

BAB I

PENDAHULUAN

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan (FKIP UAD) sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) terikat oleh kebijakan pendidikan nasional di bidang kurikulum. Kebijakan kurikulum baru untuk LPTK mensyaratkan bahwa institusi pendidikan harus menetapkan profil lulusan. Profil lulusan tersebut akan menentukan rumusan capaian pembelajaran. Penetapan capaian pembelajaran harus mengacu pada standar kompetensi. Berdasarkan pertimbangan tersebut capaian pembelajaran lulusan FKIP UAD akan menjadi dasar pengembangan keahlian sesuai dengan strata keahlian profesi yaitu guru pertama, guru muda, guru madya, dan guru utama.

Sejalan dengan dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi (Permenrisetdikti) Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru, penyiapan guru profesional harus disiapkan mulai dari jenjang akademik baik pada tataran akademik di kampus maupun pengenalan lapangan sedini mungkin pada *setting* nyata (layar otentik) di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya. Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) merupakan pembelajaran dengan berbuat, sangat tepat untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester enam. Sebagai tahap lanjutan dari PLP I yang dilaksanakan pada semester 4, PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas belajarmengajardi sekolah.

Program PLP II memiliki bobot 3 SKS, yang dilaksanakan pada semester 6 atau dilaksanakan pada semester antara yang kemudian dilakukan pada komunitas sekolah /madrasah/lembaga pendidikan (selanjutnya disebut Sekolah mitra/sekolah laboratorium), sedangkan pembimbingnya dilakukan oleh Dosen Koordinator Lapangan (DKL), Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru

Pamong di sekolah mitra/sekolah laboratorium yang memenuhi persyaratan sebagaimana yang ditentukan.

Sebelum PLP II dilaksanakan pada semester antara, mahasiswa sudah mendapatkan bekal yaitu mata kuliah *micro teaching* terlebih dahulu yang dilaksanakan pada semester 6 sebelum kegiatan PLP 2 dilakukan. Mata kuliah *micro teaching* dibimbing langsung oleh dosen mata kuliah dan pada saat mata kuliah *micro teaching* berlangsung mahasiswa dilatih untuk mengajar teman sejawat atau teman kelasnya, selain itu mahasiswa juga dilatih dalam mengajar kelas atas dan kelas bawah dengan harapan agar pada saat kegiatan PLP II dilaksanakan mahasiswa sudah terbiasa dengan mengajar. Mata kuliah ini juga mengajarkan mahasiswa dalam membuat RPP, media pembelajaran, serta cara mengajar dengan menggunakan media zoom/meet pada saat pembelajaran dilaksanakan secara daring.

Pentingnya PLP II ini bertujuan untuk dapat melatih mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar siswa sekolah dasar. Sehingga mahasiswa dapat mengajar secara langsung kepada siswa dengan menerapkan ilmu yang sudah didapat dari kuliah, selain itu juga dapat memantapkan kompetensi kependidikan dari bidang studi seperti saat ini yang pembelajarannya dilakukan secara daring atau pembelajaran dalam jaringan yang dapat dilakukan di rumah. Setelah melaksanakan kegiatan PLP II para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berfikir kritis serta berkemampuan berfikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut :

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru pada saat pembelajaran daring.
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru pada saat pembelajaran daring.
3. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru.

4. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar dan perangkat evaluasi.
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran pada saat pembelajaran daring.
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan DPL PLP dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran serta pematapan jati diri.
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik pada saat pembelajaran daring.

Selaintujuan, kegiatan PLP II jugamemilikimanfaatsehinggamelalui program PLP 2 baik mahasiswa, sekolah, maupun FKIP UAD dapat memperoleh beberapa manfaat antara lain :

1. Bagi Mahasiswa PLP 2
 - a. Mendapatkan pengalaman pengembangan RPP, media pembelajaran, bahan ajar dan perangkat evaluasi.
 - b. Merasakan secara langsung proses mengajar/membimbing peserta didik pada saat pembelajaran daring sebagai asisten guru dengan bimbingan melekat dari guru pamong dan DPL.
 - c. Memperoleh pengalaman mengenai pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan bimbingan melekat dari guru pamong dan DPL.
 - d. Memperoleh pematapan jati diri sebagai calon pendidik.
 - e. Meraskan secara langsung tugas-tugas pendampingan peserta didik pada saat pembelajaran daring.
2. Bagi Sekolah mitra/ Sekolah laboratorium
 - a. Memperoleh kesempatan dalam menyiapkan calon guru yang professional.
 - b. Memperoleh kesempatan dalam memantapkan jati diri calon pendidik.
 - c. Memperoleh kesempatan dalam bertukar pikiran dengan mahasiswa pada saat pembelajaran daring.

3. Bagi FKIP UAD

- a. Memperoleh umpan balik dari sekolah mitra/sekolah laboratorium guna penyesuaian kurikulum perguruan tinggi dengan kebutuhan masyarakat.
- b. Terjalannya kerjasama dengan berbagai pihak, guna pengembangan Tridarma Perguruan Tinggi.

BAB II

PEMBAHASAN

A. Observasi Pembelajaran

Pada PLP II ini menuntut kita untuk melaksanakan praktik mengajar secara mandiri, selain itu kita juga diberikan kesempatan untuk melakukan observasi terhadap guru. Dengan adanya observasi yang dilakukan mahasiswa terhadap guru dapat melihat bagaimana cara guru saat mengajar secara daring. Aspek yang diamati cukup beragam seperti strategi mengajar, media, dan alat evaluasi yang digunakan serta dapat melihat kekurangan dalam proses belajar mengajar.

Hasil dari observasi dengan guru ini dapat kita gunakan pada saat mengajar dengan mengevaluasi kekurangan yang guru lakukan, sehingga dengan adanya observasi diharapkan dapat mengoptimalkan keterampilan, kemampuan, dan pengetahuan yang kita miliki agar dapat diterapkan ketika kegiatan belajar mengajar. Dalam pembelajaran tentu ada hambatan atau pun hal yang berjalan kurang baik, oleh karena itu observasi sangat perlu dilakukan untuk mengetahui bagaimana kendala yang biasa di alami dan cara mengatasinya.

B. Persiapan Pembelajaran

Pada saat ini pembelajaran yang dilakukan secara daring tidak jauh berbeda dengan pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka, persiapan guru dalam pembelajaran masih sama dengan guru yang menyiapkan pembelajaran secara tatap muka, yaitu dengan menyiapkan RPP sebelum mengajar, menyiapkan link zoom/meet dan menyiapkan materi ketika akan mengajar.

Guru lebih sering menggunakan media *whatsapps* dan *youtube* karena lebih efisien dan dapat diakses kapanpun, sedangkan dengan menggunakan zoom/meet akan mendapatkan kendala seperti siswa yang

tidak dapat mengikuti pembelajaran karena hp dibawa oleh orang tua, hp yang kurang mendukung untuk menggunakan zoom/meet dan jaringan internet yang terkadang tidak stabil.

C. Pelaksanaan Pembelajaran

Pembelajaran pada tahun ini masih sama dengan tahun sebelumnya yang dilakukan secara daring sehingga menuntut guru dan siswa melakukan proses belajar mengajar dengan memanfaatkan media belajar seperti *WAG, classroom, youtube, dan meet/zoom*.

Pelaksanaan pembelajaran biasanya diawali oleh guru melalui *WAG* dengan menyampaikan kegiatan pembelajaran pada hari ini. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan *youtube dan meet/zoom*, jika pembelajaran sudah selesai akan dilanjutkan evaluasi dengan menggunakan media *WAG/classroom*.

D. Evaluasi dan Refleksi Mahasiswa

Evaluasi dapat dijadikan refleksi oleh guru, sehingga guru dapat mengetahui kesan, pesan, dan harapan selama proses kegiatan belajar. Guru juga dapat memberikan saran kepada mahasiswa ketika mengajar, agar nantinya dapat diterapkan dalam mengajar dengan lebih baik lagi.

Dalam melaksanakan kegiatan PLP 2 di SD Muhammadiyah Gendeng mahasiswa mendapat masukan dari guru pamong, yaitu dapat mempersiapkan diri lebih baik sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan dan dapat menyusun RPP sesuai dengan format yang ada di SD Muhammadiyah Gendeng. Evaluasi untuk diri sendiri yaitu dapat berupa menyiapkan materi dengan sebaik mungkin dan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran semaksimal mungkin. Evaluasi untuk sekolah yaitu guru kelas dapat membimbing mahasiswa dalam belajar atau dapat memberikan masukan berupa saran kepada mahasiswa agar mahasiswa dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangannya.

BAB III

PENUTUP

Berdasarkan uraian pelaksanaan program PLP yang telah dilaksanakan mulai tanggal 2 Agustus 2021 - 10 September 2021 di SD Muhammadiyah Gendeng, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan kegiatan PLP 2 ini sangat penting bagi mahasiswa, karena dengan kegiatan PLP 2 ini akan menjadikan mahasiswa sebagai calon guru yang sudah matang dalam mengajar dan sudah memiliki pengalaman mengajar di Sekolah Dasar bagi mahasiswa prodi PGSD.
2. Dengan diadakannya kegiatan PLP 2 ini mahasiswa dapat mengetahui karakteristik pada setiap peserta didiknya, sehingga mahasiswa dapat mengetahui bagaimana cara menyikapi peserta didiknya dengan baik dan benar.
3. Kegiatan PLP 2 ini juga dapat melatih mahasiswa dalam mengajar dengan menggunakan metode yang tepat ketika pembelajaran dilaksanakan secara daring dan mahasiswa dapat berlatih dalam membuat suasana belajar menjadi menyenangkan dan dengan mudah dapat di terima oleh siswanya.
4. Mahasiswa dapat mengembangkan media pembelajaran yang sudah di pelajari ketika mengikuti mata kuliah dan dapat diterapkan kepada siswa ketika mengajar.

Berdasarkan kegiatan PLP 2 yang dilakukan di SD Muhammadiyah Gendeng yang dilakukan selama 1 bulan secara daring, mahasiswa masih menemukan masalah dan kekurangan yang harus di perbaiki untuk dapat menjadi calon pendidik yang benar, mengingat mahasiswa akan menjadi calon pendidik di tingkat Sekolah Dasar yang harus memerlukan keahlian dan serta mampu menguasai semua mata pelajaran dan kompetensi yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penulis Buku Pedoman Pelaksanaan PLP. 2019. *Program Pengenalan Lapangan Persekolahan 2*. Yogyakarta: Univeritas Ahmad Dahlan.

LAMPIRAN 1

Hidayah Risalatus Siyam

(1800005222)

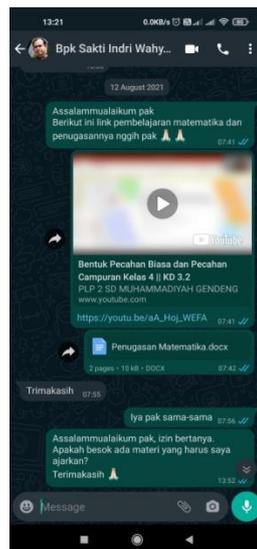
LAMPIRAN

Media Pembelajaran

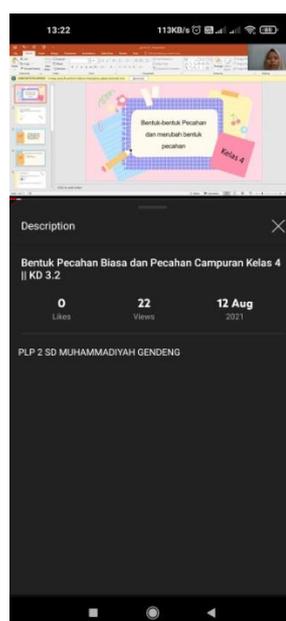
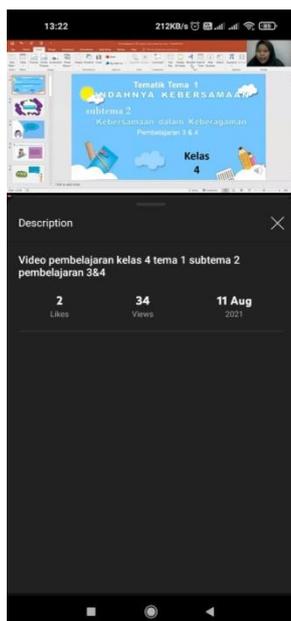
Media Whatsapps dan youtube :

1. Kelas 4B :

Whasapp



Youtube

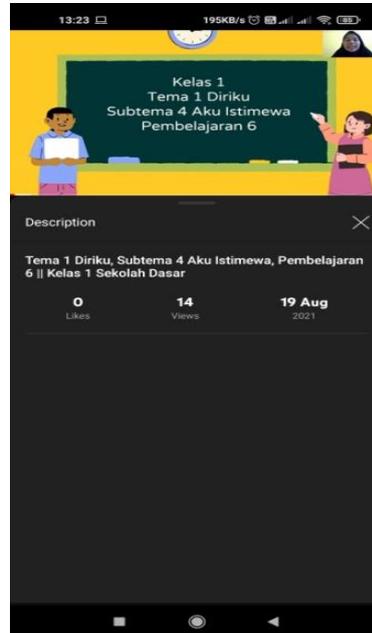
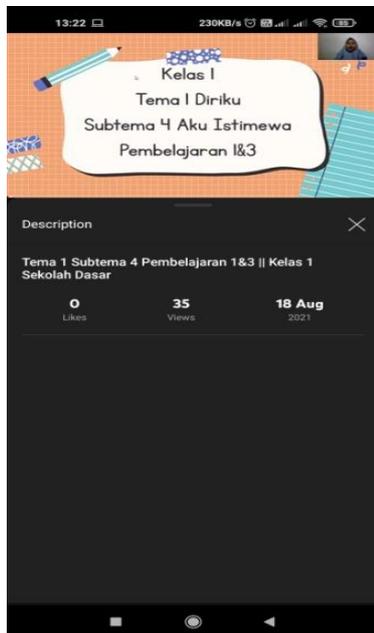


2. Kelas 1B:

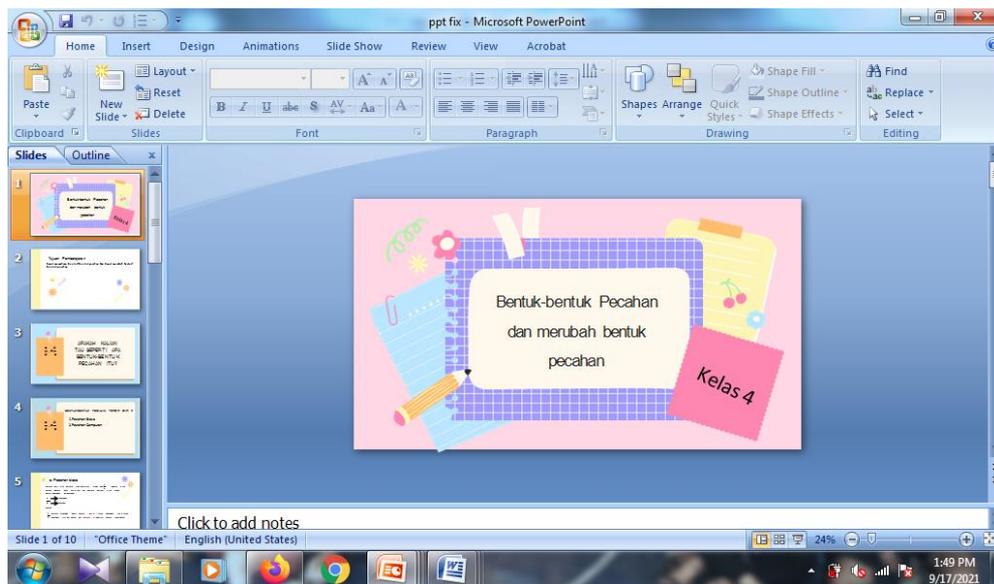
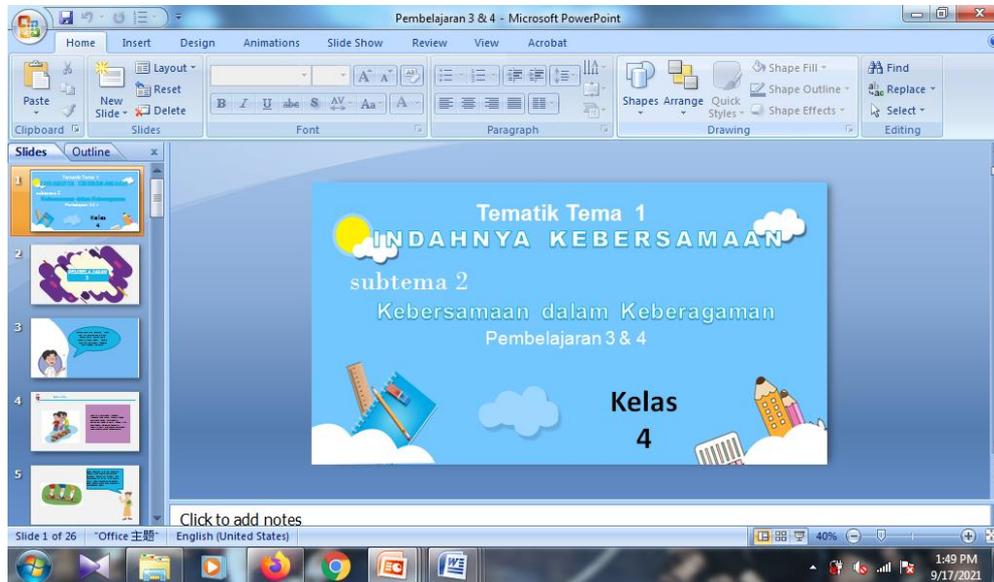
Whatsapp

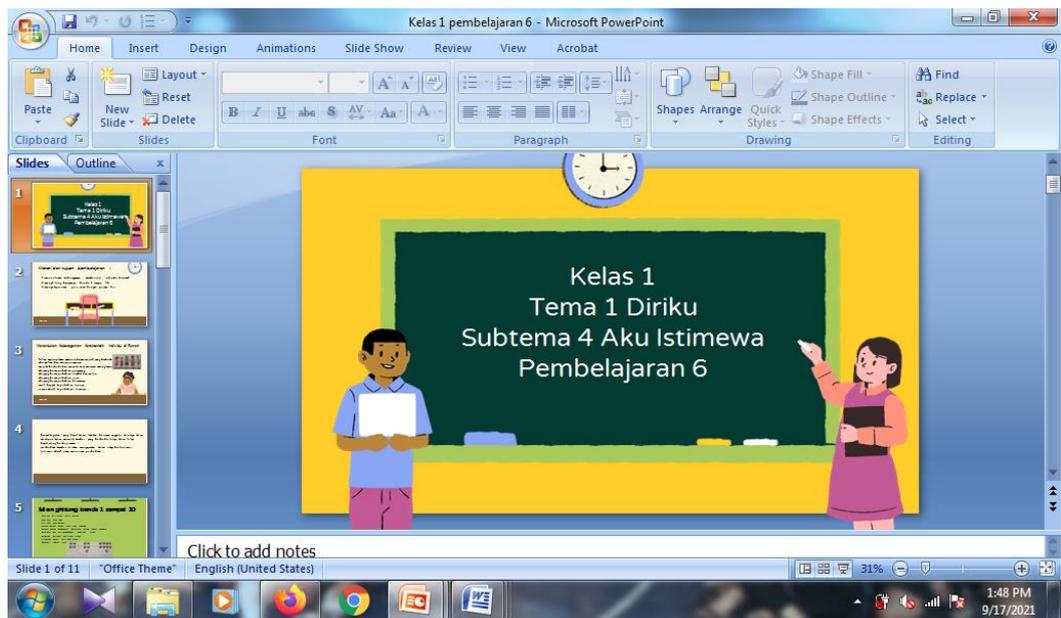
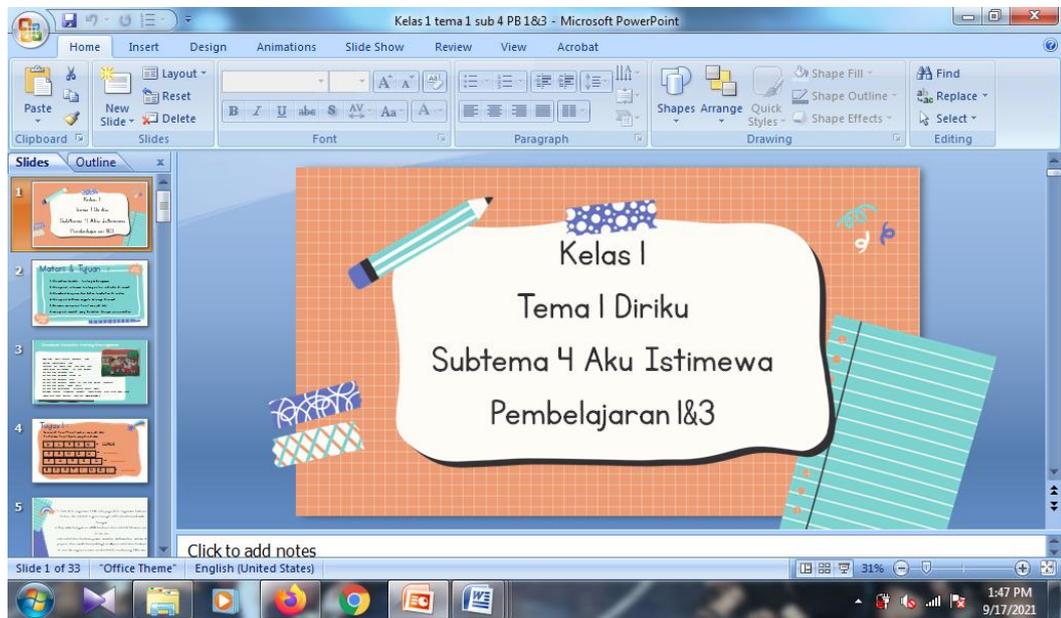


Youtube



Media PPT :





LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng

Kelas/Semester : IV(Empat)/1

Tema 1 : Indahnya Kebersamaan

Sub Tema 2 : Kebersamaan Dalam Keberagaman

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Hari/Tanggal : Rabu/11 Agustus 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PJOK

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	3.1.1 Peserta didik dapat Menelaah gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional
4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	4.1.1 peserta didik dapat Mencoba variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.6.1 Peserta didik dapat melengkapi sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	4.6.7 peserta didik dapat menunjukkan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 peserta didik dapat Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 peserta didik dapat menentukan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan Keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.	4.1.1 peserta didik dapat melengkapi informasi yang didapat dari teks berdasarkan Keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 peserta didik dapat mempersiapkan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan, Peserta didik dapat Menelaah gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional dengan tepat
2. Setelah mendengarkan penjelasan, peserta didik dapat Mencoba variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional dengan benar
3. Setelah mengamati PPT, Peserta didik dapat melengkapi sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran dengan benar
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat menunjukkan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi dengan benar
5. Setelah membaca, peserta didik dapat Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual dengan tepat
6. Setelah membaca, peserta didik dapat menentukan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual dengan benar
7. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat menentukan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual dengan benar
8. Setelah membaca, peserta didik dapat mempersiapkan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan dengan tepat

D. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *scientific*
- Metode : Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- **WAG**

- Youtube
- PPT

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas 4, Tema 1 Indahya Keberagaman, Subtema 2 Keberagaman Dalam Keberagaman, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. Buku Siswa Kelas 4, Tema 1 Indahya Keberagaman, Subtema 2 Keberagaman Dalam Keberagaman, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
3. Kehidupan Sehari-hari.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan media pembelajaran Video PPT guru membuka pembelajarn dengan mengucapkan salam • Guru bersama-sama dengan peserta didik membaca do'a • Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk selalu patuhi Protokol 3M • Guru melakukan presensi melalui WAG • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan Apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui penayangan video PPT di youtube guru memberikan penjelasan mengenai permainan tradisional bakiak • Guru menjelaskan cara bermain bakiak • Guru menjelaskan materi mengenai nama-nama bagian telinga, fungsi, cara merawat dan juga cara kerja • Peserta didik diberi apresiasi oleh guru berupa kata-kata seperti iya betul sekali, bagus dan hebat • Guru menjelaskan materi mengenai gagasan pokok dan gagasan pendukung • Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan “Tong Sampah Gotong Royong” • Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari gagasan pokok 2. Mencari gagasan pendukung • Peserta didik diminta bertanya melalui WAG jika masih merasa bingung • Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan tugas melalui WAG 	50 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang sudah menyelesaikan tugas dapat mengumpulkan melalui WAG • Melalui video ppt guru dan peserta didik menyimpulkan materi secara 	10 menit

	<p>bersama-sama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan malafalkan bacaan Hamdalah secara bersama-sama • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	
--	--	--

H. PENILAIAN BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Pengamatan melalui WAG

No.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Santun			Peduli			Tanggung Jawab		
		B	C	PB	B	C	PB	B	C	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan:

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung

Penilaian : Jumlah Betul = 100

3. Penilaian Keterampilan

(Dokumentasi praktik, unjuk kerja, hasil produk)

Mengetahui Kepala Sekolah <u>Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd.SD</u> NBM. 887519	Yogyakarta, 10 Agustus 2021 Mahasiswa PLP 2 <u>Hidayah Risalatus Siyam</u> NIM. 1800005222
--	--

I. LKPD

Nama	:	.....
Kelas	:	.....
No.Absen	:	.....

