

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kegiatan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II merupakan tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan dengan bobot 3 (tiga) sks, yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa pada akhir semester 6 (enam). Kegiatan ini wajib diikuti oleh mahasiswa/i FKIP dan FAI sebagai tahap lanjutan dari PLP I yang bertujuan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah.

Kegiatan PLP II ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan melaksanakan latihan mengajar terbimbing di kelas yang dilakukan secara daring, serta kegiatan ini juga dapat meningkatkan kemampuan dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah dikuasai secara interdisipliner dalam dunia persekolahan. Selain itu, kegiatan PLP II ini dapat menambah pengalaman dan wawasan mahasiswa dalam kegiatan belajar mengajar, agar nantinya mahasiswa PLP II memiliki bekal untuk terjun kedalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik yang professional di masa depan.

Selama kegiatan PLP II berlangsung mahasiswa di harapkan mampu mengetahui bagaimana struktur perangkat pembelajaran dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran di sekolah. Selain untuk mengetahui proses perencanaan serta pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, mahasiswa PLP II juga melakukan latihan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), latihan pembuatan media pembelajaran dan juga asistensi guru atau Latihan mengajar terbimbing oleh Guru Pamong.

B. Tujuan Kegiatan PLP II

Program PLP II bertujuan untuk mengembangkan jati diri mahasiswa yang nantinya akan menjadi sebagai pendidik dan pengajar yang profesional sesuai bidang studi dan memantapkan kemampuan awal dalam menyusun perangkat pembelajaran, berupa menelaah dan merancang Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mengembangkan media pembelajaran dan membuat instrumen penilaian pembelajaran. Khusus untuk program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Program PLP II ini bertujuan mengembangkan jati diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional di bidang manajemen pendidikan Islam dan memantapkan kemampuan awal untuk terlibat dalam aktivitas perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi implementasi kurikulum dan kesiswaan.

BAB II PEMBAHASAN

A. Persiapan Pelaksanaan PLP II

Agar pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan, untuk itu diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat pelaksanaan PLP II, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan. Persiapan, pelaksanaan kegiatan PLP II meliputi pengambilan mata kuliah PLP II yang tercantup pada saat pengisian KRS. Melihat pengumuman pembagian kelompok dan lokasi program PLP II melalui laman web <http://p3k.uad.ac.id>, mengikuti kegiatan pembekalan yang diadakan pada tanggal 02 Agustus 2021 sampai pada tanggal 06 Agustus 2021, penerjungan daring pada tanggal 07 Agustus 2021 oleh Rektor dan Jajaran Struktural FKIP serta FAI, dan Penerjungan persekolahan pada tanggal 09 Agustus 2021 sebagai tanda penerimaan mahasiswa PLP II di sekolah yang telah ditetapkan.

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II adalah kegiatan yang dilaksanakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dan Fakultas Pendidikan Agama Islam (FAI) dengan prodi PPKn, PBSI, PBI, P.Fis, P.Mat, P.Bio, PGSD, PAI, PGPAUD, dan BK. Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II yang pelaksanaannya dimulai pada tanggal 10 Agustus 2021 sampai dengan tanggal 10 September 2021 berlokasi di SMP Muhammadiyah 1 Depok, Jl-Stan, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta. Adapun kegiatan yang dilakukan saat kegiatan PLP II berlangsung yaitu:

1. Menyusun dan mengembangkan perangkat pembelajaran seperti pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan membuat media pembelajaran.
2. Asistensi Guru yaitu kegiatan latihan mengajar terbimbing oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Mahasiswa mengikuti kegiatan latihan mengajar terbimbing minimal 4-5 kali mengajar.

Pelaksanaan kegiatan PLP II ini dilakukan secara daring dan jika terdapat keperluan yang mengharuskan mahasiswa terjun langsung ke lokasi harus tetap mematuhi protokol kesehatan. Tahapan pelaksanaan kegiatan PLP II ini yaitu, pada saat kegiatan penerjungan mahasiswa terlebih dulu memperkenalkan diri kepada kepala sekolah, satuan guru dan staf SMP Muhammadiyah 1 Depok. Adapun mahasiswa yang melaksanakan PLP II di SMP Muhammadiyah 1 Depok berjumlah 17 (tujuh belas) orang dengan prodi yang berbeda-beda. Pembagian kelompok pada kegiatan PLP II ini maksimal berjumlah yaitu 3 (tiga) orang dengan 1 (satu) Guru Pamong. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam menerima pelajaran dan pengarahan selama kegiatan berlangsung. Dalam hal ini, nama kelompok yang sesuai dengan laporan kelompok yaitu:

Tabel 1.1

No	Nama Siswa	Nama Guru Pamong
1.	Elysia Yuli Astuti	Faiq Firmansyah, S. Pd
2.	Wildan Taufiq	
3.	Nurfadila	

B. Pelaksanaan PLP II

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PLP II diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PLP II diwajibkan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran dan lembar penilaian sehingga proses kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing langsung oleh guru pamong.

Sesuai dengan kesepakatan Bersama dengan guru pamong mata pelajaran, mahasiswa diberikan kesempatan untuk latihan mengajar terbimbing pada kelas VII (tujuh) A-D, VIII (Delapan) A-D, dan IX

(sembilan) A-D. Sesuai dengan kurikulum yang digunakan di SMP Muhammadiyah 1 Depok, yaitu Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) 2017. Materi yang diberikan oleh guru pamong untuk di ajarkan yaitu pada mata pelajaran Tarikh dan Akidah Akhlak.

2. Pelaksanaan Latihan Mengajar Terbimbing Oleh Guru Pamong

Latihan mengajar terbimbing dilakukan secara individu pada mata pelajaran dan kelas yang sudah ditentukan sebelumnya dan merupakan hasil kesepakatan antara guru pamong dan mahasiswa. Dalam kelompok kami, satuan pelajaran yang diajarkan adalah pada mata pelajaran Tarik dan Akidah Akhlak kelas VII (tujuh) A-D, VIII (delapan) A-D, dan IX (Sembilan) A-D. Setelah pembagian satuan pembelajaran yang akan diajarkan oleh setiap mahasiswa, guru pamong meminta mahasiswa untuk membuat perangkat pembelajaran berupa Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran berbasis IT yang disesuaikan dengan kegiatan Belajar dari Rumah (BDR) yang dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik. Kemudian guru pamong mengundang setiap mahasiswa PLP II untuk bergabung di setiap grup *WhatsApp* kelas yang disediakan oleh sekolah. Grup *WhatsApp* kelas ini merupakan salah satu media yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran dan pemberian tugas kepada peserta didik. Adapun jadwal mengajar yaitu:

Tabel 1.2

Nama Mahasiswa	Hari/ Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Jam
Elysia Yuli Astuti	Selasa, 24 Agustus 2021	IX A-D	Tarikh	10.00–10.30
	Rabu, 25 Agustus 2021	VIII A-D	Akidah Akhlak	09.00-09.30
	Selasa, 31 Agustus 2021	IX A-D	Tarikh	10.00-10.30
	Rabu, 01 September 2021	VIII A-D	Akidah Akhlak	09.00-09.30

Wildan Taufiq	Selasa, 24 Agustus 2021	VII A-D	Tarikh	10.00-10.30
	Rabu, 25 Agustus 2021	VII A-D	Akidah Akhlak	09.00-09.30
	Selasa, 31 Agustus 2021	VII A-D	Tarikh	10.00-10.30
	Rabu, 01 September 2021	VII A-D	Akidah Akhlak	09.00-09.30
Nurfadila	Selasa, 24 Agustus 2021	VIII A-D	Tarikh	10.00-10.30
	Rabu, 25 Agustus 2021	IX A-D	Akidah Akhlak	09.00-09.30
	Selasa, 31 Agustus 2021	VIII A-D	Tarikh	10.00-10.30
	Rabu, 01 September 2021	IX A-D	Akidah Akhlak	09.00-09.30

Selama kegiatan PLP II berlangsung kami melaksanakan kegiatan latihan mengajar terbimbing secara daring dengan menggunakan *WhatsApp, Google Classroom, YouTube dan Google Formulir*. Kegiatan latihan mengajar terbimbing ini merupakan kegiatan inti pada pelaksanaan PLP II, dan selama berlangsungnya kegiatan latihan mengajar terbimbing mahasiswa PLP II selalu di damping oleh guru pamong yang bertujuan untuk memantau jalannya proses belajar mengajar.

Dalam proses pembelajaran mahasiswa menemukan beberapa kendala seperti anak tidak mempunyai handphone, anak tidak mempunyai sinyal dan lain halnya. Tidak sedikit juga terdapat anak yang memiliki kemalasan dan tidak mau mencermati dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru atau mahasiswa PLP II. Dengan adanya beberapa kendala tersebut mahasiswa diharuskan memiliki media yang dapat digunakan agar peserta didik tertarik oleh materi yang disampaikan oleh mahasiswa PLP II.

Dalam pelaksanaan kegiatan PLP II ini mahasiswa juga di harapkan mengikuti kegiatan yang ada di sekolah seperti ekstrakurikuler, acara lain seperti pengajian dan lomba-lomba secara online. Dengan

adanya masa pandemi ekstrakurikuler ditiadakan. Pada tanggal 10 Agustus mahasiswa juga di harapkan mengikuti pengajian menyambut tahun baru hijriah yang dilaksanakan secara online dan diikuti oleh beberapa guru dan karyawan SMP Muhamamdiyah 1 Depok. Kemudian pada tanggal 14 Agustus mahasiswa juga mengikuti acara Workshop KTSP SMP Muhamamdiyah 1 Depok dan diikuti oleh beberapa guru dan kepala kurikulum dari kabupaten Sleman. Dari adanya pengalaman mengajar pada kegiatan PLP II tersebut diharapkan mahasiswa mampu melatih kemampuan sebagai bekal kelak ketika menjadi seorang pendidik/guru yang professional dimasa depan.

C. Evaluasi Pembelajaran

Tahap selanjutnya dari pelaksanaan pembelajaran yang kami lakukan adalah melakukan evaluasi terhadap hasil kegiatan latihan mengajar kami. Karena saat ini kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan daring maka evaluasi dilakukan dengan memberikan tugas berupa pilihan ganda (*multiple choice*), essay dan meringkas materi pembelajaran yang sudah diberikan oleh mahasiswa PLP II selama kegiatan latihan mengajar terbimbing berlangsung. Adapun materi tugas yang diberikan adalah soal yang dibuat oleh masing-masing mahasiswa PLP II yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.

