

BAB I

PENDAHULUAN

PLP II pelaksanaan pengenalan Lapangan Persekolah adalah program magang lanjut yang diadakan prodi pendidikan guru sekolah dasar Universitas Ahmad Dahlan. PLP II tahap kedua yang dilaksanakan semester 6, setelah selesai melaksanakan PLP I atau magang dasar yang dilaksanakan semester empat. Program pelaksanaan lapangan sekolah bertujuan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi berbagai bentuk aktivitas di sekolah dan membentuk mental calon pendidik untuk terjun langsung dengan peserta didik di sekolah sesuai dengan kelompok PLP II masing-masing. Program PLP 2 memiliki bobot 3 SKS, yang dilaksanakan mahasiswa. Mahasiswa melaksanakan PLP II tidak hanya terjun tetapi guru yang disebut guru pamong ikut serta dalam proses pembelajaran untuk menilai mahasiswa dalam melaksanakan praktek mengajar di kelas dan mahasiswa harus bisa mengembangkan media pembelajaran yang telah diberikan saat pembelajaran PLP II. PLP II dilaksanakan secara daring atau *online* di SD Muhammadiyah Pandeyan yang terletak di kecamatan Bangunharjo Sewon Bantul yang berada di pedesaan. Sedangkan pembimbingannya dilakukan oleh DPL PLP 2 dan guru pamong di SD Muhammadiyah Pandeyan yang memenuhi persyaratan sebagaimana ditentukannya. Pada masa pandemic covid 19 PLP 2 dilaksanakan secara *daring* dan *luring* sesuai dengan kebijakan sekolah

Dasar hukum pada pelaksanaan PLP 2 ini yaitu Surat Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease. Pelaksanaan PLP 2 sudah disetujui oleh rector Surat Edaran Rektor No. R/39/D/VIII/2020 tentang kegiatan Perkantoran dan Perkuliahan di Masa Pandemi.

Tujuan dilakukan PLP 2 yaitu setelah mengikuti kegiatan PLP 2 mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut: 1) menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru, 2) menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru, 3) menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru, 4) membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar dan perangkat evaluasi, 5) menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, 6) latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan DPL PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pematapan jati diri calon pendidik, 7) melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler dan 8) membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

Pemaknaan Pengenalan Lapangan Persekolah atau PLP dalam ini yang didapatkan adalah Menambah pengalaman baru dengan terjun langsung mengajar peserta didik, dan dapat mengetahui kondisi yang sebenarnya terjadi dalam dunia kependidikan untuk itu pelaksanaan pengenalan lapangan persekolah atau PLP dan dapat juga mengaplikasikan materi yang sudah didapatkan saat perkuliahan berlangsung. Dengan adanya Pengenalan Lapangan Persekolah Mahasiswa dapat lebih memahami atau dapat lebih mengenai setiap karakter peserta didiknya tidak hanya itu menerapkan materi yang sudah di pelajari mahasiswa selama perkuliahan dapat langsung disalurkan kepada peserta didik dan dapat pula mengembang ide-ide untuk dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan. Pentingnya mengikuti Pengenalan Lapangan Persekolah ini sehingga perlu di ikuti dan

dilakukan sangat-sangat membantu mahasiswa yang dapat kedepannya saat sudah lulus perkuliahan bisa langsung terjun langsung ke sekolah- sekolah sehingga pelajaran atau pengalaman yang didapatkan selama Pengenalan Lapangan Persekolah dapat bermanfaat. Pengenalan lapangan persekolah itu sendiri merupakan sebuah tempat bagi para mahasiswa untuk dapat merasakan langsung seperti apa dunia kerja, tujuan tentunya untuk mempersiapkan para mahasiswa untuk dapat menghadapi dunia kerja setelah lulus nanti. Dan juga pengenalan lapangan persekolah menjadi syarat untuk mahasiswa. Dengan adanya PLP relasi semakin besar pula untuk mendapatkan peluang untuk mendapat sesuatu yang baru. Jadi sangat penting untuk dapat mengikuti Pengenalan Lapangan Persekolah ini. Dan dapat mengembangkan pengetahuan, pembentukan keterampilan, dan peneguhan sikap saat langsung berhadapan dengan para guru pamong dan peserta didik.

BAB II

PEMBAHASAN

PERSIAPAN

Program PLP 2 dilaksanakan pada akhir semester genap yaitu semester 6 dengan rentang waktu pelaksanaan di sekolah SD Muhammadiyah Pandeyan selama kurang lebih 30 hari. Jadwal kegiatan PLP 2 diatur dengan menyesuaikan kalender akademik yang telah disusun dengan urutan kegiatan. Sebelum dilaksanakan PLP 2, panitia dosen PLP 2 berkoordinasi dan sosialisasi dengan sekolah mitra yang akan digunakan untuk PLP 2. Pengenalan Lapangan Persekolahan II dilaksanakan secara daring atau *online*. Mahasiswa diarahkan untuk mengikuti persiapan dan pembekalan melalui *zoom meeting* yang telah disediakan dosen. Pada tanggal 3 Agustus 2021 dilaksanakan koordinasi dan pembekalan PLP II *online* dengan dosen yang dilakukan oleh mahasiswa semester enam dan beberapa dosen, mahasiswa diinformasikan urutan pelaksanaan PLP II dan dilakukan tanya jawab oleh mahasiswa dan dosen. Pada tanggal 4 sampai 6 Agustus 2021 dilaksanakan Pelatihan media pembelajaran yang di antaranya Pemanfaatan Media Quiziz dan E-modul dalam Pembelajaran Daring, Praktek Pengembangan Video Pembelajaran, Pengembangan Video Pembelajaran dan yang terakhir Menyusun Luaran PLP II. Pada pelatihan ini bertujuan untuk menambah kompetensi mahasiswa dalam membuat dan mengembangkan media pembelajaran yang berguna untuk peserta didik, karena di era 4.0 guru harus memiliki kemampuan dalam menggunakan teknologi dan jangan sampai guru kalah dengan peserta didik. Pada tanggal 7 Agustus 2021 dilaksanakan seminar yang berjudul “Konsep Pembelajaran TRCK dan RPL” seminar ini bertujuan untuk menambah wawasan mahasiswa dalam melaksanakan PLP II. Setelah pembekalan dilakukan dan mahasiswa sudah siap, panitia dosen menutup pembekalan dan memberi semangat kepada mahasiswa untuk lancar selama kegiatan PLP II *online*.

PELAKSANAAN

Pada tanggal 12 Agustus 2021 dilakukan penerjunan di SD Muhammadiyah Pandeyan secara tatap muka dan *online*. Mahasiswa yang berada di Yogyakarta melaksanakan penerjunan secara tatap muka di SD Muhammadiyah Pandeyan di dampingi oleh dosen pembimbing lapangan yaitu bapak M. Ragil Kurniawan, M.Pd, sedangkan mahasiswa yang berada di halamannya melaksanakan penerjunan secara *online* yang dilakukan di *google meet*. Pada penerjunan berlangsung kepala sekolah dan guru SD Muhammadiyah Pandeyan menyambut mahasiswa dan dosen pembimbing lapangan dengan ramah, pada hari itu guru di SD Muhammadiyah Pandeyan membagi mahasiswa untuk melakukan praktek. Isnaini Nur Qurota Ayun dan Sabrina Hatanti mendapatkan kelas bawah yaitu kelas 2 dan kelas atas yaitu kelas 6. Dimulai dengan kelas atas yaitu kelas 6 untuk praktek mengajar dengan guru pamong ibu Eka Dwi Wahyuni, S.Pd. Sebelum melaksanakan praktek mengajar diadakan asistensi bersama guru pamong, hal ini dilakukan untuk memberi bekal atau contoh dalam mengajar. Dimulai dari Isnaini Nur Qurota Ayun mengajar pada tanggal 19 Agustus 2021 dengan materi pembelajaran Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 1 dan 2 dengan media pembelajaran *power point* dan *video pembelajaran* melalui *google meet* yang dipantau oleh guru pamong dalam melaksanakan praktek. Setelah itu pada tanggal 24 Agustus 2021 Isnaini Nur Qurota Ayun melakukan praktek kedua di kelas 6 dengan materi

pembelajaran Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 3 dan 4 dengan media pembelajaran *power point* melalui *google meet* yang dipantau oleh guru pamong dalam melaksanakan praktek. setelah Isnaini Nur Qurota Ayun melaksanakan praktek kelas 6, Sabrina Hatanti melaksanakan praktek mengajar yang pertama pada tanggal 26 Agustus 2021 dengan materi pembelajaran Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 1 dan 2 dengan media pembelajaran *power point* dan video pembelajaran melalui *google meet* yang dipantau oleh guru pamong. Setelah itu pada tanggal 31 Agustus 2021 Sabrina Hatanti melaksanakan praktek yang kedua dengan materi pembelajaran Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 3 dan 4 Dengan media pembelajaran *power point* dan video pembelajaran melalui *google meet* yang dipantau oleh guru pamong. Setelah kelas 6 sudah selesai dilaksanakan, setelah itu dilaksanakan praktek mengajar kelas bawah yaitu kelas 2 dengan guru pamong ibu Sugesti Handayani, S.Pd. Dimulai dari Isnaini Nur Qurota Ayun pada tanggal 31 Agustus 2021 melakukan praktek mengajar dengan materi pembelajaran Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui *whatsapp group* dengan media video pembelajaran yang sudah di kembangkan oleh mahasiswa. Setelah itu Sabrina Hatanti melakukan praktek pada tanggal 4 September 2021 melakukan praktek mengajar dengan materi pembelajaran Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran SBdP melalui *whatsapp group* dengan media video pembelajaran yang sudah dikembangkan oleh mahasiswa. Setelah praktek mengajar pertama di kelas 2, praktek mengajar kedua dilaksanakan secara offline atau tatap muka. Dimulai dari Isnaini Nur Qurota Ayun pada tanggal 6 September 2021 melaksanakan praktek mengajar dengan materi pembelajaran Tema 2 Subtem 3 Pembelajaran PPKn dengan media pembelajaran modul pembelajran yang telah dikembangkan oleh mahasiswa, dalam pembelajaran berlangsung peserta didik di berikan penghargaan berupa susu kotak untuk berani maju kedepan dan berani membacakan teks yang sudah disediakan yang dipantau langsung oleh guru pamong. Setelah itu Sabrina Hatanti pada tanggal 9 September 2021 melaksanakan praktek mengajar dengan materi Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran Matematika dengan media pembelajaran mpdul pembelajarn yang sudah di kembangkan oleh mahasiswa, setelah selesai pembelajaran diberikan *snack* untuk peserta didik agar peserta didik semangat dalam melakukan pembelajaran selanjutnya yang dipantau langsung oleh guru pamong. Setelah selesai melaksanakan praktek mengajar kelas 2 dilakukannya foto bersama peserta didik dan guru kelas 2. Setelah selesai dalam praktek mengajar kelas atas dan bawah, sesuai urutan PLP II dilaksanakannya penarikan mahasiswa yang di damping oleh dosen pembimbing lapangan. Yang dilakukan secara tatap muka dan *online*. Dan dilanjutkan foto bersama.

EVALUASI

Evaluasi Setelah saya melakukan PLP di SD Muhammadiyah Pandeyan Adalah waktu yang saat cepat untuk persiapan pengenalan lapangan persekolah ini, dimana kegiatan dari pembekalan dan penerjuna juga cukup padat apalagi dengan masa pandemi ini dimana pelaksana dilakulan secara daring membuat cukup terkendala. Tetapi dengan pengenalan lapangan persekolah Saya juga mendapatkan banyak manfaat, baik itu pengalaman, pengetahuan, dan semua yang terkait dalam dunia mengajar. Seperti mengetahui kultur sekolah, struktu organisasi, visi misi, ekstrakurikuler dan kokulikuler, karakter peserta didik, dan proses pembelajaran di kelas. Sehingga saya dapat menambah wawasan dan pengalaman yang saya dapatkan selama pengenalan lapangan persekolah , karena dengan terjun secara langsung saya bisa mengetahui seberapa jauh kemampuan yang sudah saya dapatkan dikampus. Mungkin dengan adanya pandemi ini pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolah cukup terbatas. Menjadikan mahasiswa tidak dapat bergerak bebas ataupun

kurang dalam pelaksanaan tetapi pengenalan lapangan persekolah ini dapat berjalan lancar dan dapat memberikan manfaat kepada mahasiswa, guru, peserta didik. dengan pelaksanaan pengenalan lapangan persekolah dengan adanya pembelajaran jarak jauh seperti ini dapat juga mempersiapkan mahasiswa dalam pengajaran. Mungkin masalah komunikasi kepada guru pamong yang mungkin ada yang terhambat dengan tidak langsung bertemu. Tetapi dengan pelaksanaan lapangan sekolah ini dapat berjalan lancar dan selesai juga dengan baik.

REFLEKSI

Rencana Perbaikan dalam Pengenalan Lapangan Persekolah untuk mahasiswa saat ini adalah lebih dapat mengembangkan atau menyesuaikan pembelajaran pada masa pandemi ini. Dengan pembelajaran yang berbeda tidak secara tatap muka dengan pengenalan lapangan persekolah ini dapat menambah wawasan dan pengalaman bagi mahasiswa, dengan model pembelajaran secara online ini dapat membuat guru pamong dan mahasiswa bisa saling bertukar dalam membuat materi yang menarik untuk peserta didik. Dan juga dapat menambah wawasan baru untuk guru agar pembelajaran untuk peserta didik tidak bosa dengan saling bertukar ide-ide dalam membuat menarik peserta didik atau siswa. Perbaikan yang dapat dilakukan mahasiswa dan guru pamong bisa dengan memperbaiki dalam metode pembelajaran yang dilakukan. Pelaksanaan pengenalan lapangan persekolah ini menambah temuan baru yang didapatkan mahasiswa seperti mengerti karakteristik peserta didik, mengetahui visi misi sekolah. Peran yang didapatkan mahasiswa saat praktek mengajar di kelas atas dan kelas atas juga membuat menambahkan pengalaman untuk mahasiswa itu sendiri dan dapat mengenal saat sudah masuk dalam dunia kerja. Peran saat mengajar secara langsung saat menambah pengalaman langsung kepada mahasiswa dengan dilakukan pembelajaran daring atau secara tatap muka saat mengajar.

