

**HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DAN DUKUNGAN  
ORANG TUA DENGAN MINAT MELANJUTKAN STUDI KE  
PERGURUAN TINGGI PADA PESERTA DIDIK KELAS XII  
SMA NEGERI 1 KEBUMEN**

**TESIS**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai  
Derajat Magister Psikologi**



**Oleh :  
WALNO  
1508044085**

**MAGISTER PSIKOLOGI PASCASARJANA  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
2019**

Tesis  
HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DAN DUKUNGAN  
ORANG TUA DENGAN MINAT MELANJUTKAN STUDI KE  
PERGURUAN TINGGI PADA PESERTA DIDIK KELAS XII  
SMA NEGERI 1 KEBUMEN

Dipersiapkan dan disusun oleh

WALNO

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal 20 Juli 2019

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama/Ketua Penguji



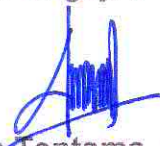
Drs. Mujidin, M.Si., Ph.D

Penguji I



Dr. Erita Yuliasesti DS, S.Psi., M.Si

Penguji II



Dr. Fatwa Tentama, S.Psi., M.Si

Tesis ini telah diterima dan disahkan sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Magister Psikologi

Tanggal 20 Juli 2019



Prof. Dr. Achmad Mursyidi, M.Sc., Apt.  
Direktur Pascasarjana UAD



## Pernyataan Keaslian Penelitian

### Bismillaahirrohmaanirrohiim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Walno

NIM : 1508044085

Fakultas : Psikologi

Menyatakan Tesis yang saya susun dengan judul “ Hubungan antara Kepercayaan Diri dan Dukungan Orang Tua dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Peserta Didik Kelas XII” ini, secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika dikemudian hari ternyata pernyataan saya ini tidak benar, maka saya sanggup menerima segala sanksi sesuai dengan undang-undang dan peraturan yang berlaku.

Yogyakarta, Juli 2019

Yang menyatakan



Walno

NIM. 1508044085

**PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Walno  
NIM : 1508044085 Email : walno2015@gmail.com  
Fakultas : Magister Psikologi Program Studi : Psikologi Sains  
Judul tugas akhir : Hubungan antara Kepercayaan Diri dan Dukungan  
Orang Tua dengan Minat Melanjutkan Studi ke  
Perguruan Tinggi pada Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 1 Kebumen

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta,



Walno

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

**PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Walno  
NIM : 1508044085 Email : walno2015@gmail.com  
Fakultas : Magister Psikologi Program Studi : Psikologi Sains  
Judul tugas akhir : Hubungan antara Kepercayaan Diri dan Dukungan Orang Tua dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 1 Kebumen

Dengan ini saya menyerahkan hak *Sepenuhnya* kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

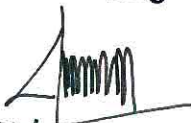
- Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta,

  
Walno  
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,  
Pembimbing

  
Dr. Fatwa Tentama, S.Psi., M.Si  
Tanda tangan & nama pembimbing

## **MOTTO**

**Jangan pernah mensyaratkan apapun hanya untuk bisa berbahagia.  
Sesungguhnya, kebahagiaan ialah cara mensyukuri dan menikmati  
yang sudah dimiliki (Walno)**

## **PERSEMBAHAN**

Karyaku ini kupersembahkan sebagai rasa cintaku kepada :

1. Istri dan anak-anakku yang sering ditinggal kuliah dan sabar menunggu sampai lulus.
2. Almamaterku.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga Tesis ini dapat terselesaikan. Tesis yang berjudul “Hubungan antara Kepercayaan Diri dan Dukungan Orang Tua dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Peserta Didik Kelas XII” merupakan bentuk karya tulis yang wajib disusun oleh mahasiswa Pascasarjana Magister Psikologi guna memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister Psikologi pada Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.

Dalam penulisan Tesis ini penulis banyak mendapat pengarahan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segenap kerendahan dan ketulusan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta beserta stafnya.
2. Prof. Dr. Achmad Mursyidi, M.Sc., Apt Direktur Pascasarjana Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
3. Dr, AM. Diponegoro, Ketua Program Studi Magister Psikologi
4. Drs. Mujidin, M.Si, Ph.D, yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
5. Dr. Fatwa Temtama, S.Psi, M.Si, yang telah memberikan bimbingan dan arahan.



6. Kepala SMA Negeri 1 Kebumen yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
7. Peserta Didik kelas XII SMA Negeri 1 Kebumen yang telah dengan ikhlas sebagai responden dalam penelitian ini.
8. Keluargaku yang selalu memberi motivasi.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang juga memberikan motivasi dan bantuan selama penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan Tesis ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu saran serta kritik selalu diharapkan demi perbaikan lebih lanjut.

Yogyakarta, Juli 2019

Penulis,

Walno

NIM. 1508044085

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
PRAKATA .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I. PENGANTAR .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Keaslian Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA .....	14
A. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi .....	14
1. Pengertian Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi.....	14
2. Unsur-Unsur Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi.....	16
3. Fungsi Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi.....	17
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi.....	18
B. Dukungan Orang Tua.....	20

1. Pengertian Dukungan Orang Tua .....	20
2. Aspek-Aspek Dukungan Orang Tua.....	21
C. Kepercayaan Diri .....	24
1. Pengertian Kepercayaan Diri.....	24
2. Ciri-Ciri Kepercayaan Diri.....	24
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kepercayaan Diri....	26
D. Hubungan antara Kepercayaan Diri dan Dukungan Orang Tua dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi...	27
E. Hipotesis .....	29
 BAB III. METODE PENELITIAN.....	 30
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	30
B. Definisi Operasional .....	30
C. Populasi dan Sampel .....	31
D. Metode Pengumpulan Data .....	32
E. Analisis Data .....	37
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	 42
A. Persiapan Penelitian .....	42
B. Pelaksanaan Penelitian .....	55
1. Prosedur Pengumpulan Data .....	56
2. Hasil Analisis Data .....	56
3. Pembahasan .....	71
 BAB V. PENUTUP .....	 74
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	74
 DAFTAR PUSTAKA .....	 76
LAMPIRAN .....	79

## DAFTAR TABEL

1. Data Populasi Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 1 Kebumen .....	31
2. Penilaian Penskoran Pernyataan Favorable dan Unfavorable .....	33
3. Blue Print Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi.....	34
4. Blue Print Skala Dukungan Orang Tua .....	35
5. Blue Print Skala Kepercayaan Diri.....	37
6. Distribusi Aitem Gugur dalam Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi .....	46
7. Blue Print Baru Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	47
8. Blue Print Penelitian Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi .....	48
9. Distribusi Aitem Gugur dalam Skala Kepercayaan Diri .....	49
10. Blue Print Baru Skala Kepercayaan Diri .....	50
11. Blue Print Penelitian Skala Kepercayaan Diri .....	51
12. Distribusi Aitem Gugur dalam Skala Dukungan Orang Tua .....	53
13. Blue Print Baru Skala Dukungan Orang Tua .....	54
14. Blue Print Penelitian Skala Dukungan Orang Tua .....	55
15. Deskripsi Penelitian .....	56
16. Norma Kategori .....	58
17. Hasil Analisa Deskriptif Minat melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi .....	58
18. Distribusi Frekuensi Data Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Berdasarkan Data Hipotetik .....	59
19. Hasil Analisa Deskriptif Kepercayaan Diri.....	60
20. Distribusi Frekuensi Data Kepercayaan Diri Berdasarkan Data Hipotetik .....	60
21. Hasil Analisa Deskriptif Dukungan Orang Tua .....	62
22. Deskripsi Frekuensi Data Dukungan Orang Tua Berdasarkan	

Data Hipotetik .....	62
23. Hasil Uji Normalitas .....	63
24. Hasil Uji Linieritas .....	64
25. Hasil Uji Multikolinieritas .....	65
26. Hasil Analisa Regresi Linier Berganda .....	67
27. Analisa Koefisien Korelasi .....	69
28. Hasil Sumbangan Efektif .....	70

## DAFTAR GAMBAR

1. Skema Pemikiran .....	29
2. Histogram Distribusi Frekuensi Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi .....	59
3. Histogram Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri .....	61
4. Histogram Distribusi Frekwensi Dukungan Orang Tua .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Uji Coba Penelitian
2. Skor Hasil Uji Coba Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi.
3. Skor Hasil Uji Coba Skala Dukungan Orang Tua
4. Skor Hasil Uji Coba Skala Kepercayaan Diri
5. Output Uji Coba Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi
6. Output Uji Coba Skala Dukungan Orang Tua
7. Output Uji Coba Skala Kepercayaan Diri
8. Instrumen Penelitian
9. Skor Hasil Penelitian Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi
10. Skor Hasil Penelitian Skala Dukungan Orang Tua
11. Skor Hasil Penelitian Skala Kepercayaan Diri
12. Uji Deskriptif.
13. Uji Normalitas
14. Uji Linieritas
15. Uji Multikolinieritas
16. Uji Regresi Berganda
17. Nilai Sumbangan Efektif
18. Surat Keterangan Penelitian

**ABSTRAK**

**HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DAN DUKUNGAN  
ORANG TUA DENGAN MINAT MELANJUTKAN STUDI KE  
PERGURUAN TINGGI PADA PESERTA DIDIK KELAS XII  
SMA NEGERI 1 KEBUMEN**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) hubungan antara kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII, (2) hubungan antara kepercayaan diri dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII, (3) hubungan antara dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi pada peserta didik kelas XII.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, skala kepercayaan diri dan skala dukungan orang tua. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII yang berjumlah 175 siswa di SMA Negeri 1 Kebumen. Teknik analisis dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier berganda.

Hasil analisis menunjukkan bahwa R square sebesar 0,714 artinya variabel kepercayaan diri dan dukungan orang tua secara bersama memberikan sumbangan efektif sebesar 7,14% terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII. Hal ini berarti ada faktor lain sebesar 28,6% yang dapat mempengaruhi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII yang tidak diukur dalam penelitian ini. Variabel dukungan orang tua memiliki sumbangan efektif lebih tinggi daripada variabel kepercayaan diri yaitu sebesar 66,55%, sedangkan variabel kepercayaan diri sebesar 4,8%.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah (1) terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII, (2) terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara kepercayaan diri dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII dan (3) terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi pada peserta didik kelas XII.

Kata kunci : *Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi, Kepercayaan Diri, Dukungan Orang Tua.*

# **BAB I**

## **PENGANTAR**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Masa depan menjadi hal penting untuk dipersiapkan dengan cara meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan sumber daya manusia dengan cara meningkatkan taraf pendidikan melalui pendidikan formal dan informal. Usaha untuk meningkatkan sumber daya manusia, maka setiap manusia diharapkan tidak hanya cukup mengikuti pembelajaran wajib 9 tahun saja, tetapi dapat melanjutkan ke pendidikan menengah atas, bahkan hingga perguruan tinggi.

Pendidikan di Indonesia diatur melalui Undang-undang Nomor 20 Pasal 34 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, bahwa semua penduduk diwajibkan untuk mengikuti program wajib belajar pendidikan dasar selama sembilan tahun, dengan rincian enam tahun di sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah dan tiga tahun di sekolah menengah pertama/madrasah tsanawiyah (Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, 2003).

Keberhasilan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia merupakan hasil dari pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan yang berdasar pada PP 17 pasal 76 tahun 2010, yakni pengelolaan memiliki fungsi meningkatkan, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai keimanan, akhlak mulia, dan kepribadian luhur dalam mengamalkan nilai-nilai



kebangsaan dan cinta tanah air melalui mempelajari ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mengekspresikan keindahan, kehalusan, dan harmoni untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan tinggi dan/atau untuk hidup mandiri di masyarakat(Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, 2010).

Keinginan untuk mendapatkan masa depan yang gemilang itulah yang menyebabkan banyaknya peserta didik yang berminat melanjutkan studi di perguruan tinggi untuk mengejar impian cita-cita ideal yang dibayangkannya. Pendidikan tinggi berdasarkan pada PP 17 pasal 84 tahun 2010 berfungsi mengembangkan atau membentuk kemampuan, watak, dan kepribadian manusia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga setiap perubahan global dapat diatasi dengan baik oleh sumber daya manusia tersebut (Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, 2010).

Perguruan tinggi penting karena dapat membentuk kemampuan, watak dan kepribadian menjadi lebih baik. Minat diperlukan agar peserta didik dapat melanjutkan studi di perguruan tinggi yang sesuai. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh (Slameto,2015). Minat dapat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan, apabila peserta didik memiliki banyak informasi terkait perguruan tinggi, maka timbullah minat untuk berbuat lebih giat dan lebih baik untuk mencapai cita-citanya.

Fenomena peserta didik melanjutkan studi di perguruan tinggi dinyatakan oleh Humas SNMPTN Hermanto (2016) dalam jaringan Pikiran Rakyat hanya 19 Persen yakni sebanyak 123.000 dari total pendaftar Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri 2016 sebanyak 645.208 calon mahasiswa. Menurut Karsidi (2017) dalam jaringan Ristekdikti, pada SNMPTN 2017 akan diterima sebanyak 101.906 peserta didik dari total pendaftar sebanyak 517.166 peserta didik.

Harackiewicz dan Hulleman (2010) menyatakan bahwa minat sering dianggap sebagai proses yang berkontribusi terhadap pembelajaran dan prestasi. Hasil wawancara dengan guru BK di SMA Negeri 1 Kebumen pada hari Senin, 19 September 2017 bahwa untuk melanjutkan studi yang sesuai dengan minat akan dapat terwujud apabila peserta didik menyiapkan dirinya dari awal secara akademik maupun non akademik dan minat untuk lanjut studi akan semakin meningkat apabila orang tua mendukungnya. Minat melanjutkan studi di perguruan tinggi akan tercapai apabila peserta didik menyiapkan nilainya sejak awal, khususnya bagi peserta didik yang memilih jalur seleksi SNMPTN dan jalur seleksi rapot lainnya.

Keadaan yang terjadi di SMA Negeri 1 Kebumen berdasarkan informasi data BK pada hari Senin, 19 September 2017 menyatakan bahwa jumlah peserta didik yang diterima di perguruan tinggi sudah cukup banyak (40% jalur SNMPTN, 50% jalur SBMPTN, 10% jalur SM dan Kedinasan), namun masih ada 7% peserta didik yang tidak melakukan

daftar ulang dikarenakan alasan jurusan tidak sesuai dengan minat yang sesungguhnya.

Hasil wawancara dengan guru BK SMA Negeri 1 Kebumen pada hari Kamis tanggal 8 Maret 2018 diketahui bahwa siswa yang diterima melalui jalur SNMPTN sebanyak 33 siswa. Sedangkan yang diterima melalui jalur SBMPTN sebanyak 151 siswa, lainnya melalui jalur SM dan Kedinasan. Namun masih ada 9 siswa yang mengundurkan diri dengan alasan tidak didukung oleh orang tua, sehingga harus merubah pilihan dan ganti perguruan tinggi.

Orang tua adalah salah satu faktor yang menentukan arah pilihan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Minat menurut Slameto (2015) dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berasal dari dalam diri maupun dari luar diri. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat peserta didik melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi dapat diklasifikasikan dalam dua kategori besar yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor intern yang mempengaruhi minat seseorang untuk masuk ke perguruan tinggi adalah bakat atau kemampuan, intelegensi, motivasi dan sikap. Faktor ekstern yang ikut mempengaruhi minat seseorang yaitu faktor lingkungan keluarga, ekonomi dan lingkungan sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan orang tua siswa, diperoleh data bahwa orang tua siswa mengharapkan anaknya dapat diterima

diperguruan tinggi faforit tanpa memperhatikan berminat atau tidak terhadap program studi yang dipilih. Hal ini menunjukkan kurangnya dukungan orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

Penelitian yang dilakukan oleh Andriani (2013) dengan judul “Hubungan Rasa Percaya Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X Di SMA Negeri 4 Gorontalo”, hasilnya menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan kuat (36,3%) antara rasa percaya diri dengan prestasi belajar siswa. Hal ini memberikan gambaran bahwa 36,3% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh rasa percaya diri, sedangkan 63,7% ditentukan oleh faktor lain.

Kepercayaan diri sangat berpengaruh dan menentukan keberhasilan siswa dalam kehidupannya. Kepercayaan diri sangat mempengaruhi kesuksesan dalam belajar dan bekerja, dalam lingkungan keluarga, dan hubungan sosial dengan orang lain. Individu yang memiliki kepercayaan diri yang baik memiliki keyakinan dan selalu berusaha mengembangkan potensi diri secara maksimal serta menunjukkan yang terbaik dari dirinya dibuktikan dengan sebuah prestasi. Sebaliknya siswa yang memiliki kepercayaan diri yang kurang baik, mereka tidak mampu mengembangkan bakat, minat, dan potensi yang ada di dalam dirinya dan tidak mampu mengaktualisasikan diri dengan maksimal serta bersifat pasif.

Kurangnya rasa percaya diri yang dialami siswa SMA Negeri 1 Kebumen untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi menjadi

permasalahan yang serius. Terutama dalam memilih program studi, wawasan karir, prospek lulusan dan orientasi masa depan. Oleh karena itu, peranan guru bimbingan dan konseling sangat penting dalam upaya memberikan layanan pencegahan (preventif), layanan informasi, motivasi, konseling individual, dan konseling kelompok bagi siswa.

Kurangnya dukungan orang tua dan persiapan dari peserta didik dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dibuktikan dengan terjadinya perbedaan pendapat saat pemilihan program studi, kurang mantapnya siswa dalam menentukan pilihan perguruan tinggi, dan sering berubah keputusan.

Prosentase peserta didik yang diterima di perguruan tinggi berdasarkan jurusan yang diminati akan meningkat apabila peserta didik memiliki kesiapan yang baik dan mendapatkan dukungan penuh dari orang tua. Dukungan orang tua adalah peran orang tua peserta didik dalam memberikan kemudahan dalam belajar anaknya, baik dalam bentuk dukungan moril maupun materil (Syarafuddin, 2012).

Penelitian tentang minat melanjutkan studi sudah banyak dilakukan, namun pada penelitian sebelumnya baru terbatas pada faktor-faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan studi. Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik.

Minat menjadi penting untuk diteliti dikarenakan minat menurut Purwanto (2017) memiliki fungsi yaitu mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi, menentukan arah perbuatan, yaitu kearah perwujudan suatu tujuan atau cita-cita yang hendak dicapai, dan minat dapat menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi, guna mencapai tujuan dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Berdasarkan fenomena yang berkaitan dengan kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi di perguruan tinggi, maka peneliti berusaha untuk mengungkap seberapa besar peran kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, Upaya mengetahui hubungan dan peran tersebut, maka peneliti memilih judul untuk penelitian ini “Hubungan antara Kepercayaan Diri dan Dukungan Orang Tua dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas XII” .