Pada tahapan evaluasi pembelajaran mahasiswa PLP II memanfaatkan *Google Formulir* untuk pemberian tugas. Dengan menggunakan *Google Formulir* ini mahasiswa PLP II langsung mengetahui siapa saja peserta didik yang sudah mengerjakan tugas dengan tepat waktu, selain itu kita juga dapat langsung mengetahui skor atau point yang peserta didik dapatkan setelah mengerjakan tugas.

Dalam tahapan evaluasi ada beberapa kendala yang dialami oleh peserta didik baik dalam hal jaringan, tidak memiliki handphone atau laptop sehingga masih banyak peserta didik yang terlambat mengerjakan tugas bahkan tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh mahasiswa PLP II maupun saat pemberian tugas oleh guru mata pelajaran. Karena kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan Belajar dari Rumah (BDR) secara daring,

banyak peserta didik yang mengerjakan tugas tanpa menyimak dan memahami materi yang telah diberikan sehingga hasil belajar peserta didik cukup bervariasi dan masih banyak peserta didik yang nilainya dibawah KKM. Untuk itu dalam kegiatan latihan mengajar terbimbing ini mahasiswa PLP II sering kali mengupdate nilai peserta didik dengan memberikan informasi pada group *WhatsApp* kelas berupa daftar nama siswa yang belum mengerjakan dan nilainya masih di bawah KKM.

D. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis hasil pelaksanaan

Selama pelaksanaan kegiatan PLP 2 di SMP Muhammadiyah 1 Depok Sleman, terdapat banyak pengalaman yang diperoleh berkaitan dengan bagaimana menjadi guru profesional, bagaimana cara menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah yaitu baik dengan guru, karyawan, dan peserta didik, serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya yang tidak berkaitan dengan mengajar. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, sampai melakukan penilaian. Mahasiswa dapat mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi dan metode pembelajaran saja tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PLP 2 disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Meskipun terkadang kondisi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula. Pada saat praktik mengajar, Mahasiswa harus menguasai materi yang disampaikan ke siswa dan harus mampu menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat, dan tepat. Selain itu, diperlukan pula kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda sehingga akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Dalam pelaksanaan PLP 2 / Magang II ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran. Disamping itu karena kondisi pembelajaran yang masih berbasis online, mahasiswa masih belum bisa berperan maksimal dalam pelaksanaan PLP 2 ini.

Dalam pelaksanaan PLP 2 ini walaupun belum bisa melaksanakan kegiatan secara langsung di sekolah atau luring akan tetapi mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan Pelaksanaan PLP

Kegiatan PPL / Magang II tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Seperti halnya pembelajaran yang biasanya dilakukan secara tatap muka di sekolah akan tetapi karena adanya pandemi mengharuskan pembelajaran dilakukan secara online. Dalam pembelajaran online terdapat beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PLP adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat pembelajaran beberapa siswa masih kurang begitu aktif dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini dikarenakan pembelajaran masih berbasis online maka dari itu guru kesulitan untuk mengawasi siswa dalam pembelajaran.
- b. Pada saat pemberian tugas masih banyak siswa yang tidak mengerjakan tugas. Dan bahkan ada beberapa siswa yang mengerjakan tugas tidak sesuai dengan apa yang diperintahkan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PLP 2 berlangsung antara lain:

- a. Guru berusaha mengingatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Ketika guru menyampaikan atau mengirimkan materi pembelajaran siswa diharapkan memperhatikan dengan baik.
- b. Guru memberikan batas waktu pada tugas yang diberikan. Guru juga berusaha mengingatkan siswa yang belum menyelesaikan tugas yang diberikan agar segera menyelesaikan tugas yang diberikan.

3. Refleksi

Selama melaksanakan kegiatan PLP 2, Mahasiswa mendapatkan berbagai ilmu dan pengalaman baru yang diperoleh dari pembelajaran kelas, guru pembimbing, lingkungan sekolah, maupun rekan-rekan PLP Mahasiswa. Walaupun dalam pelaksanaan PLP 2 ini dilakukan secara daring akan tetapi mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

Dalam mengikuti kegiatan PLP ini Mahasiswa belajar bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, bagaimana mempersiapkan sebuah pertemuan dengan siswa, bagaimana mencintai siswa dan apa yang kita kerjakan, serta melatih kesabaran dalam menghadapi siswa dengan karakter yang berbeda-beda. Manajemen waktu menjadi hal yang sangat

penting agar segala hal yang telah direncanakan berjalan sesuai target yang diharapkan.

Selain itu kegiatan PLP ini menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Dengan dihadapkan secara langsung permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Mahasiswa juga memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Program PLP II adalah salah satu kegiatan akademik yang diwajibkan bagi setiap mahasiswa FKIP dan FAI dalam bentuk pelatihan dan praktik pendidikan, sehingga mahasiswa memiliki seperangkat pengetahuan keterampilan dan sikap profesional guru. Program PLP II sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktik sebagai calon pendidik karena melalui kegiatan ini mahasiswa memperoleh pengalaman atas profesi yang ditekuninya kelak. Dari kegiatan PLP II yang dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Depok selama 1 bulan, dapat disimpulkan bahwa sekolah tersebut baik. Penulis dapat memahami betapa sulitnya menjadi seorang guru yang profesional. Penulis juga dapat mengenal kondisi fisik sekolah, kegiatan belajar mengajar, dan kegiatan yang sebenarnya di SMP Muhammadiyah 11 Depok. Penulis langsung berhadapan dengan program tahunan, program semester, kalender akademik, silabus, serta Analisa SKL, KI,KD, dan IPK karena di SMP Muhammadiyah 1 Depok sudah menggunakan kurikulum 2013. Setelah mengikuti kegiatan PL II ini penulis mendapat pengetahuan yang dapat mengenai situasi dan kondisi tingkat pertama, cara menghadapi berbagai tugas sebagai seorang guru. Maka dari itu penulis mengharapkan semoga hasil dari kegiatan ini dapat bermanfaat bagi penulis ketika berada dilingkungan sekolah yang sebenarnya.

LAMPIRAN 1



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Elysia Yuli Astuti
NIM : 1800031100
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Depok

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Di lihat dari beberapa point yang ada, identitas dan kelengkapan komponen RPP sudah lengkap dan sudah menjadi standar lembaga pendidikan
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Dilihat dari kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator di SMP Muhammadiyah 1 Depok ini sudah sesuai dengan materi yang di ajarkan pada proses pembelajaran
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Dengan adanya tujuan pembelajaran sekolah berharap adanya peningkatan prestasi dan kemampuan yang di miliki oleh peserta didik
4	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah dan latihan. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik kemudian diadakan latihan untuk mengukur kemampuan anak dalam materi yang diberikan oleh guru
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Guru selalu memulai dengan berdoa, kemudian melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik dan tertib, dan ketika penutup guru selalu menerapkan kedisiplinan dalam keluar kelas

6	Penilaian	Penilaian pada kurikulum SMP Muhammadiyah 1 Depok ini yaitu adanya penilaian tentang sikap dan pengetahuan anak dengan adanya perbedaan dari setiap peserta didik
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Jelas terdapat kesesuaian antara bahan ajar dengan kompetensi dasar karena kompetensi dasar merupakan sebuah patokan materi dan point-point yang akan di sampaikan kepada peserta didik dalam proses belajar mengajar
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Kesesuaian bahan ajar dengan kemampuan tingkat berpikir anak dapat di katakan belum sesuai karena masih terdapat beberapa siswa yang tidak memahami materi yang sudah di bagikan oleh guru
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Ya sangat runtut, karena keruntutan materi juga akan berdampak pada hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan drngan banyak pertimbangan
Analisis Media Pembelajaran		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran pada SMP Muhamamdiyah 1 Depok yaitu menggunakan buku dan terdapat kesesuaian antar media pembelajaran dengan tujuan karena buku merupakan alat untuk mendapatkan ilmu serta menjadikan anak cerdas dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media pembelajaran yang ada dapat digunakan untuk membantu guru dalam memberikan materi atau ilmu sesuai rancangan pembelajaran yang sudah di terapkan seperti buku dapat digunakan sebagai pembelajaran teori dan alat peraga dapat digunakan sebagai pembelajaran praktek
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Adanya kesesuaian antara media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik karena jika media pembelajaran itu mudah dipahami dan menarik, peserta didik akan mudah mencerna dan akan di kembangkan pada kehidupan sehari-hari
Analisis Strategi Pembelajaran		

1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Terdapat kesesuaian antara strategi pembelajaran dengan kompetensi dasar. Karena kompetensi dasar merupakan patokan materi yang akan di ajarkan oleh
---	--	--

		guru dengan menggunakan strategi pembelajaran
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi pembelajaran sangat mempengaruhi tingkat perkembangan anak karena strategi merupakan bagaimana cara agar anak dapat memahami materi maupun ilmu yang diserap agar dapat di kembangkan pada kehidupan sehari-hari disekolah maupun masyarakat
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Dalam proses pembelajaran akan menggunakan strategi agar peserta didik dapat menangkap pembelajaran, kemudian dari strategi tersebut dibutuhkan adanya waktu yang cukup agar materi dapat di sampaikan kepada peserta didik
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Strategi dalam pembelajaran juga terdapat hubungan dengan materi pembelajaran sebab dalam menerangkan materi akan menggunakan strategi yang dipakai oleh guru agar peserta didik dapat memahami materi tersebut

Analisis Alat Evaluasi

1	Jenis alat evaluasi	Jenis alat evaluasi dapat dikatakan dengan latihan soal berupa pilihan ganda dan essay guna melatih anak dalam kemampuan menyerap materi pembelajaran
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Dalam pembuatan soal evaluasi guru SMP Muhammadiyah 1 Depok akan mengikuti point-point atau aspek dalam indikator yang sudah di tentukan, maka aspek evaluasi dengan indikator akan terdapat kesesuaian
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Dari adanya aspek evaluasi dapat mengukur dan meningkatkan daya saing peserta didik dengan memperbaiki kualitas anak
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Guru membuat soal evaluasi dengan mengikuti materi yang sudah di jelaskan guru pada peserta didik, karena jika tidak begitu anak didik akan tidak mengerti ketika mengerjakan soal evaluasi tersebut

