

BAB I

PENDAHULUAN

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester enam. Sebagai tahap lanjutan dari PLP 1, PLP 2 adalah kegiatan yang bertujuan untuk menelaah dan mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar dan perangkat evaluasi, membantu guru pamong atau guru kelas sesuai dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan berbagai bentuk aktivitas di sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan pada Sekolah Dasar yang mempunyai arti penting bagi mahasiswa sehingga perlu dilakukan atau diikuti. Kegiatan program PLP II yang dilaksanakan di tahun 2021 ini berlangsung secara daring karena adanya situasi pandemi *Covid-19* yang mengharuskan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh guna mengantisipasi penyebaran virus *Covid-19* di kalangan peserta didik.

Setelah mengikuti kegiatan PLP II para mahasiswa diharapkan dapat memiliki kompetensi akademik kependidikan seperti pembuatan RPP, media pembelajaran, evaluasi dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan PLP II ini. Kegiatan mahasiswa saat PLP II antara lain menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, menelaah strategi pembelajaran, menelaah sistem evaluasi, membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi, menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pementapan jati diri sebagai calon pendidik.

Melalui program PLP II ini mahasiswa diharapkan mendapatkan pengalaman dalam mengembangkan RPP terbaru yang secara khusus dikeluarkan untuk pelaksanaan pembelajaran daring, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat pembelajaran. Mahasiswa juga dapat merasakan secara langsung proses mengajar atau sebagai asisten guru dengan bimbingan dari guru pamong.

Mahasiswa akan merasakan suka duka bagaimana menjadi seorang guru, dari awal pembelajaran, kegiatan pembukaan, kegiatan inti, kegiatan penutup, evaluasi yang memiliki berbagai macam, mulai dari pratikum atau praktik secara mandiri, membuat peta pikiran atau penalaran, pilihan ganda, isian singkat, mencocokkan materi dan sebagainya.

Pengenalan lapangan persekolahan atau yang biasa disingkat menjadi PLP II ini merupakan kegiatan yang wajib di ikuti oleh semua mahasiswa PGSD minimal berada di semester 6. Kegiatan ini bertujuan sebagai latihan para calon guru mengajar secara langsung di sekolah dasar tetapi tetap dengan bimbingan dan arahan dari guru pamong. Kegiatan PLP ini, sangat bermanfaat karena dapat melatih kepercayaan diri serta sebagai sarana pematapan jati diri menjadi seorang guru. Kegiatan PLP ini juga sangat membantu para calon guru untuk terjun langsung melihat kondisi siswa dilapangan seperti apa dan juga melatih untuk membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan. Seorang calon guru seharusnya memiliki kepercayaan diri di dalam dirinya. Menurut Syam & Amri (dalam Apriani, L, 2020 : 44) percaya diri adalah aspek kepribadian yang harus ada pada diri seseorang. Untuk itu, dengan adanya kegiatan PLP II ini diharapkan mahasiswa sebagai calon guru ini bisa mengembangkan kepercayaan dirinya ketika mengajar meskipun saat ini mengajar dilakukan secara *daring*. Kepercayaan diri dapat timbul seiring dengan rajin berlatih serta menambah jam terbang dalam mengajar. Dengan kepercayaan diri ini, individu dapat meningkatkan kreativitasnya serta memiliki sikap untuk mengambil keputusan.

Selain untuk lebih meningkatkan kepercayaan diri, melalui kegiatan PLP ini mahasiswa mendapat bimbingan dan arahan dari guru pamong terkait penyusunan RPP, Media, Bahan ajar, serta Evaluasi yang akan digunakan ketika praktik mengajar. Menurut Nazarudin (dalam Nahdi, D. S., & Cahyaningsih, U. 2019:3) Perangkat pembelajaran ialah persiapan yang perlu disusun oleh guru agar pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dapat dilakukan secara sistematis dan mendapatkan hasil yang sesuai dengan harapan. Dalam Permendikbud nomor 65 tahun 2013 tentang pembelajaran pada Pendidikan dasar dan menengah

mengisyaratkan bagi pendidik untuk mengembangkan dan mempersiapkan mengajar yang meliputi penyusunan silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), serta media pembelajaran yang mengacu pada Standar Isi. Silabus digunakan sebagai acuan pembuatan RPP. Salah satu komponen didalam RPP yaitu bahan ajar. Menurut Depdiknas (dalam dalam Nahdi, D. S., & Cahyaningsih, U. 2019:3) bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dikelas. Bahan ajar ini dapat berupa buku pelajaran, modul, handout, CD interaktif maupun lembar kerja siswa. Perangkat pembelajaran ini sangat penting dimiliki oleh seorang guru sebagai acuan atau panduan dalam mengajar. Jika tidak menyiapkan perangkat pembelajaran, bagaimana seorang guru dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, penyusunan perangkat pembelajaran yang di bimbing oleh guru pamong akan sangat membantu bagi mahasiswa yang mengikuti kegiatan PLP II ini.

Kegiatan PLP II ini juga membantu para mahasiswa untuk lebih tahu mengenai kondisi siswa di lapangan yang seperti apa. Dari kegiatan PLP II ini dapat diketahui bahwa karakter dan sifat – sifat siswa itu berbeda – beda. Ada anak yang pasif dan juga anak yang aktif. Meskipun pembelajaran dilakukan secara *daring*, siswa sangat aktif dalam menjawab serta menanggapi pertanyaan – pertanyaan yang diajukan oleh guru. Meskipun ada juga yang hanya diam saja, tetapi tetap memperhatikan penjelasan. Kegiatan PLP II ini memberikan para mahasiswa calon guru pengalaman yang sangat berarti. Pengalaman ini dapat dijadikan sebagai gambaran besar yang akan dihadapi ketika lulus menjadi sarjana lalu mengajar di sekolah dasar. Kegiatan PLP II ini memberikan manfaat bagi para mahasiswa serta sebagai tempat untuk pematapan jati diri seorang guru. Para mahasiswa yang melaksanakan PLP II ini diberikan pengalaman untuk merasakan menyusun perangkat pembelajaran serta kegiatan belajar mengajar yang semuanya dilaksanakan secara *daring / online* karena adanya pandemi *Covid – 19*.

