

BAB I

PENDAHULUAN

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester enam. Sebagai tahap lanjutan dari PLP 1, PLP II bertujuan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah. PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan) merupakan tahapan dalam proses menyiapkan guru profesional pada jenjang Program Sarjana Pendidikan, yang berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses belajar di sekolah, Latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, belajar mengajar terbimbing, dan disertai Tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong.

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah salah satu program mata kuliah wajib yang ditempuh di akhir semester VI oleh mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Program PLP II memiliki bobot 3 SKS yang dilaksanakan pada komunitas sekolah / madrasah/ Lembaga Pendidikan yang disebut sebagai sekolah mitra . sekolah laboratorium. Dengan adanya kegiatan PLP II ini diharapkan para mahasiswa dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi, serta agar mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan memiliki pengalaman langsung di dunia kerja yang akan dijalani untuk kedepannya. Hal ini juga merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Ahmad Dahlan untuk menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dimiliki oleh mahasiswa selama di perkuliahan.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLPII) ini dilakukan setelah mahasiswa menempuh PLP I atau magang dasar yang mencakup kegiatan observasi dan pengamatan pembelajaran untuk menemukan permasalahan dan merancang program yang akan diberikan, sehingga Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) ini merupakan lanjutan dari PLP I atau magang dasar yang

sebelumnya dilakukan di sekolah yang sama pada akhir semester III dengan tujuansetelah dilakukannya PLP I atau magang dasar mahasiswa telah memiliki kesiapan maksimal dalam praktek kegiatan belajar-mengajar yang akan diterapkan pada PLP II sehingga praktek belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik.

Tetapi dengan adanya surat edaran yang dikeluarkan Mendikbud No 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) bahwa pembelajaran tatap muka harus ditiadakan dan harus dilakukan dengan pembelajaran secara jarak jauh (Daring). Hal ini dilakukan untuk memutus mata rantai virus Covid-19. Dengan adanya kebijakan tersebut harus menuntut peserta didik untuk belajar dari rumah dengan bimbingan dan pendampingan orang tua. Pembelajaran yang sebelumnya dilakukan secara tatap muka dengan guru di dalam kelas, pada masa pandemic Covid-19 ini pembelajaran harus dilakukan secara jarak jauh (Daring) dengan menggunakan berbagai fasilitas yang dimiliki para peserta didik di rumah seperti HP dan Laptop dan menggunakan berbagai macam aplikasi yang mendukung pembelajaran daring seperti *Google Classroom*, *E-Learning*, *WhatsApp*, dan masih banyak lagi.

Perubahan yang terjadi dengan adanya kebijakan tersebut tidak hanya pada cara penyampaian pembelajarannya saja, namun juga pada RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Media Pembelajaran, Bahan Ajar, dan Perangkat Pembelajarannya karena harus menyesuaikan dengan kondisi pembelajaran dimasa pandemic Covid-19. Oleh karena itu guru harus dituntut untuk terampil dalam menggunakan teknologi agar penyampaian materi dalam pembelajaran daring tersebut dapat diterima oleh peserta didik dengan baik sehingga peserta didik paham akan materi pembelajaran yang disampaikan dan membuat peserta didik menjadi lebih tertarik dalam belajar sehingga tidak mudah bosan dengan adanya pembelajaran daring tersebut.

BAB II

PEMBAHASAN

Kegiatan PLP II merupakan tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester VI. Program PLP II memiliki bobot 3 sks, yang dilaksanakan disekolah dasar dengan pembimbingnya dilakukan oleh DPL. Mahasiswa yang akan melaksanakan PLP II terlebih dahulu mengambil mata kuliah krs PLP II dan mengikuti penempatan peserta program PLP II serta mengikuti pembekalan yang diatur dan diselenggarakan oleh P3K melalui zoom dan youtube dari tanggal 3 - 6 Agustus 2021. Persiapan diawali dengan pembekalan terdiri dari pembekalan media belajar, pembekalan video pembelajaran berupa kinemaster, pembekalan media canva, dan pelatihan luaran PLP II. Kemudian dilanjutkan dengan penerjunan dari FKIP pada tanggal 7 Agustus 2021 melalui youtube dengan diikuti seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PLP II. Penyerahan mahasiswa PLP II ke SD Muhammadiyah Gendeng oleh DPL kepada pihak sekolah melalui media zoom yang dihadiri oleh DPL, Kepala sekolah SD Muhammadiyah Gendeng, guru pamong serta para mahasiswa PLP II yang terdiri dari 6 Mahasiswa.

A. Observasi Pembelajaran

Dalam pelaksanaan observasi pembelajaran, mahasiswa melakukan observasi terkait pelaksanaan pembelajaran daring selama pandemic Covid-19 di SD Muhammadiyah Gendeng. Aspek yang di observasi selama kegiatan PLP II yaitu:

1. Observasi sekolah meliputi :
 - Lingkungan sekolah, berupa lingkungan fisik / sarpras, lingkungan sosial, dan budaya sekolah.
 - Administrasi sekolah
 - Organisasi sekolah
2. Observasi proses pembelajaran meliputi analisis perangkat pembelajaran seperti (Kurikulum, RPP, Silabus) metode pembelajaran

yang diterapkan selama pembelajaran daring. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring SD Muhammadiyah Gendeng menggunakan teknologi yang mendukung pembelajaran daring seperti, PPT Interaktif, Youtube, Google Classroom, Google Meet, dan Zoom, serta administrasi sekolah dan guru.

B. Proses pembelajaran daring

Persiapan yang dilakukan mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) sebelum melakukan proses pembelajaran daring yaitu :

1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring (RPP Daring)

Pembuatan RPP Daring merupakan RPP yang telah dibuat oleh guru dengan menyesuaikan kebijakan pemerintah tentang pembelajaran daring di masa pandemic Covid-19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan Langkah pertama seorang guru untuk menggambarkan pembelajaran yang akan dilaksanakan. hal ini bertujuan agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tersebut terdiri dari beberapa komponen, yaitu identitas pembelajaran seperti nama satuan Pendidikan, kelas / semester, tema, subtema, pembelajaran dan alokasi waktu, kompetensi dasar, kompetensi inti, indicator pencapaian, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, pendekatan, metode pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran, Langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian.

Dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mahasiswa PLP II menyesuaikan dengan kebijakan yang ada di sekolah. Dimana dalam proses pembelajarannya dilaksanakan melalui WA Grup, Google Classroom, Zoom, dan menggunakan sumber internet yang mendukung pembelajaran seperti youtube, dll. RPP yang dibuat oleh mahasiswa PLP II menyesuaikan dengan RPP yang ada di SD Muhammadiyah Gendeng yaitu menggunakan RPP Daring kurikulum 2013.

2. Menyiapkan materi

Sebelum membuat materi/ bahan pembelajaran mahasiswa PLP II koordinasi dengan guru kelas atas maupun guru kelas bawah untuk mendiskusikan materi/bahan ajar yang akan digunakan yaitu mengenai tema, subtema, dan pembelajaran berapa. Kemudian dalam pembuatan materinya mahasiswa menyesuaikan materi yang telah ditetapkan oleh guru kelas tersebut. Dalam pembuatan materi / bahan ajar mahasiswa PLP II menggunakan buku tematik guru dan siswa sebagai pedoman pembuatan materi yang akan diajarkan.

3. Media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan bagian terpenting dalam pelaksanaan pembelajaran daring di masa pandemic Covid-19 ini. Sebagai mahasiswa PLP yang memiliki bekal serta ilmu yang telah diajarkan selama dibangu perkuliahan sehingga sudah memiliki keterampilan dalam mengembangkan media pembelajaran yang akan disalurkan pada PLP II ini. Dengan keterampilan membuat media pembelajaran dalam menyampaikan materi yang disertai dengan gambar, musik, dan suara yang disesuaikan dengan tingkatan kelas atas maupun kelas bawah agar materi pembelajaran yang tersebut lebih menarik, sehingga siswa menjadi tertarik dan tidak mudah bosan dalam mengikuti proses pembelajaran daring.

Pada saat melakukan kegiatan mengajar secara daring melalui via whatsapp dengan diberikan materi dan juga Latihan soal yang sesuai dengan materi pada buku pedoman guru dan siswa, ternyata masih ditemui siswa yang tidak mengerjakan tugas dari guru atau Mahasiswa PLP. Selain itu pada saat melakukan kegiatan pembelajaran melalui ZOOM juga masih banyak ditemukan siswa yang telat masuk dalam zoom dan juga masih ada siswa yang tidak bisa mengikuti zoom. Oleh sebab itu guru harus dituntut untuk benar-benar memperhatikan dan memantau siswa melalui via daring dan bagaimana cara belajar yang efektif agar siswa tetap belajar dengan giat dan mengikuti

pembelajaran daring dengan baik. Guru dan orang tua harus melakukan Kerjasama dalam memantau dan membimbing siswa selama pembelajaran daring.

C. Analisis Pendampingan

SD Muhammadiyah Gendeng memiliki visi mewujudkan manusia muslim yang unggul, peduli terhadap lingkungan, serta berguna bagi agama, masyarakat dan negara. Salah satu misi SD Muhammadiyah Gendeng yaitu membekali siswa dengan pengetahuan dan pengalaman dalam pengamalan ajaran agama sehingga menjadi siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Berdasarkan observasi PLP 2, SD Muhammadiyah Gendeng unggul dalam penanaman pendidikan karakter.

Penanaman pendidikan karakter di SD Muhammadiyah Gendeng dilakukan melalui buku Afeksi. Penerapan penanaman pendidikan karakter melalui buku afeksi ini membutuhkan kerjasama orangtua untuk melakukan pemantauan ibadah siswa selama pembelajaran daring. Hal ini dilakukan untuk membentuk siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.

D. Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan

Dalam masa pandemic Covid-19 ini Mahasiswa PLP II tidak bisa memantau atau mengamati langsung bagaimana kegiatan persekolahan di SD Muhammadiyah Gendeng, dikarenakan situasi dan kondisi yang tidak memungkinkan siswa untuk mengikuti pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu mahasiswa PLP haya bisa mengamati siswa melalui Whatsapp Grup.

Dalam praktik pengenalan lapangan persekolahan mahasiswa PLP juga melakukan praktik seperti mengajar dan membantu dalam menyiapkan materi. Dalam menyiapkan materi mahasiswa membantu guru untuk membuat materi pembelajaran menggunakan PPT

Interaktif, modul pembelajaran yang sebelumnya belum diterapkan di SD Muhammadiyah Gendeng.

E. Evaluasi dan Refleksi Mahasiswa

Evaluasi ini dapat dijadikan refleksi oleh guru, sehingga guru dapat mengetahui kesan konstruktif pesan maupun harapan selama proses kegiatan belajar. Guru juga dapat memberikan saran kepada mahasiswa ketika mengajar, agar nantinya dapat menjadi refleksi dan melakukan perubahan dari cara mengajar sebelumnya sehingga dapat diterapkan dengan lebih baik lagi.

Pada saat melakukan kegiatan PLP di SD Muhammadiyah Gendeng mahasiswa mendapat masukan dari guru pamong yaitu agar dapat lebih mempersiapkan diri lebih baik lagi sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, seperti membuat RPP yang sesuai dengan yang ada di SD Muhammadiyah Gendeng. Evaluasi untuk diri sendiri yaitu dalam menyiapkan materi agar lebih diperbaiki lagi agar nantinya dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan maksimal. Sedangkan evaluasi untuk sekolah yaitu guru kelas dapat membimbing mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran Bersama siswa, seperti memberikan masukan berupa saran kepada mahasiswa agar mahasiswa dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan pada waktu melakukan kegiatan pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berisi simpulan terkait pematapan jati diri yang sudah diperoleh dan perasaan sebagai calon guru. Pada masa pandemi yang melanda negeri kita ini, mengubah cara beraktivitas manusia khususnya pada sektor pendidikan. Proses pembelajaran di SD Muhammadiyah Gendeng masih berbasis daring, akan tetapi belum sepenuhnya efektif, terlihat dari kurangnya siswa mendapatkan kesempatan mengasah kemampuan interpersonal dan kepemimpinan. Atas kondisi tersebut, dengan adanya Program PLP 2 di SD Muhammadiyah Gendeng berupa atensi mengajar untuk memberdayakan mahasiswa dalam membantu proses pembelajaran di Sekolah Dasar di Yogyakarta.

Kegiatan PLP 2 merupakan program yang dibuat oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa UAD yang mengikuti kegiatan PLP 2, yang bertujuan untuk mempersiapkan kemampuan awal dari proses pembelajaran dengan menghadapi dan langsung terjun, agar mengetahui bagaimana cara mengajar yang baik dan tidak hanya itu mahasiswa juga bertugas menjadi asisten guru pamong dalam menyiapkan perangkat pembelajaran bahan ajar seperti video pembelajaran. Kegiatan PLP 2 ini dilaksanakan kurang lebih satu bulan yang dimana setiap mahasiswa harus melaksanakan praktik mengajar sebanyak 4 kali yaitu 2 kali di kelas bawah dan 2 kali di kelas atas. Dari kegiatan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Setiap mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mengajar sebagai seorang guru sehingga dapat mengetahui apa saja persiapan yang harus dilakukan ketika proses pembelajaran sebagai seorang pendidik yang profesional.
2. Mahasiswa mendapatkan petunjuk atau gambaran dalam proses pembelajaran dengan terlibat langsung di dalamnya.

3. Mahasiswa dapat menerapkan apa saja yang telah didapatkan sewaktu kuliah dengan menerapkannya di kegiatan PLP tersebut.
4. Dalam kegiatan Praktik mengajar kurang efektif karena pembelajaran dilakukan dalam forum grup WhatsApp sehingga pembelajaran kurang efektif dan terkendala sinyal dalam proses pembelajaran. Dan keluhan yang terjadi banyak peserta didik yang tidak mengikuti google meet/zoom karena hp yang digunakan peserta didik dibawa oleh orang tuanya sehingga peserta didik tidak dapat mengikuti kelas.

B. Saran

Kegiatan proses belajar mengajar di SD Muhammadiyah Gendeng pada masa pandemic Covid-19 hanya menggunakan aplikasi pembelajaran Whatsapp, dikarenakan adanya kendala dalam pemakaian teknologi dari orang tua siswa, sebagaimana orang tua siswa masih belum memahami dengan penggunaan aplikasi pendukung pembelajaran daring seperti Google Classroom, dan Zoom. Tidak hanya kendala dalam penggunaan teknologi saja, namun kesibukan orang tua juga mempengaruhi siswa dalam mengikuti pembelajaran daring, karena masih banyak siswa yang mengalami keterlambatan dalam pengumpulan tugas. Saran dari kami terkait kendala yang ada di SD Muhammadiyah Gendeng adalah dengan mengadakan pelatihan menggunakan media pembelajaran bersamadengan orang tua siswa agar orang tua dapat memahami tentang cara penggunaan media pembelajaran sehingga dapat meringankan dan mempermudah berjalannya proses belajar siswa pada pembelajaran daring.

C. Perasaan sebagai calon pendidik

Sebagai calon pendidik pastinya bukan menjadi hal yang mudah dalam menjalankan proses pembelajaran daring, karena seorang pendidik memiliki tanggung jawab yang berat untuk mencapai hasil belajar siswa yang baik. Oleh karena itu kita sebagai calon pendidik harus benar-benar mempersiapkan segala sesuatu dengan matang. Sebagaimana guru merupakan sosok digugu dan ditiru, apapun yang disampaikan guru akan ditirukan oleh siswa, maka dari itu sebagai

calon pendidik harus mampu membuat siswa menjadi nyaman dengan kehadiran kita, baik didalam kelas maupun diluar kelas. Karena dalam lingkungan sekolah guru memiliki peran ganda yaitu sebagai pendidik dan sebagai orang tua siswa. Perasaan saya sebagai calon pendidik dalam mengikuti program PLP 2 ini mampu memantapkan saya untuk menjalani profesi sebagai calon pendidik, sehingga membuat saya menjadi semangat dalam belajar untuk menjadi pendidik yang baik karena menjadi pendidik merupakan tanggung jawab yang besar dalam membentuk generasi masa depan yang cemerlang.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penulis Buku Pedoman Pelaksanaan PLP. 2021. *Program Pengenalan Lapangan Persekolahan 2*. Yogyakarta : Universitas Ahmad Dahlan

LAMPIRAN 1

Heni Endrawati

(1800005008)

LAMPIRAN

Media Pembelajaran

Media Whatsapp dan Youtube :

1. Kelas 1 B :

Whatsapp

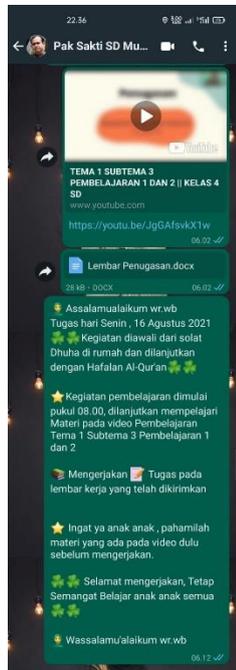


Youtube

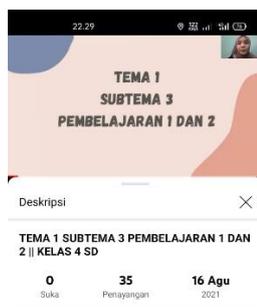


Kelas 4 B :

Whatsapp

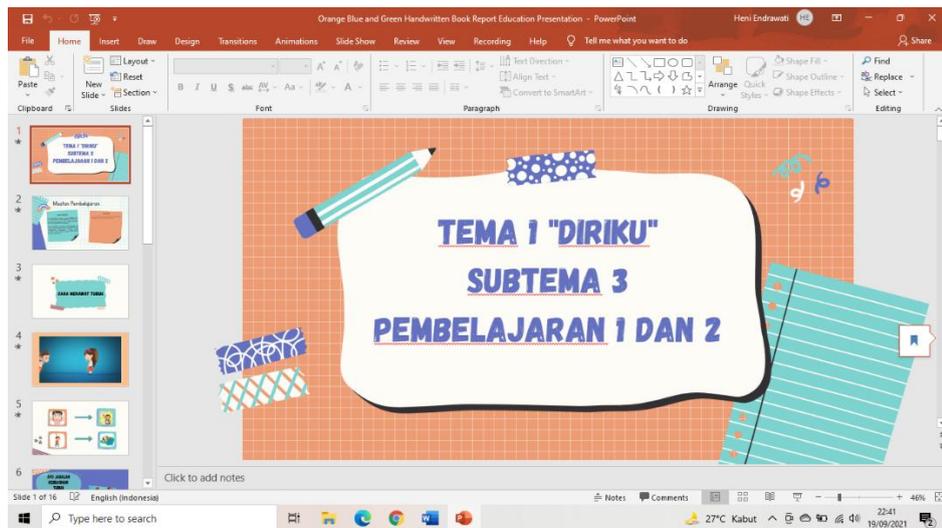
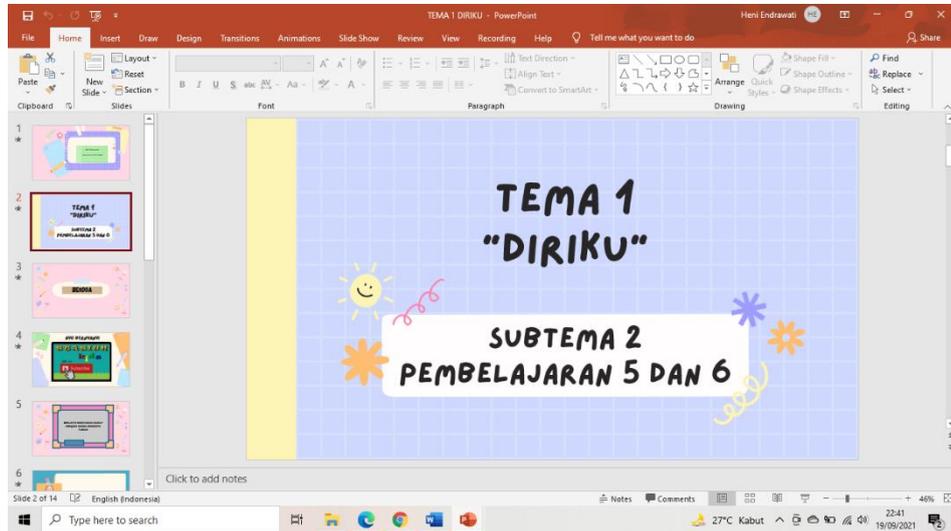


Youtube

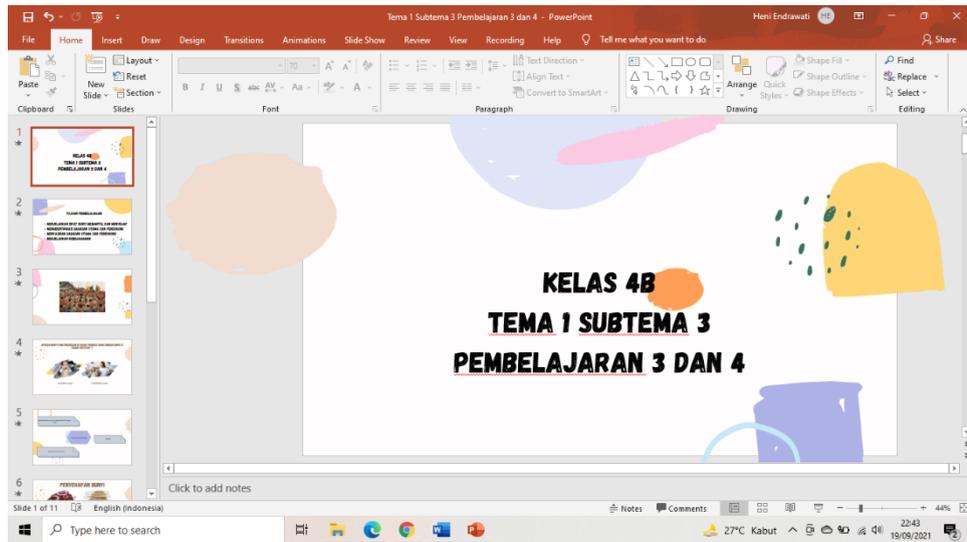
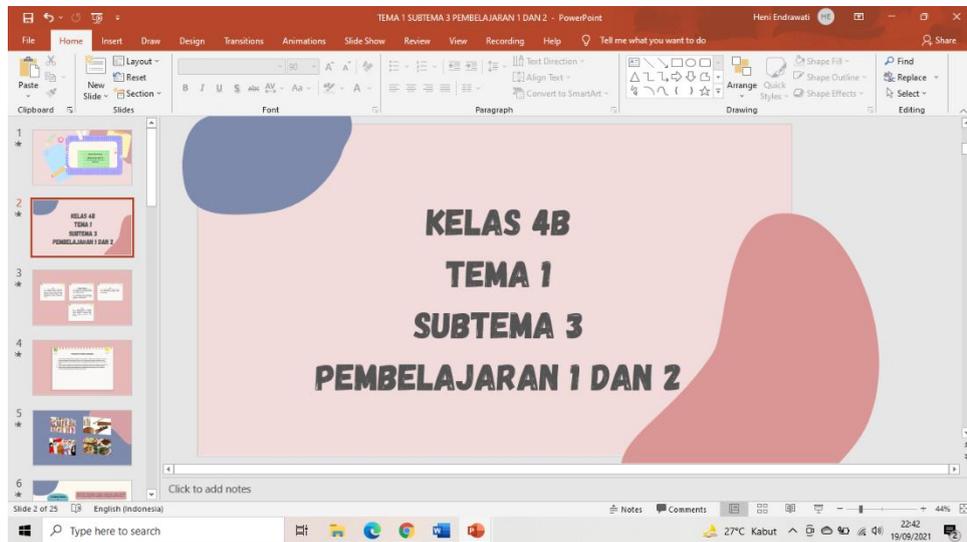


Media PPT

Kelas 1B



Kelas 4B



LAMPIRAN RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM DARURAT 2013 DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng Yogyakarta

Kelas / Semester : IV (empat) / 1

Tema : 1 (Diriku)

Subtema : 2 (Tubuhku)

Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menyanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar		Indikator
4.4 menyampaikan penjelasan berupa gambar dan tulisan tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia	4.4.1	Membaca kosakata bahasa Indonesia berupa gambar dan tulisan tentang anggota tubuh dan panca indera
	4.4.2	Melafalkan gambar dan tulisan tentang anggota tubuh dan

dengan bantuan bahasa daerah secara lisan atau tulisan		pancaindra serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia
--	--	---