5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Dengan adanya evaluasi dalam pembelajaran guru harus menyiapkan adanya latihan soal beserta dengan kunci jawaban untuk melatih kemampuan peserta didik
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Dengan adanya evaluasi dapat dijadikan sebagai refleksi hasil belajar karena dalam proses pembelajaran diperlukan adanya perbaikan sarana belajar untuk meningkatkan hasil belajar dengan maksimal
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		
1	Memfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Dengan teknologi yang ada, sekolah ini sangat memanfaatkan media pembelajaran yang sudah tersedia seperti HandPhone, Leptop
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Dalam Adanya teknologi yang ada dapat membantu proses pembelajaran dengan baik karena beberapa materi dapat di pelajari melalui media teknologi dan melatih peserta didik dalam menggunakan teknologi yang ada
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Dalam pembelajaran belum adanya keefektivan dan efisiensi dengan adanya teknologi yang ada karena dapat dilihat dari lapangan bahwa murid belum tentu akan mengerti apa yang di bagikan guru dalam beberapa media, jika hanya membagikan dan tidak dijelaskan. Maka hal tersebut guru tidak tau jika ternyata yang mengerjakan tugas selama pembelajaran online adalah orang tua.
4	Pembelajaran aktif	Ya, proses pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Depok ini terbilang aktif

Yogyakarta, 13 September 2021

Mahasiswa PLP II



Elysia Yuli Astuti

NIM. 1800031100



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR KEGIATAN HARIAN PENGENALAN LAPANGAN
PERSEKOLAHAN II**

Nama : Elysia Yuli Astuti
NIM : 1800031100
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	Senin, 09-082021	Pembekalan dari guru pamong kepada mahasiswa PLP II	Pengenalan bahan ajar dan media pembelajaran, penggunaan kurikulum, dan pembagian tugas mengajar serta pembagian materi yang akan di sampaikan pada proses pembelajaran.
2	Selasa, 10-082021	Mengikuti pengajian menyambut Tahun Baru Hijriah ke-1443	Mengetahui beberapa kegiatan yang ada di sekolah SMP Muhammadiyah 1 Depok
3	Sabtu, 14-082021	Mengikuti Workshop KTSP SMP Muhammadiyah 1 Depok Sleman secara daring melalui zoom meeting	Mengetahui tentang kurikulum sekolah KTSP dan belajar mengenai evaluasi kurikulum
4	Selasa, 24-082021	Mengajar dan mendampingi peserta didik pada mata pelajaran Tarikh kelas IX A,	Pelaksanaan pembelajaran Tarijh kelas IX kelas A, B, C, D dengan mahasiswa PLP II

		B, C, D	dengan media Google Classrom dan latihan soal dengan Google Form melalui link https://docs.google.com/forms/d/1j3MdBVAcPbM2EikGNpXwsTI8FkyDA5KDzQYHyHtt2Xc/edit
5	Rabu, 25-082021	Mengajar dan mendampingi peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII A, B, C, D	Pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak VIII kelas A, B, C, D dengan mahasiswa PLP II dengan media Google Classrom dan tugas meringkas kemudian hasil pekerjaan di kirimkn di Google Clsroom
6	Selasa, 31-082021	Mengajar dan mendampingi peserta didik pada mata pelajaran Tarikh kelas IX A, B, C, D	Pelaksanaan pembelajaran Tarijh kelas IX kelas A, B, C, D dengan mahasiswa PLP II dengan media Google Classrom dan latihan soal dengan Google Form melalui link https://docs.google.com/forms/d/1wpmwXFpndpFSiXNlsYEJTqQlobsotR5Fc6EvSiQ3Dqc/edit
7	Rabu, 01-092021	Mengajar dan mendampingi peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII A B, C, D	Pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII kelas A, B, C, D dengan mahasiswa PLP II dengan materi menggnakan media Google Classrom berupa video Youtube dan latihan soal dengan Google Form melalui link https://docs.google.com/forms/d/1r1BLmrcETULYNUKU10f_ubrSOIT9B6OYvyA87Q

		Fw-Nw/edit
--	--	------------

Guru Pamong PLP II

Mahasiswa PLP II



Faiq Firmansyah S.Pd.



Elysia Yuli Astuti
NIM. 1800031100



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN PROGRAM
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Elysia Yuli Astuti
NIM : 1800031100
Prodi : Pendidikan Agama Isla

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	07/09/2021	Menanyakan tentang penulisan laporan PLP 2 di SMP Muhammadiyah 1 Depok	Mengetahui kelengkapan penulisan laporan kelompok dan individu
2	13/09/2021	Konsultasi mengenai pembuatan HKI berupa Poster, meminta tanda tangan dan syarat pembuatan HKI lainnya	Mendapat masukan tentang pembuatan HKI
3	15/09/2021	Konsultasi mengenai kelengkapan laporan PLP II	Mengetahui tentang kelengkapan lampiran dalam laporan yang dibuat oleh peserta PLP II

Yogyakarta, 15 September 2021
DPL PL II

Fadhlurrahman, S.Pd.i.,M.Pd.
NIP/NIY: 60191211



**LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT
PEMBELAJARAN**

(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Nurfadila
NIM : 1800031232
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Sekolah : SMP MUHAMMADIYAH 1 DEPOK

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Di SMP 1 Muhammadiyah 1 Depok menggunakan RPP Sederhana yaitu RPP 1 lembar untuk itu Identitas dan Kelengkapan komponen RPP sudah sesuai dengan langkah-langkah penyusunan RPP Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) 2017.
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator dalam RPP SMP Muhammadiyah 1 Depok pada mata pelajaran Tarikh kelas VIII sudah sesuai dengan KI, KD dan Indikator pada Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) 2017.
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran pada mata pelajaran Tarikh kelas VIII sudah sesuai dengan pencapaian KI, KD dan Indikator pada Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) 2017.
4	Metode Pembelajaran	Untuk metode pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Depok di masa pandemi ini menggunakan <i>WhatsApp, Classroom, YouTube, Zoomeetingi</i> dan lain-lain.
5	Langkah Kegiatan	Untuk langkah-langkah pembelajaran pada RPP di

	Pembelajaran	mata pelajaran Tarikh dimulai dengan kegiatan pendahuluan, kemudian kegiatan inti dibagi menjadi empat kali pertemuan dan terakhir kegiatan penutup
6	Penilaian	Untuk penilaian pembelajarannya mengacu pada penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Bahan ajar/materi pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang diajarkan dan sesuai dengan Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) 2017.
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Bahan ajar/materi pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan kemampuan tingkat berpikir dan pemahaman peserta didik.
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran disesuaikan Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) 2017.
Analisis Media Pembelajaran		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang memudahkan peserta didik selama berlangsungnya kegiatan Belajar dari Rumah (BDR)
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang diajarkan dengan harapan peserta didik dapat memahami materi dengan baik.
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media pembelajaran yang disajikan di setiap pertemuan sudah sesuai dengan harapan peserta didik dapat memahami setiap materi yang diberikan dengan baik.
Analisis Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar pada Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) 2017.

2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Staregi pembelajaran yang digunakan oleh guru sudah sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Staregi pembelajaran yang digunakan oleh guru sudah sesuai dengan alokasi waktu pada setiap pertemuan. Karena saat ini kegaian belajar mengajar masih dilakukan secara daring oleh karena itu pembelajaran Tarikh di SMP Muhammadiyah 1 Depok setiap pertemuannya hanya 30 menit.
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Staregi pembelajaran yang digunakan oleh guru sudah sesuai dengan materi yang diajarkan.
Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Jenis alat evaluasi yang digunakan yang digunakan selama kegiatan Belajar dari Rumah (BDR) yaitu berupa <i>Google Formulir</i> dengan memberikan tugas berupa pilihan ganda, essay dan lain-lainnya.
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Evaluasi yang diberikan sudah sesuai dengan indikator pada Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) 2017.
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Evaluasi yang diberikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang mengacu pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) 2017.
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Evaluasi yang diberikan sudah sesuai dengan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Rubik/pedoman penilaian dan kunci jawaban sudah sesuai dengan jenis evalausi yang diberikan oleh guru.
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi yang dijadikan oleh guru berupa <i>Google Formulir</i> selama daring ini sudah sangat efektif.
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		
1	Memanfaatkan	Guru sudah memanfaatkan dan menggunakan

	teknologi informasi dalam proses pembelajaran	teknologi informasi dalam proses pembelajarannya.
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi yang digunakan oleh guru disesuaikan dengan apa yang akan diajarkan kepada peserta didik.
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran yang diberikan oleh guru disetiap pertemuan sudah sangat efektif dan efisien sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
4	Pembelajaran aktif	Pembelajaran aktif yang digunakan oleh guru yaitu dengan memanfaatkan <i>Zoomeeting</i> .

Yogyakarta, 10 September
2021

Mahasiswa PLP II



Nurfadila
NIM:1800031232



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR KEGIATAN HARIAN PENGENALAN LAPANGAN
PERSEKOLAHAN II**

Nama : Nurfadila
NIM : 1800031232
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	Senin, 09 Agustus 2021	Penerjunan mahasiswa secara daring oleh Dosen Koordinator Lapangan (DKL) PLP II ke sekolah dan sekaligus dilanjutkan dengan pengarahan oleh kepala sekolah SMP Muhammadiyah 1 Depok.	Kegiatan ini berturut-turut memberikan pengarahan kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan berlangsung selanjutnya dari PLP II mulai dari pemaparan kegiatan asistensi guru atau latihan terbimbing oleh Guru Pamong, pembuatan media pembelajaran oleh mahasiswa, pengenalan Pamong dan mahasiswa PLP II, pembagian kelompok mahasiswa sesuai masing-masing Guru Pamong.
2.	Senin, 09 Agustus	Pengenalan mahasiswa PLP II dengan Guru Pamong secara daring melalui grup <i>whatsapp</i>	Kegiatan ini dilakukannya mahasiswa PLP II dan Guru Pamong saling mengenal satu sama lain.

