

BAB I PENDAHULUAN

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II merupakan program magang mengajar bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Program ini sebagai wadah belajar mengajar oleh mahasiswa kelak sebagai calon guru. Program ini penting untuk diikuti mahasiswa Pendidikan karena mahasiswa diajarkan praktik mengajar langsung di kelas, mengembangkan perangkat pembelajaran, media pembelajaran, dan alat evaluasi guna diimplementasikan dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

Selain itu, melalui PLP II ini mahasiswa akan merasakan menjadi guru dan semua ilmu yang telah didapatkan dibangku perkuliahan dapat direalisasikan. Mahasiswa juga akan tahu dunia persekolahan dan trik-trik menghadapi siswa-siswi yang mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda-beda. Melalui segala pengembangan perangkat pembelajaran yang sudah dikembangkan, mahasiswa dapat melatih kemampuan berbicaranya dan jiwa kreatifnya. Maka dari itu, PLP II sangat penting untuk diikuti oleh mahasiswa Pendidikan, karena dari sinilah segala teori yang sudah dipelajari akan diujikan.

BAB II PEMBAHASAN

Kegiatan PLP II daring dilaksanakan dari tanggal 9 Agustus – 10 September 2021. Kegiatan ini diawali dengan persiapan yaitu penerjunan secara daring di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 11 Yogyakarta pada tanggal 9 Agustus 2021. Persiapan selanjutnya konsultasi kegiatan PLP 11 berlanjut bersama guru pamong ibu Sri Retno Kumolo S.Pd pada tanggal 10 Agustus 2021 dan meminta perangkat pembelajaran yang digunakan guru pamong guna ditelaah. Sebelumnya pada tanggal 9 Agustus juga dilakukan konsultasi kegiatan yaitu diminta untuk mengajar pada keesokan harinya. Maka dari itu, dilakukan pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan bahan ajar berupa materi singkat dengan Power Point.

Selain itu, mahasiswa juga mengembangkan media pembelajaran berupa video yang diunggah di kanal YouTube mahasiswa yaitu terkait materi Menyimpulkan isi teks iklan, slogan, dan poster, serta mengembangkan alat evaluasi dengan menggunakan Google Form yang berisikan enam soal pilihan ganda dan empat soal esai.

Pada tahap pelaksanaan dilakukan praktik mengajar sebanyak empat kali. Pertemuan pertama membahas pengertian, fungsi, dan perbedaan iklan, slogan, dan poster melalui Grup WhatsApp dengan bahan ajar berupa Power Point. Kelas dilakukan dengan tanya jawab agar siswa bisa aktif. Pertemuan kedua ulangan harian dengan membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) melalui Goggle Form, ujian ini untuk mengukur tingkat pemahaman siswa pada materi pertemuan sebelumnya melalui Grup WhatsApp. Pada pertemuan ketiga diadakan kelas tatap muka melalui platform Google Meet dengan menampilkan tayangan video pembelajaran yang sudah dikembangkan dan siswa praktik cara menyimpulkan teks iklan, slogan, dan poster. Pertemuan ke empat kelas dilakukan melalui grup WhatsApp terkait materi telaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster. Kelas tersebut dilakukan dengan sesi tanya jawab, sebelumnya siswa diminta untuk membaca materi dahulu, dan materi diringkas dalam sebuah Power Point.

Pada tahap evaluasi siswa mengerjakan kuis dengan baik walaupun masih banyak siswa yang tidak mengerjakan. Siswa yang mengerjakan sekitar 15 orang yang berhasil tuntas hanya lima orang, sisanya tidak tuntas. Selain itu, refleksi yang saya rasakan selama kegiatan PLP II ini saya belajar banyak cara mengatasi siswa-siswa yang tidak fokus dalam kelas, saya belajar mengembangkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi dengan benar. Selain itu, saya mendapatkan ilmu cara menganalisis nilai hasil ujian, dari semua kegiatan tersebut saya merasakan menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru harus sabar, ulet, tekun, dan cermat, agar jati dirinya seorang pendidik bisa mendidik siswa-siswa dengan baik.

Lebih lanjut, saya juga mendapatkan beberapa masukan dari guru pamong saya bahwa saat membuat soal hendaknya divariasikan jenis soalnya misalnya pilihan ganda dan esai. Lalu merekap nilai hendaknya dianalisis hasil nilainya, agar diketahui ketercapaian siswa secara jelas. Melalui masukan tersebut saya mendapatkan pembelajaran yang berarti, sehingga saya memperbaiki lagi sampai hasilnya benar. Rencana ke depannya saya terkait perbaikan hal ini tentunya harus diingat, agar ke depannya kekurangan bisa diminimalisir.