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar		Indicator
3.2 menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusunan lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	3.2.1	Menentukan jumlah kumpulan benda konkret
	3.2.2	Menuliskan lambang bilangan dari hasil kumpulan benda konkret
	3.2.3	Melafalkan lambang bilangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan sebuah gambar tentang anggota tubuh dan pancaindra, siswa mampu mengidentifikasi huruf konsonan yang diacak menjadi kosakata bahasa Indonesia tentang anggota tubuh dan pancaindra
2. Dengan mengidentifikasi siswa mampu melafalkan huruf konsonan tentang anggota tubuh dan pancaindra yang disusun secara acak
3. Disajikan kumpulan benda konkret siswa mampu menentukan jumlah kumpulan benda konkret
4. Setelah menentukan jumlah kumpulan benda konkret, siswa mampu menuliskan lambang bilangan dari hasil kumpulan benda konkret
5. Setelah menuliskan lambang bilangan, siswa mampu melafalkan lambang bilangan dari hasil kumpulan benda konkret

D. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL) , TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)
- Model : Exampels non Exampels
- Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab

E. Media

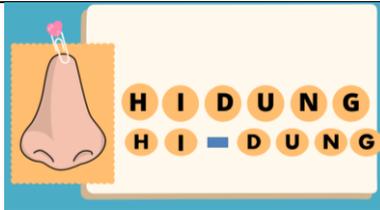
Hp melalui Whatsapp Grup, PPT interaktif, Youtube

F. Sumber Belajar

Buku siswa, Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

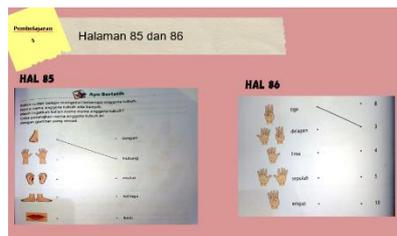
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa melalui pesan suara lalu dikirimkan melalui Whatsapp Grup 2. Guru mengajak siswa untuk melakukan sholat dhuha, hafalan, quran dan sarapan sebelum pembelajaran dimulai (religius dan integritas) 3. Guru mengirimkan rekaman video pembelajaran dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) 4. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang Tema 1 “Diriku” Subtema 2 pembelajaran 5” 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaranyang akan dicapai pada pembelajaran hari ini 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan video pembelajaran kepada siswa melalui link youtube 2. Guru memutarakan sebuah lagu tentang anggota tubuh, sebelum masuk pada materi pembelajaran  <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyajikan gambar panca indra 4. Siswa Bersama Menyusun huruf konsonan yang masih tersusun secara acak menjadi kosakata bahasa Indonesia (<i>collaboration</i>) 	



5. Guru mengajarkan untuk melafalkan kosakata tentang pancaindra dalam bahasa Indonesia
6. Siswa menirukan pelafalan yang diajarkan oleh guru (*Collaboration*)
7. guru menyajiakan gambar sebuah jari



8. dengan dibantu oleh guru siswa menentukan
9. jumlah dari jumlah jari sesuai dengan gambar tersebut (*Collaboration*)
10. guru memberikan penugasan kepada siswa pada buku halaman 85 dan 85



11. siswa menentukan lambang bilangan dari hasil kumpulan benda konkret
12. Guru meminta siswa untuk mengerjakan penugasannya di buku tugas. (*Mandiri*)

Penutup

1. Bersama siswa guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan
2. Tanya jawab melalui whastapp Grup mengenai materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi

	<p>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</p> <p>4. Guru mengajak siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>religius</i>)</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN (Assesment)

No.	Ranah	Jenis	Teknik	Instrument	Pedoman Skoring
1.	Sikap	Non test	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal dan kunci jawaban	Terlampir
3.	Keterampilan	Non test	Penilaian kinerja	Lembar penilaian kinerja	Terlampir

PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
dst												

Keterangan :

K : kurang

C : cukup

B : baik

SB: sangat baik

PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian unjuk kerja : menghubungkan nama anggota tubuh

No.	Nama Siswa	Kriteria		Predikat
		Menghubungkan nama anggota tubuh	Rapi dan teratur	
1.				
2.				
3.				

Penilaian unjuk kerja : menghitung jari dan menghubungkan lambang bilangan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Mengidentifikasi lambang bilangan	Membilang banyak benda	Menghubungkan lambang bilangan	Rapi dan teratur	
1.						
2.						
3.						

I. TINDAK LANJUT

Kegiatan remedial

Siswa yang belum memahami dalam menghubungkan kosakata nama anggota tubuh dan menghubungkan lambang bilangan akan mendapatkan penguatan dari guru

Refleksi Guru :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Nuraini Yuni Widiyastuti,
S.Pd.SD

Yogyakarta, 15 Agustus 2021
Mahasiswa PLP 2 ,

Heni Endrawati

LAMPIRAN PENILAIAN ” PENGETAHUAN “
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

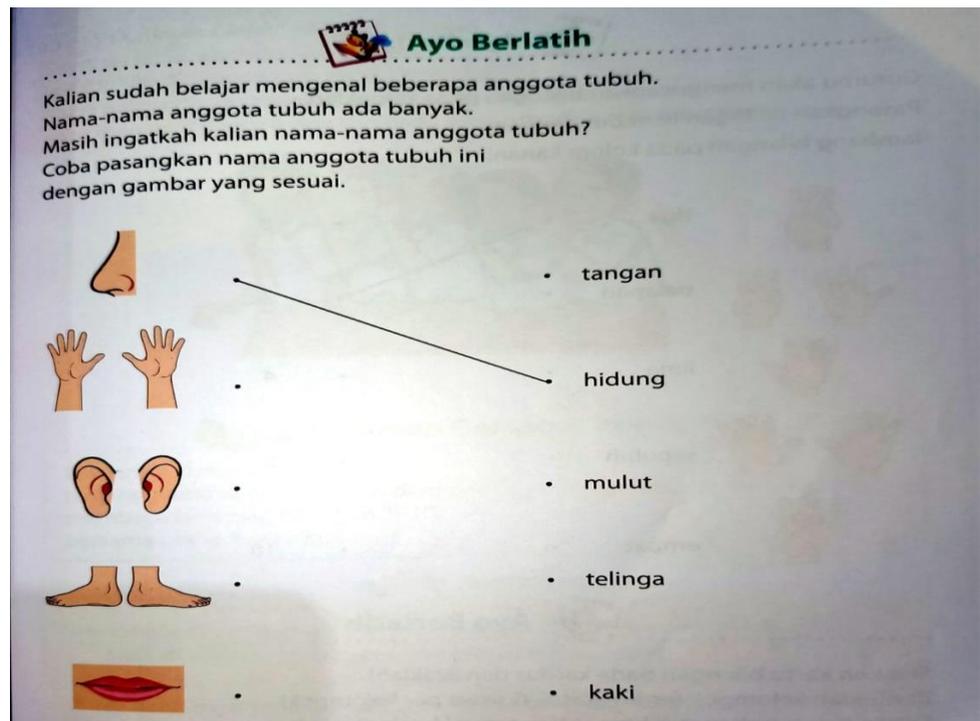
No. Absen :

Kelas / semester : 1 (satu) / 1 (satu)
Tema : 1 Diriku
Subtema : 2 Tubuhku
Pembelajaran : 5

Kegiatan pembelajaran 1 “ memasangkan nama anggota tubuh”

A. Petunjuk :

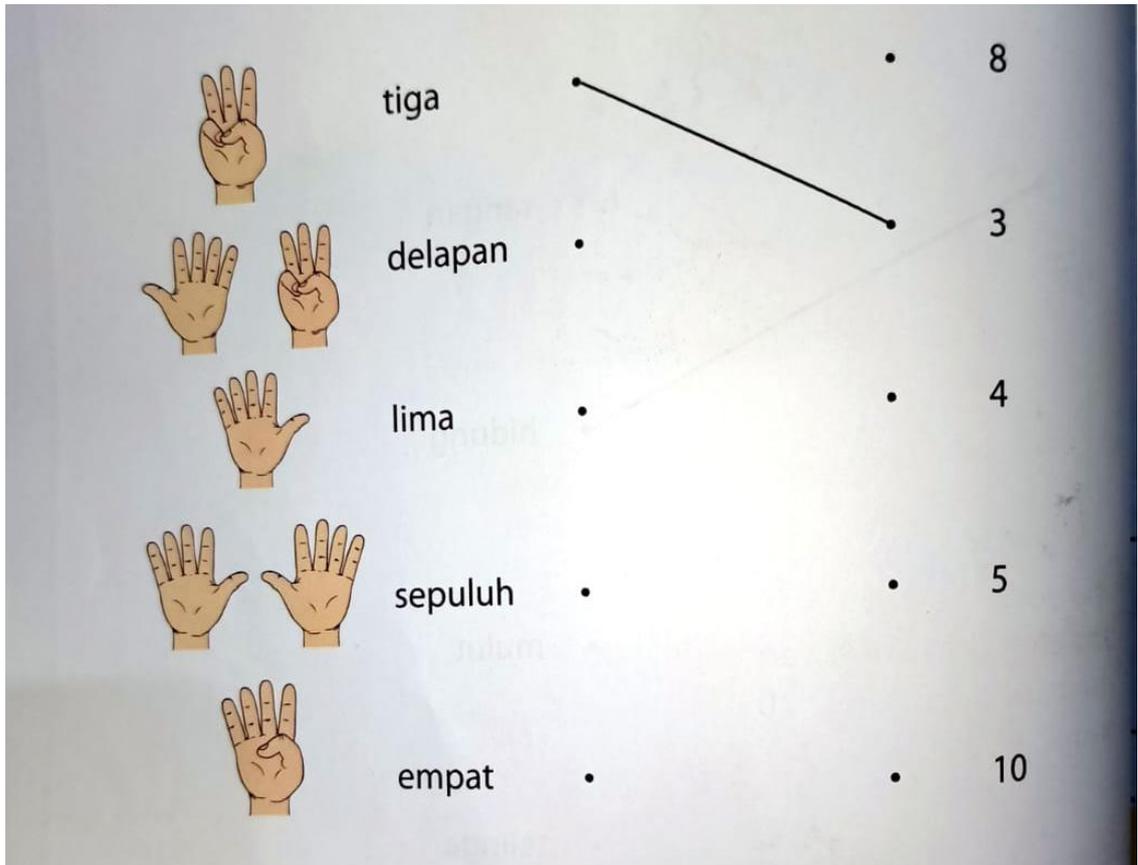
1. Tulislah identitasmu pada kolom yang sudah disediakan
2. Amatilah gambar pada buku paket halaman 85
3. Pasangkanlah gambar tersebut sesuai dengan Namanya



Kegiatan Pembelajaran 2 “memasangkan lambang bilangan”

A. Petunjuk

1. Tulislah identitasmu pada kolom yang sudah disediakan
2. Amatilah jumlah jari yang terdapat pada buku paket halaman 86
3. Hitunglah berapa jarinya
4. Pasangkan lambang bilangan sesuai dengan jumlah jarinya



J. KUNCI JAWABAN

Kunci jawaban halaman 85

1. Hidung
2. Tangan
3. Kaki
4. Telinga
5. Mulut

Kunci jawaban halaman 86

1. 3
2. 8
3. 5
4. 10
5. 4

Pedoman Penskoran

a. Skor Tiap Soal

No. Soal	Skor
1.	20
2.	20
3.	20
4	20
5.	20
Total Skor	100

b. Penskoran

Keterangan KKM : 70

Predikat	Rentang Nilai	Keterangan
A	80-100	Tuntas
B	70-79	Tuntas
C	60-69	Tidak Tuntas
D	<59	Tidak Tuntas

DAFTAR NILAI SISWA KELAS 1 B
SD MUHAMMADIYAH GENDENG
TEMA 1 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 5&6

Hari, Tanggal :Kamis, 12 Agustus 2021

NO	NAMA SISWA	PEMBELAJARAN 5		PEMBELAJARAN 6	
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 1	Tugas 2
1	Adam Bhagawanta	100	100	100	100
2	Adeeva Faiha Shalika	100	100	100	100
3	Adinda Oktavia Widya				
4	Aisya Ayudya Inara	100	100	100	100
5	Anggit Sandy Pratama	100	100	100	100
6	Arsyi Abbas	100	100	100	100
7	Cinta Aulia Nur				
8	Dika Aldiyansyah	100	100	100	100
9	Eisya Nurhusna Shidqi	100	100	100	100
10	Ibrahim Hafids Styono	100	100	100	100
11	Jannatul Sauqia	100	100	100	70
12	Letizia Naswa Arsita	100	100	100	100
13	Luthfie Sakhi Zaidan				
14	Misca Ramadani	100	100	100	80
15	Naila Sheeva Edyana	100	100	100	100
16	Nazzura Azzahra Putri Adzkia	100	100	100	100
17	Shafara Azra Lubna	100	100	100	100
18	Syifa Fathiya Hamidi	100	100	100	100
19	Wirayudha Riski Raizatama	100	100	100	100
20	Qhoila Putri Angraini				
21	Zabran Hafidz Ghiffari Setiawan	100	100	100	100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM DARURAT 2013
DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng Yogyakarta
 Kelas / Semester : 1 (satu) / 1
 Tema : 1 (Diriku)
 Subtema : 2 (Tubuhku)
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia , Matematika
 Pembelajaran : 6
 Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menyanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, MakhluK ciptaan tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berkahlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR
BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar		Indikator
4.4 menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan atau tulis,	4.4.1	Menyusun kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan huruf yang disusun secara acak
	4.4.2	Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar		Indikator
4.2 menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat	4.2.1	Menghitung banyaknya anggota suatu kumpulan objek
	4.2.2	Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyaknya anggota pada suatu kumpulan objek

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan huruf yang disusun secara acak, siswa mampu Menyusun huruf yang disusun secara acak menjadi kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra dalam bahasa Indonesia
2. Dengan Menyusun kosakata siswa mampu menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia
3. Disajikan kumpulan suatu benda, siswa mampu Menghitung banyaknya anggota suatu kumpulan objek.
4. Setelah menghitung kumpulan suatu benda siswa mampu menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyaknya anggota pada suatu kumpulan objek

D. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL) , TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)
- Model : Exampels non Exampels
- Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab

E. Media

Hp melalui Whatsapp Grup, PPT interaktif, Youtube

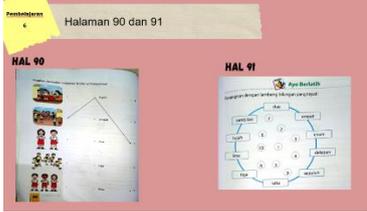
F. Sumber Belajar

Buku siswa, Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyapa siswa melalui pesan suara lalu dikirimkan melalui Whatsapp Grup 7. Guru mengajak siswa untuk melakukan sholat dhuha, hafalan, quran dan sarapan sebelum pembelajaran dimulai (religius dan integritas) 8. Guru mengirimkan rekaman video pembelajaran dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) 9. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang Tema 1 “Diriku” Subtema 2 pembelajaran 6” 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai pada pembelajaran hari ini 	<p>5 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kosakata tentang anggota tubuh dengan huruf yang disusun secara acak. <div data-bbox="770 1332 1107 1512" data-label="Image"> </div> 2. Siswa Bersama guru Menyusun kosakata tentang anggota tubuh dengan huruf yang disusun secara acak. (collaboration) 3. Guru Menyusun pengejaan kosa kata yang telah disusun 4. Guru Bersama siswa mengeja penyusunan kosakata tentang anggota tubuuh dan panca indra dalam bahasa Indonesia (collaboration) 	<p>90menit</p>

	<p>5. Guru menyampaikan penjelasan tentang anggota tubuh dan fungsinya</p> <p>6. Guru menyajikan sebuah gambar tentang banyaknya kumpulan suatu benda</p>  <p>7. Siswa bersama guru memasang gambar dan sesuai dengan jumlah dari kumpulan suatu benda tersebut (<i>collaboration</i>)</p> <p>8. Guru memberikan penugasan kepada siswa pada buku paket halaman 90 dan 91</p>  <p>9. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas tersebut pada buku penugasan lalu dikirmkan kepada guru melalui whastapp</p>	
<p>Penutup</p>	<p>5. Bersama siswa guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan</p> <p>6. Tanya jawab melalui whastapp Grup mengenai materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah</p>	<p>10 enit</p>

	diikuti melalui Whatsapp Grup 8. Guru mengajak siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>religius</i>)	
--	---	--

H. PENILAIAN (Assesment)

No.	Ranah	Jenis	Teknik	Instrument	Pedoman Skoring
1.	Sikap	Non test	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal dan kunci jawaban	Terlampir
3.	Keterampilan	Non test	Penilaian kinerja	Lembar penilaian kinerja	Terlampir

PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
dst												

Keterangan :

K : kurang

C : cukup

B : baik

SB: sangat baik

PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian unjuk kerja : menghubungkan nama anggota tubuh

No.	Nama Siswa	Kriteria		Predikat
		Menghubungkan nama anggota tubuh	Rapi dan teratur	
1.				
2.				
3.				

Penilaian unjuk kerja : menghitung jari dan menghubungkan lambang bilangan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Mengidentifikasi lambang bilangan	Membilang banyak benda	Menghubungkan lambang bilangan	Rapi dan teratur	
1.						
2.						
3.						

I. TINDAK LANJUT

Kegiatan remedial

Siswa yang belum memahami dalam menghubungkan kosakata nama anggota tubuh dan menghubungkan lambang bilangan akan mendapatkan penguatan dari guru

Refleksi Guru :

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Nuraini Yuni Widiyastuti,
S.Pd.SD

Yogyakarta, 15 Agustus 2021

Mahasiswa PLP 2 ,

Heni Endrawati

LAMPIRAN PENILAIAN “PENGETAHUAN

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Kelas / semester : 1 (satu) / 1 (satu)

Tema : 1 Diriku

Subtema : 2 Tubuhku

Pembelajaran : 6

Kegiatan pembelajaran 1 “ menghitung suatu kumpulan benda”

Petunjuk :

5. Tulislah identitasmu pada kolom yang sudah disediakan
6. Amatilah jumlah jari yang terdapat pada buku paket halaman 90
7. Hitunglah berapa jarinya
8. Pasangkan lambang bilangan sesuai dengan jumlah suatu kumpulan

Ucapkan, kemudian tunjukkan lambang bilangannya!

tujuh • 4

empat • 2

dua • 7

tiga • 5

lima • 3

90 Tematik SD 1 Tr 1 RB

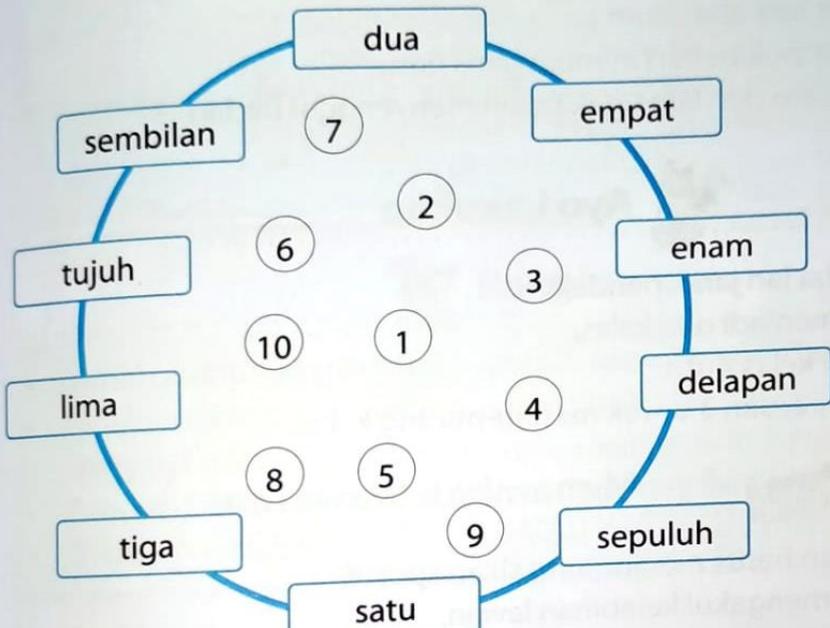
Kegiatan pembelajaran 2 “ memasangkan lambang bilangan”

Petunjuk :

1. Tulislah identitasmu pada kolom yang sudah disediakan
2. Amatilah jumlah jari yang terdapat pada buku paket halaman 91
3. Pasangkan lambang bilangan tersebut

 **Ayo Berlatih**

Pasangkan dengan lambang bilangan yang tepat!



Indonesian Number Word	Arabic Numeral
dua	2
empat	4
enam	6
delapan	8
sepuluh	10
satu	1
tiga	3
lima	5
tujuh	7
sembilan	9

J. Kunci Jawaban

Kunci jawaban halaman 90

1. Empat → 4
2. Tujuh → 7
3. Dua → 2
4. Lima → 5
5. Tiga → 3

Kunci jawaban halaman 91

1. Satu → 1
2. Dua → 2
3. Tiga → 3
4. Empat → 4
5. Lima → 5
6. Enam → 6
7. Tujuh → 7
8. Delapan → 8
9. Sembilan → 9
10. Sepuluh → 10

a. Pedoman Penskoran

Skor Tiap Soal

No. Soal	Skor
1.	20
2.	20
3.	20
4	20
5.	20
Total Skor	100

No. Soal	Skor
1.	10
2.	10
3.	10
4.	10
5.	10
6.	10
7.	10
8.	10
9.	10
10.	10
Total Skor	100

- c. Penskoran
Keterangan KKM : 70

Predikat	Rentang Nilai	Keterangan
A	80-100	Tuntas
B	70-79	Tuntas
C	60-69	Tidak Tuntas
D	<59	Tidak Tuntas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM DARURAT 2013
DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Gendeng Yogyakarta
Kelas / Semester	: IV (empat) / 1
Tema	: 1 (Diriku)
Subtema	: 3 (Tubuhku)
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKN , Matematika
Pembelajaran	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menyanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, MakhluK ciptaan tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berkahlak mulia.
- 5.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar		Indikator
4.4 menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan atau tertulis.	4.4.1	Mengingat Kembali tentang anggota tubuh dan pancaindra
	4.4.2	Menentukan gambar tentang anggota tubuh
	4.4.3	Menjelaskan bagaimana cara merawat anggota tubuh dan pancaindra

PPKN

Kompetensi Dasar		Indikator
3.2 mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1	Menyebutkan aturan-aturan apasaja yang berlaku di dalam kehidupan sehari-hari
	3.2.2	Menunjukkan aturan-aturan yang berlaku dalam menjaga kebersihan tubuh
4.2 menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.1	Memberikan contoh cerita tentang kegiatan sehari-hari dalam menjaga kebersihan tubuh
	4.2.2	Menerangkan cara merawat dan menjaga kebersihan tubuh

Matematika

Kompetensi Dasar		Indikator
3.3.Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	3.3.1	Menampilkan kumpulan benda konkret
	3.3.2	Menentukan jumlah dari kumpulan suatu benda-benda konkret
	3.3.3	Membandingkan dua bilangan sampai dua angka menggunakan kumpulan benda-benda konkret

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. siswa mampu mengingat Kembali tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan tepat
2. setelah mengingat, siswa mampu menentukan gambar tentang anggota tubuh dengan tepat
3. siswa mampu menjelaskan bagaimana cara merawat anggota tubuh sesuai gambar yang telah ditentukan dengan tepat
4. siswa mampu menyebutkan aturan-aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
5. siswa mampu menunjukkan aturan-aturan yang berlaku dalam menjaga kebersihan tubuh dengan tepat
6. diberikan contoh cerita tentang anggota tubuh siswa mampu memahami bagaimana cara merawat anggota tubuh yang benar

7. siswa mampu menunjukkan cara merawat anggota tubuh yang benar dengan tepat.
8. Diberikan kumpula benda-benda konkret, siswa mampu menentukan jumlah dari kumpulan benda konkret dengan tepat
9. Setelah menentukan jumlah kumpulan suatu benda , siswa mampu membandingkan dua bilangan samapai dua angka menggunakan benda konkret

D. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL) , TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowladge)
- Model : Exampels non Exampels
- Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab

E. Media

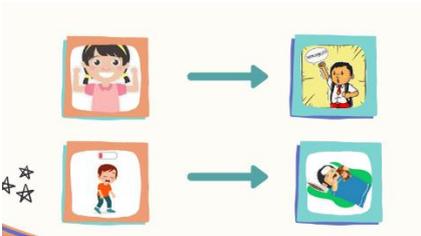
Hp melalui Whatsapp Grup, PPT interaktif, Youtube

F. Sumber Belajar

Buku siswa, Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru menyapa siswa melalui pesan suara lalu dikirimkan melalui Whatsapp Grup 12. Guru mengajak siswa untuk melakukan sholat dhuha,hafalan, quran dan sarapan sebelum pembelajaran dimulai (religius dan integritas) 13. Guru mengirimkan rekaman video pembelajaran dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) 14. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang Tema 1 “ Diriku” Subtema 3 pembelajaran 1 dan 2 	5 menit

	<p>15. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini</p>	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengirimkan video pembelajaran kepada siswa melalui whatsapp Grup Guru memutarakan sebuah lagu tentang pentingnya menjaga kebersihan  <ol style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk selalu menjaga kebersihan tubuh   <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan kepada siswa bahwa tanpa kita sadari setelah kita bermain-main dengan yang kotor-kotor banyak kuman yang menempel pada tangan kita 	<p>90 menit</p>

5. Guru menanamkan kepada siswa pentingnya menjaga kebersihan
6. Guru memutar video tentang cara mencuci tangan



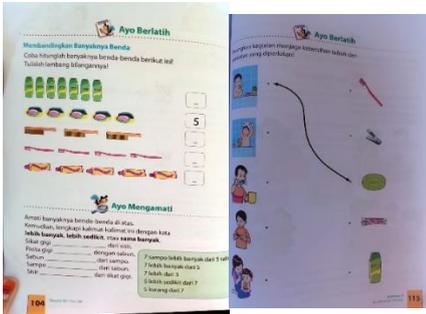
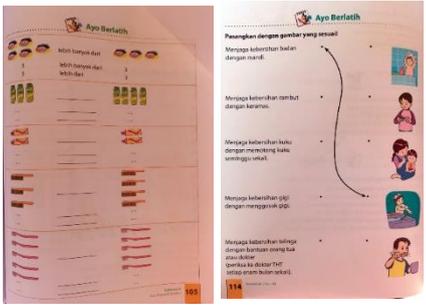
7. Siswa menyimak video yang diputar oleh guru
8. Guru menyebutkan beberapa contoh bagaimana cara merawat tubuh



9. Siswa Bersama guru menyebutkan cara merawat anggota tubuh (*collaboration*)
10. Guru menampilkan kumpulan suatu benda



11. Guru dan siswa menghitung banyaknya kumpulan suatu benda (*collaboration*)
12. Guru mengajarkan kepada siswa bagaimana cara membandingkan dua bilangan menggunakan benda konkret
13. Siswa menyimak penjelasan guru
14. Guru memberikan penugasan kepada siswa pada buku paket halaman 104, 105, 114, dan 115

	  <p>15. Dengan pendampingan orang tua siswa mengerjakan tugas pada buku tugas</p> <p>16. Kemudian mengirimkan penugasan pada guru melalui whatsapp grup.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>11 Bersama siswa guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan</p> <p>12 Tanya jawab melalui whastapp Grup mengenai materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi</p> <p>13 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui Whatsapp Grup</p>	<p>10 menit</p>

	14 Guru mengajak siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>religius</i>)	
--	--	--

H. Penilaian (Assesment)

No.	Ranah	Jenis	Teknik	Instrument	Pedoman Skoring
1.	Sikap	Non test	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal dan kunci jawaban	Terlampir
3.	Keterampilan	Non test	Penilaian kinerja	Lembar penilaian kinerja	Terlampir

PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
dst												

Keterangan :

K : kurang

C : cukup

B : baik

SB: sangat baik

PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian unjuk kerja : menghubungkan cara merawat anggota tubuh

No.	Nama Siswa	Kriteria		Predikat
		Menghubungkan cara merawat anggota tubuh	Rapi dan teratur	
1.				
2.				
3.				