	2021	yang dibuat oleh mahasiswa dilanjutkan dengan pemeparan kembali apa saja kegiatan yang akan dilakukan selama PLP II.	sama lain. Pemaparan kembali teknisi kegiatan dilakukan agar lebih memperjelas apa saja kegiatan yang akan dilakukan selama PLP II berlangsung.
3.	Senin, 09 Agustus 2021	Penugasan latihan membuat RPP sederhana dan media pembelajaran oleh Guru Pamong kemudian dilanjutkan dengan pembagian materi pada setiap mahasiswa.	Pemberian tugas latihan membuat RPP sederhana dan media pembelajaran dilakukan agar mahasiswa PLP II dapat mengetahui apa saja langkah-langkah dalam membuat perangkat pembelajaran hingga kegiatan belajar mengajar berlangsung.
	Selasa, 10 Agustus 2021	Pengajian menyambut tahun baru Hijriah ke-1443	Mahasiswa PLP II ikut serta dalam kegiatan pengajian menyambut tahun baru Hijriah 1443.
	Selasa - Senin, 10-23 Agustus 2021	Persiapan dan pemantauaan dalam pembuatan RPP sederhana dan media pembelajaran oleh Guru Pamong.	Pemantauan ini dilakukan Guru Pamong untuk mengetahui apa saja kendala mahasiswa PLP II dalam membuat RPP sederhana dan media pembelajaran.
	Sabtu, 14 Agustus 2021	Workhop KTSP SMP Muhammadiyah 1 Depok secara daring melalui <i>zoommeeting</i> .	Mahasiswa PLP II ikut serta dalam kegiatan Workshop Bedah KTSP secara daing melalui <i>zoommeeting</i> .
	Kamis, 19 Agustus 2021	Temu virtual mahasiswa PLP II dengan Guru Pamong secara daring melalui <i>Google Meet</i> .	Kegiatan ini bertujuan untuk membahas lebih lanjut mengenai persiapan perangkat pembelajaran yang akan diajarkan baik dari materi pembelajaran, pembagian kelas, jadwal pembelajaran, serta evaluasi dan rekap nilai siswa.
	Selasa, 24 Agustus 2021	Latihan mengajar terbimbing pertemuan ke-1	Latihan mengajar terbimbing pertemuan 1 pada kelas 8 mata pelajaran Tarikh materi Latar Belakang Berdirinya Daulah Umayyah melalui <i>WhatsApp</i>

			<i>Group dan Google Classroom</i> , media pembelajaran berupa Power Point (PPT).
	Rabu, 25 Agustus 2021	Latihan mengajar terbimbing pertemuan ke-2	Latihan mengajar terbimbing pertemuan 2 pada kelas 9 mata pelajaran Akidah Akhlak materi Tauhid Mulkiyah melalui <i>WhatsApp Group dan Google Classroom</i> media pembelajaran berupa video yang diunggah pada laman <i>YouTube</i> .
10.	Selasa-Sabtu, 24-28 Agustus 2021	Perekapan dan penyetoran nilai evaluasi hasil belajar siswa	Perekapan nilai evaluasi hasil belajar siswa dengan soal latihan dengan menggunakan <i>Google Formulir</i> .
11.	MingguSenin, 29-30 Agustus 2021	Persiapan perangkat pembelajaran untuk pertemuan 3 dan 4	Mempersiapkan materi dan media pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan 3 dan 4.
12.	Selasa, 31 Agustus 2021	Latihan mengajar terbimbing pertemuan ke-3	Latihan mengajar terbimbing pertemuan 3 pada kelas 8 mata pelajaran Tarikh materi Faktorfaktor serta Hikmah Kejayaan dan Keruntuhan Daulah Umayyah melalui <i>WhatsApp Group dan Google Classroom</i> , media pembelajaran berupa video yang diunggah pada laman <i>YouTube</i> .
13.	Rabu, 01 September 2021	Latihan mengajar terbimbing pertemuan ke-4	Latihan mengajar terbimbing pertemuan 4 pada kelas 9 mata pelajaran Akidah Akhlak materi Contoh dan Bukti Tauhid Mulkiyah melalui <i>WhatsApp Group dan Google Classroom</i> media pembelajaran berupa Power Point (PPT).

14.	Selasa 31 Agustus- 06 September 2021	Perekapan dan penyetoran nilai evaluasi hasil belajar siswa	Perekapan nilai evaluasi hasil belajar siswa dengan soal latihan dengan menggunakan <i>Google Formulir</i> .
15.	Senin, 06 September 2021	Penyetoran rekapan nilai terbaru dari pertemuan ke-1 sampai dengan pertemuan ke-4.	Penyetoran rekapan nilai terbaru dilakukan karena masih terdapat siswa yang lambat dalam mengerjakan/mengirimkan tugas sehingga perlu adanya pengupdate-an nilai disetiap harinya.
16.	Selasa, 14 September 2021	Penarikan mahasiswa peserta PLP I	Pengembalian peserta PLP I oleh pihak sekolah SMP Muhammadiyah 1 Depok Sleman Yogyakarta kepada Dosen Koordinator Lapangan

Guru Pamong PLP II

Faiq Firmansyah S.Pd.

Mahasiswa PLP II

Nurfadila
NIM 1800031232



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Nurfadila
NIM : 1800031232
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian:

Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.

7. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
	1Jumat, 10 September 2021	Konsultasi mengenai pengisian instrumen Analisis Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran.	Mendapatkan informasi terkait dengan pengisian instrumen Analisis Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran.
	2Rabu, 15 September 2021	Konsultasi mengenai sistematika penyusunan laporan kelompok.	Mendapatkan informasi terkait dengan sistematika penyusunan laporan kelompok.

Yogyakarta, 15 September 2021

DPL PL II

Fadhlurrahman, S.Pd.i.,M.Pd.

NIP/NIY: 60191211



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR ANALISIS
KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Wildan Taufiq
NIM : 1800031149
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Sekolah : SMP M Depok Sleman

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Komponen-komponen yang di buat dalam RPP telah sesuai dengan sebagaimana perintah dalam pembuatannya, baik dari identitas dan kelengkapan RPP nya.
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Kesesuaian KI, KD dan Indikator mngikuti langkahlangkah dalam pembuatannya terlebih dalam pembuatan RPP yang hanya berjumlah satu lembar
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran yang saya telaah sesuai dengan indikator, aspek perilaku, kondisi, dan tingkatan peserta didik, RPP tersebut memuat penjabaran kapan tujuan tersebut terlaksana
4	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran Model Discovery Learning saya telaah sedangkan model pembelajaran yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama sampai lima yaitu pembelajaran daring.
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Pada RPP tersebut memuat pendahuluan, kegiatan intin, dan penutup serta alokasi waktu dan keterangan kegiatan diuraikan secara detail dan jelas, langkah kegiatan pembelajaran pada RPP tersebut sudah urutan materi

6	Penilaian	Pada RPP tersebut terdapat teknik penilaian, penilaian sikap, penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan
---	-----------	---

Analisis Materi/Bahan Ajar

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Materi yang di buat oleh guru di ambil dari buku panduan atau buku paket. KD yang di buat itu mengikuti buku panduan atau buku paket.
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Bahan ajar atau materi pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang diajarkan oleh guru
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Bahan ajar atau materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan tingkat berpikir peserta didik SMP Muhammadiyah1 Depok Sleman sehingga materi udah menyesuaikan materi yang di ajar oleh guru

Analisis Media Pembelajaran

1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Sangat sesuai Pembelajaran dilakukan secara daring. Guru memberi materi di google classroom siswa bisa di perhatikan materi yang udah share materi di google classroom.
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Jelas sesuai Media pembelaran di buat dengan menggunakan buku panduan, oleh karna itu karena media dia ambil dari buku panduan secukup nya materi sudah sesuai dengan apa yang diinginkan oleh guru
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Pada era sekarang media pembelajaran online itu sudah sangat memungkinkan karna siswa sekarang sudah banyak yang menggunakan hp atau laptop, maka media pembelajaran online atau media yang berbentuk ppt atau pun video itu sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik.

Analisis Strategi Pembelajaran

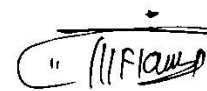
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran yang dibuat oleh guru bagi siswa SMP Muhammadiyah 1 Depok Sleman udah selaras atau sesuai dengan kompetensi dasar(KD) nya.
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan	Pada tingkat pebelajaran bagi siswa yang di buat oleh guru SMP Muhammadiyah 1 Depok Sleman sudah seiringan yang di buat sebagai mana perkembangan sekolah, baik dari media maupun

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
	siswa	peralatan yang memadai.
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Alokasi waktu yang di buat guru untuk mengajar siswa itu saya kira sudah sesuai dengan melihat keadaan sekarang yang menggunkan pembelajaran online
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Strategi pembelajaran yang di gunakan sesuai dengan materi pembelajaran dari pembelajaran daring
Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Jenis alat evaluasi yang saya telaah adalah pengetahuan yaitu tertulis berupa mengerjakan latihan soal berbentuk essay di google Classroom
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Sesuai karena dari aspek evaluasi terhadap indikator itu saling berkaitan satu sama lainnya, dengan ada nya indikator maka aspek evaluasi akan mudah tercapai.
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran karena terdapat soal latihan yang berguna untuk tujuan pemebelajaran
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Aspek evaluasi dengan materi yang diajarkan, terdiri dari tingkat yang mudah hingga sulit
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Rpp dari guru yang saya telaah melampirkan kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan tidak melampirkan kunci jawaban

6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Karena guru dapat mengetahui tingkat pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang telah dipelajari atau materi disampaikan oleh guru
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Pemanfaatan teknologi informasi dalam proses pembelajaran menggunakan HP Android dan Leptop
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Sudah tepat karena penggunaan teknologi dan informasi dapat membantu siswa lebih mudah memahami materi oleh guru yang dijelaskan
3	Keefektivan dan efisiensi	Sudah tercapai karena dengan penggunaan
No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
	penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	teknologi informasi guru dapat siswa
4	Pembelajaran aktif	Proses pembelajaran yang dilakukan cukup aktif karena siswa bisa berkomunikasi oleh guru dan pertanyaan tentang materi yang udah di jelaskan oleh guru

Yogyakarta 16 September 20212

Mahasiswa PLP II



Wildan Taufiq



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR KEGIATAN HARIAN
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Wildan Taufiq
NIM : 1800031149
Prodi : Pendidikan Agama Islam **Petunjuk**

Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	Senin, 09 Agustus 2021	Penerjunan mahasiswa secara daring oleh Dosen Koordinator Lapangan PLP II ke sekolah dan sekaligus dilanjutkan dengan pengarahan oleh kepala sekolah SMP Muhammadiyah 1 Depok	Kegiatan penerjunan ini bertujuan untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa mengenai teknis kegiatan yang akan berlangsung selama PLP II.
2	Senin, 09 Agustus	Pengenalan mahasiswa PLP II dengan Guru Pamong secara daring melalui <i>whattsApp</i> App. Serta penugasan pembuatan RPP sebagai acuan pembelajaran.	Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa PLP II dan Guru Pamong saling mengenal satu sama lain. Serta latihan mahasiswa membuat RPP sebagai acuan

			pembelajaran.
3	Selasa, 10 Agustus 2021	Pengajian menyambut tahun baru Hijriah ke-1443	Mahasiswa PLP II ikut serta dalam kegiatan pengajian menyambut tahun baru Hijriah 1443.
4	Sabtu, 14 Agustus 2021	Workhop KTSP SMP Muhammadiyah 1 Depok secara daring melalui <i>zoommeeting</i> .	Mahasiswa PLP II ikut serta dalam kegiatan Workshop Bedah KTSP secara daing melalui <i>zoommeeting</i> .
5	Kamis, 19 Agustus 2021	pertemuan virtual mahasiswa PLP II dengan Guru Pamong secara daring melalui <i>Google Meet</i> .	Kegiatan ini bertujuan untuk membahas lebih lanjut mengenai persiapan perangkat pembelajaran yang akan diajarkan baik dari materi pembelajaran, pembagian kelas, jadwal pembelajaran, serta evaluasi dan rekap nilai siswa.
6	Selasa, 24 Agustus 2021	Latihan mengajar pertemuan ke-1	Latihan mengajar pertemuan 1 pada kelas 7 mata pelajaran Tarikh materi sejarah perkembangan Nabi Muhammad periode

			Mekkah melalui WhatsApp Group dan Google Classroom.
7	Rabu, 25 Agustus 2021	Latihan mengajar pertemuan ke-2	Latihan mengajar pertemuan 2 pada kelas 7 mata pelajaran Akidah Akhlak materi Tauhid Rububiyah melalui WhatsApp Group dan Google Classroom.
8	Selasa, 31 Agustus 2021	Latihan mengajar pertemuan ke-3	Latihan mengajar terbimbing pertemuan 3 pada kelas 7 mata pelajaran Tarikh materi sejarah perkembangan Nabi Muhammad periode Mekkah melalui WhatsApp Group dan Google Classroom.
9	Rabu, 01 September 2021	Latihan mengajar pertemuan ke-4	Latihan mengajar terbimbing pertemuan 4 pada kelas 7 mata pelajaran Akidah Akhlak materi Taihid Rubibiyah melalui WhatsApp Group dan Google Classroom.
10	Selasa, 07 September	Penyetoran rekapan nilai dari pertemuan ke-1 sampai dengan	Penyetoran rekapan nilai dari pertemuan ke-

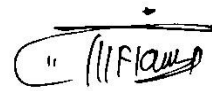
	2021	pertemuan ke-4.	1 sampai pertemuan ke-4 melalui whatsapp
11	Selasa, 14 September 2021	Penarikan mahasiswa peserta PLP 2	Pengembalian peserta PLP 2 dari pihak sekolah SMP Muhammadiyah 1 Depok Sleman Yogyakarta kepada Dosen Koordinator Lapangan

Guru Pamong PLP II



Faiq Firmansyah S.Pd

Mahasiswa PLP II



Wildan Taufiq



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN
PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Wildan Taufiq
NIM : 1800031149
Prodi : Pendidikan Agama Islam **Petunjuk**

Pengisian:

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
4. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	10 September 2021	Penyampaian lembar yang harus diisi oleh guru pamong dosen pembimbing lapangan dan Mahasiswa PLP 2	Guru pamong, dosen pembimbing lapangan dan Mahasiswa PLP 2 mengisi lembar lampiran yang sudah disediakan.
2	12 September 2021	Menanyakan terkait Pelaksanaan penarikan PLP 2	Mendapat jawaban dari ibu Nur Fatimah selaku DKL

Yogyakarta, 16 September 2021

DPL PL II

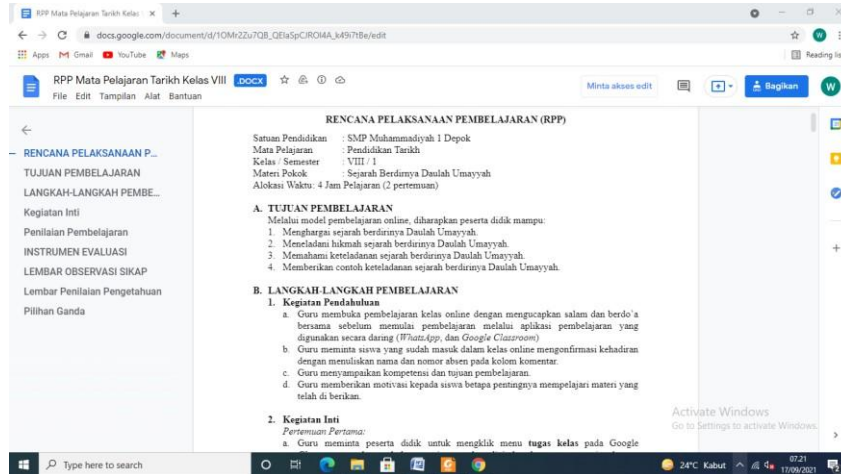
Fadhlurrahman, S.Pd.i.,M.Pd

NIP/NIY: 60191211

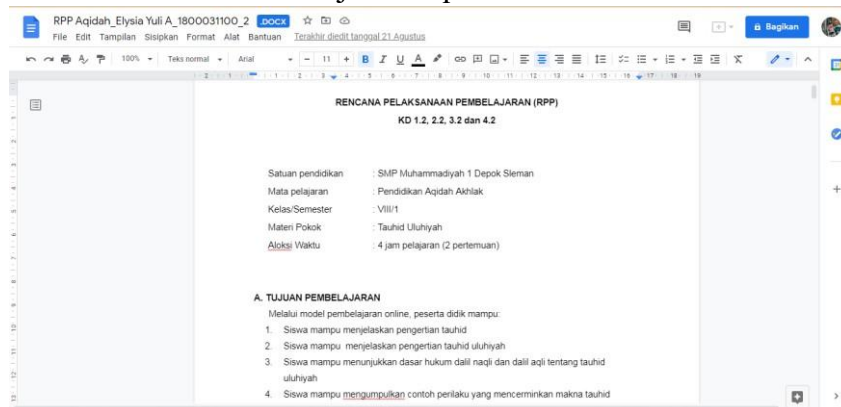
LAMPIRAN 2

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

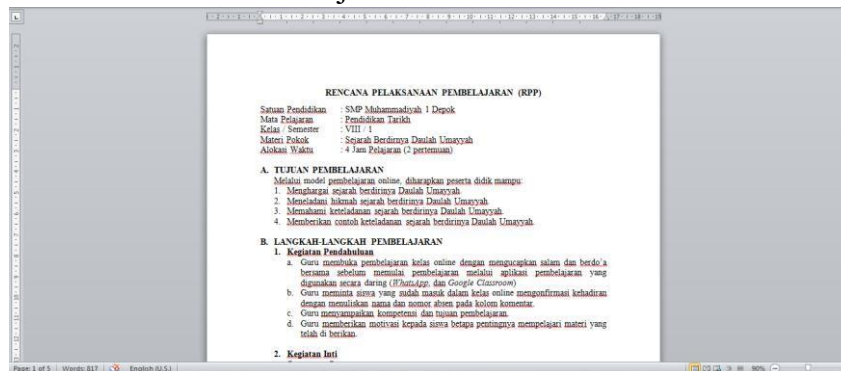
1. Kelas VIII A-D Mata Pelajaran Tarikh



2. Kelas VIII A-D Mata Pelajaran Aqidah Akhlak



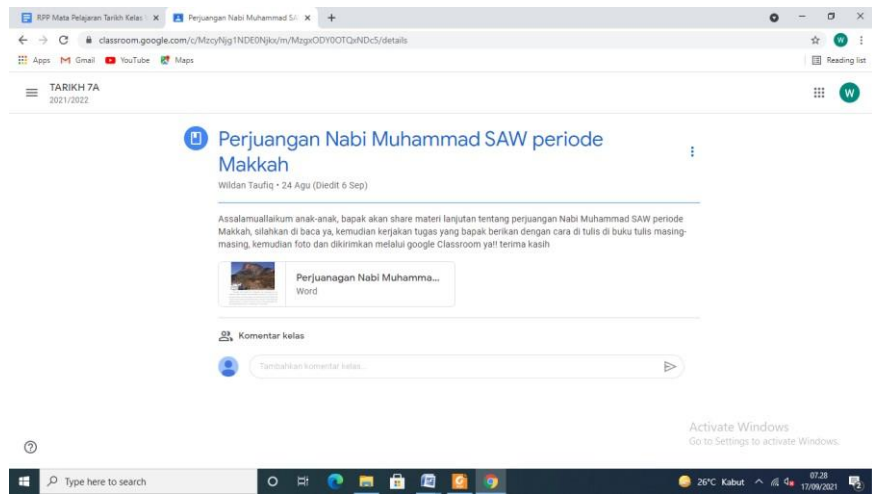
3. Kelas VIII A-D Mata Pelajaran



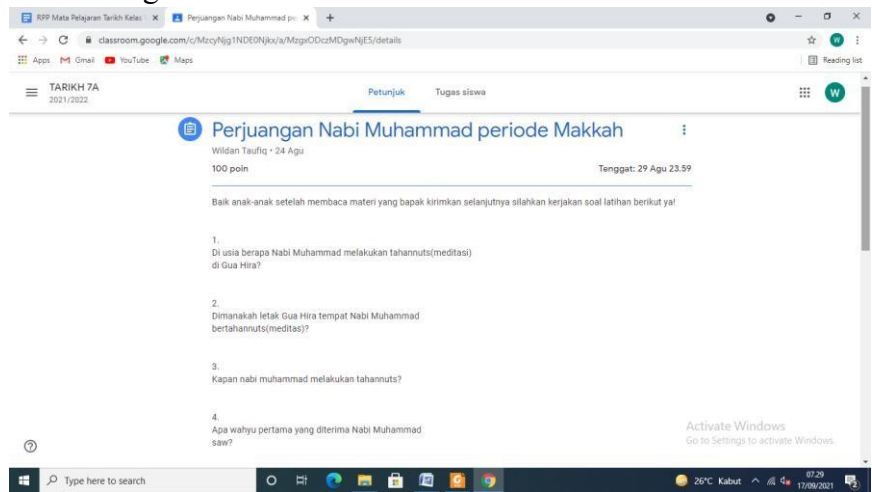
B. Mata Pelajaran Tarikh Tanggal 24 Agustus 2021

