RENCANA PROYEK MAHASISWA (UTS)** | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | **Bahasa Indonesia** | | | | |
| **KODE** | | MKI Bahasa Indonesia | **SKS** | 2 | **Semester** | Gasal/Genap |
| **DOSEN PENGAMPU** | | Tim dosen Pengampu | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| Laporan Studi Kasus | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| Proyek Menulis Opini di Surat kabar | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Sub-CPMK 2:  Mampu menulis teks berdasarkan tata bahasa Indonesia yang benar mencakup ejaan istilah bahasa Indonesia, Kata, Diksi, dan Unsur Serapan, Kalimat efektif, dan Paragraf (CPMK 2) (C6, A4, P3) | | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| Carilah salah satu artikel koran pada media massa Nasional cetak sebagai bahan bacaan!  Identifikasilah masalah yang aktual sesuai bidang keilmuan Anda!  Tulislah sebuah opini dengan memperhatikan unsur kebahasaan (ejaan, kalimat, dan paragraf yang benar)! | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| 1. Analisis Teks 2. Penulisan Ulang Teks | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| 1. **Objek Garapan: Artikel Ilmiah Populer** | | | | | | |
| 1. **Bentuk luaran: Artikel Ilmiah Populer** | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| 1. Mampu menuliskan kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif dan paragraf secara tepat 2. Mampu menunjukkan sikap mandiri dan penuh tanggung jawab | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| **Disampaikan pada minggu pertama** | | | **Dikumpulkan pada jadwal ETS** | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
| 1. Rahayu, Triwati, dkk. 2016. Mahir Berbahasa Indonesia. Yogyakarta: PBSI, FKIP, UAD. 2. Depdiknas. 2015. Ejaan Bahasa Indonesia. Jakarta: Depdiknas. (Peraturan Pemerintah No.50 Tahun 2015) | | | | | | |

**Rubrik Penilaian PROYEK 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Bobot** | **Skor** | **Kriteria Penilaian** |
| **1.** | Tata tulis (ejaan, kalimat, paragraf) | 4 | 1-5 | Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan tidak tepat.  Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 1-30% yang tepat.  Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 31-50% yang tepat.  Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 51-80% yang tepat.  Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 81-100% yang tepat. |
| **2** | Isi dan originalitas karya | 4 | 1-5 | Isi opini tidak sesuai dengan topik dan tidak original.  Isi opini dan originalitas artikel 1-30% sesuai.  Isi opini dan originalitas artikel 31-50% sesuai.  Isi opini dan originalitas artikel 51-80% sesuai.  Isi opini dan originalitas artikel 81-100% sesuai. |
| **3.** | Keterampilan presentasi | 2 | 1-5 | * + - 1. Keterampilan presentasi tidak sesuai dengan cara ilmiah dan isi karya ilmiah/teks multimoda       2. Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 1-30%       3. Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 31-50%       4. Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 51-80%       5. Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 81-100% |
|  | Skor Maksimal |  | 10 |  |
|  | Nilai Akhir = Skor Maksimal X | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  **FAKULTAS ...**  **PRODI ...** | | | | | |
| **RENCANA PROYEK EVALUASI AKHIR SEMESTER** | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | **Bahasa Indonesia** | | | | |
| **KODE** | | MKI Bahasa Indonesia | **SKS** | 2 | **Semester** | Gasal/Genap |
| **DOSEN PENGAMPU** | | Tim dosen Pengampu | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| Proyek Karya Ilmiah (Teks Multimodal) | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| Tugas: Membuat proyek ilmiah (esai/video/poster) dengan memperhatikan penulisan ilmiah | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Sub-CPMK 3:  Mampu memproduksi karya ilmiah dengan benar mencakup ketepatan konsep karya ilmiah, teknik pengutipan dan daftar Pustaka, praktik menulis karya tulis ilmiah (CPMK 2) (C6, A4, P3) | | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| * + - 1. Tentukanlah topik proyek ilmiah dari berbagai sumber!       2. Buatlah kerangka tulisan/proyek ilmiah       3. Carilah minimal 4 referensi dari jurnal dan 3 dari sumber lain!       4. Buatlah kutipan dari referensi yang dibaca dengan teknik parafrase dengan menggunakan referensi tools!       5. Aturlah informasi rujukan/referensi pada dengan tepat dan gunakan penulisan daftar pustaka dengan referensi tools dengan style APA 7th       6. Kembangkanlah dalam bentuk karya ilmiah/teks m | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| 1. Penulisan proyek ilmiah memperhatikan tata tulis ilmiah | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| 1. **Objek Garapan: Artikel Jurnal dan Buku** | | | | | | |
| 1. **Bentuk luaran: Karya ilmiah (teks multimodal)** | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| 1. Kesesuaian topik dan originalitas tulisan 2. Mampu membuat kutipan dengan teknik parafrase dari jurnal dan referensi lainnya dengan referensi tools 3. Tata tulis (ejaan, kalimat, dan paragraf) 4. Kemampuan mempresentasi | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| **Disampaikan pada minggu kesembilan** | | | **Dikumpulkan pada minggu kelimabelas** | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
| Rahayu, Triwati, dkk. 2016. Mahir Berbahasa Indonesia. Yogyakarta: PBSI, FKIP, UAD.  Video tutorial penggunaan mendeley | | | | | | |

**Rubrik Penilaian PROYEK 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Bobot** | **Skor** | **Kriteria Penilaian** |
| **1.** | Tata tulis (ejaan, kalimat, paragraf) | 2 | 1-5 | Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan tidak tepat.  Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 1-30% yang tepat.  Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 31-50% yang tepat.  Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 51-80% yang tepat.  Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 81-100% yang tepat. |
| **2** | Isi dan originalitas karya | **2** | 1-5 | Isi karya tidak sesuai dengan topik dan tidak original.  Isi karya dan originalitas artikel 1-30% sesuai.  Isi karya dan originalitas artikel 31-50% sesuai.  Isi karya dan originalitas artikel 51-80% sesuai.  Isi karya dan originalitas artikel 81-100% sesuai. |
| **3.** | Mampu membuat kutipan dengan teknik parafrase dari jurnal dan referensi lainnya | 2 | 1-5 | Lebih dari 6 kutipan tidak menggunakan parafrase yang tepat  5-6 kutipan tidak menggunakan parafrase yang tepat  3-4 kutipan tidak menggunakan parafrase yang tepat  1-2 kutipan tidak menggunakan parafrase yang tepat  Seluruh kutipan menggunakan parafrase yang tepat |
| **4.** | Mampu menggunakan teknik sitasi dan daftar pustaka style APA 7 th dengan Referensi Tools. | 2 | 1-5 | Penggunaan teknik sitasi dan daftar pustaka tidak sesuai dengan style APA 7th  Penggunaan teknik sitasi dan daftar pustaka 1-31% sesuai dengan style APA 7th  Penggunaan teknik sitasi dan daftar pustaka31-50% sesuai dengan style APA 7th  Penggunaan teknik sitasi dan daftar pustaka51-80% sesuai dengan style APA 7th  Penggunaan teknik sitasi dan daftar pustaka81-100% sesuai dengan style APA 7th |
| **5.** | Kemampuan presentasi | 2 | 1-5 | * + - 1. Keterampilan presentasi tidak sesuai dengan cara ilmiah dan isi karya ilmiah/teks multimoda       2. Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 1-30%       3. Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 31-50%       4. Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 51-80%   Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 81-100% |
|  | Skor Maksimal |  | 10 |  |
|  | Nilai Akhir = Skor Maksimal X | | | |