Penilaian unjuk kerja : menghitung banyaknya benda konkret dan membandingkan dua benda

No.	Nama Siswa	Kriteria			Predikat
		Menghitung banyaknya benda konkret	Membandingkan dua benda konkret	Rapi dan teratur	
1.					
2.					
3.					

I. Tindak Lanjut

Kegiatan Remedial

Siswa yang belum memahami dalam menghubungkan cara merawat anggota tubuh, menghitung banyaknya benda konkret dan membandingkan dua benda konkret akan mendapat penguatan dari guru

Refleksi Guru :

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Nuraini Yuni Widiyastuti,
S.Pd.SD

Yogyakarta, 15 Agustus 2021

Mahasiswa PLP 2 ,

Heni Endrawati

LAMPIRAN PENILAIAN “PENGETAHUAN”

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

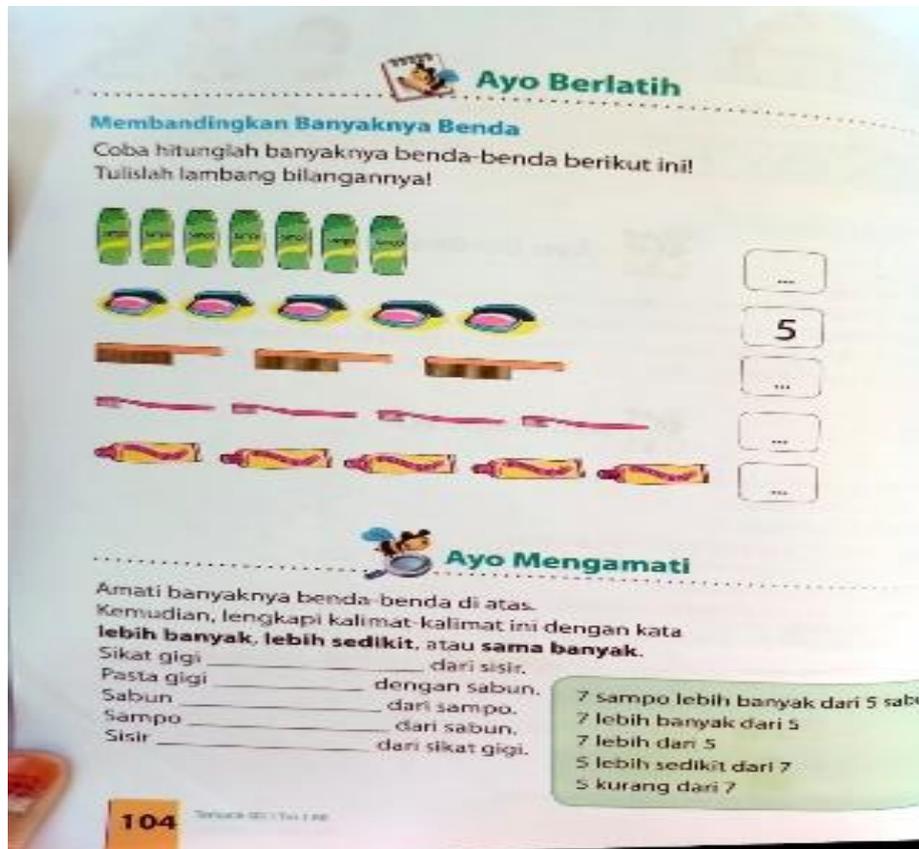
Nama :
No. Absen :
Kelas :

Kelas / semester : 1 (satu) / 1 (satu)
Tema : 1 Diriku
Subtema : 3 Tubuhku
Pembelajaran : 1

Kegiatan pembelajaran 1 “membandingkan banyaknya benda ”

A. Petunjuk :

1. Tulislah identitasmu pada kolom yang sudah disediakan
2. Amatilah gambar pada buku paket halaman 104
3. Hitunglah banyaknya benda
4. Bandingkanlah kedua benda konkret tersebut

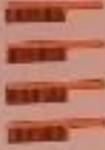


Kegiatan pembelajaran 2 “membandingkan banyaknya benda”

Petunjuk :

1. Tulislah identitasmu pada kolom yang sudah disediakan
2. Amatilah gambar pada buku paket halaman 104
3. Hitunglah banyaknya benda
4. Bandingkanlah kedua benda konkret tersebut

Ayo Berlatih

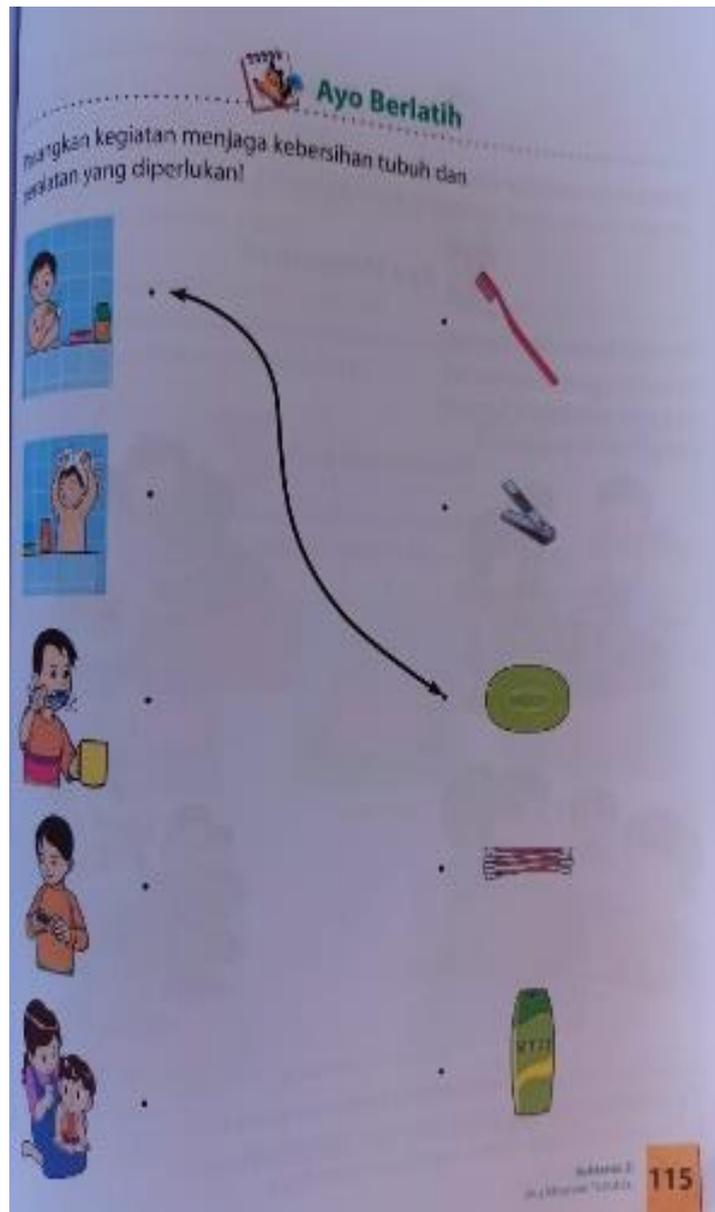
 5 5	lebih banyak dari lebih banyak dari lebih dari	 3 3
	_____	
	_____	
	_____	
	_____	

Siswa :
No. Absen :
105

Kegiatan pembelajaran 3 “memasangkan alat untuk perawatan anggota tubuh”

Petunjuk :

1. Tulislah identitasmu pada kolom yang sudah disediakan
2. Amatilah gambar pada buku paket halaman 114
3. Pasangkanlah gambar yang sesuai



Kegiatan pembelajaran 4 “memasangkan cara merawat anggota tubuh”

Petunjuk :

1. Tulislah identitasmu pada kolom yang sudah disediakan
2. Amatilah gambar pada buku paket halaman 115
3. Pasangkanlah gambar yang sesuai

 **Ayo Berlatih**

Pasangkan dengan gambar yang sesuai!

Menjaga kebersihan badan dengan mandi.	•	•	
Menjaga kebersihan rambut dengan keramas.	•	•	
Menjaga kebersihan kuku dengan memotong kuku seminggu sekali.	•	•	
Menjaga kebersihan gigi dengan menggosok gigi.	•	•	
Menjaga kebersihan telinga dengan bantuan orang tua atau dokter (periksa ke dokter THT setiap enam bulan sekali).	•	•	

114 Tema 10.10 : 10.1.10

J. KUNCI JAWABAN

LATIHAN 1

1. 7
2. 5
3. 3
4. 4
5. 5

LATIHAN 2

1. 3 lebih sedikit dari 4
2. 2 sama banyak dengan 2
3. 3 lebih sedikit dari 4
4. 5 sama banyak dengan 5

LATIHAN 3

1. Sabun
2. Sampo
3. Sikat gigi
4. Potongan kuku
5. Pembersih telinga

LATIHAN 4

1. Mandi
2. Keramas
3. Memotong kuku
4. Gosok gigi
5. Membersihkan telinga

Pedoman penskoran

d. Skor Tiap Soal

No. Soal	Skor
1.	20
2.	20
3.	20
4	20
5.	20
Total Skor	100

e. Penskoran

Keterangan KKM : 70

Predikat	Rentang Nilai	Keterangan
A	80-100	Tuntas
B	70-79	Tuntas
C	60-69	Tidak Tuntas
D	<59	Tidak Tuntas

DAFTAR NILAI SISWA KELAS 1B
SD MUHAMMADIYAH GENDENG YOGYAKARTA
TEMA 1 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1&2

Hari, Tanggal : Jumat, 13 Agustus 2021

No.	Nama Siswa	Subtema 3				
		Pembelajaran 1			Pembelajaran 2	
1	Adam Bhagawanta	100	100	100	100	100
2	Adeeva Faiha Shalika	100	100	100	100	100
3	Adinda Oktavia Widya					
4	Aisyah Ayudya Inara	100	100	100	100	100
5	Anggit Sandy Pratama	100	100	100	100	100
6	Arsyi Abbas Arianto	100	100	100	100	100
7	Cinta Aulia Nur					
8	Dika Aldiyansyah					
9	Eisyah Nurhusna Shidqi	100	100	100	100	100
10	Ibrahim Hafids Styono	100		75	100	100
11	Jannatul Sauqia	100	100	100	100	100
12	Letizia Naswa Arsita					
13	Luthfie Sakhi Zaidan					
14	Misca Ramadani	100	80	100	100	100
15	Naila Sheeva Edyana	100	100	100	100	100
16	Nazzura Azzahra Putri Adzkia	100	80	100	100	100
17	Shafara Azra Lubna	100	100	100	100	100
18	Syifa Fathiya Hamidi	100	100	100	100	100
19	Wirayudha Riski Raizatama	100	100	100	100	100
20	Qhoila Putri Angraini					
21	Zabran Hafidz Ghiffari Setiawan	100	100	100	100	100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM DARURAT 2013

DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng Yogyakarta

Kelas / Semester : IV (empat) / 1

Tema : 1 (Membangun Indahnya Kebersamaan)

Subtema : 3 (Bersyukur Atas Keberagaman)

Muatan Pembelajaran: IPS (3.2) , Bahasa Indonesia (3.2, 4.2) , IPA (3.6)

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menyanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan indicator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		IndiKator
3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis atau visual	3.2.1	Mengkonsepkan gagasan pokok dan gagasan pendukung
	3.2.2	Mengidentifikasi keterhubunagn antar gagasan pokok dan gagasan pendukung yang terdapat dari sebuah teks.
4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan	4.2.1	Menentukan keterhubungan antar gagasan pokok dan gagasan pendukung pada sebuah teks

	4.2.2	Menuliskan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam tulisan.
--	--------------	---

IPS

Kompetensi Dasar		Indikator
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1	Menjelaskan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator
3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	3.6.1	Mengidentifikasi sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap
	3.6.2	Melakukan percobaan dirumah dengan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru mengenai gagasan pokok dan gagasan pendukung, siswa mampu mengkonsepkan gagasan pokok dan gagasan pendukung
2. Dengan menyimak teks “dodol betwi” siswa mampu mengidentifikasi keterhubungan antar gagasan pokok dan gagasan pendukung yang terdapat dari sebuah teks.
3. Disajikan teks “dodol Betawi”, siswa mampu Menentukan keterhubungan antar gagasan pokok dan gagasan pendukung pada sebuah teks
4. Setelah menentukan keterhubungan antar gagasan pokok dan gagasan pendukung, siswa mampu menyajikan hasil pengamatannya ke dalam sebuah tulisan.
5. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu memahami pengalaman sikap menghargai makanan tradisionalsebagai identitas bangsa Indonesia.
6. Dengan diberikan contoh tentang sifat bunyi, siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap
7. Setelah diberikan contoh, siswa mampu Melakukan percobaan dirumah dengan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap.

D. Pendekatan dan Metode :

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL) , TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)
- Model : Problem Based Learning
- Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab

E. Media :

Hp melalui Whatsapp Grup, PPT interaktif, Youtube

F. Sumber belajar :

Buku siswa, Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing2. Guru mengajak siswa untuk melaksanakan sholat dhuha, hafalan quran, dan sarapan sebelum pembelajaran dimulai3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang Tema 1 "membangun indahnyanya kebersamaan" Subtema 3 "bersyukur atas keberagaman" pembelajaran 1	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diingatkan Kembali tentang pembelajaran sebelumnya tentang keragaman budaya indonesia2. Siswa diberikan contoh tentang keragaman budaya Indonesia, seperti keberagaman adat-istiadat, alat musik. Salah satu jenis keragaman yang memperkaya Indonesia adalah makanan tradisional. (mengamati) <div data-bbox="762 1662 1059 1832" data-label="Image"></div> <ol style="list-style-type: none">3. Guru memperlihatkan beberapa jenis makanan tradisional di daerah Betawi	150 menit



4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai keberagaman makanan yang telah dijelaskan oleh guru.
5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian dari gagasan pokok dan gagasan pendukung



6. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang bagaimana mengatikan keterhubungan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada sebuah teks



7. Guru membacakan sebuah teks tentang keberagaman makanan tradisional “dodol Betawi”



8. Siswa menyimak cerita yang dibacakan oleh guru tentang seorang ibu pembuat dodol Betawi.
9. Siswa diminta untuk menyimak dengan teliti kemudian menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada setiap paragrafnya.
10. Setelah selesai menyimak, siswa Bersama dengan guru mendiskusikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang terdapat pada paragraf 1,2 dan 3 **Collaboration**

Paragraf 1

Kalimat utamanya ada di kalimat pertama :

Gagasan Pokoknya :

Gagasan Pendukung :

11. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk membaca teks cerita “es pallu butung” yang terdapat di buku paket
12. Siswa diminta untuk mencari gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragrafnya
13. Guru meminta siswa untuk mengerjakan penugasannya di buku tugas. **Mandiri**
14. Siswa diingatkan Kembali tentang keragaman makanan yang menjadi identitas bangsa Indonesia. **Integritas**
15. siswa diminta untuk membaca informasi tentang keberagaman Indonesia yang ada di buku paket. **Literasi**
16. guru memberikan penjelasan kepada siswa bahwa selain memiliki keberagaman makanan tradisional Indonesia juga memiliki keberagaman alat musik
17. guru memberikan penguatan kepada siswa bahwa keberagaman alat musik yang dimiliki Indonesia memiliki bunyi.
18. Guru memberikan penjelasan mengenai pengertian bunyi

BUNYI

... berdasarkan hasil penelitian, pendengaran manusia normal berada pada frekuensi 20.000 Hz dan 20.000 Hz. Jarak frekuensi itu disebut dengan amplitudo. Esensial di benarkan bahwa itu adalah pengertian bunyi di antara bunyi ultrasonik. Baik infrasonik maupun ultrasonik harus dapat didengar oleh manusia normal.

Bunyi dengan frekuensi di bawah 20 Hz disebut infrasonik, antara 20 Hz dan 20.000 Hz disebut ultrasonik. Bunyi ini hanya dapat didengar oleh hewan-hewan tertentu seperti kelelawar, paus, dan jangkrik.

19. siswa menyimak penjelasan yang diberikan guru mengenai bunyi. **Communication**
20. guru mengingatkan Kembali mengenai tugas yang diberikan oleh guru

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi melalui Whatsapp Grup 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui Whatsapp Grup 4. Guru mengajak siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 	15 menit
----------------	--	----------

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 15 Agustus 2021

Mahasiswa PLP 2 ,

Nuraini Yuni Widiyastuti,
S.Pd.SD

Heni Endrawati

H. PENILAIAN

A. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan Pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraph dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraph dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar	Menemukan Sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan Sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar	Menyajikan Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Penilaian Skoring :

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

B. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman makanan tradisional

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional cukup sistematis	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional kurang sistematis	Belum mampu menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis
Komunikasi lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional	Mengkomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis	Mengkomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional cukup sistematis	Mengkomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional kurang sistematis	Belum mampu mengkomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis
Sikap kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten	Menunjukkan sikap Kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten	Menunjukkan sikap Kerjasama hanya dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama
Sikap menghargai makanan	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan	Mau mencoba makanan tradisional dan bangga dengan	Diberikan motivasi untuk mencoba makanan	Belum mau mencoba makanan tradisional

tradisional	sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia	keragaman budaya Indonesia	tradisional	
-------------	--	----------------------------	-------------	--

Penilaian Skoring :

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

C. IPA

Menjelaskan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pembimbingan
Sifat bunyi memantul dan menyerap	Memahami sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan dari penjelasan guru	Cukup Memahami sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan dari penjelasan guru	Kurang mampu Memahami sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan dari penjelasan guru	Belum mampu Memahami sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan dari penjelasan guru
Sikap rasa ingin tahu dan berfikir kritis	Tampak antusias dan mengajukan beberapa pertanyaan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan

Penilaian Skoring :

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

I. TINDAK LANJUT

Kegiatan Pengayaan

- Setiap siswa memilih salah satu jenis makanan tradisional dari daerah yang berbeda. Siswa dimotivasi untuk mencari informasi sederhana tentang makanan tersebut, seperti nama daerah makanan berasal, bahan dasar dan proses pembuatan, serta manfaat makanan tersebut bagi Kesehatan.

Kegiatan Remedial

- Siswa yang belum memahami tentang sifat bunyi merambat dan memantul akan mendapatkan penguatan dari guru.

Refleksi Guru :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd.SD

Yogyakarta, 15 Agustus 2021
Guru Kelas 4 ,

Heni Endrawati

LAMPIRAN PENGETAHUAN

Nama :

No. Absen :

Kelas :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kegiatan Pembelajaran 1

Es Pallu Butung

Kota Makassar menjadi salah satu tujuan wisata yang menarik. Selain tempat wisatanya yang indah, Kota Makassar juga memiliki beragam makanan tradisional yang menjadi andalan Kota Makassar yaitu es pallu butung. Makanan khas ini berbahan utama potongan pisang berbalut bubur sumsum. Pallu butung biasanya disajikan dengan menambahkan pandan es di atasnya, sirup, pisang kapok, susu kental manis, dan yang utama menggunakan campuran bubur sum sum yang terdiri atas santan kelapa, tepung beras, daun pandan, dan gula pasir. Pada makanan tradisional ini ada perpaduan manis dan asin.

Es pallu butung sangat tepat dikonsumsi pada siang hari atau menjelang siang hari atau menjelang sore hari sebagai Pelepas dahaga. Penampilan es pallu butung hampir sama dengan es pisang ijo, tetapi yang membedakan es pallu butung menggunakan pisang yang sudah dikukus, tanpa balutan tepung yang berwarna seperti es pisang ijo.

Es pallu butung mudah ditemukan di setiap sudut Kota Makassar, terutama di rumah makan tradisional yang menyediakan makanan khas Kota Makassar. Harga semangkuk es pallu butung berkisar antara Rp. 10.000,00 per porsi.

Pada teks “Es Pallu Butung” temukanlah gagasan pokok dan gagasan pendukung, pada setiap paragrafnya !

<p>Gagasan Pokok</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Gagasan Pendukung</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>Gagasan Pokok</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.</p> <p>Gagasan Pendukung</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Kegiatan Pembelajaran 2

Bagimanakah usaha kita untuk menolong teman kita apabila sedang tertimpa musibah ?

1. Jenis musibah :

.....
.....

Bentuk usaha untuk menolong :

.....
.....
.....
.....

2. Jenis musibah :

.....
.....

Bentuk usaha untuk menolong :

.....
.....
.....
.....

3. Jenis musibah :

.....
.....