BAB II

PEMBAHASAN

A. PERSIAPAN

Persiapan mengajar merupakan salah satu kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa PLP II sebelum melakukan praktik mengajar dengan jurusan masing-masing. Terdapat berbagai tahapan yang dilaksanakan pada tingkat universitas sampai penerjunan di lapangan, seperti penjabaran di bawah ini :

1. Persiapan di Universitas Ahmad Dahlan
 - a. Pengajaran *Micro-teaching*

Micro-teaching merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa calon PLP II. Adapun kegiatan dalam perkuliahan ini yaitu praktik mengajar. Mahasiswa dilatih untuk melakukan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan ini sangat membantu proses pembelajaran mahasiswa PLP II sebelum diterjunkan di lapangan. Mahasiswa PLP II dilatih bagaimana mengelola kelas mulai dari pembukaan, penyampaian materi, hingga menutup pembelajaran di dalam kelas. Pembelajaran *Micro-teaching* ini dilakukan di semester 6 yang dilaksanakan secara *daring* karena situasi pandemi *covid-19*. *Micro-teaching* ini menggunakan teman sejawat sebagai siswanya karena mata kuliah ini diselenggarakan sebelum kegiatan PLP II. Oleh karena itu, mata kuliah *Micro-teaching* ini memberikan gambaran besar terkait Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah nanti. Penilaian *Micro-teaching* dilakukan pada saat mahasiswa praktik mengajar, dimana yang bertugas sebagai penilai yaitu dosen mata kuliah tersebut.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP II bersifat wajib bagi mahasiswa semester enam atau calon peserta PLP II sebagai persiapan sebelum terjun ke lapangan, dengan waktu yang berbeda-beda sesuai dengan jurusan masing masing yang sudah dijelaskan di buku panduan PLP II. Pembekalan ini bertujuan memberikan gambaran bagi para mahasiswa peserta PLP II untuk merancang luaran seperti HKI dan juga Artikel Ilmiah serta bagaimana membuat media pembelajaran yang baik dan cocok digunakan selama pembelajaran *daring*.

Kegiatan selama PLP II yang akan dilaksanakan selama 25 hari kedepan terhitung dari hari penerjunan. Penerjunan yang dilakukan oleh mahasiswa PLP II dilakukan secara *daring* melalui platform *Zoom* dan juga Live melalui *Youtube*. Pembekalan ini dilakukan secara *daring* karena situasi pandemi *Covid-19* yang mengharuskan melaksanakan kegiatan pembekalan secara *daring*.

2. Persiapan di SD Unggulan Aisyiyah Bantul

Persiapan yang dilakukan di sekolah sebelum pelaksanaan PLP II adalah :

a) Penerjunan / penyerahan mahasiswa PLP II

Penyerahan mahasiswa PLP II ini merupakan simbol yang melambangkan sebagai serah – terima amanah antara pihak UAD dengan lembaga sekolah. Acara penerjunan dihadiri oleh DPL dari masing – masing mahasiswa PLP II sekaligus dihadiri oleh GPM dan pihak sekolah. Penerjunan ini dilakukan secara *daring* dengan menggunakan platform *Zoom* dan Live streaming *Youtube* pada hari Sabtu, 7 Agustus 2021. Lalu penyerahan mahasiswa PLP II secara dari pihak Universitas Ahmad Dahlan kepada pihak SD Unggulan

Aisyiyah Bantul secara langsung dilaksanakan pada hari Selasa, 10 Agustus 2021. Dari pihak UAD diwakili oleh Ibu Dholina Inang Pambudi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan dari pihak SD Unggulan Aisyiyah Bantul dihadiri oleh kepala sekolah Bapak Suwardi, M.Pd.

b) Berkoordinasi dengan Guru Pamong Mahasiswa

Persiapan yang dilakukan sebelumnya adalah berkoordinasi dengan guru pamong untuk pembagian kelas serta mengetahui materi apa yang sedang diajarkan kepada siswa saat ini dan materi apa yang harus mahasiswa persiapkan untuk membuat Rencana Proses Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi yang akan diajarkan di kelas. Koordinasi antara mahasiswa PLP II dengan Guru Pamong Mahasiswa dilaksanakan secara *online* mengingat mahasiswa PLP II tidak dapat hadir di sekolah karena situasi pandemi *Covid-19*. Mahasiswa secara *daring* menghubungi guru pamong masing – masing untuk berkonsultasi terkait rancangan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, serta evaluasi pembelajaran.

B. PELAKSANAAN

a. Pelaksanaan Program PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting, dimana tahapan ini untuk mengetahui kemampuan praktik dalam mengadakan pembelajaran dilapangan. Dalam kegiatan PLP II ini diwajibkan mengajar minimal 4-5 kali tatap muka secara daring di dalam grup kelas. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa antara lain:

1. Persiapan Praktik Mengajar

a) Penyusunan RPP

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pamong sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa mengajar sesuai dengan pedoman silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum, dimana kurikulum yang telah berlaku adalah kurikulum 2013. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang sudah tersampaikan di RPP. RPP yang dibuat juga menyesuaikan dengan keadaan *pandemi covid - 19* yang sedang melanda Indonesia. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar akan dilaksanakan secara daring sesuai dengan Surat Edaran nomor 5 tahun 2020 yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b) Bimbingan dengan guru Pembimbing

Dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan bimbingan secara *online* sebelum dan sesudah melakukan praktik mengajar. Sebelum praktikan melakukan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu melakukan bimbingan diantaranya pengarahan tentang pembuatan RPP secara daring, bagaimana peran guru dikelas, cara membuka pelajaran, cara menyapa anak-anak, menarik perhatian anak untuk tidak malu bertanya dan lain sebagainya. Selain itu, praktikan dapat mengikuti guru untuk mengamati proses kegiatan belajar mengajar di kelas yang di selenggarakan secara *daring*. Setelah mengikuti pembelajaran di kelas dan melakukan bimbingan terkait perangkat pembelajaran, praktikan bisa memulai praktik yang jadwalnya sudah ditentukan serta disepakati oleh praktikan dan guru pamong. Setelah praktikan mengajar dikelas, kemudian diberikan

bimbingan kembali terkait evaluasi mengajar di kelas yang telah dilakukan, diantaranya: menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh anak-anak di kelas. Semuanya dimaksudkan agar praktik mengajar selanjutnya bisa lebih baik.

c) Pembuatan Media Pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa dengan tujuan agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada peserta didik menjadi lebih mudah, jelas dan menarik sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya. Praktikkan menggunakan berbagai macam media diantaranya: Power Point, Video Pembelajaran (sesuai dengan materi yang akan disampaikan), gambar-gambar terkait fenomena yang bersangkutan dengan materi yang diajarkan, dan lain sebagainya. Penggunaan media pembelajaran ini juga harus melalui persetujuan dari guru pamong mengenai media yang sudah dibuat apakah sudah sesuai dengan materi dan cocok untuk peserta didik. Jika belum sesuai dengan yang diinginkan oleh guru pamong, praktikkan atau mahasiswa PLP II bisa segera merevisi sebelum kegiatan praktik mengajar dilaksanakan.

2. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar adalah tempat latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik bagi mahasiswa. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah dipahami atau dimengerti untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah, antara lain:

a) Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran melalui *Zoom* atau *Gmeet*, mahasiswa memulai dengan memberikan salam, lalu memperkenalkan diri sebagai membantu Guru mengajar selama beberapa hari kedepan, menyampaikan materi apa yang akan dipelajari, memberikan motivasi dan juga tujuan pembelajaran, yang terakhir mengirimkan link presensi *online* di grup *Whatsapp* yang dibuat menggunakan *Google Form*.

b) Melaksanakan Kegiatan Inti

Setelah mengirimkan link presensi, mahasiswa bisa menyampaikan materi melalui *Zoom / Gmeet*. Selama menjelaskan dan menyampaikan materi tidak lupa juga untuk berkomunikasi dengan peserta didik dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan singkat terkait materi. Membuat pembelajaran semenarik mungkin, serta tidak lupa di sela – sela menyampaikan materi bisa memberikan soal latihan singkat agar siswa ada kegiatan dan tidak bosan selama pembelajaran *daring*. Setelah menyampaikan materi, siswa diberikan lembar kerja yang bisa dikerjakan oleh siswa dan pengerjaan tugasnya bisa dikumpulkan melalui *Google Form* atau *Google Drive*.

c) Menutup

Sebelum menutup, mahasiswa memberikan umpan balik serta memberikan refleksi dan memberikan tugas evaluasi kepada peserta didik berupa link *Google Form/Quiziz/Kahoot* disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Selanjutnya menanyakan perasaan peserta didik

selama pemaparan materi berlangsung serta menanyakan kembali ada yang masih belum di mengerti atau tidak. Memberikan salam penutup dan memberi peluang untuk peserta didik menanyakan cara mengerjakan tugas yang telah diberikan dengan cara menghubungi mahasiswa PLP II melalui pesan *Whatsapp*.

C. EVALUASI

Guru pamong sangat berperan dalam latihan mengajar, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar ke peserta didik, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar terutama pembelajaran di masa pandemi *Covid-19* yang mengharuskan pembelajaran dilakukan secara *daring*. Oleh karena itu, umpan balik dan bimbingan dari guru pamong sangat dibutuhkan guna memperbaiki kedepannya. Guru pamong dalam hal ini juga selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada mahasiswa agar kiranya mahasiswa dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa kedepannya dapat lebih baik lagi dalam mengajar. Saran dan masukan dari guru pembimbing untuk mahasiswa, diantaranya:

1. Menggunakan bahasa yang lebih mudah untuk dipahami peserta didik kalau bisa menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, agar materi yang disampaikan bisa dipahami oleh peserta didik.
2. Memperbanyak lagi kata – kata penyemangat untuk peserta didik atau umpan balik dari jawaban – jawaban peserta didik agar peserta didik bersemangat dalam menjawab pertanyaan – pertanyaan yang di ajukan.
3. Memperbanyak jam terbang lagi dalam mengajar agar lebih menguasai pembelajaran baik secara *online* ataupun *offline* nantinya.

Dengan adanya saran dan masukan dari guru pembimbing, mahasiswa melakukan rencana perbaikan untuk pembelajaran berikutnya, yaitu

1. Menggunakan bahasa yang mudah dan baik agar peserta didik bisa memahami materi yang disampaikan secara jelas.
2. Memberikan kata penyemangat atau umpan balik bagi jawaban – jawaban yang telah disebutkan siswa.
3. Memperbanyak mengajar di luar dari sekolah atau memperbanyak jam terbang untuk lebih bisa menguasai kegiatan belajar mengajar di kelas.

D. REFLEKSI

a) Hasil Pelaksanaan Mengajar

Pelaksanaan mengajar sebelumnya diawali oleh guru pamong menentukan hari apa kita melakukan praktik mengajar. Lalu setelahnya guru pamong menyampaikan materi yang akan diajarkan oleh para mahasiswa PLP II di hari yang sudah ditentukan untuk mengajar. Selanjutnya para mahasiswa menyusun dan merancang perangkat pembelajaran terkait RPP, bahan ajar, media pembelajaran, serta evaluasi untuk nantinya akan digunakan ketika praktik mengajar. Komunikasi yang dilakukan antara guru pamong dengan para mahasiswa PLP II dilakukan secara *daring* melalui *Whatsapp*. Setelah merancang perangkat pembelajaran, mahasiswa harus berkonsultasi terkait perangkat pembelajaran yang telah dibuat apakah sudah sesuai dengan yang guru pamong inginkan atau sudah sesuai belum dengan materi yang akan diajarkan. Lalu kegiatan praktik mengajar dimulai dengan guru pamong memperkenalkan terlebih dahulu siapa yang akan mengajar di hari itu. Guru pamong tetap memantau proses pelaksanaan praktik mengajar. Proses praktik mengajar yang dilakukan secara *daring* berjalan dengan lancar meskipun mungkin ada kendala teknis seperti sinyalnya kurang baik yang dapat mempengaruhi kualitas suara, gambar, maupun PPT yang sedang ditampilkan. Peserta didik juga sudah mampu mengerjakan lembar kerja dan soal evaluasi yang telah diberikan.

b) Manfaat Pelaksanaan Mengajar

Manfaat pelaksanaan mengajar saat PLP II antara lain :

1. Mahasiswa PLP II dapat menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, menelaah strategi pembelajaran, dan menelaah sistem evaluasi.
2. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi.
3. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.
4. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan DPL PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran secara *daring*, serta pementapan jati diri calon pendidik.
5. Melalui program PLP II ini mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat pembelajaran.
6. Mahasiswa juga dapat merasakan secara langsung proses mengajar/ membimbing sebagai asisten guru dengan bimbingan dari guru pamong dan DPL.

c) Hambatan Dalam Pelaksanaan Mengajar

Hambatan-hambatan dalam Pelaksanaan mengajar yang dialami mahasiswa PLP II antara lain:

1. Keaktifan peserta didik yang tidak merata. Tidak semua peserta didik aktif dalam bertanya ataupun menjawab pertanyaan singkat yang diajukan oleh praktikan. Tetapi, selain itu masih banyak siswa yang aktif daripada siswa yang pasif dalam pembelajaran.

2. Karena kegiatan praktik mengajar dilakukan secara daring, oleh karena itu lembar kerja dan soal evaluasi harus dikemas dengan menggunakan platform seperti *Quiziz/Kahoot/Google form*. Banyak peserta didik yang mungkin ketika mengerjakan tugas dikerjakan oleh orang tuanya ataupun mencari jawabannya melalui internet seperti *Google/Brainly* padahal sudah diberikan PPT yang berisi materi.

BAB III

PENUTUP

Setelah melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan atau disingkat PLP II memiliki banyak sekali manfaat. Antara lain pemantapan jati diri untuk menjadi seorang guru, belajar bagaimana merancang perangkat pembelajaran seperti RPP, bahan ajar, media pembelajaran dan evaluasi. Untuk mengetahui karakteristik peserta didik dilapangan seperti apa, seperti ada siswa yang sangat aktif dalam menjawab pertanyaan maupun bertanya ada juga siswa yang pasif. Tetapi peserta didik sangat disiplin dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar meskipun tidak diajari oleh guru yang seperti biasanya. Praktik mengajar ini memberikan makna bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Cukup sulit peserta didik dalam menjawab pertanyaan apakah peserta didik sudah benar – benar paham atau masih belum paham tetapi ragu untuk bertanya.