## **B. Keaslian Penelitian**

Untuk mendukung penelitian ini, peneliti menemukan beberapa kajian riset terdahulu mengenai variabel terikat minat melanjutkan studi , kepercayaan diri dan dukungan orang tua dijadikan sebagai acuan dalam penelitian ini.

*Pertama*, Penelitian Hamer, Sudarmanto dan Rusman(2013) yang berjudul Minat Peserta didik Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Peserta Didik SMA Negeri 1 Talang Padang Tanggamus. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah meneliti tentang minat peserta didik melanjutkan studi. Perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah terletak pada metode penelitian dan subjek penelitian, yakni teknik penelitian sebelumnya, dengan cara penelitian deskriptif verifikatif dengan metode penelitian yang digunakan adalah *Ex post facto* dan *survey*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan teknik penelitian kuantitatif. Subjek penelitian dalam penelitian sebelumnya adalah peserta didik kelas XII di SMA Negeri 1 Talang Padang Tanggamus, sedangkan subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XII di SMA Negeri 1 Kebumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional berpengaruh terhadap minat peserta didik melanjutkan studi ke perguruan tinggi peserta didik SMA Negeri 1 Talang Padang Tanggamus tahun pelajaran 2012/2013.

*Kedua*, penelitian Rokhimah (2015) yang berjudul Pengaruh Dukungan Sosial dan Efikasi diri terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada siswa SMA Negeri 1 Tenggarong Seberang. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama meneliti tentang minat melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi . Perbedaan ini dengan penelitian sebelumnya adalah pertama terletak pada teknik pengambilan data dengan angket (kuesioner) sedangkan

penelitian ini menggunakan skala, kedua subjek dalam penelitian sebelumnya adalah peserta didik kelas XII di SMA Negeri 1 Tenggarong Seberang, sedangkan subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XII di SMA Negeri 1 Kebumen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara dukungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan

*Ketiga*, penelitian yang dilakukan oleh Fitriani (2014) berjudul “Pengaruh motivasi, prestasi belajar, status sosial ekonomi orang tua dan lingkungan sekolah terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri Kendal “. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara motivasi, prestasi belajar, status sosial ekonomi orang tua dan lingkungan sekolah terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri Kendal. Subyek penelitiannya adalah seluruh siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri Kendal yang berjumlah 105 siswa. Metode penelitiannya adalah kuantitatif dengan pengambilan sampelnya *proportional random sampling*. Persamaan penelitian ini adalah meneliti tentang minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Perbedaannya pertama adalah pada penelitian sebelumnya variabel bebas yang digunakan adalah motivasi, prestasi belajar, status sosial ekonomi orang tua dan lingkungan sekolah sedangkan pada penelitian ini adalah kepercayaan diri dan dukngan orang tua. Kedua pada teknik pengambilan sampel penelitian sebelumnya menggunakan *proportional*



*random sampling*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*. Ketiga pada penelitian sebelumnya subyek penelitiannya adalah siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri Kendal, sedangkan pada penelitian ini subyek penelitiannya adalah siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kebumen.

*Keempat*, penelitian Nurtanto, Fawaid, Fargianti, Ramdani dan Nurhaji (2017) yang berjudul Faktor Pengaruh Minat Masuk Perguruan Tinggi di SMK Serang. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama meneliti tentang minat masuk perguruan tinggi. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah : Pertama, terletak pada teknik pengambilan data dengan angket (kuesioner) sedangkan penelitian ini menggunakan skala. Kedua, teknik pengambilan sampel dengan *proportional random sampling*, sedangkan penelitian ini dengan *cluster random sampling*. Ketiga, subjek penelitian sebelumnya adalah peserta didik kelas XII pada program keahlian Teknik Mesin dan Teknik Otomotif di SMK Serang, sedangkan subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XII di SMA Negeri 1 Kebumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat masuk perguruan tinggi di Serang. Minat tersebut dipengaruhi oleh faktor dalam diri sendiri, faktor lingkungan keluarga dan faktor lingkungan sekolah.

*Kelima*, penelitian dari Armalita dan Yuriani (2016) yang berjudul Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat untuk Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Peserta Didik Kelas XII Jurusan Tata Boga di SMK

Negeri 4 dan SMK Negeri 6 Yogyakarta. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah pertama, meneliti tentang minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Kedua, teknik pengambilan sampelnya dengan *cluster random sampling*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah pertama teknik pengambilan data penelitian ini adalah menggunakan angket (kuesioner), sedangkan penelitian ini dengan skala. Kedua, teknik analisis data dengan teknik *product moment*, sedangkan penelitian ini dengan teknik *analisis regresi berganda*. Ketiga, subjek penelitian sebelumnya adalah peserta didik kelas XII di SMK N 4 dan SMK 6 Yogyakarta, sedangkan penelitian ini adalah peserta didik kelas XII di SMA Negeri 1 Kebumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

*Keenam*, penelitian dari Endah S. (2018) yang berjudul Hubungan antara Efikasi Diri dan Kematangan Emosi dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Peserta Didik Kelas XII SMA N Gombong. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah pertama, meneliti tentang minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Kedua, teknik pengambilan sampel dengan *cluster random sampling*. Ketiga teknik pengambilan data dengan skala. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah subyek penelitiannya peserta didik kelas XII SMA N Gombong, sedangkan pada

penelitian ini subyek penelitiannya peserta didik kelas XII SMA Negeri 1 Kebumen.

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui hubungan antara kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi
2. Untuk mengetahui hubungan antara kepercayaan diri dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi
3. Untuk mengetahui hubungan antara dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang psikologi sosial terutama kajian tentang kepercayaan diri dan dukungan orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat sebagai alternatif solusi bagi :

- a. Peserta didik agar dapat lebih percaya diri untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.
- b. Orang tua agar dapat memberi dukungan penuh pada anak.

- c. Sekolah melalui guru BK agar dapat menyusun program layanan BK dengan mempertimbangkan kondisi kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi**

##### **1. Pengertian Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi**

Minat merupakan salah satu hal yang dapat menentukan keberhasilan seseorang terkait dengan aktivitas yang dituju, baik dalam dunia pekerjaan maupun pendidikan. Tanpa ada minat maka aktivitas yang dilakukan menjadi sebuah hal yang penuh dengan keterpaksaan. Hal ini sesuai dengan pernyataan Slameto (2015) mendefinisikan minat sebagai suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.

Syah (2017) menyatakan bahwa minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Pengertian tersebut sesuai dengan pernyataan Renninger (2000) bahwa minat memiliki pengaruh kuat terhadap fungsi kognitif dan afektif individu ketika minat mendapat dukungan untuk berkembang, maka usaha untuk mengumpulkan dan memahami informasi baru menjadi bermanfaat.

Daryanto (2009) menyebutkan bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang

beberapa kegiatan. Definisi lain menyebutkan bahwa minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri (Sardiman, 2011).

Minat yang dimiliki oleh peserta didik dapat menjadi salah satu faktor yang dapat menentukan keberhasilannya dalam usaha mencapai keberhasilannya dengan cara melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Peserta didik yang memiliki minat yang tinggi akan dapat berhasil mencapai cita-cita yang diinginkannya.

Perguruan tinggi berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 22 Pasal 1 Tahun 1961 adalah lembaga ilmiah yang mempunyai tugas menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di atas perguruan tinggi menengah, dan yang memberikan pendidikan dan pengajaran berdasarkan kebudayaan kebangsaan Indonesia dan dengan cara ilmiah (Undang-undang Republik Indonesia Tentang Perguruan Tinggi, 1961).

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tertuang dalam penjelasan aturan bahwa perguruan tinggi sebagai garda terdepan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, dengan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan umum dan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia (Undang-undang Republik Indonesia tentang Pendidikan Tinggi, 2012)

Kesimpulan dari beberapa pengertian ahli terkait tentang minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah suatu keinginan yang besar yang timbul dari dalam diri seseorang yang disebabkan oleh adanya rasa ketertarikan, kesukaan terhadap perguruan tinggi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.

## **2. Unsur-unsur Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi**

Thamrin dan Mawarti (1997) menyatakan bahwa unsur-unsur minat meliputi:

### **a. Perasaan senang**

Perasaan senang merupakan aktivitas psikis untuk menghayati suatu objek. Perasaan senang akan menimbulkan minat, dan sebaliknya perasaan tidak senang tidak akan menunjang minat dalam belajar.

### **b. Perasaan tertarik**

Seseorang akan merasa tertarik pada sesuatu, bila sesuai dengan pengalaman-pengalaman yang didapatnya sebelumnya dan mempunyai keterkaitan dengan nilainya.

### **c. Perhatian**

Perhatian diartikan sebagai pemusatan tenaga atau kekuatan jiwa tertentu kepada suatu objek dan pendayagunaan kesadaran untuk mengerti suatu aktivitas.

#### d. Motif atau tujuan

Motif diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Jika seseorang mempunyai tujuan tertentu, maka orang itu cenderung berusaha keras agar tujuan yang ia inginkan dapat tercapai.

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa minat memiliki unsur dildalamnya yang terdiri dari adanya perasaan senang, perasaan tertarik, perhatian dan motif atau tujuan. Unsur-unsur dari Thamrin dan Mawarti inilah yang akan dijadikan dasar pengumpulan data berupa skala.

### **3. Fungsi Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi**

Minat menurut Ahmadi (2009) adalah sikap jiwa orang seorang termasuk ketiga fungsi jiwanya (kognisi, konasi dan emosi), yang bertujuan pada sesuatu, dan dalam hubungan itu terdapat unsur perasaan yang terkuat. Sehingga, dari manipulasi dan eksplorasi yang dilakukan terhadap dunia luar itu, lama kelamaan timbullah minat terhap sesuatu yang mendorongnya untuk lebih giat dan lebih baik.

Minat memiliki fungsi yang dikemukakan oleh Purwanto (2017), yaitu : minat dapat mendorong manusia untuk berbuat jadi sebagai penggerak untuk melepaskan energi; menentukan arah cita-cita yang hendak dicapai; dan dapat menyeleksi perbuatan



yang harus dikerjakan untuk mencapai tujuan serta menyingkirkan hal yang tidak diperlukan untuk tujuan yang akan dicapai.

Fungsi minat menurut Thoha dan Mukti (1998) yaitu minat mempengaruhi bentuk dan intensitas cita-cita, minat dapat menjadi tenaga pendorong yang kuat, minat mempengaruhi intensitas prestasi seseorang dan minat dapat membawa kepuasan.

Berdasarkan fungsi-fungsi di atas maka dapat disimpulkan bahwa minat memiliki fungsi yang dapat mendorong seseorang untuk berbuat, minat dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

#### **4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi**

Hamalik (2006) mengatakan bahwa timbulnya minat pada diri seseorang dapat disebabkan oleh pengaruh lingkungan atau lembaga sosial seperti keluarga, kelompok bermain, sekolah dan sebagainya. Hurlock (2009) menyatakan bahwa minat bergantung pada intelegensi, lingkungan dimana seseorang hidup, kesempatan untuk mengembangkan minat, minat teman sebaya, status dalam kelompok sosial, kemampuan bawaan, minat keluarga dan lain sebagainya.

Syah (2015) menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat adalah:

a. Pemusatan perhatian

Perhatian merupakan reaksi umum dari organisme dan kesadaran, yang menyebabkan bertambahnya aktivitas, daya konsentrasi dan pembatasan kesadaran terhadap satu obyek.

b. Keingintahuan

Keingintahuan yang ada pada diri individu sejalan dengan daya kreativitasnya untuk mengetahui tentang diri dan lingkungannya. Dengan adanya rasa ingin tahu yang besar terhadap obyek tertentu, maka individu akan berminat untuk mengetahui lebih banyak tentang obyek yang menarik minatnya tersebut.

c. Motivasi

Motivasi mempunyai hubungan yang sangat erat dengan minat.. Motivasi menunjukkan suatu keadaan yang menyebabkan seseorang melakukan suatu aktivitas tertentu sebagai pencerminan pelaksanaan minat untuk mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya.

d. Kebutuhan

Kebutuhan merupakan sesuatu hal yang cepat atau lambat harus dipenuhi. Seseorang akan berminat terhadap

sesuatu hal apabila hal tersebut mempunyai hubungan dengan kepentingan atau kebutuhannya sendiri.

Faktor-faktor diatas dapat disimpulkan bahwa yang mempengaruhi minat adalah keluarga, kelompok bermain, sekolah, inteligensi, lingkungan dimana seseorang hidup, memberikan kesempatan untuk mengembangkan minat, minat dari teman sebaya, status dalam kelompok sosial, kemampuan bawaan, minat keluarga, pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi dan kebutuhan.

## **B. Dukungan Orang Tua**

### **1. Pengertian Dukungan Orang Tua**

Orang tua merupakan tokoh yang sangat berperan dalam perkembangan pribadi maupun keberhasilan anak. Dukungan orang tua adalah peran orang tua dari peserta didik dalam memberikan kemudahan dalam belajar anaknya, baik dalam bentuk dukungan moril maupun materil (Syarafuddin, 2012).

Molinuevo (2013) menyatakan bahwa dukungan orang tua adalah usaha orang tua untuk memperkuat kompetensi dalam memutuskan pilihannya yang berfokus pada keunikannya. Dukungan orang tua berisi kegiatan dalam menyelesaikan permasalahan sosial, kesehatan atau pendidikan dalam suasana formal maupun informal (Molinuevo, 2013).

Orang tua yang memberikan dukungan penuh pada anak sebagai bentuk ketanggapan orang tua atas setiap kebutuhan prioritas anak. Dukungan orang tua yang positif berkaitan dengan hubungan yang erat antara orang tua dan anak, rasa harga diri yang tinggi keberhasilan akademis dan perkembangan moral yang maju (Gunarsa, 2004).

Dukungan orang tua menurut Daly, Bray, Bruckauf, Byrne, Margaria, Pec'nik, dan Samms-Vaughan (2015) yang dirilis oleh UNICEF bahwa dukungan orang tua adalah seperangkat pelayanan kegiatan yang berorientasi untuk memperbaiki bagaimana orang tua mendekati dan menunjukkan perannya sebagai orang tua untuk meningkatkan informasi, ketrampilan dan dukungan sosial serta kompetensi.

Berdasarkan beberapa pengertian maka dapat disimpulkan bahwa dukungan orang tua adalah peran orang tua peserta didik dalam memberikan kemudahan dalam belajar anaknya, baik dalam bentuk dukungan moril maupun materiil untuk memperkuat kompetensi dalam memutuskan pilihannya yang berfokus pada keunikannya dalam suasana formal maupun informal.

## **2. Aspek-aspek Dukungan Orang Tua**

Aspek-aspek dukungan orang tua yang dikemukakan oleh Sarafino (1998) terdiri dari empat aspek, yaitu

a. Dukungan emosional.

Dukungan ini melibatkan ekspresi rasa empati dan perhatian terhadap individu, sehingga individu tersebut merasa nyaman, dicintai, dan diperhatikan; Dukungan emosi menurut Barber, dkk (Lestari, 2016) bahwa dukungan emosi mengarah pada aspek emosi relasi orang tua-anak, yang mencakup perilaku yang secara fisik atau verbal menunjukkan afeksi atau dorongan dan komunikasi yang positif/terbuka.

b. Dukungan penghargaan

Dukungan ini melibatkan ekspresi yang berupa pernyataan setuju dan penilaian positif terhadap ide, perasaan dan performa orang lain;

c. Dukungan instrumental

Bentuk dukungan ini melibatkan bantuan langsung misalnya yang berupa bantuan keuangan atau bantuan dalam mengerjakan tugas-tugas tertentu. Menurut Beest dan Baerveldt (1999) bahwa dukungan instrumental mencakup perilaku-perilaku yang tidak menunjukkan afeksi secara terbuka, namun masih berkontribusi pada perasaan diterima dan disetujui yang dirasakan oleh anak dalam bentuk diantaranya penyediaan sarana dan prasarana bagi pencapaian prestasi atau penguasaan kompetensi.

d. Dukungan informasi

Dukungan yang bersifat informasi ini dapat berupa saran, pengarahan dan umpan balik tentang bagaimana cara memecahkan persoalan.

Hawari (1997) mengemukakan enam aspek dukungan orang tua/keluarga adalah

- a. Menciptakan kehidupan beragama dalam keluarga;
- b. Mempunyai waktu bersama keluarga;
- c. Mempunyai komunikasi yang baik antar anggota keluarga;
- d. Saling menghargai antar sesama anggota keluarga;
- e. Kualitas dan kuantitas konflik yang minim; dan
- f. Adanya hubungan atau ikatan yang erat antar anggota keluarga.

Keenam aspek tersebut mempunyai hubungan yang erat satu dengan yang lainnya. Proses tumbuh kembang anak sangat ditentukan dari berfungsi tidaknya keenam aspek di atas, untuk menciptakan keluarga harmonis peran dan fungsi orang tua sangat menentukan, keluarga yang tidak bahagia atau tidak harmonis akan mengakibatkan anak menjadi menurun prestasi belajarnya (Hawari, 1997).

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka aspek dukungan orang tua yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah aspek dari Sarafino yaitu dukungan emosional,

dukungan penghargaan, dukungan instrumental dan dukungan informasi, dikarenakan sesuai dengan permasalahan yang ada.

## **C. Kepercayaan Diri**

### **1. Pengertian Kepercayaan Diri**

Kepercayaan diri menjadi salah satu faktor yang dapat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Menurut Afiatin dan Andayani (Ghufron dan Rini, 2010) kepercayaan diri merupakan aspek kepribadian yang berisi keyakinan tentang kekuatan, kemampuan dan keterampilan yang dimilikinya. Seseorang yang memiliki kepercayaan diri biasanya menganggap bahwa dirinya mampu melakukan segala sesuatu yang dihadapinya dengan kemampuan yang dimilikinya. Sesuai dengan pendapat Kumara (Ghufron dan Rini, 2010) kepercayaan diri merupakan ciri kepribadian yang mengandung arti keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri. Adapun Willis (Ghufron dan Rini, 2010) menyatakan bahwa kepercayaan diri adalah keyakinan bahwa seseorang mampu menanggulangi suatu masalah dengan situasi terbaik dan dapat memberikan sesuatu yang menyenangkan bagi orang lain.

### **2. Ciri – ciri Kepercayaan Diri**

Menurut Mardatih (2010) seseorang yang memiliki kepercayaan diri memiliki ciri-ciri:

1. Mengenal dengan baik kekurangan dan kelebihan yang dimilikinya lalu mengembangkan potensi yang dimilikinya.
2. Membuat standar atas pencapaian tujuan hidupnya lalu memberikan penghargaan jika berhasil dan bekerja lagi jika tidak tercapai.
3. Tidak menyalahkan orang lain atas kekalahan atau ketidak berhasilannya namun lebih banyak introspeksi diri sendiri.
4. Mampu mengatasi perasaan tertekan, kecewa, dan rasa ketidak mampuan yang menghingapinya.
5. Mampu mengatasi rasa kecemasan dalam dirinya.
6. Tenang dalam menjalankan dan menghadapi segala sesuatunya.
7. Berpikir positif dan
8. Maju terus tanpa harus menoleh kebelakang.