BAB III

PENUTUP

Kesimpulan terkait yang sudah didapatkan saat Pengenalan Lapangan persekolah ini adalah dapat terjun secara langsung mengajar peserta didik dengan pengalaman yang sudah didapatkan secara langsung saat perkuliahan. Setelah saya melakukan PLP di SD Muhammadiyah Pandeyan. Saya mendapatkan banyak manfaat, baik itu pengalaman, pengetahuan, dan semua yang terkait dalam dunia mengajar. Seperti mengetahui kultur sekolah, struktur organisasi, visi misi, ekstrakurikuler dan kokurikuler, karakter peserta didik, dan proses pembelajaran di kelas. Sehingga saya dapat menambah wawasan yang saya dapatkan selama ini, karena dengan terjun secara langsung saya bisa mengetahui seberapa jauh kemampuan yang sudah saya dapatkan di kampus. Juga suatu saat nanti jika saya memasuki dunia kerja tidak akan ragu melakukannya. Karena sebelumnya sudah mempunyai pengalaman sebelumnya. Walaupun dimasa pandemi seperti ini kegiatan PLP cukup terbatas tetapi yang saya lakukan dapat berjalan lancar. Harapan saya semoga PLP yang akan datang bisa berjalan dengan baik. Tujuan evaluasi pelaksanaan program PLP 2 adalah untuk mengetahui kegiatan, ketertiban, kekurangan, efektivitas dan keberhasilan program PLP 2. Hasil evaluasi diharapkan dapat meningkatkan serta memperbaiki kualitas pelaksanaan program PLP pada periode berikutnya.

Sebagai calon guru yang sudah melaksanakan praktek mengajar kelas bawah dan kelas atas di SD Muhammadiyah Pandeyan bisa terjun langsung dengan peserta didik, mendapatkan banyak pengalaman. Diantaranya setiap peserta didik yang satu dengan yang lainnya pastinya tidak pernah sama karakteristiknya, kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran ada yang cepat menangkap materi dan juga yang masih di ulang berkali-kali. Sebagai calon guru tidak boleh membeda-bedakan peserta didik dan harus memperbanyak ekstra kesabaran dalam melakukan belajar mengajar di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

Persekolahan, T. P. (2021). *Buku Panduan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Daring*. Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan.

LAMPIRAN 1



**LEMBAR KEGIATAN HARIAN
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAH II**

Nama : Isnaini Nur Qurota Ayun

NIM : 1800005155

Prodi : PGSD

Petunjuk pengisian :

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	Kamis, 12 Agustus 2021	Penerjunan Mahasiswa PLP 2 dan Pembagian Kelompok	Mahasiswa dan dosen bertemu dengan pihak sekolah PLP 2 untuk membicarakan proses pelaksanaan PLP 2 dan Pembagian plot kelas
2.	Senin, 15 Agustus 2021	Asistensi bersama guru pamong kelas 6	Dapat melihat bagaimana guru pamong saat mengajar peserta didik
3.	Selasa, 17 Agustus 2021	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran Kelas 6 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 1 dan 2	Menyusun RPP dan membuat media pembelajaran
4.	Rabu, 18 Agustus 2021	Konsultasi RPP dan Media Pembelajaran oleh guru pamong	Mendapatkan masukan dari guru pamong untuk penyusunan RPP dan media pembelajaran
5.	Kamis, 19 Agustus 2021	Praktek mengajar pertama Kelas 6 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 1 dan 2	Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media <i>power point</i> melalui aplikasi <i>google meet</i> agar peserta didik mengikuti pembelajaran secara daring

6.	Selasa, 22 Agustus 2021	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran Kelas 6 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 3 dan 4	Menyusun RPP dan membuat media pembelajaran
7.	Rabu, 23 Agustus 2021	Konsultasi RPP dan Media Pembelajaran oleh guru pamong	Mendapatkan masukan dari guru pamong untuk penyusunan RPP dan media pembelajaran
4.	Kamis, 24 Agustus 2021	Praktek mengajar pertama Kelas 6 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 3 dan 4	Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media <i>power point</i> melalui aplikasi <i>google meet</i> agar peserta didik mengikuti pembelajaran secara daring
5	Kamis, 10 September 2021	Penilaian sikap, kemampuan dan praktek dari Guru Pamong	Guru pamong menilai mahasiswa yang telah melakukan praktek pembelajaran di kelas 6

Guru Pamong Kelas 6



Eka Dwi Wahyuni, S.Pd
NBM.

Mahasiswa PLP II



Isnaini Nur Qurota Ayun
NIM. 1800005155



**LEMBAR KEGIATAN HARIAN
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAH II**

Nama : Isnaini Nur Qurota Ayun

NIM : 1800005155

Prodi : PGSD

Petunjuk pengisian :

4. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP yang diketahui oleh guru pamong.
5. Setiap, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
6. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	Minggu, 29 Agustus 2021	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran Kelas 2 Tem 2 Subtema 2 Bahasa Indonesia	Menyusun RPP dan membuat media pembelajaran
2.	Senin, 30 Agustus 2021	Konsultasi RPP dan Media Pembelajaran oleh guru pamong	Mendapatkan masukan dari guru pamong untuk penyusunan RPP dan media pembelajaran
3.	Selasa, 31 Agustus 2021	Praktek mengajar pertama kelas 2 tema 2 subtema 2 bahasa Indonesia	Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media <i>power point</i> melalui aplikasi <i>google meet</i> agar peserta didik mengikuti pembelajaran secara daring
4.	Sabtu, 2 September 2021	Pembuatan RPP dan Media pembelajaran Kelas 2 Tema 2 Subtema 3 PPKN	Menyusun RPP dan membuat media pembelajaran
5.	Minggu, 3 September 2021	Konsultasi RPP dan Media Pembelajaran oleh guru pamong	Mendapatkan masukan dari guru pamong untuk penyusunan RPP dan media pembelajaran
6.	Senin, 4 September 2021	Praktek mengajar kedua offline kelas 2 tema 2 subtema 3 PPKN	Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media modul pembelajaran,

			sistem pembelajaran secara <i>offline</i>
7.	Kamis, 10 September 2021	Penilaian sikap, kemampuan dan praktek dari Guru Pamong	Guru pamong menilai mahasiswa yang telah melakukan praktek pembelajaran di kelas 6
8.	Senin, 13 September 2021	Penarikan mahasiswa PLP 2	Mahasiswa dan dosen bertemu dengan pihak sekolah untuk melaksanakan penarikan kembali mahasiswa PLP 2 dan ucapan terima kasih

Guru Pamong Kelas 2



Sugesti Handayani, S.Pd
NBM.

Mahasiswa PLP II



Isnaini Nur Qurota Ayun
NIM. 1800005155



LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN

PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Isnaini Nur Qurota Ayun

NIM : 1800005155

Prodi : PGSD

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak

No.	Hari, tanggal	Materi Konsultasi
1.	Senin, 13 September 2021	Konsultasi Judul Luaran PLP 2 (Artikel)
2.	Senin, 13 September 2021	Konsultasi laporan PLP 2

Yogyakarta, September 2021
DPL PLP II

M. Ragil Kurniawan, M. Pd
NIY. 60130749



LEMBAR PENILAIAN

ANALISIS KURIKULUM DAN INSTRUMEN PEMBELAJARAN

Nama : Isnaini Nur Qurota Ayun
NIM : 1800005155
Prodi : PGSD

Petunjuk Penelitian :

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan skor dengan cara melingkar pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 = Jika aspek yang dinilai sangat baik

Skor 3 = Jika aspek yang dinilai baik

Skor 2 = Jika aspek yang dinilai kurang baik

Skor 1 = Jika aspek yang dinilai tidak baik

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1	Analisis terhadap RPP	4	3	2	1
2	Analisis terhadap Bahan Ajar	4	3	2	1
3	Analisis terhadap Media Pembelajaran	4	3	2	1
4	Analisis terhadap Strategi Pembelajaran	4	3	2	1
5	Analisis terhadap Alat Evaluasi	4	3	2	1
6	Analisis terhadap penggunaan IT dalam Pembelajaran	4	3	2	1
	Total Skor				
	$Ne = \frac{\text{total skor} \times 100}{24}$				

Yogyakarta, September 2021
DPL PLP II

M. Ragil Kurniawan, M. Pd
NIY. 60130749



LEMBAR PENILAIAN
LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II
(KELOMPOK)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Pandeyan
Prodi : PGSD
Nama Anggota Kelompok : Isnaini Nur Qurota Ayun (1800005155)
Sabrina Hatanti (1800005270)

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP II untuk memberikan penilaian laporan sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100!

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sistematika penulisan	20		
2.	Isi laporan	20		
3.	Tata tulis dan bahasa	20		
4.	Simpulan dan rekomendasi	20		
5.	Kelengkapan laporan (foto dan lampiran)	20		
Total skor				
$Nf = \frac{\text{Total Skor}}{100}$				

Yogyakarta, September 2021
DPL PLP II

M. Ragil Kurniawan, M. Pd
NIY. 60130749



LEMBAR PENILAIAN

UJIAN LISAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAH (PLP) II

Nama : Isnaini Nur Qurota Ayun
NIM : 1800005155
Prodi : PGSD
Petunjuk Penilaian :

Mohon Bapak/ibu DPL PLP untuk memberikan penilaian outline sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah tersedia dengan rentang skor 60-100! Penilaian responsi dapat dilaksanakan dengan menggunakan video vonference DPL dan mahasiswa atau video dokumentasi.

No	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sikap dan kemampuan menyampaikan gagasan	10		
2.	Pemahaman kurikulum dan penguasaan materi	25		
3.	Pemahaman karakteristik peserta didik (Kemampuan awal, latar belakang, sikap, minat, dsb)	20		
4.	Penguasaan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran	25		
5.	Penguasaan evaluasi pembelajaran	20		
Total Skor				
$Ng = \frac{\text{Total skor}}{100}$				

Yogyakarta, September 2021
DPL PLP II

M. Ragil Kurniawan, M. Pd
NIY. 60130749



LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

(diisi oleh mahasiswa)

Nama : Isnaini Nur Qurota Ayun
NIM : 1800005155
Prodi : PGSD
Sekolah : SD Muhammadiyah Pandeyan

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1	Identitas , dan kelengkapan komponen RPP	Identitas dalam RPP sudah lengkap dengan diawali nama sekolah sampai dengan hari/tanggal pelaksanaan, kemudian untuk komponen RPP juga lengkap dari KI, KD, Indikator, tujuan pembelajaran, alat dan sumber belajar sert hasil belajar
2	Kesesuaian kompensasi inti, kompetensi dasar dan indikator	KI dan KD yang digunakan sesuai untuk kelas atas dan bawah serta indicator sesuai dengan kata kerja operasional (KKO)
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran	Tujuan pembelajaran sesuai dengan pembelajaran daring dan luring. Kelas atas daring dan kelas bawah luring
4	Metode pembelajaran	Menggunakan metode yang pas untuk pembelajaran daring seperti Example Non Example dan untuk luring menggunakan metode Cooperative Learning
5	Langkah kegiatan pembelajaran	Langkah kegiatan sesuai dengan kebijakan guru pamong untuk kelas atas dan langkah bersentak untuk kelas bawah dikarenakan offline. RPP yang terdiri dari kegiatan pembuka, inti dan penutup
6	Penilaian	Menggunakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan
Analisis Materi/ Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang	Bahan ajar atau materi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, indicator, KI, KD dengan

	diajarkan	menggunakan bahan ajar berupa buku bupena yang dipakai
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Materi pembelajaran disesuaikan dari tingkat paling mudah sampai dengan tingkat paling susah
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Keruntutan materi pembelajaran sudah bersintak dan menjadikan materi pembelajaran bisa berurutan
Analisis Media Pembelajaran		
No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
1	Keseuaian media pembelajaran dengan tujuan pemebelajaran	Media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan untuk peserta didik
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media yang digunakan sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik karena dengan menggunakan media pemebelajaran peserta didik akan lebih mudah belajar dan juga akan menambah semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran
Analisis strategi pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran menggunakan saintific dan sesuai Kompetensi dasar
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Strategi yang digunakan cocok untuk diberikan peserta didik sehingga membuat peserta didik tertarik untuk mengikuti pembelajaran
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Strategi pembelajaran yang diguakan sudah sesuai dengan waktu pembelajaran yang ditentukan
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Strategi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang diterapkan pada saat pembelajaran
Analisis alat evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Menggunakan google form, pemberian soal latihan yang dikerjakan secara individu oleh

		peserta didik
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Aspek evaluasi saling berkaitan dengan indikator dan sudah sesuai seperti yang ada di RPP
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Aspek evaluasi saling berkaitan dengan tujuan pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran sudah selesai
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Aspek evaluasi saling berkaitan dengan materi pembelajaran, sudah sesuai karena bahan evaluasi berasal dari materi yang diajarkan oleh guru kepada peserta didik
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Rubrik/pedoman penilaian terdapat dalam RPP sudah jelas, namun belum ada kunci jawaban dari soal evaluasi.
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami pembelajaran
Analisis pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran		
No	Aspek yang ditelaah	Uraikan Hasil Telaah
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Mempermudah guru dalam memberikan materi pembelajaran dan media pembelajaran
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Mempermudah guru dalam memberikan materi pembelajaran dan media pembelajaran
3	Keefektifitasan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dan pembelajaran	Penggunaan teknologi WhatsApp dan Google meet pada pembelajaran daring di jenjang sekolah dasar termasuk efektif karena peserta didik dapat dengan mudah mengakses informasi
4	Pembelajaran aktif	Meskipun hanya menggunakan WhatsApp dan Google meet pembelajaran tetap berjalan lancar. Pembelajaran aktif tergantung dari pembawaan guru bisa membuat suasana menjadi aktif