Kegiatan PLP II ini, melatih para mahasiswa calon guru untuk lebih percaya diri didepan peserta didik. Selain itu, kegiatan ini sebagai sarana untuk praktik dari teori – teori yang sudah dipelajari dan dipahami ketika kuliah. Dalam kegiatan mengajar ini, mahasiswa diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah dipelajari sebelumnya. Oleh karena itu, kegiatan PLP II ini dapat dijadikan sebagai gambaran ketika terjun langsung menjadi seorang guru setelah lulus dari bangku perkuliahan dan ketika lulus nanti bisa menjadi bekal bagi para mahasiswa. Meskipun kegiatan PLP II ini dilaksanakan secara *daring*, tetapi tidak mengurangi semangat dari para mahasiswa yang mengikuti PLP II. Selain itu, peserta didik juga tidak kalah semangatnya ketika pembelajaran berlangsung. Dari kegiatan PLP II ini memiliki banyak manfaat yaitu sebagai sarana pemantapan jati diri menjadi seorang guru atau pendidik, dapat mengetahui karakter peserta didik seperti apa, mendapat bimbingan dalam menyusun perangkat pembelajaran yang menunjang kegiatan belajar mengajar seperti RPP, bahan ajar, media pembelajaran, perangkat evaluasi. Dan yang terpenting mendapat saran dan masukan yang membangun dari para guru pamong serta DPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriani, L., Alpen, J., & Arismon, A. (2020). Tingkat percaya diri dan keterampilan micro teaching. *Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education*, 1(1), 42-49.
- Nahdi, D. S., & Cahyaningsih, U. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Sd Kelas V Dengan Berbasis Pendekatan Saintifik Yang Berorientasi Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(1), 280153.

LAMPIRAAN LEMBAR ANALISIS KURIKULUM



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://rkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR ANALISIS
KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN**
(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Anindita Paramastuti
NIM : 1800005171
Prodi : PGSD
Sekolah : SD Unggulan Aisyiyah Bantul

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	<p>Dalam pembuatan RPP tidak lengkap jika tidak ada identitas dari RPP yang dibuat. Identitas dan kelengkapan RPP mencakup identitas sekolah, kelas/semester, identitas mata pelajaran (Tema/Subtema), materi esensial atau pokok (KD), alokasi waktu, standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, lalu ada Langkah – Langkah pembelajaran (kegiatan pembelajaran), dan yang terakhir penilaian. Dalam pembuatan Rpp, sudah lengkap seperti yang dianjurkan oleh SD Unggulan Aisyiyah Bantul.</p> <p>Dalam RPP identitas dan kelengkapan harus terpenuhi, karena hal ini akan menjadi panduan seorang guru dalam mengajar setiap harinya. Dengan RPP yang lengkap dan sistematis ini diharapkan pembelajaran berlangsung dengan interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian</p>

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
		<p>sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.</p> <p>Ketika pembuatan RPP sudah melampirkan dengan lengkap mulai dari identitas sekolah, kelas/semester, identitas mata pelajaran (Tema/Subtema), materi esensial atau pokok (KD), alokasi waktu, standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, Langkah – Langkah pembelajaran (kegiatan pembelajaran), dan yang terakhir penilaian.</p>
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	<p>Dalam menyusun RPP, penyusunan KD dan Indikator pencapaian harus sesuai dengan KI yang ada serta materi yang akan diajarkan dan ketika membuat RPP sudah mencantumkan KI. Kompetensi Inti (KI) adalah tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan yang harus dimiliki peserta didik pada setiap tingkat kelas atau program yang menjadi landasan Pengembangan Kompetensi Dasar. RPP yang dibuat sudah berisi KI, KD, dan indikator sesuai anjuran RPP dari sekolah.</p> <p>Kompetensi Dasar adalah sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan indikator kompetensi. Indikator kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur atau diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran.</p> <p>KI, KD serta Indikator pencapain kompetensi ini sangat penting dicantumkan dalam RPP untuk mengukur kompetensi atau kemampuan pada peserta didik dalam pelajaran. Ketika membuat RPP sudah mencantumkan KI serta KD dan merancang indikator pencapain kompetensi. Jika tidak ada KI, KD, serta Indikator pencapain apa yang harus diukur dari siswa. Hal inilah pentingnya</p>

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
		menulis KI, KD, dan Indikator pencapaian agar diharapkan siswa ketika selesai pelajaran bisa menangkap serta memahami materi yang telah diajarkan oleh guru.
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Dalam menulis tujuan pembelajaran, harus disesuaikan dengan Indikator pencapaian kompetensi yang telah dibuat sebelumnya dan ketika membuat RPP sudah membuat tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian yang telah dirancang. Tujuan pembelajaran ini menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh siswa sesuai dengan kompetensi dasar. Tujuan pembelajaran dibuat berdasarkan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator yang telah ditentukan. Di dalam RPP yang sudah dibuat, sudah mencantumkan tujuan pembelajaran sesuai dengan contoh RPP dari sekolah.
4	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai Kompetensi Dasar atau indikator yang telah ditetapkan. Ketika membuat dan merancang RPP sudah mencantumkan metode pembelajaran yang akan digunakan sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Metode pembelajaran ini sangat diperlukan karena untuk menciptakan suasana belajar yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Hal ini dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Dalam Langkah kegiatan pembelajaran terbagai menjadi tiga kegiatan. Yang pertama kegiatan pendahuluan, yang kedua kegiatan inti, dan yang terakhir adalah kegiatan penutup. Hal ini agar

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
		<p>ketika mengajar dilakukan secara runtut dan ketika membuat RPP penulis sudah mencantumkan Langkah kegiatan karena ini merupakan tahapan yang penting yang ada di dalam RPP. Kegiatan pendahuluan yang berisi salam pembuka, mengajak siswa untuk berdo'a menurut kepercayaan masing – masing, melakukan presensi terhadap siswa, memotivasi siswa serta menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi.</p> <p>Untuk kegiatan inti, berisi kegiatan yang lebih interaktif lagi antara guru dan siswa. Guru menyampaikan materi serta siswa menyimak dan mengerjakan lembar kerja dengan dibantu guru. Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai Kompetensi Dasar. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik. Di dalam kegiatan inti, peserta didik diajak untuk berpartisipasi aktif, memberikan ruang yang cukup bagi kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologisnya.</p> <p>Untuk kegiatan penutup, berisi guru dan siswa bersama – sama menyimpulkan atau merangkum materi yang telah dipelajari, guru melakukan umpan balik dan tindak lanjut, guru memberikan penilaian, refleksi kegiatan, serta tidak lupa untuk mengingatkan siswa untuk materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.</p>
6	Penilaian	<p>Pada saat pembuatan RPP sudah membuat dan mencantumkan instrument penilaian. Pada bagian penilaian, terbagi menjadi tiga juga, yang pertama penilaian sikap, yang kedua penilaian pengetahuan, dan yang ketiga penilaian keterampilan. Penyusunan penilaian hasil belajar ini disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi dan mengacu kepada standar penilaian. Untuk penilaian sikap, guru menilai dari sikap siswa sehari – hari di lingkungan sekolah. Lalu untuk penilaian pengetahuan ini berkaitan dengan lembar kerja,</p>

