

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi Covid-19 yang melanda di berbagai negara di dunia termasuk salah satunya yaitu Indonesia telah mengubah cara beraktivitas sehari-hari. Berbagai upaya ditempuh oleh Pemerintah untuk mencegah penularan Covid-19. Salah satunya yaitu pada sektor pendidikan, untuk melindungi generasi bangsa dari penularan Virus Covid-19 ini pemerintah mengeluarkan kebijakan penyelenggaraan pembelajaran yang dilakukan secara Daring atau pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran Daring atau pembelajaran jarak jauh yang telah dilaksanakan saat ini belum sepenuhnya efektif dalam penyelenggaraan pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Hal tersebut dapat terlihat dari kurangnya siswa mendapat kesempatan mengasah kemampuan interpersonal serta kepemimpinan. Untuk tingkat sekolah sendiri, pembelajaran jarak jauh yang sangat terkendala dengan permasalahan logistik sehingga sangat mempengaruhi efektivitas proses pembelajaran yang dilakukan. Atas kondisi tersebut, maka melalui Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi menyusun Program Kampus Mengajar. Kampus Mengajar merupakan salah satu bentuk pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MKBM) berupa asistensi mengajar untuk memberdayakan mahasiswa dalam membantu proses pembelajaran yang ada di Sekolah Dasar (SD) berbagai desa/kota di Indonesia yang termasuk kedalam kelompok 3T.

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja serta kemajuan teknologi yang pesat, kompetensi mahasiswa harus disiapkan untuk lebih gayut dengan kebutuhan zaman. *Link and match* tidak saja dengan dunia industri maupun dunia kerja tetapi juga dengan masa depan yang berubah dengan cepat. Perguruan Tinggi dituntut untuk dapat merancang serta melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat

meraih capaian pembelajaran mencakup berbagai aspek diantaranya yaitu sikap, pengetahuan, serta keterampilan secara optimal dan selalu relevan.

Kampus Merdeka ini diharapkan dapat menjadi jawaban atas tuntutan tersebut. Kampus Merdeka merupakan wujud pembelajaran di perguruan tinggi yang otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Proses pembelajaran dalam Kampus Merdeka merupakan salah satu perwujudan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*) yang sangat esensial. Pembelajaran dalam Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan inovasi, kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya. Melalui program merdeka belajar yang dirancang dan diimplementasikan dengan baik, maka hard dan soft skills mahasiswa akan terbentuk dengan kuat.

B. Tujuan

Tujuan dari program Kampus Mengajar ini adalah pertama, untuk menghadirkan mahasiswa sebagai bagian dari penguatan pembelajaran literasi dan numerasi. Kedua, membantu pembelajaran di masa pandemi, terutama untuk SD di daerah 3T. Secara rinci, tujuan Program Kampus Mengajar Perintis adalah:

1. Mengasah keterampilan berpikir dan bekerja sama dalam satu kelompok yang memiliki lintas bidang ilmu yang berbeda serta ragam asal mahasiswa yang berbeda dalam menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi.
2. Mengembangkan wawasan, karakter, serta softskill mahasiswa.
3. Mendorong serta memacu pembangunan nasional dengan menumbuhkan motivasi masyarakat untuk berpartisipasi dalam pembangunan.

4. Meningkatkan peran serta kontribusi nyata perguruan tinggi dan mahasiswa dalam mewujudkan pembangunan nasional.

BAB II

ANALISIS SITUASI DAN PERENCANAAN PROGRAM

A. Analisis Situasi

Sekolah yang menjadi sasaran Program Kampus Mengajar adalah sekolah dasar yang memiliki Akreditasi C. Program ini dilakukan secara Daring maupun Luring sesuai dengan kondisi sekolah masing masing. Adapun salah satu Sekolah Dasar yang menjadi tempat dijalankannya Program Kampus Merdeka yakni SD Muhammadiyah Karang Raja yang terletak di Kec. Muara Enim, Kabupaten Muara Enim, Sumatera Selatan. Sebelum Program Kampus Mengajar ini dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu melakukan Analisis Kebutuhan di sekolah yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah tersebut serta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Menurut salah satu pihak sekolah, Sekolah tersebut menyandang Akreditasi C dan berstatus Swasta yang didirikan pada tanggal 13 Januari 2014. Kurikulum yang diterapkan dalam pembelajaran sehari-hari yaitu Kurikulum 2013 dengan jumlah siswa kurang lebih ada 20 orang.

Di sekolah tersebut terdapat mushola serta kantor, 3 ruang kelas. Ruang kelas yang kurang tersebut membuat mereka terpaksa untuk menggabungkan antara kelas 1 & Kelas 2, Kelas 3 & kelas 4 serta kelas 5 & kelas 6. Kekurangan ruang kelas ini biasanya berakibat kepada proses pembelajaran yang kurang efektif dan efisien. Fasilitas di dalam kelas itu masih kurang layak. Sebenarnya setelah melihat-lihat sekeliling sekolah keadaannya dapat dibilang memprihatinkan, lantai sekolah ada beberapa bagian yang rusak/berlubang, bukankah hal tersebut sebenarnya membahayakan peserta didik?. Lalu warna cat yang sudah terkelupas, serta tidak adanya kantin dan perpustakaan atau ruang baca di sekolah tersebut. Halaman yang becek karena tanah rendah dan

dikarenakan air hujan Menjadikan kondisi sekolah ini semakin terlihat menyedihkan, serta kamar mandi yang jauh dari kata layak.

Pada saat pandemi serta kurangnya sumber daya manusia dari pihak peserta didik menjadikan mereka tidak dapat melakukan kegiatan belajar mengajar secara virtual melalui via zoom ataupun google meeting, para orang tua menginginkan anak-anaknya untuk bersekolah tatap muka. Disana siswa siswi masuk sekolah hanya pada hari senin sampai hari jum'at dan sabtu minggu mereka libur atau tidak ada kegiatan belajar mengajar

B. Rencana Program dan Kegiatan

Melalui Program Kampus Mengajar ini, mahasiswa memiliki kegiatan yang menjadi tanggung jawab dalam membantu kegiatan belajar, membantu adaptasi teknologi, dan membantu administrasi. Adapun penjelasan dari masing-masing kegiatan tersebut, yakni sebagai berikut.

