

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan (FKIP UAD) sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) terikat oleh kebijakan pendidikan nasional di bidang kurikulum. Kebijakan kurikulum baru untuk LPTK mensyaratkan bahwa institusi pendidikan harus menetapkan profil kelulusan. Profil lulusan tersebut akan menentukan rumusan capaian pembelajaran (*learning outcome*). Penetapan capaian pembelajaran harus mengacu pada market signal dan standar kompetensi. Standar kompetensi bagi lulusan haruslah sesuai dengan Peraturan Presiden RI Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Berdasarkan pertimbangan tersebut capaian pembelajaran lulusan FKIP UAD akan menjadi dasar pengembangan keahlian sesuai dengan strata keahlian profesi, yaitu guru pertama, guru muda, guru madya, dan guru utama.

Pasal 1 ayat (1) PP NO. 74/2008, tentang guru, menyatakan bahwa guru adalah tenaga pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Guru harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagaimana yang tertuang dalam Permendiknas no 16 tahun 2007. Sedangkan untuk guru BK mengacu pada Permendiknas no 27 tahun 2008 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi konselor dan Permendikbud no 111 tahun 2014 tentang bimbingan dan konseling pada pendidikan dasar dan menengah.

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) merupakan pembelajaran dengan berbuat, sangat tepat untuk memenuhi kebutuhan tersebut. seiring dengan kebijakan pendidikan nasional yang telah merekomendasikan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) sebagai bagian dari kurikulum LPTK di Indonesia, maka FKIP UAD juga telah mengadaptasikan diri. FKIP UAD telah merancang dan menerapkan program PLP sebagai bagian dari integral kurikulum. PLP II adalah tahap kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan yang dilakukan pada semester 6 (enam) dimana pada sebelumnya mahasiswa saat di semester 6 (enam) telah mendapatkan bekal mata kuliah micro teaching yang dilaksanakan di kampus dengan dibimbing oleh dosen mata kuliah dan pada saat praktik micro teaching yang dilakukan yaitu dengan mengajar rekan sekelasnya yang telah dibagi menjadi beberapa kelompok sehingga pada saat praktik micro teaching merasakan seperti mengajar muridnya langsung. Dalam mata kuliah micro

teaching ini mahasiswa diminta untuk membuat dan menyiapkan seluruh perangkat pembelajaran seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun sesuai Kompetensi Dasar (KD) dan Kompetensi Inti (KI) dan membuatnya disesuaikan dengan KKO.

Tetapi ditahun ini semester 6 (enam) mengalami kendala karena adanya Pandemi. Pandemi ini disebabkan oleh tersebarnya Virus Corona (Covid-19) yang melanda Indonesia yang sudah berjalan 7 bulan ini. Akibat dari pandemi ini segala aktivitas dikurangi, seperti perekonomian, pendidikan,dll. Semua menjadi terdampak oleh Covid-19 ini. Terutama dibidang pendidikan, dimana semua sekolah ditiadakan dan diganti dengan BDR (Belajar Dari Rumah) melalui Daring (Dalam Jaringan) yaitu menggunakan handphone. Semua pembelajaran dilakukan melalui daring, dalam pembelajaran ini menggunakan aplikasi whatsapp, googleform, google classroom.

Pada beberapa sekolah sudah biasa menerapkan metode pembelajaran daring, namun disisi lain, ada juga sekolah yang baru pertama kali melakukan pembelajaran secara daring. Pendidik yang biasanya mengajar secara konvensional di kelas, tiba-tiba harus mengajar dalam sebuah media. Ditambah dengan adanya sejumlah pendidik yang belum melek teknologi. Dalam pembelajaran sistem daring, ada beberapa kendala yang dirasa kurang efektif, seperti pemberian materi pembelajaran oleh guru, melek teknologi dari guru maupun orang tua yang akan membimbing anak, serta keadaan ekonomi anak (Muhamad & Nurkolis, 2021). Hal tersebut merupakan salah satu tantangan para pendidik dan guru di masa pandemi ini. Beberapa penelitian mengungkapkan bahwa sistem pembelajaran daring memberikan sisi positif, namun ada juga hal yang kurang menguntungkan dibalik hal tersebut(Taufik, 2019).