Yogyakarta, 10 September 2021

Mahasiswa PLP II



Isnaini Nur Qurota Ayun
NIM. 1800005155

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

BELAJAR DARI RUMAH (BDR)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Pandeyan
Kelas / Semester	: 6 / 1
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema	: 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke	: 1 dan 2
Muatan terpadu	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA, PPKn dan SBdP
Pelaksanaan	: Kamis, 19 Agustus 2021
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan yang disajikan melalui *power point*, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Dengan membaca teks melalui *power point*, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks di *power point*, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah membaca teks di *power point*, siswa mampu melaporkan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Dengan mengamati video dari *youtube* tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
6. Dengan mengamati video dari *youtube* tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
7. Setelah mengamati gambar dan teks di *power point*, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan.
8. Setelah mengamati gambar dan teks di *power point*, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan
9. Setelah melihat video dari *youtube* tentang pola lantai berbagai tari daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia
Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana pada peta pikiran
2. IPS
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan
3. IPA
Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya
4. PPKn
Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram

5. SBdP
Menyebutkan pola lantai tarian daerah

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru menanyakan kabar siswa dan mengingatkan untuk melakukan pembiasaan sholat dhuha dan hafalan surat-surat pendek.
2. Guru memberikan link *google meet* untuk memberikan materi kepada siswa dengan materi Tema 2 Subtema 1 pembelajaran 1 dan 2
3. Guru menjelaskan materi kepada siswa dengan materi Tema 2 Subtema 1 pembelajaran 1 dan 2 melalui *google meet*
4. Guru memberikan penugasan untuk mengevaluasi kegiatan hari ini (pertanyaan singkat melalui *google form*)
5. Hasil pekerjaan siswa (melalui *google form*) dikirimkan maksimal pukul 19.00 WIB
6. Guru mengoreksi hasil kerja siswa melalui *google form* dan memberikan komentar setiap pekerjaan siswa di *whatsapp* pribadi
7. Guru menyampaikan evaluasi secara umum hasil pekerjaan siswa di group *whatsapp* POT kelas

D. PENILAIAN

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Bantul, 18 Agustus 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas 6



Tri Hidayati, S.Pd
NBM. 752029

Isnaini Nur Qurota Ayun
NIM. 1800005155

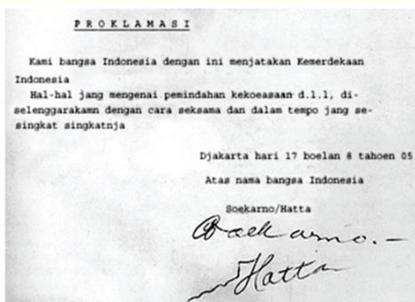
PPT



Proklamasi kemerdekaan menjadi tonggak sejarah bagi perjuangan bangsa Indonesia, meskipun terdiri atas suku yang berbeda, rakyat Indonesia bersatu dalam memproklamasikan kemerdekaan negara Indonesia

Anak-anak kemarin tanggal 17 Agustus 2021 kita memperingati hari apa? Siapa yang tahu?

Setiap tanggal 17 Agustus, rakyat Indonesia selalu mendengar petugas upacara membacakan teks proklamasi. Sebagian rakyat juga bisa mendengarkannya dari radio atau dari tempat lain. Teks proklamasi yang dibacakan memiliki sejarah bagi bangsa Indonesia. Teks tersebut adalah teks proklamasi kemerdekaan negara Indonesia



Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan diatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang

Belanda menjajah selama 3,5 abad / 350 tahun.
Jepang menjajah selama 3,5 tahun.

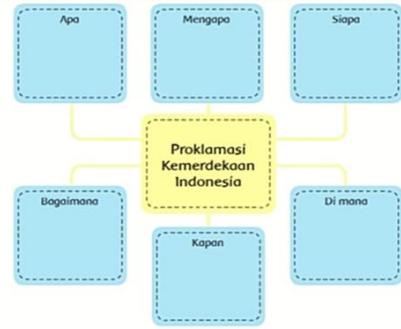
Menjelang Proklamasi Kemerdekaan, perbedaan daerah, agama dan suku bangsa bukanlah penghalang bagi generasi muda dan generasi tua untuk berkumpul. Perbedaan pendapat sempat terjadi, namun akhirnya mereka bersatu padu untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Pada waktu itu, semangat persatuan sangat menonjol. Bangsa Indonesia memiliki tekad yang kuat. Tidak ada jalan lain dalam usaha memproklamasikan kemerdekaan, kecuali menjalin persatuan dan kesatuan. Hal ini mencerminkan kerukunan dalam perbedaan.

Tahukah kamu bahwa proklamasi Kemerdekaan memiliki makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia?

- 1. Sebagai Puncak Perjuangan Bangsa Indonesia**
Bangsa Indonesia telah dijajah selama bertahun-tahun oleh negara-negara Eropa sampai Jepang. Penduduk dengan latar belakang yang berbeda bersatu untuk melawan penjajah. Proklamasi Kemerdekaan merupakan hasil dari perjuangan para pahlawan.
- 2. Pengakuan Kepada Dunia Luar**
Dengan membacakan teks proklamasi, Indonesia mengumumkan kepada dunia luar bahwa Indonesia adalah negara yang merdeka. Pengakuan ini (*de facto*) Mesir lalu diikuti oleh pengakuan dari negara lain (*de jure*) Suriah, Irak, Libanon, Yaman, Saudi Arabia dan Afganistan.
- 3. Bukti bahwa Indonesia merupakan Bangsa yang mandiri**
Jepang memang menjanjikan kemerdekaan bagi Indonesia. Namun para pemuda menginginkan proklamasi kemerdekaan tidak di campuri oleh Jepang. Pemuda memaksa Soekarno untuk segera memproklamasikan kemerdekaan agar tidak terpengaruh oleh Jepang.

5. Landasan untuk Bersikap terhadap Dunia

Selama bertahun-tahun, bangsa Indonesia dijajah oleh bangsa asing. Bangsa Indonesia baru patuh terhadap kebijakan bangsa asing kala itu. Setelah proklamasi Kemerdekaan, bangsa Indonesia menjadi bangsa yang merdeka dan bebas untuk menentukan sikap terhadap dunia



Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri Terhadap Lingkungan. Mari kita lihat video pembelajaran berikut ini.



Makna Persatuan dalam Perbedaan

Indonesia adalah bangsa beragam suku, budaya, agama dan ekonomi. Ada banyak contoh perbedaannya:

1. Di keluarga besarmu mungkin ada yang berasal dari suku yang berbeda
2. Di lingkunganmu mungkin ada tetangga yang berbeda budaya dengannya
3. Saat pergi ke provinsi lain, kita dapat mendengar bahasa daerah yang berbeda
4. Disekolah mungkin ada temanmu yang beragama Islam, kristen, katolik, hindu, budda atau konghucu.



Sikap untuk mencapai persatuan dalam perbedaan:

- Peduli
- Mendahulukan kepentingan bersama
- Toleransi kepada orang lain



Anak-Anak suka menari? Mari kita lihat video pembelajaran berikut ini



VIDEO PEMBELAJARAN



Sumber: <https://youtu.be/bee6mGkaSB4>



Sumber: <https://youtu.be/rfbGaSGosUw>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

BELAJAR DARI RUMAH (BDR)

Satuan Pendidikan: SD Muhammadiyah Pandeyan

Kelas / Semester : 6 / 1

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan

Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan

Pembelajaran ke : 3 dan 4

Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan PPKn

Pelaksanaan : Selasa, 24 Agustus 2021

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar yang di tampilkan melalui *power point* tentang cara tumbuhan melindungi diri dari mangsanya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan melindungi diri mangsanya.
2. Dengan membaca teks tentang Penyebarluasan Berita Proklamasi yang disjikan melalui *power point*, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.
3. Setelah mengamati gambar situasi yang di tampilkan melalui *power point*, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia
Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana pada peta pikiran
2. IPA
Menyebutkan cara tumbuhan melindungi diri dari mangsanya
3. PPKn
Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru menanyakan kabar siswa dan mengingatkan untuk melakukan pembiasaan sholat dhuha dan hafalan surat-surat pendek.
2. Guru memberikan link *google meet* untuk memberikan materi kepada siswa dengan materi Tema 2 Subtema 1 pembelajaran 3 dan 4
3. Guru menjelaskan materi kepada siswa dengan materi Tema 2 Subtema 1 pembelajaran 3 dan 4 melalui *google meet*
4. Guru memberikan penugasan untuk mengevaluasi kegiatan hari ini, (berupa pertanyaan singkat)
5. Hasil pekerjaan siswa (pertanyaan singkat) dikirimkan maksimal pukul 19.00 WIB
6. Guru mengoreksi hasil kerja siswa dan memberikan komentar setiap pekerjaan siswa di *whatsapp* pribadi

7. Guru menyampaikan evaluasi secara umum hasil pekerjaan siswa di group
whatsapp POT kelas

D. PENILAIAN

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Tri Hidayati, S.Pd
NBM. 752029

Bantul, 22 Agustus 2021

Guru Kelas 6



Isnaini Nur Qurota Ayun
NIM. 1800005155

PPT

Tema 2 Subtema 1
Pembelajaran 3 & 4

Pembelajaran
3

Pembelajaran Hari Ini



Tumbuhan beradaptasi untuk:
Melindungi diri dari mangsanya

Pembelajaran
Sebelumnya??



Tumbuhan terhadap
berbagai Lingkungannya

Tumbuhan tidak bisa berlari jika ada pemangsa yang datang. Tumbuhan beradaptasi dengan memiliki ciri khusus untuk melindungi diri dari pemangsanya.



Contoh penyesuaian diri yang dilakukan tumbuhan untuk melindungi diri



Tumbuhan yang memiliki duri pada batang atau buah untuk melindungi diri dari pemangsa. Misalnya: Mawar, bugenvil, kaktus, salak, putri malu dan durian



Contoh penyesuaian diri yang dilakukan tumbuhan untuk melindungi diri



Tumbuhan seperti bambu, jagung, terung dan tebu memiliki rambut halus (gelugu) di permukaan batang maupun daunnya. Berfungsi untuk menimbulkan rasa gatal bila disentuh oleh pemangsa



Contoh penyesuaian diri yang dilakukan tumbuhan untuk melindungi diri



Nanas, Lidah buaya, dan kaktus memiliki daun yang tajam dan berduri dibagian tepi. Bertujuan untuk melindungi diri dari pemangsanya



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Pandeyan
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema	: 2. Bermain di Ligkunganku
Subtema	: 2. Bermain di Rumah Teman
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Pelaksanaan	: Hari ketiga
Dilaksanakan hari / tanggal	: Selasa, 31 Agustus 2021

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga dan Negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komulatif. Dalam bahas yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahapan perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

3.2	Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1	Menjelaskan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan
		3.2.2	Menunjukkan teks pendek yang berkaitan dengan keberagaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat
4.2	Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan	4.2.1	Mempraktikkan membaca teks pendek yang berkaitan dengan keberagaman benda dengan lafal

	tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual		dan intonasi yang tepat.
--	---	--	--------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diberikan teks yang disajikan melalui *power point*, siswa dapat memahami kosakata dengan benar
2. Dengan berdiskusi, menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keberagaman benda berdasarkan wujudnya dengan benar.
3. Dengan mengamati benda di sekitar, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan diberikan penugasan melalui *whatsapp group*, siswa dapat menjelaskan makna kosa kata keberagaman dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda.
- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik*
- Model Pembelajaran : *Example Non Example*
- Metode : Diskusi, tanya jawab, peugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa 3. Guru memimpin doa 4. Guru mengingatkan untuk melakukan pembiasaan sholat dhuha dan hafalan surat-surat pendek 5. Guru memotivasi kepada siswa 6. Untuk menambah semangat guru mengajak siswa untuk tepuk semangat kepada siswa 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	2 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan media <i>power point</i> di <i>whatsapp group</i> untuk materi pembelajaran Bahasa Indonesia. 2. Siswa membaca teks yang ada di video power point tentang makna kosakata. 3. Siswa mengamati teks yang telah dibaca yang berkaitan dengan keberagaman 4. Guru meminta siswa membuat kesimpulan sesuai dengan pembelajaran hari ini 	6 Menit

	5. Hasil pekerjaan siswa dikirimkan melalui foto maksimal pada hari selasa, 31 Agustus 2021 pukul 23.59 WIB	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat rangkuman kegiatan hari ini 2. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka dirasakan 3. Guru memimpin doa 4. Setelah berdoa guru mengingatkan siswa untuk mengerjakan tugas 	2 Menit

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media

1. *Whatsapp*
2. *Power point*
3. Video Pembelajaran

Bahan

LKPD

Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas II, Tema 2. Subtema 2. Pembelajaran 1-6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
- Lingkungan sekitar

H. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	Nama Siswa	Santun			Disiplin			Percaya Diri		
		B	C	PB	B	C	PB	B	C	PB
1										
2										
3										

Keterangan:

- B** : Baik
C : Cukup
PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan Bahasa Indoneisa

Benda Padat

Ciri-ciri benda padat dapat berbeda satu sama lain.