1. Mengajar

- a) Membantu guru dalam melakukan pembelajaran yang dilakukan secara Luring.
- b) Menerapkan pembelajaran yang menyenangkan tentang penerapan literasi dan numerasi di Sekolah Dasar.
- c) Membawa perubahan bagi guru dan siswa dalam pembelajaran ke arah yang lebih baik.
- d) Memperbaiki karakter siswa serta meningkatkan minat siswa untuk belajar
- e) Menciptakan siswa yang aktif , kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran

2. Membantu adaptasi Teknologi

- a) Membantu guru dan siswa melek teknologi
- b) Membantu penerapan sistem pembelajaran 4.0 yang berbasis teknologi.

Misalnya, penggunaan atau pemanfaatan aplikasi dalam pembelajaran Luring

3. Membantu administrasi

- a) Mengisi laporan pembelajaran Luring yang telah disediakan oleh Dinas Pendidikan melalui Google Form.
- b) Melengkapi perangkat pembelajaran seperti RPP, Bahan Ajar, Materi Ajar, Media Pembelajaran, LKPD, Instrumen Evaluasi/Penilaian, serta Bahan Evaluasi Siswa.
- c) Pembuatan brosur penerimaan siswa baru

BAB III

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan

Pembekalan dilakukan kepada mahasiswa dan dosen pembimbing untuk memberikan pengetahuan minimal yang diperlukan dalam kegiatan asistensi mengajar di Sekolah Dasar. Materi Pembekalan meliputi:

- a) Peran Mahasiswa dalam Pembelajaran
- b) Strategi Belajar Luring dan Daring
- c) Konsep Pembelajaran Literasi dan Numerasi
- d) Pedagogi Sekolah Dasar
- e) Profil Pelajar Pancasila
- f) Penerapan Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar
- g) Adaptasi Sosial dan Komunikasi dalam Sektor Pendidikan
- h) Prinsip Perlindungan Anak (Child Protection)
- i) Monitoring dan Pengenalan SPADA

2. Pengerjaan

Awal dari Program ini yaitu melakukan koordinasi dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota dan Sekolah Dasar tempat pelaksanaan program. Langkah koordinasi meliputi kegiatan sebagai berikut:

- a) Mahasiswa dan Dosen Pembimbing Lapangan menjalin komunikasi awal dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota
- b) Mahasiswa melakukan lapor diri dan menyerahkan Surat dari Belmawa dan Surat Tugas dari Perguruan Tinggi ke Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota
- c) Dinas Pendidikan membuat Surat Tugas untuk mahasiswa ke sekolah sasaran

- d) Mahasiswa mengunggah foto kegiatan di Aplikasi MBKM sebagai bukti lapor diri mahasiswa kepada Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota
- e) Koordinasi dengan Sekolah Dasar mahasiswa melakukan lapor diri kepada Kepala Sekolah dan Guru Pamong serta menyerahkan Surat Tugas dari Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, Salinan Surat Tugas dari Direktorat Belmawa dan Surat Tugas dari Perguruan Tinggi

3. Observasi

- a. Observasi Sekolah, meliputi:
 - Lingkungan Sekolah berupa lingkungan fisik/sarpras, lingkungan sosial, iklim dan suasana akademik
 - Administrasi Sekolah
 - Organisasi Sekolah
- b. Observasi proses pembelajaran meliputi:
 - Analisis Perangkat Pembelajaran (Kurikulum, Silabus, RPP, dll)
 - Metode Pembelajaran yang diterapkan (Pembelajaran tatap muka atau Pembelajaran Jarak jauh serta Strategi Pembelajaran Daring maupun Luring yang diterapkan oleh sekolah)
 - Media dan sumber pembelajaran
 - Adaptasi teknologi
 - Administrasi sekolah dan guru

4. Perencanaan Program

Dalam kegiatan ini, dilakukan penyusunan rancangan kegiatan, yaitu sebagai berikut:

- a) Mahasiswa menyusun rancangan kegiatan selama penugasan berdasarkan hasil observasi sekolah mengenai kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan, metode yang akan diterapkan serta model pembelajaran yang akan diterapkan, selanjutnya yaitu kelengkapan

administrasi pembelajaran serta kegiatan adaptasi teknologi oleh mahasiswa kepada guru dan siswa

- b) Mahasiswa mengkonsultasikan rancangan kegiatan kepada Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)
- c) Mahasiswa meminta persetujuan rancangan kegiatan kepada Dosen Pembimbing Lapangan.

B. Pelaksanaan Program

1. Mengajar

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) merupakan suatu proses dimana guru dan siswa berinteraksi sehingga menghasilkan timbal balik satu sama lain yang bersifat mempengaruhi dan dipengaruhi. Keberhasilan suatu KBM sangat ditentukan oleh banyak faktor terutama dari dalam guru dan siswa itu sendiri. Inti dari proses belajar mengajar yaitu tingkat keefektifan dari pelaksanaan KBM tersebut. Tingkat efektivitas pembelajaran sangat dipengaruhi oleh perilaku guru dan siswa. Dimana perilaku guru yang efektif yang pertama yaitu mengajar dengan jelas, yang kedua menggunakan variasi metode pembelajaran, yang ketiga yaitu memberdayakan peserta didik. Sedangkan perilaku siswa antara lain yaitu yang pertama disiplin belajar, yang kedua semangat belajar, yang ketiga kemandirian belajar, dan yang terakhir yaitu aktif belajar serta memiliki sikap belajar yang positif. Dengan tujuan akhir dari proses pembelajaran salah satunya yaitu terbentuknya pribadi siswa yang penuh kedisiplinan (Hamid, 2013: 167).