Temuan yang saya dapatkan selama PLP II yaitu karakter siswa yang berbeda-beda, sehingga saya menyadari menjadi seorang guru harus bisa menyamaratakan mereka saat di kelas. Terakhir, dari semua pihak khususnya guru pamong dan dosen pembimbing saya banyak membantu saya dalam kegiatan PLP ini dari konsultasi perangkat pembelajaran, bahan ajar, media pembelajaran, dan luaran.

BAB III PENUTUP

Hasil yang saya dapatkan dari serangkaian kegiatan PLP II ini bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah, karena tugasnya untuk mencerdaskan anak bangsa. Peran guru sangat penting dalam dunia pendidikan, sehingga seorang guru harus memiliki kompetensi yang memumpuni untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan sesuai zaman. Maka dari itu, saya sebagai calon guru harus rajin, ulet, sabar, tidak berhenti belajar, dan gigih, agar saya mampu mencerdaskan anak bangsa ke depannya.

Lampiran 1



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
 Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan,
 Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Annisa Maulida Ramadhani
 NIM : 1800003065
 Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Sekolah : SMPN 11 Yogyakarta

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	RPP yang dibuat kurang memberikan penjelasan KD, KI, indikator, dan model pembelajaran.
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	RPP yang dibuat sesuai dengan KI, KD, dan indikator, yaitu terkait materi percobaan K.D. 3.1, 3.2, 4.1, dan 4.2.
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	RPP yang dibuat sesuai dengan tujuan pembelajaran yaitu untuk memahami pengertian laporan percobaan, tujuan, dan fungsi isi informasi laporan percobaan melalui tanya jawab.
4	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan ialah tanya jawab
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Langkah kegiatan dibuat mulai pra pembelajaran, saat pembelajaran tahap 1, kegiatan inti, dan penutup dengan mendeskripsikan kegiatan, lalu berbasis PPK/4C yaitu termuat rasa ingin tahu, berpikir kritis, literasi, tanggung jawab serta pembiasaan religious. Terakhir menambahkan

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
		waktu pembelajaran selama 2 jam pembelajaran.
6	Penilaian	Penilaian menggunakan aspek pengetahuan dan keterampilan melalui soal uraian. Lalu aspek sikap melalui keaktifan siswa bertanya dalam kegiatan kelas.
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Guru menggunakan bahan ajar buku siswa Bahasa Indonesia Kelas IX Kurikulum 13 dan sesuai dengan kompetensi dasar yang digunakan.
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Bahan ajar yang digunakan memuat beberapa lembar soal yang mampu mengasah berpikir anak.
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Bahan ajar yang digunakan runtut sesuai dengan KD dan indikator yang hendak dicapai.
Analisis Media Pembelajaran		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan ialah google classroom, WhatsApp Group sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dikehendaki yaitu adanya tanya jawab antar guru dan siswa.
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Materi pembelajaran yang dikembangkan ialah terkait laporan percobaan sudah sesuai dengan media yang digunakan, karena bisa memuat forum diskusi terkait penjelasan materi tersebut. Siswa dan guru bisa bercengkrama secara teks maupun tatap muka video conference.
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media yang digunakan guru berupa WhatsApp Group, Google Classroom, dan Google Meet sudah sesuai dengan perkembangan siswa kelas IX SMP, usia anak

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
		pada jenjang kelas tersebut sudah paham teknologi.
Analisis Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi yang diterapkan guru ialah saintifik, dimulai dengan kegiatan mengamati dan membaca berupa bahan bacaan materi.
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi yang diterapkan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan usia siswa, karena usia siswa dijenjang SMP sudah bisa membaca, mengamati, menalar ataupun menyelesaikan masalah dengan baik, dan dapat menyimpulkan hasilnya juga dengan baik.
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Alokasi waktu yang diterapkan 2 jam sudah sesuai dengan strategi yang digunakan.
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Materi ajar berupa laporan percobaan sudah sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan, siswa dapat mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan materi tersebut di dalam forum kelas.
Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Alat evaluasi yang digunakan berupa tes tertulis yaitu soal esai yang dibagikan melalui grup WhatsApp.
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Indikator yang digunakan ialah terkait penjelasan fungsi, tujuan, dan menyimpulkan isi laporan percobaan sudah sesuai dengan bentuk soal esai yang menanyakan pemahaman siswa terkait pendefinisian, membedakan, menulis, dan menjelaskan isi.
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Tujuan pembelajaran ialah siswa dapat memahami pengertian laporan percobaan dan dapat mengenal tujuan dan fungsi serta dapat menjelaskan isi informasi materi tersebut, sudah sesuai dengan soal-soal yang dibuat.