Dari penjelasan beberapa ciri-ciri kepercayaan diri tersebut, dapat dijadikan sebagai tolak ukur penelitian dalam menilai siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi atau rendah. Ciri – cirri tersebut dapat dengan mudah diamati dalam kehidupan sehari-hari sehingga hasilnya akan lebih efektif jika digunakan sebagai dasar penelitian.



Berdasarkan beberapa pendapat mengenai kepercayaan diri, peneliti menyimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah keyakinan seorang individu terhadap kemampuan yang dimiliki dan bertindak untuk mencapai tujuan yang diharapkannya.

### **3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri**

Menurut Mastuti (2008) faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri antara lain: orangtua, masyarakat, teman sebaya, dan konsep diri. Pendapat dari Iswidharmanjaya (2004) faktor luar yang mempengaruhi kepercayaan diri yaitu lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah, teman sebaya, dan media massa. Mengkaji dari faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri, peneliti mengambil kesimpulan bahwa kepercayaan diri dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu konsep diri seseorang, yakni kesadaran seseorang akan keadaan yang membawa pengaruh besar dalam penentuan tingkah laku seseorang. Terbentuknya konsep diri ini berdasarkan persepsi mengenai sikap-sikap lain terhadap seseorang dan atas dasar pengalaman terhadap lingkungan keluarga. Rasa percaya diri akan timbul dan berkembang sesuai dengan kesadaran akan keyakinan dan kemampuan diri untuk menerima dan memahami orang lain sebagai hubungan interaksi yang saling mendukung, baik keluarga atau dalam pergaulan dengan lingkungan sosial.

Adapun faktor eksternalnya yaitu lingkungan keluarga dimana lingkungan keluarga akan memberikan pembentukan awal terhadap pola kepribadian seseorang. Selain itu lingkungan formal atau sekolah, dimana sekolah adalah tempat kedua untuk senantiasa mempraktikkan rasa percaya diri seseorang atau siswa yang didapat dari lingkungan keluarga kepada teman-temannya dan kelompok bermain. Besar kemungkinan kepercayaan diri seseorang juga akan berpengaruh pada motivasi belajar siswa untuk mampu berprestasi baik dalam bidang akademik maupun dalam bidang non akademik.

#### **D. Hubungan antara Kepercayaan Diri dan Dukungan Orang Tua dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi**

Minat adalah suatu keinginan yang besar yang timbul dari dalam diri seseorang yang disebabkan oleh adanya rasa ketertarikan, kesukaan terhadap suatu obyek dengan tujuan tertentu. Minat melanjutkan studi merupakan suatu keinginan yang timbul dari dalam diri peserta didik untuk melanjutkan studi ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi yang di dorong oleh rasa ketertarikan, dan kesukaan terhadap fakultas dan jurusan yang dipilihnya. Meskipun minat siswa melanjutkan studi sangat tinggi, namun apabila kepercayaan diri dan dukungan orang tua terhadap minat siswa tersebut masih rendah

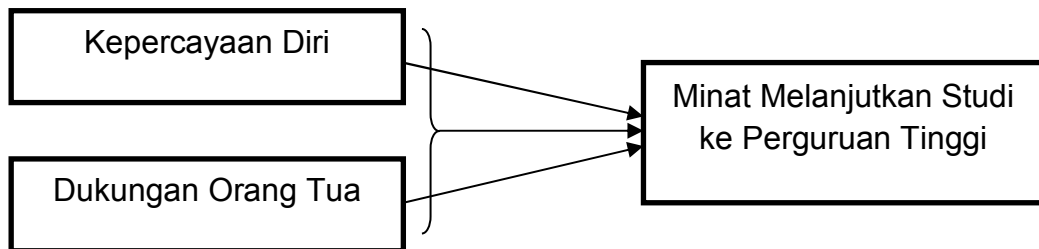
maka kemungkinan akan berpengaruh terhadap hasil seleksi penerimaan calon mahasiswa diperguruan tinggi.

Pada umumnya orang tua menginginkan anak melanjutkan studi, namun pada perjalanan waktu, sering terjadi perbedaan pendapat antara keinginan orang tua dengan pilihan anak. Disisi yang lain ada beberapa peserta didik telah mantap memilih jurusan tertentu, namun tidak menyiapkan segala hal yang dibutuhkan dalam mencapai cita-cita yang diinginkan.

Dukungan orang tua akan memberikan kemantapan dalam diri peserta didik untuk melanjutkan studi di perguruan tinggi. Dukungan orang tua yang positif berkaitan dengan hubungan yang erat antara orang tua dan anak, rasa harga diri yang tinggi keberhasilan akademis dan perkembangan moral yang maju dalam bentuk dukungan moral maupun materiil.

Minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi akan sesuai dengan cita-citanya apabila siswa tersebut memiliki kepercayaan diri yang tinggi dan orang tua memberikan dukungan positif secara penuh terhadap pilihan siswa. Berdasarkan uraian tersebut, dapat dilihat kaitan antara kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Kepercayaan diri yang tinggi dan dukungan positif orang tua secara penuh terhadap peserta didik sejak awal berproses di SMA akan semakin memantapkan minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. .

Gambar 1. Skema Pemikiran



### E. Hipotesis

Berdasarkan kerangka pemikiran penelitian, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut :

1. Ada hubungan positif antara kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi
2. Ada hubungan positif antara kepercayaan diri dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi
3. Ada hubungan positif antara dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Identifikasi Variabel Penelitian**

Penelitian ini terdapat tiga variabel yang terdiri dari dua variabel bebas dan satu variabel tergantung, yaitu :

1. Variabel tergantung      Y: Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi
2. Variabel bebas            X<sub>1</sub>: Kepercayaan Diri  
                                      X<sub>2</sub> :Dukungan Orang Tua

##### **B. Definisi Operasional**

Definisi operasional dari tiga variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah

1. Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi

Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah suatu keinginan yang besar yang timbul dari dalam diri siswa yang disebabkan oleh adanya rasa ketertarikan, kesukaan terhadap program studi di perguruan tinggi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.

2. Dukungan Orang Tua

Dukungan orang tua adalah peran orang tua peserta didik dalam memberikan kemudahan dalam belajar anaknya, baik dalam

bentuk dukungan moril maupun materiil untuk memperkuat kompetensi dalam memutuskan pilihannya yang berfokus pada keunikannya dalam suasana formal maupun informal.

### 3. Kepercayaan Diri

Kepercayaan Diri adalah keyakinan seorang individu terhadap kemampuan yang dimiliki dan bertindak untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

## C. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XII di SMA Negeri 1 Kebumen yang terdiri dari 10 kelas dengan dua peminatan, yaitu IPA dan IPS.

Tabel 1 : Data Populasi Peserta didik Tiap Kelas XII

#### SMA Negeri 1 Kebumen

No	Kelas	Jumlah Peserta didik
1	XII IPA 1	33
2	XII IPA 2	34
3	XII IPA 3	34
4	XII IPA 4	33
5	XII IPA 5	34
6	XII IPA 6	34
7	XII IPA 7	33
8	XII IPA 8	30
9	XII IPS 1	33
10	XII IPS 2	36
<b>Jumlah</b>		<b>334</b>

Sumber : Data Tata Usaha SMA Negeri 1 Kebumen

## 2. Sampel

Penelitian ini mengambil beberapa peserta didik dari sebagian peserta didik kelas XII di SMA Negeri 1 Kebumen yang terdiri dari 10 kelas dengan dua peminatan, yaitu IPA dan IPS. Dengan pertimbangan efisiensi dan efektifitas kerja serta terbatasnya dana, waktu dan kemampuan peneliti, maka peneliti akan mengambil sampel dengan teknik *cluster random sampling*.

Pemilihan diambil secara random dari sepuluh kelas yang ada diambil 6 kelas yang terpilih secara acak menggunakan kupon yang diundi terpilih kelas 12 IPA 4 (29 peserta didik), 12 IPS 1 (32 peserta didik), 12 IPA 3 (30 peserta didik), 12 IPA 5 (28 peserta didik), 12 IPA 1 (28 peserta didik) dan 12 IPA 6 (28 peserta didik) dengan total keseluruhan 175 peserta didik.

### D. Metode Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan metode skala yang akan diberikan kepada subjek berupa pernyataan-pernyataan atau skala. Skala yang akan digunakan dalam penelitian ini ada tiga skala, yaitu skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dukungan orang tua dan kepercayaan diri.

Pembuatan skala ini dikonstruksikan sendiri oleh peneliti berdasarkan *rating scale* yang terdiri dari 4 jawaban yang telah disediakan dengan mengandung sikap *favorable* (mendukung) dan ada juga yang

mengandung *unfavorable* (tidak mendukung). Untuk menentukan skor terhadap jawaban subjek, maka ditetapkan norma penskoran terhadap jawaban sebagai berikut :

Tabel 2

Penilaian Penskoran Pernyataan *Favorable* Dan *Unfavorable*

<b>Jawaban</b>	<b><i>Favorable</i></b>	<b><i>Unfavorable</i></b>
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

Asumsi yang mendasari penskoran adalah :

1. Jawaban pernyataan yang dibuat oleh subyek dapat diasumsikan termasuk pernyataan yang mendukung tujuan (*favorabel*) atau pernyataan yang tidak mendukung tujuan (*unfavorabel*).
2. Jawaban yang diberikan untuk subyek pada pernyataan *favorabel* harus diberi bobot atau nilai yang lebih tinggi daripada jawaban yang *unfavorabel*.

Penskoran digunakan untuk memberikan nilai pada tiga variabel, yaitu

1. Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

Skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dalam penelitian ini mengacu pada unsur-unsur minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dari Thamrin dan Mawarti, yang meliputi:

- a. Perasaan senang, merupakan aktivitas psikis untuk menghayati suatu objek. Perasaan senang akan menimbulkan minat, dan



sebaliknya perasaan tidak senang tidak akan menunjang minat dalam belajar.

- b. Perasaan tertarik yakni seseorang akan merasa tertarik pada sesuatu, bila sesuai dengan pengalaman-pengalaman yang didapatnya sebelumnya dan mempunyai keterkaitan dengan nilainya.
- c. Perhatian diartikan sebagai pemusatan tenaga atau kekuatan jiwa tertentu kepada suatu objek dan pendayagunaan kesadaran untuk mengerti suatu aktivitas.
- d. Motif atau tujuan, bahwa motif diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Jika seseorang mempunyai tujuan tertentu, maka orang itu cenderung berusaha keras agar tujuan yang ia inginkan dapat tercapai.

Tabel 3

*Blue Print* Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

No	Aspek	Indikator	Jumlah aitem		Jml	Bobot
			<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>		
1	Perasaan senang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasa senang ketika membicarakan perguruan tinggi</li> <li>• Merasa suka ketika mendapat kabar terkait perguruan tinggi</li> </ul>	1, 2, 17, 18, 33	9, 10, 25, 26, 37	10	25%
2	Perasaan tertarik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasa tertarik mendengar informasi tentang perguruan tinggi</li> <li>• Bergembira ketika mendapat informasi tentang perguruan tinggi</li> </ul>	3, 4, 19, 20, 34	11, 12, 27, 28, 38	10	25%
3	Perhatian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada respon ketika mendengar informasi perguruan tinggi</li> <li>• Timbul rasa ingin tahu</li> </ul>	5, 6, 21, 22, 35	13, 14, 29, 30, 39	10	25%
4	Motif atau tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki cita-cita setelah SMA</li> <li>• Berusaha mencari informasi perguruan tinggi</li> </ul>	7, 8, 23, 24, 36	15, 16, 31, 32, 40	10	25%
Jumlah			20	20	40	100%

## 2. Skala Dukungan Orang Tua

Skala dukungan orang tua disusun oleh peneliti mengacu pada aspek dukungan orangtua dari Sarafino (1998), yaitu

- a. Dukungan emosional, indikatornya melibatkan rasa empati, perhatian, membuat anak merasa nyaman, dicintai, dan diperhatikan;
- b. Dukungan penghargaan, indikatornya melibatkan ekspresi berupa pernyataan setuju dan penilaian positif terhadap ide, perasaan dan performa anak
- c. Dukungan instrumental, indikatornya memberikan bantuan langsung misalnya yang berupa bantuan keuangan atau bantuan dalam mengerjakan tugas-tugas tertentu;
- d. Dukungan informasi, indikatornya memberikan informasi, saran, pengarahan dan umpan balik tentang cara memecahkan persoalan.

Tabel 4  
*Blue Print* Skala Dukungan Orangtua

No	Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		$\Sigma$	Bobot
			<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>		
1	Dukungan emosional	a. Perhatian	1, 9, 17,	5, 13, 21,	8	25%
		b. Membuat nyaman	25	29		
		c. Mencintai				
2	Dukungan penghargaan	a. Penghargaan positif	2, 10, 18,	6,14, 22,	8	25%
		b. Dorongan untuk maju	26	30		
		c. Memberikan penilaian				
3	Dukungan instrumental	a. Bantuan langsung dengan barang	3, 11, 19,	7,15, 23	8	25%
		b. Bantuan langsung dengan uang	27			
		c. Bantuan langsung dengan pekerjaan				
4	Dukungan informatif	a. Pemberian nasehat	4, 12, 20,	8, 16, 24	6	25%
		b. Petunjuk	28			
		c. Saran				
Jumlah			16	14	30	100%

### 3. Skala Kepercayaan Diri

Skala Kepercayaan diri disusun oleh peneliti mengacu pada aspek kepercayaan diri dari Lauster, yaitu:

1. Keyakinan akan kemampuan diri, indikatornya sikap positif dan sungguh-sungguh terhadap apa yang akan dilakukannya.
2. Optimis, indikatornya berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuan
3. Obyektif, memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri
4. Bertanggung jawab, kesediaan untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya
5. Rasional dan realistis, analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

Tabel 5  
*Blue Print* Skala Kepercayaan Diri

No	Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jml	Bobot
			<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>		
1	Keyakinan akan kemampuan diri	sikap positif dan sungguh -sungguh terhadap apa yang dilakukannya	1,3, 5	2,4,6	6	20%
2	Optimis	berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuan	7, 9 11	8, 10, 12	6	20%
3	Obyektif	memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri	13, 15, 17	14, 16, 18	6	20%
4	Bertanggung jawab	kesediaan untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya	19, 21, 23	20, 22, 24	6	20%
5	Rasional dan realistis	analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan	25, 27, 29	26, 28, 30	6	20%
Jumlah			15	15	30	100%

## E. Analisis Data

### 1. Pengujian Alat Ukur

Sebelum alat ukur digunakan dalam penelitian yang sesungguhnya perlu dilakukan uji validitas dan reliabilitas alat ukur tersebut. Tujuannya adalah agar alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini dapat dipercaya (Azwar, 2007).

#### a. Uji Validitas

Validitas menurut Azwar (2007) adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen, sehingga instrumen tersebut dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang dikehendaki secara tepat dan cermat. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini dengan validitas isi (*content validity*) yakni menunjuk suatu

instrumen yang memiliki kesesuaian isi dalam mengukur yang akan diukur. Penentuan alat ukur pada penelitian ini didasarkan pada penilaian para ahli dalam bidang tersebut (*professional judgement*). Penilaian kevalidan masing-masing butir pertanyaan dapat dilihat dari nilai *corrected item-total correlation* masing-masing butir pertanyaan (Azwar, 2007). Biasanya digunakan batasan *corrected item-total correlation*  $\geq 0.30$ . Semua item yang mencapai koefisien korelasi minimal 0.30 daya bedanya dianggap memuaskan, item yang memiliki harga *corrected item-total correlation* kurang dari 0.30 dapat diinterpretasikan sebagai item yang memiliki daya beda rendah. Untuk mempermudah perhitungan maka digunakan program SPSS 17.0 for windows.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menurut Azwar (2007) menunjukkan bahwa suatu instrumen dapat dipercaya keandalannya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena dengan instrumen tersebut dapat diperoleh hasil yang relatif sama atau tetap pada aspek yang sama pula.

Analisis reliabilitas pada skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, skala efikasi diri dan skala kematangan emosi dalam penelitian ini dengan pendekatan konsistensi internal menggunakan teknik *AlphaCronbach* dengan bantuan komputer program *Statistical Package for Social Sciencess* (SPSS) versi

17.0. Teknik *AlphaCronbach* digunakan agar mendapatkan hasil yang akurat, tepat, dan digunakan secara relatif tetap atau konsisten.

## 2. Uji Asumsi

Pengujian asumsi dilakukan untuk menentukan apakah pengujian parametrik atau non parametrik. Pengujian asumsi dalam penelitian ini meliputi uji normalitas, uji linearitas dan uji multikoliner.

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Penelitian ini menggunakan metode parametrik maka persyaratan harus terpenuhi, yaitu data berasal dari distribusi yang normal. Pengujian data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas data dari *Kolmogorov Smirnov* dalam *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) 17.0. Persyaratan data disebut normal jika probabilitas atau  $p > 0,05$  dan sebaliknya jika  $p < 0,05$  sebarannya dinyatakan tidak normal. (Budi, 2006).

### b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variable atau lebih mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Uji linieritas ini digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linier, seperti pada penelitian ini. Pengujian pada *Statistical Package*

for Social Sciencess (SPSS) versi 17.0 dengan menggunakan *Test for Linierity* pada taraf signifikansi 0,05. Dua variable dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi  $< 0,05$ .

### c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui apakah antara variable terikat (dependent) dan variabel bebas (independent) terjadi multikolinearitas atau tidak.

Pengujian multikolinieritas dalam penelitian ini dilakukan dengan melihat nilai VIF (*Variance Inflation Factor*). Jika nilai VIF membesar maka diduga ada multikolieritas. Sebagai aturan main (*rule of thumb*) jika nilai VIF kurang dari angka 10 maka dikatakan tidak ada multikolieritas dan data dapat digunakan untuk analisis regresi dan sebaliknya jika nilai VIF lebih dari angka 10 maka dikatakan ada multikolieritas dan data tidak dapat digunakan untuk analisis regresi. Nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) diperoleh dari rumus  $VIF = 1 / Tolerance$ , dan nilai *Tolerance* dapat dicari dari rumus  $Tol = 1 - R^2$ .

### 3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji hipotesis dengan analisa regresi berganda. Uji hipotesis dengan teknik analisis regresi ganda dapat digunakan dengan syarat hanya terdapat satu variabel tergantung dan variabel bebasnya lebih dari satu (Azwar,

2007). Teknik analisis regresi ganda yang digunakan pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi variabel kepercayaan diri dan variabel dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Untuk mengolah data pada penelitian ini menggunakan program komputer yaitu SPSS 17.0 *for Windows*.