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di SD Muhammadiyah Karang Raja pada kelas bawah diketahui bahwasannya masih rendahnya prestasi belajar siswa disebabkan dua faktor, yaitu kurangnya disiplin serta rendahnya kemampuan siswa dalam proses belajar baik itu dalam hal calistung ataupun lainnya, sehingga menyebabkan kemandirian belajar siswa menjadi sangat rendah bahkan jauh dari kata baik. Hal ini

terlihat sejak awal pembelajaran. Misalnya pada saat awal pembelajaran ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan PR yang diberikan oleh guru, Ketika pembelajaran akan dimulai hingga saat berlangsungpun sebagian siswa enggan membuka buku atas kesadarannya sendiri, lalu sebagian siswa tidak ada yang mendengarkan dengan baik apa yang sedang dikatakan ataupun yang diterangkan guru karena mereka sibuk dengan dunianya sendiri, lalu siswa tidak mau bertanya kepada guru terkait dengan materi yang belum dipahaminya dengan alasan takut sehingga siswa tidak menguasai materi pelajaran dengan baik, yang terakhir yaitu kurangnya percaya diri atas hasil tugas, karena ketika tidak ada guru siswa lebih memilih bermain dan mengobrol dikelas ketimbang belajar sendiri

Kegiatan pembelajaran di SD Muhammadiyah Karang Raja dilakukan secara tatap muka dengan tetap mematuhi protokol kesehatan. Untuk kegiatan belajarnya sendiri dari pukul 07.30 hingga pukul 10.00. pembelajaran tatap muka dilakukan kurang lebih 1 bulan setelah itu kegiatan pembelajaran dilakukan secara *Door to door* atau belajar di rumah dengan membentuk kelompok belajar kecil.

Untuk pembelajaran yang dilakukan di sekolah secara tatap muka dalam satu minggu kami akan melakukan kegiatan belajar mengajar yang akan diselingi dengan pembelajaran literasi dan numerasi dan tidak lupa menyisipkan pendidikan karakter sekaligus membentuk profil pelajar pancasila kegiatan belajar mengajar dilakukan secara tatap muka dengan protokol kesehatan. Pada saat proses pembelajaran akan diselingi dengan penjelasan melalui video atau pun media lainnya yang menunjang proses belajar mengajar di SD Muhammadiyah Karang Raja, sehingga siswa-siswi belajarnya lebih efektif dan efisien dan siswa siswinya tidak merasa jenuh pada saat belajar mengajar berlangsung serta nantinya akan melibatkan keaktifan dan kekreatifan siswanya.

Setiap pembelajaran yang dilakukan dari hari Senin hingga jumat kami melakukan pembelajaran berbasis HOTS sehingga mampu melibatkan

keaktifan dan kekreatifan siswa-siswi SD Muhammadiyah Karang Raja dan juga membantu siswa-siswi yang mengalami kendala dalam hal calistung (membaca, menulis dan berhitung). lalu di minggu ke-3 ini pembelajaran dilakukan di rumah, dikarenakan kelas 6 sedang melakukan ujian sekolah. Pada saat pembelajaran dilakukan dirumah salah satu siswa SD Muhammadiyah Karang Raja kami tetap melakukan kegiatan yang berbasis HOTS dengan menggunakan media pembelajaran yang mampu menciptakan minat dan bakat siswa dalam proses pembelajaran agar nantinya mampu memunculkan keaktifan dan kekreatifan siswa-siswi SD Muhammadiyah Karang Raja sehingga mampu membantu siswa-siswi yang mengalami kendala dalam hal calistung (membaca, menulis dan berhitung). Jika tidak bisa membaca maka anak tidak mampu menangkap materi diajarkan. Selain itu, anak tidak lancar membaca jika dipaksa ikut pembelajaran maka tidak akan bermanfaat. Sebaliknya, anak malah semakin tertekan, Anak-anak ini diberikan layanan atau bimbingan khusus agar mereka cepat bisa membaca dan berhitung. Dengan cara ini mereka masih bisa mengejar ketertinggalan dari teman-temannya. Anak-anak tidak bisa membaca kemudian akan dikelompokkan. Sedangkan anak tidak bisa mengeja, dengan anak tidak lancar membaca juga akan dipisahkan. Mereka akan ditangani dengan cara berbeda karena akan tidak efektif jika mereka berada dalam satu kelompok.

Selanjutnya yaitu Selama bulan Ramadhan kami menggunakan metode pembelajaran yang berbasis *Small Step System*, yaitu proses belajar di biMBA AIUEO dilakukan secara bertahap dan disesuaikan dengan kemampuan serta kemauan anak, dan pendekatannya disesuaikan dengan karakter, dan kesukaan anak (individual system) sehingga dapat tercipta proses belajar yang menyenangkan bagi anak. Jika tidak bisa membaca maka anak tidak mampu menangkap materi diajarkan. Selain itu, anak tidak lancar membaca jika dipaksa ikut pembelajaran maka tidak akan bermanfaat. Sebaliknya, anak malah semakin tertekan, Anak-anak ini diberikan layanan atau bimbingan khusus agar mereka cepat bisa membaca dan berhitung.

Dengan cara ini mereka masih bisa mengejar ketertinggalan dari teman-temannya. Anak-anak tidak bisa membaca kemudian akan dikelompokkan. Sedangkan anak tidak bisa mengeja, dengan anak tidak lancar membaca juga akan dipisahkan. Mereka akan ditangani dengan cara berbeda karena akan tidak efektif jika mereka berada dalam satu kelompok.

Untuk kelas 3 dan kelas 4 mereka mengerjakan LKS dan sesekali saya mengajarkan matematika ke mereka. Karena mata pelajaran yang sulit dipahami peserta didik adalah matematika mengenai konsep bilangan pecahan. Pada materi mengenai konsep bilangan pecahan siswa diharapkan dapat menjelaskan, menggambarkan, menunjukkan, menyatakan dan membaca konsep bilangan pecahan dengan benar. Karena komunikasi matematis siswa merupakan salah satu tuntutan yang terdapat pada kurikulum pembelajaran matematika di sekolah dasar kelas 3, namun perhatian di sekolah terhadap kemampuan komunikasi matematis masih kurang.