Bentuk usaha untuk menolong :

.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM DARURAT 2013
DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Gendeng Yogyakarta
Kelas / Semester	: IV (empat) / 1
Tema	: 1 (Membangun Indahnya Kebersamaan)
Subtema	: 3 (Bersyukur Atas Keberagaman)
Muatan Pembelajaran	: PPKN (1.4 dan 2.4) , SBdP (3.3)
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menyanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, MakhluK ciptaan tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berkahlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKN

Kompetensi Dasar		Indikator
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budayadi Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1	Menunjukkan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia (A1)
	1.4.2	Menjelaskan berbagai bentuk keberagaman siku bangsa yang dimiliki Indonesia (C2)
	2.4.1	Mendiskusikan sikap

2.4 Menampilkan sikap Kerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa sosial, dan budaya yang terikat dalam persatuan dan kesatuan sebagai Anugerah Tuhan Yang Maha Esa		Kerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa sosial, dan budaya yang terikat dalam persatuan dan kesatuan sebagai Anugerah Tuhan yang Maha Esa (A2)
	2.4.2	Menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman

SBdP

Kompetensi Dasar		Indikator
3.2 Mengetahui gerak tari kreasi daerah	3.2.1	Mengidentifikasi keberagaman tari di Indonesia
	3.2.2	Menyebutkan keberagaman tari di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menunjukkan berbagai keberagaman yang ada di Indonesia melalui video pembelajaran siswa mampu menjelaskan berbagai keberagaman yang ada di Indonesia
2. Setelah menjelaskan berbagai keberagaman, siswa mampu mendiskusikan sikap Kerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa sosial, dan budaya yang terikat dalam persatuan dan kesatuan sebagai Anugerah Tuhan yang Maha Esa.
3. Setelah mendiskusikan sikap kerja sama siswa mampu menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman
4. Dengan mengetahui berbagai keberagaman yang dimiliki Indonesia siswa mampu mengidentifikasi keberagaman tari yang ada di Indonesia
5. Dengan mengetahui berbagai keberagaman tari, siswa mampu menyebutkan keberagaman tari di Indonesia beserta daerah asalnya.

D. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL) , TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)
- Model : Problem Based Learning
- Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya jawab

E. MEDIA

HP melalui Whatsapp Grip, PPT Interaktif, Youtube

F. SUMBER BELAJAR

Buku siswa, internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahulu	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing2. Guru mengingatkan siswa untuk melakukan sholat dhuha, hafalan quran, dan sarapan sebelum pembelajaran dimulai3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari uati tentang tema 1 “ membangun indahnya kebersamaan” Subtema 3 “ bersyukur atas keberagaman” pembelajaran 2	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimak video pembelajaran yang telah guru kirimkan ,secara individu (Mandiri)2. Guru memberikan penguatan tentang keberagaman Indonesia 3. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya kerjasama dalam keberagaman 4. Guru memberikan contoh kerjasama dalam perbedaan	150 menit

	<p style="text-align: center;">Gotong-Royong dan Tolong Menolong</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Gotong Royong</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Tolong Menolong</p>  </div> </div> <p>5. Guru memberikan penguatan dengan berbagai macam keberagaman yang dimiliki Indonesia membuat Indonesia memiliki keberagaman tari-tarian di setiap daerahnya</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>6. Guru memberikan contoh tari-tarian dari setiap daerah beserta alat musiknya</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>7. Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru melalui video pembelajaran</p> <p>8. Guru memberikan penugasan kepada siswa terkait sikap kerjasama dalam perbedaan</p>	
<p>Penutup</p>	<p>5. Bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan</p> <p>6. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi melalui Whatsapp Grup</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui Whatsapp Grup</p> <p>8. Guru mengajak siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius</p>	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN (ASSESSMENT)

No.	Ranah	Jenis	Teknik	Instrument	Pedoman Skoring
1.	Sikap	Non test	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal dan kunci jawaban	Terlampir
3.	Keterampilan	Non test	Penilaian kinerja	Lembar penilaian kinerja	Terlampir

Penilaian PPKN

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Informasi tentang pengalaman menghargai keragaman budaya	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keberagaman dalam tolong menolong secara sistematis	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keberagaman dalam tolong menolong cukup sistematis	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keberagaman dalam tolong menolong kurang sistematis	Belum mampu menuliskan informasi tentang oengalaman menghargai keberagaman dalam tolong menolong secara sistematis

I. TINDAK LANJUT

Kegiatan remedial

- Siswa yang belum memahami tentang materi yang diberikan oleh guru akan mendapatkan penguatan dari guru

Refleksi Guru :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Nuraini Yuni Widiyastuti,
S.Pd.SD

Yogyakarta, 15 Agustus 2021
Mahasiswa PLP 2 ,

Heni Endrawati

Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama	:
No.Absen	:
Kelas	:

Bagimanakah usaha kita untuk menolong teman kita apabila sedang tertimpa musibah ?

1. Jenis musibah :

.....
.....
.....

Bentuk usaha untuk menolong :

.....
.....
.....
.....
.....

2. Jenis musibah :

.....
.....
.....

Bentuk usaha untuk menolong :

.....
.....
.....
.....
.....

3. Jenis musibah :

.....
.....
.....

Bentuk usaha untuk menolong :

.....
.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM DARURAT 2013
DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng Yogyakarta
 Kelas / Semester : IV (empat) / 1
 Tema : 1 (Membangun Indahnya Kebersamaan)
 Subtema : 3 (Bersyukur Atas Keberagaman)
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKN dan IPA
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menyanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, MakhluK ciptaan tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berkahlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar		Indikator
3.2 mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks	3.2.1	Mengingat Kembali tentang hubungan antar gagasan
4.3 menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan	3.3.1	Menghubungkan keterhubungan antar gagasan dalam sebuah teks
	3.3.2	Menuliskan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan pada sebuah teks

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator
3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pembelajaran	3.6.1	Menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap
	3.6.2	Menunjukkan sifat sifat bunyi dan keterkaitannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengingat Kembali tentang keterhubungan antar gagasan yang dijelaskan pada pembelajaran sebelumnya dengan tepat
2. Setelah mengingat Kembali, Siswa mampu mengubungkan keterhubungan antar gagasan dalam sebuah teks dengan tepat.
3. Setelah mempu menghubungkan keterhubungan antar gagasan, Siswa mampu menuliskan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan pada sebuah teks
4. Dengan menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu memahami sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan tepat.
5. Setelah memahami sifat-sifat bunyi. Siswa mampu menunjukkan sifat-sifat bunyi dengana tepat

D. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL) , TPACK (Technological andPedagogical Content Knowledge)
- Model : Problem Based Learning
- Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab

E. Media

Hp melalui Whatsapp Grup, PPT interaktif, Youtube

F. Sumber Belajar

Buku siswa, Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	16. Guru menyapa siswa melalui pesan yang dikirimkan melalui Whatsapp Grup 17. Guru mengajak siswa untuk melakukan sholat dhuha,hafalan, quran dan sarapan sebelum	

	<p>pembelajaran dimulai (religius dan integritas)</p> <p>18. Guru mengirimkan rekaman video pembelajaran dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)</p> <p>19. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang Tema 1 “ Diriku” Subtema 3 pembelajaran 3</p> <p>20. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan Kembali tentang keterhubungan antar gagasan yang dijelaskan pada materi sebelumnya 2. Siswa ingatkan Kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat bunyi 3. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang bunyi memantul dan menyerap yang biasanya terjadi di luar ruangan dan di dalam ruangan <div data-bbox="762 1227 1050 1361" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa membaca informasi yang terdapat pada buku, tentang sifat bunyi memantul dan menyerap serta jenis jenis bunyi (<i>mandiri</i>) <div data-bbox="786 1563 1034 1910" data-label="Image"> </div>	
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memutarakan sebuah video tentang percobaan sederhana 	

	<p>tentang penerapan pemantulan dan penyerapan bunyi</p>  <p>6. Siswa menyimak video yang diputarkan oleh guru (<i>mandiri</i>)</p> <p>7. Siswa memahami sifat-sifat bunyi dan menunjukkan sifat-sifat bunyi yang terdapat dalam video tersebut</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama siswa guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan 2. Tanya jawab melalui whastapp Grup mengenai materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui Whatsapp Grup 4. Guru mengajak siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>religius</i>) 	

H. Penilaian (Assesment)

No.	Ranah	Jenis	Teknik	Instrument	Pedoman Skoring
1.	Sikap	Non test	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal dan kunci jawaban	Terlampir
3.	Keterampilan	Non test	Penilaian kinerja	Lembar penilaian kinerja	Terlampir

I. Tindak Lanjut

Kegiatan remedial

- Siswa yang belum memahami tentang materi yang diberikan oleh guru akan mendapatkan penguatan dari guru

Refleksi Guru :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 15 Agustus 2021
Mahasiswa PLP 2 ,

Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd.SD

Heni Endrawati

LAMPIRAN

A. PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan :

K : kurang

C : cukup

B : baik

SB : sangat baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM DARURAT 2013

DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Gendeng Yogyakarta
Kelas / Semester	: IV (empat) / 1
Tema	: 1 (Membangun Indahnya Kebersamaan)
Subtema	: 3 (Bersyukur Atas Keberagaman)
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menyanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, MakhluK ciptaan tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berkahlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar		Indikator
3.2 mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks	3.2.1	menghubungkan keterhubungan antar gagasan dalam sebuah teks
4.3 menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan	4.3.1	Menuliskan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan pada sebuah teks

PPKN

Kompetensi Dasar		Indikator
1.4 mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1	Menunjukkan berbagai keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat dengan persatuan dan kesatuan
	1.4.2	Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, budaya di Indonesia yang terikat dengan persatuan dan kesatuan sebagai anugerah tuhan yang maha esa
4.4 menampilkan berbagai bentuk sikap Kerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat dalam persatuan dan kesatuan	4.4.1	Menunjukkan bentuk Kerjasama yang dilakukan dimasyarakat sebagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat dalam persatuan dan kesatuan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menunjukkan berbagai keberagaman Indonesia , siswa mampu mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, budaya di Indonesia yang terikat dengan persatuan dan kesatuan sebagai anugerah tuhan yang maha esa.
2. Setelah mensyukuri berbagai bentuk keberagaman, siswa mampu menunjukkan bentuk-bentuk Kerjasama yang dilakukan dimasyarakat dari sebuah teks dengan tepat.
3. Disajikan sebuah teks siswa mampu menghubungkan keterkaitan antar gagasan dengan tepat
4. Setelah menghubungkan, siswa mampu menuliskan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan pada peta pikiran dengan tepat.

D. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL) , TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)
- Model : Examples non Examples
- Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya jawab

E. Media

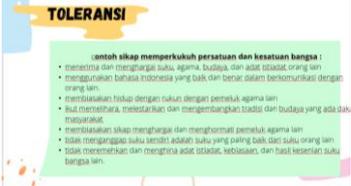
HP melalui Whatsapp Grip, PPT Interaktif, Youtube

F. Sumber Belajar

Buku siswa, internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>21. Guru menyapa siswa melalui pesan yang dikirimkan melalui Whatsapp Grup</p> <p>22. Guru mengajak siswa untuk melakukan sholat dhuha, hafalan, quran dan sarapan sebelum pembelajaran dimulai (religius dan integritas)</p> <p>23. Guru mengirimkan rekaman video pembelajaran dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)</p> <p>24. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang Tema 1 “Diriku” Subtema 3 pembelajaran 4</p> <p>25. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran hari ini</p>	5 menit

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan berbagai keberagaman tari-tarian yang dimiliki Indonesia  <ol style="list-style-type: none"> 2. siswa mendengarkan dengan seksama. Guru memberikan penjelasan bagaimana cara mensyukuri keberagaman di Indonesia (<i>mengamati</i>) 3. guru menjelaskan kepada siswa cara memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa dalam sikap toleransi  <ol style="list-style-type: none"> 4. guru meminta siswa untuk membaca sebuah teks pada buku paket dan menemukan keterhubungan dalam setiap gagasan (<i>critical Thinking and</i> 	<p>90 menit</p>
--------------------	--	-----------------

	<p style="text-align: center;">Problem Solving)</p>  <p>5. siswa menuliskan penugasan yang diberikan guru dibuku tugas.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>5. Bersama siswa guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan</p> <p>6. Tanya jawab melalui whastapp Grup mengenai materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui Whatsapp Grup</p> <p>8. Guru mengajak siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan</p>	<p>10 e n i t</p>

	masing-masing (<i>religius</i>)	
--	--------------------------------------	--

H. Penialain (Assesment)

No.	Ranah	Jenis	Teknik	Instrument	Pedoman Skoring
1.	Sikap	Non test	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal dan kunci jawaban	Terlampir
3.	Keterampilan	Non test	Penilaian kinerja	Lembar penilaian kinerja	Terlampir

Penilaian Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraph dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraph dengan benar	Menemukan Sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraph dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar	Menemukan Sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung

Menyajikan keterhubungan antar gagasan	Menyajikan keterhubungan antar gagasan dalam peta pikiran dengan benar	Menyajikan Sebagian besar keterhubungan antar gagasan dalam peta pikiran	Menyajikan Sebagian kecil keterhubungan antar gagasan dalam peta pikiran	Belum dapat menyajikan keterhubungan antar gagasan dalam peta pikiran
Sikap : mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

I. Tindak Lanjut

Kegiatan remedial

- Siswa yang belum memahami tentang materi yang diberikan oleh guru akan mendapatkan penguatan dari guru

Refleksi Guru :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 15 Agustus 2021

Mahasiswa PLP 2 ,

Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd.SD

Heni Endrawati

LAMPIRAN

A. Penilaian sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan :

K : kurang

C : cukup

B : baik

SB : sangat baik

Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Kelas / semester : 4 (empat) / 1 (satu)
Tema : 1 Membangun Indahnya Keberagaman
Subtema : 3 Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran : 4

Latihan 1

Semangat Gotong Royong Warga Masih Kental di Desa Suka Maju Sinjai

Sejumlah warga Desa Suka Maju, kecamatan tellulimpoe, Kabupaten Sinjai Sulawesi Selatan tampak melakukan gotong royong. Aksi Gotong Royong ini belum pudar di daerah tersebut. Warga Bersama aparat TNI di kecamatan tersebut berbaur untuk membenahi sebuah jalan mereka yang selama ini ditumbuhi semak belukar

“ Semangat gotog royong masyarakat kita disini masih sangat kental dan ini rasa syukur kita karena tetap menyatu di tangan modernisasi yang terus menggerus budaya local “ kata pos Tellulimpoe Koramil 1424-05/ SinjaiSekatan,serta Muh Haris.

Kerja Bakti ini dengan sasaran pembersihan dan perbaikan parit jalan sepanjang

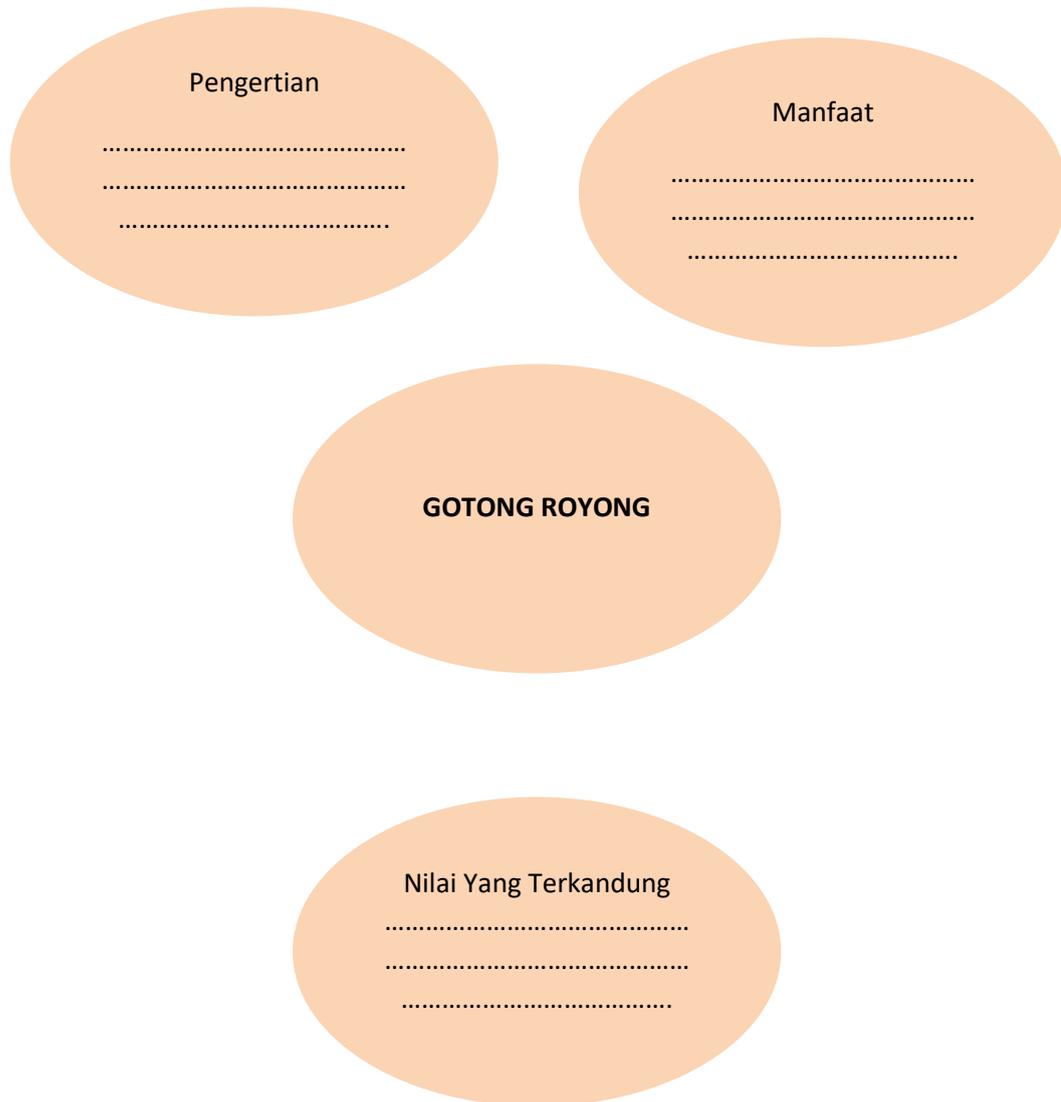
Bacalah teks “ **Semangat Gotong Royong Warga Masih Kental di Desa Suka Maju Sinjai** “ hingga kalian benar-benar paham. Kemudian jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Siapa yang membantu warga Desa Suka Maju melakukan aksi gotong royong ?
2. Apakah yang menjadi sasaran gotong royong warga Desa Suka Maju ?
3. Mengapa aksi gotong royong yang dilakukan warga Desa Suka Maju harus disyukuri ?

Latihan 2

Buatlah Peta Pikiran tentang Gotong Royong

Kalian tentu sudah memahami apakah itu gotong royong. Buatlah peta pikiran tentang gotong royong.



KUNCI JAWABAN

1. Aparat TNI di kecamatan tellulimpoe, kepala dusun Tombolo, Arifuddin dan Masyarakat dusun Tombolo Desa Suka Maju Kecamatan Tellulimpoe
2. parit jalan sepanjang 400 meter dan pembuatan jembatan darurat,
3. karena Semangat gotog royong masyarakat yang masih sangat kental dan tetap menyatu di tengah modernisasi yang terus menggerus budaya local

1. Gotong royong adalah tradisi luhur bangsa Indonesia yang saling membantu antar warganya yang dilakukan dengan ikhlas dan tanpa pamrih
2. Pekerjaan menjadi lebih ringan
3. Nilai kebersamaa, nilai tolong menolong dll

PEDOMAN PENSKORAN

Latihan 1

No. soal	Skor
1.	30
2.	30
3.	40
TOTAL	100

Latihan 2

No. soal	Skor
1.	30
2.	30
3.	40
TOTAL	100



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

MPLP

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

LEMBAR KEGIATAN HARIAN PENGENALAN LAPANGAN
PERSEKOLAHAN II

Nama : Heni Endrawati
NIM : 1800005008
Prodi : PGSD

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	3 Agustus 2021	Pembekalan PLP 2	Diberikan pembekalan tentang kegiatan yang dilakukan selama PLP di SD Mitra
2.	4 Agustus 2021	Pembekalan media belajar	Mentimeter dan mengetahui cara membuat kuis melalui aplikasi Quizizz
3.	5 Agustus 2021	Pembekalan video pembelajaran Kine Master	Mengetahui cara menggunakan aplikasikine master serta cara-cara membuat video menggunakan kine master
4.	6 Agustus 2021	Pembekalan media canva dan pelatihan luaran PLP 2	Mengetahui cara membuat media pembelajaran menggunakan Canva, seperti membuat poster, kartu ucapan, PPT, Video dll
5.	7 Agustus 2021	Penerjunan dari FKIP	Penerjunan mahasiswa dari FKIP bersama prodi lainnya.
6.	9 Agustus 2021	Penerjunan ke SD dan Koordinasi dengan guru kelas bawah	Penerjunan ke SD Bersama dengan DPL dan mengkoordinasikan kegiatan yang akan dilakukan selama pelaksanaan PLP 2
7.	12 Agustus 2021	Mengajar kelas bawah / kelas 1 B	Membuat RPP dan Video Pembelajaran kelas 1 tema 1 sub tema 2 pembelajaran 5 dan 6
8.	13 Agustus 2021	Mengajar kelas bawah / kelas 1 B	Membuat RPP dan Video Pembelajaran kelas 1 tema 1 sub tema 3 pembelajaran 1 dan 2
9.	16 Agustus 2021	Mengajar kelas atas / Kelas 4 A	Membuat RPP dan Video Pembelajaran kelas 4 tema 1 sub tema 3 pembelajaran 1 dan 2
10.	18 Agustus 2021	Mengajar kelas atas / Kelas 4 A	Membuat RPP dan Video Pembelajaran kelas 4 tema 1 sub tema 3

			pembelajaran 3 dan 4
11.	24 Agustus 2021	Bimbingan konsultasi judul artikel	Melakukan bimbingan dan konsultasi judul dengan DPL
12.	26 Agustus 2021	Penyerahan Nilai ke SD	Datang ke SD melakukan penyerahan nilai
13.	10 Agustus 2021	Penarikan	Pernarikan mahasiswa PLLP 2 di SD Muhammadiyah Gendeng uang didampingi oleh DPL

GuruPamong PLP II



Sakti Indri Wahyudi, S. Sn

Mahasiswa PLP II



Heni Endrawati



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN
PROFESI KEPENDIDIKAN

MPLP

Kampus IV: Jln. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN
LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Heni Endrawati
NIM : 1800005008
Prodi : PGSD

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.

No.	Hari, tanggal	MateriKonsultasi
1.	Selasa, 24 Agustus 2021	Bimbingan Konsultasi Judul Artikel
2.	Jumat, 3 September 2021	Konsultasi Judul Artikel

Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

Yogyakarta, 15 September 2021

DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd., M.A
NIY. 6016093



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 1

Nama : Heni Endrawati
NIM : 1800005008
Prodi : PGSD

Petunjuk Pengisian

:

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalandilaksanakan.

Yogyakarta, 15 September 2021
Mahasiswa PLP II

Heni Endrawati



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI

MPLP

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 2

Nama : Heni Endrawati
NIM : 1800005008
Prodi : PGSD

Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalandilaksanakan.

Yogyakarta, 15 September 2021
Mahasiswa PLP II

Heni Endrawati



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN KEPERIBADIAN MAHASISWA
(Diisi oleh Guru Pamong)

Nama Mahasiswa : Heni Endrawati
NIM : 1800005008
Prodi : PGSD

Petunjuk Penilaian

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 4 = jika aspek yang diamati sangat baik
Skor 3 = jika aspek yang diamati baik
Skor 2 = jika aspek yang diamati kurang baik
Skor 1 = jika aspek yang diamati tidak baik

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		4	3	2	1
1	Kejujuran	4	3	2	1
2	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)	4	3	2	1
3	Kepercayaan diri	4	3	2	1
4	Kesantunan dalam berkomunikasi	4	3	2	1
5	Sikap supel/ramah dalam pergaulan	4	3	2	1
6	Responsif (cepat tanggap) terhadap berbagai keadaan	4	3	2	1
	Total Skor				
	$Nd = \frac{\text{total skor}}{36} \times 100$				100

Yogyakarta, 15 September 2021

Sakti Indri Wahyudi, S. Sn



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR PENILAIAN
ANALISIS KURIKULUM DAN INSTRUMEN
PEMBELAJARAN**

Nama: Heni Endrawati
NIM: 1800005008
Prodi: PGSD

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang dinilai sangat baik

Skor 3 = jika aspek yang dinilai baik

Skor 2 = jika aspek yang dinilai kurang baik

Skor 1 = jika aspek yang dinilai tidak baik

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1	Analisis terhadap RPP	4	3	2	1
2	Analisis terhadap Bahan Ajar	4	3	2	1
3	Analisis terhadap Media Pembelajaran	4	3	2	1
4	Analisis terhadap Strategi Pembelajaran	4	3	2	1
5	Analisis terhadap Alat Evaluasi	4	3	2	1
6	Analisis terhadap Penggunaan IT dalam Pembelajaran	4	3	2	1
	Total Skor				
	$Ne = \frac{\text{total skor}}{24} \times 100$				

Yogyakarta, September 2021
DPL PLP II,

Heni Siswantari, S.Pd., M.A
NIY. 60160939



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR PENILAIAN
UJIAN LISAN PENGENALAN LAPANGAN
PERSEKOLAHAN (PLP) II**

Nama : Heni Endrawati
NIM : 1800005008
Prodi : PGSD

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan penilaian outline sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100! Penilaian responsi dapat dilaksanakan dengan menggunakan video conference antara DPL dan mahasiswa atau video dokumentasi.