Ada benda padat yang bersifat lunak.

Jika ditekan, bentuknya dapat berubah.

Contohnya lilin mainan dan tanah liat.

Ada benda padat yang bersifat keras.

Meskipun ditekan bentuknya selalu tetap.

Contohnya batu, kayu dan kaca.

Ada juga benda padat yang bersifat lentur.

Jika ditarik atau ditekan akan berubah,

Kemudian kembali ke bentuk semula.

Contohnya karet gelang.

- 1) Bagaimanakah sifat benda padat?
- 2) Bagaimana ciri benda padat yang lunak, keras dan lentur?
- 3) Tuliskan masing-masing dua contoh benda padat yang lunak, keras dan lentur!

Benda Cair

Sifat benda cair tidak selalu **sama**.

Ada **benda** cair yang bersifat kental.

Contohnya kecap manis, madu dan oli.

Ada benda cair yang bersifat **encer**.

Contohnya air mineral, sari buah dan susu cair.

Meskipun berbeda, sifat dasar benda cair sama.

Yaitu bentuknya sama seperti **wadahnya**.

- 4) Bagaimana sifat benda cair?
- 5) Tuliskan tiga contoh benda cair yang bersifat kental!

- 6) Jelaskan makna dari kosa kata yang digaris bawah berwarna hijau, buatlah kalimat baru menggunakan kosa kata berikut!

Benda Gas

Benda gas berbeda dengan benda padat dan cair.

Benda gas sulit diamati.

Akan tetapi, benda gas selalu di sekitar kita.

Angin, udara dan asap termasuk benda gas.

Ada beberapa gas yang berbahaya,

Misalnya asap knlpot kendaraan.

Bentuk benda gas sesuai dengan bentuk wadahnya.

Misalnya udara di dalam balon.

Ukuran benda gas juga mengikuti ukuran wadahnya.

- 7) Tulislah informasi yang kamu peroleh dari teks!



Balon udara



semprotan desinfekta



Plastisin

- 8) Gambar manakah yang merupakan benda gas?
9) Cirri-ciri benda gs?
10) Tulislah tiga contoh lain benda gas di sekitarmu!

3. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketetapan yang ditulis	Siswa mampu menemukan kosakata dengan jelas dan tepat	Siswa mampu menemukan kosakata akan tetapi belum lengkap	Siswa mampu menemukan kosakata akan tetapi dengan bantuan	Siswa belum mampu menemukan kosakata dengan tepat
2	penulisan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setelah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Pengayaan

Guru memberikan tugas kepada siswa berupa teks untuk mencari kosakata di dengan tepat

Remedial

Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai kosakata yang benar

Refleksi guru:

Yogyakarta, 29 Agustus 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Tri Hidayati, S.Pd
NBM.752029

Guru Kelas 2



Isnaini Nur Qurota Ayun
NIM. 1800005155

VIDEO PEMBELAJARAN



Sumber: https://youtu.be/b_of9GcRaLM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Pandeyan
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema	: 2. Bermain di Ligkunganku
Subtema	: 3. Bermain di Lingkungan Sekolah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 × 35 Menit (1 Pertemuan)
Pelaksanaan	: Hari kelima
Dilaksanakan hari / tanggal	: Senin, 6 September 2021

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga dan Negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komulatif. Dalam bahas yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahapan perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKN

1.2	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	1.2.1	Mengidentifikasi sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
2.2	Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah	2.2.1	Mengikuti aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah
3.2	Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	3.2.1	Menunjukkan aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	4.2.1	Menjelaskan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan baik.

2. Dengan mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik*
- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, Penugasan, Demontrasi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengodisikan kelas agar siap belajar 9. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 10. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa 11. Sebelumnya guru memperkenalkan diri ke siswa. 12. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 13. Guru memimpin tadarus surat pendek sebelum memulai pembelajaran. 14. Guru melakukan presensi kepada siswa. 15. Guru memberikan motivasi kepada siswa 16. Untuk menambah semangat pada pagi hari, guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu yang berkaitan dengan materi. Disiapkan guru melalui audio. 17. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan scenario pembelajaran. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membacakan teks yang sudah tersedia. <ul style="list-style-type: none"> Aturan Di Sekolah 1. Ada tata tertib di sekolah 2. Tata tertib disebut juga aturan 3. Aturan di sekolah dibuat oleh sekolah 4. Aturan di sekolah dibuat untuk mengatur ketertiban warga sekolah 7. Guru bertanya kepada siswa “Apakah kalian tahu tata tertib berpakaian di sekolah?” 8. Guru memberikan teks dialog kepada siswa dan meminta dua siswa untuk maju kedepan dan memerankannya. 	25 Menit



9. Siswa mendapatkan penguatan dan guru memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah berani maju kedepan membacakan dialog
10. Guru membacakan teks tentang tata tertib di sekolah.

Tata Tertib dan Aturan di Sekolah

1. **Tata tertib merupakan peraturan yang harus dilaksanakan dan ditaati**
2. **Di sekolah juga terdapat tata tertib**
3. **Mematuhi tata tertib membuat hidup menjadi disiplin, nyaman dan teratur**
4. **Setiap peraturan yang berlaku di sekolah dimanfaatkan bagi kita**
5. **Semua aturan itu bermanfaat untuk menjaga ketertiban, keamanan dan kenyamanan di sekolah**
6. **Tata tertib atau peraturan di sekolah harus dilakukan atau dipatuhi oleh semua warga sekolah, misalnya: siswa, guru dan karyawan sekolah**

11. Guru memberikan contoh tata tertib atau aturan yang ada di sekolah

Contoh Tata Tertib atau Aturan di Sekolah

1. **Memakai seragam sesuai jadwal dan rapi**
2. **Melakukan piket kelas sesuai jadwal**
3. **Memakai topi setiap upacara hari senin**
4. **Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran**
5. **Datang ke sekolah sebelum pukul 07.00**
6. **Memakai sepatu berwarna hitam**
7. **Berbicara yang sopan dan santun dengan guru**
8. **Membuang sampah pada tempatnya**

12. Guru memberikan contoh melanggar tata tertib atau aturan yang ada di sekolah

Contoh Melanggar Peraturan di Sekolah

1. **Tidak menggunakan seragam yang rapi**
2. **Datang ke sekolah terlambat**
3. **Bermain saat guru sedang mendengarkan**
4. **Membuang sampah sembarangan**
5. **Tidak melakukan piket kelas**

13. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan teks “Bermain Estafet Bola” yang sudah disediakan oleh guru.

Bermain Estafet Bola

Beni, Edo dan udin sedang bermain estafet bola di halaman sekolah. Beni bersama teman-temannya berbaris dan terdapat dua baris yang berjarak. Bola diberikan kepada kepala tim di depan. Bola yang dipegang harus diberikan kepada teman di belakang dengan memutar badan tanpa memindahkan kaki. Tim harus bekerja sama. Edo dan tim yang berbeda. Tim Edo ceroboh dan kurang kompak. Jadi pemenangnya yaitu Beni.

Mey dan Dayu terlambat mengikuti pelajaran PJOK. Mereka baru datang ketika estafet bola sudah dimulai. Ia mendapatkan nasihat dari guru yang mengajar PJOK

14. Siswa mendapatkan penguatan dan guru memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah berani membacakan teks “Bermain Estafet Bola”
15. Guru memberikan teks dialog kepada siswa dan meminta dua siswa untuk maju kedepan dan

memerankannya.



16. Siswa mendapatkan penguatan dan guru memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah berani maju kedepan membacakan dialog
17. Setelah itu guru membacakan teks dan siswa mendengarkan dengan seksama

Tata Tertib atau Aturan dalam Upacara Bendera

Dalam tata tertib upacara bendera, semua murid wajib mengikuti upacara bendera pada hari Senin. Setiap peserta upacara harus tertib, tidak boleh berisik. Sementara itu, dalam tata tertib di kelas, kita harus datang ke sekolah sebelum pembelajaran dimulai. Sebelum masuk ke kelas, kita harus berbaris dengan rapi di depan kelas. Setelah tanda bel masuk dibunyikan, semua siswa harus sudah berada di kelas. Kita diharuskan berdoa sebelum pelajaran dimulai dan setelah pelajaran berakhir dipimpin oleh ketua kelas. Kebersihan, kerapian, dan keindahan kelas menjadi tanggung jawab ketua kelas dan seluruh siswa. Siswa yang bertugas piket pada hari itu wajib menyirami tanaman yang berada di depan kelasnya. Setiap siswa harus berperilaku senyum, salam, sapa, sopan, dan santun.

18. Guru menjelaskan manfaat menaati peraturan dan akibat tidak menaati peraturan di sekolah

Manfaat Mematuhi Aturan atau Tata Tertib

1. Hidup menjadi disiplin
2. Hidup menjadi lebih aman dan tenang
3. Mempunyai sikap tanggung jawab

Akibat Tidak Mematuhi Aturan atau Tata Tertib

1. Mendapatkan hukuman atau sanksi
2. Hidup kita menjadi tidak aman
3. Merugikan diri sendiri

19. Setelah itu, guru mengelompokkan siswa menjadi dua. Guru meminta siswa berkumpul dengan kelompoknya.
20. Guru meminta siswa mengerjakan LKPD sesuai yang telah disediakan guru.
21. Guru berdiskusi memantau siswa berdiskusi
22. Setelah berdiskusi, guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
23. Siswa mendapatkan penguatan dengan guru mengoreksi kebenaran jawaban apabila ada kekeliruan sekaligus memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah berani membacakan hasil diskusinya

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami 6. Guru bertanya kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari semua hasil kegiatan awal 	<p>5 Menit</p>
----------------	--	----------------

	pembelajaran hingga akhir pembelajaran 7. Siswa mengerjakan soal evaluasi 8. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan sikap berdoa yang baik 9. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 10. Setelah berdoa, guru memberi salam.	
--	--	--

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media

Modul Pembelajaran

Bahan

LKPD

Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas II, Tema 2. Subtema 3. Pembelajaran 1-6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
- Lingkungan sekitar

H. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	Nama Siswa	Santun			Disiplin			Percaya Diri		
		B	C	PB	B	C	PB	B	C	PB
1										
2										
3										

Keterangan:

- B : Baik
 C : Cukup
 PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

PPKN

- 1) Contoh tata tertib di sekolah....
 - a) Berpakaian dengan rapi
 - b) Memakai pakaian yang mahal
 - c) Menggunakan jam tangan baru
- 2) Jika tidak mematuhi tata tertib sekolah bisa merugikan...
 - a) Para pedagang sekolah
 - b) Para guru saja
 - c) Diri sendiri dan orang lain

- 3) Melanggar tata tertib sekolah bisa mendapatkan...
 - a) Piala
 - b) Hukuman
 - c) Hadiah
- 4) Membiasakan hidup tata tertib akan Bagi kehidupan kita
 - a) Bermanfaat
 - b) Merugikan
 - c) Membosankan
- 5) Hal di bawah ini yang harus dilakukan di sekolah adalah...
 - a) Berkelahi dengan teman
 - b) Bersifat ramah dan sopan kepada guru
 - c) Bermain saat bu guru menerangkan

Kunci Jawaban:

- 1) A
- 2) C
- 3) B
- 4) A
- 5) B

**3. Penilaian Keterampilan
PPKN**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketetapan yang ditulis	Siswa mampu menyebutkan contoh tata tertib atau aturan di sekolah	Siswa mampu menyebutkan contoh tata tertib atau aturan disekolah tetapi belum lengkap	Siswa mampu menyebutkan contoh tata tertib atau aturan disekolah dengan bantuan guru	Siswa belum bisa menyebutkan contoh tata tertib atau aturan di sekolah
2	Penulisan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setelah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Pengayaan

Guru memberikan tugas kepada siswa tentang tata tertib atau aturan di sekolah

Remidial

Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai tata tertib atau aturan di sekolah

Refleksi guru:

Yogyakarta, 4 September 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Tri Hidayati, S.Pd
NBM.752029

Guru Kelas 2



Isnaini Nur Qurota Ayun
NIM. 1800005155

MODUL PEMBELAJARAN

MODUL PEMBELAJARAN
 PPKn
 KELAS 2 TEMA 2 SUBTEMA 3
 Aturan Di Sekolah
 Olesi
 Kak Isnaini Ayu

Aturan Di Sekolah

1. Ada tata tertib di sekolah
2. Tata tertib disebut juga aturan
3. Aturan di sekolah dibuat oleh sekolah
4. Aturan di sekolah dibuat untuk mengatur, betertibnya warga sekolah.