## **BAB IV**

### **HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Persiapan Penelitian**

##### **1. Orientasi Kancan**

Penelitian tentang hubungan antara kepercayaan diri dan dukungan orangtua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kebumen berstatus negeri terakreditasi A dari Badan Akreditasi Nasional sejak tahun 2015. SMA Negeri 1 Kebumen beralamat lengkap di Jalan Mayjen Sutoyo no.7 Kebumen, yang dipimpin oleh Bapak Rachmat Priyono, S.Pd.MM, SMA Negeri 1 Kebumen memiliki visi dan misi sebagai berikut :

- a. Value: Akhlak Mulia
- b. Visi : “Menjadi sekolah yang unggul dalam mutu dan berwawasan global”
- c. Misi :
  - 1). Meningkatkan kesejahteraan dan kompetensi seluruh warga sekolah
  - 2). Meningkatkan kerjasama dengan pihak lain
  - 3). Mewujudkan sekolah berwawasan lingkungan dan kepedulian sosial

d. Tujuan :

- 1) Mewujudkan kurikulum dan standar kompetensi lulusan tingkat satuan pendidikan yang berkualitas.
- 2) Mewujudkan prestasi akademik dan non akademik bertaraf nasional dan internasional.
- 3) Mewujudkan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.
- 4) Mewujudkan tenaga pendidikan dan kependidikan yang professional.
- 5) Mewujudkan sarana prasaranapembelajaran yang memadai. :
- 6) Mewujudkan manajemen mutu bertaraf internasional.
- 7) Mewujudkan pembiayaan pendidikan yang memadai, wajar, dan berkadilán, sesuai dengan tuntutan pendidikan.
- 8) Mewujudkan perangkat penilaian yang relevan.
- 9) Mewujudkan lingkungan dan budaya sekolah yang bersih dan indah.
- 10)Mewujudkan nilai=nilai keagamaanmaupun budaya bangsa dan mampu beradaptasi dengan perkembangan budaya global sesuai jati diri bangsa.
- 11)Mewujudkan pendidikan yang berkarakter.

e. Motto : “UNGGUL, INOVATIF, BERKARAKTER”

## 2. Persiapan Uji Coba

Persiapan alat ukur skala dilakukan sebelum penelitian dilaksanakan. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, skala kepercayaan diri dan dukungan orangtua. Ketiga skala diuji coba terlebih dahulu guna mengetahui validitas dan reliabilitas skala alat ukur tersebut. Blue print awal skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi berjumlah 40 aitem yang berdasarkan indikator yang dikemukakan oleh Slameto (2015). Skala kedua adalah kepercayaan diri berjumlah 40 aitem. Skala ketiga adalah skala dukungan orangtua berjumlah 40 aitem.

Sebelum melakukan uji coba, peneliti menemui Kepala SMA Negeri 1 Kebumen untuk mengadakan konfirmasi mengenai uji coba. Uji coba penelitian dilakukan oleh peneliti sendiri secara langsung, sehingga dapat diketahui keadaan pada saat persiapan uji coba skala penelitian.

## 3. Pelaksanaan Uji Coba

Pelaksanaan uji coba dilaksanakan oleh peneliti sendiri pada hari Senin, 8 Januari 2018 dengan subyek siswa kelas XII IPA 8 SMA Negeri 1 Kebumen. Subyek uji coba yang mengisi skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, kepercayaan diri dan dukungan orangtua berjumlah 34 siswa. Selanjutnya hasil uji coba dianalisis untuk mengetahui reliabilitasnya.

#### 4. Hasil Uji Coba

Semua jawaban yang telah diisi oleh subyek diskor dan ditabulasi kemudian data uji coba tersebut dianalisis. Estimasi koefisien reliabilitas pada penelitian ini menggunakan teknik *alpha cronbach*. Sedangkan indeks daya beda aitem diperoleh berdasarkan *corrected item total correlation*. Daya beda aitem pada uji reliabilitas disini menggunakan standar 0,3 sebagai batas aitem. Aitem-aitem yang memiliki daya beda kurang dari 0,3 dihilangkan dalam analisis selanjutnya. Hasil uji coba dianalisis menggunakan *SPSS 17.0 for windows*. Adapun Hasil uji coba skala penelitian adalah sebagai berikut :

##### a. Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

###### 1) Tahap 1

Berdasarkan hasil pengujian menggunakan *SPSS 17.0 for windows* diperoleh hasil uji reliabilitas tahap 1 pada skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi diperoleh koefisien reliabilitas atau *cronbach alpha* sebesar 0,914. Berdasarkan hasil analisis tersebut, maka skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi reliabel tetapi masih ada aitem yang mempunyai *corrected item-totalcorrelation* kurang dari 0,30. Sehingga skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang terdiri dari 40 aitem terdapat 30 aitem yang reliabel dan 10 aitem yang tidak reliabel terdapat pada nomor 9, 13, 14, 15, 26, 28, 30, 31, 32, dan 35.

## 2) Tahap 2

Berdasarkan hasil analisis uji reabilitas tahap 1 dengan menggugurkan 10 aitem yang tidak reliabel. Melalui pengolahan data menggunakan *SPSS 17.0 for windows* diperoleh hasil uji reliabilitas tahap 2 sebesar 0,931. Berdasarkan hasil tersebut, maka skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi reliabel dan *corrected item-total correlation* sudah lebih dari 0,30.

Tabel 6.  
Distribusi Aitem Gugur dalam Skala Minat Melanjutkan Studi ke  
Perguruan  
Tinggi

No	Apek	Indikator	Jumlah aitem		Jml
			<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>	
1	Perasaan senang	Merasa senang ketika membicarakan perguruan tinggi Merasa suka ketika mendapat kabar terkait perguruan tinggi	1,17, 25, 33	5, 21, 29, 37	8
2	Ketertarikan	Merasa tertarik mendengar informasi tentang perguruan tinggi Bergembira ketika mendapat informasi tentang perguruan tinggi	2, 10, 18, 34	6, 22, 38	7
3	Perhatian	Ada respon ketika mendengar informasi perguruan tinggi Timbul rasa ingin tahu	3, 11, 19, 27	7, 23, 39	7
4	Motif/Tujuan	Memiliki cita-cita setelah SMA Berusaha mencari informasi perguruan tinggi	4, 12, 20, 36	8, 16, 24, 40	8
Jumlah			16	14	30

## 3) Tahap 3

Menyamakan jumlah dan bobot aitem tiap indikator pada blue print. Aitem yang mempunyai nilai *corrected item-total correlation* paling rendah (aitem nomor 1 dan 40) digugurkan meskipun sudah diatas 0,3 untuk menyetarakan bobot pada tiap indikator.

Tabel 7.  
Blue Print Baru Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

No	Indikator	Jumlah aitem		Jml	Bobot
		<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>		
1	Perasaan senang	17(12), 25(20), 33(23)	5(4), 21(16), 29(22), 37(26)	7	25 %
2	Ketertarikan	2(1), 10(8), 18(13), 34(24)	6(5), 22(17), 38(27)	7	25 %
3	Perhatian	3(2), 11(9), 19(14), 27(21)	7(6), 23(18), 39(28)	7	25 %
4	Motif/Tujuan	4(3), 12(10), 20(15), 36(25)	8(7), 16(11), 24(19)	7	25 %
Jumlah		15	13	28	100 %

Ket : (...) Nomor baru pada skala penelitian

Berdasarkan analisis uji coba dan seleksi aitem skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, maka didapatkan 28 aitem valid dan 12 aitem gugur dengan korelasi aitem total terendah 0,350 pada aitem nomor 10 dan 38 sedangkan korelasi aitem total tertinggi sebesar 0,739 pada aitem nomor 24 dan 36. Hasil analisis koefisien alpha diperoleh indeks reliabilitas alat ukur sebesar 0,931 yang berarti bahwa alat ukur tersebut reliabel dan dapat digunakan sebagai alat ukur yang memadai dalam pengumpulan data penelitian. Blue print skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan penomoran baru yang digunakan untuk penelitian adalah sebagai berikut :

Tabel 8.  
Blue Print Penelitian Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

No	Indikator	Jumlah aitem		Jml	Bobot
		<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>		
1	Perasaan senang	12, 20, 23	4, 16, 22, 26	7	25 %
2	Ketertarikan	1, 8, 13, 24	5, 17, 27	7	25 %
3	Perhatian	2, 9, 14, 21	6, 18, 28	7	25 %
4	Motif/Tujuan	3, 10, 15, 25	7, 11, 19	7	25 %
Jumlah		15	13	28	100 %

#### b. Skala Kepercayaan Diri

##### 1) Tahap 1

Berdasarkan hasil pengujian menggunakan *SPSS 17.0 for windows* diperoleh hasil uji reliabilitas tahap 1 pada skala kepercayaan diri diperoleh koefisien reliabilitas atau *cronbach alpha* sebesar 0,912. Berdasarkan hasil analisis tersebut, maka skala kepercayaan diri reliabel tetapi masih ada aitem yang mempunyai *corrected item-total correlation* kurang dari 0,30. Sehingga skala kepercayaan diri yang terdiri dari 30 aitem terdapat 27 aitem yang reliabel dan 3 aitem yang tidak reliabel terdapat pada nomor 5, 9, dan 20.

##### 2) Tahap 2

Berdasarkan hasil analisis uji reabilitas tahap 1 dengan menggugurkan 3 aitem yang tidak reliabel. Melalui pengolahan data menggunakan *SPSS 17.0 for windows* diperoleh hasil uji reliabilitas

tahap 2 sebesar 0,923. Berdasarkan hasil tersebut, maka skala kepercayaan diri reliabel dan *corrected item-total correlation* sudah lebih dari 0,30. Aitem yang tidak reliabel tersebut digugurkan.

Tabel 9.

## Distribusi Aitem Gugur Skala Kepercayaan Diri

No	Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jml
			<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>	
1	Keyakinan akan kemampuan diri	sikap positif dan sungguh -sungguh terhadap apa yang dilakukannya	1, 11, 21	6, 16, 26	6
2	Optimis	berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuan	2, 12, 22	7, 17, 27	6
3	Obyektif	memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri	3, 13, 23	8, 18, 28	6
4	Bertanggung jawab	kesediaan untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya	4, 14, 24	19, 29	5
5	Rasional dan realistis	analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan	15, 25	10, 30	4
Jumlah			14	13	27

## 3) Tahap 3

Menyamakan jumlah dan bobot aitem pada tiap indikator pada blue print. Aitem yang mempunyai nilai *corrected item-total correlation* paling rendah (aitem nomor 6, 16, 7, 12, 3, 8, dan 19) digugurkan meskipun sudah diatas 0,3 untuk menyetarakan bobot pada tiap indikator.



Tabel 10.

## Blue Print Baru Skala Kepercayaan Diri

No	Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jml	Bobot
			<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>		
1	Keyakinan akan kemampuan diri	sikap positif dan sungguh - sungguh terhadap apa yang dilakukannya	1(1), 11(5), 21(11)	26(16)	4	20 %
2	Optimis	berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuan	2(2), 22(12)	17(9), 27(17)	4	20 %
3	Obyektif	memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri	13(6), 23(13)	18(10), 28(18)	4	20 %
4	Bertanggung jawab	kesediaan untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya	4(3), 14(7), 24(14)	29(19)	4	20 %
5	Rasional dan realistis	analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan	15(8), 25(15)	10(4), 30(20)	4	20 %
Jumlah			12	8	20	100 %

Ket : (...) Nomor baru pada skala penelitian

Berdasarkan analisis uji coba dan seleksi aitem skala kepercayaan diri, maka didapatkan 20 aitem valid dan 10 aitem gugur dengan korelasi aitem total terendah 0,432 pada aitem nomor 2 sedangkan korelasi aitem total tertinggi sebesar 0,805 pada aitem nomor 1. Hasil analisis koefisien alpha diperoleh indeks reliabilitas alat ukur sebesar 0,919 yang berarti bahwa alat ukur tersebut reliabel dan dapat digunakan sebagai alat ukur yang memadai dalam pengumpulan data penelitian. Blue print skala kepercayaan diri dengan penomoran baru yang digunakan untuk penelitian adalah sebagai berikut :

Tabel 11.

## Blue Print Penelitian Skala Kepercayaan Diri

No	Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jml	Bobot
			<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>		
1	Keyakinan akan kemampuan diri	sikap positif dan sungguh -sungguh terhadap apa yang dilakukannya	1, 5, 11	16	4	20 %
2	Optimis	berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuan	2, 12	9, 17	4	20 %
3	Obyektif	memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri	6, 13	10, 18	4	20 %
4	Bertanggung jawab	kesediaan untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya	3, 7, 14	19	4	20 %
5	Rasional dan realistis	analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan	8, 15	4, 20	4	20 %
Jumlah			12	8	20	

### c. Skala Dukungan Orang Tua

#### 1) Tahap 1

Berdasarkan hasil pengujian menggunakan *SPSS 17.0 for windows* diperoleh hasil uji reliabilitas tahap 1 pada skala dukungan orang tua diperoleh koefisien reliabilitas atau *cronbach alpha* sebesar 0,867. Berdasarkan hasil analisis tersebut, maka skala dukungan orang tua reliabel tetapi masih ada aitem yang mempunyai *corrected item-total correlation* kurang dari 0,30. Sehingga skala dukungan orang tua yang terdiri dari 30 aitem terdapat 26 aitem yang reliabel dan 4 aitem yang tidak reliabel terdapat pada nomor 13,17, 22 dan 30.

#### 2) Tahap 2

Berdasarkan hasil analisis uji reabilitas tahap 1 dengan menggugurkan 4 aitem yang tidak reliabel. Melalui pengolahan data menggunakan *SPSS 17.0 for windows* diperoleh hasil uji reliabilitas tahap 2 sebesar 0,872. Berdasarkan hasil tersebut, maka skala dukungan orang tua reliabel tetapi masih ada aitem yang mempunyai *corrected item-total correlation* kurang dari 0,30 yaitu aitem nomor 6. Aitem yang tidak reliabel tersebut digugurkan.

#### 3) Tahap 3

Berdasarkan hasil analisis uji reabilitas tahap 2 dengan menggugurkan 1 aitem yang tidak reliabel. Melalui pengolahan data menggunakan *SPSS 17.0 for windows* diperoleh hasil uji reliabilitas

tahap 3 sebesar 0,872. Berdasarkan hasil tersebut, maka skala dukungan orang tua reliabel dan *corrected item-total correlation* sudah lebih dari 0,30.

Tabel 12.

## Distribusi Aitem Gugur Skala Dukungan Orang Tua

No	Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jml
			<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>	
1	Dukungan emosional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perhatian</li> <li>• Membuat nyaman</li> <li>• Mencintai</li> </ul>	1, 7, 19,	4, 10, 16,	6
2	Dukungan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penghargaan positif</li> <li>• Dorongan untuk maju</li> <li>• Memberikan penilaian</li> </ul>	2, 8, 9, 14	28, 29, 24	7
3	Dukungan instrumental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bantuan langsung dengan barang</li> <li>• Bantuan langsung dengan uang</li> <li>• Bantuan langsung dengan pekerjaan</li> </ul>	20, 25, 26	5, 11, 23,	6
4	Dukungan informatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian nasehat</li> <li>• Petunjuk</li> <li>• Saran</li> </ul>	3, 15, 21, 27	12, 18,	6
Jumlah			14	11	25

## 4) Tahap 4

Menyamakan jumlah dan bobot aitem tiap indikator pada blue print. Aitem yang mempunyai nilai *corrected item-total correlation* paling rendah (aitem nomor 14) digugurkan meskipun sudah diatas 0,3 untuk menyetarakan bobot pada tiap indikator.

Tabel 13.

## Blue Print Baru Skala Dukungan Orang Tua

No	Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jml	Bobot
			<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>		
1	Dukungan emosional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perhatian</li> <li>Membuat nyaman</li> <li>Mencintai</li> </ul>	1, 7(6), 19(15),	4, 10(9), 16(13),	6	25 %
2	Dukungan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penghargaan positif</li> <li>Dorongan untuk maju</li> <li>Memberikan penilaian</li> </ul>	2, 8(7), 9(8),	28(23), 29(24), 24(19)	6	25 %
3	Dukungan instrumental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bantuan langsung dengan barang</li> <li>Bantuan langsung dengan uang</li> <li>Bantuan langsung dengan pekerjaan</li> </ul>	20(16), 25(20), 26(21)	5,11(10), 23(18),	6	25 %
4	Dukungan informatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian nasehat</li> <li>Petunjuk</li> <li>Saran</li> </ul>	3, 15(12), 21(17), 27(22)	12(11), 18(14),	6	25 %
Jumlah			13	11	24	100 %

Ket : (...) Nomor baru pada skala penelitian

Berdasarkan analisis uji coba dan seleksi aitem skala dukungan orang tua, maka didapatkan 24 aitem valid dan 6 aitem gugur dengan korelasi aitem total terendah 0,312 pada aitem nomor 25 sedangkan korelasi aitem total tertinggi sebesar 0,686 pada aitem nomor 4. Hasil analisis koefisien alpha diperoleh indeks reliabilitas alat ukur sebesar 0,870 yang berarti bahwa alat ukur tersebut reliabel dan dapat digunakan sebagai alat ukur yang memadai dalam pengumpulan data penelitian. Blue print skala dukungan orang tua dengan penomoran baru yang digunakan untuk penelitian adalah sebagai berikut :

Tabel 14.

## Blue Print Penelitian Skala dukungan Orang Tua

No	Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jml	Bobot
			<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>		
1	Dukungan emosional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perhatian</li> <li>Membuat nyaman</li> <li>Mencintai</li> </ul>	1, 6, 15	4, 9, 13	6	25 %
2	Dukungan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penghargaan positif</li> <li>Dorongan untuk maju</li> <li>Memberikan penilaian</li> </ul>	2, 7, 8,	23, 24, 19	6	25 %
3	Dukungan instrumental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bantuan langsung dengan barang</li> <li>Bantuan langsung dengan uang</li> <li>Bantuan langsung dengan pekerjaan</li> </ul>	16, 20, 21	5, 10, 18,	6	25 %
4	Dukungan informatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian nasehat</li> <li>Petunjuk</li> <li>Saran</li> </ul>	3, 12, 17, 22	11, 14,	6	25 %
Jumlah			13	11	24	100 %

## B. Pelaksanaan Penelitian

### 1. Prosedur Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan pengambilan sampel dengan teknik *cluster random sampling*. Jumlah sampel yang digunakan dengan menggunakan tabel Isaac dan Michael untuk tingkat kesalahan 5% yaitu 175 peserta didik dari populasi 334 peserta didik kelas XII.

Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas XII SMA Negeri 1 Kebumen. Penelitian dilakukan dengan menyebar 28 aitem skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, 24 aitem skala dukungan

orangtua dan 20 aitem skala kepercayaan diri di SMA Negeri 1 Kebumen pada hari Kamis tanggal 18 Januari 2018. Peneliti melakukan pengumpulan data dengan memberikan skala pada kelas yang terpilih melalui undian. Peneliti memperkenalkan diri kepada peserta didik dalam kelas, kemudian membagikan skala dan memberikan petunjuk mengenai cara mengisi skala agar peserta didik dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya yang dialami peserta didik. Selanjutnya peserta didik diminta mengisi skala yang telah dibagikan dan memastikan agar keseluruhan skala mendapat respon jawaban. Apabila seluruh aitem dalam skala telah terisi, peserta didik diminta untuk mengembalikan skala langsung kepada peneliti untuk keperluan skoring dan analisis.

## 2. Hasil Analisis Data

### a. Data Deskriptif Penelitian

Data yang disajikan dalam penelitian ini untuk memberikan gambaran secara umum mengenai data yang diperoleh di lapangan. Deskripsi masing-masing variabel penelitian dapat dilihat pada tabel tabel di bawah ini.

Tabel 15.  
Deskripsi Penelitian

Var	Jumlah Aitem	Skor Hipotetik			
		Min	Maks	Mean	SD
Y	28	28	112	70	14
X <sub>1</sub>	24	24	96	60	12
X <sub>2</sub>	20	20	80	50	10

Sumber : Data diolah, 2018.

Keterangan :

Y : Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

X<sub>1</sub> : Kepercayaan Diri

X<sub>2</sub> : Dukungan Orangtua

Perhitungan skor hipotetik

1. Skor Minimal (Min)

= Jumlah butir skala x nilai terendah bobot pilihan jawaban

2. Skor Maksimal (Maks)

= Jumlah butir skala x nilai tertinggi bobot pilihan jawaban

3. Rerata Hipotetik (Mean)

= (Skor maksimal + skor minimal) : 2

4. Standar Deviasi (SD)

= (Skor maks – skor min) : 6

Berdasarkan deskripsi data di atas dapat digunakan untuk melakukan kategorisasi pada ketiga variabel penelitian. Kategorisasi pada masing-masing variabel dengan menetapkan kriteria kategori yang didasari oleh asumsi bahwa skor subjek merupakan estimasi dalam populasi dan skor subjek dalam populasi terdistribusi secara normal menurut kurva normal standar (Azwar, 2013). Kategorisasi yang akan digunakan adalah kategorisasi jenjang berdasarkan distribusi normal. Norma kategorisasi disajikan pada tabel 19.



Tabel 16.  
Norma Kategorisasi

Norma	Kategorisasi
$X \geq (M + 1 SD)$	Tinggi
$(M - 1 SD) \leq X < (M + 1 SD)$	Sedang
$X < (M - 1 SD)$	Rendah

Kategorisasi pada variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, variabel dukungan orang tua dan variabel kepercayaan diri dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut :

a. Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi

Aitem pernyataan yang digunakan untuk mengukur minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi terdiri atas 28 pernyataan. Skor maksimum ideal sebesar  $28 \times 4 = 112$  , dan skor minimum ideal sebesar  $28 \times 1 = 28$ . Deskriptif data hipotetik dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 17.  
Hasil Analisa Deskriptif Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

Deskriptif	Hipotetik
Skor minimum	28
Skor maksimum	112
Rata-rata ( $\mu$ )	70
Standard deviasi ( $\sigma$ )	14

Sumber : Data diolah, 2018

Setelah diketahui nilai statistik data dari variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi selanjutnya data dikategorikan menjadi 3 kategori, yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah berdasarkan nilai mean dan standar deviasi. Distribusi frekuensi dari variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 18..  
Distribusi Frekuensi Data Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi  
Berdasarkan data Hipotetik

Variabel	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategorisasi
Minat	$X \geq 84$	68	38,85	Tinggi
Melanjutkan	$56 \leq X < 84$	107	61,14	Sedang
Studi	$X < 56$	0	0	Rendah

Sumber : Data diolah, 2018.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variable minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi di atas dapat digambarkan grafik distribusi frekuensi yang tersaji dalam gambar berikut :

Gambar 1.  
Histogram Distribusi Frekuensi variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi



Gambar 2.  
Histogram distribusi frekuensi variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi

Berdasarkan tabel dan grafik diatas diperoleh distribusi frekuensi data melanjutkan studi ke perguruan tinggi berdasarkan

data hipotetik yaitu sebanyak 68 peserta didik (38,85%) tergolong kategori tinggi, 107 peserta didik (61,14%) pada kategori sedang dan tidak ada peserta didik yang kategori rendah.

#### b. Kepercayaan Diri

Aitem pernyataan yang digunakan untuk mengukur kepercayaan diri terdiri atas 20 pernyataan. Skor maksimum ideal sebesar  $20 \times 4 = 80$ , dan skor minimum ideal sebesar  $20 \times 1 = 20$ . Deskriptif data hipotetik dapat dilihat pada table dibawah ini.

Tabel 19.  
Hasil analisa deskriptif kepercayaan diri

Deskriptif	Hipotetik
Skor minimum	20
Skor maksimum	80
Rata-rata ( $\mu$ )	50
Standard deviasi ( $\sigma$ )	10

Sumber : Data diolah, 2018

Setelah diketahui nilai statistik data dari variabel kepercayaan diri selanjutnya data dikategorikan menjadi 3 kategori, yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah berdasarkan nilai mean dan standar deviasi. Distribusi frekuensi dari variabel kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 20  
Distribusi frekuensi data kepercayaan diri berdasarkan data hipotetik

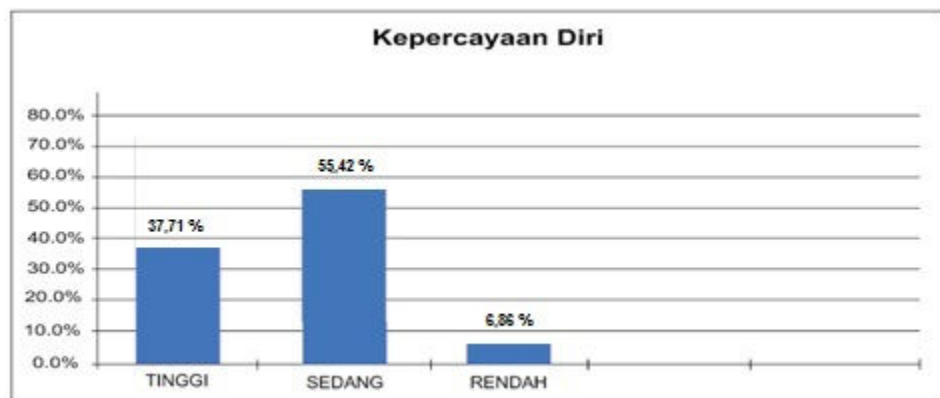
Variabel	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategorisasi
Kepercayaan Diri	$X \geq 60$	66	37,71	Tinggi
	$40 \leq X < 60$	97	55,42	Sedang
	$X < 40$	12	6,86	Rendah

Sumber : Data diolah, 2018.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variable kepercayaan diri di atas dapat digambarkan grafik distribusi frekuensi yang tersaji dalam gambar berikut :

Gambar 2.

Histogram distribusi frekuensi variabel kepercayaan diri



Berdasarkan tabel dan grafik diperoleh distribusi frekuensi data kepercayaan diri berdasarkan data hipotetik yaitu sebanyak 66 peserta didik (37,71%) tergolong kategori tinggi, 97 peserta didik (55,42%) tergolong kategori sedang dan 12 peserta didik (6,86%) pada kategori rendah.

c. Dukungan Orang Tua

Aitem pernyataan yang digunakan untuk mengukur dukungan orang tua terdiri atas 24 pernyataan. Skor maksimum ideal sebesar  $24 \times 4 = 96$ , dan skor minimum ideal sebesar  $24 \times 1 = 24$ . Deskriptif data hipotetik dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 21.  
Hasil analisa deskriptif dukungan orang tua

Deskriptif	Hipotetik
Skor minimum	24
Skor maksimum	96
Rata-rata ( $\mu$ )	60
Standard deviasi ( $\sigma$ )	12

Sumber : Data diolah, 2018

Setelah diketahui nilai statistik data dari variabel dukungan orangtua selanjutnya data dikategorikan menjadi 3 kategori, yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah berdasarkan nilai mean dan standar deviasi. Distribusi frekuensi dari variabel dukungan orangtua dapat dilihat pada tabel berikut ini :

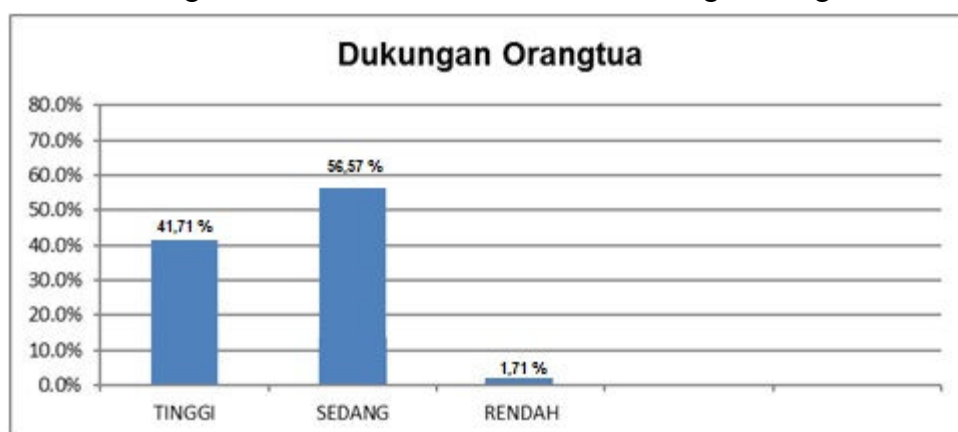
Tabel 22.  
Distribusi frekuensi data dukungan orangtua berdasarkan data hipotetik

Variabel	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategorisasi
Dukungan	$X \geq 72$	73	41,71	Tinggi
Orangtua	$48 \leq X < 72$	99	56,57	Sedang
	$X < 48$	3	1,71	Rendah

Sumber : Data diolah, 2018.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variable dukungan orangtua di atas dapat digambarkan grafik distribusi frekuensi yang tersaji dalam gambar berikut :

Grafik 3.  
Histogram distribusi frekuensi variabel dukungan orangtua



Berdasarkan tabel 23 diperoleh data dukungan orang tua berdasarkan data hipotetik yaitu sebanyak 73 peserta didik (41,71%) tergolong kategori tinggi, 99 peserta didik (56,57%) pada kategori sedang dan 3 peserta didik (1,71%) pada kategori rendah..

## 1. Uji Asumsi

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* (KS-Z) dari program SPSS 17.0 for windows. Kriteria pengujian yang digunakan adalah jika  $p > 0,05$  maka sebaran data tersebut normal, sedangkan jika  $p < 0,05$  maka sebaran data tersebut tidak normal. Hasil uji normalitas sebaran masing-masing variabel disajikan pada tabel berikut.

Tabel 23.  
Hasil Uji Normalitas Sebaran

Variabel	Skor KS-Z	Sig (p)	Keterangan
Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi	0,837	0,845	Normal
Dukungan Orangtua	1,189	0,118	Normal
Kepercayaan Diri	1,211	0,106	Normal

Sumber : Data diolah, 2018.

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran yang tertera pada tabel 20 menunjukkan bahwa variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan  $p=0,845$  ( $p > 0,05$ ), variabel dukungan orang tua dengan  $p=0,118$  ( $p > 0,05$ ), dan kepercayaan diri dengan

$p=0,106$  ( $p > 0,05$ ) memiliki sebaran normal. Dapat disimpulkan bahwa variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dukungan orang tua dan kepercayaan diri memiliki sebaran data yang normal.

#### b. Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan pengujian garis regresi antara variabel bebas dan variabel tergantung. Uji linearitas dilakukan untuk memastikan sebaran nilai variabel-variabel dalam penelitian ini dapat ditarik garis lurus (linier) yang menunjukkan adanya hubungan yang linear antara variabel-variabel penelitian sehingga variabel bebas dan variabel tergantung dapat dikorelasikan. Kaidah yang digunakan dalam uji linear adalah jika  $p < 0,05$  maka hubungan dinyatakan linear dan jika  $p > 0,05$  maka hubungannya dinyatakan tidak linear. Hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel berikut:.

Tabel 24.  
Hasil Uji Linearitas

Variabel	Linearity		Keterangan
	F	Sig (p)	
Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi dengan Dukungan Orangtua	62,851	0,000	Linier
Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi dengan Kepercayaan Diri	1,347	0,000	Linear

Sumber : Data diolah, 2018.

Hasil pengujian linieritas antara variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan dukungan orang tua menunjukkan nilai taraf signifikansi  $p$  ( $F$ -linearity) sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ) yang

berarti korelasinya linier. Sedangkan antara variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan kepercayaan diri menunjukkan nilai taraf signifikansi  $p$  (*F-linearity*) sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ) yang berarti korelasinya linier.

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya kolinieritas ataupun multikolinieritas antar sesama aspek-aspek variabel terhadap variabel terikat. Uji ini dilakukan untuk membersihkan data dari kemungkinan terjadinya dua atau lebih dari variabel bebas yang berasal dari satu konsep yang sama. Pengujian ada atau tidaknya gejala multikolinearitas dapat dilakukan dengan melihat nilai VIF (*Variance Inflation Factor*) dan *Tolerance*. Kriteria tidak terjadi multikolinierita dilakukan dengan menggunakan korelasi *product moment* Karl Pearson antar variabel independent apabila nilai VIF  $< 10$  dan nilai *Tolerance*  $> 1$  maka dapat diambil kesimpulan bahwa model regresi tidak terjadi multikolinearitas. Hasil uji multikolinieritas dapat dilihat pada tabel 25.

Tabel 25.  
Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	Tolerance	VIF	Keterangan
Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan dukungan orangtua	0,640	1,562	Tidak terjadi Multikolinieritas
Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan kepercayaan diri	0,640	1,562	Tidak terjadi Multikolinieritas

Sumber : Data diolah, 2018.



Hasil uji multikolinieritas menunjukkan bahwa variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan dukungan orangtua sebesar  $VIF=1,562$  dan variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan kepercayaan diri sebesar  $VIF=1,52$ . Artinya semua variabel dinyatakan tidak terjadi multikolinieritas dengan kriteria  $VIF<10$ . Berdasarkan hasil analisis uji multikolinieritas diperoleh bahwa antar variabel bebas tidak terjadi multikolinieritas sehingga memenuhi syarat untuk di analisis linier regresi berganda.

## 2. Uji Hipotesis

### a. Hipotesis Mayor

Untuk menguji hipotesis mayor digunakan analisis regresi linier berganda. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa besarnya koefisien korelasi antara variabel dukungan orang tua dan kepercayaan diri dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi diperoleh skor  $R = 0,845$  dengan nilai  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) sehingga hipotesis mayor dapat diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara variabel dukungan orangtua dan kepercayaan diri dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

Tabel 26.  
Hasil analisis regresi linier berganda

Variabel	F	p	Ket
Konstan	68,574	0,000	Sangat Signifikan
Dukungan orangtua		0,000	Sangat Signifikan
Kepercayaan diri		0,000	Sangat Signifikan
R Square = 0,714			

Sumber : Data diolah, 2018

Dari analisis regresi linier berganda diperoleh nilai F sebesar 68,574 dan taraf signifikan sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ). Hasil analisis R square sebesar 0,714 diprosentasikan ( $0,714 \times 100\% = 71,4\%$ ) artinya besar sumbangan dukungan orangtua dan kepercayaan diri terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebesar 71,4%, sedangkan sisanya 28,6 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan tabel dan penjelasan diatas menunjukkan bahwa dukungan orangtua dan kepercayaan diri mempunyai hubungan yang sangat signifikan secara bersama-sama terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

#### b. Hipotesis Minor

- 1) Uji hipotesis hubungan antara dukungan orangtua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi

Data yang diperoleh dari hasil analisis data diketahui bahwa besarnya koefisien korelasi antara variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan dukungan orangtua diperoleh skor  $r = 0,828$  dengan nilai  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) sehingga hipotesis minor pertama dapat diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan dukungan orangtua. Hubungan positif ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi dukungan orangtua maka semakin tinggi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dan sebaliknya semakin rendah dukungan orangtua maka semakin rendah minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

2) Uji hipotesis hubungan kepercayaan diri dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi

Data yang diperoleh dari analisis maka diketahui bahwa hubungan antara minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan kepercayaan diri diperoleh  $r$  sebesar  $0,240$  dengan nilai  $p = 0,001$  ( $p < 0,01$ ) sehingga hipotesis minor kedua dapat diterima. Hal ini menunjukkan ada hubungan yang sangat signifikan antara minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan kepercayaan diri. Hubungan positif ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi kepercayaan diri maka semakin tinggi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dan sebaliknya semakin rendah kepercayaan diri maka semakin rendah minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

Hasil analisis koefisien korelasi pada variabel dukungan orangtua dengan variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dan variabel kepercayaan diri dengan variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dapat dilihat dari tabel hasil analisa koefisien korelasi dibawah ini :

Tabel 27.  
Tabel analisa koefisien korelasi

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients
	B	Std. Error	Beta
(Constant)	50,457	3,480	
DUKUNGAN ORANG TUA	0,376	0,050	0.537
KEPERCAYAAN DIRI	0,181	0,061	0,187

a. Dependent Variable: MINAT MELANJUTKAN STUDI

Sumber : Data diolah, 2018.