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sikap dan kemampuan menyampaikan gagasan	10		
2.	Pemahaman kurikulum dan penguasaan materi	25		
3.	Pemahaman karakteristik peserta didik (kemampuan awal, latar belakang, sikap, minat, dsb.)	20		
4.	Penguasaan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran	25		
5.	Penguasaan evaluasi pembelajaran	20		
Total Skor				
$Ng = \frac{\text{Total Skor}}{100}$				

Yogyakarta, September 2021
DPL PLP II,

Heni Siswantari, S.Pd., M.A
NIY. 60160939



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.usd.ac.id>

MPLP

LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Heni Endrawati
NIM : 1800005008
Prodi : PGSD
Sekolah : SD Muhammadiyah Gendeng Yogyakarta

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Penyusunan RPP sudah sesuai dengan standar proses permendikbud dengan komponen RPP yang terdiri dari : identitas sekolah, identitas Tema/ Subtema/ Pembelajaran, Alokasi Waktu, KD/KI, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Strategi pembelajaran, Materi Pembelajaran, Sumber belajar, Langkah-langkah pembelajaran.
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Kesesuaian RPP sudah memenuhi cakupan yang terdapat dalam Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	RPP sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang didapat dari turunan indikator
4.	Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan cukup beragam yaitu diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.
5.	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Langkah kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam RPP sudah sesuai dengan strategi pembelajaran dan sudah runtut meliputi : pembuka, inti, penutup
6.	Penilaian	Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran maupun setelah pembelajaran berlangsung, yang mencakup penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan keterampilan.
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Bahan ajar / materi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan kompetensi dasar
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Bahan ajar / materi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan kemampuan berpikir anak, karena dalam mengembangkan bahan ajar / materi pembelajaran memperhatikan tingkat kemampuan berpikir anak.
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Bahan ajar/ materi pembelajaran yang digunakan sudah runtut sesuai dengan buku pembelajaran dan kompetensi dasar yang digunakan dalam RPP
Analisis Media Pembelajaran		

1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan tingkat ketercapaian pada tujuan pembelajaran
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Kesesuaian media pembelajaran sudah sesuai dengan materi pembelajaran yang digunakan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media yang digunakan disesuaikan dengan perkembangan peserta didik sehingga dikelas bawah media yang digunakan beragam namun sederhana, sedangkan kelas atas media yang digunakan tidak terlalu banyak.
Analisis Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan kompetensi dasar

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi pembelajaran yang digunakan menyesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Strategi pembelajaran yang digunakan kurang sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan, karena guru menyesuaikan dengan pembelajaran daring yang digunakan para masa pandemic covid-19
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi pembelajaran yang digunakan sudah saling berkaitan
Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Alat evaluasi yang digunakan sudah baik, yang meliputi pemberian soal latihan yang dikerjakan oleh masing-masing siswa pada saat ulangan harian.
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Aspek evaluasi sudah sesuai dengan indikator yang dibuat dalam RPP yang mencakup aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Aspek evaluasi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dibuat dalam RPP
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Aspek evaluasi yang digunakan sudah sesuai dengan materi pembelajaran yang digunakan
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Kejelasan rubrik / pedoman penilaian dan kunci jawaban yang dilampirkan sudah jelas dan bisa untuk dimengerti
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Evaluasi dapat dijadikan sebagai refleksi karena dengan refleksi guru dapat mengetahui kesan konstruktif, pesan maupun harapan dalam pembelajaran
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Pada kondisi Pandemi covid-19 yang menuntut sekolah harus melakukan pembelajaran daring, di SD Muhammadiyah Gendeng guru memanfaatkan berbagai teknologi informasi untuk keberhasilan pembelajaran daring.
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi dan informasi yang digunakan dalam pembelajaran sudah tepat.
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Ditengah kondisi pandemi maka penggunaan teknologi informasi yang digunakan sangat efektif dan efisien karena dapat dilakukan secara berjauhan tanpa mengharuskan untuk tatap muka
4	Pembelajaran aktif	Dalam penggunaan teknologi informasi kegiatan pembelajaran juga dituntut untuk aktif meskipun masih ada beberapa yang cenderung lebih pasif

Yogyakarta, 15 September 2021
Mahasiswa PLP II



Heni Endrawati



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

GP

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU
MENGEMBANGKAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Heni Endrawati
NIM : 1800005008
Prodi : PGSD
Materi Pokok : Tema 1 Subtema Pembelajaran 5 dan 6
Kelas/Semester : 1B / 1

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik

Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik _____

Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik

Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
Total Skor					
Nb = $\frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100$		90			

Yogyakarta, 15 September 2021
Guru Pamong PLP II

Sakti Indri Wahyudi, S. Sn



LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Heni Endrawati
NIM : 1800005008
Prodi : PGSD
Materi Pokok : Tema 1 Subtema Pembelajaran 5 dan 6
Kelas/Semester : 1B / 1

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik

Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik

Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik

Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
1	Membuka Pelajaran				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1
2	Melaksanakan Kegiatan Inti				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
3	Menutup Pembelajaran				
	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
Total Skor					
$Nc = \frac{\text{total skor}}{72} \times 100$		90,3			

Yogyakarta, 15 September 2021
Guru Pamong PLP II,

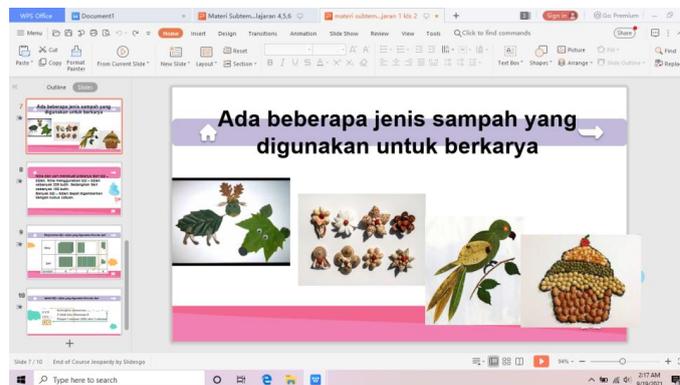
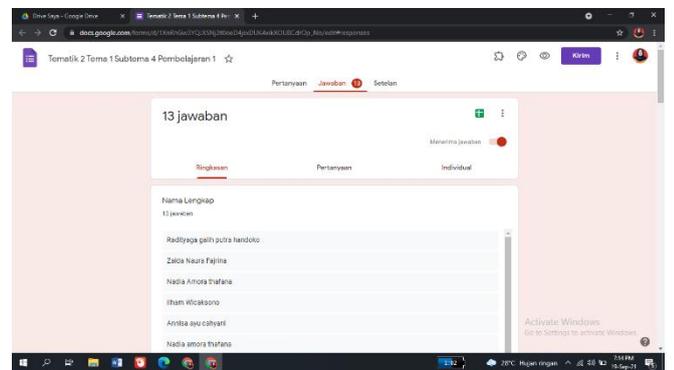
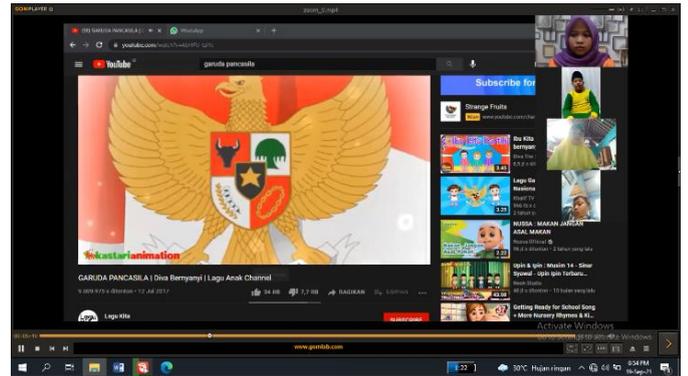
A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, cursive script that appears to be the name 'Sakti Indri Wahyudi'.

Sakti Indri Wahyudi, S. Sn

LAMPIRAN 2

Irma Rizky Nur Azizah (1800005004)

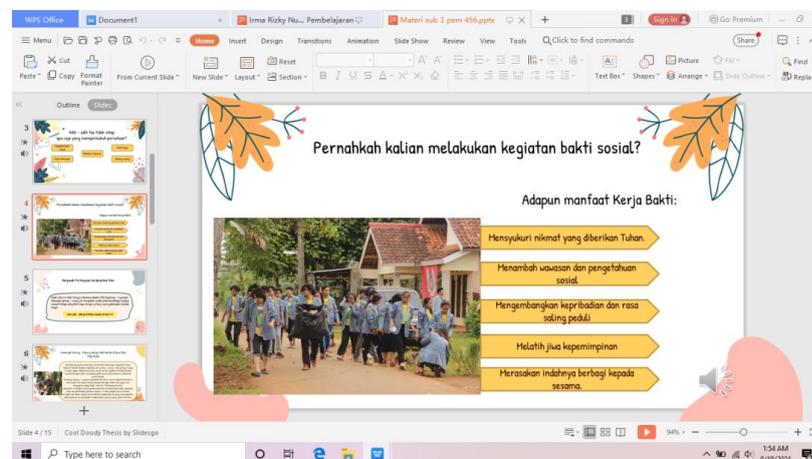
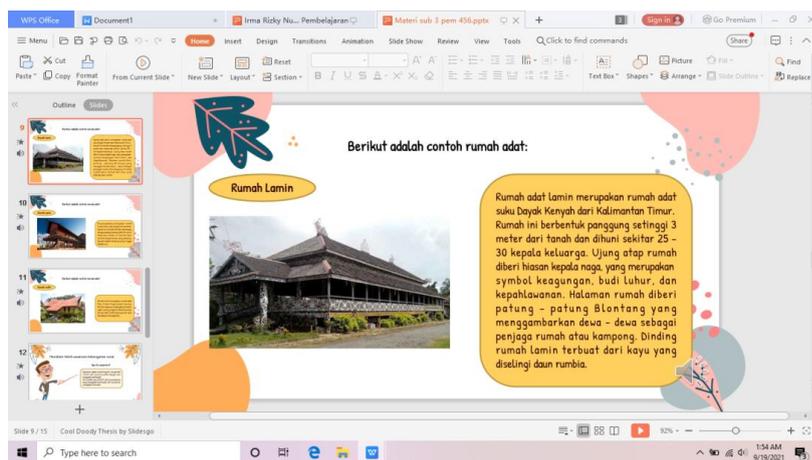
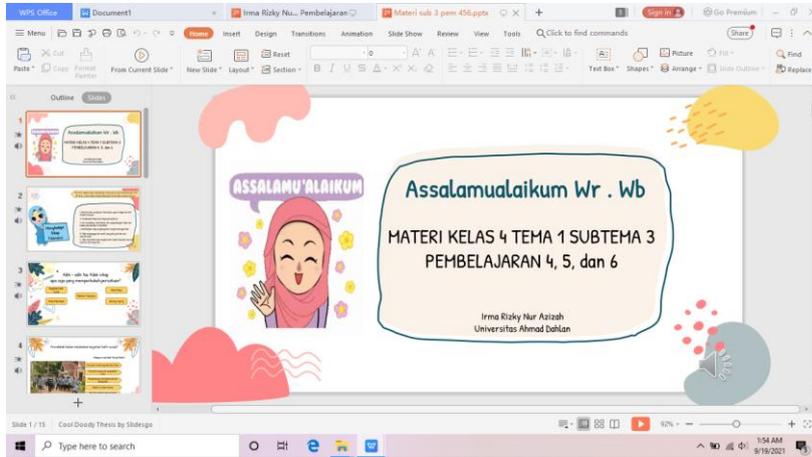
Media pembelajaran kelas 2 subtema 4 pembelajaran 1 dan 2



Media PPT kelas 4 Subtema 3 Pembelajaran 1, 2, dan 3



Media Pembelajaran Kelas 4 Subtema 3 Pembelajaran 4, 5, dan 6



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM DARURAT 2013 DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Gendeng
Kelas/Semester	: 2/1
Tema (1)	: Hidup Rukun
Subtema (3)	: Hidup Rukun di Sekolah
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	3.1.1 Menjelaskan isi tes yang berisi perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak - anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1 Melengkapi kalimat perintah dengan bahasa yang santun

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol pancasila dan sila - sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol pancasila dan sila - sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila - sila pancasila	4.1.1 Menyebutkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila - sila Pancasila.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari - hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	3.3.1 Memahami kalimat matematika yang berkaitan dengan masalahtentang penjumlahan dengan benar.
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari - hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	4.3.1 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan eknik menyimpan dengan cara panjang dan cara pendek.

SBdp

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi	3. 1. 1 mengkatogarikan alat dan bahan menggambar imajinatif dua dan tiga dimensi
4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi	4.3.1 Mengetahui cara menggunakan alat dan bahan menggambar imajinatid dua dan tiga dimensi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan, peserta didik dapat menemukan kalimat perintah yang terdapat dalam teks tersebut dengan benar.
2. Dengan membaca teks percakapan, peserta didik dapat menuliskan kalimat perintah yang diucapkan pemimpin upacara dengan benar.
3. Dengan melihat contoh gambar, peserta didik dapat menemukan kegiatan yang sesuai dengan sila - sila pancasila dengan tepat.
4. Dengan melihat gambar, peserta didik dapat menuliskan nilai - nilai yang terkandung dalam sila keempat pancasila dengan benar.
5. Dengan diberikan teks pendek, peserta didik dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan tepat.
6. Dengan diberikan soal cerita, peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari - hari berkaitan dengan penjumlahan dengan benar.
7. Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, peserta didik dapat mengidentifikasi langkah - langkah membuat karya imajinatif dengan benar.
8. Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, peserta didik dapat membuat karya imajinatif dengan benar.

D. Metode, Media, dan Sumber belajar

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Media : Whatsapp Grub, Power Point, gambar

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema: *Hidup Rukun* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)
Buku Siswa Tema: *Hidup Rukun* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)
Internet.
Lingkungan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik melalui Whatsapp Grub. 2. Guru dan peserta didik berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar. (<i>Motivasi</i>) 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini. (<i>Apersepsi</i>) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit

Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan PPT kepada peserta didik melalui Grup Whasapp 2. Melalui voice note guru meminta peserta didik untuk mengamati percakapan antara guru dan siswa yang terdapat pada PPT (<i>mengamati</i>) 3. Guru meminta siswa menyebutkan kalimat perintah pada teks percakapan tersebut. 4. Siswa diminta mengidentifikasi kalimat - kalimat yang diucapkan pemimpin upacara kemudian menuliskannya. 5. Guru meminta siswa mengamati kembali contoh gambar kegiatan yang dilakukan antara siswa dan gurunya. 6. Guru menanyakan kegiatan apa yang mereka lakukan? 7. Peserta didik diminta menuliskan nilai - nilai yang terkandung dalam sila keempat pancasila sesuai dengan kegiatan pada gambar diatas. 8. Guru memberikan pengantar tentang jumlah peserta upacara dan dikaitkan dengan operasi hitung penjumlahan. 9. Guru memberikan cara penyelesaian soal cerita baik dengan cara panjang dan cara pendek. 10. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai cara penyelesaiannya. 11. Guru memberikan contoh gambar imajinatif dan memberikan penjelasan mengenai gambar imajinatif. 12. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan penugasan dislide terakhir PPT yang kemudian hasilnya dikirim melalui <i>Whatsapp</i>. 	30 Menit
Kegiatan Penutup	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik dan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 3. Guru memberikan tindak lanjut pembelajaran dengan pengayaan. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam 	<p>10 enit</p>
---	----------------

F. PENILAIAN

a. Sikap : observasi sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
dst												

b. Pengetahuan

1. Tulislah 3 contoh kalimat perintah!
2. Dilemari terdapat 129 lembar kertas HVS berwarna putih dan kertas HVS berwarna biru terdapat 132 lembar. Berapakah jumlah kedua kertas HVS tersebut? (Gunakan cara panjang)
3. Ibu membeli 125 tusuk sate. Tusuk sate tersebut telah digunakan sebanyak 43 tusuk.
4. Berapakah sisa tusuk sate miliki ibu? (Gunakan cara panjang)
4. Karya imajinatif adalah
5. Sebutkan contoh pengamalan dari sila Pancasila ke 3, 4, dan 5 dalam kehidupan sehari – hari!

Nilai = Jumlah benar x 20 = 100

c. Keterampilan : penilaian unjuk kerja

KUNCI JAWABAN:

1. - Buanglah sampah ditempat sampah!

- letakkan sepatu dirak sepatu!

- jagalah kebersihan lingkungan!

2. $129 = 100 + 20 + 9$

$$\underline{132 = 100 + 30 + 2} +$$

$$= 200 + 50 + 11$$

$$= 200 + 50 + 10 + 1$$

$$= 200 + 60 + 1$$

$$= 261$$

3. $125 = 100 + 20 + 5$

$$\underline{43 = 0 + 40 + 3} -$$

$$= 80 + 0 + 2$$

$$= 82$$

4. Karya imajinatif adalah hasilkarya yang telah melalui proses membayangkan atau menciptakan sesuatu.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd. SD)

NIP 887519

Yogyakarta, 11 Agustus 2021

Guru Kelas II



(Irma Rizky Nur Azizah)

NIM 1800005004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM DARURAT 2013 DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Gendeng
Kelas/Semester	: 2/1
Tema (1)	: Hidup Rukun
Subtema (3)	: Hidup Rukun di Sekolah
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat perintah yang terdapat dalam teks
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak - anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1 Membuat kalimat perintah dengan bahasa yang santun

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
5. 1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol pancasila dan sila - sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol pancasila dan sila - sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
6. 1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila - sila pancasila	4.1.1 Menyebutkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila - sila Pancasila.

C. Tujuan Pembelajaran

9. Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun, peserta didik dapat menunjukkan perilaku sekolah yang sesuai dengan sila ketiga pancasila dengan benar.
10. Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun, peserta didik dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga pancasila disekolah dengan benar.
11. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, peserta didik dapat menyebutkan kalimat perintah yang terdapat didalam teks dengan benar.
12. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, peserta didik dapat menyebutkan manfaat kalimat perintah dalam teks dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa santun.

D. Metode, Media, dan Sumber belajar

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Media : Whatsapp Grub, Power Point, gambar

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema: *Hidup Rukun* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)
Buku Siswa Tema: *Hidup Rukun* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)
Internet.
Lingkungan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik melalui Whatsapp Grub. 2. Guru dan peserta didik berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar. (<i>Motivasi</i>) 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini. (<i>Apersepsi</i>) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan PPT kepada peserta didik melalui Grub Whasapp 2. Melalui voice note guru memberikan pengantar pentingnya menjaga kekompakan agar selalu hidup rukun disekolah. 3. Guru melakukan tanya jawab mengenai pentingnya kerjasama disekolah beserta contoh - contohnya. 4. Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak yang tersenggol dan jatuh. 5. Guru meminta siswa menyebutkan contoh penerapan sila ketiga pada gambar tersebut. 6. Peserta didik diminta menuliskan contoh pengamalan pancasila sila ketiga. 7. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan penugasan dislide terakhir PPT yang kemudian hasilnya dikirim melalui <i>Whatsapp</i>. 	30 Menit
Kegiatan Penutup		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik dan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 3. Guru memberikan tindak lanjut pembelajaran dengan pengayaan. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam 	<p>10 Menit</p>
---	-----------------

1. PENILAIAN

a. Sikap : observasi sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
dst												

b. Pengetahuan

1. Tulislah 3 contoh kalimat perintah!
2. Dilemari terdapat 129 lembar kertas HVS berwarna putih dan kertas HVS berwarna biru terdapat 132 lembar. Berapakah jumlah kedua kertas HVS tersebut? (Gunakan cara panjang)
3. Ibu membeli 125 tusuk sate. Tusuk sate tersebut telah digunakan sebanyak 43 tusuk. Berapakah sisa tusuk sate miliki ibu? (Gunakan cara panjang)
4. Karyaimajinatif adalah
5. Sebutkan contoh pengamalan dari sila Pancasila ke 3, 4, dan 5 dalam kehidupan sehari – hari!

Nilai = Jumlah benar x 20 = 100

c. Keterampilan : penilaian unjuk kerja

KUNCI JAWABAN:

1. - Buanglah sampah ditempat sampah!

- letakkan sepatu dirak sepatu!

- jagalah kebersihan lingkungan!

2. $129 = 100 + 20 + 9$

$$\underline{132 = 100 + 30 + 2} +$$

$$= 200 + 50 + 11$$

$$= 200 + 50 + 10 + 1$$

$$= 200 + 60 + 1$$

$$= 261$$

3. $125 = 100 + 20 + 5$

$$\underline{43 = 0 + 40 + 3} -$$

$$= 80 + 0 + 2$$

$$= 82$$

4. Karya imajinatif adalah hasil karya yang telah melalui proses membayangkan atau menciptakan sesuatu.

5. - hidup rukun, musyawarah, peduli terhadap oranglain.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd. SD)

NIP 887519

Yogyakarta, 11 Agustus 2021
Guru Kelas II



(Irma Rizky Nur Azizah)

NIM 1800005004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM DARURAT 2013 DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Gendeng
Kelas/Semester	: 2/1
Tema (1)	: Hidup Rukun
Subtema (3)	: Hidup Rukun di Sekolah
Muatan Pelajaran	: PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. Kompetensi Inti

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol pancasila dan sila - sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol pancasila dan sila - sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila - sila pancasila	4.1.1 Menyebutkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila - sila Pancasila.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari - hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	3.3.1 Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan engan tepat.
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari - hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	4.3.1 Melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimppann dengan cara panjang atau pendek dengan tepat

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	3.1.1 menyebutkan makna kalimat perintah yangterdapat didalam teks erita atau lagu yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak - anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1 Menggunakan kalimat perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku disekolah yang sesuai dengan sila pancasila dengan keempat dan kelima Pancasila dengan benar.
2. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, peserta didik dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan kelima pancasila dengan benar.
3. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, peserta didik dapat menyebutkan makna kalimat perintah yang terdapat didalam teks cerita atau lagu yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
4. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, peserta didik dapat menggunakan kalimat perintah yang berkaitan dengan sikap hiduprukun dalam bentukkalimat sederhana dengan bahasa yang santun.
5. Dengan diberikan contoh konkret, peserta didik dapat menyatakan pengurangan dua bilanan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang atau pendek dengan tepat
6. Dengan diberikan contoh konkret, peserta didik dapat melakukan pengurangan dua bilanan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang atau pendek dengan tepat

D. Metode, Media, dan Sumber belajar**Metode**

: Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Media : Whatsapp Grub, Power Point, gambar

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema: *Hidup Rukun* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)
Buku Siswa Tema: *Hidup Rukun* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)
Internet.
Lingkungan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik melalui Whatsapp Grub. 2. Guru dan peserta didik berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar. (<i>Motivasi</i>) 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini. (<i>Apersepsi</i>) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan PPT kepada peserta didik melalui Grub Whasapp 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang sedang dilakukan oleh Nina dan temannya. 3. Peserta didik dapat menyimpulkan mengenai perilaku yang mencerminkan sikap sila pancasila ke empat dan kelima. 4. Guru meminta peserta didik menceritakan pengalaman menerapkan sila pancasila keempat dan kelima. 5. Guru menampilkan gambar contoh penerapan sila pancasila keempat dan kelima. 6. Guru memberikan penjelasan memahami operasi hitung penjumlahan dan pengurangan operasi hitung dengan teknik menyimpan 7. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai penyelesaian operasi hitung. 	30 Menit

<ol style="list-style-type: none">8. Guru menampilkan lagu “sebelum kita makan” dan meminta peserta didik untuk mengidentifikasi kalimat perintah yang terdapat pada syair lagu tersebut.9. Peserta didik diminta menuliskan kalimat perintah yang sudah diidentifikasi dari syair lagu tersebut.10. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan penugasan dislide terakhir PPT yang kemudian hasilnya dikirim melalui <i>Whatsapp</i>.	
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan umpan balik dan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik.2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.3. Guru memberikan tindak lanjut pembelajaran dengan pengayaan.4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	10 Menit

F. PENILAIAN

a. Sikap : observasi sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
dst												

b. Pengetahuan

1. Tulislah 3 contoh kalimat perintah!
2. Ditemari terdapat 129 lembar kertas HVS berwarna putih dan kertas HVS berwarna biru terdapat 132 lembar. Berapakah jumlah kedua kertas HVS tersebut? (Gunakan cara panjang)
3. Ibu membeli 125 tusuk sate. Tusuk sate tersebut telah digunakan sebanyak 43 tusuk. Berapakah sisa tusuk sate milik ibu? (Gunakan cara panjang)
4. Karya imajinatif adalah
5. Sebutkan contoh pengamalan dari sila Pancasila ke 3, 4, dan 5 dalam kehidupan sehari – hari!