Manfaat Tata Perilaku Baik di dalam Teman di Salingnya



Tata Tertib dan Aturan di Sekolah

1. Tata tertib merupakan peraturan yang harus dilaksanakan dan ditaati
2. Di sekolah juga terdapat tata tertib
3. Mematuhi tata tertib membuat hidup menjadi disiplin, nyaman dan teratur
4. Setiap peraturan yang berlaku di sekolah dimanfaatkan bagi kita
5. Semua aturan itu bermanfaat untuk menjaga ketertibn, keamanan dan kenyamanan di sekolah
6. Tata tertib atau peraturan di sekolah harus dilakukan atau dipatuhi oleh semua warga sekolah, meliputi: siswa, guru dan karyawan sekolah

Contoh Tata Tertib atau Aturan di Sekolah

1. Memakai seragam sesuai jadwal dan rapi
2. Melakukan piket kelas sesuai jadwal
3. Memakai topi setiap upacara baring resmi
4. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran
5. Datang ke sekolah sebelum pukul 07.00
6. Memakai sepatu berwarna hitam
7. Berbicara yang sopan dan santun dengan guru
8. Membuang sampah pada tempatnya

Contoh Menanggapi Peraturan di Sekolah

1. Tidak menanggapi peraturan yang rapi
2. Datang ke sekolah terlambat
3. Bermain saat guru sedang mendengarkan
4. Membuang sampah sembarangan
5. Tidak melakukan piket kelas



Permainan Estafet Bola

Beni, Edo dan Udin sedang bermain estafet bola di halaman sekolah. Beni bersama teman-temannya berbaris dan terdapat dua baris yang berjarak. Bola diberikan kepada kepala baris di depan. Bola yang dipegang harus diberikan kepada teman di belakang dengan ayunan. Lakukan seperti pertandingan kaki. Tim harus bekerja sama. Edo dan tim yang berbeda. Tim Edo ceroboh dan kurang kompak. Jadi pemenangnya yaitu Beni.

Mey dan Dany terlambat mengikuti pelajaran PJOK. Mereka baru datang ketika estafet bola sudah dimulai. Ia mendapatkan nasehat dari guru yang mengajar PJOK



Tata Tertib atau Aturan dalam Upacara Bendera

Dalam tata tertib upacara bendera, semua murid wajib mengikuti upacara bendera pada hari Senin. Setiap peserta upacara harus tertib, tidak boleh berisik. Sementara itu, dalam tata tertib di kelas, kita harus datang ke sekolah sebelum pembelajaran dimulai. Sebelum masuk ke kelas, kita harus berbaris dengan rapi di depan kelas. Setelah tanda bel masuk dibunyikan, semua siswa harus sudah berada di kelas. Kita diharuskan berbaris sebelum pelajaran dimulai dan setelah pelajaran berakhir dipimpin oleh ketua kelas. Kebersihan, kerapian, dan keindahan kelas menjadi tanggung jawab ketua kelas dan seluruh siswa. Siswa yang bertugas piket pada hari itu wajib menyirami tanaman yang berada di depan kelasnya. Setiap siswa harus berperilaku santun, sopan, sapa, dan santun.

Manfaat Mematuhi Aturan atau Tata Tertib

1. Hidup menjadi disiplin
2. Hidup menjadi lebih aman dan tenteram
3. Memenuhi hak tanggung jawab

Manfaat Tidak Mematuhi Aturan atau Tata Tertib

1. Mendapatkan hukuman atau sanksi
2. Hidup kita menjadi tidak aman
3. Menyalakan diri sendiri

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Perhatikan gambar di bawah ini! Kelompokkanlah hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah! Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang sesuai!



LAMPIRAN 2



**LEMBAR KEGIATAN HARIAN
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAH II**

Nama : Sabrina Hatanti

NIM : 1800005270

Prodi : PGSD

Petunjuk pengisian :

7. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP yang diketahui oleh guru pamong.
8. Setiap, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
9. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	Sabtu, 14 Agustus 2021	Konsultasi mengenai praktek mengajar	Dapat membuat rancangan pembelajaran
2.	Kamis, 26 Agustus 2021	Praktek mengajar pertama <i>online</i>	Mehasilkan RPP dan media pembelajaran PPT
3.	Selasa, 31 Agustus 2021	Praktek mengajar kedua <i>online</i>	Mehasilkan RPP dan media pembelajaran PPT

Guru Pamong Kelas 6

Eka Dwi Wahyuni, S.Pd
NBM.

Mahasiswa PLP II

Sabrina Hatanti
NIM. 1800005270



**LEMBAR KEGIATAN HARIAN
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAH II**

Nama : Sabrina Hatanti
NIM : 1800005270
Prodi : PGSD

Petunjuk pengisian :

10. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP yang diketahui oleh guru pamong.
11. Setiap, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
12. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	Jumat, 3 September 2021	Konsultasi mengenai praktek mengajar	Dapat membuat rancangan pembelajaran
2.	Sabtu, 4 September 2021	Praktek mengajar pertama <i>online</i>	Mehasilkan RPP dan media pembelajaran PPT
3.	Kamis, 9 September 2021	Praktek mengajar kedua <i>offline</i>	Mehasilkan RPP dan media pembelajaran PPT

Guru Pamong Kelas 2

Sugesti Handayani, S.Pd
NBM.

Mahasiswa PLP II

Sabrina Hatanti
NIM. 1800005720



LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN

PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Sabrina Hatanti

NIM : 1800005720

Prodi : PGSD

Petunjuk Pengisian:

4. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL
5. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali
6. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak

No.	Hari, tanggal	Materi Konsultasi
1.	Selasa, 3 Agustus 2021	Persiapan PLP kedua
2.	Rabu, 4 Agustus 2021	Penunjukan koordinasi PLP di SD Muhammadiyah Pandeyan
3.	Selasa, 9 September 2021	Konsultasi materi judul jurnal

Yogyakarta, September 2021
DPL PLP II

M. Ragil Kurniawan, M. Pd
NIY. 60130749



LEMBAR PENILAIAN

ANALISIS KURIKULUM DAN INSTRUMEN PEMBELAJARAN

Nama : Sabrina Hatanti
NIM : 1800005720
Prodi : PGSD

Petunjuk Penelitian :

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan skor dengan cara melingkar pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 = Jika aspek yang dinilai sangat baik

Skor 3 = Jika aspek yang dinilai baik

Skor 2 = Jika aspek yang dinilai kurang baik

Skor 1 = Jika aspek yang dinilai tidak baik

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1	Analisis terhadap RPP	4	3	2	1
2	Analisis terhadap Bahan Ajar	4	3	2	1
3	Analisis terhadap Media Pembelajaran	4	3	2	1
4	Analisis terhadap Strategi Pembelajaran	4	3	2	1
5	Analisis terhadap Alat Evaluasi	4	3	2	1
6	Analisis terhadap penggunaan IT dalam Pembelajaran	4	3	2	1
	Total Skor				
	$Ne = \frac{\text{total skor} \times 100}{24}$				

Yogyakarta, September 2021

DPL PLP II

M. Ragil Kurniawan, M. Pd
NIY. 60130749



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

LEMBAR PENILAIAN
LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II
(KELOMPOK)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Pandeyan
Prodi : PGSD
Nama Anggota Kelompok : Isnaini Nur Qurota Ayun (1800005155)
Sabrina Hatanti (1800005270)

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP II untuk memberikan penilaian laporan sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100!

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sistematika penulisan	20		
2.	Isi laporan	20		
3.	Tata tulis dan bahasa	20		
4.	Simpulan dan rekomendasi	20		
5.	Kelengkapan laporan (foto dan lampiran)	20		
Total skor				
$Nf = \frac{\text{Total Skor}}{100}$				

Yogyakarta, September 2021
DPL PLP II

M. Ragil Kurniawan, M. Pd
NIY. 60130749



LEMBAR PENILAIAN

UJIAN LISAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAH (PLP) II

Nama : Sabrina Hatanti

NIM : 1800005720

Prodi : PGSD

Petunjuk Penilaian :

Mohon Bapak/ibu DPL PLP untuk memberikan penilaian outline sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah tersedia dengan rentang skor 60-100! Penilaian responsi dapat dilaksanakan dengan menggunakan video vonference DPL dan mahasiswa atau video dokumentasi.

No	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sikap dan kemampuan menyampaikan gagasan	10		
2.	Pemahaman kurikulum dan penguasaan materi	25		
3.	Pemahaman karakteristik peserta didik (Kemampuan awal, latar belakang, sikap, minat, dsb)	20		
4.	Penguasaan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran	25		
5.	Penguasaan evaluasi pembelajaran	20		
Total Skor				
$Ng = \frac{\text{Total skor}}{100}$				

Yogyakarta, September 2021
DPL PLP II

M. Ragil Kurniawan, M. Pd
NIY. 60130749



LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

(diisi oleh mahasiswa)

Nama : Sabrina Hatanti
NIM : 1800005720
Prodi : PGSD
Sekolah : SD Muhammadiyah Pandeyan

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1	Identitas , dan kelengkapan komponen RPP	Sudah sesuai dengan kelengkapan Identitas , dan kelengkapan komponen RPP
2	Kesesuaian kompensasi inti, kompetensi dasar dan indikator	Isi Kesesuaian kompensasi inti, kompetensi dasar dan indikator sudah sesuai dengan materi yang ada
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran	Isi tujuan sudah terdapat dalam RPP dan sudah sesuai
4	Metode pembelajaran	Metode pembelajaran di sesuaikan dengan pembelajaran yang berlangsung
5	Langkah kegiatan pembelajaran	Setiap langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan ketentuan
6	Penilaian	Penilaian atau evaluasi selalu di berikan saat selesai pembelajaran
Analisis Materi/ Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Sudah Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan, dan materi sesuai dengan pembelajaran daring
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Pemberian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak sudah sesuai dengan KKO

3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran sudah sesuai dengan langkah-langkah yang ada
Analisis Media Pembelajaran		
No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
1	Keseuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Pemberian media saat disesuaikan pada setiap kelas dan sesuai dengan tujuan yang ada
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Pemberian media pembelajaran dengan materi pembelajaran di sesuaikan dengan materi yang ada
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Pemberian media pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik, hanya saja terbatas dengan pembelajaran Daring saat ini
Analisis strategi pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Sudah sesuai dalam buku pembelajaran dalam kompetensi dasar
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Aspek evaluasi di sesuaikan dengan materi yang ada
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam pemberian evaluasi
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Pemberian evaluasi saat pemberian materi sudah selesai
Analisis alat evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Penyesuai di berikan dengan dilaksanakan pembelajaran jarak jauh
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Sudah sesuaian dengan pemberian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Sudah sesuaian dengan aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Sudah sesuaian pemberian aspek evaluasi dengan materi
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Sudah sesuai dengan ketentuan pemberian rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi dengan memberikan penugasan pada siswa karena pembelajaran jarak jauh

Analisis pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran		
No	Aspek yang ditelaah	Uraikan Hasil Telaah
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Uraian Hasil Telaah
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran disesuaikan dengan keadaan dan kondisi peserta didik
3	Keefektifitasan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dan pembelajaran	Kurang Keefektifitasan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dan pembelajaran banyak yang masih belum memahami teknologi atau kesulitan dalam mengakses untuk peserta didik
4	Pembelajaran aktif	Dengan media yang sudah disesuaikan dengan pembelajaran jarak jauh membuat pembelajaran cukup aktif

Sleman, 13 Agustus 2021

Mahasiswa PLP II



Sabrina Hatanti

NIM. 1800005720

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BELAJAR DARI RUMAH (BDR)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Pandeyan
Kelas / Semester	: 6 (Enam) / 1
Tema	: 2. Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema	: 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke	: 3 dan 4
Muatan terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, Bahasa Indonesia, PPKn
Pelaksanaan	: Selasa, 31 Agustus 2021
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru melalui power point, siswa dapat melengkapi peta pikiran menggunakan kalimat Efektif dengan benar.
2. Melalui video dari youtube yang di berikan oleh guru, siswa dapat mengetahui cara hewan beradaptasi terhadap kondisi lingkungan tertentu dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru melalui power point, siswa dapat membuat peta pikiran dan teks sejarah dengan tepat.
4. Melalui penjelasan guru melalui power point, siswa dapat mengetahui sikap rela berkorban sebagai penerapan nilai persatuan dan kesatuan dengan disiplin.

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia
Melengkapi peta pikiran menggunakan kalimat Efektif.
2. IPA
Cara hewan beradaptasi terhadap kondisi lingkungan tertentu.
3. Bahasa Indonesia
Membuat peta pikiran dan teks sejarah.
4. PPKN
Sikap rela berkorban sebagai penerapan nilai persatuan dan kesatuan.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru menanyakan kabar siswa dan mengingatkan untuk melakukan pembiasaan dhuha dan hafalan surat-surat pendek.
2. Guru memberikan link *google meet* Melalui *Whatsapp group*.
3. Kemudian guru memberikan materi kepada siswa dengan materi Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 3 dan 4
4. Guru memberikan penugasan untuk mengevaluasi kegiatan hari ini (pertanyaan singkat melalui penannyan di ppt)
5. Hasil pekerjaan siswa (rangkuman) difoto dan kemudian dikirim via *Whatsapp* guru kelas maksimal pada pukul 21.00 WIB
6. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa melalui *Whatsapp* pribadi dan memberikan komentar setiap pekerjaan siswa di *Whatsapp* pribadi.
7. Guru menyampaikan evaluasi secara umum hasil pekerjaan di group *Whatsapp* POT Kelas

D. PENILAIAN

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Tri Hidayati, S.Pd
NBM. 752029

Sleman, 30 Agustus 2021

Guru Kelas 6



Sabrina Hatanti
NIM. 1800005720



Tema 2 Persatuan Dalam Perbedaan

Sub Tema 2 Bekerja Sama Mencapai Tujuan



03

Pendamping
Pembelajaran



Bahasa Indonesia
Melengkapi Peta Pikiran
Menggunakan Kalimat Efektif

Informasi Penting yang terdapat dalam suatu teks, dapat disajikan dalam bentuk peta pikiran. Peta pikiran dapat membuatmu lebih mudah mengingat informasi penting tersebut.