Serta di akhir pembelajaran saya memberi materi keagamaan, dikarenakan disana masih kurangnya kemampuan siswa dalam hal hafalan surat pendek, Kurangnya pemahaman terhadap rukun islam dan rukun iman, Kurangnya pemahaman tentang 25 nabi dan rasul, Kurangnya pemahaman tentang cara wudhu yang baik, Kurangnya pemahaman tentang cara sholat yang baik dan benar, Kurangnya pemahaman tentang huruf hijaiyah. Harapannya supaya kedepannya mereka mampu menerapkannya di kehidupan mereka sehari-hari. Apa lagi anak SD kelas 5 yang ketika saya Tanya terkait hal yang sederhana seperti rukun islam mereka menjawab tidak tahu. Maka dari itu mereka saya minta untuk menghafal rukun islam. Dan Alhamdulillah mereka sekarang sudah tahu dan sudah paham terkait rukun islam

2. Membantu Adaptasi Teknologi

Adaptasi Teknologi merupakan penggunaan media yang berada di dalam jangkauan si pengguna, untuk tujuan-tujuan penyampaian pesan tertentu demi menegosiasikan posisinya di masyarakat luas. Adaptasi yang

dilakukan di SD Muhammadiyah Karang Raja yaitu membantu guru dalam pembuatan media ajar dan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum. Baik itu video pembelajaran ataupun media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari.

3. Membantu Administrasi Sekolah dan Guru

Administrasi Sekolah adalah seluruh proses pengelolaan, mulai dari pengendalian, pengurusan hingga ke pengaturan berbagai cara atau usaha supaya tujuan sekolah bisa terlaksana. Bantuan administrasi yang dilakukan di SD Muhammadiyah Karang Raja yaitu membantu guru dalam penyusunan perangkat pembelajaran sebagai kelengkapan administrasi dalam pembelajaran yakni RPP, Bahan Ajar dan Materi Ajar, Media Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Instrumen Evaluasi/Penilaian, serta Bahan Evaluasi setiap Tema Pembelajaran, selain itu membantu dalam pembuatan brosur penerimaan siswa baru.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program

1. Mengajar

Analisis hasil pelaksanaan Program Kampus Mengajar dalam proses mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa KM khususnya di SD Muhammadiyah Karang Raja telah sesuai dengan ketercapaian tujuan Program Kampus Mengajar baik dari segi penanaman empati maupun kepekaan sosial pada diri mahasiswa terhadap permasalahan kehidupan kemasyarakatan yang ada disekitarnya; mengasah keterampilan berpikir dan bekerja bersama kelompok dalam perbedaan lintas bidang ilmu serta ragam asal mahasiswa yang berbeda pada saat menyelesaikan masalah yang dihadapi; mengembangkan wawasan, karakter serta soft skills mahasiswa; lalu mendorong dan memacu pembangunan nasional dengan menumbuhkan motivasi masyarakat untuk berpartisipasi dalam pembangunan; serta meningkatkan peran dan kontribusi nyata perguruan tinggi dan mahasiswa

dalam pembangunan nasional. Selain itu, rencana kegiatan dan hasil pelaksanaan kegiatan telah selesai dengan rencana awal yakni melakukan pembelajaran secara Luring di sekolah maupun di rumah, menerapkan pembelajaran yang menyenangkan tentang penerapan literasi dan numerasi di sekolah dasar, membawa perubahan bagi guru dan siswa dalam pembelajaran kearah yang lebih baik, memperbaiki karakter siswa serta meningkatkan minat siswa untuk belajar. Hal ini memberikan hasil serta dampak positif bagi siswa, baik guru maupun sekolah khususnya di SD Muhammadiyah Karang Raja. Adapun dampak yang dirasakan siswa yakni meningkatnya motivasi serta minat belajar siswa baik dari segi literasi maupun dari segi numerasi sehingga dalam proses pembelajaran siswa memperoleh hasil yang baik. Hal tersebut telah sesuai dengan ketercapaian yang termuat dalam tujuan Program Kampus Mengajar. Sedangkan dampak yang dirasakan oleh guru serta sekolah yakni dapat memudahkan serta membantu guru dalam melakukan pembelajaran Luring.

2. Membantu Adaptasi Teknologi

Analisis hasil pelaksanaan Program Kampus Mengajar dalam membandu adaptasi teknologi baik bagi siswa, guru, maupun sekolah. Khususnya di SD Muhammadiyah Karang Raja telah sesuai dengan ketercapaian tujuan dari Program Kampus Mengajar Perintis yakni siswa, guru serta sekolah diharapkan melek teknologi sesuai dengan pembelajaran abad 21 dimana semuanya harus berbasis teknologi. Di samping itu juga pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi Covid-19 semuanya berbasis teknologi. Maka dari itu, dibutuhkan pemahaman kepada guru dan siswa tentang pentingnya teknologi pada saat ini. Dampak yang dirasakan dengan adanya penggunaan teknologi pada pembelajaran jarak jauh dapat berlangsung dengan efektif, efisien waktu dan tempat sehingga tidak mengikat tanpa harus bertatap muka langsung.