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
		Soal tersebut sudah merpresentasikan tujuan yang ingin dicapai.
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Aspek evaluasi yang digunakan ialah berupa aspek pengetahuan dan keterampilan sudah sesuai dengan materi yang dikembangkan yaitu siswa diharapkan paham terkait teori laporan percobaan dan cara menerapkannya.
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Rubrik/ pedoman penilaian dibuatkan dengan tiga kolom soal, tiap kolom soal memuat skor 3, 2, dan 1. Skor 3 diberikan keterangan apabila siswa menjawab dengan tepat, skor 2 dimaksudkan cukup tepat, dan skor 1 dimaksudkan kurang tepat. Lalu di dalam RPP tersebut juga terdapat kunci jawaban yang sudah dijawab dengan jelas. Jadi sudah ada kejelasan yang baik untuk rubik/pedoman penilaian dan kunci jawaban yang guru buat.
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi dapat dijadikan saran refleksi hasil belajar siswa, karena siswa akan tahu tingkat pemahaman mereka terhadap materi, sehingga siswa dapat tergerak hatinya untuk terus belajar memperbaiki hasil ke depannya.
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Guru sudah memanfaatkan teknologi di dalam pembelajarannya berupa video pembelajaran, penggunaan media berupa WhatsApp Group, Google Meet, dan Google Classroom.
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Pemanfaatan teknologi yang digunakan sudah tepat siswa dapat bertatap muka secara video conference dan juga dapat berdiskusi via teks.
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Sudah cukup efektif dan efisien , walaupun masih ada siswa terkendala jaringan sesaat.
4	Pembelajaran aktif	Pembelajaran di Google Meet sudah cukup aktif berjalan, jika melalui via teks guru harus lebih ekstra lagi memancing siswa untuk aktif, karena terkadang belum siswa yang masuk

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
		kelas, sehingga baru beberapa yang membaca chat kelas WhatsApp Group.

Tenggarong, 23 Agustus 2021

Mahasiswa PLP II



Annisa Maulda Ramadhani

Lampiran 2



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
 Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan,
 Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR KEGIATAN HARIAN
 PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Annisa Maulida Ramadhani
 NIM : 1800003065
 Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	Senin, 9 Agustus 2021	Penerjunan daring di SMPN 11 Yogyakarta dalam ruang virtual <i>zoom meeting</i> dan menghubungi guru pamong.	Di dapatkannya koordinasi lanjut terkait PLP2 dan kegiatan selanjutnya.
2	Selasa, 10 Agustus 2021	Konsultasi kegiatan PLP2 bersama guru pamong	Didapatkannya jadwal kegiatan mengajar.
3	Selasa, 10 Agustus 2021	Permintaan izin untuk meminta perangkat pembelajaran (RPP, bahan ajar, srategi, alat evaluasi, dan media pembelajaran) yang digunakan guru untuk ditelaah.	Didapatkannya perangkat pembelajaran yang digunakan guru.
4	Rabu, 11 Agustus 2021	Pengembangan perangkat pembelajaran berupa RPP, LKPD, dan video pembelajaran.	Didapatkannya RPP, LKPD melalui google

			form, dan video pembelajaran yang diupload dikanal YouTube.
5	Kamis, 12 Agustus 2021	Konsultasi terkait hasil LKPD yang dibuat.	Didapatkannya hasil revisi soals-soal di dalam lkpd.
6	Selasa, 10 Agustus 2021	Kegiatan mengajar 1 materi Iklan, Slogan, dan Poster pada kelas VIII SMP.	Mahasiswa magang berkenalan dengan siswa dan didapatkannya kegiatan pembelajaran pada materi Iklan, Slogan, dan poster,
7	Senin, 16 Agustus 2021	Kegiatan mengajar 2 ujian kuis Bahasa Indonesia melalui LKPD google form, sebagai bentuk test pemahaman siswa terhadap pertemuan terdahulu.	Didapatkannya hasil test pemahaman siswa.
8	Senin, 23 Agustus 2021	Kegiatan mengajar 3 materi Iklan, slogan, dan poster via Google Meet dan menampilkan video pembelajaran pada materi menyimpulka isi teks iklan, slogan, dan poster.	Mahasiswa magang dan siswa menonton bersama video pembelajaran yang dibagikan melalu google meet dan melakukan latihan cara menyimpulkan isi teks iklan, slogan, dan poster.