Nilai = Jumlah benar x 20 = 100

c. Keterampilan : penilaian unjuk kerja

KUNCI JAWABAN:

1. - Buanglah sampah ditempat sampah!
- letakkan sepatu dirak sepatu!
- jagalah kebersihan lingkungan!

2. $129 = 100 + 20 + 9$

$$\begin{aligned} 132 &= 100 + 30 + 2 + \\ &= 200 + 50 + 11 \\ &= 200 + 50 + 10 + 1 \\ &= 200 + 60 + 1 \\ &= 261 \end{aligned}$$

3. $125 = 100 + 20 + 5$

$$\begin{aligned} 43 &= 0 + 40 + 3 \quad _ \\ &= 80 + 0 + 2 \\ &= 82 \end{aligned}$$

4. Karya imajinatif adalah hasil karya yang telah melalui proses membayangkan atau menciptakan sesuatu.
5. - hidup rukun, musyawarah, peduli terhadap oranglain.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd. SD)

NIP 887519

Yogyakarta, 11 Agustus 2021
Guru Kelas II



(Irma Rizky Nur Azizah)

NIM 1800005004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM DARURAT 2013 DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Gendeng
Kelas/Semester	: 2/1
Tema (1)	: Hidup Rukun
Subtema (4)	: Hidup Rukun di Masyarakat
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	3.1.1 Menjelaskan isi tes yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak - anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1 Menyebutkan kalimat penolakan dengan bahasa yang santun

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan bahan buatan dalam berkarya	3. 4. 1 Mengetahui bahan alam dan alat untuk membuat karya hiasan
4.4 Membuat hiasan dari bahanalam dan buatan	4.4.1 Mempraktikkan pembuatan karya hiasan dengan bahan alam

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari - hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	3.4.1 Memahami penjumlahan dua bilangan cara panjang dan cara pendek
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari - hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	4.3.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dan cara pende.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penjelasan dari guru, peserta didik dapat memahami penjelasan isi teks yang berisi penolakan dengan benar.
2. Dengan melihat tampilan PPT peserta didik dapat menyebutkan kalimat penolakan dengan bahasa yang santun
3. Dengan contoh gambar karya bahan alam, peserta didik dapat mengetahui bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat karya dari bahan alam dengan benar.
4. Dengan contoh gambar karya bahan alam, peserta didik dapat membuat karya dari bahan alam dengan benar.
5. Dengan penjelasan guru, peserta didik dapat memahami penjumlahan dua bilangan cara panjang dan cara pendek
6. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dua bilangan cara panjang dan cara pendek

D. Metode, Media, dan Sumber belajar

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Media : Whatsapp Grub, Power Point, gambar, zoom, google form

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema: *Hidup Rukun* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)
Buku Siswa Tema: *Hidup Rukun* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)
Internet.
Lingkungan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam melalui zoom 2. Guru dan peserta didik berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar. (<i>Motivasi</i>) 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini. (<i>Apersepsi</i>) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7. Guru memutar lagu garuda didadaku melalui youtube 	10 Menit
Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan share screen powerpoint mengenai kalimat penolakan 2. Guru memastikan semua peserta didik melihat dan membaca materi yang telah ditampilkan. 3. Peserta didik menyimak guru membacakan teks “Membuang Sampah ditempat sampah” 4. Guru menunjukkan gambar – gambar sampah yang dapat digunakan untuk berkarya 5. Guru meminta peserta didik membuat karya dari bahan alam 6. Peserta didik menyebutkan contoh kalimat penolakan yang terdapat pada teks dengan bahasa yang santun 7. Guru menjelaskan mengenai operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dua bilangan dengan cara pendek dan panjang soal cerita Nina dan dan Sari mengumpulkan biji - bijian. 8. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab dalam menyelesaikan contoh soal operasi hitung. 	30 Menit

9. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal dari Google foam dan mengisi presensi	
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik dan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 3. Guru memberikan tindak lanjut pembelajaran dengan pengayaan. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam 	10 enit

F. PENILAIAN

a. Sikap : observasi sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
dst												

b. Pengetahuan

<https://forms.gle/3CT3jtyuRfSzAshr8>

c. Keterampilan: Unjuk Kerja membuat karya dari bahan alam

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd. SD)
NIP 887519

Yogyakarta, 13 Agustus 2021
Guru Kelas II



(Irma Rizky Nur Azizah)
NIM 1800005004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM DARURAT 2013 DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Gendeng
Kelas/Semester	: 4/1
Tema (1)	: Indahnya Keberagaman
Subtema (3)	: Bersyukur atas Keragaman
Muatan Pelajaran	: IPA
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan sifat – sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.6.1 Menerapkan sifat – sifat bunyi memantul dan menyerap
4. 6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat – sifat bunyi.	4.2.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat memahami pemantulan dan penyerapan bunyi dengan baik.
2. Dengan percobaan, peserta didik dapat menganalisis sifat – sifat bunyi memantul dan menyerap dengan lengkap dan tepat.
3. Dengan melakukan percobaan, peserta didik dapat menyimpulkan laporan percobaan sifat – sifat bunyi memantul dengan tepat.

D. Metode, Media, dan Sumber belajar

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Media : Youtube, Whatsapp Grub, Power Point

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema: *Indahnya Keberagaman* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri) Buku Siswa Tema: *Indahnya Keberagaman* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)
 Internet.
 Lingkungan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik. 2. Guru dan peserta didik berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar. (<i>Motivasi</i>) 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini. (<i>Apersepsi</i>) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
Kegiatan Inti		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyangan video (PPT interaktif) guru memberikan penjelasan mengenai pemantulan dan penyerapan bunyi. (<i>Menyimak</i>) 2. Guru memberikan stimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: mengapa bernyanyi dikamar mandi suara terdengar lebih keras dan enak didengar? (<i>Communication and Collaboration</i>) 3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan percobaan tentang sifat – sifat bunyi. 4. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang kemudian hasilnya dikirim melalui <i>Whatsapp</i>. (<i>Disiplin dan mandiri</i>) 	<p>30 Menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik dan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 3. Guru memberikan tindak lanjut pembelajaran dengan pengayaan. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. (<i>Religius</i>) 	<p>10 enit</p>

F. PENILAIAN

a. Sikap : observasi sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
dst												

b. Pengetahuan

1. Apa yang terjadi dengan gelombang bunyi pada tabung kedua jika kamu meletakkan piring kaca?

2. Ketika piring kaca diganti dengan gabus yang empuk, apa yang akan terjadi?

Nilai = Jumlah benar x 5 = 10

c. Keterampilan : penilaian unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd. SD)

NIP 887519

Yogyakarta, 17 Agustus 2021
Guru Kelas IV



(Irma Rizky Nur Azizah)

NIM 1800005004

Lampiran 1

Nama :
Kelas :
No.Absen :

Setelah memahami materi pemantulan atau penyerapan bunyi. Anak – anak lakukan percobaan dibawah ini!

Buka buku tematik halaman 117



Setelah melakukan percobaan, jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Apa yang terjadi dengan gelombang bunyi pada tabung kedua jika kamu meletakkan piring kaca?
2. Ketika piring kaca diganti dengan gabus yang empuk, apa yang akan terjadi?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM DARURAT 2013 DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Gendeng
Kelas/Semester	: 4/1
Tema (1)	: Indahnya Keberagaman
Subtema (3)	: Bersyukur atas Keragaman
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS
Pembelajaran ke-	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraph teks lisan
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraph dari teks lisan dalam bentuk peta pikiran.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menganalisis pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Mengkomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, peserta didik dapat mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan guru membacakan teks “Es Pallu Butung”, peserta didik dapat menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf yang telah dibacakan kedalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan, peserta didik dapat menganalisis pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan tepat.
4. setelah mengamati gambar, peserta didik dapat mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan baik.

D. Metode, Media, dan Sumber belajar

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Media : Youtube, Whatsapp Grub, Power Point

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema: *Indahnya Keberagaman* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Psutaka Mandiri) Buku Siswa Tema: *Indahnya Keberagaman* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Psutaka Mandiri)
Internet.
Lingkungan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik Whatsapp Grub 2. Guru dan peserta didik berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar. (<i>Motivation</i>) 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini. (<i>Apersepsi</i>) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan video pembelajaran kepada peserta didik melalui link youtube. 2. Melalui penyangan video (PPT interaktif) guru memberikan penjelasan mengenai gagasan pokok dan gagasan pendukung. (<i>Menyimak</i>) 3. Guru membacakan teks lisan “Es Pallu Butung” tiap paragrafnya dan peserta didik diminta untuk mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung pada tiap paragrafnya. (<i>Menyimak</i>) 4. Guru memberikan stimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: Berasal dari daerah manakah Es Pallu Butung? (<i>Communication and Collaboration</i>) 5. Selanjutnya guru menampilkan contoh gambar – gambar makanan tradisional dan daerah asalnya. (<i>Mengamati</i>) 6. Peserta didik diminta menganalisis pengalaman sikap menghargai makanan tradisional dan mengomunikasikannya. (<i>Menganalisis</i>) 7. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang kemudian hasilnya dikirim melalui <i>Whatsapp</i>. (<i>Disiplin dan Mandiri</i>) 	30 Menit
Kegiatan Penutup		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik dan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 3. Guru memberikan tindak lanjut pembelajaran dengan pengayaan. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. (<i>Religius</i>) 5. Pembelajaran dilanjutkan diWhatsapp Grub. 	<p>10 enit</p>
--	----------------

F. PENILAIAN

a. Sikap : observasi sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
dst												

b. Pengetahuan

➤ Bahasa Indonesia

- Tuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraph dalam bentuk peta pikiran

Nilai: Paragraf 1 = jumlah benar x 5 = 4 x 5 = 20

Paragraf 2 = jumlah benar x 5 = 4 x 5 = 20

Paragraf 3 = jumlah benar x 5 = 4 x 5 = 20

Nilai total = nilai 1 + nilai 2 + nilai 3 = 60 = 10

➤ IPS

Menceritakan pengalaman makan makanan tradisional

Nilai jumlah benar x 2 = 10

Nilai total Bahasa Indonesia dan IPS = 10 + 10 = 20

**Nilai akhir pembelajaran 1, 2, dan 3 = (10 + 10 + 10) : 3 = 30 : 3 = 10 x 10
= 100**

8. Keterampilan : penilaian unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd. SD)

NIP 887519

Yogyakarta, 17 Agustus 2021
Guru Kelas II



(Irma Rizky Nur Azizah)

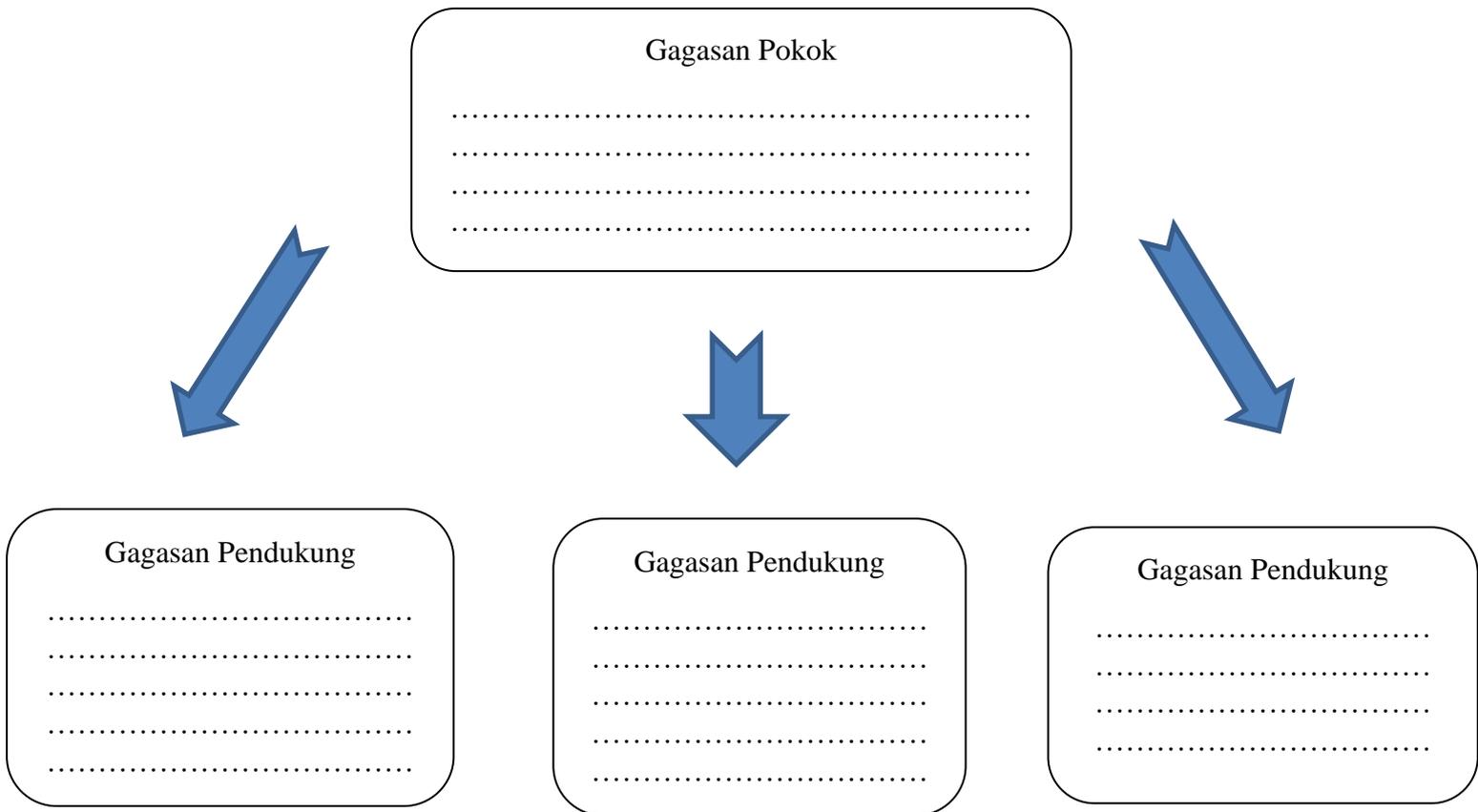
NIM 1800005004

Lampiran 1

Nama	:
Kelas	:
No.Absen	:

Setelah mendengarkan bacaan teks” Es Pallu Butung” yang ada divideo pembelajaran. Tuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraph dalam bentuk peta pikiran berikut!

PARAGRAF 1



PARAGRAF 2

Gagasan Pokok

.....

.....

.....

.....



Gagasan Pendukung

.....

.....

.....

.....

.....

Gagasan Pendukung

.....

.....

.....

.....

.....

Gagasan Pendukung

.....

.....

.....

.....

.....

PARAGRAF 3

Gagasan Pokok

.....
.....
.....
.....



Gagasan Pendukung

.....
.....
.....
.....
.....

Gagasan Pendukung

.....
.....
.....
.....
.....

Gagasan Pendukung

.....
.....
.....
.....

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Setelah memahami materi tentang makanan tradisional. Ceritakan pengalamanmu saat makan makanan tradisional.

a. Makanan tradisional kesukaanku adalah

.....

b. Makanan ini berasal dari daerah

.....

c. Bahan makanan tersebut terbuat

dari.....

d. Aku pertama kali makan makanan tersebut

dari.....

e. Makanan tradisional tersebut terdiri

dari.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM DARURAT 2013 DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Gendeng
Kelas/Semester	: 4/1
Tema (1)	: Indahnya Keberagaman
Subtema (3)	: Bersyukur atas Keragaman
Muatan Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator
1. 4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Mengamati bentuk kerjasama dilingkungan keluarga, sekolah, dan di masyarakat sebagai bentuk rasa syukur terhadap keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia.
2. 2 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.	4.2.1 Menyajikan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman di Indonesia

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3. 1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	3.1.1 Mengidentifikasi pertanyaan berdasarkan teks tulis tentang gotong royong
4.1 Menata informasi yang didapatkan dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan dalam kerangka tulisan.	4.1.1 Menyajikan peta pikiran berdasarkan teks gotong royong.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengamati bentuk kerjasama dilingkungan keluarga, sekolah, dan di masyarakat dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar kerjasama yang ditampilkan, peserta didik dapat menyajikan sikap kerjasama dilingkungan masyarakat dengan tepat.
3. Dengan membaca teks yang ditampilkan, peserta didik dapat mengidentifikasi pertanyaan berdasarkan teks dengan tepat
4. Setelah membaca teks, peserta didik dapat menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung kedalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

D. Metode, Media, dan Sumber belajar

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Media : Youtube, Whatsapp Grub, Power Point, gambar

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema: *Indahnya Keberagaman* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri) Buku Siswa Tema: *Indahnya Keberagaman* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)
Internet.
Lingkungan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik melalui Whatsapp Grub 2. Guru dan peserta didik berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar. (<i>Motivasi</i>) 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini. (<i>Apersepsi</i>) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan video pembelajaran kepada peserta didik melalui link youtube. 2. Melalui penayangan video (PPT interaktif) guru memberikan penjelasan mengenai sikap toleransi. (<i>Menyimak</i>) 3. Peserta didik diminta untuk mengamati sikap toleransi yang ada ditengah masyarakat. (<i>Mengamati</i>) 4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai sikap apa saja yang memperkuat persatuan. (<i>Communication and Collaboration</i>) 5. Guru memberikan pertanyaan mengenai pernahkah peserta didik melakukan kegiatan sosial? (<i>Communication and Collaboration</i>) 6. Selanjutnya guru menampilkan contoh gambar – gambar kegiatan sosial yang ada dimasyarakat. (<i>Mengamati</i>) 7. Guru meminta peserta didik menyajikan kegiatan sosial yang ada dimasyarakat. 8. Peserta didik diminta membaca teks “Semangat Gotong Royong Warga Masih Kental di Desa Suka Maju Sinjai” yang ditampilkan pada PPT. (<i>Menyimak</i>) 	30 Menit

<p>9. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan dan membuat peta pikiran berdasarkan dengan teks yang telah dibaca.</p> <p>10. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang kemudian hasilnya dikirim melalui <i>Whatsapp</i>. (<i>Displin dan Mandiri</i>)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	
<p>1. Guru memberikan umpan balik dan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik.</p> <p>2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. (<i>Religius</i>)</p> <p>4. Pembelajaran dilanjutkan melalui <i>Whatsapp</i> Grub.</p>	<p>10 enit</p>

F. PENILAIAN

- a. Sikap : observasi sikap
- b. Pengetahuan
- c. Keterampilan : penilaian unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd. SD)
NIP 887519

Yogyakarta, 17 Agustus 2021
Guru Kelas IV



(Irma Rizky Nur Azizah)
NIM 1800005004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM DARURAT 2013 DALAM JARINGAN (DARING)**

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Gendeng
Kelas/Semester	: 4/1
Tema (1)	: Indahnya Keberagaman
Subtema (3)	: Bersyukur atas Keragaman
Muatan Pelajaran	: IPS, SBdP
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3. 1. 1 Mengemukakan keragaman rumah adat di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
4. 2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4. 2. 1 Menyajikan hasil identifikasi rumah adat dalam bentuk memasang gambar rumah adat dengan daerahnya.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3. 4 Mengetahui karya seni rupa teknik temple	3.1.1 Menjelaskan karya seni rupa teknik tempel
4. 4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi mozaik.	4.1.1 Mengkreasikan karya seni kolase

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengemukakan keragaman rumah adat dengan tepat.
2. Dengan mengamati contoh gambar rumah adat ditampilkan, peserta didik dapat menyajikan hasil memasang rumah adat dan daerah asalnya dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar kolase, peserta didik dapat menjelaskan karya seni rupa teknik menempel dengan tepat.
4. Setelah melihat contoh gambar kolase, peserta didik dapat mengkreasikan karya seni rupa kolase dengan baik.

D. Metode, Media, dan Sumber belajar

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Media : Youtube, Whatsapp Grub, Power Point, gambar rumah adat, gambar kolase

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema: *Indahnya Keberagaman* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri) Buku Siswa Tema: *Indahnya Keberagaman* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri) Internet, Lingkungan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik melalui Whatsapp Grub 2. Guru dan peserta didik berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar. (<i>Motivasi</i>) 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini. (<i>Apersepsi</i>) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit

Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan video pembelajaran kepada peserta didik melalui link youtube. 2. Melalui penyangan video (PPT interaktif) guru memberikan penjelasan mengenai keragaman salah satunya rumah adat. (<i>Menyimak</i>) 3. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar rumah adat yang ada di Indonesia. (<i>Mengamati</i>) 4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai daerah asal gambar rumah adat yang ditampilkan. (<i>communication and collaboration</i>) 5. Peserta didik diminta memasang gambar rumah adat dengan daerah asalnya. 6. Selanjutnya guru menampilkan contoh gambar – gambar kolase. 7. Guru meminta peserta didik menyebutkan alat dan bahan apa yang digunakan untuk teknik menempel. 8. Setelah melihat contoh gambar, peserta didik dapat mengkreasikan kolase. (<i>Kreatif</i>) 	30 Menit
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik dan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. (<i>Religius</i>) 4. Pembelajaran dilanjutkan melalui Whatsapp Grup. 	10 enit

F. PENILAIAN

- a. Sikap : observasi sikap
- b. Pengetahuan
- c. Keterampilan : penilaian unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd. SD)

NIP 887519

Yogyakarta, 17 Agustus 2021
Guru Kelas IV



(Irma Rizky Nur Azizah)

NIM 1800005004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM DARURAT 2013 DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Gendeng
Kelas/Semester	: 4/1
Tema (1)	: Indahnya Keberagaman
Subtema (3)	: Bersyukur atas Keragaman
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, dan visual.	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung berdasarkan teks bacaan.
4.1 Menata informasi yang di dapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan dalam kerangka tulisan.	4.1.1 Menyusun daftar pertanyaan untuk wawancara berdasarkan keterhubungan antargagasan dalam kerangka tulisan.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menganalisis pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Menceritakan pengalaman sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, peserta didik dapat mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung berdasarkan teks bacaan dengan tepat.
2. Setelah kegiatan membaca, peserta didik mampu menyusun daftar pertanyaan untuk wawancara dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan, peserta didik dapat menganalisis sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.dengan tepat.
4. Setelah memahami bacaan, peserta didik dapat menceritakan pengalaman sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman Indonesia dengan baik.

D. Metode, Media, dan Sumber belajar

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Media : Youtube, Whatsapp Grub, Power Point, gambar

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema: *Indahnya Keberagaman* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri) Buku Siswa Tema: *Indahnya Keberagaman* (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)

Internet.