Penugasan :

tulislah gagasan pokok dan gagasan pendukungnya pada paragraf 2 dan 3!!

Tong Sampah Gotong Royong

Ada yang berbeda setelah senam pagi pada hari Minggu ini. Warga berkumpul dengan berbagai peralatan dan perlengkapan di lapangan kampung. Beberapa drum kosong, bilah-bilah bambu, karung plastik bekas, dan ember bekas, tersusun di pojok kiri lapangan. Di pojok lain terlihat tumpukan kaleng cat, kuas, wadah cat, dan beberapa peralatan lain. Apa yang akan dikerjakan oleh warga hari ini?

Pagi hari Pak Made dan keluarganya harus melakukan ibadah pagi terlebih dahulu di Pura. Sementara itu, warga bekerja sejak pagi bergotong royong menyiapkan tempat sampah baru. Udin, Siti, dan Edo membantu Pak Ismail dan beberapa warga lain menganyam bilah-bilah bambu menjadi keranjang sampah. Keranjang ini akan menjadi tempat sampah kebun, seperti daun-daun kering, batang, dan buah yang berjatuhan di bawah pohon. Lani memilih untuk membantu warga yang memoleskan cat dasar putih Ada juga warga yang menambal lubang-lubang di karung-karung

plastik bekas, agar nantinya bisa dipakai kembali menjadi tempat sampah kering.

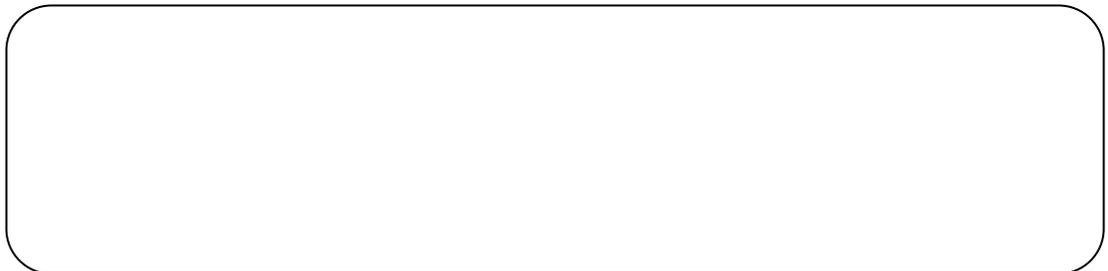
Kira-kira pukul 10.00, Pak Made, Dayu dan keluarganya sudah kembali dari kegiatan ibadah. Tong-tong sampah baru siap dihias! Pak Made, Ibu Made, dan Dayu berkeliling membuat pola hiasan di tempat-tempat sampah baru. Lani turut membantu Dayu. Setelahnya, warga bergotong royong mengecat dan memperindah hiasan tempat sampah. Sebelum matahari meninggi, sudah ada 12 tempat sampah baru yang dihasilkan warga secara bergotong royong. Drum bekas, ember bekas, karung plastik, keranjang anyam, sudah berubah menjadi tempat sampah yang cantik.

Paragraf 2

Gagasan pokok :



Gagasan pendukung

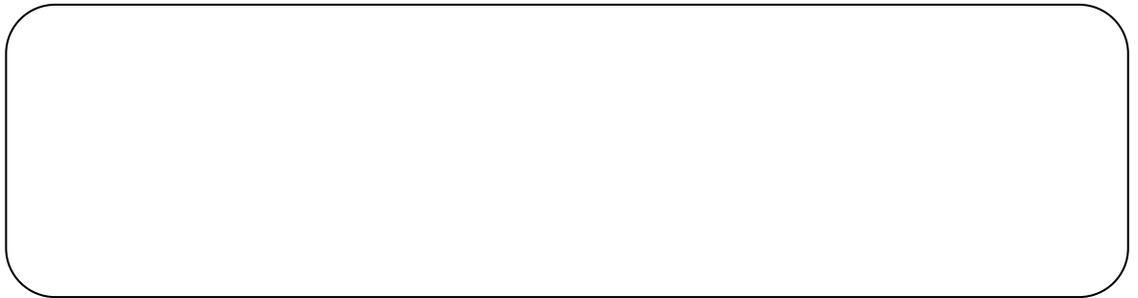


Paragraf 3

Gagasan pokok :



Gagasan pendukung :



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng

Kelas/Semester : IV(Empat)/1

Tema 1 : Indahnya Kebersamaan

Sub Tema 2 : Kebersamaan Dalam Keberagaman

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Hari/Tanggal : Rabu/11 Agustus 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Peserta didik dapat menunjukkan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang Keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Peserta didik dapat membuat hasil pengamatan tentang Keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Peserta didik dapat memberi contoh bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Peserta didik dapat menunjukkan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun	3.12.1 Peserta didik dapat membuktikan ukuran sudut

datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.
4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	4.12.1 Peserta didik dapat menentukan sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah memahami teks bacaan, Peserta didik dapat menunjukkan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual dengan tepat
2. Setelah membaca teks Peserta didik dapat membuat hasil pengamatan tentang Keterhubungan antargagasan ke dalam tulisandengan benar
3. Setelah mencermati gambar, Peserta didik dapat memberi contoh bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat
4. Setelah mencermati gambar Peserta didik dapat menunjukkan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar
5. Setelah mendengarkan penjelasan guru, Peserta didik dapat membuktikan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat dengan tepat
6. Setelah mengamati video PPT, Peserta didik dapat menentukan sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat dengan benar

D. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *scientific*
- Metode : Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- **WAG**
- **Youtube**
- **PPT**

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas 4, Tema 1 Indahya Keberagaman, Subtema 2 Keberagaman Dalam Keberagaman, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. Buku Siswa Kelas 4, Tema 1 Indahya Keberagaman, Subtema 2 Keberagaman Dalam Keberagaman, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
3. Kehidupan Sehari-hari.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan media pembelajaran Video PPT guru membuka pembelajarn dengan mengucapkan salam • Guru bersama-sama dengan peserta didik membaca do'a • Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengingatkan peserta 	10 Menit

	<p>didik untuk selalu patuhi Protokol 3M</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan presensi melalui WAG • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari • Guru melakukan Apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui penayangan video PPT guru dapat menjelaskan tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks cerita “Perbedaan Bukanlah Penghalang” • Guru melontarkan pertanyaan kepada Peserta didik <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa kerja sama yang biasanya dilakukan di masyarakat sekitar? • Guru memberikan contoh kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat indonesia • Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas terkait dengan mencari informasi tentang kegiatan kerja sama yang ada dilingkungan sekitar 	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang bangun datar yang terdapat pada bangunan jam gadang • Peserta didik yang belum paham dapat menanyakan melalui WAG • Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan tugas melalui WAG • Peserta didik yang sudah selesai dapat mengumpulkan tugas melalui WAG 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah di pelajari • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik • Guru menutup pembelajaran dengan malafalkan bacaan Hamdalah secara bersama-sama • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Pengamatan melalui WAG

No.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Santun			Peduli			Tanggung Jawab		
		B	C	PB	B	C	PB	B	C	PB

1.	.....								
2.	.....								
3.	.....								

Keterangan:

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

PPKn

Mencari informasi mengenai kerja sama di lingkungan tempat tinggal

Penilaian : Jumlah Betul = 100

3. Penilaian Keterampilan

(Dokumentasi praktik, unjuk kerja, hasil produk)

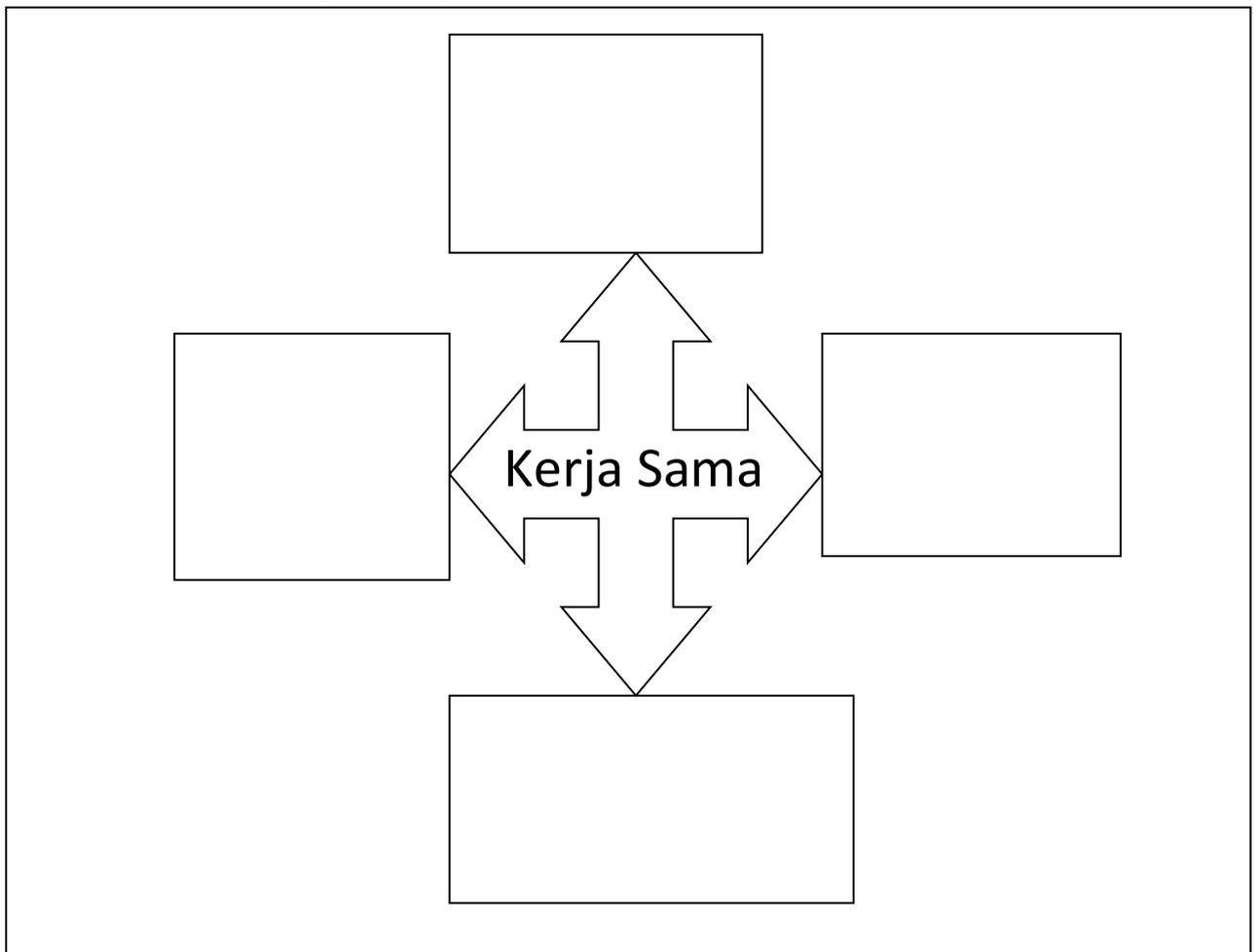
Mengetahui Kepala Sekolah <u>Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd.SD</u> NBM. 887519	Yogyakarta, 10 Agustus 2021 Mahasiswa PLP 2 <u>Hidayah Risalatus Siyam</u> NIM. 1800005222
--	--

I. LKPD

Nama	:
Kelas	:
No.Absen	:

Penugasan

Carilah informasi tentang kerja sama di Lingkunganmu dan tuliskan manfaat mengikuti kerja sama tersebut !



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng

Kelas/Semester : IV(Empat)/1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Hari/Tanggal : Kamis/12 Agustus 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan	3.2.1 Peserta didik dapat membuktikan bentuk pecahan

(biasa,campuran,desimal,dan persen) dan hubungan diantaranya	(biasa,campuran,desimal,dan persen) dan hubungan diantaranya
4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa,campuran,desimal,dan persen) dan hubungannya diantaranya	4.2.1 Peserta didik dapat menentukan bentuk pecahan (biasa,campuran,desimal,dan persen) dan hubungannya diantaranya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah diberikan penjelasan oleh guru, peserta didik dapat membuktikan bentuk pecahan (biasanya, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya dengan tepat
2. Setelah melihat penjelasan dari video PPT, peserta didik dapat peserta didik dapat menentukan bentuk pecahan (biasa,campuran,desimal,dan persen) dan hubungannya diantaranya

D. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : *scientific*

Metode : Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- WAG
- Youtube
- PPT

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Dunia matematika Kelas 4 Kurikulum 2013,PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Kehidupan Sehari-hari

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan media pembelajaran Video PPT guru membuka pembelajarn dengan mengucapkan salam • Guru bersama-sama dengan peserta didik membaca do'a • Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk selalu patuhi Protokol 3M • Guru melakukan presensi melalui WAG • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari • Guru melakukan Apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui video PPT di youtube, guru bertanya : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian tau apa saja bentuk pecahan? 2. Seperti apa bentuk-bentuk pecahan itu? • Guru menjelaskan tentang bentuk-bentuk pecahan biasa dan bentuk pecahan campuran 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang bagaimana cara merubah bentuk pecahan biasa ke pecahan campuran dan pecahan campuran ke pecahan biasa • Jika terdapat pertanyaan peserta didik dapat bertanya melalui WAG • Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas terkait dengan bentuk-bentuk pecahan dan merubah bentuk pecahan • Bagi peserta didik yang sudah selesai dapat mengumpulkan tugas melalui WAG 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah di pelajari • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik • Guru menutup pembelajaran dengan malafalkan bacaan Hamdalah secara bersama-sama • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 Menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Pengamatan melalui WAG

No.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku		
		Santun	Peduli	Tanggung

								Jawab		
		B	C	PB	B	C	PB	B	C	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan:

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

Matematika

Penugasan 1

Penilaian : Jumlah Betul = 100

Penugasan 2

Penilaian : $8 \times 12.5 = 100$

3. Penilaian Keterampilan

(Dokumentasi praktik, unjuk kerja, hasil produk)

Mengetahui Kepala Sekolah <u>Nuraini Yuni Widiyastuti,</u> <u>S.Pd.SD</u> NBM. 887519	Yogyakarta, 11 Agustus 2021 Mahasiswa PLP 2 <u>Hidayah Risalatus Siyam</u> NIM. 1800005222
---	--

I. LKPD

Kalian sudah memahami arti pecahan. Pecahan merupakan bilangan yang dapat dinyatakan sebagai $\frac{a}{b}$. Apakah b tidak nol, sedangkan a dan b bilangan bulat. Bilangan a dinamakan pembilang dan bilangan b dinamakan penyebut. Suatu pecahan disebut sebagai pecahan biasa jika bentuknya pembilang dibagi penyebut. Baik pembilang dan penyebutnya merupakan bilangan bulat.

Misalnya $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$ dan $\frac{5}{6}$. Oleh karena itu, dapat dituliskan bahwa

$$\text{pecahan biasa} = \frac{\text{pembilang}}{\text{penyebut}}$$

Ayo Berdiskusi

Perhatikan pecahan-pecahan berikut. Selidiki dan kenallah baik-baik, mana yang merupakan pecahan biasa dan mana yang bukan pecahan biasa. Berilah tanda centang (✓) untuk pecahan yang sesuai. Nomor 1 sebagai contoh.

Tabel 1.21 Menyidiki Pecahan Biasa

No.	Pecahan	Pecahan Biasa	Bukan Pecahan Biasa	Alasan
1.	$\frac{3}{4}$	✓		Berbentuk pembilang/penyebut
2.	$\frac{7}{2}$			—
3.	$2\frac{1}{2}$			—
4.	$\frac{1}{2}$			—
5.	1,0			—
6.	2,1			—
7.	25%			—
8.	$\frac{2}{100}$			—

Dari hasil diskusi kalian, simpulan apa yang dapat disampaikan?
 Tumbuhkan rasa ingin tahu pada diri kalian dalam diskusi ini.

Contoh lain, $\frac{32}{7} = 32 : 7 = 4 \text{ sisa } 4$.
 Oleh karena itu $\frac{32}{7} = 4\frac{4}{7}$

Ayo Berlatih

Ubahlah pecahan-pecahan campuran berikut ke bentuk pecahan biasa.

- $2\frac{3}{4}$
- $3\frac{5}{8}$
- $11\frac{5}{8}$
- $12\frac{7}{8}$
- $15\frac{3}{4}$
- $5\frac{3}{5}$
- $31\frac{15}{10}$
- $24\frac{3}{8}$

Ubahlah pecahan-pecahan berikut ke bentuk pecahan campuran.

- $\frac{11}{3}$
- $\frac{17}{7}$
- $\frac{16}{5}$
- $\frac{18}{7}$
- $\frac{100}{6}$
- $\frac{201}{130}$
- $\frac{122}{27}$
- $\frac{26}{25}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng

Kelas/Semester : I (Satu)/1

Tema 1 : Diriku

Sub Tema 4 : Aku Istimewa

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Hari/Tanggal : Kamis / 19 Agustus 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa indonesia atau bahasa daerah	3.3.1 Peserta didik dapat menentukan Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa indonesia atau bahasa daerah
4.3 melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa indonesia atau bahasa daerah	4.3.1 peserta didik dapat membedakan melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa indonesia atau bahasa daerah

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu dirumah	3.3.1 peserta didik dapat membuktikan keberagaman individu di rumah
4.3 menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu dirumah	4.3.1 peserta didik dapat membuat cerita pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu dirumah

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya	3.4.1 peserta didik dapat menyebutkan bahan alam dalam berkarya
4.4 Membuat karya dari bahan alam	4.4.1 peserta didik dapat membuat karya dari bahan alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks bacaan, Peserta didik dapat menentukan Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa indonesia atau bahasa daerah dengan tepat
2. Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik dapat membedakan melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa indonesia atau bahasa daerah dengan tepat
3. Dengan diberikan sebuah contoh, peserta didik dapat membuktikan keberagaman individu di rumah dengan benar
4. Dengan diberikan contoh, peserta didik dapat membuat cerita pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu dirumah dengan tepat
5. Dengan memahami penjelasan dari guru, peserta didik dapat menyebutkan bahan alam dalam berkarya dengan tepat
6. Setelah mendengar penjelasan dari guru, peserta didik dapat membuat karya dari bahan alam dengan benar

D. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : *scientific*

Metode : Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- WAG
- Youtube
- PPT

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa : Tema 1 (Diriku) Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri).
- Buku Guru : Tema 1 (Diriku) Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri).
- Kehidupan Sehari-hari

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan media pembelajaran Video PPT guru membuka pembelajarn dengan mengucapkan salam • Guru bersama-sama dengan peserta didik membaca do'a • Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk selalu patuhi Protokol 3M • Guru melakukan presensi melalui WAG • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari • Guru melakukan Apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui penayangan video PPT di youtube guru memberikan penjelasan mengenai Keberagaman • Guru membrikan contoh keberagaman di lingkungan sekolah • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal terkait dengan keberagaman • Guru menjelaskan keberagaman yang ada disekolah • Guru melontarkan pertanyaan 	50 Menit

	<p>seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada gambar disamping keberagaman apa yang dimiliki ? ➤ Apakah mereka tetap bermain bersama meskipun memiliki perbedaan? <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan keberagaman di rumah • Peserta didik diminta untuk menuliskan keberagaman yang ada di rumah • Guru menjelaskan bahan-bahan yang akan digunakan untuk membuat kerajinan dari daun kering • Guru menjelaskan langkah-langkah membuat kerajinan dari daun kering • Guru melanjutkan dengan menjelaskan alat dan bahan dalam membuat kerajinan bunga tulip dari kulit jagung • Guru menjelaskan cara membuat kerajinan bunga tulip dengan kulit jagung • Guru meminta peserta didik untuk membuat kerajinan dengan daun kering • Peserta didik diminta bertanya melalui WAG jika masih merasa bingung 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan tugas melalui WAG 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik yang sudah menyelesaikan tugas dapat mengumpulkan melalui WAG Melalui video ppt guru dan peserta didik menyimpulkan materi secara bersama-sama Guru menutup pembelajaran dengan membacakan bacaan Hamdalah secara bersama-sama Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 Menit

H. PENILAIAN BELAJAR

NO	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen	Pedoman Skoring
1.	Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis dan Penugasan	Lembar Soal dan Kunci jawaban	Terlampir
3.	Keterampilan	Non-Tes	Penilaian Kerja	Unjuk kerja	Terlampir

a) Penilaian Sikap

Pengamatan melalui WAG

No.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Santun			Peduli			Tanggung Jawab		
		B	C	PB	B	C	PB	B	C	PB

1.	.....									
2.	.....									
3.	.....									

Keterangan:

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

b) Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Menyusun huruf-huruf acak

Penilaian :

Benar : (4x25 = 100)

PPkn

Mengamati keberagaman keluarga

Penilaian :

Benar : 100

c) Penilaian Keterampilan

SBdP

Membuat Kerajinan Kolase

No	Peserta Didik	Kreteria												skor
		Pemanfaatan daun di sekitar rumah				Kesesuaian dengan pola				Kerapian membentuk pola				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														

Isi kolase

Kreteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pemanfaatan daun di sekitar rumah	Kerajinan kolase memanfaatkan daun kering yang ada di sekitar rumah	Kerajinan kolase memanfaatkan beberapa daun kering yang ada di sekitar rumah	Kerajinan kolase memanfaatkan sebagian daun kering yang ada di sekitar rumah	Kerajinan kolase tidak mencakup semuanya
Kesesuaian dengan pola	Pola dalam kerajinan kolase rapi	Pola dalam kerajinan kolase kurang rapi	Pola dalam kerajinan kolase cukup rapi	Pola dalam kerajinan kolase tidak rapi
Kerapian membentuk pola	Pola tertutup dengan daun kering	Pola kurang tertutup daun kering	Pola cukup tertutup daun kering	Pola tidak tertutup daun kering

1. Pedoman Penskoran Kerajinan Kolase

Kreteria	Skor
Pemanfaatan daun di sekitar rumah	4
Kesesuaian dengan pola	4
Kerapian membentuk pola	4
Skor Total / Maksimum	12

Nilai Akhir : Skor Total X 100

Skor maksimum

Keterangan :

Predikat	Rentang Nilai
Sangat baik	80-100
Baik	70-79
Cukup	60-69
Perlu Bimbingan	<60

I. Tindak Lanjut

Peserta didik yang belum memahami dalam menyusun huruf-huruf acak, mengamati keberagaman individu dirumah dan membuat kerajinan kolase akan mendapatkan penguatan dari guru

Refleksi Guru :

Mengetahui Kepala Sekolah <u>Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd.SD</u> NBM. 887519	Yogyakarta, 19 Agustus 2021 Mahasiswa PLP 2 <u>Hidayah Risalatus Siyam</u> NIM. 1800005222
--	--

J. LKPD

Penugasan 1

Ayo Berlatih

Susunlah huruf-huruf acak ini menjadi kata!
Perhatikan huruf bantu yang disediakan.

u l r s u
l ○ ○ ○ s

k e m g u
g ○ ○ ○ k

k u r s u
k ○ ○ ○ s

e k r t i n g i
k ○ ○ ○ ○ ○ g

Tugas I

Penugasan 2

Ayo Mengamati

Coba amatilah keluargamu.
Keberagaman apa yang ada di dalam keluargamu?
Ceritakan kekhasan pada anggota keluargamu!



Tugas 2

Gambar 4.4 Keberagaman anggota keluarga

Penugasan 3

Ayo Berkreasi

Siapkan bahan dan alat untuk membuat kolase dari daun kering.
Bawalah bahan dan alat tersebut ke sekolah.
Dengan bahan dan alat yang telah kalian siapkan, buatlah kerajinan kolase seperti petunjuk di halaman 170!
Jika sudah selesai, tunjukkan hasil kreasi kalian pada guru!
Setelah itu, cobalah untuk membuka *link youtube* tentang kreasi kolase yang lain dan ceritakan di depan kelas hasil kreasi tersebut!