3. Membantu Administrasi Sekolah dan Guru

Analisis hasil pelaksanaan Program Kampus Mengajar dalam membantu administrasi sekolah dan guru khususnya di SD Muhammadiyah Karang Raja telah sesuai dengan ketercapaian tujuan yang diharapkan oleh program kampus mengajar yakni membantu administrasi sekolah baik dari segi pelaporan ketercapaian kegiatan pembelajaran selama pandemi Covid-19 meliputi kegiatan guru serta siswa, jadwal pelaksanaan, hingga materi (tema, subtema, pembelajaran dan mata pelajaran) yang diajarkan serta jumlah siswa yang merespon dalam proses pembelajaran. Selain itu juga, membantu administrasi guru dalam kelengkapan administrasi pembelajaran dari segi kelengkapan perangkat pembelajaran (RPP, bahan ajar dan materi ajar, media pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Instrumen penilaian/evaluasi dan bahan evaluasi per tema pembelajaran) serta dalam kegiatan penilaian akhir semester. Dampaknya yaitu dapat meringankan beban guru, lalu bagi mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dalam administrasi pembelajaran, baik dalam mengolah perangkat pembelajaran (RPP, bahan ajar dan materi ajar, media pembelajaran, LKPD, instrument penilaian/evaluasi dan bahan evaluasi per tema pembelajaran) hingga dalam kegiatan penilaian akhir semester siswa. Serta yang terakhir bantuan dalam hal administrasi siswa misalnya seperti pembuatan brosur penerimaan siswa baru sehingga segala hal yang berkaitan dengan siswa yang di suatu sekolah mulai dari perencanaan penerimaan siswa, pembinaan selama siswa berada di sekolah, hingga sampai pada tamatnya siswa tersebut atau alumni. Oleh karena itu Administrasi kesiswaan merupakan suatu hal yang sangat penting untuk dilaksanakan di setiap sekolah maupun instansi pendidikan lainnya.

D. Rekomendasi dan Usulan Perbaikan

Rekomendasi dan usulan perbaikan untuk program masa yang akan datang bagi Program Kampus Mengajar, yaitu:

1. Sebelum melaksanakan program, sebaiknya diperlukan rencana dan persiapan yang matang (baik dari segi kepanitiaan, teknologi, maupun administrasi keuangan) yang nantinya untuk keberhasilan program yang akan dilaksanakan pada masa yang akan datang
2. Pihak panitia pelaksana sebaiknya lebih tanggap pada saat memberikan respon terhadap kendala yang dialami oleh mahasiswa, serta pemberian informasinya itu lebih terstruktur sehingga mudah dipahami dan dimengerti.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pandemi Covid-19 yang melanda di berbagai negara di dunia termasuk salah satunya yaitu Indonesia telah mengubah cara beraktivitas sehari-hari. Berbagai upaya ditempuh oleh Pemerintah untuk mencegah penularan Covid-19. Salah satunya yaitu pada sektor pendidikan, untuk melindungi generasi bangsa dari penularan Virus Covid-19 ini pemerintah mengeluarkan kebijakan penyelenggaraan pembelajaran yang dilakukan secara Daring atau pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran Daring atau pembelajaran jarak jauh yang telah dilaksanakan saat ini belum sepenuhnya efektif dalam penyelenggaraan pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Dari kondisi tersebut akhirnya dibentuk Program Kampus Mengajar yang merupakan salah satu bentuk pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang berupa asistensi mengajar untuk memberdayakan mahasiswa dalam membantu proses pembelajaran di Sekolah Dasar berbagai Desa/Kota di seluruh Indonesia yang termasuk kondisi 3T. Program Kampus Mengajar ini memiliki tujuan utama yang pertama yaitu untuk menghadirkan mahasiswa sebagai bagian dari penguatan pembelajaran literasi dan numerasi. Kedua, yaitu membantu pembelajaran di masa pandemi, terutama untuk SD di daerah 3T. Selain itu, program tersebut dilakukan guna untuk meningkatkan kompetensi baik *soft skills* maupun *hard skills* mahasiswa agar lebih siap dan relevan sesuai dengan kebutuhan zaman sebagai pemimpin masa depan bangsa yang unggul dan berkepribadian.

B. Saran

Meskipun penulis menginginkan kesempurnaan dalam penyusunan laporan akhir ini, akan tetapi pada kenyataannya masih banyak kekurangan yang perlu penulis perbaiki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan sebagai bahan evaluasi untuk kedepannya. Selain itu,

untuk pihak pelaksana diperlukan rencana serta persiapan yang matang baik dari segi kepanitiaan, teknologi, maupun administrasinya guna mencapai keberhasilan program yang akan dilaksanakan pada masa yang akan datang sesuai dengan apa yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

Hamid.2013.*Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Penerbitan Biggraf.

Kemendikbud. (2021). *Buku Pegangan Mahasiswa Kampus Mengajar*.

Jakarta:Kemendikbud.

LAMPIRAN

Adapun rencana dan program kegiatan yakni mengajar di Sekolah, membantu Guru serta siswa dalam adaptasi teknologi serta membantu administrasi sekolah dan guru.

**RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN KKN KAMPUS MENGAJAR
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN YOGYAKARTA**

Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021

Nama : MARNITA LESTARI
 NIM : 1800008032
 Prodi : PENDIDIKAN BIOLOGI
 Devisi/unit/kelompok : I/B/3
 Lokasi : SD MUHAMMADIYAH KARANG RAJA

I BIDANG KEILMUAN								
No	Rasionalisasi	Jenis kegiatan	Mekanisme	Target	Sasaran	Waktu pelaksanaan (jam pelajaran)	Tanggal pelaksanaan	Total waktu pelaksanaan (jam pelajaran)
1	Rendahnya literasi siswa kelas 1	Mengajar	Mengajar mengenal huruf dan membaca			2	25 Maret 2021 26 Maret 2021	4
			Mengajar menulis			2	25 Maret 2021	4

						26 Maret 2021	
		Membuat media pembelajaran berupa poster untuk literasi numerisasi	Peningkatan literasi siswa	Siswa kelas I	2	27, 28 Maret 2021	4