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
		soal evaluasi yang dapat diberikan sebelum pembelajaran berakhir atau biasa disebut ulangan harian atau penilaian harian (PH) dan PTS atau PAS termasuk penilaian pengetahuan. Untuk penilaian keterampilan ini dilakukan ketika dalam pembelajaran ada praktik seperti menari, menyanyi, puisi, dll yang sesuai dengan keterampilan siswa.
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Bahan ajar/materi pembelajaran yang disusun harus berdasarkan KI, KD, serta Indikator pencapaian kompetensi yang telah dilampirkan. Materi ajar memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi. Ketika membuat RPP sudah menentukan kesesuaian bahan ajar dengan indikator pencapaian kompetensi yang telah di buat. Menyampaikan materi juga sudah secara runtut dan materi sudah sesuai dengan KD dan indikator pencapaian.
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Dalam menyusun bahan ajar/materi yang akan digunakan saat mengajar, sudah disesuaikan dengan kemampuan tingkat berpikir siswa. Mulai dari segi bahasa dan penyampain guru ketika menyampaikan materi. Penulis juga ketika mengajar menggunakan benda – benda konkrit yang ada di sekitar dan mencontohkan secara langsung agar siswa lebih paham terutama untuk anak di kelas rendah seperti kelas 1,2 dan 3.
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Dalam menyusun serta menyampaikan bahan ajar/materi pembelajaran sudah secara runtut ditulis dan disampaikan kepada siswa. Keruntutan bahan ajar ini juga sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa.
Analisis Media Pembelajaran		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran yang dibuat telah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dibuat juga. Isi PPT juga tidak hanya poin – poin saja tetapi ada penjelasan singkat yang dapat siswa baca lagi nanti. Media pembelajaran yang digunakan juga harus sesuai dengan tujuan pembelajaran agar pembelajarannya berjalan dengan runtut dan sistematis.

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media pembelajaran yang telah dibuat sudah sesuai materi pembelajaran yang akan diajarkan. Karena sebelum membuat media harus terlebih dahulu mencari materi yang sesuai dengan KD serta indikator pencapaian.
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media pembelajaran yang telah dibuat sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik seperti menggunakan bahasa yang lebih mudah dipahami terutama untuk siswa kelas 1,2,3. Tidak bisa menggunakan kata – kata yang rumit karena daya pikirnya masih belum cukup.
Analisis Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	RPP yang telah dibuat sudah sesuai strategi pembelajaran dengan KD yang dipilih.
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	RPP yang dibuat sudah mengambuk strategi pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Strategi pembelajaran yang diambil disesuaikan dengan jenjang siswa juga. Seperti dikelas rendah yang tingkat pemahamannya dalam menangkap materi tidak sebaik kelas tinggi. Maka dari itu, untuk anak kelas rendah masih belajar sambil bermain. Seperti bernyanyi atau menari dengan materi yang masih sesuai dengan yang dijelaskan.
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Strategi pembelajaran yang telah dibuat juga sudah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Strategi pembelajaran yang telah dibuat juga sudah disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.
Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Alat evaluasi yang digunakan adalah <i>Google form</i> dan <i>Quizizz</i> karena pembelajaran masih <i>online</i> . Evaluasi berjumlah masing – masing 10 soal untuk setiap pertemuan/pembelajaran.
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Soal evaluasi yang dibuat sudah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi yang telah dibuat.
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Soal evaluasi yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditelaah dibuat.
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Soal evaluasi yang dibuat sudah sesuai dengan materi yang disampaikan. Soal evaluasi juga sebaiknya masih berkaitan dengan materi yang

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
		sudah disampaikan. Hal ini agar melihat kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh guru.
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Soal evaluasi juga sebelum diberikan kepada siswa, terlebih dahulu sudah menyusun rubrik/pedoman penilaian serta kunci jawaban. Agar ketika siswa mengerjakan dan menjawab soal sudah ada kunci jawabannya dan guru ketika memberikan nilai sudah ada pedomannya.
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Soal evaluasi dapat dijadikan sebagai sarana refleksi hasil belajar siswa karena hal ini untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang sudah disampaikan oleh guru. Jika ada siswa yang masih belum paham bisa disampaikan materinya lagi sebelum menutup pembelajaran atau bisa dipertemuan berikutnya mengulas kembali materi yang sudah disampaikan kemarin.
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Dalam praktik mengajar yang telah dilakukan, memanfaatkan sudah memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran seperti penggunaan powerpoint yang lebih interaktif lagi, menggunakan <i>Zoom</i> dan <i>Gmeet</i> untuk video converence serta untuk evaluasi menggunakan <i>Google form</i> dan <i>Quizizz</i> agar siswa lebih tertarik untuk belajar. Tidak menggunakan video youtube dikarenakan takut siswa semakin bosan ketika sedang pembelajaran. Dan tidak lupa menggunakan <i>WhatsApp</i> sebagai sarana komunikasi antar guru dan orangtua siswa.
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Dalam praktik mengajar yang telah dilakukan, sudah tepat dalam penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran. Seperti halnya untuk evaluasi menggunakan platform yang beragam seperti <i>Google form</i> dan <i>Quizizz</i> . Dalam pembelajaran jarak jauh ini sangat mengharuskan guru dan siswa menggunakan teknologi untuk mendapatkan informasi dalam pembelajaran. PPT yang telah penulis buat diunggah oleh guru pamong di <i>Google site</i> yang nantinya siswa dapat membaca lagi setelah mendapatkan penjelasan dari penulis.
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Dalam penggunaan teknologi ini sangat efektif dan efisien digunakan selama PJJ. Karena materi dapat dibaca dan diunduh kapan saja. Siswa dengan mudah mengakses link untuk evaluasi daripada menggunakan kertas. Dengan menggunakan platform seperti <i>Google form</i> serta <i>Quizizz</i> sangat

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
		memudahkan siswa karena tidak perlu menyilang dan menulis dikertas cukup sekali klik saja.
4	Pembelajaran aktif	Dalam praktik mengajar, meskipun dilakuakn PJJ dengan menggunakan video converence pembelajaran tetap aktif serta interaktif. Hal ini sebenarnya ada pada gurunya harus menciptakan suasana belajar yang menyenangkan meskipun secara vitual. Ketika menyampaikan materi sebaiknya ajak siswa dengan mengajukan pertanyaan, dll.

Yogyakarta, 13 September 2021

Mahasiswa PLP II



Anindita Paramastuti

NIM. 1800005171



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR ANALISIS
KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Hilya Puspita
 NIM : 1800005195
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Sekolah : Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah Bantul

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	RPP sudah mencakup komponen komponen seperti nama sekolah, mata pelajaran, kelas, materi pokok, tujuan pembelajaran, langkah langkah pembelajaran serta penilaian pembelajaran, pertemuan pembelajaran dan alokasi waktu.
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator sesuai, hanya ada beberapa perbedaan dari sekolah biasanya yang menggunakan buku pembelajaran dari Pemerintah, karena di Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah Bantul menggunakan Buku dari Yudistira.
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan sudah sesuai dengan materi pokok yang akan digunakan untuk melaksanakan pembelajaran daring disekolah.
4.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan oleh GPM dalam pembelajaran menggunakan metode tanya jawab menggunakan aplikasi <i>Zoom Meeting</i> dan penugasan dikirim melalui <i>Group WhatsApp</i> menggunakan <i>Google Formulir</i> secara daring untuk memberikan materi serta untuk mengirimkan hasil tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.
5.	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Langkah langkah pembelajaran sudah dijabarkan dalam RPP dengan menuliskan mulai dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutupan secara lengkap.
6.	Penilaian	Penilaian sudah dituliskan mulai dari penilaian aspek pengetahuan, aspek sikap dan aspek keterampilan dalam menuliskan jenis jenis instrumen serta keterangan penilaian yang digunakan.