1. Kelas VII A-D

a. Media Pembelajaran

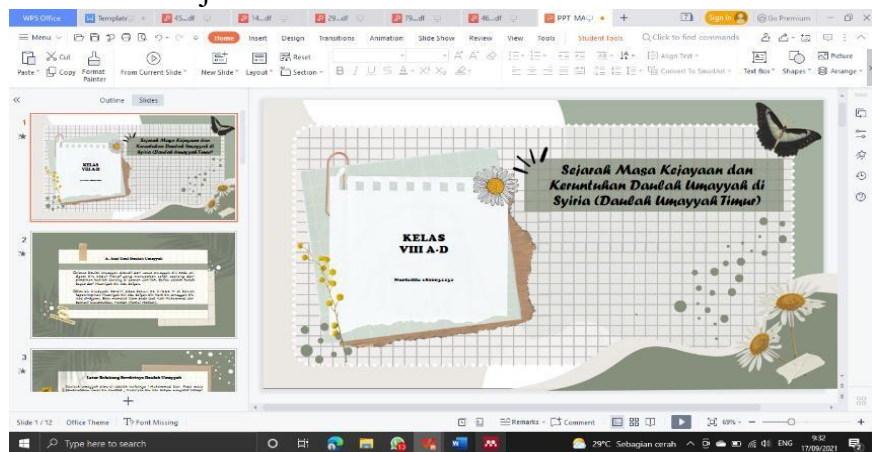


b. Latihan Tugas

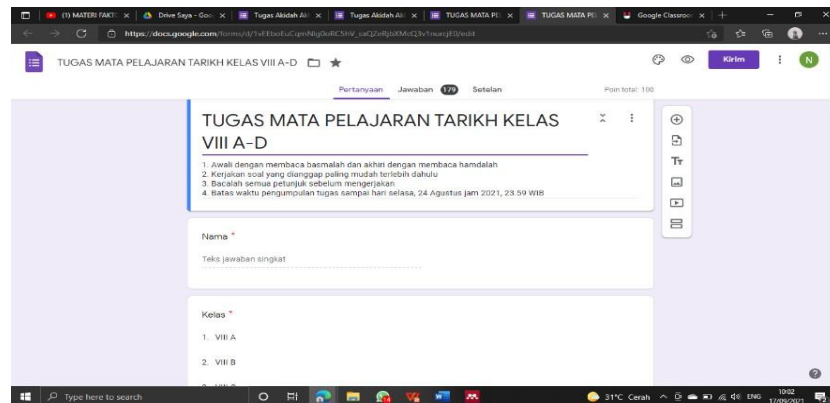


2. Kelas VIII A-D

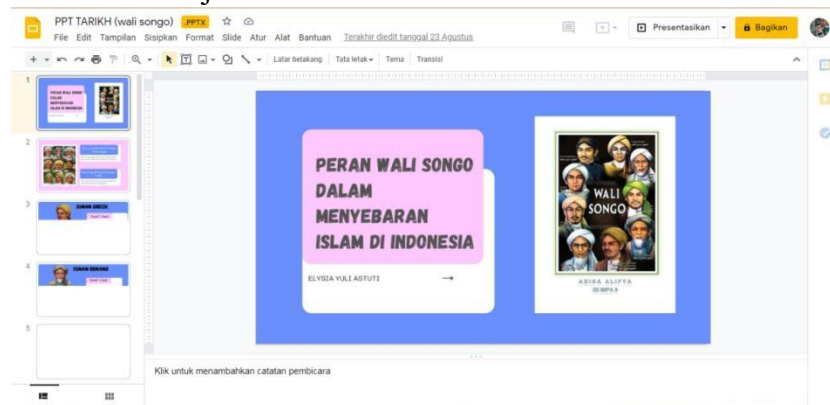
a. Media Pembelajaran



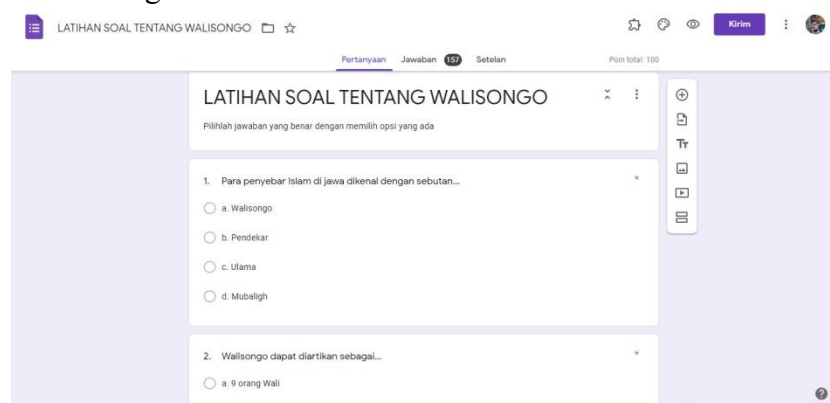
b. Latihan Tugas



- 3. Kelas IX A-D
 - a. Media Pembelajaran

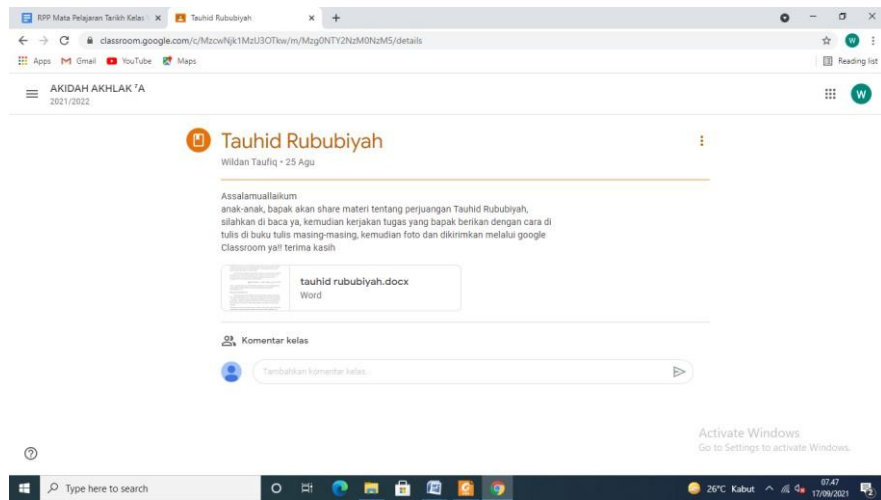


- b. Latihan Tugas

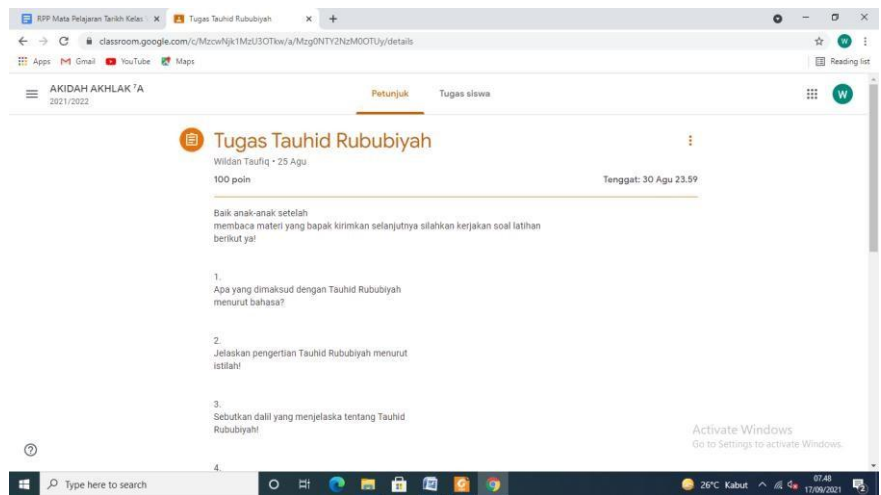


C. Mata Pelajaran Akidah Akhlak Tanggal 25 Agustus 2021

- 1. Kelas VII A-D
 - a. Media Pembelajaran

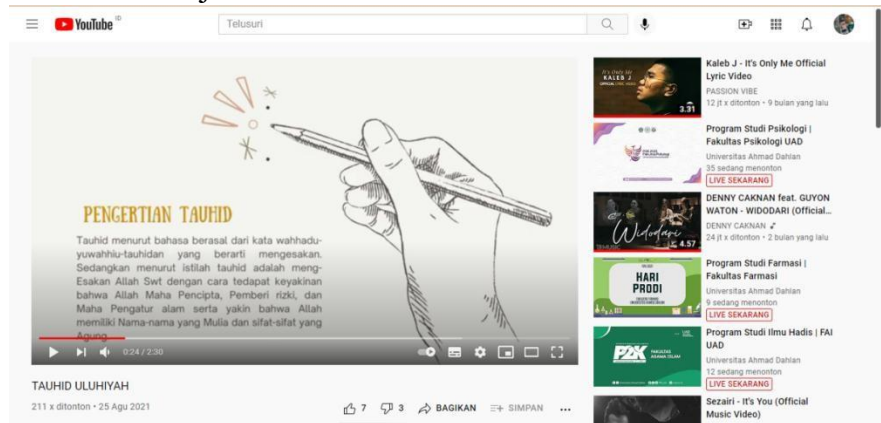


b. Latihan Soal



2. Kelas VIII A-D

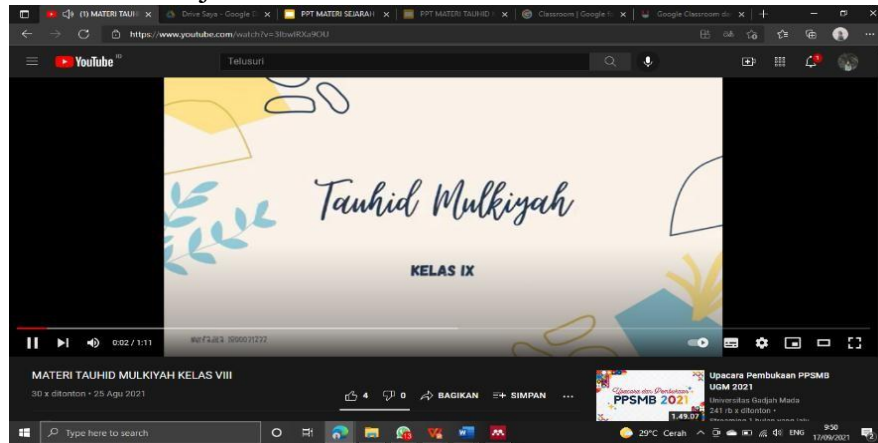
a. Media Pembelajaran



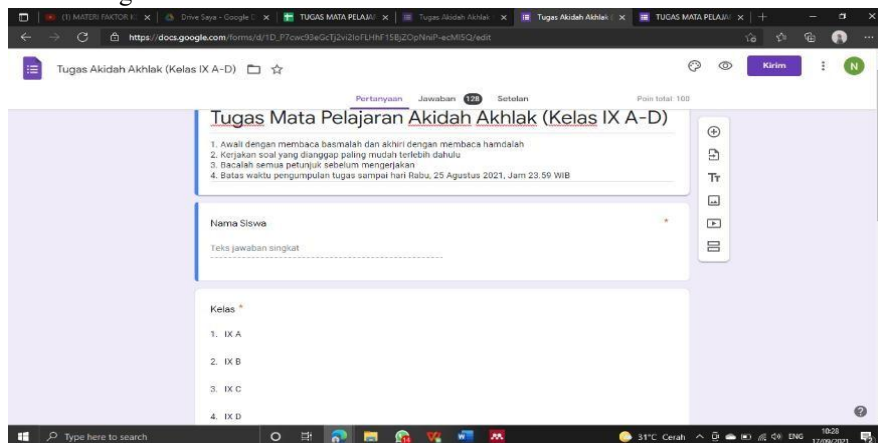
b. Latihan Tugas



3. Kelas IX A-D
 a. Media Pembelajaran



b. Latihan Tugas



D. Mata Pelajaran Tarikh Tanggal 31 Agustus 2021

1. Kelas VII A-D

a. Media Pembelajaran

The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, there are two tabs: 'RPP Mata Pelajaran Tarikh Kelas' and 'Perjuanagn Nabi Muhammad SAW'. The browser address bar shows a Google Classroom URL. The post title is 'Perjuanagn Nabi Muhammad SAW periode Makkah' by Wilidan Taufiq, dated 31 Aug (Diedit 6 Sep). The post content includes a greeting 'Assalamuallaikum anak-anak, bapak akan share materi lanjutan tentang perjuangan Nabi Muhammad SAW periode Makkah, silahkan di baca ya, kemudian kerjakan tugas yang bapak berikan dengan cara di tulis di buku tulis masing-masing, kemudian foto dan kirimkan melalui google Classroom ya!! terima kasih'. Below the text is a document titled 'Hijrah ke Habasyah.docx'. There is a 'Komentar kelas' section with a text input field and a 'Tambahkan komentar kelas...' button. An 'Activate Windows' watermark is visible in the bottom right corner.