Tugas 3

QR Code 4.1
Video: Kreasi Kolase Membentuk Burung Nuri

K. KUNCI JAWABAN

Penugasan 1

1. Lurus
2. Gemuk
3. Kurus
4. Keriting

Penugasan 2

Contoh :

Aku tinggal bersama orang tuaku dan adikku, ibuku berambut panjang, ayahku berambut pendek, adikku berambut ikal sedangkan aku berambut pendek dengan badan yang gemuk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng

Kelas/Semester : I (Satu)/1

Tema 1 : Diriku

Sub Tema 4 : Aku Istimewa

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/Tanggal : Kamis/ 19 Agustus 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.1 Peserta didik dapat memberi contoh kebersamaan dalam keberagaman karakteristik

	individu di rumah
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah	4.3.1 Peserta didik dapat menentukan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	3.3.1 Peserta didik dapat menghafal Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah
4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	4.3.1 Peserta didik dapat membedakan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.1 Peserta didik dapat membuktikan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99	4.4.1 Peserta didik dapat mengerjakan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, Peserta didik dapat memberi contoh kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah dengan tepat

2. Dengan memahami penjelasan dari guru, Peserta didik dapat menentukan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah dengan benar
3. Dengan diberi penjelasan oleh guru, Peserta didik dapat menghafal Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dengan tepat
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, Peserta didik dapat membedakan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah benar
5. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, Peserta didik dapat membuktikan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan dengan tepat
6. Dengan diberikan sebuah contoh, Peserta didik dapat mengerjakan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan benar

D. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : *scientific*

Metode : Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- WAG
- Youtube
- PPT

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa : Tema 1 (Diriku) Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri).

- Buku Guru : Tema 1 (Diriku) Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan media pembelajaran Video PPT guru membuka pembelajarn dengan mengucapkan salam • Guru bersama-sama dengan peserta didik membaca do'a • Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk selalu patuhi Protokol 3M • Guru melakukan presensi melalui WAG • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari • Guru melakukan Apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui penayangan video PPT di youtube guru memberikan penjelasan mengenai Kekhasan anggota keluarga dirumah • Guru menjelaskan bahwa setiap anak memiliki keistimewaan • Guru memberikan contoh kekhasan pada anggota keluarga • Guru menjelaskan materi 	50 Menit

	<p>mengenai menyusun huruf, misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ M-A-N-G-G-A ➤ M-A-N-G-G-I-S ➤ J-E-R-U-K <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas menyusun huruf-huruf acak menjadi nama buah • Guru menjelaskan apa itu huruf vokal dan apa itu huruf konsonan • Guru dan peserta didik bersama-sama menyebutkan huruf vokal dan konsonan • Peserta didik dapat membedakan huruf vokal dan konsonan • Guru menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan • Guru memberikan contoh tentang masalah yang berkaitan dengan penjumlahan • Guru melontarkan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ada berapakah jeruk ini? ➤ Bagaimana cara menjumlahnya? • Guru dan peserta didik bersama-sama menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan • Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas mengenai 	
--	--	--

	<p>masalah yang berkaitan dengan penjumlahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta bertanya melalui WAG jika masih merasa bingung • Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan tugas melalui WAG 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang sudah menyelesaikan tugas dapat mengumpulkan melalui WAG • Melalui video ppt guru dan peserta didik menyimpulkan materi secara bersama-sama • Guru menutup pembelajaran dengan malafalkan bacaan Hamdalah secara bersama-sama • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 Menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

NO	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen	Pedoman Skoring
1.	Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis dan Penugasan	Lembar Soal dan Kunci jawaban	Terlampir
3.	Keterampilan	Non-Tes	Penilaian Kerja	Lembar Penilaian Kerja	Terlampir

d) Penilaian Sikap

Pengamatan melalui WAG

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku
-----	------	------------------------

	Peserta Didik	Santun			Peduli			Tanggung Jawab		
		B	C	PB	B	C	PB	B	C	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan:

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

e) Penilaian Pengetahuan

Matematika (Penugasan 2)

Masalah yang berkaitan dengan Penjumlahan

Penilaian : $1 \times 20 = 100$

f) Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia (Penugasan 1)

No.	Nama Peserta Didik	Kreteria		skor
		Menyusun huruf acak	Menghubungkan huruf-huruf acak dengan nama buah	
1.			
2.			
3.			

Skor tiap soal

Benar : $1 \times 20 = 100$

Keterangan :

Predikat	Rentang Nilai
Sangat baik	80-100
Baik	70-79
Cukup	60-69
Perlu Bimbingan	<60

I. Tindak Lanjut

Peserta didik yang belum memahami dalam menyusun huruf-huruf acak serta menghubungkannya kedalam nama buah, menentukan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan akan mendapatkan penguatan dari guru

Refleksi Guru :

Mengetahui Kepala Sekolah	Yogyakarta, 19 Agustus 2021 Mahasiswa PLP 2
<u>Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd.SD</u> NBM. 887519	<u>Hidayah Risalatus Siyam</u> NIM. 1800005222

J. LKPD

Penugasan 1

Ayo Berlatih

Susunlah huruf-huruf acak berikut ini menjadi nama buah!
Kemudian, pasangkan dengan gambar yang sesuai!
Ucapkan nama buah tersebut dengan tepat dan jelas!

pael
apel

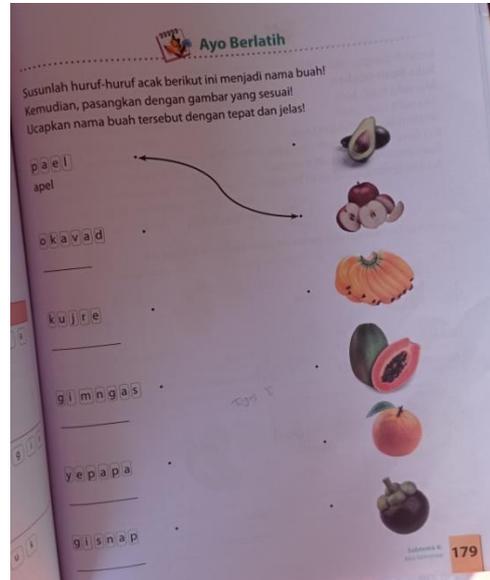
okavad

kujre

gimngas

yepapa

gisnap



Penugasan 2

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan tekun dan teliti!

	ditambah		sama dengan	
_____	+	_____	=	_____
	ditambah		sama dengan	
_____	+	_____	=	_____
	ditambah		sama dengan	
_____	+	_____	=	_____
	ditambah		sama dengan	
_____	+	_____	=	_____
	ditambah		sama dengan	
_____	+	_____	=	_____

K. KUNCI JAWABAN

1. $3+2=5$

2. $1+3=4$

3. $2+1=3$

4. $3+3=6$

5. $4+3=7$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng

Kelas/Semester : I (Satu)/1

Tema 1 : Diriku

Sub Tema 4 : Aku Istimewa

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/Tanggal : Jum'at/ 20 Agustus 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi keberagaman	3.3.1 Peserta didik dapat

karakteristik individu di rumah	menganalisis keberagaman karakteristik individu di rumah
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah	4.3.1 Peserta didik dapat membuat pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.1 Peserta didik dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99	4.4.1 Peserta didik dapat melengkapi masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan	3.11.1 Peserta didik dapat membaca mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri	4.11.1 Peserta didik dapat mempraktikkan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bacaan mengenai keberagaman, Peserta didik dapat menganalisis keberagaman karakteristik individu di rumah dengan benar
2. Setelah memahami teks, Peserta didik dapat membuat pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah dengan tepat
3. Dengan penjelasan dari guru melalui video, Peserta didik dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan dengan tepat
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, Peserta didik dapat melengkapi masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan benar Dengan diberi teks bacaan, Peserta didik dapat membaca mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan dengan benar
5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, Peserta didik dapat mempraktikkan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri dengan benar

D. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : *scientific*

Metode : Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- WAG
- Youtube

- PPT

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa : Tema 1 (Diriku) Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri).
- Buku Guru : Tema 1 (Diriku) Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan media pembelajaran Video PPT guru membuka pembelajarn dengan mengucapkan salam • Guru bersama-sama dengan peserta didik membaca do'a • Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk selalu patuhi Protokol 3M • Guru melakukan presensi melalui WAG • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari • Guru melakukan Apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui penayangan video PPT 	50 Menit

	<p>di youtube guru memberikan penjelasan mengenai Keberagaman karakteristik individu dirumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik, apakah kalian memiliki keberagaman dirumah? • Guru memberikan contoh keberagaman karakteristik dirumah • Guru memberitahukan sikap toleransi dengan keberagaman yang dimiliki • Guru menjelaskan materi mengenai menghitung benda 1 sampai 10 • Guru memberikan beberapa contoh terkait dengan menghitung benda 1 sampai 10 • Guru bersama-sama dengan peserta didik menyelesaikan masalah terkait dengan menghitung benda 1 sampai 10 • Guru meminta peserta didik untung mengerjakan tugas terkait dengan menghitung 1 sampai 10 • Peserta didik diminta bertanya melalui WAG jika masih merasa bingung 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan tugas melalui WAG 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik yang sudah menyelesaikan tugas dapat mengumpulkan melalui WAG Melalui video ppt guru dan peserta didik menyimpulkan materi secara bersama-sama Guru menutup pembelajaran dengan malafalkan bacaan Hamdalah secara bersama-sama Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 Menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

NO	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen	Pedoman Skoring
1.	Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis dan Penugasan	Lembar Soal dan Kunci jawaban	Terlampir
3.	Keterampilan	Non-Tes	Penilaian Kerja	Lembar Pengamatan	Terlampir

a) Penilaian Sikap

Pengamatan melalui WAG

No.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Santun			Peduli			Tanggung Jawab		
		B	C	PB	B	C	PB	B	C	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan:

- B : Baik
 C : Cukup
 PB : Perlu Bimbingan

b) Penilaian Pengetahuan

Matematika (Penugasan 1)

Penilaian :

Benar : $1 \times 25 = 100$

c) Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia (Penugasan 2)

No.	Nama Peserta Didik	Kreteria		skor
		Isi puisi sesuai dengan Judul/Tema	Membaca Puisi dengan lantang	
1.			
2.			
3.			

Keterangan :

Predikat	Rentang Nilai
Sangat baik	80-100
Baik	70-79
Cukup	60-69
Perlu Bimbingan	<60

A. Tindak Lanjut

Peserta didik yang belum memahami dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan 1 sampai 10 akan mendapatkan penguatan dari guru

Refleksi Guru :

<p>Mengetahui Kepala Sekolah</p> <p><u>Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd.SD</u> NBM. 887519</p>	<p>Yogyakarta, 20 Agustus 2021 Mahasiswa PLP 2</p> <p><u>Hidayah Risalatus Siyam</u> NIM. 1800005222</p>
---	---

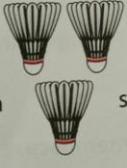
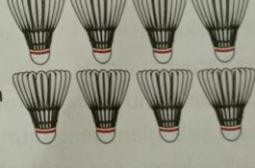
I. LKPD

Penugasan 1

Ayo Berlatih

Bayu anak istimewa.
Ia gemar berolahraga.
Ia juga mempunyai prestasi di bidang olahraga.
Jumlahkan peralatan olahraga Bayu berikut ini!

 ditambah  sama dengan 
... + ... = ...

 ditambah  sama dengan 
... + ... = ...

 ditambah  sama dengan 
... + ... = ...

 ditambah  sama dengan 
... + ... = ...

J. KUNCI JAWABAN

1. $2 + 2 = 4$

2. $5 + 3 = 8$

3. $6 + 1 = 7$

4. $4 + 2 = 6$



**LEMBAR KEGIATAN HARIAN
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Hidayah Risalatus Siyam

NIM : 1800005222

Prodi : PGSD

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLPII.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	Selasa, 3 Agustus 2021	Pembekalan PLP 2 oleh tim P3K	Dapat mengetahui gambaran pelaksanaan dari kegiatan PLP 2
2	Rabu, 4 Agustus 2021	Pembekalan media belajar Quizizz dan E-modul	Dapat mengetahui cara penggunaan dan pembuatan dari Quizizz dan E-modul
3	Kamis, 5 Agustus 2021	Pembekalan pengembangan video menggunakan aplikasi Kinmaster	Dapat mengetahui cara penggunaan dan pembuatan media pembelajaran menggunakan aplikasi kinmaster

4	Jum'at, 6 Agustus 2021	Pembekalan media canva	Dapat mengetahui cara menggunakan dan pembuatan media pembelajaran menggunakan canva
5	Jum'at, 6 Agustus 2021	Pelatihan luaran PLP 2	Dapat mengetahui tugas luaran yang harus di selesaikan oleh mahasiswa
6	Sabtu, 7 Agustus 2021	Penerjunan dari FKIP	Penerjunan yang dilakukan serentak pada PLP 2 yang dilaksanakan oleh FKIP
7	Senin, 9 Agustus 2021	Penyerahan dari DPL ke SD	Penerjunan dilakukan melalui ruang virtual zoom yang dihadiri oleh kepala sekolah dan DPL
8	Selasa, 10 Agustus 2021	Koordinasi dengan guru kelas atas	Dapat mengetahui materi, sistematika dalam mengajar dan media pembelajaran yang digunakan serta dapat menyusun RPP kelas 4A
9	Rabu, 11 Agustus 2021	Mengajar kelas atas	Dapat melakukan kegiatan praktik mengajar dengan dibantu atau dibimbing oleh guru kelas 4A
10	Rabu, 11 Agustus 2021	Koordinasi dengan guru kelas atas	Dapat mengetahui materi, sistematika dalam mengajar dan media pembelajaran yang

			digunakan serta dapat menyusun RPP kelas 4A dengan materi matematika
11	Kamis, 12 Agustus 2021	Mengajar kelas atas	Dapat melakukan kegiatan praktik mengajar dengan dibantu atau dibimbing oleh guru kelas
12	Sabtu, 14 Agustus 2021	Koordinasi dengan guru kelas bawah	Dapat mengetahui materi, sistematika dalam mengajar dan media pembelajaran yang digunakan serta dapat menyusun RPP kelas 1B
13	Kamis, 19 Agustus 2021	Mengajar kelas bawah	Dapat melakukan kegiatan praktik mengajar dengan dibantu atau dibimbing oleh guru kelas 1B
14	Jum'at, 20 Agustus 2021	Mengajar kelas bawah	Dapat mengetahui materi, sistematika dalam mengajar dan media pembelajaran yang digunakan serta dapat menyusun RPP kelas 1B
15	Selasa, 24-25 Agustus 2021	Merekap nilai tugas siswa	Dengan memberikan penugasan, dapat merekap nilai siswa dan dapat mengetahui siswa yang mematuhi aturan dalam mengumpulkan tugas dan siswa yang telat/tidak

			mengumpulkan tugas
16	Kamis, 26 Agustus 2021	Datang ke sekolah	Dapat memberikan dan menjelaskan teknik penilaian kepada guru pamong
17	Rabu, 8 September 2021	Melakukan Wawancara dengan Guru Kelas 1	Dapat mengetahui masalah, dampak, dan strategi siswa saat pasif mengikuti kegiatan KBM
18	Jumat, 10 September 2021	Penarikan PLP 2	Dapat memiliki pengalaman dan pembelajaran untuk menjadi guru yang baik dan profesional dalam mengajar

Guru Pamong PLP II



Aprilian Dwi Purwanto S.Pd
NBM.1381053

Mahasiswa PLP II



Hidayah Risalatus Siyam
NIM.1800005222



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan,
Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN
PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Hidayah Risalatus Siyam
NIM : 1800005222
Prodi : PGSD

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
1. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Materi Konsultasi
1	Selasa, 24 Agustus 2021	Konsultasi terkait dengan luaran Artikel dan Hki
2	Jumat, 3 September 2021	Konsultasi judul Artikel
3	Senin, 6 September 2021	Konsultasi judul Artikel dan peng ACC an judul Artikel

Yogyakarta, 26 September 2021

DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd., M.A
NIY. 60160939



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan,
Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

GP

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN
KEPRIBADIAN MAHASISWA**

(Diisi Oleh Guru Pamong)

Nama Mahasiswa : Hidayah Risalatus Siyam
NIM : 1800005222
Prodi : PGSD

Petunjuk Penilaian

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang diamati sangat baik

Skor 3 = jika aspek yang diamati baik Skor 2 = jika aspek yang diamati kurang baik

Skor 1 = jika aspek yang diamati tidak baik

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		4	3	2	1
1	Kejujuran	4	3	2	1
2	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)	4	3	2	1
3	Kepercayaan diri	4	3	2	1
4	Kesantunan dalam berkomunikasi	4	3	2	1
5	Sikap supel/ramah dalam pergaulan	4	3	2	1
6	Responsif (cepat tanggap) terhadap berbagai keadaan	4	3	2	1
	Total Skor	23			
	$Nd = \frac{\text{total skor}}{24} \times 100$	95			

Yogyakarta, 26 September 2021

Guru Pamong

Aprilian Dwi Purwanto S.Pd
NBM.1381053



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan,
Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

DPL

LEMBAR PENILAIAN
ANALYSIS KURIKULUM DAN INSTRUMEN PEMBELAJARAN

Nama: Hidayah Risalatus Siyam
NIM : 1800005222
Prodi : PGSD

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 4 = jika aspek yang dinilai sangat baik
- Skor 3 = jika aspek yang dinilai baik
- Skor 2 = jika aspek yang dinilai kurang baik
- Skor 1 = jika aspek yang dinilai tidak baik

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1	Analisis terhadap RPP	4	3	2	1
2	Analisis terhadap Bahan Ajar	4	3	2	1
3	Analisis terhadap Media Pembelajaran	4	3	2	1
4	Analisis terhadap Strategi Pembelajaran	4	3	2	1
5	Analisis terhadap Alat Evaluasi	4	3	2	1
6	Analisis terhadap Penggunaan IT dalam Pembelajaran	4	3	2	1
	Total Skor				
	Ne = $\frac{\text{total skor}}{24} \times 100$				

Yogyakarta, 26 September 2021

DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd., M.A
NIY. 60160939



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan,
Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

DPL

LEMBAR PENILAIAN
LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II
(KELOMPOK)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Gendeng
Prodi : PGSD
Nama Anggota Kelompok : Hidayah Risalatus Siyam
Raden Viky Muhammad Arifin
Rusvita Sari

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP II untuk memberikan penilaian laporan sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100!

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sistematika penulisan	20		
2.	Isi laporan	20		
3.	Tata tulis dan bahasa	20		
4.	Simpulan dan rekomendasi	20		
5.	Kelengkapan laporan (foto dan lampiran)	20		
Total skor				
$N_f =$		$\frac{\text{Total Skor}}{100}$		

Yogyakarta, 26 September 2021

DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd., M.A
NIY. 60160939



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
 Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan,
 Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

DPL

LEMBAR PENILAIAN

UJIAN LISAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II

Nama : Hidayah Risalatus Siyam
 NIM : 1800005222
 Prodi : PGSD

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan penilaian outline sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100!
 Penilaian responsi dapat dilaksanakan dengan menggunakan video conference antara DPL dan mahasiswa atau video dokumentasi.

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sikap dan kemampuan menyampaikan gagasan	10		
2.	Pemahaman kurikulum dan penguasaan materi	25		
3.	Pemahaman karakteristik peserta didik (kemampuan awal, latar belakang, sikap, minat, dsb.)	20		
4.	Penguasaan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran	25		
5.	Penguasaan evaluasi pembelajaran	20		
Total Skor				
	$Ng = \frac{\text{Total Skor}}{100}$			

Yogyakarta, 26 September 2021

DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd., M.A
NIY. 60160939



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan,
Bantul, Yogyakarta 55191 <http://ikip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

(Diisi Oleh Mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Hidayah Risalatus Siyam
NIM : 1800005222
Prodi : PGSD
Sekolah : SD Muhammadiyah Bantul

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Penyusunan RPP sudah sesuai dengan standar proses Permendikbut, yaitu dengan komponen identitas sekolah, tema, subtema, pembelajaran, hari/tanggal pelaksanaan pembelajaran dan alokasi waktu pembelajaran
2	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Kesesuaian kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator sudah sesuai atau sudah memenuhi cakupan dari KI, KD, dan Indikator
3	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan dari pembelajaran yang ada pada RPP sudah sesuai dengan susunan dari indikator
4	Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan cukup beragam, namun karena pembelajaran dilaksanakan secara daring, kebanyakan metode

		menggunakan tanya jawab, ceramah dan penugasan
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Langkah kegiatan pembelajaran sudah urut dengan menggunakan Pembukaan, Inti Kegiatan dan Penutup Kegiatan dan waktu yang ditentukan
6	Penilaian	Untuk penilaian sudah mencakup penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Sesuai dengan KD karena materi yang diberikan sesuai dengan bahan ajar seperti buku tematik
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan tingkat berpikir anak. Karena guru menggunakan bahan ajar/materi dengan menyesuaikannya tingkat berpikir anak
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Keruntutan bahan ajar sudah sesuai dengan buku pembelajaran dan kompetensi dasar yang terdapat dalam RPP
Analisis Media Pembelajaran		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran yang dibuat dalam pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Kesesuaian media pembelajaran sudah sesuai dengan materi pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik

3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan peserta didik, sehingga dikelas bawah beragam namun sederhana sedangkan kelas atas media yang digunakan tidakterlalu banyak
Analisis Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ditentukan
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi pembelajaran yang digunakan menyesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Strategi pembelajaran yang digunakan kurang sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan karena guru menyesuaikan dengan kondisi siswa pada saat pembelajaran daring
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Keterkaitan strategi pembelajaran yang digunakan sudah saling berkaitan dengan materi yang diajarkan
Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Alat evaluasi yang digunakan sudah baik yang meliputi pemberian soal latihan yang dikerjakan oleh masing-masing siswa pada saat ulangan harian
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Aspek evaluasi sudah sesuai dengan indikator yang dibuat dalam RPP dengan mencakup aspek kognitif, psikomotorik dan afektif

3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Aspek evaluasi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dibuat dalam RPP
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Aspek evaluasi sudah sesuai dengan materi yang dibuat dalam RPP dengan mencakup aspek kognitif dan psikomotorik
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban yang dilampirkan sudah jelas dan dapat dimengerti
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Evaluasi dapat dijadikan sebagai refleksi karena dengan reflesi guru dapat mengetahui kesan konstrusif pesan maupun harapan dalam pembelajaran
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Karena apembelajaran dilaksanakan secara daring maka guru memanfaatkan berbagai teknologi informasi dalam proses pembelajaran
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi informasi yang digunakan dalam pembelajaran sudah tepat untuk siswa
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi informasi dapat digunakan secara efektif karena siswa dapat mengakses pembelajaran dimanapun dan kapanpun saat kondisi siswa memungkinkan dalam melaksanakan pembelajaran
4	Pembelajaran aktif	Dengan penggunaan teknologi informasi

		kegiatan pembelajaran juga dituntut untuk tetap aktif namun ada beberapa siswa yang cenderung lebih pasif
--	--	---

Yogyakarta, 26 September 2021

Mahasiswa PLP II



Hidayah Risalatus Siyam



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan,
Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

GP

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU
MENGEMBANGKAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Hidayah Risalatus Siyam
NIM : 1800005222
Prodi : PGSD
Materi Pokok : Tema 1 Subtema 4 Pembelajaran 1,3 dan 6
Kelas/Semester : 1B/1

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik

Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik

Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik

Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
Total Skor		19			
$Nb = \frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100$		95			

Yogyakarta, 26 September 2021

Guru Pamong

Aprilian Dwi Purwanto S.Pd
NBM.1381053



LEMBAR PENILAIAN
PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Hidayah Risalatus Siyam
 NIM : 1800005222
 Prodi : PGSD
 Materi Pokok : Tema 1 Subtema 4 Pembelajaran 1,3 dan 6
 Kelas/Semester : 1B/1

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik
- Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik
- Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik
- Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
1	Membuka Pelajaran				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1
2	Melaksanakan Kegiatan Inti				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
3	Menutup Pembelajaran				
	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
Total Skor		49			

	Nc =	$\frac{\text{total skor}}{52}$	$\times 100$	94
--	------	--------------------------------	--------------	----

Yogyakarta, 26 September 2021

Guru Pamong



Aprilian Dwi Purwanto S.Pd
NBM.1381053



LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU
MENGEMBANGKAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Hidayah Risalatus Siyam
NIM : 1800005222
Prodi : PGSD
Materi Pokok : Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 3,4 dan Matematika
Kelas/Semester : 4A/1

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik

Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik

Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik

Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
Total Skor		19			
$Nb = \frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100$		95			

Yogyakarta, 26 September 2021

Guru Pamong

Aprilian Dwi Purwanto S.Pd
NBM.1381053



LEMBAR PENILAIAN
PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Hidayah Risalatus Siyam
 NIM : 1800005222
 Prodi : PGSD
 Materi Pokok : Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 3,4 dan Matematika
 Kelas/Semester : 4A/1

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik
- Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik
- Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik
- Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
1	Membuka Pelajaran				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1
2	Melaksanakan Kegiatan Inti				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
3	Menutup Pembelajaran				
	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
Total Skor		49			
	Nc = $\frac{\text{total skor}}{52} \times 100$	94			

Yogyakarta, 26 September 2021

Guru Pamong

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Aprilian Dwi Purwanto S.Pd'.