			Mendampingi literasi numerasi			2	29, 30 Maret 2021	4
2	Rendahnya numerasi siswa kelas 1	Mengajar	Mengajar penjumlahan dan pengurangan	Peningkatan numerasi siswa	Siswa kelas 1	2	31 Maretl 2021 1 April 2021	4
			Mengajar Jam-jaman			2	5 April 2021	2
			Membuat media pembelajaran jam-jaman dari kardus dan karton			2	6, 7 April 2021	4
3	Rendahnya literasi siswa kelas 2	Mengajar	Mengajar membaca	Peningkatan literasi siswa	Siswa kelas 2	2	8 April 2021	2
			Mengajar menulis			3	14,15 April 2021	6
			Membuat media pembelajaran berupa poster untuk linterasi numerisasi			2	17 April 2021	2
4	Rendahnya numerasi siswa kelas 2	Mengajar	Mengajar penjumlahan dan pengurangan	Peningkatan numerasi siswa	Siswa kelas 2	2	24 Mei 2021	2
			Mengajar perkalian			2	25 Mei2021	2
			Mengajar Jam-jaman			2	26 Mei 2021	2
			Membuat media					

			pembelajaran jam-jaman dari kardus dan karton			2	27 Mei 2021	2
5	Rendahnya literasi siswa kelas 3	Mengajar	Mengajar membaca	Peningkatan literasi siswa	Siswa kelas 3	2	31 Mei 2021	2
			Membuat media pembelajaran berupa poster untuk literasi numerisasi					
6	Rendahnya numerasi	Mengajar	Mengajar perkalian dan Mengajar pembagian			2	10 Juni 2021	2

	siswa kelas 3			Peningkatan numerasi siswa	Siswa kelas 3	2	14 Juni 2021	2	
			Mengajar Jam-jaman			2	13 April 2021	2	
			Membuat media pembelajaran jam-jaman dari kardus dan karton			2	13 April 2021	2	
7	Kurangnya pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar	Mengajar Observasi	Mengajak siswa belajar di luar kelas mengamati keanekaragaman hayati di sekitar sekolah (IPA)	Peningkatan	Siswa kelas 4	2	21 Juni 2021	2	
					Siswa kelas 5	2	21 Juni 2021	2	
			Mengajak siswa belajar di luar kelas mengamati ekosistem sawah	Pemanfaatan Lingkungan sekitar sekolah	Siswa kelas 4	2	22 Juni 2021	2	
					Siswa kelas 5	2	22 Juni 2021	2	
						Total Jam		62	
II				BIDANG KEAGAMAAN					
1	Kurangnya hafalan surat pendek		Mendampingi hafalan do'a- do'a pendek (do'a kedua orang tua, doa sebelum makan,		Siswa kelas 1	2	17 April 2021	2	
					Siswa kelas 2	2	17 April 2021	2	
						Siswa kelas 3	2	20 April 2021	2

			setelah makan dll)					
		Mengajar	Mendampingi hafalan surat An - Naas	Peningkatan hafalan surat Pendek	Siswa kelas 2	2	21 April 2021	2
			Mendampingi hafalan surat Al-Kafirun					22 April 2021
			Mendampingi hafalan surat Al-fil		Siswa kelas 4	2	24 April 2021	2
			Mendampingi hafalan surat Al-Kautsar			2	25 April 2021	2

2	Kurangnya pemahaman terhadap rukun islam dan rukun iman	Mengajar	Mengajarkan tentang rukun islam dan rukun imam	Peningkatan Pemahaman rukun islam dan rukun iman	Siswa kelas 1	2	26 April 2021	2
					Siswa kelas 2	2	27 April 2021	2
					Siswa kelas 3	2	28 April 2021	2
					Siswa kelas 4	2	29 April 2021	2
3	Kurangnya pemahaman tentang 25 nabi dan rasul	Mengajar	Mengajarkan tentang 25 nabi dan rasul melalui cerita	Peningkatan Pemahaman tentang 25 nabi dan rasul	Siswa Kelas 1	2	30 April 2021	2
					Siswa Kelas 2	2	4 Mei 2021	2
					Siswa kelas 3	2	27 Mei 2021	2
4	Kurangnya pemahaman tentang 10 malaikat yang wajib diketahui	Mengajar	Mengajarkan nama-nama malaikat beserta dengan tugasnya	Peningkatan Pemahaman tentang 10 Malaikat	Siswa Kelas 1	2	28 Mei 2021	2
					Siwa Kelas 2	2	29 Mei 2021	2
5	Kurangnya pemahaman tentang cara "	Mengajar	Mempraktikan cara wudhu yang baik dan benar	Peningkatan cara berwudhu	Siswa Kelas 1	2	31 Mei 2021	2
					Siswa Kelas 2	2	1 Juni 2021	2
					Siswa Kelas 3	2	3 Juni 2021	2

	baik		Mendampingi anak-anak yang sedang praktik wudhu	Benar	Siswa Kelas 1	2	4 Juni 2021	2
					Siswa Kelas 2	2	7 Juni 2021	2
					Siswa Kelas 3	2	8 Juni 2021	2
6	Kurangnya pemahaman tentang cara sholat yang baik dan benar	Mengajar	Mempraktikan cara sholat yang baik dan benar beserta dengan doanya	Peningkatan tata cara sholat yang baik dan benar	Siswa Kelas 1	2	9 Juni 2021	2
					Siswa Kelas 2	2	10 Juni 2021	2
					Siswa Kelas 3	2	11 Juni 2021	2
			Mendampingi anak didik yang sedang		Siswa Kelas 1	2	12 Juni 2021	2
					Siswa Kelas 2	2	14 Juni 2021	2

			mempraktekkan cara sholat yang baik dan benar beserta doanya juga		Siswa Kelas 3	2	15 Juni 2021	2
7	Kurangnya pemahaman tentang huruf hijaiyah	Mengajar	Mengajarkan cara membaca dan menulis huruf hijaiyah yang baik dan benar	Peningkatan bacaan huruf Hijaiyah	Siswa Kelas 1	2	17 Juni 2021	2
					Siswa Kelas 2	2	19 Juni 2021	2
					Siswa Kelas 3	2	21 Juni 2021	2
8	Kurangnya pemahaman tentang bulan hijriyah	Mengajar		Peningkatan Pemahaman terhadap bulan bulan hijriyah	Siswa Kelas 1	2	24 juni 2021	2
					Siswa Kelas 2	2	24 juni 2021	2
						Total jam		66
III	BIDANG SENI DAN OLAH RAGA							
1	Kurangnya hafalan lagu nasional	Mengajar	Mengajarkan lagu nasional tanah airku	Peningkatan hafalan lagu	Siswa Kelas 1	2	26 April 2021	2
			Mengajarkan lagu nasional maju tak gentar		Siswa Kelas 2	2	27 April 2021	2
					Siswa Kelas 1	2	26 April 2021	2
			Mengajarkan lagu		Siswa Kelas 2	2	27 April 2021	2
					Siswa Kelas 1	2	28 April 2021	2