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Sudah sesuai dengan bahan ajar atau materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan. Bahan ajar menggunakan Buku Siwa yang dikeluarkan oleh Yudistira serta GPM menggunakan bahan ajar tambahan berupa LKS yang telah disediakan oleh sekolah.
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Bahan ajar atau materi pembelajaran yang digunakan dan diberikan sudah sesuai dengan kemampuan pemahaman, tingkat berpikir, dan kemampuan menganalisis siswa.
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Bahan ajar atau materi pembelajaran sudah sesuai dan runtut serta ditulis secara sistematis sesuai dengan yang ada pada buku siswa.
Analisis Media Pembelajaran		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran berupa PPT yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP.
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media pembelajaran berupa PPT yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran pada RPP.
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media yang digunakan adalah PPT sehingga sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik, dan materi pembelajaran dapat disampaikan dengan mudah, sehingga membuat peserta didik mudah dalam menerima materi karena menyajikan teks, gambar dan video.
Analisis Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran sudah sesuai dengan KD yang diajarkan.
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi pembelajaran sudah tepat yaitu dengan metode diskusi dan tanya jawab yang merangsang peserta didik untuk berpikir lebih kreatif dan menghargai pendapat orang lain.
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Pembelajaran yang dilaksanakan sudah sesuai dengan jadwal serta alokasi waktu yang dilaksanakan pun bersifat fleksibel biasanya pagi pada pukul 09.00 WIB atau 10.00 WIB.
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Strategi pembelajaran sudah berkaitan dengan materi yang diajarkan melalui <i>Zoom Meeting</i> atau <i>Google Site</i> .
Analisis Alat Evaluasi		

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
1	Jenis alat evaluasi	Jenis alat evaluasi yang digunakan untuk melaksanakan proses pembelajaran berbentuk Lembar Kerja Siswa (LKS) serta sesekali juga GPM meminta siswa untuk mengirimkan hasil tugasnya secara mandiri via WhatsApp. Untuk pengambilan tugas LKS dari pihak sekolah biasanya sudah ada kesepakatan guru dan wali murid.
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Alat evaluasi sesuai dengan setiap indikator pada RPP.
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Alat evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Alat evaluasi sesuai dengan materi pembelajaran.
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Didalam RPP telah disediakan rubrik/pedoman penilaian serta keterangan dalam penilaiannya.
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi dapat dijadikan sebagai saran refleksi sehingga siswa bisa memperbaiki diri dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru.
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Guru menggunakan teknologi berupa foto, teks pembelajaran, dan video yang dipresentasikan melalui zoom meeting dalam penyampaian materi pembelajaran serta dalam memberikan tugas pada siswa.
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Sudah tepat, penggunaan teknologi dan informasi pembelajaran menyesuaikan dengan kondisi siswa, yang mudah dan efektif dalam pembelajaran.
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran sudah efektif dan efisien yang dilakukan oleh guru dalam menyampaikan materi kepada siswa agar lebih mudah dipahami.
4	Pembelajaran aktif	Dengan metode diskusi dan tanya jawab melalui <i>zoom meeting</i> membuat peserta lebih aktif dalam belajar.

Yogyakarta, 08 September 2021

Mahasiswa PLP II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hilya Puspita', with a small arrow pointing upwards from the top of the signature.

Hilya Puspita

NIM. 1800005195

LAMPIRAN LEMBAR KEGIATAN HARIAN PLP 2



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR KEGIATAN HARIAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Anindita Paramastuti
NIM : 1800005171
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	Kamis, 12 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Berkenalan dengan guru pamong kelas atas dan bawah Bertanya dengan guru pamong kelas bawah terkait proses KBM 	Mengetahui proses KBM dikelas bawah seperti apa
2	Jumat, 13 Agustus 2021	Bertanya dengan guru pamong kelas atas dan bawah terkait kegiatan belajar mengajar selama pandemic menggunakan apa (zoom, gmeet, dll) dan mengenai media pembelajaran yang digunakan serta buku apa yang SDUA gunakan untuk pembelajaran sehari - hari	<ul style="list-style-type: none"> Setelah bertanya, lalu besoknya saya mengikuti dan mengamati proses KBM melalui gmeet Memiliki gambaran materi apa yang akan diajarkan

3	Sabtu, 14 Agustus 2021	Mengikuti dan mengamati proses KBM dikelas 5 mapel IPA	Ada gambaran ketika akan mengajar dan menyusun RPP dan Media pembelajaran
4	Senin, 16 Agustus 2021	Bertanya sudah sampai mana pembelajaran dikelas (5) atas dan kelas bawah (2)	Ada gambaran untuk membuat dan menyusun RPP serta media pembelajaran
5	17 Agustus – 21 Agustus 2021	Membuat RPP dan Media Pembelajaran untuk 4 kali mengajar, 2 kelas kali atas dan 2 kali kelas bawah (Seharusnya dijadwal sekolah pengamatan KBM) Tidak melakukan pengamatan karena SDUA sedang PH selama 1 minggu	RPP dan Media pembelajaran yang telah dibuat sudah selesai
6.	Sabtu, 21 Agustus 2021	Konsultasi terkait RPP (Bahan ajar, LKPD, Evaluasi, Penilaian,dll) dan media yang digunakan untuk kelas bawah	Untuk mengetahui sudah layak atau belum RPP dan media yang telah dibuat.
7	Minggu, 22 Agustus 2021	RPP dan media di setujui dan guru pamong memberikan masukan terkait RPP dan media yang sudah dibuat (untuk kelas bawah karena mengajar dihari senin dan rabu)	Dapat memperbaiki lebih baik lagi
8	Senin, 23 Agustus 2021	Melakukan praktik mengajar pertama dikelas 2. Mendapatkan masukan dan saran dari guru pamong.	Mengajarnya masih belum menguasai materi dan kelas. Dapat lebih baik lagi dipertemuan selanjutnya
9	Rabu, 25 Agustus 2021	Melakukan praktik mengajar kedua dikelas 2. Mendapatkan masukan dan saran dari guru pamong.	Guru pamong menyatakan bahwa praktik mengajar kedua ini jauh lebih baik daripada praktik yang