Lingkungan

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik melalui Whatsapp Grub. 2. Guru dan peserta didik berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar. (<i>Motivasi</i>) 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini. (<i>Apersepsi</i>) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan video pembelajaran kepada peserta didik melalui link youtube. 2. Melalui penayangan video (PPT interaktif) guru memberikan penjelasan mengenai gagasan pokok dan gagasan pendukung. (<i>menyimak</i>) 3. Guru meminta siswa membaca teks bacaan dan mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung pada bacaan. 4. Selanjutnya guru meminta siswa mengamati gambar tentang perilaku yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan. 5. Guru meminta siswa menyusun daftar pertanyaan untuk wawancara. 6. Peserta didik diminta membaca teks bacaan “Mencintai Budaya Indonesia dengan Kolase”. 7. Selanjutnya peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang sudah dibaca. 8. Guru meminta peserta didik menceritakan pengalaman sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman. 9. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang kemudian hasilnya dikirim melalui <i>Whatsapp</i>. 	30 Menit

Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik dan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 3. Guru memberikan tindak lanjut pembelajaran dengan pengayaan. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 5. Pembelajaran dilanjutkan melalui Whatsapp Grub. 	<p>10 enit</p>

F. PENILAIAN

- a. Sikap : observasi sikap
- b. Pengetahuan
- c. Keterampilan : penilaian unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Nuraini Yuni Widiyastuti, S.Pd. SD)
NIP 887519

Yogyakarta, 17 Agustus 2021
Guru Kelas IV



(Irma Rizky Nur Azizah)
NIM 1800005004



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR KEGIATAN HARIAN
PENGENALAN LAPANGAN
PERSEKOLAHAN II**

Nama : Irma Rizky Nur Azizah
NIM : 1800005004
Prodi : PGSD

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	Selasa, 3 Agustus 2021	Pembekalan jam 10.00 dari prodi	Dapat mengetahui gambaran umum PLP 2
2	Rabu, 4 Agustus 2021	Pembekalan media belajar	Dapat mengetahui cara penggunaan dan pembuatan dari quizizz dan E- Modul
3	Kamis, 5 Agustus 2021	Pembekalan video pembelajaran	Dapat mengetahui cara penggunaan dan pembuatan media pembelajaran
4	Jumat, 6 Agustus 2021	Pembekalan media canva dan pelatihan luaran PLP 2	Dapat mengetahui membuat media canva dan pelatihan menulis luaran PLP 2
5	Sabtu, 7 Agustus 2021	Penerjunan dari FKIP	Penerjunan langsung dari FKIP kepada sekolah mitra melalui
6	Senin, 9 Agustus 2021	Penyerahan Mahasiswa PLP 2 ke SD Muhammadiyah Gendeng dan koordinasi dengan guru kelas bawah	Penyerahan dari guru pamong ke SD Muhammadiyah Gendeng dan koordinasi dengan guru kelas bawah untuk kegiatan KBM sehingga mengetahui sistematika pembelajaran yang dilakukan
7	Selasa, 10 Agustus	Penyusunan RPP, materi serta video	Dapat Menyusun RPP dan

	2021	pembelajaran	bahan ajar untuk KBM dikelas 2B
8	Rabu, 11 Agustus 2021	KBM dikelas bawah kelas 2B	Dapat melakukan praktik KBM dengan kelas 2 dengan dibimbing guru kelas bawah
9	Kamis, 12 Agustus 2021	Penyusunan RPP, materi serta video pembelajaran	Menyusun RPP dan bahan ajar untuk KBM dikelas 2B
10	Jumat, 13 Agustus 2021	KBM dikelas bawah kelas 2B	Dapat melakukan praktik KBM dengan kelas melalui zoom
11	Sabtu, 14 Agustus 2021	Pengoreksian tugas siswa kelas 2B	Dapat melakukan pengoreksian hasil belajar siswa
12	Minggu, 15 Agustus 2021	Koordinasi dengan guru kelas atas	Dapat mengetahui materi, sistematika pembelajaran yang dilakukan di kelas 4B serta dapat menyusun RPP kelas 4
13	Senin, 16 Agustus 2021	KBM kelas atas	Dapat melakukan praktik KBM dengan kelas 4 dengan dibimbing guru kelas atas
14	Selasa, 17 Agustus 2021	Penyusunan RPP, materi serta video pembelajaran	Dapat Menyusun RPP dan bahan ajar untuk KBM dikelas 4B
15	Rabu, 18 Agustus 2021	KBM kelas atas	Dapat melakukan praktik KBM dengan kelas 4 dengan dibimbing guru kelas atas
16	Kamis, 23 Agustus 2021	Pengoreksian tugas siswa kelas 4B	Dapat melakukan pengoreksian hasil belajar siswa
17	Jumat, 10 September 2021	Penarikan PLP 2	Dapat memiliki pengalaman dan pembelajaran untuk menjadi guru yang baik dan profesional dalam mengajar
18	Kamis, 16 September 2021	Melakukan wawancara dengan guru kelas 4	Dapat mengetahui bentuk bimbingan dan strategi penilaian terhadap anak berkebutuhan khusus

Guru Pamong PLP II

Sakti Indri Wahyudi, S.Sn

Mahasiswa PLP II

Irma Rizky Nur Azizah
NIM. 1800005004



**LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN
PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN
PERSEKOLAHAN II**

Nama : Irma Rizky Nur Azizah
NIM : 1800005004
Prodi : PGSD

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Materi Konsultasi
1	Selasa, 24 Agustus 2021	Kegiatan mengajar yang sudah dilakukan dan laporan kelompok
2	Jumat, 03 September 2021	Konsultasi judul luaran atau prosding
3.	Minggu, 11 September 2021	Konsultasi judul Artikel dan peng ACCan judul artikel

Yogyakarta, 15 September 2021

DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd., M.A
NIY. 60160939



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR RESUME PEMBEKALAN

1

Nama : Irma Rizky Nur Azizah
NIM : 1800005004
Prodi : PGSD

Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalan dilaksanakan.

Yogyakarta, September 2021
Mahasiswa PLP II

Irma Rizky Nur Azizah



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR RESUME PEMBEKALAN

2

Nama : Irma Rizky Nur Azizah
NIM : 1800005004
Prodi : PGSD

Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalan dilaksanakan.

Yogyakarta, September 2021
Mahasiswa PLP II

Irma Rizky Nur Azizah



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkjp.uad.ac.id>

GP

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN
KEPRIBADIAN MAHASISWA
(Diisi oleh Guru Pamong)

Nama Mahasiswa : Irma Rizky Nur Azizah
NIM : 1800005004
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Petunjuk Penilaian

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang diamati sangat

baik Skor 3 = jika aspek yang diamati
baik

Skor 2 = jika aspek yang diamati kurang

baik Skor 1 = jika aspek yang diamati
tidak baik

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		4	3	2	1
1	Kejujuran	4	3	2	1
2	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)	4	3	2	1
3	Kepercayaan diri	4	3	2	1
4	Kesantunan dalam berkomunikasi	4	3	2	1
5	Sikap supel/ramah dalam pergaulan	4	3	2	1
6	Responsif (cepat tanggap) terhadap berbagai keadaan	4	3	2	1
Total Skor					
Nd = $\frac{\text{total skor}}{36} \times 100$		91,7			

Yogyakarta, September 2021

Guru Pamong

Sakti Indri Wahyudi, S. Sn

**LEMBAR PENILAIAN
ANALISIS KURIKULUM DAN INSTRUMEN PEMBELAJARAN**

Nama : Irma Rizky Nur Azizah
NIM : 1800005004
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang dinilai sangat

baik Skor 3 = jika aspek yang dinilai
baik

Skor 2 = jika aspek yang dinilai kurang

baik Skor 1 = jika aspek yang dinilai
tidak baik

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1	Analisis terhadap RPP	4	3	2	1
2	Analisis terhadap Bahan Ajar	4	3	2	1
3	Analisis terhadap Media Pembelajaran	4	3	2	1
4	Analisis terhadap Strategi Pembelajaran	4	3	2	1
5	Analisis terhadap Alat Evaluasi	4	3	2	1
6	Analisis terhadap Penggunaan IT dalam Pembelajaran	4	3	2	1
	Total Skor				
	$Ne = \frac{\text{total skor}}{24} \times 100$				

Yogyakarta, September 2021
DPL PLP II,

Heni Siswantari, S.Pd., M.A

NIY. 60160939



LEMBAR PENILAIAN
LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II (KELOMPOK)

Nama Sekolah : Irma Rizky Nur Azizah
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Anggota Kelompok : Heni Endrawati
Rian Artanto

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP II untuk memberikan penilaian laporan sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100!

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sistematika penulisan	20		
2.	Isi laporan	20		
3.	Tata tulis dan bahasa	20		
4.	Simpulan dan rekomendasi	20		
5.	Kelengkapan laporan (foto dan lampiran)	20		
Total skor				
$Nf = \frac{\text{Total Skor}}{100}$				

Yogyakarta, September 2021
DPL PLP II,

Heni Siswantari, S.Pd., M.A

NIY. 60160939



**LEMBAR
PENILAIAN
UJIAN LISAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN
(PLP) II**

Nama : Irma Rizky Nur Azizah
NIM : 1800005004
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan penilaian outline sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100! Penilaian responsi dapat dilaksanakan dengan menggunakan video vonference antara DPL dan mahasiswa atau video dokumentasi.

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sikap dan kemampuan menyampaikan gagasan	10		
2.	Pemahaman kurikulum dan penguasaan materi	25		
3.	Pemahaman karakteristik peserta didik (kemampuan awal, latar belakang, sikap, minat, dsb.)	20		
4.	Penguasaan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran	25		
5.	Penguasaan evaluasi pembelajaran	20		
Total Skor				
$Ng = \frac{\text{Total Skor}}{100}$				

Yogyakarta, September 2021
DPL PLP II,

Heni Siswantari, S.Pd., M.A

NIY. 6016093



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR ANALISIS
KURIKULUM DAN
PERANGKAT
PEMBELAJARAN

(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Irma Rizky Nur Azizah
NIM : 1800005004
Prodi : PGSD
Sekolah : SD Muhammadiyah Gendeng Yogyakarta

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Penyusunan RPP sudah sesuai dengan peraturan Kemendikbud dengan kelengkapan RPP yang mencakup identitas, KI/KD, tujuan pembelajaran, metode, sumber belajar, langkah – langkah serta lampiran.
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator sudah sesuai dengan RPP
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan indikator – indikator yang ditetapkan.
4.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan beragam seperti tanya jawab, ceramah
5.	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Langkah kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara urut yaitu dimulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup
6.	Penilaian	Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran maupun setelah pembelajaran berlangsung yang mencakup keterampilan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Bahan ajar atau materi pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang diajarkan
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Sesuai karena guru memperhatikan kemampuan berpikir anak dan mengembangkan bahan ajar sesuai dengan kemampuan berpikir anak

3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Bahan ajar cukup runtut karena sesuai dengan silabus yang kemudian diturunkan didalam RPP
Analisis Media Pembelajaran		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran.
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media pembelajaran sudah sesuai dengan materi pembelajaran yang digunakan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang dipelajari.
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media yang digunakan disesuaikan dengan perkembangan peserta didik, sehingga dikelas bawah media yang digunakan beragam namun sederhana sedangkan kelas atas media yang digunakan tidak terlalu banyak.
Analisis Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar.

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi pembelajaran disesuaikan dengan tingkat pembelajaran siswa dimana beda kelas maka beda strategi yang digunakan.
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Strategi pembelajaran yang digunakan kurang sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan karena guru menyesuaikan dengan kondisi siswa pada masa pembelajaran daring.
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Strategi pembelajaran sudah saling berkaitan dengan materi karena strategi yang digunakan menyesuaikan materi yang akan disampaikan.
Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Evaluasi yang digunakan sudah baik karena berupa soal yang dikerjakan siswa guna mengetahui tingkat pemahaman siswa.
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Aspek evaluasi sudah sesuai dengan indikator yang dibuat dalam RPP yang mencakup aspek kognitif, Piskomotor, dan afektif.
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Aspek evaluasi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dibuat dalam RPP yang mencakup aspek kognitif, Piskomotor, dan afektif.
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Aspek evaluasi sudah sesuai dengan materi yang dikembangkan dalam pembuatan RPP.
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Sudah jelas karena dalam RPP sudah terdapat pedomana penilaian serta kunci jawaban.
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Evaluasi pembelajaran dapat dijadikan sebagai refleksi karena dengan refleksi guru dapat mengetahui kesan konstruksif pesan maupun harapan dalam pembelajaran.

Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Karena kondisi saat ini dimana pembelajaran melalui daring, maka proses pembelajaran memanfaatkan berbagai teknologi informasi agar pembelajaran daring dapat berjalan dengan baik.
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Sangat tepat karena disesuaikan dengan kebutuhan kelas.
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Ditengah kondisi pandemi maka penggunaan teknologi informasi sangat efektif dan efisien karena dapat dilakukan secara berjauhan tanpa tatap muka.
4	Pembelajaran aktif	Dalam penggunaan teknologi informasi kegiatan pembelajaran juga dituntut untuk aktif meskipun masih ada beberapa yang cenderung pasif.

Yogyakarta, 30 Agustus 2021
Mahasiswa PLP II



Irma Rizky Nur Azizah



PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU MENGEMBANGKAN PERANGKAT
PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Irma Rizky Nur Azizah
NIM : 1800005004
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Materi Pokok : Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 4, 5, dan 6
Kelas/Semester : 2B/1

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik
Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik

Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik
Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
Total Skor					
$Nb = \frac{\text{TotaS Skor}}{20} \times 100$		90			

Yogyakarta, September 2021
Guru Pamong PLP II,

Sakti Indri Wahyudi, S. Sn



PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

LEMBAR PENILAIAN
PRAKTIK
PEMBELAJARAN

Nama : Irma Rizky Nur Azizah
NIM : 1800005004
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Materi Pokok : Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 4, 5, dan 6
Kelas/Semester : 2B/1

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat

baik
Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik

Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang

baik
Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
1	Membuka Pelajaran				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1
2	Melaksanakan Kegiatan Inti				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
3	Menutup Pembelajaran				
	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
Total Skor					
$Nc = \frac{\text{total skor}}{72} \times 100$		88,5			

Yogyakarta, September 2021
Guru Pamong PLP II,



Sakti Indri Wahyudi, S. Sn



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

GP

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU MENGEMBANGKAN PERANGKAT
PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Irma Rizky Nur Azizah
 NIM : 1800005004
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Materi Pokok : Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 1, 2, dan 3
 Kelas/Semester : 4B/1

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat

baik Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik

Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang

baik Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
Total Skor					
$Nb = \frac{\text{TotaS Skor}}{20} \times 100$		90			

Yogyakarta, September 2021
 Guru Pamong PLP II,



Sakti Indri Wahyudi, S. Sn



PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Irma Rizky Nur Azizah
NIM : 1800005004
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Materi Pokok : Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 1, 2, dan 3
Kelas/Semester : 4B/1

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik
Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik
Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik
Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
1	Membuka Pelajaran				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1
2	Melaksanakan Kegiatan Inti				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
3	Menutup Pembelajaran				

	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
Total Skor					
$N_c = \frac{\text{total skor}}{72} \times 100$		88,5			

Yogyakarta, September 2021
Guru Pamong PLP II,



Sakti Indri Wahyudi, S. Sn

Lampiran 3
Instrument PLP II untuk semua Program Studi
(Rian Artanto)



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.i>

LEMBAR KEGIATAN HARIAN

PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Rian Artanto

NIM : 1800005158

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang di capai
1	Senin, 9 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none">• Penerjunan mahasiswa PLP tahap 2 melalui <i>zoom</i> meeting.	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa di terima dan di sambut dengan baik oleh kepala sekolah SD Muhammadiyah Gendeng untuk melaksanakan PLP di sekolah melalui pembelajaran daring.
2	Selasa, 10 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dengan Guru Pamong melalui chat Whatsupp Group dan pembagian kelas untuk PLP 2.	<ul style="list-style-type: none">• Mengetahui Guru pamong yang akan membimbing PLP. Mengetahui kelas yang akan di ajar, untuk kelas bawah yaitu kelas 1B, 2B dan kelas 3A, untuk kelas atas yaitu kelas 4A, 4B dan kelas 5B.

3	Rabu, 11 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Membahas tentang pertemuan dan perkenalan bersama anak kelas 1B, 2B kelas 3A, kelas 4A, 4B dan kelas 5B. ● Dimasukkan ke dalam Whatsapp Group kelas 2 ● Menanyakan materi untuk mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Perkenalan akan dilakukan hari itu dengan guru pamong menggunakan Whatsapp Group. ● Untuk melakukan observasi terkait pembelajaran, agar mengetahui gambaran cara mengajarnya serta dikirimkan dokumen pembelajaran tema dan subtemanya. ● Perkenalan dengan siswa-siswi kelas 2. ● Dikirimkan dokumen pembelajaran tema dan subtemanya.
3	Jumat, 13 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Menanyakan tentang mulai untuk mengajar. ● Membahas tentang kegiatan mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dalam pembelajaran yang menggunakan whatsapp group dan untuk mengajar per subtema untuk pembuatan video. Selain itu penugasan melalui modul. ● Kegiatan mengajar yang dilakukan di 2 kelas bawah dan 2 kelas atas dilakukan dengan sesuai dengan tanggal yang sudah disepakati dengan GPM.
4	Jum'at, 20 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Membahas kembali tentang kegiatan mengajar. ● Menanyakan evaluasi pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Untuk mengajar menggunakan 1kali video pembelajara dan 1kali <i>google meet</i>. ● Dalam evaluasi yang di gunakan dalam pembelajaran anak kelas 1 SG menggunakan <i>google from</i> yang di bagikan ke wathsap grup.
5	Sabtu, 14 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Dimasukkan kedalam Whatsapp Group kelas 4. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 mahasiswa membuat 1 video pembelajaran pada tema 1 sub tema 1 dan pembelajaran 1dan 2.untuk durasi pembelajaran 5-10 menit.
6	Senin, 16 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengirimkan video pembelajarn dan konsultasi ke guru pamong. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengirimkan video pembejaran dengan menggunakan link drive. Komentar dari guru pamong terkait video, ada beberapa yang perlu di tambahkan dari video seperti

			<p>harus menambahkan tujuan dari pembelajaran, menambahkan identitas pembuat di video.</p>
7	Selasa, 17 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengirimkan kembali video pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Video dikirimkan dan akan di pergunakan sebagai media pembelajaran.
8	Rabu, 18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Perkenalan dengan siswa kelas 2 SD Muhamadiyah Gendeng. ● Pembahasan untuk mengajar ● Konsultasi terkait susah sinyal dalam mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dapat berkenalan dengan siswa SD kelas 2 dan dapat mengetahui jalannya pembelajaran dengan menggunakan <i>google meet</i>. ● Untuk menajar dimulai hari senin tema 1 pembelajaran 3 dan 4 menggunakan <i>meet</i> untuk waktunya maksimas 1 jam muatan materinya bahasa Indonesia, PPKN dan SBDP. Untuk SBDP ada contoh video atau audio bunyi alam dan bunyi buatan. ● Mengajar <i>meet</i>nya di gantikan dengan video pembelajaran.
9.	Kamis, 19 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Konsultasi terkait Video pengganti mengajar menggunakan <i>google meet</i> ● Pemberitahuan tentang tes evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Materi yang digunakan tema 1 sub.tema 3 dan pembelajaran 5 dan 6 untuk pengumpulan video hari senin 30 Agustus 2021. ● Setelah mengajar ada semacam tes evaluasi untuk materi yang di sampaikan. Soal di sesuaikan dengan materi yang di ajarkan. Media dengan menggunakan <i>google froom</i>, foto, aau video. Di berikannya contoh LKPD dan contoh ulangan/penilaian harian.
10	Jumat, 20 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Di berikannya file terkait mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ● File tersebut berupa RPP, Kisi-kisi PH, Kunci PH, Soal PH.

11	Minggu, 22 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Bimbingan terkait RPP, dan materi yang akan di ajarkan. ● Revisi <i>google from</i> penilaian harian 	<ul style="list-style-type: none"> ● Untuk RPP tanda tangan di ganti dengan nama mahasiswa, peniriman link <i>google meet</i> dan link <i>google from</i>. ● Goole from di revisi terkait dengan pertanyaan yang kurang pas. Untuk point yang di peroleh oleh siswa di tampilkan (mode kuis). Supaya anak tidak Penasaran dengan hasilnya.
11	Senin, 23 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Terjun mengajar secara daring. ● Saran dalam mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengajar dengan menggunakan media <i>google meet</i>. dengan waktu 1 jam di mulai pada jam 08.00-09.00. media yang di gunakan daam mengajar adalah PPT dn video terkait bunyi-bunyi. Mengeshare PPT, Materi, Video dan juga link penilaian harian. ● Dalam berakhirnya pembelajaran sebaiknya siswa di ajak untuk bertepuk tangan ataupun menyanyi.dan dikirmkannya hasil penilaian guru pamong.
12	Selasa, 24 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengirimkan hasil dari penilaian harian. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisi dalam penilaian, senaiknya nilai itu di buat per KD. Arahan tentang penilaian Harian. Dan juga mengumpulkan perlengkapan dalam mengajar.
13	Rabu, 25 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengirimkan perlengkapan mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Perlengkapan yang harus di kirimkan berupa, Silabus, RPP, kisi-Kisi Soal, Soal berupa word dan link <i>google from</i>, kunci jawaban dan pensekoran, analisis butir soal



			dan nilai KD permuatan PH. Revisi untuk tanda tangan pada file silabus. Revisi untuk analisis nilai dimana dalam muatan B.indo di tambahkan word untuk me ulos kD, untuk KKM di tulis 75 dan revisi dalam tanda tangan nama. Untuk LKPD huruf yang di pakai tidak terbaca dalam HP. Saran dari guru pamong agar menggunakan huruf arial ukuran 14 dan spasi 1,5.
14	Kamis, 26 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none">• Pemberian penilaian kepada mahasiswa.	<ul style="list-style-type: none">• Pemberiaan penilaian di lakukan secara daring sesuai dengan format yang telah di berikan dari UAD.

Guru Pamong

Sakti Indri Wahyudi, S. Sn

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.i>

LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN



PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Rian Artanto

NIM : 1800005158

Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Materi Konsultasi
1.	Jum'at, 06 Agustus 2021	Konsultasi Mengenai pelepasan mahasiswa peserta PLP II
2.	Sabtu, 07 Agustus 2021	Konsultasi mengenai penerjunan PLP II
3.	Senin, 09 Agustus 2021	Penerjunan daring MPLP Bersama DPL, Guru Pamong dan Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Gendeng.
4.	Selasa, 17 Agustus 2021	Konsultasi untuk pertemuan online bersama DPL mengenai laporan progress kegiatan PLP II.
5.	Senin, 23 Agustus 2021	Membahasa mengenai perkembangan PLP II
6.	Senin, 06 September 2021	Konsultasi mengenai pembagian luaran oleh DPL.
7.	Jumat, 10 September 2021	Konsultasi mengenai pengisian lembar penilaian oleh GPM.
8.	Sabtu, 11 September 2021	-Penarikan mahasiswa PLP II bersama DPL, Guru Pamong, dan Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Gendeng. -Konsultasi mengenai judul artikel.

DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd.,M.A

NIY. 60160939

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.i>

LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 1

Mahasiswa PLP II,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rian' with a stylized flourish at the end.

Rian Artanto



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.i>

LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 2

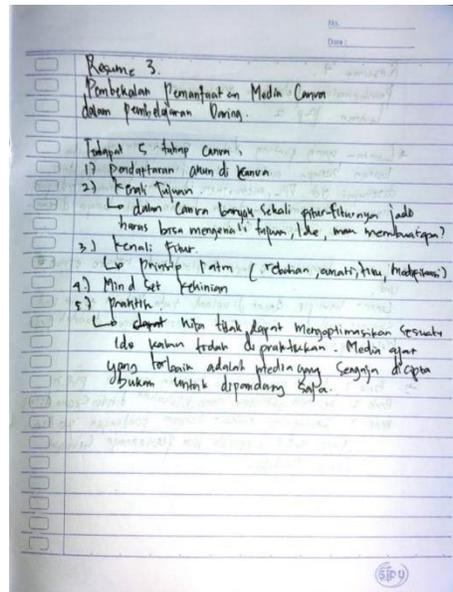
Nama : Rian Artanto

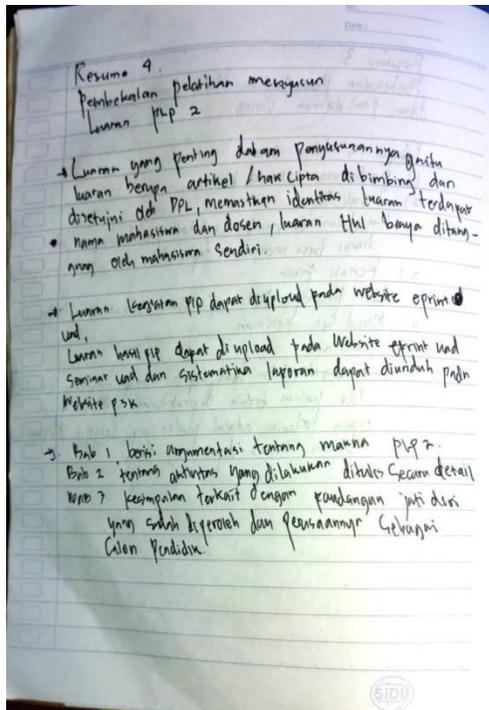
NIM : 1800005158

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalan dilaksanakan.