Peristiwa Pertempuran Bandung Lautan Api

Peristiwa Bandung Lautan Api adalah peristiwa kebakaran besar yang terjadi di kota Bandung pada tanggal 23 Maret 1946. Dalam waktu tujuh jam, sekitar 200.000 penduduk Bandung membakar rumah mereka. Mereka meninggalkan kota menuju pegunungan di daerah selatan Bandung. Hal ini dilakukan untuk mencegah tentara Sekutu dan tentara NICA Belanda untuk dapat menggunakan kota Bandung sebagai markas strategis militer dalam Perang Kemerdekaan Indonesia. Karena kejadian tersebut, tentara Inggris merasa tidak terima dan mulai menyerang, sehingga pertempuran sengit terjadi. Pertempuran yang paling besar terjadi di Desa Dayeuhkolot, di mana terdapat gudang amunisi besar milik tentara Sekutu. Dalam pertempuran ini Muhammad Toha dan Ramdan, dua anggota milisi BRI (Barisan Rakyat Indonesia) terjun dalam misi untuk menghancurkan gudang amunisi tersebut. Muhammad Toha berhasil meledakkan gudang tersebut.

Contoh Peta Pikiran Menggunakan Kalimat Efektif



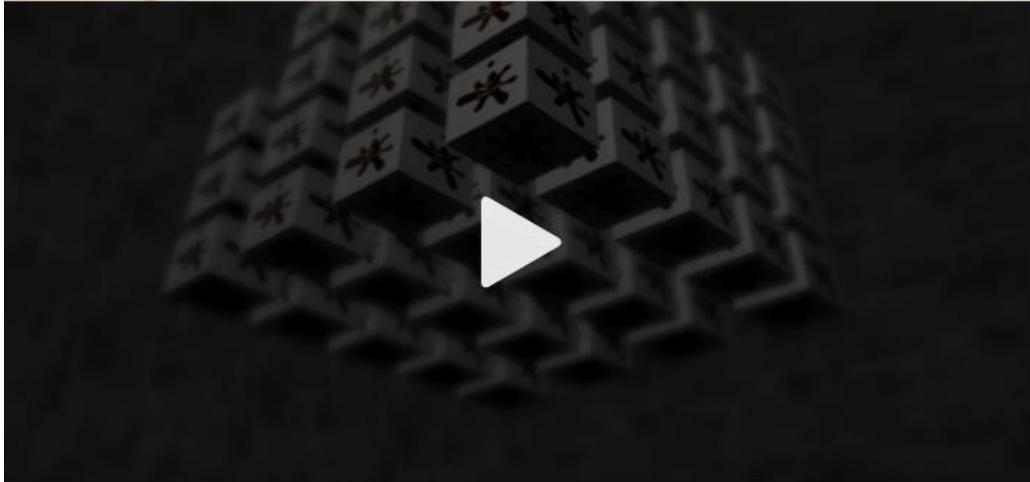
IPA

Cara Hewan Beradaptasi terhadap kondisi Lingkungan Tertentu.



Mari Kita Melihat Video

Mari Kita Melihat Video



A. Cara Hewan beradaptasi pada kondisi Lingkungan Tertentu

1. Unta
2. Beruang Kutub
3. Kelelawar
4. Burung Hantu
5. Lumba-Lumba dan Paus

B. Cara Hewan beradaptasi melindungi diri dari pemangsa

1. Cecak dan Tokek
2. Bunglon
3. Walang Sangit
4. Landak
5. Cumi-cumi
6. Ikan Buntal
7. Trenggiling dan Kaki Seribu



04

Pendamping
Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Membuat Data Dilipis



Bahasa Indonesia

Membuat Peta Pikiran dan teks Sejarah

Perjanjian Roem-Roijen (14 April 1949 – 7 Mei 1949)

Perjanjian ini dimulai pada tanggal 14 April 1949 dan ditandatangani pada tanggal 7 Mei 1949 di Hotel Des Indes, Jakarta. Nama perjanjian ini diambil dari kedua pemimpin delegasi, Mohammad Roem dan Herman van Roijen. Tujuan perjanjian ini adalah untuk menyelesaikan beberapa masalah mengenai kemerdekaan Indonesia sebelum KMB di Den Haag. Hasil Pertemuan: 1. Angkatan bersenjata Indonesia akan menghentikan semua aktivitas gerilya. Pemerintah Republik Indonesia akan menghadiri KMB. 2. Pemerintah Republik Indonesia dikembalikan ke Yogyakarta. 3. Angkatan bersenjata Belanda akan menghentikan semua operasi militer dan membebaskan semua tawanan perang.

Contoh Peta Pikiran dan Teks Sejarah



PPKn

Sikap Rela Berkorban Sebagai Penerapan Nilai Persatuan dan Kesatuan

- ▶ Pengertian dari sikap rela berkorban sendiri adalah sikap kesediaan seseorang yang dengan ikhlas mau memberikan segala sesuatu yang dimilikinya untuk kepentingan bangsa dan negara.
- ▶ dicontohkan oleh para pendahulu kita, khususnya para pahlawan yang dengan rela memberikan hidupnya untuk memperjuangkan kemerdekaan negara kesatuan Republik Indonesia.
- ▶ Para pahlawan mau dan rela meninggalkan rumah dan keluarganya kemudian berangkat ke medan perang untuk melawan para penjajah hingga titik darah penghabisan. Sebagai generasi penerus, sudah seharusnya kita meneladani sikap yang baik tersebut.

Contoh Sikap Berkorban di Sekolah

1. Mengorbankan tenaga karena menolong teman yang terkena musibah.
2. Mengorbankan uang atau hal yang berharga untuk teman yang terkena musibah.
3. Menghargai teman dan menghormati guru.
4. Mengakui/ melaporkan kesalahan diri sendiri atau orang lain.
5. Rela mematuhi peraturan/ tata tertib sekolah.



Apakah Ada Yang Ditanyakan ?

Terimakasih 😊

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BELAJAR DARI RUMAH (BDR)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Pandeyan
Kelas / Semester	: 6 (Enam) / 1
Tema	: 2. Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema	: 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke	: 1 dan 2
Muatan terpadu	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA, PPKN, SBdP
Pelaksanaan	: Kamis, 26 Agustus 2021
Alokasi waktu	: 1 Hari

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Melalui penjelasan guru melalui power point, siswa dapat menuliskan informasi penting suatu teks menggunakan Kalimat Efektif dengan tepat.
6. Melalui video dari youtube yang di berikan oleh guru, siswa dapat memahami upaya mempertahankan kemerdekaan indonesia dengan baik.
7. Melalui penjelasan guru melalui power point, siswa dapat memahami cara hewan menyesuaikan diri terhadap lingkungan benar.
8. Melalui penjelasan guru melalui power point, siswa dapat meneladani kerja sama para pejuang sebagai bentuk penerapan nilai persatuan dan kesatuan dengan disiplin.
9. Melalui penanyaan video dari youtube yang diberikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi pola lantai pada Tarian Daerah dengan tepat.

F. MATERI PEMBELAJARAN

5. Bahasa Indonesia
Menuliskan Informasi Penting Suatu Teks Menggunakan Kalimat Efektif.
6. IPS
Upaya Mempertahakan Kemerdekaan Indonesia
7. IPA
Cara Hewan Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan.
8. PPKN
Meneladani kerja sama para pejuang sebgai bentuk penerapan nilai persatuan dan kesatuan
9. SBdP
Pola Lantai Pada Tarian Daerah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

8. Guru menanyakan kabar siswa dan mengingatkan untuk melakukan pmbiasaan dhuha dan hafalan surat-surat pendek.
9. Guru memberikan link *google meet* untuk memberikan materi kepada siswa dengan materi Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 1 dan 2
10. Guru memberikan penugasan untuk mengevaluasi kegiatan hari ini (pertanyaan singkat melalui penannyan di ppt)
11. Hasil pekerjaan siswa (rangkuman)difoto dan kemudian dikirim via *Whatsapp* guru kelas maksimal pada pukul 19.00 WIB
12. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa melalui *Whatsapp* pribadi dan memberikan komentar setiap pekerjaan siswa di *Whatsapp* pribadi.
13. Guru menyampaikan evaluasi secara umum hasil pekerjaan di group *Whatsapp* POT Kelas.

H. PENILAIAN

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Kepala Sekolah



Tri Hidayati, S.Pd
NBM. 752029

Sleman, 26 Agustus 2021
Guru Kelas 6



Sabrina Hatanti
1800005270



Bahasa Indonesia
This is a good space for a short subtitle

Kalimat Efektif

Kalimat yang mengandung gagasan pembicaraan/penulis yang terdiri atas kata-kata yang mengandung unsur S (Subyek), P (Predikat), O (Objek), dan K (Keterangan).

- 01 Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat)
- 02 Menggunakan struktur bahasa yang tepat
- 03 Menggunakan struktur bahasa yang tepat
- 04 Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan

Contoh Kalimat Efektif.

Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta memproklamasikan kemerdekaan Indonesia di Jakarta

Kalimat tidak Efektif

di hari ini
dilaksanakan pada hari Minggu
Pergi sejak bulan April
Terjadi pada tahun 1980

Kalimat Efektif

Pada hari ini
dilaksanakan hari Minggu
Pergi sejak April
Terjadi tahun 1980

Contoh Kalimat Efektif

- 01 Mereka tidak bertengkar, tetapi mereka berdiskusi
Mereka tidak bertengkar, tetapi mereka berdiskusi (Tidak Efektif)
Mereka tidak bertengkar, tetapi berdiskusi (Efektif)
- 02 Aziz membagikan masker kepada para masyarakat
Aziz membagikan masker kepada para masyarakat (Tidak Efektif)
Aziz membagikan masker kepada masyarakat (Efektif)

Upaya Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

1. Perjuangan Secara Fisik (Perjuangan melalui pertempuran)
2. Perjuangan Secara Diplomasi (Perjuangan Melalui Kesepakatan/Perjanjian)



Pojok Kelas

Cara Hewan Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan

Tujuan Penyesuaian diri pada hewan adalah sebagai berikut

- Memenuhi kebutuhan hidup, misalnya air dan makanan
- Mengatasi kondisi lingkungan yang ekstrem, misalnya lingkungan yang sangat panas, dingin, atau kering.
- Melindungi diri dari pemangsa.

Penyesuaian struktur gigi terhadap jenis makanan

Buaya memiliki struktur gigi taring yang sangat tajam untuk memudahkan dalam memakan Daging.



Penyesuaian bentuk paruh terhadap jenis makanan
Bebek memiliki paruh pemakan cacing berbentuk lebar memiliki struktur seperti sisir di bagian pangkalnya yang berguna untuk menahan makanan yang licin agar tidak lepas dan menyaring makanan dari lumpur



Penyesuaian bentuk mulut pada serangga
Kupu-kupu memiliki bentuk mulut penghisap sehingga memudahkannya mendapatkan nektar yang terletak di dalam bunga.



Penyesuaian bentuk kaki



Penyesuaian bentuk kaki

- Kaki burung pemakan daging bentuknya kokoh dan memiliki kuku tajam
- Fungsinya adalah untuk mencengkeram mangsa dan merobek makanan



10



Pendamping Pembelajaran 2

11

PPKN

Meneleadani Kerja Sama Para Pejuang Sebagai Bentuk Penerapan Nilai Persatuan dan Kesatuan

1. Kita Juga perlu menerapkan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
2. Dengan bersatuan, akan tercapai kehidupan yang damai, aman, nyaman, dan tenteram
3. Salah satu penerapan nilai persatuan adalah dengan melakukan kerja sama.

Manfaat Kerja sama

1. Pekerjaan menjadi lebih cepat selesai
2. Pekerjaan terasa lebih ringan.
3. Memperkuat semangat persatuan

12

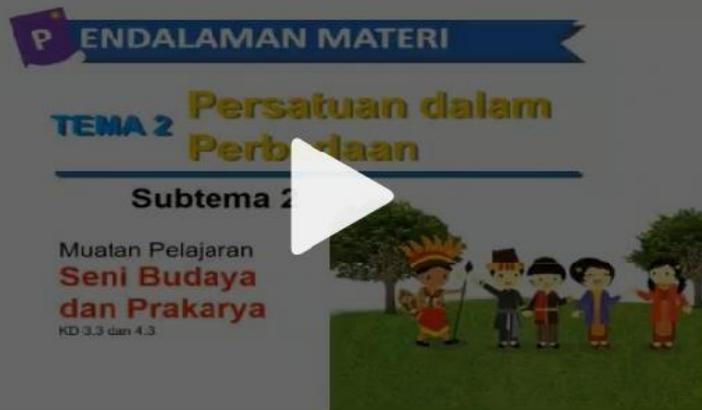
Pola Lantai Pada Tarian Daerah



Pola Lantai Pada Tarian Daerah

1. Pola Lantai Horizontal
Pola Lantai berbentuk garis lintang. Para penari berbaris melintang sesuai dengan gerakan tari.
2. Pola Lantai Vertikal
Pola lantai berbentuk garis bujur, para penari berbaris membujur sesuai dengan gerakan tari.
3. Pola Lantai Lingkaran
pola lantai berbentuk garis lingkaran, para penari berada pada posisi melingkar sesuai dengan gerakan tari.

Pola Lantai Pada Tarian Daerah



Tugas Hari Ini

1. Tuliskan kalimat dibawah ini manakah yang merupakan kalimat Efektif dan tidak Efektif!
 - a. Diambil ayah motor itu sejak pagi
 - b. Dompot bagus hilang di pasar
 - c. Di sebut juga sinonim persamaan kata itu
2. Sebutkan 4 perjanjian yang dilakukan bangsa indonesia sebagai upaya untuk mempertahankan kemerdekaan!
3. Tuliskan hewan apa saja yang terdapat dalam lingkungan anda, dan sebutkan dengan cara apa hewan tersebut menyesuaikan diri!
4. Sebutkan dan jelaskan manfaat kerja sama sebagai penerapan nilai persatuan dan kesatuan!
5. sebutkan macam-macam pola lantai dalam sebuah tarian!