			pertama. Praktik yang kedua ini sudah sangat baik dan bisa lebih ditingkatkan lagi nanti ketika terjun langsung atau sudah menjadi guru.
10	Rabu, 25 Agustus 2021	Melakukan konsultasi terkait RPP dan media yang digunakan (PPT) untuk praktik mengajar dikelas atas (kelas 5). RPP	Untuk mengetahui sudah layak atau belum RPP dan media yang telah dibuat.
11	Jum'at, 27 Agustus 2021	RPP dan media di setujui dan guru pamong memberikan masukan terkait RPP dan media yang sudah dibuat.	RPP yang dibuat dan media yang telah dirancang sudah sangat baik dan disetujui. Saran dari GP untuk evaluasinya bisa menggunakan 2 platform yang berbeda. Menggunakan <i>Google form</i> dan <i>Quizizz</i>
12	Rabu, 1 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan praktik mengajar ketiga dan keempat dihari yang sama. Praktik yang ketiga pada pukul 08.00 – 08.45 dan praktik yang keempat pada pukul 09.00 – 09.45. Mendapatkan saran dan masukan terkait praktik mengajar. • Memberikan lembar penilaian yang harus diisi oleh guru pamong kelas 2 dan kelas 5 	Praktik mengajar dikelas atas berjalan dengan lancar. Guru pamong juga menambahkan bahwa mengajarnya sudah baik, cara penyampain materi juga sudah baik. Saran dari guru pamong kalau bisa ketika siswa menjawab pertanyaan lebih banyak memberikan apresiasi kepada siswa.

			Guru pamong memberikan penilaian kepada mahasiswa
--	--	--	---

Guru Pamong PLP II



Rr. Sinta Kusuma Ningrum, M.Pd.Si
NBM. 1202 8704 951248

Mahasiswa PLP II



Anindita Paramastuti
NIM. 1800005171



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

LEMBAR KEGIATAN HARIAN
Pengenalan Lapangan Persekolahan II

MPLP

Nama : Hilya Puspita
 NIM : 1800005195
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	Selasa, 10 Agustus 2021	Penerjunan mahasiswa PLP II di Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah Bantul melalui ruang virtual Google Meeting	Mahasiswa PLP II diterima oleh Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah Bantul
2.	Kamis, 12 Agustus 2021	Pembagian jadwal dan guru pamong oleh pihak Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah Bantul.	Mendapatkan pembagian guru pamong beserta nomor hp, jadwal pelaksanaan praktik kelas rendah dan kelas atas 2 kali pertemuan.
3.	Jumat, 13 Agustus 2021	Meminta contoh RPP Kelas IV (empat) yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar .	Diberikan contoh RPP yang digunakan oleh guru dalam pelaksanaan belajar mengajar selama pembelajaran daring.
4.	Minggu, 15 Agustus 2021	Meminta contoh RPP Kelas II (dua) yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar .	Diberikan contoh RPP dalam bentuk rar di setiap pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran daring.
5.	Senin, 16 Agustus 2021	Permohonan untuk mengikuti kegiatan belajar melalui <i>Whatsapp</i> , <i>ataupun Zoom Meeting</i> di kelas IV (empat).	Minggu ini tidak ada pembelajaran secara langsung hanya ada

			pemberian materi dan tugas yang dibagikan melalui <i>Google Site</i> .
6.	Sabtu, 21 Agustus 2021	Bertanya terkait RPP dan Media Pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.	Boleh dikreasikan tetapi tetap harus mengikuti format dan contoh RPP yang telah diberikan Guru Pamong.
7.	Minggu, 22 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi terkait media dan evaluasi yang akan digunakan pada saat praktik mengajar di kelas IV (empat). - Meminta contoh PPT yang digunakan oleh Guru Pamong di kelas II (dua) dan bertanya terkait Kompetensi Dasar yang digunakan pada saat praktik belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah Bantul biasanya menggunakan media PPT dan <i>Google Form</i> untuk penilaian tugasnya. - Dikirimkan media pembelajaran berbentuk PPT dan Kompetensi Dasar oleh Guru Pamong di kelas II (dua).
8.	Senin, 23 Agustus 2021	Bertanya terkait pembelajaran kelas IV (empat) apakah menggunakan ruang virtual atau hanya memberikan materi dan evaluasi.	Praktik pertama di kelas atas dilakukan dengan memberikan materi dan evaluasi yang kemudian akan dibagikan melalui <i>Google Site</i> .
9.	Selasa, 24 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Pengiriman RPP dan Media Pembelajaran kepada Guru Pamong di kelas IV (empat). - Meminta materi pembelajaran kepada Guru Pamong di kelas II (dua). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ada beberapa revisi dan segera diperbaiki. - Dikirimkan materi pembelajaran oleh guru pamong di kelas II (dua) dalam bentuk foto.
10.	Rabu, 25 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya terkait maksimal pengumpulan tugas siswa kelas IV (empat). - Konsultasi terkait RPP dan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat praktik mengajar di kelas II (dua). 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada batasan, besok pada pukul 23.59 di cek kembali tugas kelas IV (empat). - Akan diperiksa terlebih dahulu oleh Guru Pamong.

11.	Kamis, 26 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Ketika memeriksa jawaban siswa kelas IV (empat) <i>Google drive</i> terkunci dan harus meminta akses kepada Guru Pamong. - Guru Pamong memberikan revisi terkait RPP dan PPT yang akan digunakan pada praktik pembelajaran di kelas II (dua) 	<ul style="list-style-type: none"> - Telah diberikan akses oleh Guru Pamong kelas IV (empat). - RPP dan PPT di revisi sesuai dengan yang diberikan dan revisian diberikan pada hari tersebut.
12.	Jumat, 27 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi terkait minimal dan maksimal nilai yang diberikan kepada mahasiswa. - Dikirimkan pemberian materi pembelajaran untuk praktik pembelajaran kedua di kelas II (dua). 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai pilihan dan 1 soal = 20 poin, untuk tugas percobaan minimal 89 dan maksimal 98. - Membuat RPP dan media pembelajaran.
13.	Sabtu, 28 Agustus 2021	Guru Pamong mengirimkan link untuk praktik pembelajaran di kelas II (dua).	Pelaksanaan praktik kegiatan belajar mengajar di kelas II (dua) berdurasi 45 menit.
14.	Minggu, 29 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Pengiriman rekap data nilai siswa kelas IV (empat) yang telah mengumpulkan tugas. - Mengirimkan RPP dan PPT kepada Guru Pamong terkait praktik pembelajaran kedua di kelas II (dua). 	<ul style="list-style-type: none"> - Terkirim dan Guru Pamong juga melihat data nilai siswa kelas IV (empat) yang telah mengumpulkan tugas. - Revisi RPP dan PPT dikerjakan dan dikirimkan kembali pada hari tersebut.
15.	Senin, 30 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Meminta materi pembelajaran kelas IV (empat) kepada Guru Pamong. - Guru memberikan link <i>Zoom Meeting</i> untuk praktik mengajar kedua di kelas II (dua). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dikirimkan materi pembelajaran oleh Guru Pamong kelas IV (empat) dalam bentuk foto. - Praktik mengajar di kelas II (dua) didampingi oleh Guru Pamong.
16.	Selasa, 31 Agustus 2021	Pengiriman RPP dan Media Pembelajaran kepada Guru Pamong kelas IV (empat).	Ada beberapa revisi dan segera diperbaiki.