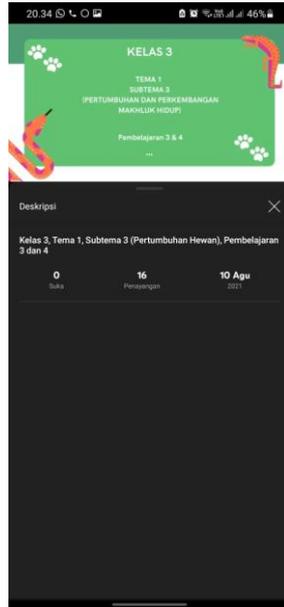
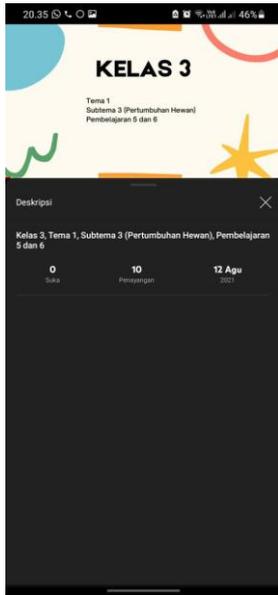
Aprilian Dwi Purwanto S.Pd
NBM.1381053

LAMPIRAN 2

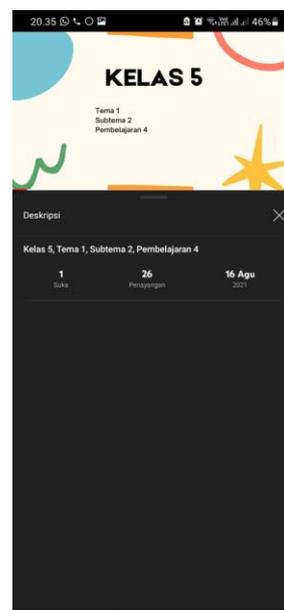
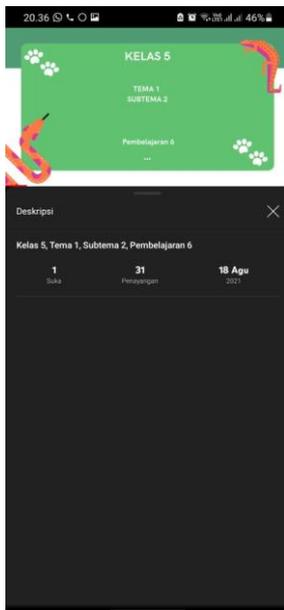
Raden Vicky Muhammad Arifin
(1800005305)

Lampiran Media Pembelajaran

Kelas 3:

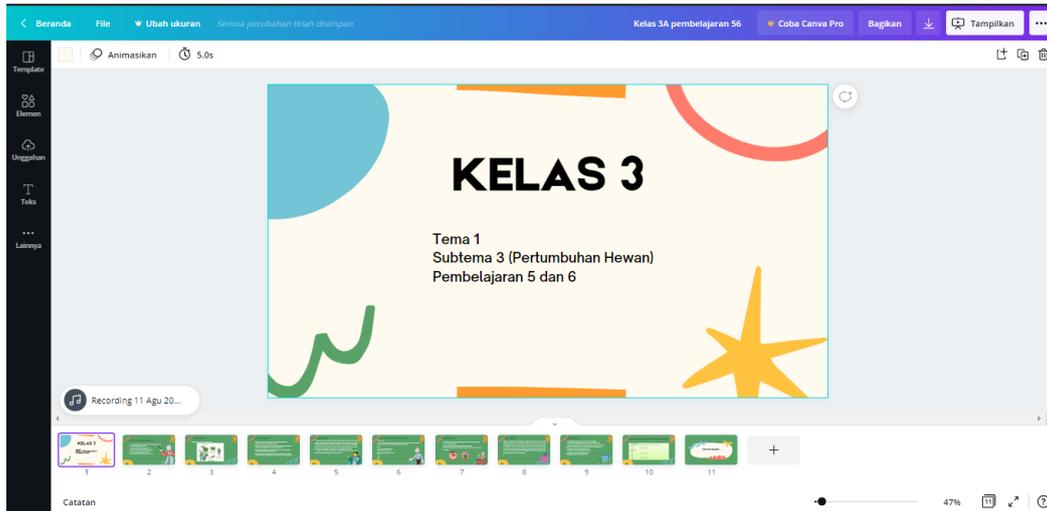
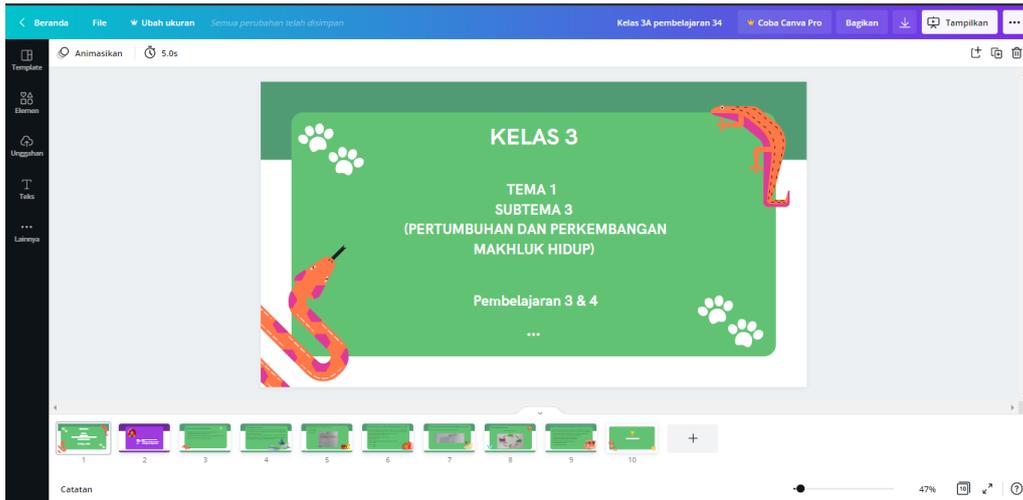


Kelas 5:

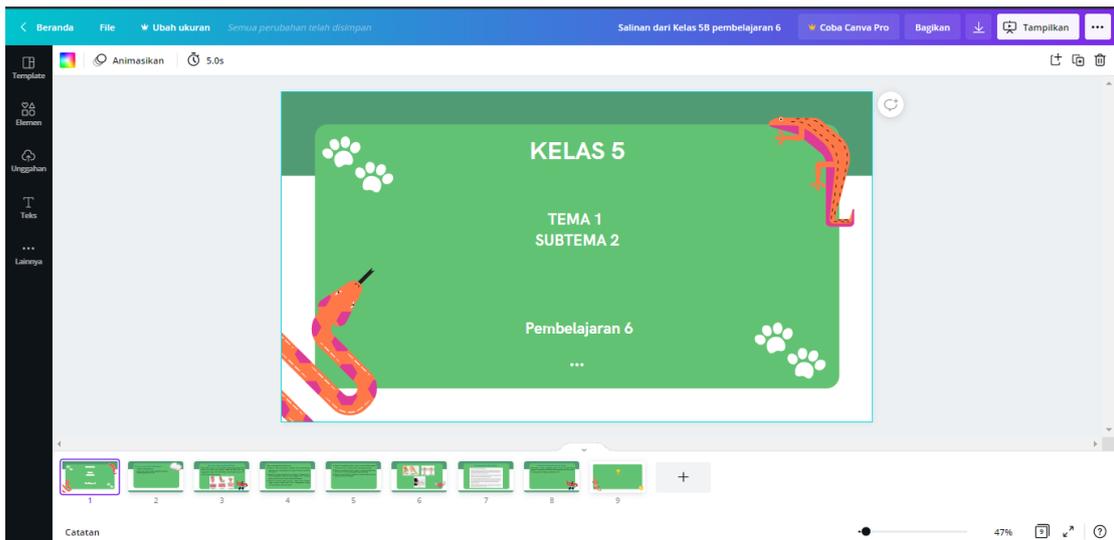
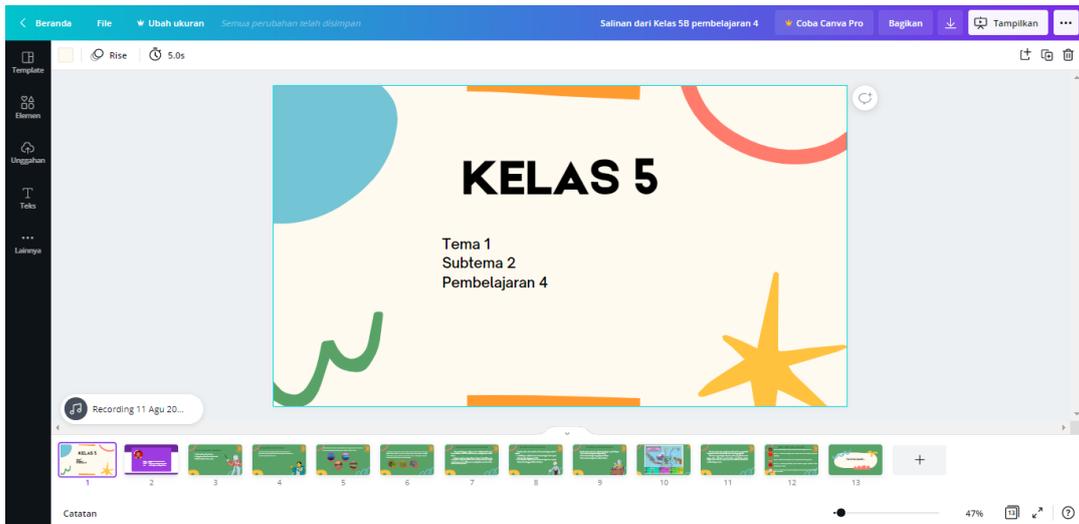


Lampiran Media PPT

Kelas 3:



Kelas 5 :



Lampiran Modul Pembelajaran

File Tools View Modul - Word (Product Activation Failed)

MODUL PEMBELAJARAN

KELAS 5 SD / MI

Nama :
Kelas :

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, dan SBdP

PETUNJUK

Agar adik-adik berhasil menguasai dan memahami materi dalam modul ini, dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, maka ikutilah petunjuk berikut ini dengan baik:

1. Bacalah doa terlebih dahulu agar diberikan kemudahan dalam mempelajari materi dalam modul ini.
2. Kalian dapat membuka daftar isi untuk mengetahui apa saja isi yang ada dalam modul dan menemukan halaman yang kamu cari.
3. Setelah kalian menyelesaikan pembelajaran maka jawablah soal-soal yang terdapat dalam modul untuk melatih pengetahuan dan kemampuan.
4. Jika kalian mengalami kesulitan, bertanyalah kepada guru maupun ayah dan ibunda.

Modul Pembelajaran Untuk SD / MI Kelas V 1

Pages 1-4 of 20

File Tools View Modul - Word (Product Activation Failed)

DAFTAR ISI

Petunjuk	1
Kompetensi Inti	3
Kompetensi Dasar	4
Indikator	5
Tujuan Pembelajaran	6
Materi 1	8
Materi 2	10
Materi 3	11
Materi 4	15
Materi 5	18
Latihan Soal	19

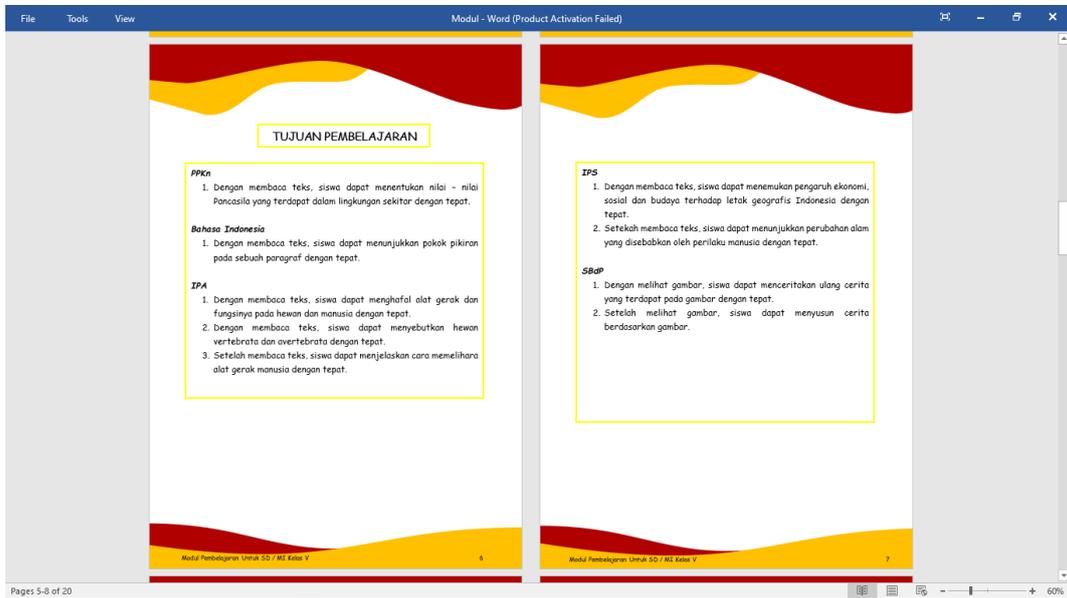
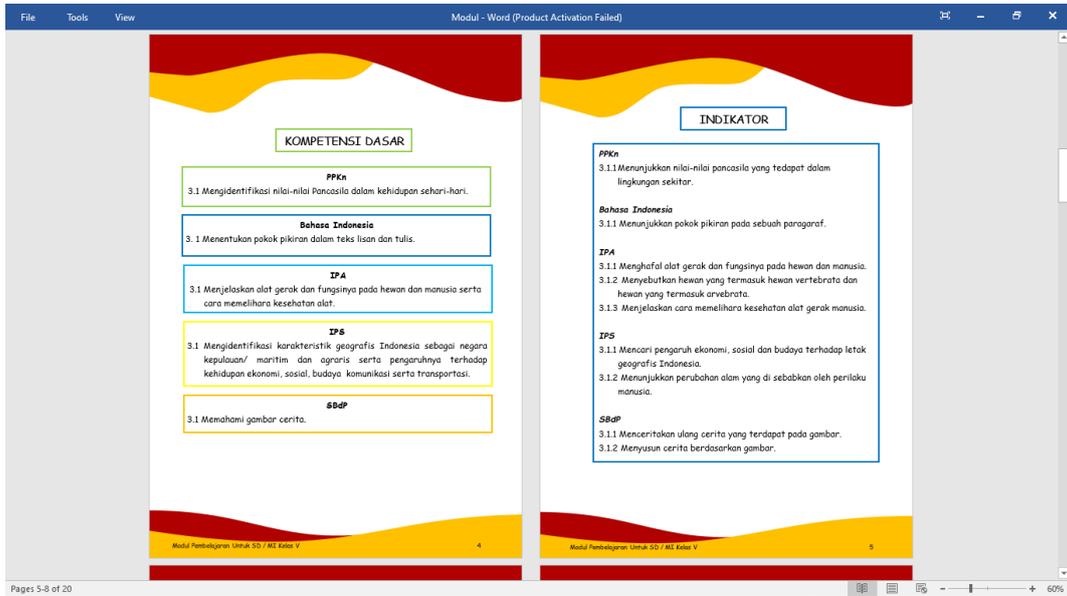
Modul Pembelajaran Untuk SD / MI Kelas V 2

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Modul Pembelajaran Untuk SD / MI Kelas V 3

Pages 3-6 of 20



File Tools View Modul - Word (Product Activation Failed)

Modul Pembelajaran Untuk SD / MI Kelas V 6

MATERI
PPKn

Ayo Membaca

Kalian tentu sudah tau apa itu Pancasila dan hafal bunyi sila dalam Pancasila. Pada pembelajaran ini kalian akan belajar nilai - nilai Pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar. Bacalah teks dibawah ini.

Kegiatanku

Perkenalkan namaku Artur. Aku seorang siswa kelas 5 SD. Kegiatan rutin yang biasa aku lakukan di pagi hari adalah bersekolah. Sebelum berangkat sekolah, bangun tidur aku melakukan ibadah salat subuh kemudian dilanjutkan dengan bersiap untuk pergi ke sekolah.

Sepulang dari sekolah biasanya aku membantu orang tua, ingat ya teman kepada orang tua kita harus berkeha sopan dan santun. Setelah membantu orang tua aku diperbolehkan pergi bermain, jadi ketika ingin bermain selesaikan dulu kewajiban membantu orang tua ya teman.

Ketika sore hari biasanya aku bermain dengan teman. Ketika bermain kita harus menjaga kerukunan. Biasanya ketika terdapat perselisihan dalam bermain aku melakukan musyawarah, tujuannya adalah untuk mencari jalan keluar dan kita bisa menghargai pendapat oranglain. Dalam bermain kita juga tidak boleh berbuat curang dan harus berkeha adil.

"Saya membaca buku dan berbicara dengan orang tua. Malahut saya, itulah cara seseorang belajar sesuatu. Ada banyak buku bagus di luar sana dan ada banyak orang pintar." - Elton Musk

Modul Pembelajaran Untuk SD / MI Kelas V 7

Ayo Kerjakan

Berdasarkan bacaan diatas coba tuliskan nilai - nilai Pancasila yang ada pada teks bacaan diatas.

Coba sertakan pengalaman nilai - nilai Pancasila di lingkungan sekitar yang setiap hari kamu lakukan.

Modul Pembelajaran Untuk SD / MI Kelas V 8

Modul Pembelajaran Untuk SD / MI Kelas V 9

Pages 7-10 of 20

File Tools View Modul - Word (Product Activation Failed)

Modul Pembelajaran Untuk SD / MI Kelas V 10

MATERI
Bahasa Indonesia

Kalian sudah mengerti apa itu pokok pikiran? pokok pikiran adalah suatu gagasan atau ide yang mendasari dari sebuah terberturnya sebuah kebijakan seperti kabinet dan paragraf.

Ayo Berlatih

Kalian sudah membaca teks bacaan berjudul kegiatanku pada halaman sebelumnya. Sekarang coba tuliskan pokok pikiran yang ada disetiap paragraf

Paragraf 1

Paragraf 2

Paragraf 3

Modul Pembelajaran Untuk SD / MI Kelas V 11

MATERI
IPA

Ayo Membaca

Taukah kamu ciri - ciri makhluk hidup? Ciri - ciri makhluk hidup ada banyak salah satunya adalah bergerak. Gerak dapat diartikan sebagai berpindah tempat / perubahan posisi sebagai respon terhadap rangsangan.

Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak. Fungsi dari organ gerak dapat membuat kita berjalan, berlari, melompat, berenang, dan memanjat. Alat gerak dibedakan menjadi 2 yaitu :

1. Pasif (Tulang)
Tulang tidak dapat bergerak sendiri tanpa adanya alat gerak aktif yang menggerakkan tulang.
2. Aktif (Otot)
Otot memiliki senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak, sehingga otot dapat menggerakkan tulang.

" Seorang juara hanyalah seseorang yang tidak menyerah saat menginginkannya." - Tom Landry

Modul Pembelajaran Untuk SD / MI Kelas V 12

Pages 11-14 of 20

Modul - Word (Product Activation Failed)

12

Macam - macam alat gerak pada hewan:

1. Sayap = hewan yang dapat terbang
2. Sirip / ekor = hewan perenang
3. Crot perut = hewan melata
4. Tungkai / kaki dan tangan = hewan daratan

Coba selangkas kalian sebutkan contoh dari masing - masing alat gerak pada hewan.

Pengelompokan hewan berdasarkan tulang belakang:

1. Vertebrata (memiliki tulang belakang)

Hewan yang memiliki tulang belakang, memiliki bagian tubuh yang umum, memiliki alat pencernaan yang lengkap, dan memiliki bentuk tubuh simetris bilateral. Contohnya

Ragtri



Amfibi



Mamalia



Burung



Ikan



2. Avertebrata (tidak bertulang belakang)

Tidak memiliki tulang belakang, memiliki anatomi tubuh yang sederhana, memiliki alat pencernaan yang sederhana, dan memiliki bentuk tubuh radial. Contohnya:

Serangga



Hewan lunak



Cacing



Modul Pembelajaran Umkm SD / MI Kelas V

13

Pada materi diatas kalian telah mempelajari alat gerak yang terdiri dari alat gerak aktif otot dan alat gerak pasif tulang. Kemudian kalian juga telah mempelajari macam - macam alat gerak pada hewan disamping itu kalian telah mempelajari tulang belakang. Sekarang kalian akan mempelajari cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

Alat gerak manusia perlu dijaga kesehatannya agar dapat berfungsi dengan baik dan normal, karena jika tidak dijaga kesehatan alat gerak manusia maka akan timbul masalah seperti munulnya rasa sakit atau rasa tidak nyaman pada alat gerak. Berikut adalah beberapa cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

1. Berjemur
Ketika berjemur kita akan mendapatkan vitamin D dari sinar matahari. Vitamin D dapat membantu pembentukan tulang dan menguatkan tulang supaya lebih baik.
2. Menjaga postur tubuh
Lihat menjaga postur tubuh dengan tepat, seperti duduk dan berdiri dengan tegak. Hal tersebut bisa menjaga posisi kita untuk mengurangi risiko mengalami kelainan tulang.
3. Berolahraga
Berolahraga bisa menguatkan otot, selain itu dengan berolahraga postur tubuh akan terbentuk lebih tegak.
4. Istirahat yang cukup
Dengan istirahat tubuh kita dapat memperbaiki sel - sel yang rusak.

3. Makan makanan yang bergizi
Makan makanan yang bergizi mengandung nutrisi yang baik untuk otot dan tulang. Kandungan kalsium dalam makanan baik bagi kesehatan organ gerak.

Modul Pembelajaran Umkm SD / MI Kelas V

Pages 11-14 of 20

Modul - Word (Product Activation Failed)

14

Ayo Kerjakan

Kalian telah mempelajari hewan vertebrata dan avertebrata. Coba amati sekitarmu dan tuliskan hewan apa saja yang termasuk ke dalam golongan vertebrata dan avertebrata.

No	Hewan Vertebrata	Hewan Avertebrata
1		
2		
3		
4		
5		

Kalian juga telah mempelajari cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. Coba tuliskan menurut kamu cara memelihara kesehatan alat gerak manusia yang sering kamu lakukan.

Modul Pembelajaran Umkm SD / MI Kelas V

15

MATERI

IPS

Ayo Membaca

Apakah kalian tau apa itu letak geografis? Letak geografis adalah letak suatu daerah dilihat dari kenerpastan di bumi atau posisi daerah tersebut pada bola bumi.



Indonesia memiliki letak geografis yang membuat Indonesia berbatasan langsung dengan sejumlah negara di antaranya:

- Batas Utara: Malaysia, Singapura, Filipina, Laut Cina Selatan
- Batas Selatan: Timor Leste, Australia, Samudra Hindia
- Batas Barat: Samudra Hindia
- Batas Timur: Papua Nugini dan Samudra Pasifik

"Budaya mala membaca adalah kekuatan yang melentahkan bangsa dan negeri ini"

Modul Pembelajaran Umkm SD / MI Kelas V

Pages 15-18 of 20

File Tools View Modul - Word (Product Activation Failed)

Letak geografis Indonesia memiliki pengaruh terhadap ekonomi, sosial, dan budaya masyarakatnya.

- Bidang ekonomi
 - Perombak desain negara.
 - Sebagai pusat perekonomian diantara dua samudra dan dua benua.
 - Sebagai jalur perdagangan Internasional.
 - Sebagai destinasi pariwisata utama.
- Bidang sosial
 - Perluasan informasi dari berbagai negara.
 - Terjalinya komunikasi yang beragam.
 - Terjadi perburuan dan munculnya etnis tertentu.
- Bidang budaya
 - Memiliki keanekaragaman budaya seperti bahasa, tari, dan makanan.
 - Adanya akulturasi budaya lokal maupun asing.
 - Dapat dgn mudah menyebarkan kan budaya Indonesia

Oleh karena itu, kita sebagai warga negara Indonesia harus bangga terhadap bangsa Indonesia dan kita harus menjaga dan merawat negeri ini agar tidak terancam atau bahkan rusak. Karena jika alam rusak manusia juga yang akan merasakan akibatnya. Contoh perubahan alam

- Batu berjat dari penggundulan hutan secara besar-besaran tanpa dilakukan penanaman kembali.
- Papulahi hewan tertentu semakin langka akibat dari perburuan liar.
- Panas matahari terasa lebih akibat dari tingginya polusi udara.



Ayo Berlatih

Letak geografis Indonesia memiliki banyak pengaruh di bidang ekonomi, sosial, dan budaya. Coba tuliskan menurutmu apa pengaruh letak geografis Indonesia selain yang sudah disebutkan di atas

Jawab

Ayo Mengamati

Coba amati lingkungan sekitar tempat tinggalmu. Adakah perubahan alam yang terjadi di sekitar tempat tinggalmu? Jika ada tulis apa perubahan alam yang terjadi dan berikan pendapatmu bagaimana cara mengatasinya, jika tidak ada perubahan alam tulis bagaimana cara menjaga agar alam tetap terjaga dengan baik.