SELAMAT MENGERJAKAN 😊



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Pandeyan
Kelas / Semester : II / 1
Tema : 2. Bermain di Lingkungan
Sub Tema : 2. Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran Ke : 1(satu)
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
SBDP 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari. 4.3 Memperagakan gerak keseharian dan alam dalam tari.	3.3 Menampilkan gerak keseharian dan alam dalam tari. 4.3 Melakukan gerak keseharian dan alam dalam tari.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan diberikan penjelasan, siswa dapat menampilkan gerak keseharian dan alam tari dengan tepat.
- Dengan menampilkan gerak, siswa dapat melakukan gerak keseharian dan alam dalam tari dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Gerak Keseharian

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : discovery learning
- Metode : simulasi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru mengirim pesan melalui <i>WhatsApp group</i>.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan berdoa.2. Guru menanyakan kabar kepada peserta didik3. Peserta didik diingatkan agar tetap mandi pagi dan sarapan agar imun tetap terjaga dengan baik, dan selalu menaati protokol kesehatan.4. Guru bercerita, mengaitkan materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari, dan menanyakan tentang bermain di lingkungan5. Guru mendorong peserta didik untuk terus semangat belajar pada masa pembelajaran daring saat ini.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengirimkan link video pembelajaran dan menyaksikan tentang aturan sehari-hari yang ada di sekolah2. Guru memantau dan memastikan peserta didik dalam membuka link vidio pembelajaran, dengan selalu berkomunikasi secara individual maupun group bagaimana progres peserta didik dalam belajar.3. Setiap peserta didik mendapatkan tugas yang berbeda sesuai dengan kelompok yang di dapatkan.4. Sesuai dengan waktu yang sudah disepakati guru dengan peserta didik, dan dengan pemberitahuan kepada orang tua, peserta didik untuk mengumpulkan tugas mengenai gerak keseharian5. Peserta didik mengirimkan tugas yang telah di	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kerjakan melalui <i>WhatsApp</i> .	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik dan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan mater 3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena sudah aktif dalam pembelajaran ini. 4. Guru memberi motivasi agar rajin belajar, tetap mematuhi protokol kesehatan, dan menjaga kesehatan. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.i yang sudah dipelajari. 	10 menit

G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran :
 1. HP android melalui aplikasi *Whatsapp*
 2. PPT Interaktif
 3. *Website* Pembelajaran Interaktif
- Alat :
 1. Teks bacaan Gerak Keseharian”
 2. Gambar-gambar Gerak Keseharian
- Sumber Belajar :
 1. Buku Siswa Tema “*Bermain di lingkungan*” Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 2. Buku Guru Tema “*Bermain di Lingkungan*” Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 3. Internet

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

b. Penilaian Sikap

- 2) Tehnik Penilaian : Non tes (Observasi)
- 3) Instrumen penilaian : Lembar Observasi

a. Penilaian Pengetahuan

- 1) Tehnik Penilaian : Tes Tertulis
- 2) Bentuk Penilaian : Objektif (pilihan ganda dan Esai)

b. Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik Penilaian : Nontes (Penilaian Kinerja dan Portofolio)
- 2) Instrumen Penilaian : Lembar Pengamatan (Terlampir)

2. Tindak lanjut

- a) Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik < 70 . Guru membimbing peserta didik dengan menjelaskan materi yang belum dipahami kemudian peserta didik mengerjakan soal evaluasi kembali. (Terlampir)
- b) Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik 70 . Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal pengayaan (Terlampir)

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....
.....

Refleksi guru:

Mengetahui,
Kepala Sekolah



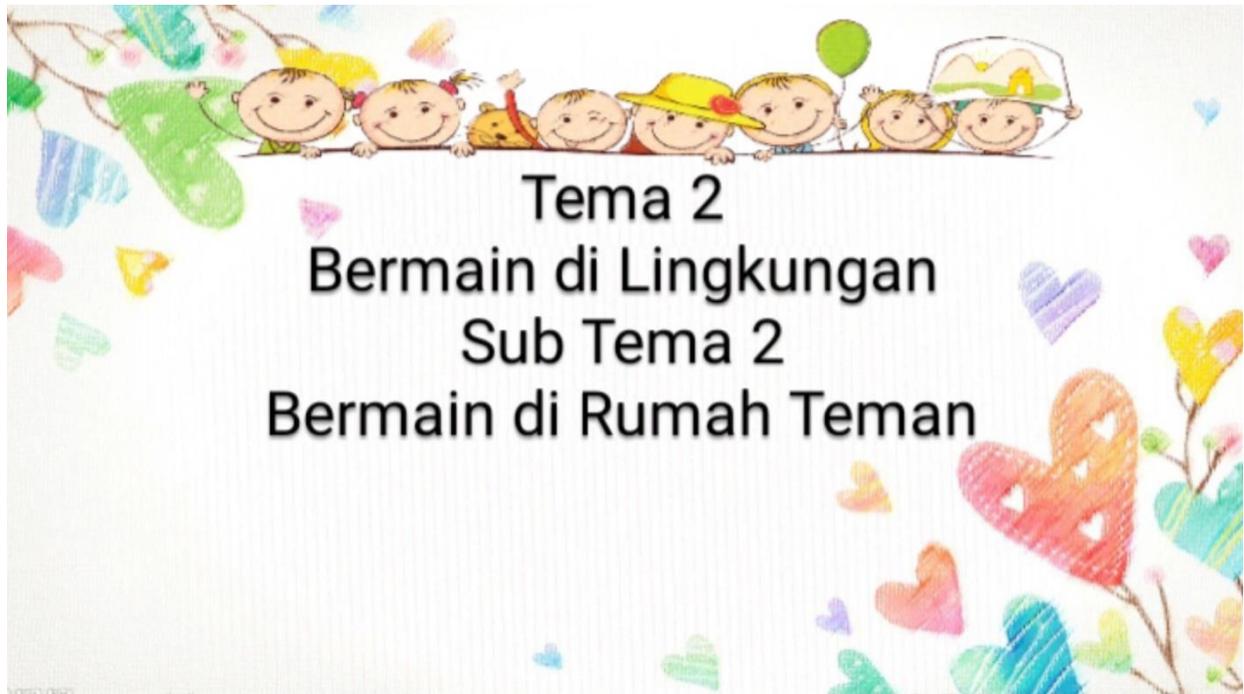
Tri Hidayati, S.Pd
NBM.752029

Sleman, 3 September 2021

Guru Kelas 2



Sabrina Hatanti
NIM. 1800005720



Tema 2

Bermain di Lingkungan

Sub Tema 2

Bermain di Rumah Teman

SbDP
3.3 Mengenal gerak keseharian
Dan alam dalam tari

Melakukan Gerakan Kepala dan Tangan

setiap hari kita melakukan gerakan. Misalnya gerakan saat memetik jambu di Rumah. Saat memetik jambu,kita melakukan gerakan kepala dan tangan

Amati gambar berikut!

A large illustration of a girl in a red shirt and yellow pants, standing on a green oval, reaching up to pick a green fruit from a tree. To her right are two smaller circular insets: the top one shows the girl's head and hands reaching for the fruit, and the bottom one shows a close-up of hands holding a green fruit.

Melakukan Gerakan kepala dan Tangan

Gerakan kepala berupa menengadahkan ke atas dan gerakan tangan berupa memetik jambu

Amati gambar berikut!



3

Melakukan Gerakan Kepala dan Tangan

Gerakan kepala dimulai dari:



Gerakan tengok kanan dan kiri

Gerakan menengadahkan dan menunduk

4

Gerakan tangan dimulai dari:



Gerak mengayunkan tangan ke atas dan ke bawah



Gerak mengayunkan tangan ke kanan dan kekiri.

5

Melakukan Gerakan Kepala dan Tangan

Kalian dapat melakukan gerakan lain :

- ▶ misalnya gerakan saat bermain layang-layang saat bermain layang-layang, kita melakukan gerakan kepala dan tangan.
- ▶ Gerakan kepala berupa menengadahkan ke atas. Sedangkan gerakan tangan berupa menarik dan mengulur benang.



6

Melakukan Gerakan Kaki

Setiap hari kaki melakukan berbagai gerakan. Ada gerak berjalan, berlari, atau melangkah ke samping. Gerak kaki dapat dirangkai menjadi suatu tarian



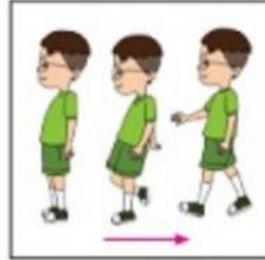
1. Berjalan ke samping kiri



2. Berjalan ke samping kanan



3. Berjalan ke depan



4. Berjalan ke belakang

Melakukan Gerakan Kaki



Gerak kaki melangkah ke depan.



Gerak kaki melangkah ke samping.



Gerak lutut ditekuk.



Gerak kaki diangkat.

Melakukan Koordinasi Gerak Kepala, Tangan, dan Kaki
Gerakan kepala, tangan, dan kaki dapat di gabung membentuk tarian. Agar gerakan kompak, lakukan dengan hitungan.

Melakukan Koordinasi Gerak Kepala, Tangan, dan Kaki



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Pandeyan
Kelas / Semester : II / 1
Tema : 2. Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : 3. Bermain di Lingkungan Sekolah
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 1 hari
Dilaksanakan hari/Tanggal : Kamis, 9 September 2021

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Matematika 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali samapi dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	3.4.1 Menghitung perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali samapi dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	4.4.1 Menunjukan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui Penjelasan guru, siswa dapat Menghitung perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali samapi dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian dengan tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat Menunjukkan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

D. Materi Pembelajaran

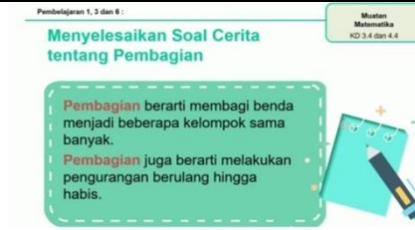
- Menyelesaikan soal tentang pembagian

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : discovery learning
- Metode : simulasi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengodisikan kelas agar siap belajar▪ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.▪ Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa▪ Sebelumnya guru memperkenalkan diri ke siswa.▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.▪ Guru memimpin tadarus surat pendek sebelum memulai pembelajaran.▪ Guru melakukan presensi kepada siswa.▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan scenario pembelajaran.	5Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menyimak teks cerita pada Buku Siswa yang dibacakan guru.▪ Siswa memperhatikan materi yang ada pada teks bacaan	25 Menit



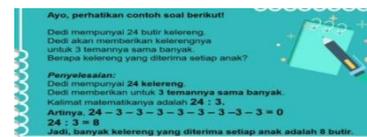
- Guru menjelaskan mengenai pembagian mengenai teks cerita.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pembagian menggunakan cara pertama



- Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai pembagian dengan cara kedua



- Setelah itu guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk dapat mengerjakan bersama-sama



- Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan ?
- Guru meminta kepada para siswa untuk mengerjakan LKPD sesuai yang telah disediakan guru.
- Guru berkeliling memantau siswa, untuk siswa yang sudah selesai bisa dikumpulkan

Penutup

- Guru mengulas kembali kegiatan yang telah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan:
 - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?
 - Kegiatan apa yang paling kalian sukai? Mengapa?
 - Kegiatan apa yang paling mudah/ sulit? Mengapa?
 - Sikap apa yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah kita belajar tadi?
- Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini

5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan hari ini. ▪ Guru mengajak semua siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	
--	--	--

G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran :
 1. Modul Pembelajaran
- Bahan :
 1. LKPD
- Sumber Belajar :
 1. Buku Siswa Tema “*Bermain di lingkunganku*” Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 2. Buku Guru Tema “*Bermain di Lingkunganku*” Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 3. Internet

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Tehnik Penilaian : Non tes (Observasi)
- 2) Instrumen penilaian : Lembar Observasi

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Tehnik Penilaian : Tes Tertulis
- 2) Bentuk Penilaian : Objektif (pilihan ganda dan Esai)
- 3) Instrumen penilaian : Kisi-kisi, Soal, dan Kunci Jawaban
(Terlampir)

SOAL !

1. $12 : 4 = 3$

Pembagian di atas jika ditulis dalam bentuk pengurangan berulang adalah.....