			nasional satu nusa satu bangsa	Nasional				
			Mengajarkan lagu nasional halo-halo bandung		Siswa Kelas 2	2	29 April 2021	2
					Siswa Kelas 1	2	29 April 2021	2
					Siswa Kelas 2	2	30 april 2021	2
2	Kurangnya pengenalan siswa terhadap	Mengajar	Mendampingi permainan congklak	Peningkatan Pengenalan siswa terhadap Permainan	Siswa Kelas 1	2	30 april 2021	2
			Mendampingi		Siswa Kelas 2	2	31 April 2021	2

	permainan tradisional		permainan gobak sodor	Tradisional	Siswa Kelas 3	2	3 Mei 2021	2
3	Kurangnya pengenalan siswa terhadap prakarya	Mengajar	Mendampingi anak membuat prakarya dari pipet plastik	Peningkatan Pemahaman siswa terhadap suatu karya	Siswa Kelas 1	2	5 Mei 2021	2
					Siswa Kelas 2	2	10 Juni 2021	2
					Siswa Kelas 3	2	12 Juni 2021	2
			Siswa Kelas 3		2	15 Juni 2021	2	
			Siswa Kelas 4		2	19 Juni 2021	2	
							Total	32
IV	BIDANG TEMATIK							
1	Kurangnya aplikasi teknologi informatika	Adaptasi Teknologi	Melakukan sosialisasi terhadap teknologi yang dapat digunakan untuk membantu Kegiatan Belajar Mengajar	Peningkatan Aplikasi Teknologi Informatika	Guru	2	30 Maret 2021	2
			Sharing pembuatan bahan ajar menggunakan Youtube		Guru	2	31 Maret 2021	2
			Sharing penggunaan Microsoft Excel untuk		Guru	2	15 April 2021	2

			pengelolaan nilai siswa/rekap kehadiran					
			Membuat materi pembelajaran melalui <i>Microsoft power point</i>		Guru	2	17 April 2021	2
			Sharing penggunaan Google Form untuk melakukan evaluasi siswa		Guru	2	24 April 2021	2
2	Kurangnya	Administr	Mendampingi	Peningkatan	Guru	2	29 April 2021	2

	ketersediaan	asi sekolah	pembuatan perangkat	ketersediaan			
	administrasi		pembelajaran	adminitrasi			
	sekolah			sekolah			

Total

12

172

Total bidang I, II, III, IV

(10.320

menit)

Muara Enim, 18 April 2021



MARNITA LESTARI

NIM.1800008032

LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN BULAN KE 1

Nama : MARNITA LESTARI
 NIM : 1800008032
 Prodi : PENDIDIKAN BIOLOGI
 Devisi/unit/kelompok : I/B/3
 Lokasi : SD MUHAMMADIYAH KARANG RAJA

PEROLEHAN JAM PELAKSANAAN						
BIDANG KEILMUAN		Minggu I	Minggu II	Minggu III	Minggu IV	Total
1	Mengajar	12	12	12	12	48
BIDANG KEAGAMAAN		Minggu I	Minggu II	Minggu III	Minggu IV	Total
1	Mengajar	6	6	6	6	24
BIDANG SENI & OLAH RAGA		Minggu I	Minggu II	Minggu III	Minggu IV	Total
1	Mengajar	4	2	2	2	10
BIDANG TEMATIK		Minggu I	Minggu II	Minggu III	Minggu IV	Total
1	Adaptasi Teknologi	2	4	4	2	12
2	Administrasi sekolah	8	4	4	4	20

				TOTAL	114
--	--	--	--	-------	-----

Muara Enim, 30 April 2021



MARNITA LESTARI

NIM.1800008032

LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN BULAN KE 2

Nama : MARNITA LESTARI

NIM : 1800008032

Prodi : PENDIDIKAN BIOLOGI

Devisi/unit/kelompok : I/B/3

Lokasi : SD MUHAMMADIYAH KARANG RAJA

PEROLEHAN JAM PELAKSANAAN						
BIDANG KEILMUAN		Minggu I	Minggu II	Minggu III	Minggu IV	Total
1	Mengajar	0	0	12	12	24
BIDANG KEAGAMAAN		Minggu I	Minggu II	Minggu III	Minggu IV	Total
1	Mengajar	0	0	6	6	12
BIDANG SENI & OLAH RAGA		Minggu I	Minggu II	Minggu III	Minggu IV	Total
1	Mengajar	0	0	2	2	4
BIDANG TEMATIK		Minggu I	Minggu II	Minggu III	Minggu IV	Total

1	Adaptasi Teknologi	0	0	2	2	4
2	Administrasi sekolah	0		2	2	4
				TOTAL		48

Muara Enim, 29 Mei 2021



MARNITA LESTARI

NIM.1800008032

LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN BULAN KE 3

Nama : MARNITA LESTARI

NIM : 1800008032

Prodi : PENDIDIKAN BIOLOGI

Devisi/unit/kelompok : I/B/3

Lokasi : SD MUHAMMADIYAH KARANG RAJA

PEROLEHAN JAM PELAKSANAAN						
BIDANG KEILMUAN		Minggu I	Minggu II	Minggu III	Minggu IV	Total
1	Mengajar	12	12	12	12	48
BIDANG KEAGAMAAN						
BIDANG KEAGAMAAN		Minggu I	Minggu II	Minggu III	Minggu IV	Total
1	Mengajar	12	6	6	6	30
BIDANG SENI & OLAH RAGA						
BIDANG SENI & OLAH RAGA		Minggu I	Minggu II	Minggu III	Minggu IV	Total
1	Mengajar	4	4	2	2	12
BIDANG TEMATIK						
BIDANG TEMATIK		Minggu I	Minggu II	Minggu III	Minggu IV	Total
1	Adaptasi Teknologi	2	4	4	2	12
2	Administrasi sekolah	8	4	4	4	20
					TOTAL	122

Muara Enim, 25 Juni 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marnita Lestari', with a stylized, cursive script.