Jawab:

Modul Pembelajaran Umuk SD / MI Kelas V 16
Modul Pembelajaran Umuk SD / MI Kelas V 17

Pages 15-18 of 20

File Tools View Modul - Word (Product Activation Failed)

MATERI

SBdP

Kegiatan Bersama Orangtua

Perhatikan dengan seksama gambar dibawah ini.



Coba tuliskan cerita yang menggambarkan kegiatan tersebut, kemudian ceritakan ulang gambar tersebut kepada orang tua kalian. Kalian dapat mengkaitkan cerita tersebut dengan materi yang telah dipelajari.

Ayo Rangsungkan

Apa kesimpulan pada pembelajaran hari ini?
Hal baru apa saja yang kamu temukan pada pembelajaran kali ini?



LATIHAN SOAL

Jawablah soal berikut dengan benar dan jelas!

- Tuliskan nilai - nilai luhur yang ada pada Pancasila!
- Apa itu hewan vertebrata dan avertebrata? Tuliskan beserta contohnya masing - masing 3!
- Bagaimana cara memelihara alat gerak manusia?
- Bagaimana cara menerbitkan palak pikiran?
- Indonesia memiliki letak geografis yang membuat Indonesia berbatasan langsung dengan negara lainnya, coba tuliskan batas geografis Indonesia!

Modul Pembelajaran Umuk SD / MI Kelas V 18
Modul Pembelajaran Umuk SD / MI Kelas V 19

Pages 15-18 of 20

Lampiran RPP Kelas 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhlu
 Hidup**
Sub Tema 2 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia**
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : **Rabu / 11 Agustus 2021**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Memahami kosa kata dalam teks tentang pertumbuhan dan perkembangan ikan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang	4.4.1 Melengkapi laporan kosa kata

	<p>konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif</p>	<p>dalam teks tentang pertumbuhan dan perkembangan ikan.</p>
--	--	--

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.4.1 Menentukan hasil kali dua bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.4.1 Mengatasi masalah yang melibatkan kali dua pada bilangan cacah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat memahami kosa kata dalam teks tentang pertumbuhan dan perkembangan ikan dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat melengkapi laporan kosa kata dalam teks tentang pertumbuhan dan perkembangan ikan dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan benar.
4. Setelah mengamati PPT, siswa dapat mengatasi masalah yang melibatkan kali dua pada bilangan cacah dengan benar

D. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- WA
- Google Classroom
- PPT
- Youtube

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa: Tema 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup) Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT Tiga serangkai Pustaka Mandiri).
- Buku Guru: Tema 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup) Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT Tiga serangkai Pustaka Mandiri)

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan media pembelajaran Vidio PPT guru membuka pelajaran dengan Salam “Assallammu’alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh” • Guru bersama siswa berdo’a terlebih dahulu • Guru menanyakan kabar siswa • Guru Mengecek kesiapan belajar siswa dalam belajar dan meminta siswa untuk presensi terlebih dahulu melalui google form yang akan dikirim guru di awal pembelajaran. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. • Guru Melakukan Apersepsi dengan bertanya, sukakah kalian makan ikan? Apakah dirumah kalian ada akuarium? Hewan apa saja yang dapat hidup di air? 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui penanyangan video PPT, guru memberi penjelasan ikan dibedakan menjadi 3 berdasarkan jenis airnya. • Guru memberikan contoh tabel nama ikan hias dan ikan konsumsi. • Guru menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung hasil kali dua bilangan cacah • Siswa diberikan apresiasi oleh gurunya berupa kata-kata verbal seperti bagus, hebat, anak cerdas. • Siswa mendapatkan lembar kerja yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi tabel nama ikan hias dan ikan konsumsi. 2. Menjawab soal perkalian sesuai dengan contoh yang sudah dijelaskan. • Tayangan Vidio PPT selesai kemudian pelajaran di lanjutkan melalui media WA dan Google Cllasroom • Siswa yang belum faham dapat bertanya melalui chat di WA Grup maupun google classroom • Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru • Siswa di pantau selama melaksanakan tugasnya oleh guru melalui WA Grub • Siswa yang telah selesai menyelesaikan tugasnya dapat mengumpulkan tugas dengan cara mengirimkan ke 	50 Menit

	google classroom.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Melalui voice recorder guru bersama siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah di pelajari Guru memberikan motivasi agar anak selalu semangat belajar dalam kondisi apapun. Guru memberikan umpan balik berupa kalimat verbal dan akan memberikan nilai jika siswa telah menyelesaikan tugasnya. Bagi siswa yang belum selesai mengerjakan tugas, pengumpulan tugas sampai 18.00 Pembelajaran di akhiri dengan bersama-sama melafalkan bacaan Hamdalah dan salam. 	10 Menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Pengamatan Sikap : (Pengamatan dan rekaman sikap)

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
dst												

2. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

- a. Mengisi tabel nama ikan hias dan ikan konsumsi

Penilaian : Jumlah Betul x 20 = 100

Matematika

- b. Menjawab soal perkalian hasil kali dua bilangan cacah

Penilaian : Jumlah Betul = 100

3. Penilaian Keterampilan : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil produk)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 10 Agustus 2021
Mahasiswa PLP 2

Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd.SD
NBM. 887519

Raden Vicky Muhammad Arifin
NIM 1800005305

I. LKPD

 **Ayo Menulis**

Mendata Ikan Hias dan Ikan Konsumsi
Carilah informasi tentang ikan hias dan ikan konsumsi.
Kalian bisa bertanya kepada ayah, ibu, atau pedagang ikan.
Kalian juga bisa mencari informasi dari internet atau perpustakaan.

No.	Nama Ikan Hias	Nama Ikan Konsumsi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

148 Matematika SD 3 Tinjauan

 **Ayo Berlatih**

Menjawab Soal Perkalian
Kerjakan soal berikut seperti contoh di atas!
Wayan membeli 4 kotak telur.
Tiap kotak berisi 243 telur.
Berapa jumlah seluruh telur yang dibeli Wayan?

J. Kunci Jawaban

Bahasa Indonesia

No	Nama Ikan Hias	Nama Ikan Konsumsi
1	Ikan cupang	Ikan lele
2	Ikan koi	Ikan gabus
3	Ikan koki	Ikan patin
4	Ikan guppy	Ikan tongkol
5	Ikan molly	Ikan cakalang

Matematika

Wayan membeli 4 kotak telur. Tiap kotak berisi 243 telur. Berapa jumlah seluruh telur yang dibeli wayan?

$$243 + 243 + 243 = 729 \text{ telur}$$

Dalam perkalian ditulis $3 \times 243 = 729$

Berlaku sifat pertukaran $3 \times 243 = 243 \times 3$

$$243 = 200 + 43$$

Kalikan masing – masing bilangan dengan 3, lalu jumlahkan

$$3 \times 200 = 600$$

$$3 \times 43 = \underline{129} +$$

$$729$$

Jadi, jumlah seluruh telur yang dibeli wayan adalah 729 telur.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Sub Tema 2 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia**
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : **Rabu / 11 Agustus 2021**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat	3.4.1 Memahami kosa kata dalam teks tentang daur hidup kupu – kupu.

	yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
2	4.4 Menyajikan laporan tentang Konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menentukan pokok informasi tentang daur hidup kupu – kupu.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.4.1 Menjelaskan sikap dalam menyampaikan kritik atau saran.
2	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.4.1 Menunjukkan sikap dalam menyampaikan kritik atau saran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat memahami kosa kata dalam teks tentang daur hidup kupu – kupu dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menentukan pokok informasi tentang daur hidup kupu – kupu dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat Menjelaskan sikap dalam menyampaikan kritik atau saran dengan tepat
4. Setelah mengamati PPT bersama guru, siswa dapat menunjukkan sikap dalam menyampaikan kritik atau saran dengan baik.

D. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- WA

- Google Classroom
- PPT
- Youtube

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa: Tema 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup) Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT Tiga serangkai Pustaka Mandiri).
- Buku Guru: Tema 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup) Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT Tiga serangkai Pustaka Mandiri).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan media pembelajaran Vidio PPT guru membuka pelajaran dengan Salam “Assallammu’alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh” • Guru bersama siswa berdo’a terlebih dahulu • Guru menanyakan kabar siswa • Guru Mengecek kesiapan belajar siswa dalam belajar dan meminta siswa untuk presensi terlebih dahulu melalui google form yang akan dikirim guru di awal pembelajaran. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. • Guru Melakukan Apersepsi dengan bertanya, apakah kalian pernah melihat kupu – kupu? 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui penanyangan video PPT, guru memberi penjelasan tentang daur hidup kupu – kupu mulai dari telur hingga menjadi kupu – kupu. • Guru menjelaskan Sikap dalam menyampaikan kritik atau saran. • Siswa diberikan apresiasi oleh gurunya berupa kata-kata verbal seperti bagus, hebat, anak cerdas. • Siswa mendapatkan lembar kerja yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 3. Menentukan pokok informasi dalam daur hidup kupu – kupu. 4. Menuliskan sikap kalian dalam menyampaikan kritik atau saran. 	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Tayangan Vidio PPT selesai kemudian pelajaran di lanjutkan melalui media WA dan Google Cllasroom • Siswa yang belum faham dapat bertanya melalui chat di WA Grup maupun google classroom • Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru • Siswa di pantau selama melaksanakan tugasnya oleh guru melalui WA Grub • Siswa yang telah selesai menyelesaikan tugasnya dapat mengumpulkan tugas dengan cara mengirimkan ke google classroom. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui voice recorder guru bersama siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah di pelajari • Guru memberikan motivasi agar anak selalu semangat belajar dalam kondisi apapun. • Guru memberikan umpan balik berupa kalimat verbal dan akan memberikan nilai jika siswa telah menyelesaikan tugasnya. • Bagi siswa yang belum selesai mengerjakan tugas, pengumpulan tugas sampai 18.00 • Pembelajaran di akhiri dengan bersama-sama melafalkan bacaan Hamdalah dan salam. 	10 Menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Pengamatan Sikap : (Pengamatan dan rekaman sikap)

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
dst												

2. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

- a. Menentukan pokok informasi daur hidup kupu – kupu.

Penilaian : Jika Betul = 100

PPKn

- b. Menuliskan sikap kalian dalam menyampaikan kritik atau saran.

Penilaian : Jika Betul = 100

3. Penilaian Keterampilan : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil produk)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 10 Agustus 2021
Mahasiswa PLP 2

Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd.SD
NBM. 887519

Raden Vicky Muhammad Arifin
NIM 1800005305

II. LKPD

Bahasa Indonesia

Tuliskan pokok informasi dalam daur hidup kupu – kupu!

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

PPKn

Tuliskan sikap kalian dalam menyampaikan kritik atau saran.!

J. Kunci Jawaban

Bahasa Indonesia

Tuliskan pokok informasi dalam daur hidup kupu – kupu!

Daur hidup kupu – kupu dimulai dari telur. Telur menetas menjadi larva dan larva yang sudah dewasa akan menjadi ulat. Ulat memakan daun dan semakin lama jumlah makanan serta gerakan ulat mulai berkurang hingga ulat membungkus dirinya dengan benang. Benang inilah yang disebut menjadi kepompong. Kepompong perlahan berubah menjadi kupu – kupu. Setelah perubahannya sempurna kupu – kupu akan keluar dari kepompong dan terbang. Kupu – kupu ini akan menjadi dewasa dan bertelur di dedaunan.

PPKn

Tuliskan sikap kalian dalam menyampaikan kritik atau saran.!

1. Sampaikan dengan kalimat yang baik
Sampaikan kritik atau saran dengan baik, tujuannya untuk menjaga perasaan orang dan terkesan bersahabat.
2. Mengkritik tidak boleh di depan orang banyak
Mengkritik seseorang didepan orang banyak akan membuat seseorang merasa malu dan bahkan tersinggung.
3. Mengkritik tidak boleh dengan kata kasar
Kata kasar dapat membuat orang yang dikritik menjadi tidak nyaman dan marah.
4. Mengkritik tindakan, bukan orangnya
Menyampaikan kritikan harus jelas dan yang dikritik adalah tindakan seseorang bukan orangnya.
5. Lakukan dengan tersenyum
Dengan senyum orang yang dikritik akan merasa nyaman
6. Akhiri dengan kesimpulan
Kritik yang baik adalah kritik yang diberi kesimpulan, jadi sebelum mengkritik pikirkan dulu kesimpulan dan tahap yang harus dilakukan sebelum menyampaikan kritik.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Sub Tema 2 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia**
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : **Jumat / 13 Agustus 2021**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk	3.4.1 Memahami kosa kata dalam teks tentang pertumbuhan dan perkembangan katak.

	lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menentukan pokok informasi tentang pertumbuhan dan perkembangan katak.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menunjukkan sikap menghargai terhadap teman.
2	4.3 Menyajikan makna Keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	4.4.1 Membuat saran kepada teman agar lebih berani.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.4.1 Menentukan hasil kali bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.4.1 Mengatasi masalah yang melibatkan kali pada bilangan cacah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat memahami kosa kata dalam teks tentang pertumbuhan dan perkembangan katak dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menentukan pokok informasi tentang pertumbuhan dan perkembangan katak dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai terhadap teman dengan tepat
4. Setelah mengamati PPT bersama guru, siswa dapat Membuat saran kepada teman agar lebih berani dengan baik.

5. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menentukan hasil kali bilangan cacah dengan tepat.
6. Setelah mengamati PPT bersama guru, siswa dapat mengatasi masalah yang melibatkan kali pada bilangan cacah dengan tepat.

D. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- WA
- Google Classroom
- PPT
- Youtube

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa: Tema 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup) Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT Tiga serangkai Pustaka Mandiri).
- Buku Guru: Tema 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup) Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT Tiga serangkai Pustaka Mandiri).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan media pembelajaran Vidio PPT guru membuka pelajaran dengan Salam “Assallammu’alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh” • Guru bersama siswa berdo’a terlebih dahulu • Guru menanyakan kabar siswa • Guru Mengecek kesiapan belajar siswa dalam belajar dan meminta siswa untuk presensi terlebih dahulu melalui google form yang akan dikirim guru di awal pembelajaran. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. • Guru Melakukan Apersepsi dengan bertanya, apakah kalian pernah melihat katak? 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui penanyangan video Ppt, guru memberi penjelasan tentang pertumbuhan dan perkembangan 	50 Menit

	<p>katak mulai dari telur hingga menjadi katak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan sikap dalam menghargai teman. • Guru menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung hasil kali bilangan cacah. • Siswa diberikan apresiasi oleh gurunya berupa kata-kata verbal seperti bagus, hebat, anak cerdas. • Tayangan Vidio PPT selesai kemudian pelajaran di lanjutkan melalui media WA dan Google Cllasroom • Siswa yang belum faham dapat bertanya melalui chat di WA Grup maupun google classroom. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui voice recorder guru bersama siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah di pelajari • Guru memberikan motivasi agar anak selalu semangat belajar dalam kondisi apapun. • Guru memberikan umpan balik berupa kalimat verbal. • Pembelajaran di akhiri dengan bersama-sama melafalkan bacaan Hamdalah dan salam. 	10 Menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Pengamatan Sikap : (Pengamatan dan rekaman sikap)

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
dst												

2. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

PPKn

Matematika

3. Penilaian Keterampilan : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil produk)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 12 Agustus 2021
Mahasiswa PLP 2

Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd.SD
NBM. 887519

Raden Vicky Muhammad Arifin
NIM 1800005305

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Sub Tema 2 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia**
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : **Jumat / 13 Agustus 2021**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk	3.4.1 Memahami kosa kata dalam teks tentang daur hidup nyamuk dan lalat.

	lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menentukan pokok informasi tentang daur hidup nyamuk dan lalat

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	4.3 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menunjukkan sikap menjaga kebersihan lingkungan.
2	4.4 Menyajikan bentuk bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Menerapkan cara menjaga kebersihan lingkungan.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.4.1 Menentukan operasi perkalian bersusun.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.4.1 Mengatasi masalah yang melibatkan operasi perkalian bersusun.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat memahami kosa kata dalam teks tentang daur hidup nyamuk dan lalat dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menentukan pokok informasi tentang daur hidup nyamuk dan lalat dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan sikap menjaga kebersihan lingkungan dengan tepat.
4. Setelah mengamati PPT bersama guru, siswa dapat menerapkan cara menjaga kebersihan lingkungan. dengan baik.
5. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menentukan operasi perkalian bersusun dengan tepat.

6. Setelah mengamati PPT bersama guru, siswa dapat mengatasi masalah yang melibatkan operasi perkalian bersusun dengan tepat.

D. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- WA
- Google Classroom
- PPT
- Youtube

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa: Tema 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup) Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT Tiga serangkai Pustaka Mandiri).
- Buku Guru: Tema 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup) Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT Tiga serangkai Pustaka Mandiri).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan media pembelajaran Vidio PPT guru membuka pelajaran dengan Salam “Assallammu’alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh” • Guru bersama siswa berdo’a terlebih dahulu • Guru menanyakan kabar siswa • Guru Mengecek kesiapan belajar siswa dalam belajar dan meminta siswa untuk presensi terlebih dahulu melalui google form yang akan dikirim guru di awal pembelajaran. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. • Guru Melakukan Apersepsi dengan bertanya, apakah kalian pernah melihat nyamuk dan lalat? 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui penanyangan video PPT, guru memberi penjelasan tentang daur hidup nyamuk dan lalat. • Guru menjelaskan sikap dalam menjaga kebersihan 	50 Menit

	<p>lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung perkalian bersusun. • Siswa diberikan apresiasi oleh gurunya berupa kata-kata verbal seperti bagus, hebat, anak cerdas. • Siswa mendapatkan penugasan mengerjakan latihan soal pada buku paket. • Tayangan Vidio PPT selesai kemudian pelajaran di lanjutkan melalui media WA dan Google Classroom. • Siswa yang belum faham dapat bertanya melalui chat di WA Grup maupun google classroom. • Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru. • Siswa di pantau selama melaksanakan tugasnya oleh guru melalui WA Grub. • Siswa yang telah selesai menyelesaikan tugasnya dapat mengumpulkan tugas dengan cara mengirimkan ke google classroom. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui voice recorder guru bersama siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah di pelajari • Guru memberikan motivasi agar anak selalu semangat belajar dalam kondisi apapun. • Guru memberikan umpan balik berupa kalimat verbal. • Pembelajaran di akhiri dengan bersama-sama melafalkan bacaan Hamdalah dan salam. 	10 Menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Pengamatan Sikap : (Pengamatan dan rekaman sikap)

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
dst												

2. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Mengerjakan Latihan Soal di Buku Paket

PPKn

Mengerjakan Latihan Soal di Buku Paket

Matematika

Mengerjakan Latihan Soal di Buku Paket

3. Penilaian Keterampilan : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil produk)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 12 Agustus 2021
Mahasiswa PLP 2

Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd.SD
NBM. 887519

Raden Vicky Muhammad Arifin
NIM 1800005305

Lampiran RPP Kelas 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah gendeng
Kelas/ Semester	: V (Lima) / 1
Tema 1	: Mengenal Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 2	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari /Tgl Pelaksanaan	: 18 Agustus 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya.	3.1.1 Menganalisis karakteristik geografis Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya.
2.	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya.	4.1.1 Menunjukkan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya.

Bahasa Indonesia

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menemukan pokok pikiran dalam teks keragaman flora dan fauna di Indonesia.
2.	4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menunjukkan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks keragaman flora dan fauna di Indonesia secara lisan, tulis, dan visual.

PPKn

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengartikan nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari.
2.	4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menentukan nilai – nilai luhur Pancasila dalam kehidupan sehari hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video, siswa dapat menganalisis karakteristik geografis Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya dengan tepat.
2. Setelah menyimak video, siswa dapat menunjukkan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya dengan tepat.
3. Dengan menyimak video, siswa dapat menemukan pokok pikiran dalam teks keragaman flora dan fauna di Indonesia dengan benar.
4. Setelah menyimak video, siswa dapat menunjukkan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks keragaman flora dan fauna di Indonesia secara lisan dan tulis dengan baik.
5. Setelah menyimak video, siswa dapat mengartikan nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat.
6. Setelah menyimak video, siswa dapat menentukan nilai – nilai luhur Pancasila dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat.

D. METODE dan PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab, Penugasan dan Ceramah.

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- WA
- VOICE NOTE (Rekaman suara)
- PPT
- Youtube

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa : Tema 1 (Mengenal Organ Gerak Hewan dan Manusia) Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri).
- Media Penilaian Autentik Tematik 5 Tema 1 (Organ Gerak dan Hewan), PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

G. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Dengan video pembelajaran guru membuka pelajaran dengan Salam “Assallamu’alaikum warohmatullhi Wabarohkatuh “• Guru bersama siswa berdoa terlebih dahulu.• Guru menanyakan kabar siswa• Guru mengecek kesiapan belajar siswa dalam belajar dan meminta siswa untuk presensi terlebih dahulu melalui WAG yang dikirim guru di awal pembelajaran.• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.• Guru melakukan apersepsi dengan bertanya, Pernahkah kalian mendengar kalimat ketampakan alam? Jika pernah, apa yang kalian pikirkan tentang ketampakan alam?	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Melalui penayangan video pembelajaran, guru menjelaskan apa itu ketampakan alam.• Guru menjelaskan persebaran flora dan fauna Indonesia serta peta persebarannya.• Guru menjelaskan nilai – nilai luhur yang ada di Pancasila.• Guru memberi apresiasi kepada siswa berupa kata-kata verbal , seperti bagus , hebat , luar biasa, anak cerdas .• Siswa mendapat tugas lembar kerja yaitu :<ol style="list-style-type: none">1. Menjawab soal flora fauna di lingkungan sekitarmu.2. Menjawab soal nilai – nilai luhur Pancasila yang setiap hari kalian lakukan.	50 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Tayangan video selesai, kemudian pelajaran dilanjutkan melalui media WA Grup .• Siswa yang belum paham dapat bertanya melalui chat di WA Grup maupun melalui video call.• Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru.• Siswa dipantau selama melaksanakan tugasnya oleh guru melalui WA Grup.• Siswa yang telah selesai menyelesaikan tugasnya dapat mengumpulkan tugas dengan cara mengirimkan ke WA Grup .	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Melalui video guru bersama siswa bersama- sama	10 menit

	<p>menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik berupa kalimat verbal dan akan memberikan nilai jika siswa telah menyelesaikan tugasnya. • Bagi siswa yang belum selesai mengerjakan tugas, pengumpulan tugas sampai pukul 18.00 WIB • Pembelajaran diakhiri dengan bersama-sama melafalkan bacaan Hamdalah dan salam. 	
--	--	--

H. RINGKASAN MATERI

1. Ketampakan alam dan ketampakan alam buatan beserta contohnya.
2. Keragaman flora dan fauna Indonesia. Flora terbagi menjadi 2 yaitu Indo-Malayan dan Indo-Australian, sedangkan fauna terbagi menjadi 3 yaitu tipe Asiatis, tipe Peralihan, dan tipe Australis.
3. Nilai – nilai luhur yang ada di Pancasila.

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Pengamatan Sikap : (Pengamatan dan rekaman Sikap)
2. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia = Menjawab soal flora fauna di lingkungan sekitarmu.

PPKn = Menjawab soal nilai – nilai luhur Pancasila yang setiap hari kalian lakukan.
3. Penilaian Keterampilan : (Dokumen praktik, unjuk kerja, hasil produk)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 16 Agustus 2021
Mahasiswa PLP 2

Nuraini Yuni Widiyastuti,S.Pd.SD
NBM. 887519

Raden Vicky Muhammad Arifin
NIM 1800005305

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah gendeng
Kelas/ Semester	: V (Lima) / 1
Tema 1	: Mengenal Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 2	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari /Tgl Pelaksanaan	: 19 Agustus 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Mengenali macam – macam gerak pada otot.
2.	4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Mendesain model sederhana alat gerak.

Bahasa Indonesia

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menemukan pokok pikiran dalam teks.
2.	4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menunjukkan pokok pikiran dalam teks.

SBdP

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menafsirkan gambar cerita.
2.	4.1 Membuat gambar cerita.	4.1.1 Membuat gambar kover buku.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video, siswa dapat mengenali macam – macam gerak pada otot dengan tepat.
2. Setelah menyimak video, siswa dapat mendesain model sederhana alat gerak dengan baik.
3. Dengan menyimak video, siswa dapat menemukan pokok pikiran dalam teks dengan benar.
4. Setelah menyimak video, siswa dapat menunjukkan pokok pikiran dalam teks dengan tepat.
5. Setelah menyimak video, siswa dapat menafsirkan gambar cerita dengan baik.
6. Setelah menyimak video, siswa dapat membuat gambar kover buku dengan baik.