Berdasarkan pemaparan dan tabel di atas hipotesis minor yang diajukan teruji kebenarannya, hal ini menunjukkan ada hubungan yang sangat signifikan antara dukungan orangtua dan kepercayaan diri dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik SMA, yang berarti semakin tinggi dukungan orangtua dan kepercayaan diri akan semakin tinggi pula minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi begitu pula sebaliknya, semakin rendah dukungan orangtua dan kepercayaan diri maka akan rendah pula minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

- c. Sumbangan masing-masing variabel bebas terhadap variabel tergantung

**Rumus Sumbangan Efektif (SE) :**

$$SE_{x1} = \text{Beta1} \times R_{x_1y} \times 100\%$$

$$SE_{x2} = \text{Beta2} \times R_{x_2y} \times 100\%$$

SE<sub>x</sub> = Sumbangan efektif variabel independen 1 atau 2  
 B = Koefisien B komponen X<sub>1</sub> atau X<sub>2</sub>

Sumbangan efektif variabel dukungan orangtua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi

$$SE_{DO} = 0,799 \times 0,833 \times 100\%$$

$$SE_{DO} = 66,55\%$$

Sumbangan efektif variabel kepercayaan diri dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi

$$SE_{ED} = 0,146 \times 0,329 \times 100\%$$

$$SE_{ED} = 4,8\%$$

Berikut ini adalah tabel sumbangan efektif :

Tabel 30.  
 Hasil Sumbangan Efektif

Variabel	Sumbangan Efektif (SE)
Dukungan orang tua	66,55 %
Kepercayaan diri	4,8 %
Jumlah	71,4 %

Sumber : Data diolah, 2018

Berdasarkan hasil analisis sumbangan efektif variabel dukungan orangtua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi 66,55%. Sedangkan sumbangan pada variabel kepercayaan

diri dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi 4,8%. Yang artinya variabel dukungan orangtua memiliki sumbangan efektif yang lebih tinggi daripada variabel kepercayaan diri dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

### **3. Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik SMA Negeri 1 Kebumen. Hasil analisis statistik dengan menggunakan teknik regresi berganda menunjukkan adanya hubungan yang sangat signifikan antara kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Ada hubungan yang sangat signifikan antara kepercayaan diri dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi serta ada hubungan yang sangat signifikan juga antara dukungan orangtua dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

Variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan  $p=0,317$  ( $p > 0,05$ ), variabel dukungan orangtua dengan  $p=0,110$  ( $p > 0,05$ ), dan variabel kepercayaan diri dengan  $p=0,054$  ( $p > 0,05$ ) memiliki sebaran normal. Dapat disimpulkan bahwa variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, variabel dukungan orang tua dan variabel kepercayaan diri memiliki sebaran data yang normal.

Hasil pengujian linieritas antara variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan dukungan orangtua menunjukkan nilai taraf signifikansi  $p$  (*F-linearity*) sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ) yang berarti korelasinya linier. Sedangkan antara variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dan dukungan orangtua menunjukkan nilai taraf signifikansi  $p$  (*F-linearity*) sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ) yang berarti korelasinya linier.

Hasil analisis juga menunjukkan R square sebesar 0,714 artinya variabel dukungan orangtua dan kepercayaan diri memberikan sumbangan efektif sebesar 71,4% terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Hal ini menunjukkan adanya faktor lain diluar dukungan orangtua dan kepercayaan diri sebesar 28,6% yang dapat mempengaruhi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi

Sumbangan efektif variabel dukungan orangtua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebesar 66,55%. Sedangkan sumbangan efektif variabel kepercayaan diri dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebesar 4,8%. Hal ini menunjukkan bahwa variabel dukungan orangtua memiliki sumbangan efektif yang lebih tinggi daripada variable kepercayaan diri terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik SMA Negeri 1 Kebumen.

Hasil analisis statistik menunjukkan bahwa masing-masing variabel cenderung mengarah ke kategori sedang dan tinggi. R square sebesar 0,714, SE dukungan orang tua sebesar 66,55% , dan SE kepercayaan diri sebesar 4,8% maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan dapat diterima.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi pada peserta didik kelas XII.
2. Terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara kepercayaan diri dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII.
3. Terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik agar dapat lebih meningkatkan kepercayaan diri untuk dapat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

## 2. Bagi Orang Tua

Meningkatkan peranannya sebagai orang tua untuk terus mendukung dan mendampingi putra-putrinya dalam hal minat menghadapi studi lanjut ke perguruan tinggi.

## 3. Bagi Sekolah

Melalui guru BK untuk menyusun program layanan BK yang lebih efektif dengan memperhatikan potensi dan minat peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afiatin dan Andayani (Ghufron dan Rini. 2010). *Konsep diri, Harga diri dan kepercayaan diri remaja*. Jurnal Psikologi: Universitas Gadjah Mada. (<http://ilib.ugm.ac.id/jurnal/detail.php?dataid=4105>, di unduh 26 September 2017)
- Ahmadi, A. (2009). *Psikologi Umum*. Jakarta : Rineka Cipta
- Armalita. S & Yuriani. (2016). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat untuk Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII Jurusan Tata Boga di SMK Negeri 4 dan SMK Negeri 6 Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Teknik BOGA Universitas Negeri Yogyakarta, 2 (2), 1-11.
- Azwar, S. (2011). *Psikologi Intelegensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. (2005). *Psikologi Perkembangan*. PT. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Beest, M. V & Baerveldt, C. (1999). *The Relationship Between Adolescents Social Support from Parents and from Peers*. *Journal of Adolescence*. US National Lybrary of Medicine National Institutes of Health. 3 (4), 56-64.
- Daly, M., R. Bray, Z. Bruckauf, J. Byrne, A. Margaria, N. Pec'nik, & M. Samms-Vaughan. (2015). *Family and Parenting Support: Policy and Provision in a Global Context, Innocenti Insight, UNICEF Office of Research, Florence*. Diakses pada 4 Oktober 2017
- Endah, S. (2018). *Hubungan antara Efikasi Diri dan Kematangan Emosi dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 1 Gombong*. UAD Yogyakarta
- Fitriani. (2014). *Pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Kendal*. ISSN, 3(1), 152–159.
- Hamer. R. W., Sudarmanto. R. G., dan Rusman, T. (2013). *Minat Siswa Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Siswa SMA Negeri 1 Talang Padang Tanggamus*. Jurnal Ekonomi Universitas Lampung, 6, 1-7
- Harackiewicz, J.M & Hulleman, C.S. (2010). *The Importance of Interest: The Role of Achievement Goals and Task Values in Promoting the*

*Development of Interest*. Journal Compilation 2009 Blackwell Publishing Ltd. Social and Personality Psychology Compass 10.1111/j.1751-9004.2009.00207. 4 (1), 42–52

Harlock, Elizabeth. (2002). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentan Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.

<https://www.ristekdikti.go.id/101-906-siswa-lulus-snmptn-2017/#V8BVx8KXTZSM448M.99> diakses pada 15 Oktober 2017 pukul 19.00 Diakses pada 10 Oktober 2017 pukul 21.15

<http://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/2016/03/17/364320/kuota-snmptn-123000-mahasiswa-hanya-19-persen-dari-total-pendaftar>. diakses pada 15 Oktober 2017 pukul 19.00 Diakses pada 11 Oktober pukul 21.14

Hawari, D, 1997, *Alquran Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Mental*, Jakarta: Dana Bhakti Yasa

Mardatillah. (2010). *Pengembangan Diri*. STIE Balikpapan: Madani.

Molinuevo. (2013). *European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions*. Diakses dari website: [www.eurofound.europa.eu](http://www.eurofound.europa.eu) pada 26 Oktober 2017 pukul 19.20

Nurtanto. M, Fawaidz. M, Fargianti. Y, Ramdani S.D & Nurhaji S. (2017). *Faktor Pengaruh Minat Masuk Perguruan Tinggi Di SMK Serang*. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan p-issn : 0216-3241 ; e-issn : 2541-0652. 14 (1), 11

*Peraturan Pemerintah Republik Indonesia*. (2010). Nomor 17 Pasal 76

Purwanto, N. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Renninger. (2016). Educational Psychologist K. Ann Renninger Describes the Power of Interest in New Book. Diakses dari <https://www.swarthmore.edu/news-events/educational-psychologist-k-ann-renninger-describes-power-interest-new-book>. Pada 27 Oktober 2017 pukul 19.30

Rokhimah, S. (2015). *Pengaruh Dukungan Sosial Dan Efikasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Sma Negeri 1 Tenggara Seberang*. eJournal Psikologi. ISSN 0000-0000. 3 (1) : 382 – 394

- Sarafino, E.P. (1998). *Health Psychology : Biopsychosocial Interactions. Third Edition*. United States of American : John Wiley & Sonc. Inc
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung. PT. Remaja : Rosdakarya
- Syah, M. (2017). *Psikologi Belajar*. Depok : Rajawali Press
- Syarafuddin, M. (2012). *Hubungan Antara Dukungan Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Keruak Kab. Lombok Timur*. Media Bina Ilmiah. 6 (4), 1-4
- Thamrin, M.H & Mawarti, S. (1997). *Minat Siswa SMU Negeri Kotamadya Yogyakarta terhadap Sepak Takraw*. Yogyakarta : Publisher Pendidikan Jasmani Indonesia
- Theodore. K & Tsiaparikou, I. (2014). *The Golden Rule for Career Choices: a Contemporary Approach to Applied Career Counselling. European Scientific Journal February 2014 /SPECIAL/ edition ISSN: 1857 – 7881 (Print) e - ISSN 1857- 7431. 1 (2), 1-11*
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. (2003). Nomor 20 Pasal 34
- Undang-undang Republik Indonesia tentang Pendidikan Tinggi*. (2012). Penjelasan
- Undang-undang Republik Indonesia Tentang Perguruan Tinggi*. (1961). Nomor 22 Pasal 1

## **Instrumen Uji Coba Penelitian**

Kepada Yth.

Peserta didik Kelas XII di SMA Negeri 1 Kebumen

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya Walno sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan studi di Program Magister Psikologi Sekolah Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Sehubungan dengan hal tersebut, saya mengharap partisipasi Anda dalam penelitian ini dengan cara mengisi instrumen skala yang telah tersedia.

Jawaban yang Anda berikan tidak mempengaruhi nilai rapor anda.. Oleh karena itu, jawablah dengan jujur dan serius sesuai dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya.

Atas partisipasi Anda, saya mengucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Hormat Saya

Walno

## IDENTITAS DIRI

Nama / Responden :

Usia :

Jenis Kelamin :

## PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang menggambarkan segala sesuatu tentang diri Anda. Kemudian berilah tanda (X) pada kolom pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda saat ini, yaitu :

**SS** : Apabila jawaban **Sangat Sesuai**

**S** : Apabila jawaban **Sesuai**

**TS** : Apabila jawaban **Tidak Sesuai**

**STS** : Apabila jawaban **Sangat Tidak Sesuai**

Contoh Pengisian Skala :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya bercita-cita untuk kuliah	X			

### SKALA MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang jika dapat melanjutkan kuliah				
2	Saya antusias bila ada sosialisasi dari perguruan tinggi				
3	Saya mencari tahu informasi beasiswa di perguruan tinggi				
4	Saya mengikuti sosialisasi dari perguruan tinggi				
5	Saya enggan membicarakan tentang perkuliahan				
6	Saya kesulitan jika kuliah karena biayanya mahal				
7	Saya bersemangat mencari tahu informasi bekerja bagi lulusan SMA				
8	Saya ingin mendapat uang dengan bekerja setelah SMA				
9	Saya merasa senang ketika membicarakan tentang perguruan tinggi				
10	Saya tertarik kuliah setelah mendapat informasi beasiswa				
11	Saya ingin tahu tentang perguruan tinggi				
12	Saya sering bertanya tentang perguruan tinggi				
13	Saya malas mendengar cerita orang lain tentang perkuliahan				
14	Saya bosan mendengar informasi tentang perkuliahan				
15	Saya mengantuk ketika mendengar sosialisasi dari perguruan tinggi				
16	Saya ingin sukses bekerja setelah SMA				
17	Saya senang jika mendengar informasi tentang perkuliahan				
18	Saya tertarik menjadi sarjana setelah tahu bahwa sarjana memiliki peluang kerja yang luas				
19	Saya ingin tahu sistem dalam perkuliahan				
20	Saya meminta brosur ketika ada expo perguruan tinggi				



No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
21	Saya suka jika mendengar informasi lowongan kerja daripada informasi tentang perguruan tinggi				
22	Saya enggan kuliah seperti teman-teman				
23	Saya semakin mantap tidak kuliah karena mengetahui sulitnya proses seleksi masuk universitas				
24	Saya memilih bekerja daripada kuliah				
25	Saya senang berbicara tentang beasiswa dan perguruan tinggi				
26	Saya ingin kuliah setelah mendapat informasi dari teman-teman				
27	Saya memperoleh gambaran tentang perguruan tinggi dari kakak kelas				
28	Saya berusaha agar nantinya diterima di perguruan tinggi				
29	Saya jenuh mendengar sosialisasi dari perguruan tinggi				
30	Saya merasa jenuh dengan tawaran program studi di perguruan tinggi				
31	Saya tidak mengisi angket pilihan perguruan tinggi dari sekolah				
32	Saya ingin kursus saja setelah SMA				
33	Saya senang mengetahui banyaknya program studi di perguruan tinggi				
34	Saya tertarik mendengarkan sosialisasi dari perguruan tinggi				
35	Saya penasaran dengan dunia perkuliahan				
36	Bertanya kepada kakak kelas yang sedang kuliah dapat memberikan gambaran tentang perguruan tinggi				
37	Saya merasa waktu saya terbuang sia-sia karena mendengar sosialisasi perguruan tinggi				
38	Saya enggan kuliah karena sarjana banyak menganggur				
39	Saya memilih tidur ketika mendengar sosialisasi dari perguruan tinggi				
40	Saya memilih bekerja setelah lulus SMA				

### SKALA DUKUNGAN ORANGTUA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orangtua memahami masalah saya				
2	Orangtua mempercayai kemampuan saya				
3	Orangtua memberikan peralatan sekolah yang saya perlukan				
4	Orangtua memberikan saran untuk peningkatan prestasi saya				
5	Orangtua mengabaikan keluhan saya				
6	Orangtua menegur ketika saya melakukan kesalahan				
7	Orangtua tidak memfasilitasi kebutuhan saya				
8	Orangtua enggan menasehati meski saya lalai				
9	Orangtua ikut merasakan apa yang saya rasakan				
10	Orangtua mendukung terhadap hal positif yang saya lakukan				
11	Orangtua memberi hadiah ketika saya dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
12	Orangtua memberi nasihat agar saya menjadi lebih baik				
13	Orangtua lebih mendengar pendapat orang dari pada saya				
14	Orangtua melarang saya berkegiatan dengan lingkungan				
15	Orangtua enggan menolong ketika saya memerlukan bantuan				
16	Orangtua diam saja ketika saya mengeluh				
17	Orangtua sibuk namun memperhatikan perkembangan prestasi saya				
18	Orangtua mendorong agar saya lebih berprestasi				
19	Orangtua bersedia mengantar saya untuk pergi ke sekolah				
20	Orangtua memberikan saran untuk memecahkan permasalahan saya				
21	Orangtua sibuk hingga saya merasa hidup sendiri				
22	Orangtua kurang peduli meskipun saya berprestasi				
23	Orangtua mengabaikan apa yang saya butuhkan				
24	Orangtua kurang perhatian terhadap masa depan saya				

25	Orangtua menjadi tempat curhat yang nyaman untuk saya				
26	Orangtua percaya pada kemampuan saya				
27	Orangtua memberikan saya uang saku				
28	Orangtua memberikan saran tentang kegiatan ekstrakurikuler yang saya ikuti				
29	Orangtua mengabaikan keluhan yang saya rasakan				
30	Orangtua menganggap saya gagal				

### SKALA KEPERCAYAAN DIRI

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa yakin bisa melanjutkan studi ke perguruan tinggi				
2	Saya merasa ragu dengan program studi pilihannya				
3	Saya merasa mantap dengan program studi pilihannya				
4	Saya merasa kesulitan mencari biaya kuliah				
5	Saya sanggup menyelesaikan kuliah tepat waktu				
6	Saya merasa pesimis di pilihan prodi eksak				
7	Saya berharap bisa lolos SNMPTN				
8	Saya merasa khawatir gagal jika ikut SNMPTN				
9	Saya optimis mampu mengerjakan ujian SBMPTN				
10	Saya merasa lemah menghadapi soal-soal hapalan				
11	Saya akan berusaha keras agar bisa diterima di perguruan tinggi kedinasan				
12	Saya lebih termotivasi untuk melanjutkan kuliah daripada bekerja				
13	Saya merasa semakin kuat secara mental setiap hari				
14	Saya cenderung sulit mengambil keputusan				

15	Saya berusaha jujur dalam mengungkapkan pendapat				
16	Saya merasa sulit memahami nada-nada dari banyak lagu				
17	Saya lebih memusatkan perhatian pada kenyataan				
18	Saya merasa kesulitan membuat gambar dengan skala				
19	Saya bertanggung jawab terhadap keputusan karir yang telah diambil				
20	Saya merasa bingung untuk melanjutkan studi karena ada perbedaan pendapat dengan orang tua				
21	Saya akan berusaha meyakinkan orang tua agar setuju dengan prodi yang saya pilih				
22	Saya merasa ragu jika harus bersaing di jalur ujian tulis				
23	Saya sanggup bersaing dengan siapapun dalam meraih sukses				
24	Saya merasa sulit untuk mencari persyaratan seleksi program bidikmisi				
25	Saya berusaha untuk memahami sistem seleksi masuk perguruan tinggi yang terbaru				
26	Saya merasa kesulitan untuk memahami cara-cara memilih prodi yang tepat				
27	Saya akan mempertimbangkan antara potensi, bakat dan minat dalam memilih prodi				
28	Saya kurang mengetahui prospek karir tentang prodi yang saya pilih				
29	Saya yakin bahwa prodi yang saya pilih prospek kerjanya bagus				
30	Saya ingin bekerja daripada kuliah karena faktanya banyak sarjana yang nganggur				



### Skor Hasil Uji Coba Skala Dukungan Orang Tua

Responden	Dukungan Orang Tua																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	1	87	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	1	1	3	1	4	1	1	72	
3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	2	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	100	
4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	89	
5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	1	4	3	1	4	4	3	1	1	1	4	1	4	4	3	4	4	92	
6	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	4	4	4	104	
7	1	1	3	2	2	4	1	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	4	79	
8	4	1	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	4	2	4	3	2	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	94	
9	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	1	1	90
10	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	80
11	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	2	3	1	4	3	2	3	2	85	
12	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	82	
13	1	3	4	2	1	4	1	1	2	2	1	2	4	1	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	1	2	1	4	2	2	73	
14	3	2	3	2	1	4	3	3	4	3	3	1	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	72	
15	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	1	4	3	3	4	3	3	3	1	3	1	1	4	4	4	1	2	87	
16	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	1	4	4	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	78	
17	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	1	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	83	
18	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	79	
19	2	3	1	2	3	2	4	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	4	2	3	4	66	
20	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	99	
21	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	2	3	3	4	3	1	3	2	2	4	2	3	2	3	83	
22	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	1	4	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	89	
23	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	113	
24	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	87	
25	3	2	2	2	1	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	1	1	4	4	1	2	1	2	4	3	1	2	2	3	4	79	
26	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	76	
27	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	1	1	3	4	4	1	3	95	
28	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	89	
29	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	104	
30	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	78	
31	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	95	
32	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	98	
33	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
34	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	98	