b. Latihan Soal

The screenshot shows a Google Classroom assignment page. The title is 'tugas perjuangan nabi muhammad periode mekkah' by Wilidan Taufiq, dated 31 Agu, with a value of 100 poin and a deadline of 'Tenggat: 4 Sep 23.59'. The assignment text reads: 'Baik anak-anak setelah membaca materi yang bapak kirimkan selanjutnya silahkan kerjakan soal latihan berikut ya!'. There are four numbered questions:

1. Siapa pemimpin rombongan pertama ketika kaum Muslimin melakukan Hijrah ke Habasyah?
2. Siapakah nama paman dan sahabat nabi yang masuk islam di tengah penentangan kaum kafir Quraisy?
3. Kapan dan usia berapa Abu Thalib meninggal?
4. Apa

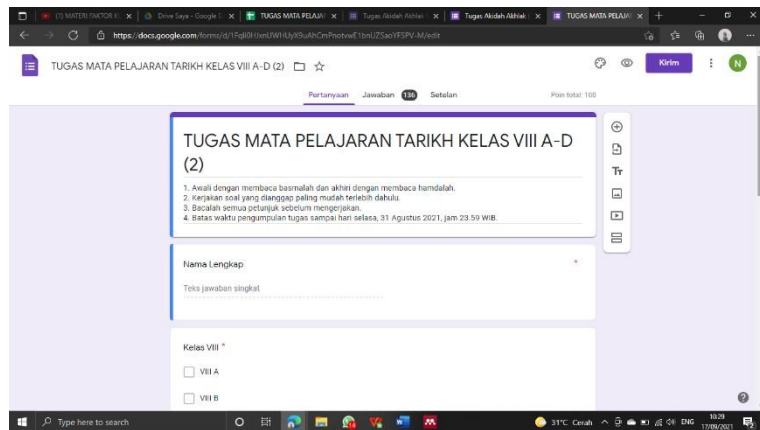
An 'Activate Windows' watermark is visible in the bottom right corner.

2. Kelas VIII A-D

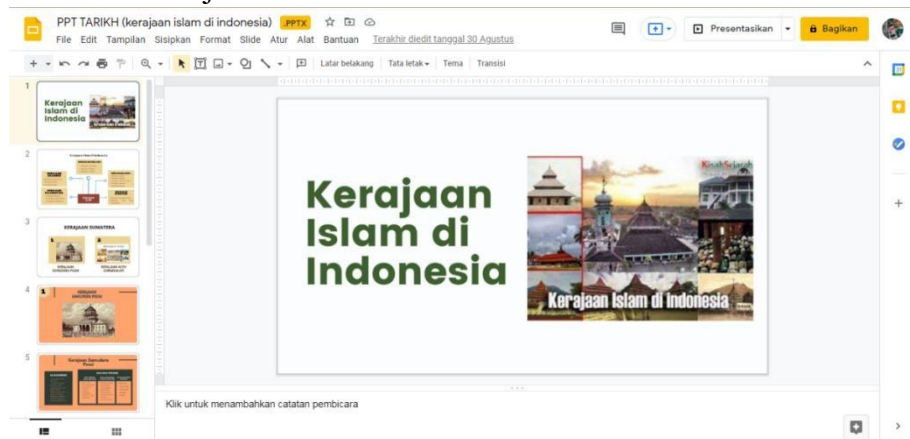
a. Media Pembelajaran

The screenshot shows a YouTube video player. The video title is 'MATERI FAKTOR KEJAYAAN, KERUNTUHAN DAN HIKMAH KEJAYAAN SERTA KEHANCURAN DAULAH UMMAYYAH'. The video thumbnail features a watercolor-style background with the text 'Faktor Kejayaan, Faktor Keruntuhan dan Hikmah Kejayaan dan Keruntuhan'. Below the video player, there is a description: 'MATERI FAKTOR KEJAYAAN, KERUNTUHAN DAN HIKMAH KEJAYAAN SERTA KEHANCURAN DAULAH UMMAYYAH' and '46 x ditonton - 31 Agu 2021'. There are also icons for 'BAGIKAN' and 'SIMPAN'. An 'Activate Windows' watermark is visible in the bottom right corner.