D. METODE dan PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab, Penugasan dan Ceramah.

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- WA
- VOICE NOTE (Rekaman suara)
- PPT
- Youtube

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa : Tema 1 (Mengenal Organ Gerak Hewan dan Manusia) Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri).
- Media Penilaian Autentik Tematik 5 Tema 1 (Organ Gerak dan Hewan), PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

G. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Dengan video pembelajaran guru membuka pelajaran dengan Salam “Assallamu’alaikum warohmatullhi Wabarohkatuh “• Guru bersama siswa berdoa terlebih dahulu.• Guru menanyakan kabar siswa• Guru mengecek kesiapan belajar siswa dalam belajar dan meminta siswa untuk presensi terlebih dahulu melalui WAG yang dikirim guru di awal pembelajaran.• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.• Guru melakukan apersepsi dengan bertanya, Apakah kalian tau apa itu otot?	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Melalui penayangan video pembelajaran, guru menjelaskan apa itu otot dan macam – macam gerak pada otot.• Guru menjelaskan ide pokok dalam teks yang ditampilkan melalui video.• Guru memberi apresiasi kepada siswa berupa kata-kata verbal , seperti bagus, hebat , luar biasa, anak cerdas .• Siswa mendapat tugas lembar kerja yaitu : 3. Mendesain dan membuat gambar kover buku dengan tema yang berkaitan dengan pembelajaran hari ini.	50 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Tayangan video selesai, kemudian pelajaran dilanjutkan melalui media WA Grup .• Siswa yang belum paham dapat bertanya melalui chat di WA Grup maupun melalui video call.• Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru.• Siswa dipantau selama melaksanakan tugasnya oleh guru melalui WA Grup.• Siswa yang telah selesai menyelesaikan tugasnya dapat mengumpulkan tugas dengan cara mengirimkan ke WA Grup .	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Melalui video guru bersama siswa bersama- sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.• Guru memberikan umpan balik berupa kalimat verbal dan akan memberikan nilai jika siswa telah menyelesaikan tugasnya.• Bagi siswa yang belum selesai mengerjakan tugas,	10 menit

	<p>pengumpulan tugas sampai puku 18.00 WIB</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran diakhiri dengan bersama-sama melafalkan bacaan Hamdalah dan salam. 	
--	--	--

H. RINGKASAN MATERI

1. Macam – macam gerak pada otot yaitu fleksi, ekstensi, abduksi, aduksi, dan supinasi.
2. Mencari ide pokok dalam teks.

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

4. Pengamatan Sikap : (Pengamatan dan rekaman Sikap)
5. Penilaian Pengetahuan
Bahasa Indonesia = Mencari ide pokok dalam teks
6. Penilaian Keterampilan : (Dokumen praktik, unjuk kerja, hasil produk)
SBdP = Membuat kover buku dengan tema berkaitan dengan pembelajaran hari ini.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 16 Agustus 2021
Mahasiswa PLP 2

Nuraini Yuni Widiyastuti,S.Pd.SD
NBM. 887519

Raden Vicky Muhammad Arifin
NIM 1800005305

**LEMBAR KEGIATAN HARIAN PENGENALAN LAPANGAN
PERSEKOLAHAN II**

Nama : Raden Vicky Muhammad Arifin
NIM : 1800005305
Prodi : PGSD

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	Selasa, 3 Agustus 2021	Pembekalan PLP 2 dari prodi	Gambaran umum PLP 2 dari PGSD FKIP UAD.
2	Rabu, 4 Agustus 2021	Pembekalan media belajar	Pembekalan media kepada mahasiswa untuk membuat media ajar agar lebih menarik dan optimal ketika PLP 2.
3	Kamis, 5 Agustus 2021	Pembekalan video pembelajaran	Pembekalan membuat video pembelajaran kepada mahasiswa agar dapat diterapkan ketika PLP 2.
4	Jumat, 6 Agustus 2021	Pembekalan media dan pelatihan luaran PLP 2	Pembekalan membuat media belajar dan pelatihan menulis luaran dari kegiatan PLP 2.
5	Sabtu, 7 Agustus 2021	Penerjunan PLP 2 dari FKIP	Penerjunan langsung dari FKIP kepada sekolah mitra.
6	Senin, 9 Agustus 2021	Penyerahan ke SD dan koordinasi dengan kepala sekolah, guru pamong, dan guru kelas serta observasi guru kelas bawah ketika KBM	Penyerahan dari guru pamong ke SD Muhammadiyah Gendeng dan koordinasi untuk kegiatan KBM selama PLP 2.
7	Selasa, 10 Agustus 2021	Penusunan RPP dan bahan ajar kelas bawah	Menyusun RPP dan bahan ajar untuk KBM kelas 3A menggunakan bahan ajar dan RPP yang telah di koordinasikan dengan guru.
8	Rabu, 11 Agustus 2021	KBM kelas bawah dan koordinasi langsung di SD	Melakukan KBM dengan kelas 3A dan koordinasi langsung dengan sekolah terkait kegiatan PLP 2.

9	Kamis, 12 Agustus 2021	Penusunan RPP dan bahan ajar kelas bawah	Menyusun RPP dan bahan ajar untuk KBM kelas 3A menggunakan bahan ajar dan RPP yang telah di koordinasikan dengan guru.
10	Jumat, 13 Agustus 2021	KBM kelas bawah	Melakukan KBM dengan kelas 3A menggunakan bahan ajar dan RPP yang telah disusun sebelumnya
11	Minggu, 15 Agustus 2021	Koordinasi dengan guru kelas atas	Melakukan koordinasi dengan guru kelas atas terkait KBM di kelas 5B.
12	Senin, 16 Agustus 2021	Penyusunan RPP dan bahan ajar kelas atas kelas serta observasi guru kelas atas ketika KBM	Menyusun RPP dan bahan ajar untuk KBM kelas 5B menggunakan bahan ajar dan RPP yang telah di koordinasikan dengan guru.
	Selasa, 17 Agustus 2021	Penyusunan RPP dan bahan ajar kelas atas kelas serta observasi guru kelas atas ketika KBM	Menyusun RPP dan bahan ajar untuk KBM kelas 5B.
13	Rabu, 18 Agustus 2021	KBM kelas atas	Melakukan KBM dengan kelas 5B menggunakan bahan ajar dan RPP yang telah disusun sebelumnya.
14	Kamis, 19 Agustus 2021	KBM kelas atas	Melakukan KBM dengan kelas 5B menggunakan bahan ajar dan RPP yang telah disusun sebelumnya.
15	Kamis, 26 Agustus 2021	Koordinasi langsung ke SD	Penyerahan penilaian dan koordinasi langsung ke SD terkait KBM yang sudah dilakukan.
16	Jumat, 10 September 2021	Penarikan dari DPL	Penarikan dilakukan menggunakan zoom meeting dan dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLP 2, DPL, guru pamong, dan kepala sekolah SD Muhammadiyah Gendeng.

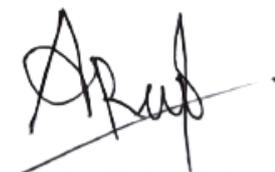
Guru Pamong PLP II



Aprilian Dwi Putranto, S.Pd

NBM. 138 105 3

Mahasiswa PLP II



Raden Vicky Muhammad Arifin

NIM 1800005305



LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Raden Vicky Muhammad Arifin
NIM : 1800005305
Prodi : PGSD

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Materi Konsultasi
1	Selasa, 24 Agustus 2021	Laporan kegiatan PLP selama 2 minggu dan konsultasi pembuatan artikel ilmiah
2	Jumat, 3 September 2021	Konsultasi judul dan pembuatan luaran artikel ilmiah

Yogyakarta, 26 Agustus 2021
DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd., M.A
NIY. 60160939



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jln. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

GP

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP
DAN KEPERIBADIAN MAHASISWA**
(Diisi oleh Guru Pamong)

Nama Mahasiswa : Raden Vicky Muhammad Arifin
NIM : 1800005305
Prodi : PGSD

Petunjuk Penilaian

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang diamati sangat baik Skor 3 =

jika aspek yang diamati baik

Skor 2 = jika aspek yang diamati kurang baik Skor 1 =

jika aspek yang diamati tidak baik

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		4	3	2	1
1	Kejujuran	4	3	2	1
2	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)	4	3	2	1
3	Kepercayaan diri	4	3	2	1
4	Kesantunan dalam berkomunikasi	4	3	2	1
5	Sikap supel/ramah dalam pergaulan	4	3	2	1
6	Responsif (cepat tanggap) terhadap berbagai keadaan	4	3	2	1
Total Skor		22			
$Nd = \frac{\text{total skor}}{24} \times 100$		91,67			

Yogyakarta, 26 Agustus 2021

Guru Pamong

Aprilian Dwi Putranto, S.Pd

NBM. 138 105 3



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jln. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

DPL

LEMBAR PENILAIAN ANALISIS KURIKULUM DAN INSTRUMEN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Raden Vicky Muhammad Arifin
NIM : 1800005305
Prodi : PGSD

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang dinilai sangat baik Skor 3 =

jika aspek yang dinilai baik

Skor 2 = jika aspek yang dinilai kurang baik Skor 1 =

jika aspek yang dinilai tidak baik

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1	Analisis terhadap RPP	4	3	2	1
2	Analisis terhadap Bahan Ajar	4	3	2	1
3	Analisis terhadap Media Pembelajaran	4	3	2	1
4	Analisis terhadap Strategi Pembelajaran	4	3	2	1
5	Analisis terhadap Alat Evaluasi	4	3	2	1
6	Analisis terhadap Penggunaan IT dalam Pembelajaran	4	3	2	1
	Total Skor				
	$Ne = \frac{\text{total skor}}{24} \times 100$				

Yogyakarta, 26 Agustus 2021
DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd., M.A
NIY. 60160939



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jln. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

DPL

LEMBAR PENILAIAN
LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II (KELOMPOK)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Gendeng
Prodi : PGSD
Nama Anggota Kelompok : Hidayah Risalatus Siyam
Raden Vicky Muhammad Arifin
Rusvita Sari

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP II untuk memberikan penilaian laporan sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100!

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sistematika penulisan	20		
2.	Isi laporan	20		
3.	Tata tulis dan bahasa	20		
4.	Simpulan dan rekomendasi	20		
5.	Kelengkapan laporan (foto dan lampiran)	20		
Total skor				
$Nf = \frac{\text{Total Skor}}{100}$				

Yogyakarta, 26 Agustus 2021
DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd., M.A
NIY. 60160939



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jln. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

DPL

LEMBAR PENILAIAN UJIAN LISAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II

Nama Mahasiswa : Raden Vicky Muhammad Arifin
NIM : 1800005305
Prodi : PGSD

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan penilaian outline sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100! Penilaian responsi dapat dilaksanakan dengan menggunakan video vonference antara DPL dan mahasiswa atau video dokumentasi.

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sikap dan kemampuan menyampaikan gagasan	10		
2.	Pemahaman kurikulum dan penguasaan materi	25		
3.	Pemahaman karakteristik peserta didik (kemampuan awal, latar belakang, sikap, minat, dsb.)	20		
4.	Penguasaan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran	25		
5.	Penguasaan evaluasi pembelajaran	20		
Total Skor				
$Ng = \frac{\text{Total Skor}}{100}$				

Yogyakarta, 26 Agustus 2021
DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd., M.A
NIY. 60160939

**LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN***(Diisi Oleh Mahasiswa)*

Nama Mahasiswa : Raden Vicky Muhammad Arifin
NIM : 180005305
Prodi : PGSD
Sekolah : SD Muhammadiyah Gendeng

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Penyusunan RPP sudah sesuai dengan standar proses Permendikbut, yaitu dengan komponen identitas sekolah, tema, subtema, pembelajaran, hari/tanggal pelaksanaan pembelajaran dan alokasi waktu pembelajaran
2	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Kesesuaian kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator sudah sesuai atau sudah memenuhi cakupan dari KI, KD, dan Indikator
3	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan dari pembelajaran yang ada pada RPP sudah sesuai dengan susunan dari indikator
4	Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan cukup beragam, namun karena pembelajaran dilaksanakan secara daring, kebanyakan metode menggunakan tanya jawab, ceramah dan penugasan
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Langkah kegiatan pembelajaran sudah urut dengan menggunakan Pembukaan, Inti Kegiatan dan Penutup Kegiatan dan waktu yang ditentukan
6	Penilaian	Untuk penilaian sudah mencakup penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian

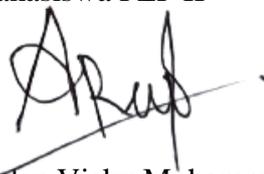
		keterampilan
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Sesuai dengan KD karena materi yang diberikan sesuai dengan bahan ajar seperti buku tematik
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan tingkat berfikir anak. Karena guru menggunakan bahan ajar/materi dengan menyesuaikannya tingkat berfikir anak
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Keruntutan bahan ajar sudah sesuai dengan buku pembelajaran dan kompetensi dasar yang terdapat dalam RPP
Analisis Media Pembelajaran		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran yang dibuat dalam pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Kesesuaian media pembelajaran sudah sesuai dengan materi pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan peserta didik, sehingga dikelas bawah beragam namun sederhana sedangkan kelas atas media yang digunakan tidakterlalu banyak
Analisis Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ditentukan
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi pembelajaran yang digunakan menyesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

3	Kesesuaian pembelajaran alokasi waktu	strategi dengan	Strategi pembelajaran yang digunakan kurang sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan karena guru menyesuaikan dengan kondisi siswa pada saat pembelajaran daring
4	Keterkaitan pembelajaran materi	strategi dengan	Keterkaitan strategi pembelajaran yang digunakan sudah saling berkaitan dengan materi yang diajarkan
Analisis Alat Evaluasi			
1	Jenis alat evaluasi		Alat evaluasi yang digunakan sudah baik yang meliputi pemberian soal latihan yang dikerjakan oleh masing-masing siswa pada saat ulangan harian
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator		Aspek evaluasi sudah sesuai dengan indikator yang dibuat dalam RPP dengan mencakup aspek kognitif, psikomotorik dan afektif
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran		Aspek evaluasi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dibuat dalam RPP
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi		Aspek evaluasi sudah sesuai dengan materi yang dibuat dalam RPP dengan mencakup aspek kognitif dan psikomotorik
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban		Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban yang dilampirkan sudah jelas dan dapat dimengerti
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa		Evaluasi dapat dijadikan sebagai refleksi karena dengan reflesi guru dapat mengetahui kesan konstruktif pesan maupun harapan dalam pembelajaran
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran			
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses		Karena pembelajaran dilaksanakan secara daring maka guru memanfaatkan

	pembelajaran	berbagai teknologi informasi dalam proses pembelajaran
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi informasi yang digunakan dalam pembelajaran sudah tepat untuk siswa
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi informasi dapat digunakan secara efektif karena siswa dapat mengakses pembelajaran dimanapun dan kapanpun saat kondisi siswa memungkinkan dalam melaksanakan pembelajaran
4	Pembelajaran aktif	Dengan penggunaan teknologi informasi kegiatan pembelajaran juga dituntut untuk tetap aktif namun ada beberapa siswa yang cenderung lebih pasif

Yogyakarta, 26 September 2021

Mahasiswa PLP II



Raden Vicky Muhammad Arifin
NIM 1800005305



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jln. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

GP

**LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU
MENGEMBANGKAN PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Nama Mahasiswa : Raden Vicky Muhammad Arifin
NIM : 1800005305
Prodi : PGSD
Materi Pokok : IPA, Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Kelas/Semester : 3A / I

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik
Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik

Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik
Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
	Total Skor	18			
	$Nb = \frac{\text{TotaS Skor}}{20} \times 100$	90			

Yogyakarta, 26 Agustus 2021
Guru Pamong PLP II,

Aprilian Dwi Putranto, S.Pd
NBM. 138 105 3



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jln. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

GP

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU
MENGEMBANGKAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Raden Vicky Muhammad Arifin
NIM : 1800005305
Prodi : PGSD
Materi Pokok : IPS, Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, SBdP
Kelas/Semester : 5B / I

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik
- Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik
- Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik
- Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
Total Skor		18			
$Nb = \frac{\text{TotaS Skor}}{20} \times 100$		90			

Yogyakarta, 26 Agustus 2021
Guru Pamong PLP II,

Aprilian Dwi Putranto, S.Pd
NBM. 138 105 3

**LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**

Nama : Raden Vicky Muhammad Arifin
 NIM : 1800005305
 Prodi : PGSD
 Materi Pokok : IPA, Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
 Kelas/Semester : 3A / I

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik

Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik

Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik

Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
1	Membuka Pelajaran				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	④	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	③	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	③	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	④	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	④	3	2	1
2	Melaksanakan Kegiatan Inti				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	④	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	④	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	③	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	④	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	④	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	③	2	1
3	Menutup Pembelajaran				
	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	④	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	④	3	2	1
Total Skor		48			
$Nc = \frac{\text{total skor}}{52} \times 100$		92			

Yogyakarta, 26 Agustus 2021

Guru Pamong PLP II

Aprilian Dwi Putranto, S.Pd

NBM. 138 105 3

**LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**

Nama : Raden Vicky Muhammad Arifin
 NIM : 1800005305
 Prodi : PGSD
 Materi Pokok : IPS, Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, SBdP
 Kelas/Semester : 5B / I

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik
 Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik
 Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik
 Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
1	Membuka Pelajaran				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1
2	Melaksanakan Kegiatan Inti				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
3	Menutup Pembelajaran				
	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
Total Skor		48			
$Nc = \frac{\text{total skor}}{52} \times 100$		92			

Yogyakarta, 26 Agustus 2021
 Guru Pamong PLP II

Aprilian Dwi Putranto, S.Pd
 NBM. 138 105 3

LAMPIRAN 3

Rusvita Sari
(1800005205)

Lampiran Media Pembelajaran

Kelas 3 :



VIDEO BAHAN AJAR KELAS 3 TEMA 1
SUBTEMA 4 PEMBELAJARAN 1

26 x ditonton · 1 bulan yang lalu



Rusvita Sari
28 subscriber

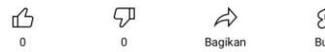
Komentar

Tulis komentar publik...



VIDEO BAHAN AJAR KELAS 3 TEMA 1
SUBTEMA 4 PEMBELAJARAN 3

6 x ditonton · 1 bulan yang lalu



Rusvita Sari

Komentar

Tulis komentar publik...

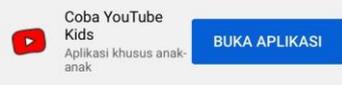


Kelas 5 :



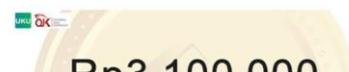
Tematik Kelas 5 Tema 1 Subtema 1
Pembelajaran 6

36 rb x ditonton · 2 bulan yang lalu



Guru Mandiri [SUBSCRIBE](#)

Komentar dinonaktifkan. [Pelajari lebih lanjut](#)



Lampiran RPP Kelas 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Muhammadiyah Gendeng
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 1
Tema 1	:	Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 4	:	Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan	: /
------------------------	---	---------------

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak. 4.4.2 Menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.	
2	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	3.4.1 Mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting).
3	4.1 Membuat karya dekoratif.	
4	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.	4.4.1 Membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan rapi.

6. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi daun.
- Membuat kerajinan mozaik.
- Menyelesaikan soal pembagian.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang subtema sebelumnya. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks. ▪ Siswa mengamati berbagai cara pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan, lebih baik jika siswa mengamati langsung berbagai tumbuhan yang berkembangbiak dengan umbi. ▪ Siswa berdiskusi tentang berbagai jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak. Communication ▪ Siswa mengamati lingkungan sekitar dan mendata tumbuhan yang ada. <p style="text-align: center;">Pertumbuhan Tanaman</p> <p>Tanaman sama dengan makhluk hidup lainnya mengalami pertumbuhan. Tanaman pun memiliki daur hidup dan cara yang berbeda dalam perkembangbiakan. Ada tanaman yang mengalami perkembangbiakan secara alami dan juga buatan. Buku Siswa Kelas 3 Tema 1 Subtema 4 halaman 144 Perkembangbiakan alami dapat dengan biji atau tunas. Juga dengan umbi atau spora.</p> <p>Contoh tumbuhan yang berkembangbiak alami dengan biji adalah pohon mangga, jeruk, dan semangka. Tanaman yang berkembang biak dengan tunas contohnya pohon pisang, bambu, dan cocor bebek.</p> <p>Perkembangbiakan buatan adalah proses perkembangbiakan tumbuhan dengan bantuan manusia. Salah satu contoh perkembangbiakan tumbuhan dengan bantuan manusia adalah pencangkokan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bekerja secara kelompok dan membuat kumpulan/koleksi daun kering (herbarium). Collaboration ▪ Siswa mengumpulkan daun kering yang ada di sekitar sekolah. Kumpulkan setiap daun lebih dari satu buah. selain untuk membuat koleksi daun kering, sisa daun 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>akan digunakan untuk kegiatan berikutnya membuat karya mozaik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Langkah-langkah kegiatan dilakukan seperti berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. 2. Diskusikan bersama kelompok, bahan dan alat serta jumlah daun yang akan dikumpulkan, untuk menentukan berapa banyak daun yang harus dikumpulkan oleh masing-masing anggota kelompok. 3. Upayakan daun yang diambil adalah daun yang sudah kering dan terjatuh agar tidak merusak tanaman. Ambil daun kering lebih banyak untuk kegiatan selanjutnya. 4. Setelah mengumpulkan bahan, siapkan media untuk menempel dan bahan lainnya yang diperlukan. Supaya lebih tahan lama, akan lebih baik jika daun kering dilaminasi atau dilapisi dengan isolasi. 5. Setelah ditempel, berikan keterangan nama tumbuhan dan cara berkembang biak. 6. Berikan identitas kelompok pada lembar paling awal, dan beri hiasan agar laporan koleksi daun kering tampak lebih menarik. ▪ Siswa mengamati salah satu contoh kerajinan mozaik. ▪ Siswa berlatih menghias gambar dengan tempelan daun kering yang disebut dengan kerajinan mozaik. <p><i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ambillah beberapa helai daun kering. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="730 255 1046 555" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="533 577 1225 618">2. Potong dengan tangan atau gunakan gunting</p> <div data-bbox="699 645 1072 815" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="533 853 1318 947">3. Tempelkan potongan daun tersebut pada gambar berikut ini.</p> <div data-bbox="584 967 1209 1227" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="478 1249 963 1290">▪ Siswa berlatih soal pembagian. <p data-bbox="523 1308 638 1348">Contoh:</p> <p data-bbox="523 1366 1318 1805">Udin dan kawan-kawan akan membuat sebuah karya kerajinan mozaik menggunakan biji-bijian. Pak guru memiliki 10 biji kacang merah yang akan dibagikan pada dua kelompok dengan jumlah yang diperoleh masing-masing sama banyak. Berapa banyak biji kacang merah yang didapatkan oleh setiap kelompok? Masih ingatkah kamu cara menyelesaikan soal tersebut?</p> <p data-bbox="523 1827 1136 1868">Perhatikan contoh penyelesaian berikut ini!</p> <p data-bbox="523 1890 852 1930">Tahapan penyelesaian.</p> <p data-bbox="523 1953 1318 2038">Pindahkan 2 biji kacang merah dan simpan masing-masing biji pada dua tempat yang sudah disiapkan.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="708 264 1142 439" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="523 472 1318 680">Kejadian di atas, dalam matematika ditulis: $10 - 2 = 8$ Sekarang yang tertinggal ada 8 biji. Pindahkan dua biji kacang merah, masing-masing satu biji pada setiap tempat.</p> <div data-bbox="708 712 1142 887" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="523 931 1134 1021">Kejadian di atas, dalam matematika ditulis: $8 - 2 = 6$</p> <div data-bbox="708 1048 1142 1223" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="523 1249 1318 1518">Lakukan terus sampai biji dalam toples habis dan semua berpindah tempat. Sekarang, tidak ada satu pun biji kacang yang tertinggal, dan ada lima biji kacang merah di masing-masing tempat.</p> <div data-bbox="708 1545 1142 1720" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="523 1749 1318 2074">Dalam matematika, kejadian seperti dalam gambar di atas, dituliskan $10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$. Pengurangan berulang sampai tidak ada yang tersisa, disebut juga dengan istilah pembagian, dapat ditulis dalam bentuk lain seperti berikut $10 : 2 = 5$. Untuk bilangan yang lebih besar dilakukan cara</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																								
	<p>pembagian dilakukan seperti berikut ini!</p> <p>Misalnya $52 : 2$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Puluhan</th> <th style="width: 50%;">Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">\longleftrightarrow</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="width: 45%;"> <p>Pertama bagi puluhan dengan 2.</p> <p>5 puluhan : 2 = 2 puluhan sisa 1 puluhan</p> $\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4} \\ 12 \end{array}$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Puluhan</th> <th style="width: 50%;">Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">\longrightarrow</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="width: 45%;"> <p>Pindahkan satu puluhan dan gabung ke satuan diperoleh:</p> <p>$10 + 2 \text{ satuan} = 12 \text{ satuan}$</p> $\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4} \\ 12 \end{array}$ </div> </div> <p>Kemudian bagi satuan dengan 2, diperoleh</p> <p>$12 : 2 = 6 \text{ satuan}$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Puluhan</th> <th style="width: 50%;">Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">\longrightarrow</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="width: 45%;"> $\begin{array}{r} 26 \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$ </div> </div> <p>Jadi, hasil $52 : 2 = 26$.</p>	Puluhan	Satuan			\longleftrightarrow				Puluhan	Satuan			\longrightarrow				Puluhan	Satuan			\longrightarrow				
Puluhan	Satuan																									
																										
\longleftrightarrow																										
																										
Puluhan	Satuan																									
																										
\longrightarrow																										
																										
Puluhan	Satuan																									
																										
\longrightarrow																										
																										
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah membuat karya mozaik? c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? ■ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara 	<p>15 menit</p>																								

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyanyikan lagu daerah "Ampar-Ampar Pisang" ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. Religius 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar tahapan perkembangan tanaman, jika memungkinkan bawa contoh langsung biji-bijian, lalu tanaman yang baru tumbuh, dan tanaman yang sudah besar.
- Contoh hasil karya mozaik.
- Buku teks siswa dan guru.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												

4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Pengetahuan: tes tertulis

a. Latihan soal matematika.