### Skor Hasil Uji Coba Skala Kepercayaan Diri

Responden	Kepercayaan Diri																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	84
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	92	
3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	115	
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
5	1	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	1	3	3	1	1	1	1	63		
6	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	1	3	1	89	
7	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	87	
8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	84	
9	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	72	
10	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	100	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	91	
12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	92	
13	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	74	
14	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	2	2	2	83	
15	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	83	
16	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	74	
17	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	88	
18	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	84	
19	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	79	
20	4	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	103	
21	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	2	93	
22	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	100	
23	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	105	
24	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	76	
25	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	87	
26	2	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	72	
27	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	1	92	
28	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	92	
29	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	78	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	91	
31	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	96	
32	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	84	
33	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	94	
34	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	86	

**OUTPUT UJI COBA SKALA MINAT MELANJUTKAN STUDI KE  
PERGURUAN TINGGI**

**TAHAP 1**

**Case Processing Summary**

	N	%
Valid	34	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	34	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	40

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	119.35	110.720	.462	.912
VAR00002	118.97	109.969	.535	.911
VAR00003	119.09	109.537	.641	.910
VAR00004	119.26	109.110	.530	.911
VAR00005	119.38	110.910	.478	.912
VAR00006	119.35	110.235	.510	.912
VAR00007	119.21	110.411	.484	.912
VAR00008	119.44	110.072	.406	.913
VAR00009	119.18	113.241	.159	.916
VAR00010	119.15	110.432	.399	.913
VAR00011	119.32	110.650	.440	.912
VAR00012	118.97	110.090	.523	.911
VAR00013	119.38	113.395	.267	.914
VAR00014	119.32	114.529	.085	.916
VAR00015	119.38	113.031	.257	.914
VAR00016	119.06	110.845	.482	.912
VAR00017	119.18	111.847	.459	.912
VAR00018	119.12	112.046	.386	.913
VAR00019	119.03	108.514	.562	.911
VAR00020	119.29	105.184	.763	.908
VAR00021	119.44	105.769	.694	.909



VAR00022	119.32	111.377	.429	.912
VAR00023	119.50	108.864	.512	.911
VAR00024	119.38	104.304	.746	.908
VAR00025	119.50	108.561	.493	.912
VAR00026	119.38	113.819	.175	.915
VAR00027	119.38	104.607	.725	.908
VAR00028	119.41	112.371	.265	.914
VAR00029	119.03	108.635	.551	.911
VAR00030	119.47	114.075	.142	.915
VAR00031	119.29	112.941	.192	.915
VAR00032	119.41	117.159	-.156	.918
VAR00033	119.06	110.845	.482	.912
VAR00034	119.53	106.863	.565	.911
VAR00035	119.24	115.034	.037	.917
VAR00036	119.38	104.304	.746	.908
VAR00037	119.50	108.561	.493	.912
VAR00038	119.38	111.880	.326	.914
VAR00039	119.38	104.607	.725	.908
VAR00040	119.32	111.741	.302	.914

## TAHAP 2

### Case Processing Summary

	N	%
Valid	34	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.931	30

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	89.29	94.881	.430	.930
VAR00002	88.91	93.598	.566	.929
VAR00003	89.03	93.666	.620	.928
VAR00004	89.21	92.835	.554	.929
VAR00005	89.32	95.013	.449	.930
VAR00006	89.29	94.032	.520	.929
VAR00007	89.15	94.008	.514	.929
VAR00008	89.38	93.092	.481	.930
VAR00010	89.09	94.689	.365	.931
VAR00011	89.26	94.564	.435	.930
VAR00012	88.91	93.901	.533	.929
VAR00016	89.00	95.030	.444	.930
VAR00017	89.12	95.561	.467	.930
VAR00018	89.06	96.178	.341	.931
VAR00019	88.97	92.211	.591	.928
VAR00020	89.24	89.822	.732	.926
VAR00021	89.38	89.940	.699	.927
VAR00022	89.26	94.988	.451	.930
VAR00023	89.44	92.678	.528	.929
VAR00024	89.32	88.832	.732	.926
VAR00025	89.44	91.587	.574	.929
VAR00027	89.32	89.135	.709	.927
VAR00029	88.97	92.514	.564	.929
VAR00033	89.00	95.030	.444	.930
VAR00034	89.47	90.863	.576	.929
VAR00036	89.32	88.832	.732	.926
VAR00037	89.44	91.587	.574	.929
VAR00038	89.32	95.377	.353	.931
VAR00039	89.32	89.135	.709	.927
VAR00040	89.26	95.170	.333	.931

### TAHAP 3

#### Case Processing Summary

	N	%
Valid	34	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	34	100.0

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.931	28

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	82.88	85.440	.575	.928
VAR00003	83.00	85.636	.614	.928
VAR00004	83.18	84.877	.545	.928
VAR00005	83.29	86.881	.448	.929
VAR00006	83.26	86.019	.511	.929
VAR00007	83.12	85.622	.546	.928
VAR00008	83.35	85.084	.476	.929
VAR00010	83.06	86.724	.350	.931
VAR00011	83.24	86.791	.398	.930
VAR00012	82.88	85.865	.527	.928
VAR00016	82.97	86.999	.431	.930
VAR00017	83.09	87.295	.482	.929
VAR00018	83.03	87.787	.366	.930
VAR00019	82.94	84.118	.598	.927
VAR00020	83.21	81.865	.736	.925
VAR00021	83.35	82.114	.691	.926
VAR00022	83.24	86.852	.451	.929
VAR00023	83.41	84.674	.524	.928
VAR00024	83.29	80.881	.739	.925
VAR00025	83.41	83.583	.575	.928

VAR00027	83.29	81.244	.709	.926
VAR00029	82.94	84.542	.558	.928
VAR00033	82.97	86.999	.431	.930
VAR00034	83.44	82.618	.599	.928
VAR00036	83.29	80.881	.739	.925
VAR00037	83.41	83.583	.575	.928
VAR00038	83.29	87.244	.350	.931
VAR00039	83.29	81.244	.709	.926

## OUTPUT UJI COBA SKALA DUKUNGAN ORANG TUA

### TAHAP 1

#### Case Processing Summary

	N	%
Valid	34	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	34	100.0

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.867	30

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	84.56	108.072	.441	.862
VAR00002	84.59	108.553	.451	.862
VAR00003	84.29	109.790	.435	.862
VAR00004	84.24	107.216	.599	.858
VAR00005	85.15	107.160	.444	.862
VAR00006	83.85	112.493	.306	.865
VAR00007	84.50	110.197	.352	.864
VAR00008	84.18	109.665	.479	.861
VAR00009	84.56	108.981	.434	.862
VAR00010	84.44	109.042	.455	.862
VAR00011	84.29	108.578	.488	.861

VAR00012	85.35	105.993	.531	.859
VAR00013	83.97	114.090	.163	.867
VAR00014	84.88	106.289	.390	.864
VAR00015	84.09	111.356	.366	.864
VAR00016	84.24	110.610	.388	.863
VAR00017	85.06	111.330	.268	.866
VAR00018	84.12	111.804	.334	.864
VAR00019	84.44	109.163	.419	.862
VAR00020	84.24	109.276	.398	.863
VAR00021	84.59	105.947	.559	.858
VAR00022	85.12	112.834	.139	.870
VAR00023	84.76	106.670	.522	.859
VAR00024	84.82	106.332	.433	.862
VAR00025	85.32	108.286	.376	.864
VAR00026	84.38	109.031	.431	.862
VAR00027	84.53	108.196	.384	.863
VAR00028	84.35	110.175	.347	.864
VAR00029	85.03	108.757	.404	.863
VAR00030	84.71	111.547	.204	.869

## TAHAP 2

### Case Processing Summary

	N	%
Valid	34	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	34	100.0

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	26

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	73.53	92.742	.453	.867
VAR00002	73.56	92.921	.483	.866
VAR00003	73.26	94.625	.428	.868

VAR00004	73.21	91.441	.655	.862
VAR00005	74.12	92.531	.417	.868
VAR00006	72.82	97.604	.254	.872
VAR00007	73.47	95.105	.338	.870
VAR00008	73.15	94.069	.509	.866
VAR00009	73.53	93.287	.469	.867
VAR00010	73.41	94.128	.434	.868
VAR00011	73.26	93.049	.515	.866
VAR00012	74.32	91.498	.500	.866
VAR00014	73.85	91.341	.385	.871
VAR00015	73.06	95.815	.381	.869
VAR00016	73.21	95.320	.386	.869
VAR00018	73.09	96.204	.352	.870
VAR00019	73.41	93.340	.462	.867
VAR00020	73.21	94.108	.393	.869
VAR00021	73.56	90.678	.577	.863
VAR00023	73.74	91.898	.504	.866
VAR00024	73.79	92.168	.385	.870
VAR00025	74.29	93.426	.357	.870
VAR00026	73.35	93.084	.483	.866
VAR00027	73.50	93.106	.379	.870
VAR00028	73.32	95.013	.338	.870
VAR00029	74.00	94.000	.376	.869

### TAHAP 3

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	25

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	69.91	89.780	.454	.866
VAR00002	69.94	89.815	.494	.865
VAR00003	69.65	91.690	.424	.867
VAR00004	69.59	88.371	.666	.861
VAR00005	70.50	89.470	.423	.868
VAR00007	69.85	92.008	.345	.869
VAR00008	69.53	91.105	.508	.866
VAR00009	69.91	90.386	.464	.866
VAR00010	69.79	91.381	.416	.868
VAR00011	69.65	90.053	.518	.865
VAR00012	70.71	88.335	.514	.865
VAR00014	70.24	88.488	.380	.870
VAR00015	69.44	92.921	.371	.869
VAR00016	69.59	92.310	.387	.868
VAR00018	69.47	93.287	.343	.869
VAR00019	69.79	90.290	.468	.866
VAR00020	69.59	91.159	.391	.868
VAR00021	69.94	87.693	.582	.863
VAR00023	70.12	89.016	.500	.865
VAR00024	70.18	89.483	.371	.870
VAR00025	70.68	90.529	.353	.870
VAR00026	69.74	90.019	.491	.866
VAR00027	69.88	90.168	.378	.869
VAR00028	69.71	92.153	.329	.870
VAR00029	70.38	90.910	.383	.869

## TAHAP 4

### Case Processing Summary

	N	%
Valid	34	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	34	100.0

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.870	24

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	67.32	80.650	.480	.864
VAR00002	67.35	80.720	.519	.863
VAR00003	67.06	82.663	.439	.865
VAR00004	67.00	79.455	.686	.858
VAR00005	67.91	80.689	.425	.866
VAR00007	67.26	82.928	.361	.867
VAR00008	66.94	82.542	.486	.864
VAR00009	67.32	81.619	.463	.864
VAR00010	67.21	82.714	.403	.866
VAR00011	67.06	81.027	.539	.862
VAR00012	68.12	79.865	.499	.863
VAR00015	66.85	84.250	.349	.868
VAR00016	67.00	83.273	.401	.866
VAR00018	66.88	84.592	.322	.868
VAR00019	67.21	81.623	.459	.865
VAR00020	67.00	82.061	.411	.866
VAR00021	67.35	79.387	.557	.861
VAR00023	67.53	80.378	.494	.863
VAR00024	67.59	80.977	.356	.869
VAR00025	68.09	82.386	.312	.870
VAR00026	67.15	80.857	.521	.863
VAR00027	67.29	81.547	.367	.868
VAR00028	67.12	83.016	.348	.868
VAR00029	67.79	82.229	.374	.867



## OUTPUT UJI COBA SKALA KEPERCAYAAN DIRI

### TAHAP 1

#### Case Processing Summary

	N	%
Valid	34	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	34	100.0

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.912	30

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	84.56	101.042	.797	.903
VAR00002	84.68	106.589	.444	.909
VAR00003	84.71	107.790	.374	.910
VAR00004	84.56	101.648	.753	.904
VAR00005	84.74	111.352	.084	.915
VAR00006	84.21	107.381	.436	.909
VAR00007	84.91	106.628	.385	.911
VAR00008	84.65	105.084	.419	.910
VAR00009	84.59	115.947	-.272	.918
VAR00010	84.24	108.731	.425	.910
VAR00011	84.71	105.123	.504	.908
VAR00012	84.32	109.741	.307	.911
VAR00013	84.21	106.168	.538	.908
VAR00014	84.47	104.135	.641	.906
VAR00015	84.62	104.486	.594	.907
VAR00016	84.50	108.621	.440	.910
VAR00017	84.68	107.195	.434	.910
VAR00018	84.97	105.423	.492	.909
VAR00019	84.82	106.816	.413	.910
VAR00020	84.59	108.128	.286	.912
VAR00021	84.65	101.144	.776	.904
VAR00022	84.21	106.168	.538	.908
VAR00023	84.53	105.590	.525	.908

VAR00024	84.68	104.165	.585	.907
VAR00025	84.53	103.772	.619	.906
VAR00026	84.65	101.144	.776	.904
VAR00027	84.53	105.590	.525	.908
VAR00028	85.18	104.150	.472	.909
VAR00029	84.56	102.860	.665	.906
VAR00030	85.15	106.069	.452	.909

## TAHAP 2

### Case Processing Summary

	N	%
Valid	34	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	34	100.0

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	27

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	75.88	97.440	.791	.916
VAR00002	76.00	102.848	.441	.922
VAR00004	75.88	98.046	.746	.917
VAR00010	75.56	104.921	.425	.922
VAR00011	76.03	101.302	.509	.921
VAR00013	75.53	102.439	.535	.920
VAR00014	75.79	100.593	.626	.919
VAR00015	75.94	100.906	.582	.920
VAR00017	76.00	103.152	.455	.922
VAR00018	76.29	101.305	.519	.921
VAR00021	75.97	97.545	.770	.916
VAR00022	75.53	102.439	.535	.920
VAR00023	75.85	101.826	.526	.921
VAR00024	76.00	100.000	.617	.919
VAR00025	75.85	99.947	.627	.919
VAR00026	75.97	97.545	.770	.916
VAR00027	75.85	101.826	.526	.921

VAR00028	76.50	100.076	.493	.922
VAR00029	75.88	99.501	.639	.919
VAR00030	76.47	101.772	.491	.921
VAR00003	76.03	104.090	.366	.923
VAR00006	75.53	103.711	.425	.922
VAR00007	76.24	102.549	.405	.923
VAR00008	75.97	101.302	.420	.923
VAR00012	75.65	105.690	.329	.923
VAR00016	75.82	104.756	.446	.922
VAR00019	76.15	103.584	.372	.923

### TAHAP 3

#### Case Processing Summary

	N	%
Valid	34	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	34	100.0

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	20

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	55.29	63.002	.805	.910
VAR00002	55.41	67.583	.432	.918
VAR00004	55.29	63.547	.754	.911
VAR00010	54.97	69.060	.444	.918
VAR00011	55.44	66.375	.497	.917
VAR00013	54.94	67.512	.499	.917
VAR00014	55.21	65.865	.608	.914
VAR00015	55.35	66.175	.558	.916
VAR00017	55.41	67.765	.453	.918
VAR00018	55.71	66.275	.516	.917
VAR00021	55.38	63.031	.788	.910
VAR00022	54.94	67.512	.499	.917
VAR00023	55.26	66.504	.542	.916

VAR00024	55.41	65.219	.615	.914
VAR00025	55.26	65.170	.625	.914
VAR00026	55.38	63.031	.788	.910
VAR00027	55.26	66.504	.542	.916
VAR00028	55.91	65.719	.454	.919
VAR00029	55.29	65.002	.620	.914
VAR00030	55.88	66.713	.482	.917

## **Instrumen Penelitian**

Kepada Yth.

Peserta didik Kelas XII di SMA Negeri 1 Kebumen

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya Walno sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan studi di Program Magister Psikologi Sekolah Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Sehubungan dengan hal tersebut, saya mengharap partisipasi Anda dalam penelitian ini dengan cara mengisi instrumen skala yang telah tersedia.

Jawaban yang Anda berikan tidak mempengaruhi nilai rapor anda.. Oleh karena itu, jawablah dengan jujur dan serius sesuai dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya.

Atas partisipasi Anda, saya mengucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Hormat Saya

Walno

### IDENTITAS DIRI

Nama / Responden :  
 Usia :  
 Jenis Kelamin :

### PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang menggambarkan segala sesuatu tentang diri Anda. Kemudian berilah tanda (X) pada kolom pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda saat ini, yaitu :

- SS** : Apabila jawaban **Sangat Sesuai**  
**S** : Apabila jawaban **Sesuai**  
**TS** : Apabila jawaban **Tidak Sesuai**  
**STS** : Apabila jawaban **Sangat Tidak Sesuai**

Contoh Pengisian Skala :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya bercita-cita untuk kuliah	X			

### SKALA MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang jika dapat melanjutkan kuliah				
2	Saya antusias bila ada sosialisasi dari perguruan tinggi				
3	Saya mencari tahu informasi beasiswa di perguruan tinggi				
4	Saya mengikuti sosialisasi dari perguruan tinggi				
5	Saya enggan membicarakan tentang perkuliahan				
6	Saya bersemangat mencari tahu informasi bekerja bagi lulusan SMA				
7	Saya ingin mendapat uang dengan bekerja setelah SMA				
8	Saya merasa senang ketika membicarakan tentang perguruan tinggi				
9	Saya tertarik kuliah setelah mendapat informasi beasiswa				
10	Saya ingin tahu tentang perguruan tinggi				
11	Saya sering bertanya tentang perguruan tinggi				
12	Saya malas mendengar cerita orang lain tentang perkuliahan				
13	Saya bosan mendengar informasi tentang perkuliahan				
14	Saya mengantuk ketika mendengar sosialisasi dari perguruan tinggi				
15	Saya senang jika mendengar informasi tentang perkuliahan				
16	Saya tertarik menjadi sarjana setelah tahu bahwa sarjana memiliki peluang kerja yang luas				
17	Saya ingin tahu sistem dalam perkuliahan				
18	Saya meminta brosur ketika ada expo perguruan tinggi				
19	Saya suka jika mendengar informasi				

	lowongan kerja daripada informasi tentang perguruan tinggi				
20	Saya enggan kuliah seperti teman-teman				
21	Saya semakin mantap tidak kuliah karena mengetahui sulitnya proses seleksi masuk universitas				
22	Saya memilih bekerja daripada kuliah				
23	Saya senang berbicara tentang beasiswa dan perguruan tinggi				
24	Saya memperoleh gambaran tentang perguruan tinggi dari kakak kelas				
25	Saya jenuh mendengar sosialisasi dari perguruan tinggi				
26	Saya merasa jenuh dengan tawaran program studi di perguruan tinggi				
27	Saya tidak mengisi angket pilihan perguruan tinggi dari sekolah				
28	Saya memilih bekerja setelah lulus SMA				