MARNITA LESTARI

NIM.1800008032

Hasil Program Mengajar



Brosur Penerimaan Siswa Baru

KEGIATAN WARGA SD MUHAMMADIYAH KARANG RAJA



AYO SEGERA DAFTARKAN ANAK ANDA KE SD MUHAMMADIYAH KARANG RAJA



PENYERAHAN BANTUAN DARI DONATUR TETAP DAN BANTUAN PEMERINTAH



CARA MENDAFTAR :

- 📌 Datang ke SD Muhammadiyah Karang Raja (Kami akan melayani saat jam kerja 07.00-13.00)
- 📌 Dapatkan formulir lalu lengkapi berkas yang diminta
- 📌 Kembalikan formulir dan registrasi ulang
- 📌 Jika sekolah tutup anda dapat menghubungi kontak person

KONTAK PERSON/ DAPAT DIHUBUNGI:

- ❖ Kepala Sekolah (Bu Rosi)
0823 7999 7496
- ❖ Bu Mirna
0895 3402 18711

VISI
Terwujudnya Generasi Islami, berilmu, berakhlak mulia, dapat meneladani kehidupan nabi Muhammad SAW dan Berwawasan lingkungan

MISI
Melaksanakan hidup Islami sebagai upaya pengenalan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman ajaran agama Islam sesuai dengan yang diajarkan nabi Muhammad SAW
Melaksanakan pembinaan belajar secara efektif dan melatih berfikir kreatif serta terbuka terhadap perubahan
Melaksanakan pembinaan budi pekerti serta memberi keteladanan untuk terbentuknya akhlakul karimah
Melaksanakan hidup sehat dan berwawasan lingkungan

TUJUAN
Dapat mengamalkan ajaran agama Islam yang utuh hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembinaan
Meraih prestasi akademik maupun non akademik
Menguasai dasar-dasar Ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi
Menjadi sekolah pelopor dan penggerak di lingkungan masyarakat sekitar
Menjadi sekolah yang diminati masyarakat
Menjadi sekolah yang bersih, hijau dan rindang



- KEGIATAN SEKOLAH :**
1. 07.00 Masuk Kelas masing – masing dan baca doa serta ayat ayat pendek sebelum mulai KBM
 2. 09.00 Sholat Dhuha berjama'ah
 3. 10.00 Kelas rendah (1&2) pulang
 4. 12.00 Sholat Dzuhur berjama'ah
 5. 12.30 Kelas tinggi (3,4,5 & 6) Pulang
 6. Khusus Hari Jum'at 07.00 – 07.30 Pembacaan surat yasin atau al Kahfi bersama-sama
 7. Khusus Hari Sabtu 07.00-07.30 kerja bakti seluruh siswa pembersihan lingkungan sekolah atau kegiatan mengenal alam



SD MUHAMMADIYAH KARANG RAJA

MEMBUKA PENDAFTARAN
UNTUK SISWA/I BARU

HADIAH MENARIK
UNTUK PENYERAHAN 5
FORMULIR PERTAMA

➤ BEBAS PUNGUTAN BIAYA APAPUN
➤ TANPA SISTEM FULL DAY

Jl. Lintas Sumatera, Desa Karang Raja Kampung 05, Sumatera Selatan.
082379997496

Dokumentasi Kegiatan



(Penerimaan Mahasiswa Program Kampus Mengajar Oleh Dinas Pendidikan & Kebudayaan Kabupaten Muara Enim)



(Penerimaan Mahasiswa Program Kampus Mengajar Oleh Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Karang Raja)



(Perkenalan Dengan Siswa-siswi SD Muhammadiyah Karang Raja)

Proses Belajar Mengajar



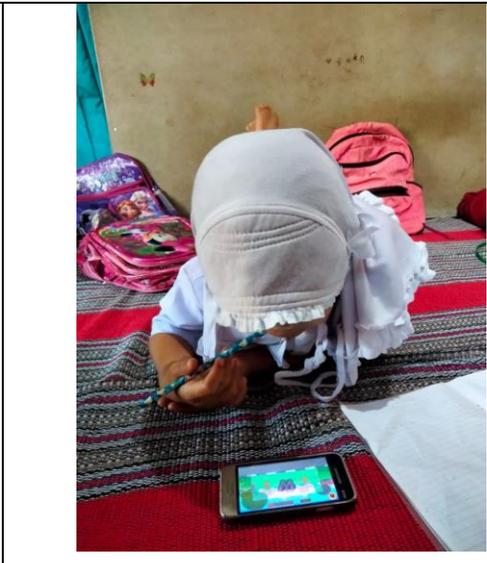


Kegiatan Adiwiyata





Kegiatan Belajar *Door to door* Melalui Aplikasi Video Pembelajaran



PAS



Perpisahan Kelas 6



Pembagian Raport



Pelepasan Mahasiswa Program Kampus Mengajar



LUARAN KKN-KM

HKI_POSTER



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202126835, 9 Juni 2021

Pencipta

Nama : **Marnita Lestari**
Alamat : Jl. Kemas Gg Behibis Mandala RT 01/RW 10 Tanjung Enim Lawang Kidul, Muara Enim, Sumatera Selatan, Muara Enim, SUMATERA SELATAN, 31715
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**
Alamat : Kampus 2 Unit B Jl. Pramuka 5F, Pandeyan, Umbulharjo, Yogyakarta, DI Yogyakarta, Yogyakarta, DI YOGYAKARTA, 55161
Kewarganegaraan : Indonesia
Jenis Ciptaan : **Poster**
Judul Ciptaan : **6 Cara Aman Buang Masker Sekali Pakai**
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali : 7 Juni 2021, di Yogyakarta
di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia
Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.
Nomor pencatatan : 000253021

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL



Dr. Freddy Harris, S.H., LL.M., ACCS.
NIP. 196611181994031001

Disclaimer:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.