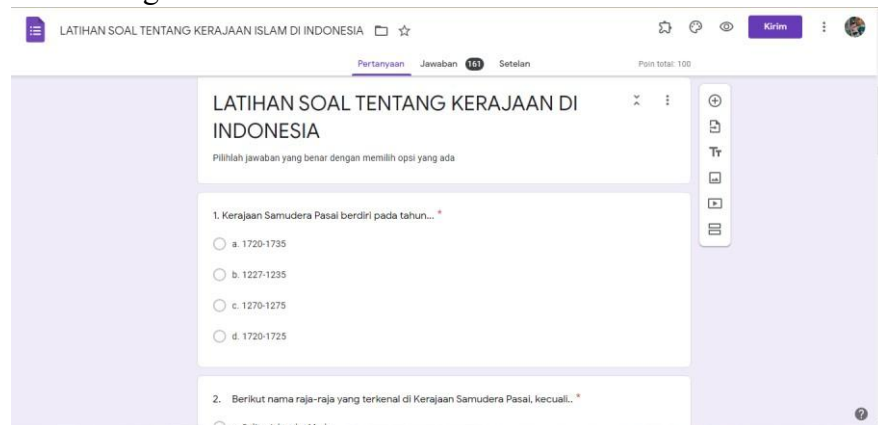
b. Latihan Tugas



- 3. Kelas IX A-D
 - a. Materi Pembelajaran



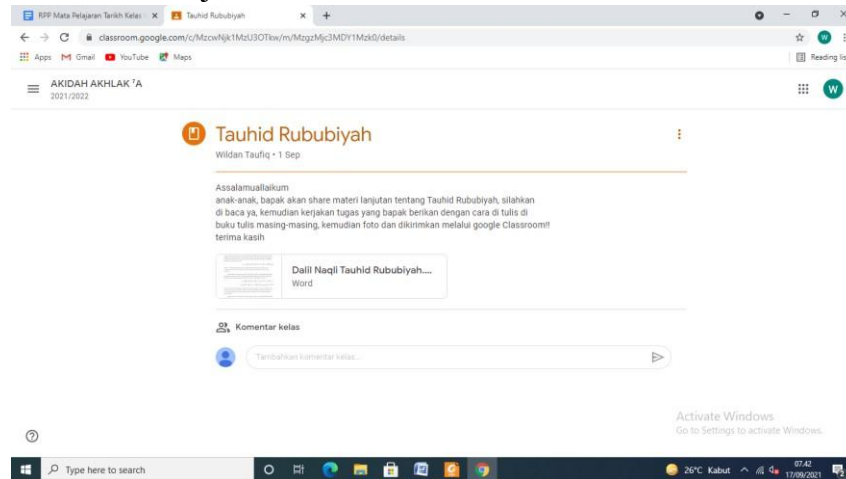
- b. Latihan Tugas



E. Mata Pelajaran Akidah Akhlak 01 September 2021

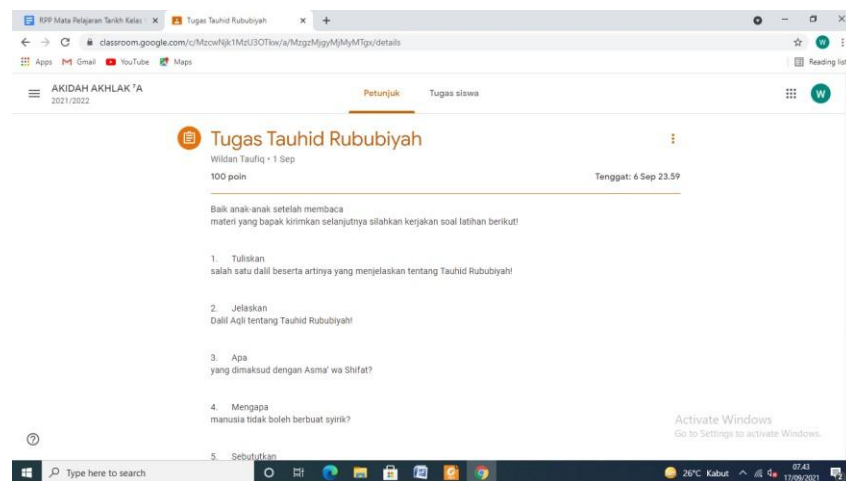
1. Kelas VII A-D

a. Media Pembelajaran



The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, there are two browser tabs: 'RPP Mata Pelajaran Tarikh Kelas...' and 'Tauhid Rububiyah'. The address bar shows a classroom URL. The main content area is titled 'Tauhid Rububiyah' by 'Widlan Taufiq' on '1 Sep'. The post text reads: 'Assalamuallaikum anak-anak, bapak akan share materi lanjutan tentang Tauhid Rububiyah, silahkan di baca ya, kemudian kerjakan tugas yang bapak berikan dengan cara di tulis di buku tulis masing-masing, kemudian foto dan dikirimkan melalui google Classroom!! terima kasih'. Below the text is a document titled 'Dalil Naqli Tauhid Rububiyah.... Word'. There is a 'Komentar kelas' section with a text input field and a 'Tambahkan komentar kelas...' button. At the bottom, there is a Windows taskbar with the search bar and system tray showing '26°C Kabut' and the date '17/09/2021'.

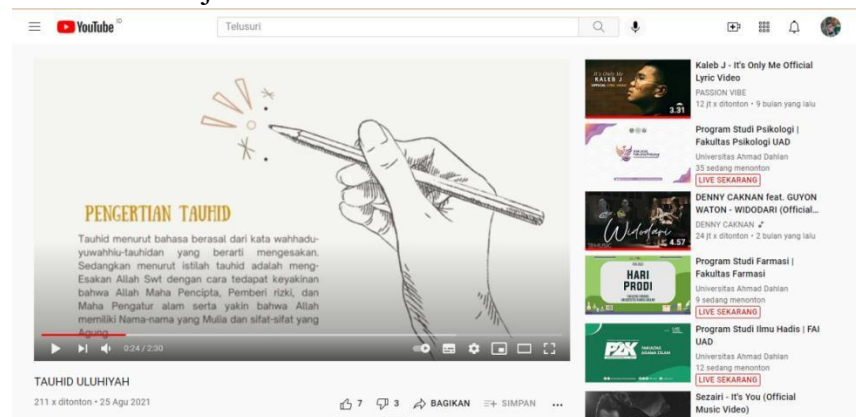
b. Latihan Soal



The screenshot shows a Google Classroom assignment titled 'Tugas Tauhid Rububiyah' by 'Widlan Taufiq' on '1 Sep'. The assignment is worth '100 poin' and has a deadline of 'Tenggat: 6 Sep 23.59'. The instructions are: 'Baki anak-anak setelah membaca materi yang bapak kirimkan selanjutnya silahkan kerjakan soal latihan berikut!'. The questions are: 1. 'Tuliskan salah satu dalil beserta artinya yang menjelaskan tentang Tauhid Rububiyah!', 2. 'Jelaskan Dalil Aqli tentang Tauhid Rububiyah!', 3. 'Apa yang dimaksud dengan Asma' wa Shifat?', 4. 'Mengapa manusia tidak boleh berbuat syirik?', and 5. 'Sebutkan...'. At the bottom, there is a Windows taskbar with the search bar and system tray showing '26°C Kabut' and the date '17/09/2021'.

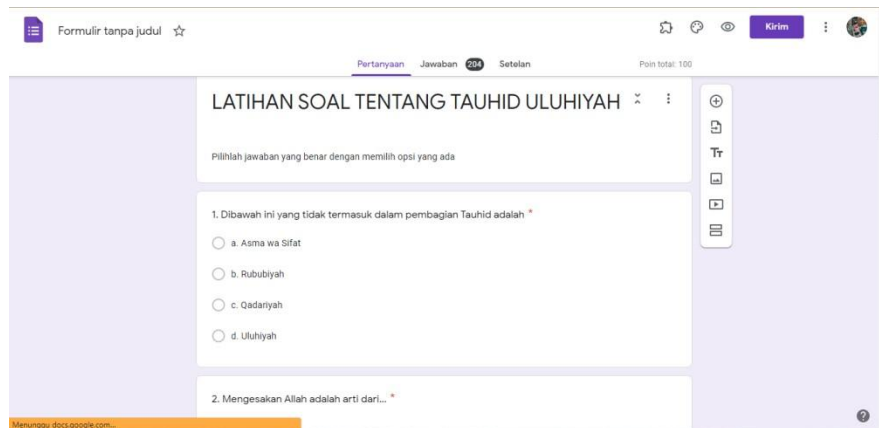
2. Kelas VIII A-D

a. Media Pembelajaran



The screenshot shows a YouTube video player. The video title is 'PENGERTIAN TAUHID'. The video content shows a hand holding a pencil pointing to a diagram with lines radiating from a central point. Below the video, there is a description: 'Tauhid menurut bahasa berasal dari kata wahdu-yuwahhu-tauhidan yang berarti mengesakan. Sedangkan menurut istilah tauhid adalah mengesakan Allah Swt dengan cara tedapat keyakinan bahwa Allah Maha Pencipta, Pemberi rizki, dan Maha Pengatur alam serta yakin bahwa Allah memiliki Nama-nama yang Mulia dan sifat-sifat yang...'. The video has '211 x ditonton' and was uploaded '25 Agu 2021'. On the right side, there is a list of recommended videos, including 'Kaleb J - It's Only Me Official Lyric Video', 'Program Studi Psikologi | Fakultas Psikologi UAD', 'DENNY CAIRNAN feat. GUYON WATON - WOODARI (Official Music Video)', 'Program Studi Farmasi | Fakultas Farmasi UAD', 'Program Studi Ilmu Hadis | FAI UAD', and 'Sezairi - It's You (Official Music Video)'. At the bottom, there is a Windows taskbar with the search bar and system tray showing '26°C Kabut' and the date '17/09/2021'.

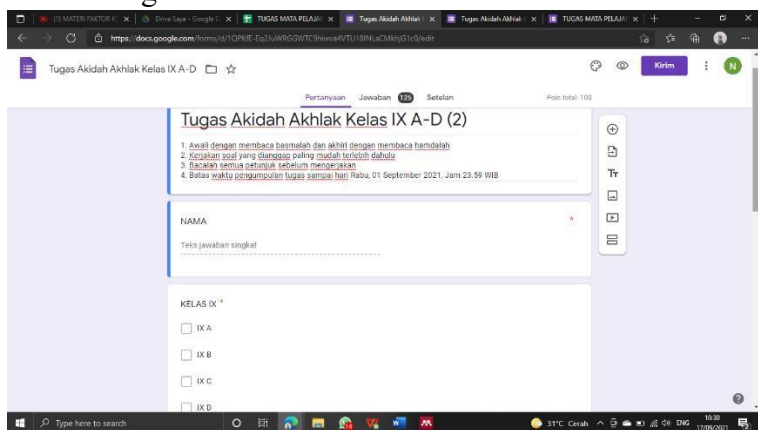
b. Latihan Tugas



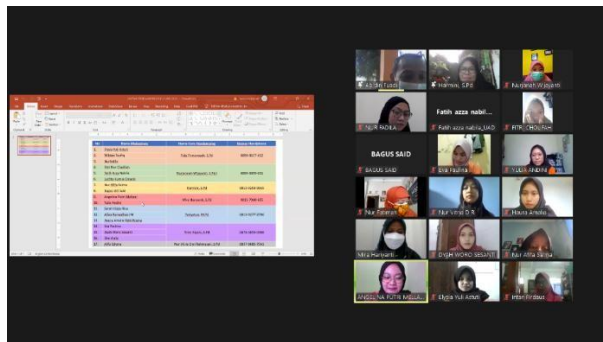
3. Kelas IX A-D
a. Media Pembelajaran



b. Latihan Tugas



LAMPIRAN 3



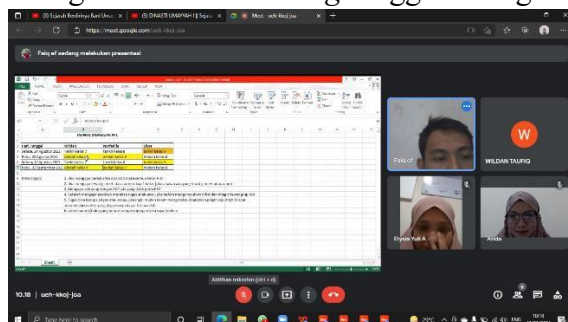
(Dokumentasi kegiatan Penerjuran Sekolah tanggal 09 Agustus 2021)



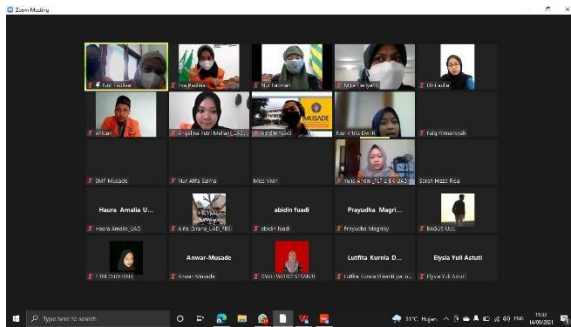
(Dokumentasi kegiatan Pengajian menyambut Tahun baru Islam 1443 tanggal 10 Agustus 2021)



(Dokumentasi kegiatan Workshop KTSP SMP Muhammadiyah 1 Depok secara daring melalui *zoommeeting* tanggal 14 Agustus 2021).



(Kegiatan *zoommeeting* dengan guru pamong tanggal 18 Agustus 2021)



(Kegiatan penarikan mahasiswa PLP II tanggal 14 September 2021)