9	Selasa, 24 Agustus 2021	Kegiatan mengajar 4 via WhatsApp Group pada materi telaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster.	Siswa mengetahui cara menelaah pola dan kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster.
10	Sabtu, 4 September 2021	Menganalisis nilai kuis Bahasa Indonesia yang telah dibagikan.	Didapatkan nilai siswa yang tuntas dan tidak tuntas.
11	Senin, 23 Agustus 2021	Menelaah perangkat pembelajaran yang digunakan guru.	Hasil telaah perangkat pembelajaran guru.

Guru Pamong PLP II



Sri Retno Kumolo, S.Pd

Mahasiswa PLP II



Annisa Maulida Ramadhani

Lampiran 3



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
 Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan,
 Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN
 PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Annisa Maulida Ramadhani
 NIM : 1800003065
 Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
1. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	Senin, 23 Agustus 2021	Konsultasi ide luaran	Didapatkannya masukan dan persetujuan luaran
2	Minggu, 19 September 2021	Konsultasi hasil luaran HKI	Didapatkannya hasil revisi luaran HKI
3	Senin, 20 September 2021	Konsultasi hasil revisi luaran HKI	Didapatkannya acc luaran HKI

Yogyakarta, 19 September 2021

DPL PL II

Dedi Wijayanti, S.Pd, M.Pd

Laporan 4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SMP Negeri 11 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : VIII/1

Materi Pokok : Iklan, Sarana Komunikasi

Alokasi Waktu : 120 menit

A. Kompetensi inti

1. menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. menghayati dan menghargai perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat teknik dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.3.1 Mengidentifikasi isi dan unsur-unsur yang terdapat pada iklan, slogan, atau poster. 3.3.2 Menjelaskan unsur-unsur iklan, slogan atau poster.
4.3 Menyimpulkan isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber	4.3.1 Menyimpulkan isi iklan, slogan, dan poster yang dibaca. 4.3.2 Mempersentasikan isi teks iklan, slogan, atau poster.

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, maupun poster sehingga memiliki pemahaman yang tepat mengenai ketiga hal tersebut, beserta persamaan dan perbedaan yang terkandung dari ketiganya.

D. Bahan pembelajaran

- Buku siswa Bahasa Indonesia kelas VIII.
- Materi pembelajaran lain yang relevan dari sumber di luar buku teks.
- contoh-contoh iklan, slogan, dan poster yang diambil dari berbagai referensi terutama internet.

E. Media Pembelajaran

Ponsel, WhatsApp Group, Google Form buku teks, dan PowerPoint.

F. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan Pembuka (15 menit)
Guru dan siswa memasuki forum diskusi WhatsApp Group <i>TPACK</i>
Guru menyapa siswa dengan ucapan salam, doa, dan ungkapan-ungkapan yang memotivasi siswa. <i>religius</i>
Guru mengabsen siswa di dalam grup melalui Google form
Guru menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.
Guru menjelaskan gambaran pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan ini.
Kegiatan Inti (90 menit)
Siswa diberikan bacaan berupa materi <i>powerpoint. TPACK, literasi</i>
Setelah siswa membacanya, guru menjelaskan sedikit dengan menayangkan contoh-contoh iklan, slogan, dan poster.
Guru dan siswa saling bertanya jawab mengenai pengertian, fungsi, dan perbandingan iklan, slogan, dan poster. <i>komunikasi</i>
Penutup (15 menit)
Guru memberikan kesimpulan kepada siswa mengenai materi hari ini
Guru memberitahukan materi minggu depan.
Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Pertemuan Kedua

Kegiatan Pembuka (15 menit)
Guru dan siswa memasuki forum diskusi <i>WhatsApp Group TPACK</i>
Guru menyapa siswa dengan ucapan salam, doa, dan ungkapan-ungkapan yang memotivasi siswa. <i>religius</i>
Guru mengabsen siswa di dalam grup

Guru menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.
Guru menjelaskan gambaran pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan ini.
Kegiatan Inti (90 menit)
Guru memberikan kuis terkait materi kemari.
Siswa menjawab kuis yang diberikan guru melalui fitur chat WhatsApp TPACK
Siswa mengerjakan latihan soal pilihan ganda dan essay sebagai bentuk uji tingkat pemahaman mereka pada materi sebelumnya pada Google form TPACK, tanggung jawab, dan HOTS.
Penutup (15 menit)
Guru memberitahukan bahwa latihan soal akan ada nilainya.
Guru memberitahukan kepada siswa pertemuan minggu depan menggunakan platform Google meet dan materi selanjutnya.
Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Pertemuan Ketiga