Jumlah soal 2.

Nilai = banyaknya jawaban benar \times 50

Kunci jawaban

»» $126 : 6 = 21$

»» $153 : 3 = 51$

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Kumpulan Daun Kering.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan	Jumlah daun yang dikumpulkan lebih dari 5 jenis.	Mengumpulkan 4-5 daun.	Mengumpulkan 2-3 daun.	Hanya 1 jenis daun yang dikumpulkan.
2	Informasi sesuai	Semua informasi yang diberikan sesuai.	Ada satu informasi yang diberikan tidak sesuai.	Ada lebih dari satu informasi yang diberikan tidak sesuai.	Masih belum memberikan informasi.
3	Kerapian	Menempel semua daun dengan rapi.	Ada satu daun yang tidak menempel dengan rapi.	Ada lebih dari satu daun yang tidak menempel dengan rapi.	Masih belum mampu menempel.

b. Rubrik Kerajinan Mozaik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian	Semua bagian gambar tertutup oleh potongan daun dengan rapi.	Ada satu bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Ada dua sampai tiga bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Masih belum mampu menempel.
2	Kreativitas	Menggunakan 4 jenis atau lebih warna atau bentuk daun.	Menggunakan 3 jenis warna atau jenis daun.	Menggunakan 2 jenis warna atau jenis daun.	Menggunakan 1 jenis warna atau jenis daun.

Mengetahui
Guru Kelas III

Yogyakarta, 16 Agustus 2021
Mahasiswi PLP

HAMZAH S SAIFUDDIN, S.Th.I

NIP.

RUSVITA SARI

NIM. 1800005202

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SD Muhammadiyah Gendeng
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 1
Tema 1	:	Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 4	:	Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan
Pembelajaran	:	2
Alokasi Waktu	:	1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan	:	/

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.
2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.
4	4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan	3.1.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu.

	seederhana dan atau tradisional.	
2	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

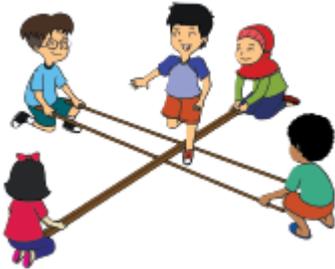
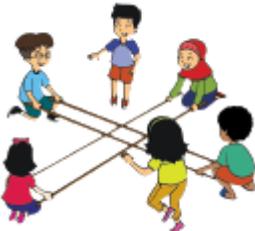
- Mengidentifikasi tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.
- Menuliskan tahapan pertumbuhan tanaman yang berkembang biak dengan biji.
- Bermain lompat bambu.
- Memahami pentingnya bekerjasama.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Berkibarlah Benderaku". Nasionalis▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pengalaman bermain permainan tradisional.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membaca dan menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan tumbuhan yang berkembang biak dengan biji. Communication▪ Siswa berdiskusi tentang bagian-bagian biji yang merupakan calon tumbuhan baru.▪ Siswa saling menggali informasi mengenai pengetahuan mereka tentang jenis-jenis tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan tunas. ▪ Salah satu contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas adalah bambu. ▪ Siswa mendiskusikan berbagai manfaat bambu. ▪ Salah satu manfaat bambu adalah untuk permainan. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempraktikkan permainan lompat bambu dengan tahapan seperti berikut. ▪ Buatlah kelompok yang terdiri masing-masing 5 orang pemain. Collaboration ▪ Seorang pemain akan bertugas melompat, dan 4 pemain lainnya bertugas memegang buah batang bambu. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdirilah 4 pemegang bambu secara berhadap-hadapan dengan dua arah. <div style="text-align: center;">  </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerakan bambu dengan buka dan tutup secara bergantian dengan hentakan masing-masing 2 kali hentakan. <div data-bbox="837 436 1093 638" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berlompatlah pada bambu yang terbuka. Jangan sampai kejevit bambu. <div data-bbox="821 795 1101 1008" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lakukan secara bergantian. ▪ Setelah bermain, siswa mendiskusikan pengalaman saat bermain lompat bambu. ▪ Siswa berdiskusi tentang cara bermain yang baik. ▪ Salah satu hal yang perlu diperhatikan agar permainan dapat berjalan dengan baik adalah kerja sama. ▪ Kerja sama yang baik antara sesama pemegang bambu, agar gerakan harmonis dan tidak membahayakan pemain yang sedang melompat. <i>Gotong Royong</i> ▪ Untuk bekerja sama dengan baik perlu dilatih berkomunikasi yang baik. Berdiskusi sebelum permainan, berlatih bersama, saling memberi saran dengan bahasa yang santun adalah bagian dari kerja sama. ▪ Masing-masing kelompok akan menceritakan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pengalaman melakukan permainan dan sikap kerja sama yang sudah dilakukan berdasarkan daftar pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p> <p>Collaboration</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah bermain lompat bambu? c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah "Butet" ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. Religius 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Bambu untuk permainan.
- Buku teks siswa dan guru.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

a. Latihan Menentukan Tahapan Pertumbuhan Tanaman Semangka.

Jumlah soal 5.

Nilai maksimal 20.

Nilai = banyaknya jawaban benar × 20

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Menulis Tahapan Perkembangan Tanaman Semangka.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Lari dan Lompat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran menggerakkan bambu	Gerakan tangan saat memegang dan membuka serta menutup sesuai dan kompak.	Gerakan tangan sesuai namun ada satu kesalahan misalnya tidak sama saat menutup.	Salah satu gerakan benar.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
2	Kebenaran gerakan melompat	Gerakan kaki dan posisi saat mendarat tepat.	Hanya gerakan kaki atau posisi mendarat yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.

c. Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Mengetahui
Guru Kelas III

Yogyakarta, 16 Agustus 2021
Mahasiswi PLP

HAMZAH S SAIFUDDIN, S.Th.I

NIP.

RUSVITA SARI

NIM. 1800005202

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
 Sub Tema 4 : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 1 Hari
 Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan	3.4.1 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan

	tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	perkembangan tumbuhan berbunga.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan jenis-jenis bunga sesuai dengan cara berkembang biak.

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.	3.3.1 Mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting).
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.	4.4.1 Membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan berbunga dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis bunga sesuai dengan cara berkembang biak dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan rapi.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi berbagai macam bunga.
- Mendeskripsikan salah satu bunga.
- Menghias gambar bunga dengan potongan kertas yang dipotong-potong.

- Menyelesaikan soal pembagian.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". Nasionalis ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang berbagai jenis bunga yang diketahui siswa. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati berbagai bunga yang dibawa oleh guru. ▪ Bunga merupakan alat perkembangbiakan pada tumbuhan. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian bunga, terutama putik dan benangsari. Communication ▪ Setiap negara mempunyai bunga kebanggaan. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks tentang bunga kebanggaan Indonesia. ▪ Siswa menulis deskripsi tentang salah satu bunga pilihan dan mencari informasi tentang cara perkembangbiakan tumbuhan tersebut. <p>Mandiri</p> <p>Perkembangbiakan tumbuhan dapat dibedakan menjadi dua cara, yaitu perkembang biak tumbuhan secara generatif dan secara vegetatif.</p> <p>Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Generatif</p> <p>Perkembangbiakan secara generatif (kawin) dilakukan melalui proses penyerbukan dan pembuahan. Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan diawali dengan penyerbukan, yaitu melekatnya atau jatuhnya serbuk sari ke kepala putik. Setelah terjadi penyerbukan, pada serbuk sari tumbuh buluh serbuk sari yang menuju ruang bakal biji. Kemudian sel kelamin jantan atau spermatozoid masuk ke ruang bakal biji melalui buluh serbuk sari. Di dalam ruang bakal biji terjadi pembuahan, yaitu peleburan sel kelamin atau spermatozoid dengan sel kelamin betina atau sel telur.</p> <p>Hasil dari pembuahan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif adalah zigot. Zigot berkembang menjadi lembaga, bakal biji berkembang menjadi biji dan bakal buah berkembang menjadi daging buah. Lembaga yang berada di dalam biji merupakan calon tumbuhan baru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati berbagai gambar bunga yang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>ada pada buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggunting kertas warna-warni menjadi ukuran yang sangat kecil. Bentuk guntingan sembarang, atau bisa dilakukan dengan cara merobek. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Siswa berlatih mewarnai gambar bunga dengan potongan kertas warna-warni yang tersedia. ▪ Mewarnai dengan cara menempel potongan kertas pada gambar bunga yang tersedia sampai penuh. ▪ Penggunaan warna dan peletakan berbagai warna disesuaikan dengan daya imajinasi siswa masing-masing. ▪ Siswa mengingat kembali teknik penyelesaian soal pembagian seperti contoh. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Contoh:</p> <p>Seorang petani memanen bunga mawar. Hasil panennya ada 141 tangkai bunga mawar. Petani akan menyimpan dalam 3 tempat, yang masing-masing memuat tangkai bunga sama banyak.</p> <p>Ditulis dalam bentuk pembagian $141 : 3 = \dots$</p> $\begin{array}{r} 47 \\ 3 \overline{) 141} \\ \underline{12} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>b. Bagaimana perasaan setelah membuat karya mozaik?</p> <p>c. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</p> <p>e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah "Apuse" ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. Religius 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai jenis bunga.
- Kertas warna warni.
- Gunting dan lem.
- Buku teks siswa dan guru.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

a. Latihan Menyelesaikan soal pembagian.

Jumlah soal 2.

Nilai = banyaknya jawaban benar \times 50

Kunci jawaban

»» 484 : 4 = 121

»» 224 : 4 = 56

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Kerajinan Mozaik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian	Semua bagian gambar tertutup oleh potongan daun dengan rapi.	Ada satu bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Ada dua sampai tiga bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Masih belum mampu menempel .

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Kreativitas	Menggunakan 4 jenis atau lebih warna atau bentuk daun.	Menggunakan 3 jenis warna atau jenis daun.	Menggunakan 2 jenis warna atau jenis daun.	Menggunakan 1 jenis warna atau jenis daun.

b. Rubrik Menulis Deskripsi Bunga

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Mengetahui
Guru Kelas III

Yogyakarta, 16 Agustus 2021
Mahasiswi PLP

HAMZAH S SAIFUDDIN, S.Th.I

NIP.

RUSVITA SARI

NIM. 1800005202

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
 Sub Tema 4 : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan
 Pembelajaran : 4
 Alokasi Waktu : 1 Hari
 Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR

1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan umbi.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan umbi.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.
2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan	2.4.1 Melakukan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan

	sekitar.	satu kegiatan yang dilakukan di sekolah.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.
4	4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.1.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan benar.
2	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan umbi dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan umbi dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan tumbuhan yang berkembang biak dengan umbi.
- Menyebutkan berbagai jenis umbi.
- Bermain lari dan lompat.
- Menceritakan pengalaman bekerja sama.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Ibu Kita Kartini". Nasionalis ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan atau berbagi pengetahuan tentang berbagai jenis umbi-umbian yang diketahui siswa. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati umbi-umbian dan makanan hasil olahan yang berasal dari umbi-umbian yang dibawa oleh guru. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang nama, rasa, dan makanan yang berasal dari umbi-umbian. Mandiri ▪ Siswa berbagi pengalaman mencicipi makanan yang berasal dari umbi-umbian. ▪ Siswa mengamati berbagai umbi-umbian lalu membandingkan satu dengan lainnya. ▪ Siswa menuliskan hasil perbandingan di tempat yang disediakan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mengamati bawang merah. Lalu memotong dan membuka lapisan-lapisan bawang merah. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan bawang merah disebut umbi lapis. Communication ▪ Siswa bertanya pada orang dewasa di sekitarnya mengenai cara perkembangbiakan bawang merah. ▪ Batang pohon singkong yang tidak terpakai bisa digunakan untuk sebuah permainan seperti gatrik atau alat ukur dalam sebuah permainan. ▪ Kegiatan dilakukan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siapkan garis batas, sebagai garis tanda awal lompatan ➢ Siapkan batang untuk alat mengukur lompatan. ➢ Siswa mulai mengambil ancang-ancang. ➢ Siswa berlari sampai garis batas lompatan. ➢ Siswa mulai melompat pada garis tersebut. ➢ Beri tanda batas lompatan siswa. ➢ Ukurlah jarak lompatan siswa menggunakan batang pohon. ▪ Amati siswa yang paling jauh lompatannya. ▪ Siswa mengamati gambar Siti sedang bekerja sama membuat getuk. Getuk adalah makanan tradisional yang berbahan dasar umbi-umbian. Saat bekerja mereka membagi tugas dengan merata, sehingga semua pekerjaan dapat diselesaikan dengan baik dan dalam waktu yang lebih singkat. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menulis pengalaman bekerja sama dengan teman pada tempat yang tersedia. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<i>Gotong Royong</i>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah bermain lompat jauh? c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah "Soleram" ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <i>Religius</i> 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Bambu/batang pohon singkong untuk melompat.

- Berbagai macam umbi-umbian dan makanan hasil olahan umbi-umbian.
- Buku teks siswa dan guru.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

a. Latihan Menemukan Persamaan dan Perbedaan diantara umbi-umbian.

Nilai maksimal 100.

Nilai = banyaknya jawaban benar / 9 × 100

Jawaban bisa sangat beragam tergantung deskripsi siswa tentang umbi-umbian.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Lari dan Lompat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran gerakan lari	Gerakan tangan dan kaki sesuai contoh yang disampaikan guru.	Gerakan tangan atau kaki sesuai contoh yang disampaikan guru.	Dapat melakukan kedua gerakan, namun tidak sesuai contoh .	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
2	Kebenaran gerakan melompat	Gerakan kaki dan posisi saat mendarat tepat.	Hanya gerakan kaki atau posisi mendarat yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.

b. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Bekerja sama.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Mengetahui
Guru Kelas III

Yogyakarta, 19 Agustus 2021
Mahasiswi PLP

HAMZAH S SAIFUDDIN, S.Th.I

NIP.

RUSVITA SARI

NIM. 1800005202

Lampiran RPP Kelas 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan	:	SD MUHAMMADIYAH
Pendidikan		GENDENG
Kelas/Semester	:	V (Lima) / I (Satu)
Tema 1	:	Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	:	Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke	:	6 (Enam)
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator:

- Menemukan ide pokok masing-masing paragraf.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

Indikator :

- Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita.

Indikator:

- Mengamati gambar
- Menyusun cerita secara benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyusun cerita secara benar.
- Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok masing-masing paragraf secara percaya diri.
- Dengan membandingkan, siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata secara tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Organ Gerak Hewan</i>". Gotong Royong ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Penggunaan gambar (pengamatan gambar) yang tersedia untuk menstimulus ide, gagasan, dan pendapat siswa. Kegiatan ini juga dapat digunakan untuk memancing pemahaman awal peserta didik mengenai gambar cerita. Communication ▪ Tumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pelajaran yang akan dilakukan ▪ Setelah mengamati gambar, siswa menyusun cerita berdasarkan gambar. Mandiri ▪ Kegiatan menyusun cerita ini diawali dengan menentukan ide pokoknya terlebih dulu. ▪ Catatan: 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru harus menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan penuh keakraban dengan metode interaktif dan atraktif. Agar imajinasi dan kreativitas siswa dalam menyusun cerita dapat berkembang. ▪ Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh. - Keterampilan mengamati gambar. - Menggali informasi dari gambar. - Menuangkan atau menyajikan informasi yang didapat melalui pengamatan gambar ke dalam bentuk cerita atau bacaan. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks Gerak Kupu-Kupu. Literasi ▪ Catatan: ▪ Alternatif Proses KBM ▪ Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. ▪ Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dengan nyaring dan meminta siswa lain menyimak. ▪ Selesai membaca, secara mandiri siswa mencari dan menuliskan ide pokok bacaan. ▪ Alternatif jawaban 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>1. Paragraf 1 : Kupu-kupu adalah hewan yang lucu.</p> <p>2. Paragraf 2 : Kupu-kupu termasuk hewan serangga.</p> <p>3. Paragraf 3 : Tahukah kamu, sayap kupu kupu yang indah sebenarnya transparan?</p> <p>4. Paragraf 4 : Kupu-kupu memiliki kemampuan terbang yang luar biasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil yang diharapkan ▪ Memiliki kecermatan dan keterampilan mengolah informasi yang terdapat pada bacaan. ▪ Menentukan ide pokok dari bacaan. ▪ Tekun, cermat, dan komunikatif. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan bagi masing-masing siswa untuk kembali mengingat tentang organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membandingkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata Critical Thinking and Problem Solving Alternatif Pembelajaran ▪ Alternatif 1: Guru memfasilitasi dengan menyediakan alat peraga berupa patung organ 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gerak, gambar, atau video.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alternatif 2: Ajaklah siswa keluar kelas untuk mencari inspirasi dengan mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar. ▪ Berilah keleluasaan siswa untuk menjadikan alam sekitar sebagai bahan belajar dan sumber inspirasi mengenai organ gerak hewan. <p><i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah membandingkan antara hewan vertebrata dengan avertebrata, siswa membuat model sederhana salah satu hewan yang termasuk vertebrata dan salah satu hewan yang termasuk avertebrata. Model sederhana ini dibuat dengan bahan kawat. ▪ Untuk memberikan suasana yang berbeda, kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas, misalnya di halaman, ruang kesenian, atau aula. ▪ Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat membandingkan organ gerak hewan vertebrata dengan hewan avertebrata. - Siswa memiliki ketrampilan dan kreativitas dalam membuat model sederhana. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <p style="text-align: center;"><i>Integritas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku, buku gambar, gambar, peralatan membuat model sederhana.

Mengetahui

Guru kelas V

Yogyakarta, 11 Agustus 2021

Mahasiswa PLP 2

SUHARTONO, S.Pd

NIP. 196410171986041002

RUSVITA SARI

NIM. 1800005202

Catatan Guru Kelas :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok terlebih dahulu.
- Menemukan ide pokok masing-masing paragraf.
- Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita.
- Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata.

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap
 - a. Disiplin
 - b. Tanggung Jawab
 - c. Peduli
 - d. Percaya Diri

Catatan:

Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

C. Format Penilaian

1. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai	Belum	Tercapai	Belum
	(✓)	Tercapai	(✓)	Tercapai
		(✓)		(✓)

Keterangan:

1. Aspek 1: Membandingkan organ gerak hewan vertebrata dengan avertebrata.

2. Aspek 2: Mengidentifikasi unsur-unsur utama gambar ilustrasi.

2. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Mencari Ide Pokok Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat
Keterampilan	Keseluruhan hasil penulisan	Keseluruhan hasil penulisan	Sebagian besar hasil penulisan	Hanya sebagian kecil hasil

Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
--	---	---	---	---

b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

ringkasan.	penulisan.			
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

c. Rubrik Membuat Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Proporsi	Seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.	Hampir seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.	Sebagian besar gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.	Sebagian kecil gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.
Komposisi	Seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.	Hampir seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.	Sebagian besar objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.	Sebagian kecil objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.
Pewarnaan	Seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai,	Hampir seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang,	Sebagian besar objek gambar diwarnai dengan warna yang	Sebagian kecil objek gambar diwarnai dengan warna yang

	seimbang, dan rapi.	dan rapi.	sesuai, seimbang, dan rapi.	sesuai, seimbang, dan rapi.
--	---------------------	-----------	-----------------------------	-----------------------------

d. Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Proporsi	Seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Hampir seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian besar anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian kecil anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.
Anatomi	Seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat.	Hampir seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat.	Sebagian besar bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat.	Sebagian kecil bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat.
Hasil Akhir	Seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Hampir seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Sebagian besar bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Sebagian kecil bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.

REMEDIAL

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Sebutkan pola gerak hewan-hewan berikut.

a. Kelinci :
.....
.....

b. Ikan :
.....
.....

c. Siput :
.....
.....

d. Burung :
.....
.....

e. Cacing :
.....
.....

2. Mengapa otot disebut sebagai organ gerak aktif?

.....
.....

.....
.....
.....

PENGAYAAN

- Buatlah seri gambar cerita dengan tema “ Binatang Kesayanganku”.
- Kumpulkan hasil gambarmu dan teman-teman satu kelas.
- Buatlah pameran gambar cerita di kelasmu dengan menyajikan hasil gambarmu dan teman-temanmu.
- Undanglah guru-guru di sekolah untuk memberikan tanggapan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH GENDENG
Kelas / Semester : V / 1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 2 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

Bahasa Indonesia

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator:

- Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
- 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

Indikator:

- Mengetahui macam-macam otot pada manusia.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami gambar cerita.
- 4.1 Membuat gambar cerita

Indikator:

- Merangkai sebuah cerita.
- Membuat desain cover buku.

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Perhatikan paragraf berikut!

Kita dapat bersepeda karena adanya organ gerak dalam tubuh kita. Kita dapat melatih otot dan tulang dalam tubuh kita dengan bersepeda. Bersepeda dapat memperkuat otot bagian betis, paha, pinggul, dan lengan. Bersepeda juga

dapat melatih otot-otot pada jantung. Saat mengayuh sepeda, otot jantung juga turut bekerja. Bersepeda dapat mencegah penyakit pada otot dan tulang. Pertanyaan berikut yang jawabannya tidak terdapat pada paragraf yaitu

- a. Apa yang akan terjadi pada otot jantung jika kita bersepeda?
 - b. Bagian otot manakah yang akan diperkuat dengan kegiatan bersepeda?
 - c. Penyakit apa yang bisa dicegah dengan kegiatan bersepeda?
 - d. Kapan kegiatan bersepeda sebaiknya dilakukan?
2. Otot yang terletak menempel pada tulang adalah otot
- a. tulang
 - b. lurik
 - c. polos
 - d. jantung
3. Sampul buku bagian depan yang dilengkapi akan membuat buku tersebut lebih menarik dan bagus.
- a. foto penulis
 - b. gambar garis-garis
 - c. tanda tangan penulis
 - d. gambar ilustrasi
4. Berdasarkan tampilannya, ragam desain sampul buku dibagi menjadi dua, yaitu dan
- a. polos dan penuh motif
 - b. pendidikan dan non-pendidikan
 - c. sederhana dan rumit

d. hitam putih dan penuh warna

5. Bacalah paragraf berikut!

Jika bersepeda secara rutin, kesehatan jantung kita akan tetap terjaga.

Selama bersepeda, jantung berdetak lebih cepat dari biasanya. Efek positif terhadap jantung ini tentunya juga akan membawa efek-efek positif lainnya seperti melancarkan peredaran darah dan oksigen. Dengan demikian kita dapat terhindar dari munculnya gangguan-gangguan yang berkaitan dengan jantung dan peredaran darah dalam tubuh.

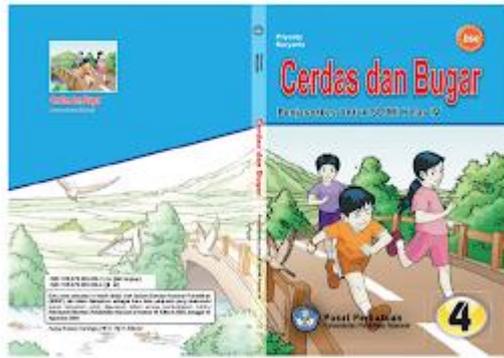
Ide pokok paragraf pada teks di atas adalah

- a. Selama bersepeda, jantung berdetak lebih cepat dari biasanya.
- b. Bersepeda dapat menghindarkan diri dari munculnya gangguan-gangguan yang berkaitan dengan jantung dan peredaran darah dalam tubuh.
- c. Jika bersepeda secara rutin, kesehatan jantung kita akan tetap terjaga.
- d. Bersepeda dapat melancarkan peredaran darah dan oksigen.