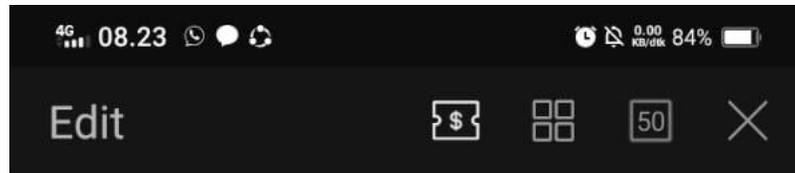




Mahasiswa PLP II,

Rian

Rian Artanto



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

GP

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN
KEPRIBADIAN MAHASISWA
(Diisi oleh Guru Pamong kelas bawah)

Nama : Rian Artanto
NIM : 1800005158
Prodi : PGSD

Petunjuk Penilaian :

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang diamati sangat baik

Skor 3 = jika aspek yang diamati baik

Skor 2 = jika aspek yang diamati kurang baik

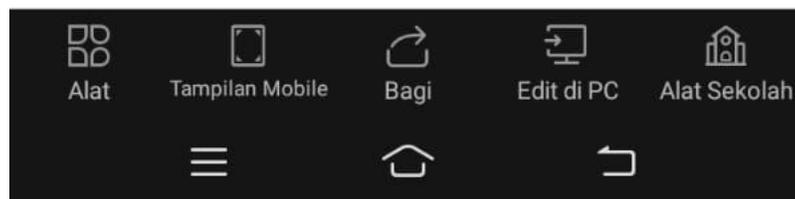
Skor 1 = jika aspek yang diamati tidak baik

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		4	3	2	1
1	Kejujuran	4	3	2	1
2	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)	4	3	2	1
3	Kepercayaan diri	4	3	2	1
4	Kesantunan dalam berkomunikasi	4	3	2	1
5	Sikap supel/ramah dalam pergaulan	4	3	2	1
6	Responsif (cepat tanggap) terhadap berbagai keadaan	4	3	2	1
Total Skor		12	9		
$Nd = \frac{\text{total skor}}{24} \times 100 = 87,5$					

Yogyakarta, 19 September 2021

Guru Pamong

Sakti Indri Wahyudi, S.Sn





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.i>

LEMBAR PENILAIAN
ANALISIS KURIKULUM DAN INSTRUMEN PEMBELAJARAN
KELAS BAWAH

Nama : Rian Artanto
NIM : 1800005158
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang dinilai sangat baik

Skor 3 = jika aspek yang dinilai baik

Skor 2 = jika aspek yang dinilai kurang baik

Skor 1 = jika aspek yang dinilai tidak baik

No	ASPEK PENILAIAN	SKOR			
		4	3	2	1
1	Analisis terhadap RPP	4	3	2	1
2	Analisis terhadap Bahan Ajar	4	3	2	1
3	Analisis terhadap Media Pembelajaran	4	3	2	1
4	Analisis terhadap Strategi Pembelajaran	4	3	2	1
5	Analisis terhadap Alat Evaluasi	4	3	2	1
6	Analisis terhadap Penggunaan IT dalam Pembelajaran	4	3	2	1
	Total skor				
	$Nd = \frac{\text{total skor}}{24} \times 100$				

DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd.,M.A

NIY. 60160939

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

LEMBAR PENILAIAN
ANALISIS KURIKULUM DAN INSTRUMEN PEMBELAJARAN
KELAS ATAS

Nama : Rian Artanto
 NIM : 1800005158
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 4 = jika aspek yang dinilai sangat baik
- Skor 3 = jika aspek yang dinilai baik
- Skor 2 = jika aspek yang dinilai kurang baik
- Skor 1 = jika aspek yang dinilai tidak baik

No	ASPEK PENILAIAN	SKOR			
		4	3	2	1
1	Analisis terhadap RPP	4	3	2	1
2	Analisis terhadap Bahan Ajar	4	3	2	1
3	Analisis terhadap Media Pembelajaran	4	3	2	1
4	Analisis terhadap Strategi Pembelajaran	4	3	2	1
5	Analisis terhadap Alat Evaluasi	4	3	2	1
6	Analisis terhadap Penggunaan IT dalam Pembelajaran	4	3	2	1
	Total skor				
	$Nd = \frac{\text{total skor}}{24} \times 100$				

DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd.,M.A

NIY. 60160939



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.i>

LEMBAR PENILAIAN
LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II
(KELOMPOK)

Nama Sekolah : SD Muhamadiyah Gendeng
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Nama Anggota Kelompok :
1. Heni Endrawati
2. Irma Rizky N.A
3. Rian Artanto

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP II untuk memberikan penilaian laporan sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100!

No	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot skor)
1	System Penulisan	20		
2	Isi Laporan	20		
3	Tata tulis dan bahasa	20		
4	Simpulan dan rekomendasi	20		
5	Kelengkapan Laporan (foto dalam lampiran)	20		
	Total skor			
	$Nf = \frac{\text{Total Skor}}{100}$			

DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd.,M.A

NIY. 60160939

LEMBAR PENILAIAN

UJIAN LISAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II

Nama : Rian Artanto

NIM : 1800005158

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan penilaian outline sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100! Penilaian responsi dapat dilaksanakan dengan menggunakan video vonference antara DPL dan mahasiswa atau video dokumentasi.

No	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot skor)
1	Sikap dan kemampuan menyampaikan gagasan	10		
2	Pemahaman kurikulum dan penguasaan materi	25		
3	Pemahaman karakteristik peserta didik (kemampuan awal, latar belakang, sikap, minat, dsb.)	20		
4	Penguasaan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran	25		
5	Penguasaan evaluasi pembelajaran	20		
	Total skor			
	$Ng = \frac{Total\ Skor}{100}$			

DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd.,M.A

NIY. 60160939



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.i>

LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

(diisi oleh mahasiswa)

(KELAS ATAS)

Nama : Rian Artanto
NIM : 1800005158
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Sekolah : SD Muhammdiyah Gendeng

NO	Aspek yang di telaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	RPP yang digunakan yaitu RPP Kurikulum 2013 RPP 1 lembar sesuai dengan yang di ajarkan kepada peserta didik.RPP yang digunakan untuk mengajar menggunakan RPP pembelajaran daring. Terdapat identitas pembelajaran. Terdapat tema dan sub tema pembelajaran, yaitu : Pecahan Campuran dan Pecahan biasa untuk kelas 4B. Terdapat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, pendekatan dan metode, sumber dan media, serta penilaian.
2	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Kompetensi inti (KI) selaras dengan kompetensi dasar (KD) yang di gunakan di kelas.
3	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran menyesuaikan dengan kompetensi dasar (KD) yang akan di gunakan. Tujuan pembelajaran juga menyesuaikan dengan materi KD.
4	Metode Pembelajaran	Metode yang di gunakan tergantung dengan kesesuaian dengan penugasan.
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Sebelum melaksanakan pembelajaran, guru terlebih dahulu membuat perencanaan program pembelajaran. Pembelajaran pertama biasanya di mulai pukul 07.00/ 08.00 menggunakan aplikasi <i>whatsapp group</i> . Guru menyapa peserta didik, menyampaikan materi/hal yang akan di pelajari,dan penjelasan tugas terkait materi yang di pelajari. Seelah itu guru memberikan ringkasan materi/video pembelajaran. Kemudian guru memberikan beberapa tugas dan peserta didik mengisinya. Untuk pengumpulan tugas mempunyai tenggat waktu sesuai kesepakatan.

6	Penilaian	Penilaian di lakukan sesuaikan dengan guru yang mengampu berdasarkan materi dan tujuan yang akan di capai. Jenis pengumpulannya menggunakan <i>whatsapp group</i> .
Analisis Materi/ Baham Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Bahan ajar/ maeri yang di ajarkan sesuai dengan KD esensial yang akan di gunakan atau di ajarkan kepada peserta didik.
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Jenis bahan ajar tergantung guru pengampu. Namun, keseluruhannya di sesuaikan dengan kebutuhan.
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Bahan ajar atau materi pembelajaran di laksanakan secara runtut dan sistematis mengacu pada KD esensial yang di susun.
Analisis Media Pembelajaran		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media yang di buat sesuai dengan memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media pembelajaran di buat sesuai dengan memperbaiki materi pembelajaran yang di ajarkan.
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media pembelajaran yang di buat di sesuaikan dengan memperhatikan kebutuhan dan pola perkembangan peserta didik.
Analisi Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran guru sesuai dengan KD esensial yang telah di teapkan dan juga pembelajaran daring.
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Meskipun setiap guru memiliki straegi saat mengajar. Namun setiap strategi pembelajaran tersebut sesuai dengan memperhatikan tingkat perkembangan siswa.
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Pada kelas atas guru memberikan waktu beberapa hari dalam mengerjakan tugas atau memahami pembelajaran.
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Strategi pembelajaran yang di terapkan guru berkaitan dengan materi pembelajaran.
Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Evaluasi yang di gunakan dengan membagikan dalam beberapa tugas. Tugas keterampilan, tugas membuat peta konsep dalam lembar soal.
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Aspek evaluasi dengan indikator sesuai. Biasanya evaluasi yang di berikan kepada peserta didik dengan memperhatikan indikator-indikator pencapaian.
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Sesuai evaluasi yang di gunakan oleh guru memperhatikan tujuan-tujuan pembelajaran yang terangkum pada RPP.
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Sesuai. Evaluasi di lakukan oleh guru dengan mengacu pada materi pembelajaran yang akan di sampaikan kepada peserta didik.

5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	RPP yang digunakan adalah RPP satu lembar, jadi tidak terdapat rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban.
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Evaluasi di lakukan oleh guru dapat dijadikan sebagai sarana atau alat refleksi hasil belajar peserta didik.
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Dalam proses pembelajaran, SD Muhammadiyah Macanan memanfaatkan aplikasi <i>whatsapp group</i> dan <i>google meeting</i> sebagai alat penghubung antara guru dan peserta didik. Guru memanfaatkan fitur-fitur yang ada di aplikasi tersebut untuk berinteraksi dengan peserta didik. Guru dapat mengirimkan video, mengirim gambar, dan file.
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Tepat atau tidaknya teknologi dapat di lihat dari penggunaannya. Mayoritas peserta didik atau orang tua peserta didik memiliki aplikasi <i>whatsapp</i> di dalam <i>handphone</i> mereka. Aplikasi tersebut mudah di jalani dan digunakan sehingga aplikasi <i>whatsapp</i> cukup tepat dalam informasi pembelajaran.
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Sangat efektif di saat pandemi ataupun tidak karena kemajuan teknologi di Indonesia sangat maju. Sebagai pendidik dan peserta didik harus mengetahui cara mengoprasionalnkan teknologi sekarang dengan cara belajar berbasis teknologi misalnya seperti video pembelajaran dll.
4	Pembelajaran aktif	Pada masa pembelajaran daring ini , interaksi dalam pembelajaran hanya berpusat pada soal tugas dan juga penjelasan menggunakan video dan <i>google meeting</i> . Diskusi dan tanya jawab sering di lakukan pada saat pembelajaran melalui meeting. Siswa dan guru membahas materi yang sedang diajarkan.

Mahasiswa PLP II,



Rian Artanto
1800005158



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.i>

LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

(diisi oleh mahasiswa)

(KELAS BAWAH)

Nama : Rian Artanto
NIM : 1800005158
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Sekolah : SD Muhammdiyah Gendeng

NO	Aspek yang di telaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	RPP yang digunakan yaitu RPP Kurikulum 2013 RPP 1 lembar sesuai dengan yang di ajarkan kepada peserta didik.RPP yang digunakan untuk mengajar menggunakan RPP pembelajaran daring. Terdapat identitas pembelajaran. Terdapat tema dan sub tema pembelajaran, yaitu : Tema 1 dan Subtema 4 pembelajaran 3, 4,5 dan 6 untuk kelas 2B. Terdapat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, pendekatan dan metode, sumber dan media, serta penilaian.
2	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator sudah sesuai dengan kriteria pada kurikulum 2013. Indikator yang sering digunakan adalah KKO.
3	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran dibuat untuk merujuk kepada apa yang akan dilakukan pada kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan materi yang akan disampaikan .
4	Metode Pembelajaran	Sampai saat ini metode pembelajaran yang sering digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran yang di susun untuk proses pembelajaran sudah memenuhi dan sesuai dengan langkah-langkah kegiatan yang akan disampaikan kepada peserta didik.
6	Penilaian	Yang di nilai dari pembelajaran yaitu, sikap, pengetahuan, keterampilan. Teknis yang digunakan adalah Penilaian Harian (PH) yang diambil dari butir soal permuatan tiap (PH).
Analisis Materi/ Baham Ajar		

1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Bahan ajar yang digunakan sesuai dengan yang di ajarkan baik dari segi kompetensi mau pun materi.
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Tingkat kemampuan anak diukur setelah pembelajaran dengan evaluasi menggunakan catatan seperti LKPD atau soal dari LKPD yang telah dibuat menjadi google form, mengingat keadaan sekarang yang sedang pandemi google form salah satu pilihan alternatif untuk tetap bisa mengetahui tingkat kemampuan berfikir siswa dalam pembelajaran yang telah disampaikan.
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Ketentuan untuk bahan ajar salah satu nya yaitu tujuan pembelajaran, agar siswa tau kegiatan pembelajaran yang disampaikan bertujuan tentang pengetahuan, menalar dan mengetahui. Kemudian kesesuaian materi yang di ambil jelas dan bermakna.
Analisis Media Pembelajaran		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran harus menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran agar tersusun rapi. Untuk peserta didik juga tidak bingung saat memperhatikan media .
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran, sangat diperhatikan dalam pembuatan video agar peserta didik tidak bingung pada saat melihat media pembelajaran.
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Pesera didik menjadi aktif dalam pembelajaran karena media yang digunakan tidak hanya kesesuaian dengan materi tetapi dibuat semenarik mungkin agar peserta didik tergugah untuk mau dan mengikuti pembelajaran.
Analisi Strategi Pembelajaran		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi yang digunakan dalam pembelajaran sesuai terutama dikaitkan dengan kompetensi dasar kemudian dapat memilih strategi untuk menyatukan berbagai karakter peserta didik agar bisa diampu dengan baik.
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi tidak hanya untuk memudahkan guru untuk mengajar tetapi strategi juga dapat mengembangkan tingkat perkembangan siswa dalam pembelajaran seperti sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Dapat menyesuaikan waktu dengan strategi yang di pilih untuk kegiatan pembelajaran agar tidak terbuang sia-sia.
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Guru sangat antusias pada saat penyampaian materi yang juga sudah di sesuaikan dengan strategi pembelajaran kelebihan nya peserta didik dengan mudah memahami materi.
Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Jenis alat evaluasi seperti gambaran pertanyaan baik berupa LKPD.
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Sangat sesuai karena evaluasi dilihat dari indikator untuk membuat berbagai soal pengetahuan dan keterampilan.

3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Dari tujuan pembelajaran peserta didik bisa tahu apa saja yang akan di lakukan baik dari materi maupun evaluasi yang akan di kerjakan, sesuai karena perserta didik menjadi tahu dan tertata mulai dari langkah-langkah pembelajaran sampai dengan evaluasi.
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Aspek evaluasi sesuai, di gunakan untuk menolak ukur pemahaman/kedalaman materi yang telah di sampaikan kepada peserta didik.
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Didalam RPP tidak terdapat rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban karena menggunakan RPP 1 lembar.
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Bisa digunakan karena refleksi hasil belajar masih berkaitan dengan evaluasi pembelajaran.

Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran

1	Memfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Teknologi informasi sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran di saat pandemi seperti ini peserta didik melaukan kegiatan pembelajaran menggunakan teknologi informasi agar bisa mengetahui materi yang akan disampaikan oleh guru.
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Ketepatan saat penggunaan teknologi seperti membuat media pembelajaran dapat di akses oleh peserta didik, informasi dalam pembelajaran sangat dibutuhkan seperti penyampaian materi via google meet/zoom meeting.
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Sangat efektif disaat pandemi atau pun tidak karena kemajuan teknologi di Indonesia sangat maju. Sebagai pendidik dan peserta didik harus mengetahui cara mengoprasionalkan teknolgi sekarang dengan cara belajar berbasis teknologi misalkan seperti video pembelajaran dll.
4	Pembelajaran aktif	Pada saat proses pembelajaran berlanagsung dengan menggunakan strategi dan kesesuaian tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan cara penyampaian yang efektif dan menyenangkan untuk peserta didik itu bisa dikatakan dengan pembelajaran yang aktif. Karena jika guru sudah menyampaikan apa yang perlu disampaikan dengan efektif dan menyenangkan pasti peserta didik akan antusias untuk aktif.

Mahasiswa PLP II,



Rian Artanto
1800005158



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

GP

LEMBAR PENILAIAN
 KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU MENGEMBANGKAN PERANGKAT
 PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Rian Artanto
 NIM : 1800005158
 Prodi : PGSD
 Materi Pokok : Pecahan Campuran dan Pecahan biasa
 Kelas/Semester : 4/1

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik
- Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik
- Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik
- Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
Total Skor		17			
$Nb = \frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100$		85			

Yogyakarta, 19 September 2021

Guru Pamong

Sakti Indri Wahyudi, S.Sn

3. Lembar P...embelajaran



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

GP

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU MENGEMBANGKAN PERANGKAT
PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Rian Artanto
NIM : 1800005158
Prodi : PGSD
Materi Pokok : Tema 1 Subtema 4 Pembelajaran 5 dan 6
Kelas/Semester : 2/1

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik

Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik

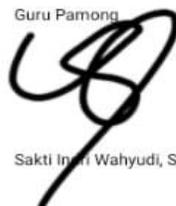
Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik

Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
Total Skor		17			
Nb = $\frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100$		85			

Yogyakarta, 19 September 2021

Guru Pamong



Sakti Inani Wahyudi, S.Sn





GP

LEMBAR PENILAIAN
PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Rian Artanto
NIM : 1800005158
Prodi : PGSD
Materi Pokok : Pecahancampuran dan Pecahan biasa
Kelas/Semester : 4/1

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik

Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik

Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik

Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Membuka Pelajaran				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1
2	Melaksanakan Kegiatan Inti				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan	4	3	2	1

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
	materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
3	Menutup Pembelajaran				
	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
Total Skor					
$Nc = \frac{\text{total skor}}{52} \times 100$		86,5			

Yogyakarta, 19 September 2021

Guru Pamong

Sahri Indri Wahyudi, S.Sn



LEMBAR PENILAIAN
PRAKTIK PEMBELAJARAN

GP

Nama Mahasiswa : Rian Artanto
NIM : 1800005158
Prodi : PGSD
Materi Pokok : Tema 1 subtema 4 pembelajaran 3 dan 4
Kelas/Semester : 2/1

Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik

Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik

Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik

Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Membuka Pelajaran				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1
2	Melaksanakan Kegiatan Inti				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan	4	3	2	1

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
	materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
3	Menutup Pembelajaran				
	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
	Total Skor	45			
	$Nc = \frac{\text{total skor}}{52} \times 100$	86,5			

Yogyakarta, 19 September 2021

Guru Pamong

Sakti Indri Wahyudi, S.Sn



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.i>

LEMBAR HASIL PENILAIAN KARYA ILMIAH: PROSIDING/JURNAL

Judul karya ilmiah (paper)	:
Jumlah Penulis	:
Nama Penulis	:
Status Pengusul	:	Penulis Tunggal/Penulis pertama/penulis ke /penulis korespodensi **
Identitas Prosiding	:	a. Judul Prosiding : b. ISBN/ISSN : c. Tahun terbit, tempat pelaksanaan : d. Penerbit/organizer : e. Alamat Repository PT/web prosiding : f. Terindeks di (jika ada) :

Kategori Publikasi Makalah :
 (beri \surd pada kategori yang tepat)

Prosiding Forum Ilmiah Internasional

Prosiding Forum Ilmiah Nasional

Hasil Penilaian *Peer Review* :

Komponen yang dinilai	Nilai Maksimal Prosiding		Nilai Akhir Yang Diperoleh
	Internasional	Nasional	
e. Kelengkapan unsur isi paper (10%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f. Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan (30%)			
g. Kecukupan dan kemutakhiran data/informasi dan metodologi (30%)			
h. Kelengkapan unsur dan kualitas terbitan/prosiding (30%)			
Total = (100%)			
Nilai Pengusul			

Komentar Peer Review	<p>7. Tentang kelengkapan dan kesesuaian unsur :</p> <p>8. Tentang ruang lingkup & kedalaman pembahasan :</p> <p>9. Kecukupan dan kemutakhiran data serta metodologi :</p> <p>10. Kelengkapan unsur kualitas penerbit :</p> <p>11. Indikasi plagiasi :</p> <p>12. Kesesuaian bidang ilmu :</p>
-----------------------------	--

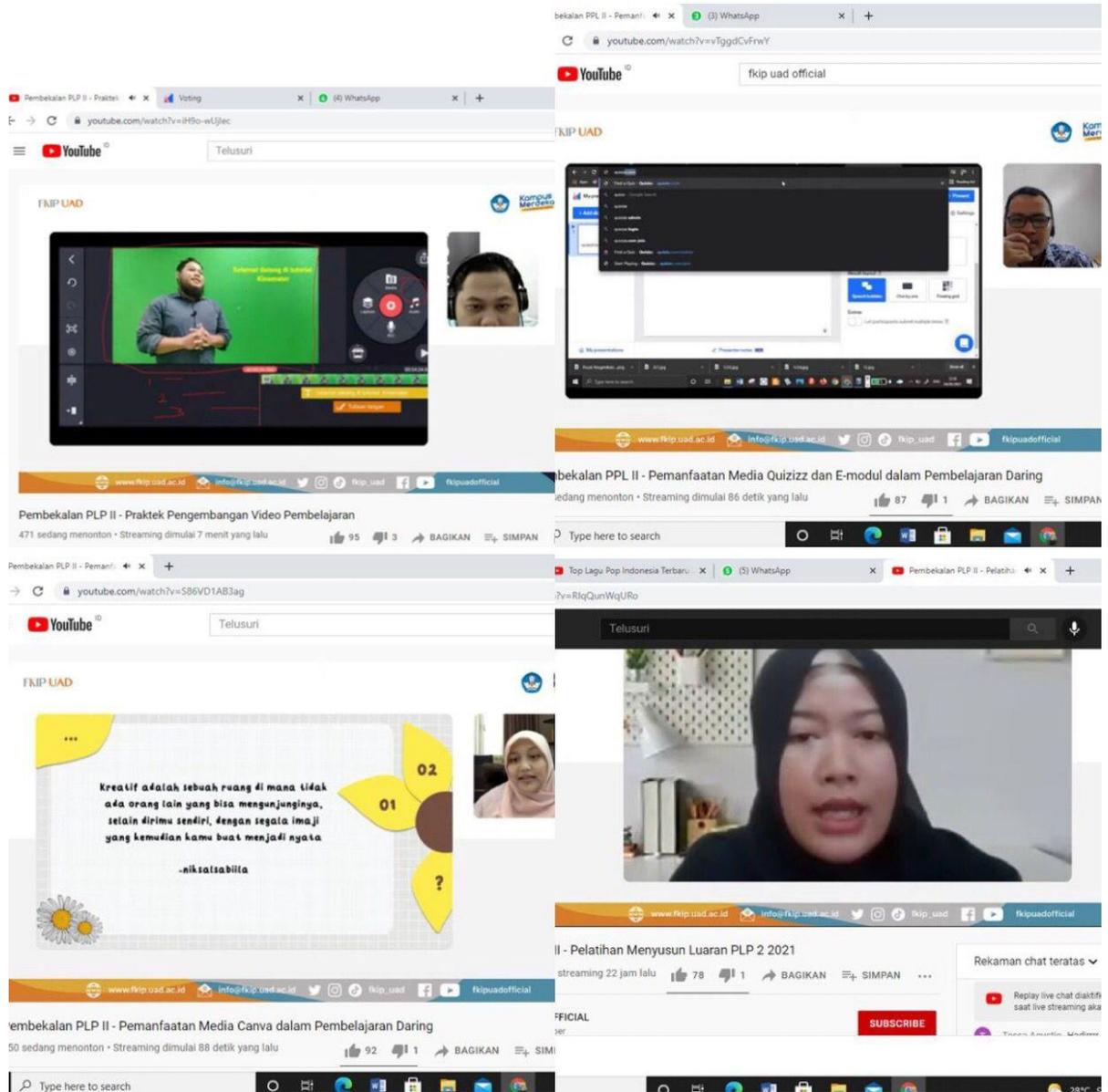
DPL PLP II

Heni Siswantari, S.Pd.,M.A

NIY. 60160939

LAMPIRAN FOTO KEGIATAN

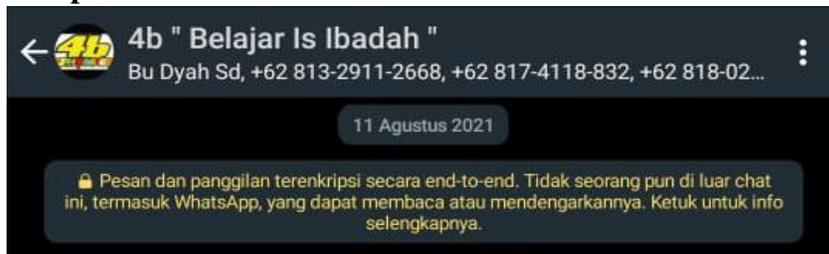
1. Lampiran Foto Pembekalan PLP II



2. Lampiran Foto Penerjunan PLP II



3. Lampiran Foto Perkenalan Kelas



4. Lampiran Foto Tugas dari Peserta Didik Kelas 2