- a. 12-3-3-3-3 b. 12-4-4-4 c. 12-4-4-4-4

2. Pembagian berikut yang hasilnya bukan 5 adalah.....

- a. $20 : 4 = 5$ b. $25 : 5 = 5$ c. $40 : 10 = 4$

3. Sebanyak 16 Karet gelang akan dimasukkan ke dalam 4 kotak. Jika setiap kotak berisi karet gelang sama banyak. maka isi setiap kotak adalah.....
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 3

4. Ada 1 Apel yang dibagikan kepada 6 orang. Setiap orang mendapat Apel yang sama banyak. banyak apel yang didapat setiap orang adalah.....
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4

5. $21 : 7 =$
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 6

c. Penilaian Keterampilan

- 1) Tehnik Penilaian : Nontes (Penilaian Kinerja dan Portofolio)
- 2) Instrumen Penilaian : Lembar Pengamatan (Terlampir)

2. Tindak lanjut

- a) Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik < 70 . Guru membimbing peserta didik dengan menjelaskan materi yang belum dipahami kemudian peserta didik mengerjakan soal evaluasi kembali.
- b) Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik 70 . Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal pengayaan

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Sleman, 8 September 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

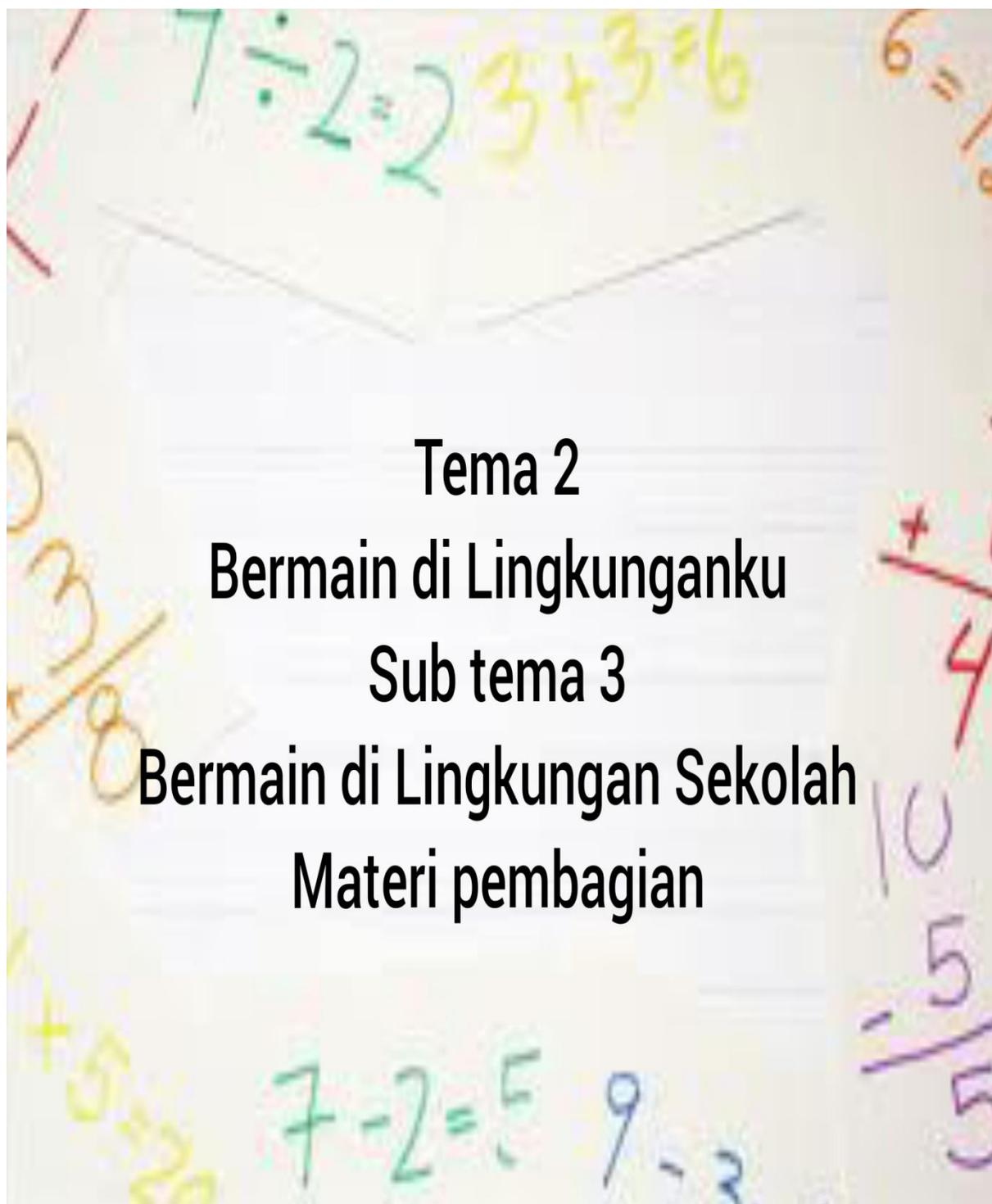


Tri Hidayati, S.Pd
NBM.752029

Guru Kelas 2



Sabrina Hatanti
NIM. 1800005720



Tema 2
Bermain di Lingkunganku
Sub tema 3
Bermain di Lingkungan Sekolah
Materi pembagian

A. Pengertian Pembagian

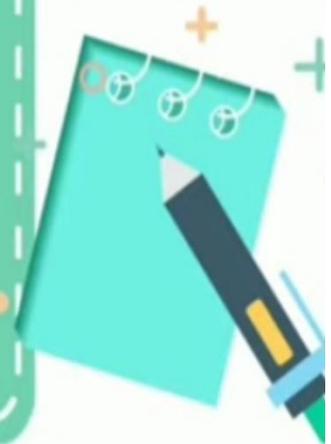
Pembelajaran 1, 3 dan 6 :

Muatan
Matematika
KD 3.4 dan 4.4

Menyelesaikan Soal Cerita tentang Pembagian

Pembagian berarti membagi benda menjadi beberapa kelompok sama banyak.

Pembagian juga berarti melakukan pengurangan berulang hingga habis.



Bacalah teks percakapan berikut!

Masih, banyak kelereng di dalam lingkaran ada 6 butir

Kamu masih ingat, kalimat penutup paragraf pertama pada teks sebelumnya?

Tiga orang.

Oh iya, berapa orang yang bermain kelereng, ya?





Bagaimana ya, caranya membagikan 6 butir kelereng kepada 3 orang agar setiap orang mendapatkan kelereng sama banyak?

Caranya, setiap anak diberi satu. Kemudian, sisanya dibagikan lagi setiap orang satu hingga habis.



Pengurangan berulang
 $6 - 3 - 3 = 0$
sama artinya $6 : 3 = 2$

Karena Mey melakukan 2 kali pengurangan,
 $6 - 3 - 3 = 0$.
Jadi, setiap siswa mendapatkan 2 butir kelereng.



Sekarang kami sudah mengerti.
Terima kasih, Mey.

Sama-sama, Beni, Edo.

B. Cara Penyelesaian

1. Cara Satu



Ayo, perhatikan contoh soal berikut!

Sebanyak 6 butir kelereng akan disimpan ke dalam 2 kotak.
Berapa banyak kelereng dalam satu kotak?

Penyelesaian :

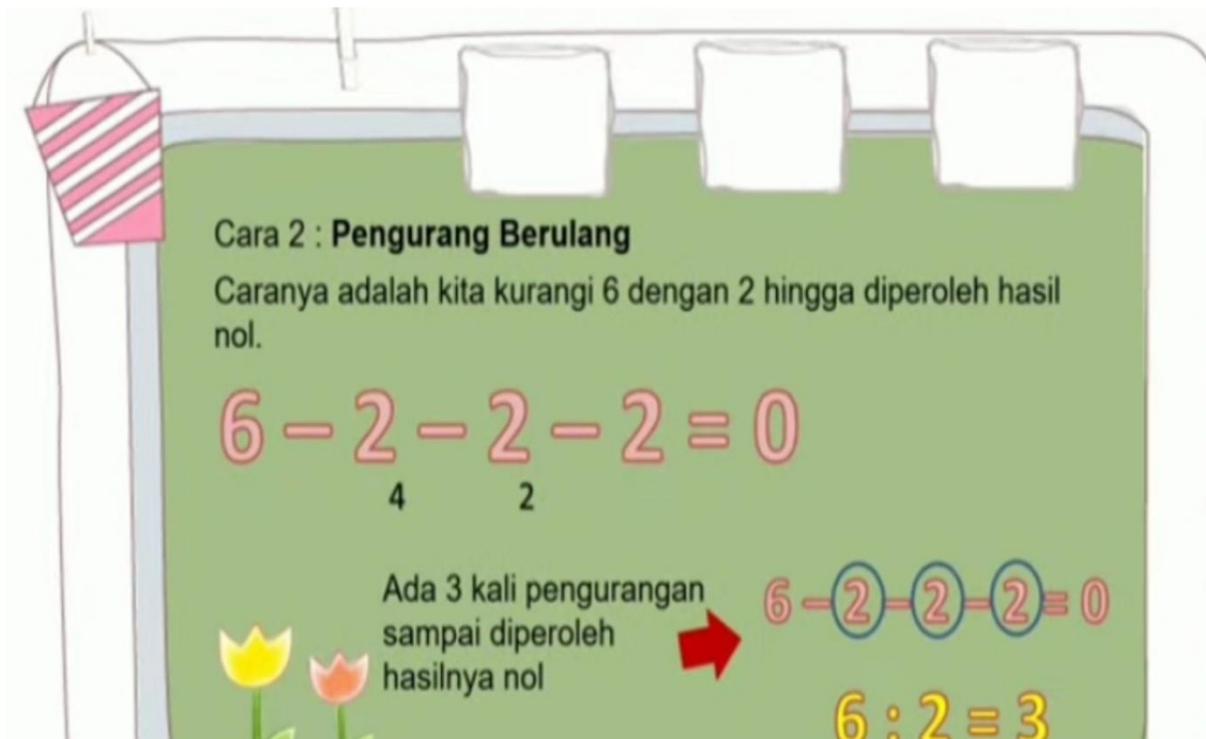
Cara 1 : **pengelompokan benda**



$6 : 2 = 3$



2. Cara Dua



Cara 2 : Pengurang Berulang

Caranya adalah kita kurangi 6 dengan 2 hingga diperoleh hasil nol.

$6 - 2 - 2 - 2 = 0$

Ada 3 kali pengurangan sampai diperoleh hasilnya nol



$6 - 2 - 2 - 2 = 0$

$6 : 2 = 3$



Ayo Mencoba



Sekarang, isilah bagian percakapan yang masih kosong!

Tulis dalam kalimat matematika!

Sebanyak 8 gelas air dibawa oleh 2 orang.
Jika setiap orang membawa gelas sama banyak,
berapa gelas air yang dibawa setiap orang?



.....
.....



Ada 18 bola bekel yang akan dibagikan kepada 6 orang.
Setiap orang mendapatkan sama banyak.
Berapa banyak bola bekel yang didapat setiap orang?



.....
.....



Dari 21 siswa kelas II akan dibentuk beberapa kelompok.
Jumlah anggota kelompok sama banyak.
Berapa banyak siswa di setiap kelompok jika terdapat 3 kelompok?



.....
.....



Sebanyak 24 karet gelang akan dimasukkan ke dalam 4 kotak.
Jika setiap kotak memuat karet gelang sama banyak,
berapa banyak karet gelang dalam tiap kotak?



.....
.....



C. Latihan Soal

Menentukan Hubungan Perkalian dan pembagian :

Isi titik bilangan yang tepat!

2	
:	
10	
8	
6	
4	

DOKUMENTASI

PENERJUNAN PLP 2 DI SD MUHAMMADIYAH PANDEYAN



KELAS 6 DARING / ONLINE

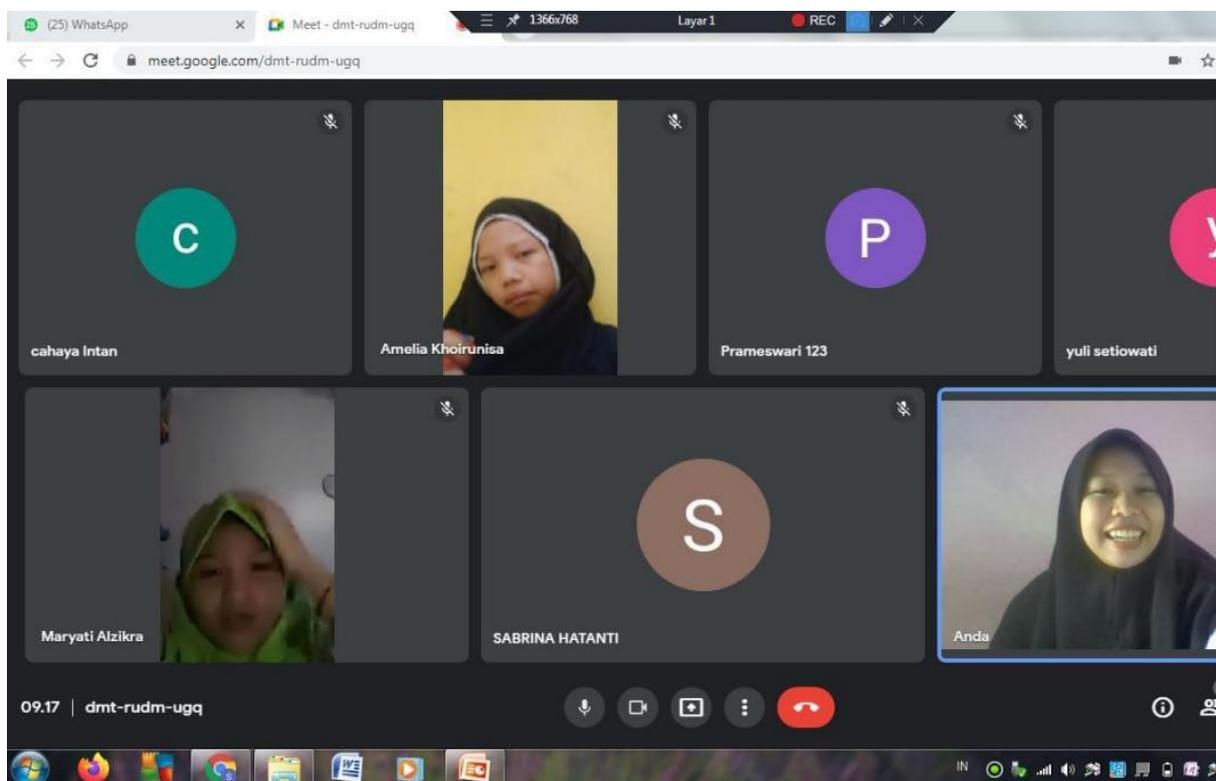




FOTO BERSAMA SISWA SD MUHAMMADIYAH PANDEYAN



PENARIKAN MAHASISWA PLP 2 OFFLINE



ONLINE



GURU SD MUHAMMADIYAH PANDEYAN DAN DPL



GURU PAMONG KELAS 6