6. Gambar sampul buku cerita anak biasanya didesain dengan agar lebih menarik.

- a. hitam putih
- b. penuh warna
- c. sembarangan
- d. polos

7. Perhatikan gambar berikut!



Gambar ilustrasi pada sampul buku di atas menunjukkan bahwa buku tersebut merupakan buku

- a. Cerita
- b. Pendidikan
- c. Masakan
- d. Biografi

8. Sampul buku bagian depan yang dilengkapi ... akan membuat buku tersebut lebih menarik dan bagus

- a. foto penulis
- b. gambar garis-garis
- c. tanda tangan penulis
- d. gambar ilustrasi

9. Ciri – ciri otot polos adalah, kecuali

- a. Bentuk silindris dengan garis gelap terang
- b. Dipengaruhi oleh saraf otonom
- c. Memiliki satu intisel yang berada di tengah
- d. Tidak diperintah oleh otak atau tidak dipengaruhi oleh otak

10. Ciri – ciri otot jantung, kecuali

- a. Otot jantung berbentuk silindris
- b. Bekerja tanpa kesadaran manusia
- c. Inti sel yang berada di tepi
- d. Memiliki percabangan

SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH GENDENG
Kelas / Semester : V / 1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 2 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Gambarlah otot manusia!

.....
.....
.....
.....

1. Sebutkan jenis-jenis otot pada manusia!

.....
.....

.....
.....

2. Buatlah paragraf tentang fungsi otot!

.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD MUHAMMADIYAH GENDENG
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 1	:	Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 2	:	Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran Ke	:	5
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator:

- Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

Indikator:

- Mengetahui macam-macam otot pada manusia.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita

Indikator:

- Merangkai sebuah cerita.

- Membuat desain cover buku.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat merangkai sebuah cerita dengan percaya diri.
- Dengan membaca, siswa dapat mengetahui macam-macam otot pada manusia.
- Dengan berkreasi, siswa dapat membuat desain cover buku.
- Dengan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf dengan tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi manfaat fungsi dan macam-macam otot manusia.
- Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf.
- Membuat model sederhana dengan bahan styrofoam.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Manusia dan Lingkungan</i>". Gotong Royong ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mencermati gambar ilustrasi. Communication ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap gambar yang diamatinya. ▪ Setelah semua siswa memberikan tanggapan, guru memberikan penguatan dan penjelasan 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah semua siswa memahami apa yang dimaksud guru, siswa kembali mengamati gambar untuk kemudian dibandingkan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa memerhatikan berbagai aktivitas dan mengetahui bagian otot yang bekerja dalam melakukan aktivitas sehari-hari. ▪ Selesai mengamati gambar, mempelajari fungsi macam-macam otot manusia beserta fungsinya. Mandiri ▪ Siswa mengamati rangka otot sebagai salah satu organ gerak manusia. ▪ Secara interaktif guru menjelaskan tentang jenis-jenis otot yang ada pada rangka tubuh manusia. ▪ Agar lebih menarik, guru dapat menggunakan media gambar, patung torso, maupun video untuk menjelaskan materi tentang otot. Creativity and Innovation ▪ Guru memberikan kesedmatan siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. ▪ Kegiatan ini bisa dilakukan dengan alternatif 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran seperti berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat mencari informasi dan data dengan melakukan studi pustaka, wawancara, maupun observasi. - Dilakukan dengan diskusi 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan letak dan wujud jenis-jenis otot yang terdapat pada tubuh manusia. <p style="text-align: center;"><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memasang gambar dengan pernyataan dengan menggunakan garis. ▪ Guru membiarkan siswa mengerjakan secara mandiri. ▪ Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menyebutkan dan menunjukkan letak jenis-jenis otot manusia. - Cermat dan teliti dalam mengamati gambar. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat model sederhana rangka otot manusia dengan menggunakan bahan kawat. <p style="text-align: center;"><i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan dapat dilakukan di luar kelas agar pembelajaran ini dapat berlangsung dengan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menarik dan tidak membosankan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru selalu menekankan kebersihan, kerapian, dan keselamatan kerja selama kegiatan berlangsung. ▪ Meskipun model sederhana, namun kerangka organ gerak manusia ini harus dibuat dengan memperhatikan proporsi dan anatominya. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks berjudul "Otot Manusia". <p><i>Literasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alternatif Kegiatan Membaca <ul style="list-style-type: none"> - Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. - Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. - Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. ▪ Selesai membaca siswa menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraff dari bacaan secara mandiri. ▪ Guru memberikan keleluasaan kepada siswa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk mengemukakan pendapatnya dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan ragam desain gambar cover dengan menggunakan peraga contoh gambar cover. Communication ▪ Siswa membuat gambar cover bacaan yang berjudul Otot Manusia sesuai dengan imajinasi dan kreativitasnya masing-masing. Mandiri ▪ Agar kegiatan pembelajaran ini dapat berlangsung dengan menarik dan tidak membosankan, maka dapat dilakukan di luar kelas. ▪ Siswa menceritakan gambar yang telah dibuatnya di hadapan guru dan teman-teman. Literasi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku, materi, bacaan, gambar.

Mengetahui

Guru kelas V

Yogyakarta, 12 Agustus 2021

Mahasiswa PLP 2

SUHARTONO, S.Pd

NIP. 196410171986041002

RUSVITA SARI

NIM. 1800005202

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi manfaat fungsi dan macam-macam otot manusia.
- Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf.
- Membuat model sederhana dengan bahan styrofoam.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Uji unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap
 - a. Disiplin
 - b. Tanggung jawab
 - c. Peduli
 - d. Percaya Diri

Catatan:

Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

1. Aspek 1: Menyebutkan macam-macam otot dan fungsinya.
2. Aspek 2: Menyebutkan macam-macam desain cover.

3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Mencari Ide Pokok Bacaan

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukka	Mampu	Mampu	Ada beberapa	Sebagian besar

n Bukti Pendukung	menunjukkan bukti pendukung,	menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepa	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan n Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.

kalimat (Subjek + Predikat).				
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

c. Rubrik Membuat Cover

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Proporsi	Seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi	Hampir seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang	Sebagian besar gambar dibuat dengan proporsi	Sebagian kecil gambar dibuat dengan proporsi

	yang tepat.	tepat.	yang tepat.	yang tepat.
Komposisi	Seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.	Hampir seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.	Sebagian besar objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.	Sebagian kecil objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.
Pewarnaan	Seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.	Hampir seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.	Sebagian besar objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.	Sebagian kecil objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.

d. Rubrik Membuat Model Sederhana Rangka Manusia

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Proporsi	Seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Hampir seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian besar anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian kecil anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.
Anatomi	Seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat.	Hampir seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat.	Sebagian besar bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat	Sebagian kecil bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat.
Hasil akhir	Seluruh bagian model	Hampir seluruh bagian model	Sebagian besar bagian model	Sebagian keecil bagian model

	dikerjakan dengan secara detail dan rapi.			
--	---	---	---	---

Remedial

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

3. Sebutkan perbedaan organ gerak hewan dengan organ gerak manusia.

.....

4. Sebutkan jenis-jenis otot pada manusia!

.....

5. Jelaskan fungsi otot!

.....

Pengayaan

Lakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai jenis-jenis otot. Ambillah salah satu jenis otot. Kemudian lakukan kajian secara mendalam mengenai jenis otot yang kamu pilih tersebut, berkaitan dengan:

1. Karakteristiknya
2. Fungsinya

Setelah membuat kajian, buatlah sebuah artikel dan tampilkan di majalah sekolah atau majalah dinding di sekolahmu.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH GENDENG

Kelas / Semester : 5 /1

Tema Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)

Sub Tema Subtema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 6

1. Kupu-kupu merupakan hewan yang mampu bergerak hingga ribuan kilometer.

Kupu-kupu termasuk hewan

- a. Mamalia
- b. Serangga
- c. Reptilia
- d. Vertebrata

2. Siput, serangga dan caing termasuk hewan

- a. Vertebrata
- b. Mamalia
- c. Avertebrata
- d. Reptilia

3. Siput dan kura-kura termasuk dalam kelompok hewan ...

- A. Vertebrata

B. Avertebrata

C. Mamalia

D. Reptilia

4. Bacalah teks berikut !

Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.

Ide pokok teks bacaan di atas adalah ...

a. Organ gerak manusia memiliki kesamaan

b. alat gerak pasif berupa tulang

c. alat gerak aktif berupa otot

d. kerjasama membentuk sistem gerak.

5. Berdasarkan teks bacaan pada nomor 3, sistem gerak adalah ...

a. kerjasama antar kedua alat gerak

b. kerjasama manusia dan hewan

c. kerjasama otot dan kaki

d. kerjasama antar manusia dan manusia

6. Kalimat utama dalam suatu paragraf juga disebut sebagai ...

A. Komponen utama

B. Masalah Utama

C. Masalah Pertama

D. Ide pokok

7. Ide pokok paragraf adalah ...
- A. Kalimat utama dalam suatu paragraf
 - B. Masalah utama dalam suatu paragraf
 - C. Masalah pertama dalam suatu paragraf
 - D. Kalimat pertama dalam suatu paragraph
8. Gambar cerita disebut juga sebagai ...
- A. Gambar bebas
 - B. Gambar ilustrasi
 - C. Gambar pemandangan
 - D. Gambar imajinasi
9. Gambar ilustrasi menjelaskan berbagai hal berikut, kecuali
- A. isi bacaan
 - B. teks atau cerita
 - C. keadaan atau peristiwa
 - D. nama penulis
10. Jenis gambar ilustrasi yang memiliki fungsi untuk menghibur karena mengandung humor yaitu
- A. sampul
 - B. kartun
 - C. pamflet
 - D. brosur

SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH GENDENG

Kelas / Semester : 5 /1

Tema Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)

Sub Tema Subtema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 6

1. Bagaimana cara menentukan ide pokok?
2. Sebutkan hewan – hewan vertebrata, hewan – hewan invertebrata dan berikan perbedaan diantara keduanya?
3. Buatlah gambar ilustrasi!



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan,
Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR KEGIATAN HARIAN
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Rusvita Sari
NIM : 1800005202
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Petunjuk Pengisian:

2. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
3. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
4. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	9 Agustus 2021	Penerjunan peserta PLP ke SD Muhammadiyah Gendeng	Peserta PLP di terjunkan kesekolah oleh DPL kepada Kepala sekolah untuk dapat mengamati,meneliti,serta

			<p>melaksanakan mengajar pada SD yang telah di tunjuk dari kampus. Saat penerjunan kepala sekolah juga mengenalkan Guru pamong yang akan mendampingi proses PLP II dari awal sampai selesai.</p>
2.	9 Agustus 2021	Pembagian guru pamong kepada peserta PLP II dari kepala sekolah SD Muhammadiyah Gendeng	<p>Peserta PLP II dapat mengetahui guru pamong selama proses berjalanya PLP II dan mempersiapkan untuk mengajar kelas berapa saja. Dan di masukkan kedalam grup dengan guru pamong masing-masing untuk mengamati kegiatan pembelajaran sebelum praktik mengajar di kelas tersebut.</p>
3.	10 Agustus 2021	Menjalin komunikasi dengan Guru pamong yang telah di bagi oleh Kepala sekolah.	<p>Perkenalan dengan guru pamong, saya dapat mengetahui bagaimana cara mengajar di kelas yang di ampu oleh guru pamong serta media yang digunakan untuk mengajar selama pembelajaran berlangsung di kelas</p>

			tersebut.
6.	Senin, 11 agustus 2021	Mengajar kelas 5 mengenai tematik Tema 1 subtema 1 pembelajaran 6	Hasil yang saya capai membuat media pembelajaran mulai dari RPP, Video Pembelajaran, LKPD untuk proses pembelajaran dikelas mengenai tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia Subtema 1 Organ Gerak Hewan di kelas 5 yang pembelajarannya dilaksanakan melalui WhatsApp Grub serta mengoreksi hasil pekerjaan siswa yang dikirim melalui WhatsApp Grub.
7.	Senin, 12 Agustus 2021	Mengajar kelas 5 mengenai Tema 1 subtema 2 pembelajaran 5.	Hasil yang saya capai membuat bahan pembelajaran dari mulai RPP, PPT dan LKPD. Proses pembelajaran di kelas dilaksanakan melalui <i>WhatsApp Grub</i> yang di buat oleh Guru kelas dan juga mengoreksi pekerjaan siswa yang dikirim melalui <i>WhatsApp Grub</i> .
8.	Kamis, 16	Mengajar kelas 3 mengenai Tema 1 Subtema 4 Pembelajaran 1 & 2	Hasil yang saya capai yaitu membuat bahan

	Agustus 2021		ajar berupa RPP, Video Pembelajaran, dan LKPD. Proses pembelajaran di kelas dilaksanakan melalui WhatsApp Grub dan juga mengoreksi soal evaluasi yang di kerjakan siswa melalui <i>WhatsApp Grub</i> .	
9.	Jum'at, 18 Agustus 2021	Mengajar kelas 3 mengenai Tema 1 Subtema 4 Pembelajaran 3 & 4	Hasil yang saya capai yaitu membuat bahan ajar berupa RPP, Video Pembelajaran, dan LKPD. Proses pembelajaran di kelas dilaksanakan melalui WhatsApp Grub dan juga mengoreksi soal evaluasi yang di kerjakan siswa melalui <i>WhatsApp Grub</i> .	<u>Aprilia</u>

Guru Pamong



Aprilian Dwi Putranto, S.Pd

NBM. 1381053

Mahasiswa PLP II



Rusvita Sari

NIM. 1800005202



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan,
Bantul, Ide 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN
PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Rusvita Sari
NIM : 1800005202
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

3. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
4. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
5. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No	Hari, tanggal	Kegiatan
1	9 Agustus 2021	Konsultasi terkait jadwal mengajar dan sistem mengajar di SD Muhammadiyah Gendeng
2	10 Agustus 2021	Konsultasi terkait RPP dan media pembelajaran yang akan di ajarkan pada hari selasa tanggal 10 Agustus 2021 kelas 5.
3	24 Agustus 2021	Konsultasi terkait Luaran Individu dan kelompok.
4	3 September 2021	Konsultasi terkait pematangan Luaran individu dan kelompok.

Yogyakarta, 20 September 2021

DPL PLP II

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping strokes that form a stylized, somewhat abstract representation of the name.

Heni Siswantari, S.Pd., M.A

NIY. 60160939



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul,

Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT

PEMBELAJARAN

(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa: Rusvita Sari

NIM : 1800005202

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sekolah : SD Muhammadiyah Gendeng

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Identitas dan kelengkapan komponen RPP kelas bawah dan kelas atas yang diberikan sudah cukup baik dan lengkap sesuai dengan komponen-komponen yang diterapkan di Sekolah Dasar.
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator yang ada di kelas bawah dan kelas atas sesuai dengan Buku Siswa atau Buku guru yang digunakan kebanyakan sekolah.
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran sesuai dengan Kompetensi Dasar, Kompetensi Inti, dan Indikator yang ada pada Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran kelas bawah dan kelas atas.
4.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang dilakukan di kelas bawah dan kelas atas yaitu dengan penugasan, tanya jawab, diskusi dan juga ceramah. Sesuai dengan

		strategi yang digunakan guru. Kelas atas dan kelas bawah fokus pada pembelajaran dengan metode Learning.
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Langkah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dikelas bawah diawali dengan membaca surat Al-Qur'an dan dilanjut dengan kegiatan inti yang membahas materi. sedangkan dikelas atas pembelajaran langsung masuk kepada materi yang telah disiapkan dan mata pelajaran matematika dibedakan waktu dan penjelasannya.
6	Penilaian	Penilaian yang dilakukan meliputi 3 komponen, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan sudah sesuai dengan yang diajarkan.
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak sudah sesuai karena menggunakan penjelasan yang konkret.
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran sudah sesuai dengan sistematis RPP.
Analisis Media Pembelajaran		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah terlaksanakan. Seperti contoh tujuan pembelajaran tematik, media yang dimanfaatkan adalah memahami pembelajaran melalui video yang diberikan gurunya. Sehingga dengan penjelasan yang terdapat di dalam video tersebut peserta didik dengan mudah memahami materi pelajaran.

2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan materi pembelajaran seperti contoh media yang digunakan dalam pembelajaran kelas 3 dan 5 menggunakan <i>Power Point</i> (PPT) dan video pembelajaran. Materi sesuai pembelajaran pada kegiatan pembelajaran 1 hingga pembelajaran 2, sesuai dengan kelas, tema, dan sumtema yang diajarkan.
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik. Guru menggunakan media pembelajaran <i>Power Point</i> (PPT) dan video materi untuk memudahkan pemahaman materi pembelajaran. Dari materi yang sudah dipelajari peserta didik dapat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk mengukur perkembangan keterampilan, perkembangan pengetahuan dapat dilakukan dengan kegiatan ulangan harian dan perkembangan sikap dapat dinilai melalui respon di WhatsApp Grub.
Analisis Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Kesesuaian strategi belajar dengan KD sudah sesuai karna strategi pembelajaran yang diterapkan sudah mencakup kompetensi dasar yang ada.

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa sudah sesuai karena strategi pembelajaran yang diterapkan dapat meningkatkan potensi peserta didik.
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu sudah sesuai karena guru dalam melakukan pembelajaran sudah sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran.
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi sudah sesuai karena strategi yang diterapkan dapat mempermudah proses pembelajaran peserta didik.
Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Jenis alat evaluasi menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik.
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Kesesuaian aspek evaluasi sudah sesuai dengan indikator dengan menggunakan soal evaluasi yang sesuai dengan kegiatan pembelajaran.
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran sudah sesuai karena sudah mencakup Kompetensi Dasar dan Indikator.
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi sudah sesuai, karena sudah mencakup materi yang diajarkan kepada peserta didik.
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban sudah jelas karena sudah tertera didalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa, karena alat evaluasi tersebut menggunakan Lembar Evaluasi yang bisa mengukur keberhasilan siswa dalam belajar.
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		

1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Teknologi informasi dalam proses pembelajaran sudah diterapkan menggunakan media video pembelajaran interaktif, power poin, dan WhatsApp Grub.
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran sudah tepat, karena mempermudah siswa dalam proses pembelajaran pada saat daring.
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran sudah efektif, kerena peserta didik mampu mengikuti proses pembelajaran melalui berbagai media teknologi dengan lancar.
4	Pembelajaran aktif	Proses pembelajaran pada kelas bawah peserta didik melakukan pembelajaran secara aktif, kemudian pembelajaran pada kelas atas melakukan pembelajaran secara aktif tetapi peserta didik dalam berkomunikasi terhadap guru masih kurang aktif.

Yogyakarta, 20 September 2021

Mahasiswa PLP II



Rusvita Sari

NIM. 1800005202



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

GP

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191

<http://fkip.uad.ac.id>

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU MENGEMBANGKAN
PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Rusvita Sari
NIM : 1800005202
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Materi Pokok : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Kelas/Semester : V/Satu

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik

Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik

Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik

Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
Total Skor		16			
$Nb = \frac{\text{Total Skor}}{4} \times 100$		80			

	20	
--	----	--

Yogyakarta, 20 September 2021

Guru Pamong PLP II,



Aprilian Dwi Putranto, S.Pd

NBM. 1381053



LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Rusvita Sari
NIM : 1800005202
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Materi Pokok : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Kelas/Semester : V/Satu

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik

Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik

Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik

Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
1	Membuka Pelajaran				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1
2	Melaksanakan Kegiatan Inti				
	a. Penguasaan Materi				

	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
3	Menutup Pembelajaran				
	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
Total Skor		42			
$N_c = \frac{\text{total skor}}{52} \times 100$		80.76			

Yogyakarta, 20 September 2021

Guru Pamong PLP II,



Aprilian Dwi Putranto, S.Pd

NBM. 1381053



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

GP

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191

<http://fkip.uad.ac.id>

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU MENGEMBANGKAN
PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Rusvita Sari
NIM : 1800005202
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan
Kelas/Semester : III/Satu

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik

Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik

Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik

Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketekunan	4	③	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	④	3	2	1
3	Kelancaran	4	③	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	③	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	③	2	1
Total Skor		16			

	$Nb = \frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100$	80
--	--	----

Yogyakarta, 20 September 2021

Guru Pamong PLP II,



Aprilian Dwi Putranto, S.Pd

NBM. 1381053



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

GP

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191
[http: / /fkip.uad.ac.id](http://fkip.uad.ac.id)

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Rusvita Sari
NIM : 1800005202
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan
Kelas/Semester : III/Satu

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik
- Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik
- Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik
- Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
1	Membuka Pelajaran				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1
2	Melaksanakan Kegiatan Inti				
	a. Penguasaan Materi				

	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
3	Menutup Pembelajaran				
	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
Total Skor		42			
Nc = $\frac{\text{total skor}}{52} \times 100$		80.77			

Yogyakarta, 20 September 2021

Guru Pamong PLP II,



Aprilian Dwi Putranto, S.Pd

NBM. 1381053



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191

<http://fkip.uad.ac.id>

GP

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN KEPERIBADIAN MAHASISWA

(Diisi oleh Guru Pamong)

Nama : Rusvita Sari
NIM : 1800005202
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Petunjuk Penilaian

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang diamati sangat baik

Skor 3 = jika aspek yang diamati baik

Skor 2 = jika aspek yang diamati kurang baik

Skor 1 = jika aspek yang diamati tidak baik

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		4	3	2	1
1	Kejujuran	4	3	2	1
2	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)	4	3	2	1
3	Kepercayaan diri	4	3	2	1
4	Kesantunan dalam berkomunikasi	4	3	2	1
5	Sikap supel/ramah dalam pergaulan	4	3	2	1
6	Responsif (cepat tanggap) terhadap berbagai keadaan	4	3	2	1
	Total	20			
	Skor				
	total	55,56			
	skor				
	$Nd = \quad \times 100$				

Yogyakarta, 20 September 2021

Guru Pamong PLP II,



Aprilian Dwi Putranto, S.Pd

NBM. 1381053



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191

<http://fkip.uad.ac.id>

DPL

**LEMBAR PENILAIAN
ANALISIS KURIKULUM DAN INSTRUMEN PEMBELAJARAN**

Nama : Rusvita Sari
NIM : 1800005202
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang dinilai sangat baik

Skor 3 = jika aspek yang dinilai baik

Skor 2 = jika aspek yang dinilai kurang baik

Skor 1 = jika aspek yang dinilai tidak baik

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1	Analisis terhadap RPP	4	3	2	1
2	Analisis terhadap Bahan Ajar	4	3	2	1
3	Analisis terhadap Media Pembelajaran	4	3	2	1
4	Analisis terhadap Strategi Pembelajaran	4	3	2	1
5	Analisis terhadap Alat Evaluasi	4	3	2	1
6	Analisis terhadap Penggunaan IT dalam Pembelajaran	4	3	2	1
	Total Skor				
		$Ne = \frac{\text{total skor}}{24} \times 100$			

Yogyakarta, 20 September 2021

DPL PLP II



Heni Siswantari, S.Pd., M.A

NIY. 60160939



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191

<http://fkip.uad.ac.id>

DPL

**LEMBAR PENILAIAN
LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II (KELOMPOK)**

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Gendeng
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Anggota Kelompok : 1. Rusvita Sari (1800005202)
2. Hidayah Risalatus Siyam (1800005222)
3. Raden Vicky Muhammad Arifin (1800005305)

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP II untuk memberikan penilaian laporan sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100!

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sistematika penulisan	20		
2.	Isi laporan	20		
3.	Tata tulis dan bahasa	20		
4.	Simpulan dan rekomendasi	20		
5.	Kelengkapan laporan (foto dan lampiran)	20		
Total skor				

$$N_e = \frac{\text{total skor}}{24} \times 100$$

$$N_f = \frac{\text{Total Skor}}{100}$$

Yogyakarta, 20 September 2021

DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd., M.A

NIY. 601609



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN
Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan,
Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

DPLG

**LEMBAR
PENILAIAN
UJIAN LISAN PENGENALAN LAPANGAN
PERSEKOLAHAN (PLP) II**

Nama : Rusvita Sari
NIM : 1800005202
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan penilaian outline sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100! Penilaian responsi dapat dilaksanakan dengan menggunakan video vonference antara DPL dan mahasiswa atau video dokumentasi.

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sikap dan kemampuan menyampaikan gagasan	10		
2.	Pemahaman kurikulum dan penguasaan materi	25		
3.	Pemahaman karakteristik peserta didik (kemampuan awal, latar belakang, sikap, minat, dsb.)	20		
4.	Penguasaan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran	25		
5.	Penguasaan evaluasi pembelajaran	20		
Total Skor				
$Ng = \frac{\text{Total Skor}}{100}$				

Yogyakarta, 20 September 2021

DPL PLP II


Heni Siswantari, S.Pd., M.A

NIY. 60160939