### SKALA DUKUNGAN ORANGTUA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orangtua memahami masalah saya				
2	Orangtua mempercayai kemampuan saya				
3	Orangtua memberikan peralatan sekolah yang saya perlukan				
4	Orangtua memberikan saran untuk peningkatan prestasi saya				
5	Orangtua mengabaikan keluhan saya				
6	Orangtua enggan menasehati meski saya lalai				
7	Orangtua mendukung terhadap hal positif yang saya lakukan				
8	Orangtua memberi nasihat agar saya menjadi lebih baik				
9	Orangtua lebih mendengar pendapat orang dari pada saya				
10	Orangtua enggan menolong ketika saya memerlukan bantuan				
11	Orangtua diam saja ketika saya mengeluh				
12	Orangtua mendorong agar saya lebih berprestasi				
13	Orangtua memberikan saran untuk memecahkan permasalahan saya				
14	Orangtua sibuk hingga saya merasa hidup sendiri				
15	Orangtua kurang peduli meskipun saya berprestasi				
16	Orangtua mengabaikan apa yang saya butuhkan				
17	Orangtua menjadi tempat curhat yang nyaman untuk saya				
18	Orangtua percaya pada kemampuan saya				
19	Orangtua memberikan saya uang saku				
20	Orangtua mengabaikan keluhan kesah yang saya rasakan				
21	Orangtua menganggap saya gagal				
22	Orangtua merasa keberatan mengeluarkan dana untuk biaya les				

23	Orangtua mengabaikan perilaku saya				
24	Orangtua peduli dengan sikap yang saya lakukan				

### SKALA KEPERCAYAAN DIRI

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa yakin bisa melanjutkan studi ke perguruan tinggi				
2	Saya merasa ragu dengan program studi pilihannya				
3	Saya merasa mantap dengan program studi pilihannya				
4	Saya merasa kesulitan mencari biaya kuliah				
5	Saya sanggup menyelesaikan kuliah tepat waktu				
6	Saya merasa pesimis di pilihan prodi eksak				
7	Saya merasa lebih nyaman pada pilihan ilmu sosial				
8	Saya merasa keberatan jika harus kuliah menuruti keinginan orang tua				
9	Saya berharap bisa lolos SNMPTN				
10	Saya merasa khawatir gagal jika ikut SNMPTN				
11	Saya optimis mampu mengerjakan ujian SBMPTN				
12	Saya merasa lemah menghadapi soal-soal hapalan				
13	Saya akan berusaha keras agar bisa diterima di perguruan tinggi kedinasan				
14	Saya lebih termotivasi untuk melanjutkan kuliah daripada bekerja				
15	Saya adalah orang yang sangat percaya diri				
16	Saya berusaha mengantisipasi gagal dalam meraih cita-cita				
17	Saya merasa semakin kuat secara mental setiap hari				
18	Saya cenderung sulit mengambil keputusan				
19	Saya berusaha jujur dalam mengungkapkan pendapat				
20	Saya merasa bingung untuk melanjutkan studi karena ada perbedaan pendapat dengan orang tua				















### SKOR HASIL PENELITIAN SKALA KEPERCAYAAN DIRI

Responden	Kematangan Emosi																				Jumlah	Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	57	Sedang	
2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	62	Tinggi	
3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	74	Tinggi	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	61	Tinggi	
5	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	2	4	2	4	3	4	3	3	2	60	Sedang	
6	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	58	Sedang	
7	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	49	Sedang	
8	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	50	Sedang	
9	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57	Sedang	
10	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	67	Tinggi	
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Sedang	
12	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	2	4	3	64	Tinggi	
13	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	50	Sedang	
14	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	57	Sedang	
15	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	55	Sedang	
16	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	54	Sedang	
17	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	52	Sedang	
18	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	48	Sedang	
19	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	57	Sedang	
20	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	68	Tinggi	
21	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	4	48	Sedang	
22	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	67	Tinggi	
23	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	74	Tinggi	
24	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	45	Sedang	
25	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	60	Sedang	
26	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	47	Sedang	
27	2	3	4	3	2	2	4	1	3	1	2	3	4	3	4	3	3	3	3	56	Sedang	
28	3	3	4	2	2	1	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	59	Sedang	
29	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	53	Sedang	
30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	60	Sedang	
31	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	68	Tinggi	
32	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	58	Sedang	
33	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	51	Sedang	
34	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	64	Tinggi	
35	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	58	Sedang	
36	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	61	Tinggi	
37	3	2	2	2	2	1	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	57	Sedang	
38	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	50	Sedang	
39	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	55	Sedang	
40	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	51	Sedang	
41	2	3	3	4	2	4	4	3	2	4	1	3	1	2	3	4	3	4	3	59	Sedang	
42	3	3	4	2	2	2	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	58	Sedang	
43	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	49	Sedang	
44	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	60	Sedang	
45	2	3	4	3	2	2	4	1	3	1	2	3	4	3	4	3	3	3	3	56	Sedang	
46	3	3	4	2	2	1	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	59	Sedang	
47	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	50	Sedang	
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	46	Sedang	
49	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	66	Tinggi	
50	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	59	Sedang	
51	4	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	66	Tinggi	
52	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	53	Sedang	
53	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	52	Sedang	

54	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	61	Tinggi		
55	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	54	Sedang	
56	3	3	4	4	2	3	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	4	60	Sedang	
57	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	50	Sedang
58	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	56	Sedang	
59	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	58	Sedang
60	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	54	Sedang
61	3	3	4	2	2	4	3	2	4	1	3	1	2	3	3	3	4	2	3	1	53	Sedang
62	2	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	44	Sedang
63	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	47	Sedang
64	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	64	Tinggi
65	3	4	3	3	2	4	1	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	56	Sedang
66	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	59	Sedang
67	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	60	Sedang
68	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	46	Sedang
69	2	3	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	59	Sedang
70	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	4	44	Sedang
71	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	51	Sedang
72	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	63	Tinggi
73	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	54	Sedang
74	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	46	Sedang
75	3	3	1	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	62	Tinggi
76	4	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	52	Sedang
77	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	61	Tinggi
78	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	51	Sedang
79	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	51	Sedang
80	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59	Sedang
81	2	2	3	2	2	3	1	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	53	Sedang
82	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	53	Sedang
83	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	63	Tinggi
84	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	51	Sedang
85	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	63	Tinggi
86	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	58	Sedang
87	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	56	Sedang
88	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	54	Sedang
89	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	65	Tinggi
90	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	59	Sedang
91	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	65	Tinggi
92	2	3	1	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	54	Sedang
93	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	56	Sedang
94	2	2	3	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	43	Sedang
95	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	61	Tinggi
96	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	55	Sedang
97	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	58	Sedang
98	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	55	Sedang
99	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	48	Sedang
100	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	56	Sedang
101	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	43	Sedang
102	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	65	Tinggi
103	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	61	Tinggi
104	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	63	Tinggi
105	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	64	Tinggi
106	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	71	Tinggi
107	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	73	Tinggi
108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	39	Rendah
109	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	67	Tinggi
110	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	67	Tinggi

111	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	70	Tinggi
112	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	38	Rendah
113	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	68	Tinggi
114	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	69	Tinggi
115	2	3	2	1	2	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	42	Sedang
116	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	35	Rendah
117	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	71	Tinggi
118	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	69	Tinggi
119	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	54	Sedang
120	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	63	Tinggi
121	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	62	Tinggi
122	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	37	Rendah
123	2	4	2	4	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	47	Sedang
124	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	57	Sedang
125	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	30	Rendah
126	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	63	Tinggi
127	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	61	Tinggi
128	3	3	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	66	Tinggi
129	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	62	Tinggi
130	2	2	1	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	61	Tinggi
131	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	63	Tinggi
132	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	59	Sedang
133	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	36	Rendah
134	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Tinggi
135	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	63	Tinggi
136	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	61	Tinggi
137	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	37	Rendah
138	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	71	Tinggi
139	3	3	1	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	67	Tinggi
140	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	61	Tinggi
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62	Tinggi
142	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	32	Rendah
143	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	62	Tinggi
144	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	4	2	54	Sedang
145	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	59	Sedang
146	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	49	Sedang
147	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	61	Tinggi
148	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	56	Sedang
149	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	61	Tinggi
150	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	54	Sedang
151	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	73	Tinggi
152	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	34	Rendah
153	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	55	Sedang
154	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	39	Rendah
155	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	57	Sedang
156	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	33	Rendah
157	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	64	Tinggi
158	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	49	Sedang
159	3	4	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	62	Tinggi
160	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61	Tinggi
161	3	3	2	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	57	Sedang
162	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	34	Rendah
163	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	52	Sedang
164	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	62	Tinggi
165	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	61	Tinggi
166	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	3	65	Tinggi
167	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	63	Tinggi

168	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	57	Sedang	
169	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	63	Tinggi
170	4	3	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	62	Tinggi
171	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55	Sedang
172	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	58	Sedang
173	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	65	Tinggi
174	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	61	Tinggi
175	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	52	Sedang

DESCRIPTIVES VARIABLES=Y X1 X2 /STATISTICS=MEAN SUM STDDEV MIN MAX SEMEAN.

## Descriptives

### Notes

	Output Created	11-Jul-2019 21:27:11
	Comments	
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	175
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
	Syntax	DESCRIPTIVES VARIABLES=Y X1 X2 /STATISTICS=MEAN SUM STDDEV MIN MAX SEMEAN.
Resources	Processor Time	0:00:00.000
	Elapsed Time	0:00:00.000

[DataSet0]

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Minat Melanjutkan Studi	175	65.00	100.00	14541.00	83.0914
Kepercayaan Diri	175	30.00	74.00	9899.00	56.5657
Dukungan Orang Tua	175	40.00	90.00	12375.00	70.7143
Valid N (listwise)	175				

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation
	Std. Error	Statistic
Minat Melanjutkan Studi	.46636	6.16932
Kepercayaan Diri	.66602	8.81058
Dukungan Orang Tua	.54281	7.18064

NPAR TESTS /K-S (NORMAL)=Y X1 X2 /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS.

### NPar Tests

#### Notes

	Output Created	11-Jul-2019 21:30:25
	Comments	
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	175
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
	Syntax	NPAP TESTS /K-S(NORMAL)=Y X1 X2 /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	0:00:00.000
	Elapsed Time	0:00:00.000
	Number of Cases Allowed <sup>a</sup>	131072

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet0]

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Minat Melanjutkan Studi	175	83.0914	6.16932	65.00	100.00
Kepercayaan Diri	175	56.5657	8.81058	30.00	74.00
Dukungan Orang Tua	175	70.7143	7.18064	40.00	90.00

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Minat Melanjutkan Studi	Kepercayaan Diri	Dukungan Orang Tua
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	N	175	175	175
	Mean	83.0914	56.5657	70.7143
	Std. Deviation	6.16932	8.81058	7.18064
Most Extreme Differences	Absolute	.063	.092	.090
	Positive	.063	.055	.082
	Negative	-.051	-.092	-.090
	Kolmogorov-Smirnov Z	.837	1.211	1.189
Asymp. Sig. (2-tailed)		.485	.106	.118

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

MEANS TABLES=Y BY X1 X2 /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.

**Means**

**Notes**

Output Created	11-Jul-2019 21:34:04
Comments	



Input	Active Dataset	DataSet0	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		175
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.	
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.	
	Syntax	<pre>MEANS TABLES=Y BY X1 X2 /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.</pre>	
Resources	Processor Time		0:00:00.015
	Elapsed Time		0:00:00.032

[DataSet0]

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat Melanjutkan Studi * Kepercayaan Diri	175	100.0%	0	.0%	175	100.0%
Minat Melanjutkan Studi * Dukungan Orang Tua	175	100.0%	0	.0%	175	100.0%

**Minat Melanjutkan Studi \* Kepercayaan Diri**

## Report

Minat Melanjutkan Studi

Keperca yaan Diri	Mean	N	Std. Deviation
30.00	76.0000	1	.
32.00	65.0000	1	.
33.00	73.0000	1	.
34.00	73.5000	2	3.53553
35.00	75.0000	1	.
36.00	72.0000	1	.
37.00	78.5000	2	2.12132
38.00	77.0000	1	.
39.00	74.5000	2	3.53553
42.00	79.0000	1	.
43.00	76.0000	2	4.24264
44.00	74.5000	2	4.94975
45.00	82.0000	1	.
46.00	81.3333	3	1.52753
47.00	74.6667	3	4.16333
48.00	83.0000	3	1.00000
49.00	79.7500	4	2.36291
50.00	80.2000	5	3.63318
51.00	82.0000	6	6.95701
52.00	82.2000	5	5.89067
53.00	81.0000	5	5.43139
54.00	80.5556	9	4.27525
55.00	77.8333	6	3.86868
56.00	83.5000	8	5.68205
57.00	81.1111	9	3.65529
58.00	79.7500	8	2.96407
59.00	84.6000	10	5.37897
60.00	83.0000	7	1.82574
61.00	88.8000	15	4.05674
62.00	85.7778	9	3.45607
63.00	85.8182	11	5.52844

64.00	87.6000	5	3.20936
65.00	87.2000	5	4.76445
66.00	87.3333	3	8.14453
67.00	87.6000	5	4.72229
68.00	88.3333	3	9.23760
69.00	88.5000	2	.70711
70.00	93.0000	1	.
71.00	86.3333	3	3.05505
73.00	86.5000	2	.70711
74.00	99.5000	2	.70711
Total	83.0914	175	6.16932

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df
Minat Melanjutkan Studi *	Between Groups	(Combined)	3868.717	40
Kepercayaan Diri		Linearity	2789.252	1
		Deviation from Linearity	1079.465	39
		Within Groups	2753.820	134
		Total	6622.537	174

**ANOVA Table**

			Mean Square	F
Minat Melanjutkan Studi *	Between Groups	(Combined)	96.718	4.706
Kepercayaan Diri		Linearity	2789.252	135.724
		Deviation from Linearity	27.679	1.347
		Within Groups	20.551	

**ANOVA Table**

			Sig.
Minat Melanjutkan Studi *	Between Groups	(Combined)	.000
Kepercayaan Diri		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.109

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Minat Melanjutkan Studi * Kepercayaan Diri	.649	.421	.764	.584

**Minat Melanjutkan Studi \* Dukungan Orang Tua**

**Report**

Minat Melanjutkan Studi

Dukung an Orang Tua	Mean	N	Std. Deviation
40.00	71.0000	1	.
42.00	73.0000	1	.
44.00	76.0000	1	.
53.00	77.0000	1	.
56.00	76.0000	1	.
57.00	88.0000	1	.
58.00	75.0000	3	2.64575
59.00	78.0000	2	1.41421
61.00	79.0000	4	5.35413
62.00	72.8000	5	5.11859
64.00	79.8000	5	4.08656
65.00	80.8000	5	5.06952
66.00	83.8750	8	3.94380
67.00	81.8750	8	5.43632
68.00	80.5833	12	4.67991
69.00	80.0000	9	4.60977
70.00	85.0833	12	3.91868
71.00	84.1250	8	2.64237
72.00	82.8000	15	5.03133
73.00	86.1250	8	5.22186
74.00	84.0000	11	5.79655
75.00	86.1667	12	7.68509

76.00	84.1667	6	3.86868
77.00	85.4118	17	6.53891
78.00	87.0000	4	4.08248
79.00	84.3333	3	2.08167
80.00	86.2500	4	2.87228
81.00	85.0000	2	8.48528
82.00	89.0000	1	.
83.00	76.0000	1	.
84.00	91.5000	2	10.60660
86.00	99.0000	1	.
90.00	100.0000	1	.
Total	83.0914	175	6.16932

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df
Minat Melanjutkan Studi *	Between Groups	(Combined)	2743.869	32
Dukungan Orang Tua		Linearity	1716.758	1
		Deviation from Linearity	1027.112	31
		Within Groups	3878.668	142
		Total	6622.537	174

**ANOVA Table**

			Mean Square	F
Minat Melanjutkan Studi *	Between Groups	(Combined)	85.746	3.139
Dukungan Orang Tua		Linearity	1716.758	62.851
		Deviation from Linearity	33.133	1.213
		Within Groups	27.315	

**ANOVA Table**

			Sig.
Minat Melanjutkan Studi *	Between Groups	(Combined)	.000
Dukungan Orang Tua		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.224

### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Minat Melanjutkan Studi * Dukungan Orang Tua	.509	.259	.644	.414

```
REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL CHANGE ZPP /CRITERIA=PIN(.05)
POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 X2.
```

## Regression

### Notes

	Output Created	11-Jul-2019 21:39:02
	Comments	
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	175
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
	Syntax	REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL CHANGE ZPP /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 X2.
Resources	Processor Time	0:00:00.016

Elapsed Time	0:00:00.031
Memory Required	1636 bytes
Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

[DataSet0]

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Minat Melanjutkan Studi	83.0914	6.16932	175
Kepercayaan Diri	56.5657	8.81058	175
Dukungan Orang Tua	70.7143	7.18064	175

#### Correlations

		Minat Melanjutkan Studi	Kepercayaan Diri	Dukungan Orang Tua
Pearson Correlation	Minat Melanjutkan Studi	1.000	.649	.509
	Kepercayaan Diri	.649	1.000	.600
	Dukungan Orang Tua	.509	.600	1.000
Sig. (1-tailed)	Minat Melanjutkan Studi	.	.000	.000
	Kepercayaan Diri	.000	.	.000
	Dukungan Orang Tua	.000	.000	.
N	Minat Melanjutkan Studi	175	175	175
	Kepercayaan Diri	175	175	175
	Dukungan Orang Tua	175	175	175

#### Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method

1	Dukungan Orang Tua, Kepercayaan Diri <sup>a</sup>		Enter
---	--	--	-------

a. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.666 <sup>a</sup>	.444	.437	4.62838

a. Predictors: (Constant), Dukungan Orang Tua, Kepercayaan Diri

**Model Summary**

Model	Change Statistics				
	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.444	68.574	2	172	.000

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2937.978	2	1468.989	68.574	.000 <sup>a</sup>
	Residual	3684.559	172	21.422		
	Total	6622.537	174			

a. Predictors: (Constant), Dukungan Orang Tua, Kepercayaan Diri

b. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Studi

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50.457	3.480		14.498	.000



Kepercayaan Diri	.376	.050	.537	7.550	.000
Dukungan Orang Tua	.161	.061	.187	2.635	.009

a. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Studi

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Correlations			Collinearity Statistics	
		Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	Kepercayaan Diri	.649	.499	.429	.640	1.562
	Dukungan Orang Tua	.509	.197	.150	.640	1.562

a. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Studi

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimensi on	Variance Proportions				
		Eigenvalue	Condition Index	(Constant)	Kepercayaan Diri	Dukungan Orang Tua
1	1	2.984	1.000	.00	.00	.00
	2	.012	15.688	.32	.74	.01
	3	.004	26.555	.68	.26	.99

a. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Studi

SAVE OUTFILE='C:\Users\User\Desktop\TESIS WALNO KEBUMEN\Data Walno jadi\entry penelitian.sav' /COMPRESSED.