Kegiatan Pembuka (15 menit)
Guru dan siswa memasuki <i>google meet</i> TPACK
Guru menyapa siswa dengan ucapan salam, doa, dan ungkapan-ungkapannya yang memotivasi siswa. religious
Guru mengabsen siswa di dalam grup
Guru menjelaskan kompetensi, tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.
Guru menjelaskan gambaran pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan ini.
Siswa menanggapi dengan pertanyaan rasa ingin tahu
Kegiatan Inti (90 menit)
Siswa diberikan tontonan berupa video pembelajaran terkait menyimpulkan isi teks iklan yang sudah guru unggah di kanal YouTubenya. TPACK, dan literasi.
Guru meminta siswa membentuk kelompok dan diberikan tugas kelompok berupa menganalisis isi teks iklan.
Siswa bersama anggota kelompoknya melakukan penelaahan terhadap lembar kerja kelompok. Komunikasi, kerja sama, dan HOTS.
Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok mempresentasikan hasilnya. Komunikasi, HOTS, dan kerja sama.
Kelompok lain bertanya terkait pemaparan presentasi kelompok lain. Komunikasi, dan rasa ingin tahu.
Penutup (15 menit)
Guru memberikan evaluasi terhadap hasil presentasi kelompok
Siswa mengumpulkan hasil pengerjaannya kepada guru melalui WhatsApp.
Guru menutup pembelajaran dengan doa.

G. Penilaian

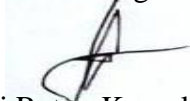
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan nilai keterampilan.

Mengetahui,

Yogyakarta, 08 Agustus 2021

Guru Pamong PLP II

Guru Magang Mapel




Sri Retno Kumolo S.Pd

Annisa Maulida Ramadhani

NIP. 81230 200701 2 009

NIM. 1800003065

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SMP Negeri 11 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : VIII/1

Materi Pokok : Iklan, Sarana Komunikasi

Alokasi Waktu : 120 menit

A. Kompetensi inti

1. menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. menghayati dan menghargai perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat teknik dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.4 Menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.4.1 Menentukan pola penyajian dan bahasa yang digunakan iklan dengan tepat. 3.4.2 Menentukan pola penyajian dan bahasa yang digunakan slogan dengan tepat. 3.4.3 Menentukan pola penyajian dan bahasa yang digunakan poster dengan tepat.
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menelaah dengan benar terkait hubungan unsur, pola penyajian, dan kebahasaan teks iklan, slogan, serta poster dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca.

D. Bahan pembelajaran

- Buku siswa Bahasa Indonesia kelas VIII.
- Materi pembelajaran lain yang relevan dari sumber di luar buku teks.
- contoh-contoh iklan, slogan, dan poster yang diambil dari berbagai referensi terutama internet.

E. Media Pembelajaran

Ponsel, WhatsApp Group, buku teks, dan PowerPoint.

F. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Keempat

Kegiatan Pembuka (15 menit)
Guru dan siswa memasuki WhatsApp Group TPACK
Guru menyapa siswa dengan ucapan salam, doa, dan ungkapan-ungkapannya yang memotivasi siswa. religious
Guru mengabsen siswa di dalam grup melalui google form TPACK
Guru menjelaskan kompetensi, tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.
Guru menjelaskan gambaran pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan ini.
Siswa menanggapi dengan pertanyaan rasa ingin tahu
Kegiatan Inti (90 menit)
Guru memberikan bacaan kepada siswa berupa bacaan materi melalui Power Point. Literasi, TPACK
Siswa menanggapi contoh-contoh iklan media cetak dan elektronik yang ditanyakan guru komunikasi, rasa ingin tahu, dan MOTS.

Siswa diberikan pertanyaan tentang telaah struktur dan teks kebahasaan iklan. HOTS
Siswa menelaahnya dan dibimbing oleh guru. HOTS
Penutup (15 menit)
Guru memberikan evaluasi terhadap hasil telaah siswa.
Guru memberikan video pembelajaran pada hari ini untuk pemahaman lebih berlanjut.
Guru menutup dengan doa, salam, dan meminta siswa untuk berlatih menelaah teks kebahasaan iklan.

G. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan nilai keterampilan.

Mengetahui,

Yogyakarta, 08 Agustus 2021

Guru Pamong PLP II

Guru Magang Mapel




Sri Retno Kumolo. S.Pd

Annisa Maulida Ramadhani

NIP. 19681230 200701 2 009

NIM. 1800003065