17.	Rabu, 01 September 2021	Konsultasi terakit praktik mengajar kelas IV (empat) yang akan dilaksanakan melalui ruang virtual <i>Zoom Meeting</i> dan rekap nilai tugas evaluasi langsung diberikan kepada Guru Pamong.	Kegiatan praktik belajar mengajar kelas IV (empat) sesuai dengan yang ada pada RPP dan rekap nilai pembelajaran hari tersebut sudah diberikan kepada Guru Pamong.
18.	Sabtu, 04 Sepetmber 2021	Konsultasi terkait tugas pratikum kelas IV (empat) pada saat praktik mengajar pertama yang telah mengumpulkan tugas 41 siswa.	Akan diingatkan di grup kelas 4 bahwa yang belum mengerjakan segera mengerjakan.
19.	Minggu, 05 September 2021	Pengiriman lembar penilaian kepada Guru Pamong	Guru memberikan penilaian dengan cara mengisi lembar penilaian yang telah dibagikan.
20.	Jumat, 10 September 2021	Mahasiswa peserta magang PLP II meminta tanda tangan Guru Pamong untuk untuk pengisian lembar data harian.	

Guru Pamong PLP II

Kelas IV (empat)



Emmi Laili Handayani, S.Pd.Gr

NBM. 120290131173692

Kelas II (dua)



Triyanto, S.Pd

NBM. 12028105972505

Mahasiswa

PLP II



Hilya Puspita

NIM. 1800005195

LAMPIRAN LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN PLP 2



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN

MPLP

Nama : Anindita Paramastuti
NIM : 1800005171
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	Selasa, 10 Agustus 2021	Penyerahan mahasiswa PLP 2 kepada pihak sekolah	Menyerahkan mahasiswa serta perkenalan lalu untuk selanjutnya bisa diploting kelas mengajar.
2	Kamis, 12 Agustus 2021	Keluar jadwal mengajar untuk mahasiswa serta kelasnya. Mahasiswa bisa menghubungi guru pamong secara langsung.	Setelah keluar jadwal diharapkan mahasiswa bisa menghubungi langsung guru pamong untuk konsultasi terkait RPP dan Media Pembelajaran
3	Minggu, 5 September 2021	Bertanya mengenai lembar penilain yang harus diisi oleh guru pamong	Mengetahui lembar penilaian yang harus diberikan dan diisi oleh

			guru pamong serta nantinya nilai akan langsung dikirimkan guru pamong ke dpl
4	Selasa, 13 September 2021	Penarikan kembali mahasiswa PLP 2	Berakhirnya kegiatan PLP 2 di sekolah dan di kembalikannya mahasiswa kembali ke kampus
5	Kamis, 16 September 2021	Konsultasi mengenai HKI terkait modul yang dibuat serta surat pengalihan HKI	Berkas surat pengalihan harus menyantumkan nama DPL.
6	Jum'at, 17 September 2021	Konsultasi mengenai HKI terkait modul yang dibuat	Modul dan berkas untuk mengajukan HKI disetujui oleh DPL selanjutnya bisa dikirimkan ke HKI

Yogyakarta, 1 September 2021

DPL PL II



Dholina Inang Pambudi, S.Pd., M.Pd

NIY. 60150782



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kjp.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN
PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Hilya Puspita
 NIM : 1800005195
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	Selasa, 10 Agustus 2021	Penerjunan mahasiswa PLP II di Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah Bantul melalui ruang virtual Google Meeting	Mahasiswa PLP II diterima oleh Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah Bantul
2	Sabtu, 21 Agustus 2021	Pelaksanaan praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang telah dibagikan oleh pihak sekolah tetapi didalam jadwal tersebut ada sedikit kendala tentang pelaksanaannya.	Mengikuti saja peraturan dan ketentuan dari pihak sekolah.
3	Kamis, 02 September 2021	Konsultasi terkait luaran HKI sebagai tugas individu dalam tugas akhir program PLP II.	Sesuai dengan penjelasan pada saat pembekalan untuk ketentuan dalam pembuatan luaran PLP II.
4	Minggu, 05 September 2021	- Sistematis pemberian formulir penilaian kepada Guru Pamong. - Pengiriman poster untuk luaran HKI sebagai tugas akhir PLP II.	- Formulir penilaian Guru Pamong akan dikirimkan langsung ke DPL tidak perlu mengirimkan kembali kepada mahasiswa. - Ada beberapa revisi dalam poster yang harus diperbaiki.
5	Senin, 06 September 2021	Konsultasi terkait revisi poster yang telah ditanyakan sebelumnya.	Acc poster untuk pengajuan HKI oleh DPL.
6	Kamis, 09 September 2021	Bertanya terkait dalam pengisian lembar kegiatan harian apakah setiap guru pamong berbeda atau disamakan saja.	Pengisian lembar kegiatan yang paling mudah dan yang terpenting ada tanda tangan Guru Pamong.

Yogyakarta, 08 September 2021

DPL PLP II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dholina Inang Pambudi', written in a cursive style.

Dholina Inang Pambudi, M.Pd

NIY. 60150782

LAMPIRAN KEGIATAN PRAKTIK MENGAJAR

Anindita Paramastuti :

Link RPP & PPT :

https://drive.google.com/drive/folders/16A1M19en6ZfL_eAoC6zgxR0K0ltdGaO?usp=sharing

Link Video Praktik Mengajar Kelas 2 :

https://drive.google.com/file/d/1FV1h9v85mI2PubmdymN4DU_Fzghh-LPU/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/178jEQXkPU_qIvUvC988CgomqlF6b9aHJ/view?usp=sharing

Link Video Praktik Mengajar Kelas 5 :

https://drive.google.com/file/d/1LxegA_FI_1MJ6AW5G_hADMduQJF7QPxq/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1p0lTBt6SgK2e5qjlgZnuDmEtKy7Kvrgw/view?usp=sharing>

Hilya Puspita :

Pembelajaran 1 Kelas II (dua) :

https://docs.google.com/presentation/d/1SbnvXugGj6-hRkFLmulA56A1_Z9ZuA32/edit?usp=sharing&oid=111026686814434080975&rtpof=true&sd=true

Pembelajaran 2 Kelas II (dua) :

https://docs.google.com/presentation/d/1XiK7bHndz7nlQhsr9PTITGtABY-_jdxo/edit?usp=sharing&oid=111026686814434080975&rtpof=true&sd=true

Pembelajaran 1 Kelas IV (empat) :

https://docs.google.com/presentation/d/14iT_f4nyEPLITdW6hrTHjUUKl4DhF1zG/edit?usp=sharing&oid=111026686814434080975&rtpof=true&sd=true

Pembelajaran 2 Kelas IV (empat) :

https://docs.google.com/presentation/d/1ExQ9pjUTW0DlcaGDgM2U6Jte_2CNYv6k/edit?usp=sharing&oid=111026686814434080975&rtpof=true&sd=true