PLP II ini adalah tujuannya untuk melatih mahasiswa melaksanakan praktik langsung dengan siswa menggunakan daring, sehingga mahasiswa mengajar dengan menerapkan ilmu yang telah didapatkan pada saat kuliah. PLP II kali ini untuk mengetahui bagaimana cara pengajaran saat dikondisi pandemi ini, strateginya, dan evaluasinya. Karena pasti akan berbeda cara dan hasilnya saat mengajar dengan tatap muka atau langsung terhadap siswa disekolah. Program PLP ini memiliki bobot sebanyak 3 sks, yang dilaksanakan pada komunitas sekolah/madrasah/lembaga pendidikan lainnya. Pada program PLP ini mahasiswa dibimbing oleh Dosen Pembimbing Lapangan (GPL) pada sekolah tersebut yang memenuhi persyaratan sebagaimana yang telah ditentukan sebelumnya.

## **B. Tujuan Program Pengenalan Lapangan Persekolah (PLP) 2**

Setelah melaksanakan kegiatan PLP 2 para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berfikir kritis dan berkemampuan berfikir tinggi melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
3. Menelaah sistem pembelajaran yang digunakan guru;
4. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan DPL PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pematapan jati diri calon pendidik;
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

## **C. Manfaat Program PLP 2**

Melalui program PLP 2 baik mahasiswa, sekolah, maupun FKIP UAD dapat memperoleh beberapa manfaat antara lain :

- Bagi Mahasiswa PLP 2
  1. Mendapatkan pengalaman pengembangan RPP, media pembelajaran, bahan ajar dan perangkat evaluasi.
  2. Merasakan secara langsung proses mengajar/membimbing sebagai asisten guru dengan bimbingan melekat dari guru pamong dan DPL.
  3. Memperoleh pengalaman mengenai pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan bimbingan melekat dari guru pamong dan DPL.
  4. Memperoleh pematapan jati diri sebagai calon pendidik.
  5. Merasakan secara langsung tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler.
- Bagi Sekolah mitra/ Sekolah laboratorium
  1. Memperoleh kesempatan dalam menyiapkan calon guru yang professional.
  2. Memperoleh kesempatan dalam memantapkan jati diri calon pendidik.

3. Mendapat bantuan pemikiran, tenaga, teknologi dalam perencanaan dan pengembangan perangkat pembelajaran.
- Bagi FKIP UAD
    1. Memperoleh umpan balik dari sekolah mitra/sekolah laboratorium guna penyesuaian kurikulum perguruan tinggi dengan kebutuhan masyarakat.
    2. Terjalannya kerjasama dengan berbagai pihak, guna pengembangan Tridarma Perguruan Tinggi.

## **BAB II**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Persiapan Program PLP II**

Untuk persiapan program PLP II ada empat kegiatan yang wajib di ikuti oleh mahasiswa PGSD UAD semester 6 sebelum melakukan penerjunan, adapun kegiatannya yaitu :

##### **1. Pembekalan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Daring**

Pembekalan pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan II atau yang di sebut PLP 2 ini di lakukan secara daring (online). Pembekalan PLP 2 ini merupakan program tentang suasana kehidupan sosial akademik di sekolah dasar. Pembekalan yang di laksanakan pada tanggal 2-3 Agustus 2021 secara daring bersama dosen-dosen Universitas Ahmad Dahlan.

Kegiatan pembekalan PLP 2 daring ini sekaligus memberikan sosialisasi dan pembekalan itu sendiri kepada mahasiswa yang mengikuti PLP 2 ini, kemudian dosen juga memberikan arahan atau bimbingan cara membuat laporan PLP secara berkelompok dan juga dosen memberikan jadwal untuk seminar online tentang program pelatihan penulisan Artikel dan juga HKI secara individu, karena selain membuat laporan PLP secara berkelompok yang akan di laksanakan, dari pihak sekolah juga memberikan suatu tugas luaran yang berupa Artikel atau HKI secara individu agar selain mendapatkan informasi tentang mengajar di sekolah dasar mahasiswa juga mampu mengembangkan suatu gagasan untuk membuat sebuah artikel atau mengembangkan Media pembelajaran sebagai HKI, kemudian mahasiswa juga bisa saling bertukar pikiran upaya mengembangkan hasil karya berupa artikel atau HKI tersebut yang mana temanya yaitu “ Bangga Menjadi Guru”, sesuai dengan jurusan kita yaitu pendidikan guru sekolah dasar, maka sangat penting adanya PLP 2 ini guna untuk menggali dan memperbanyak wawasan bahwa menjadi guruitu perannya sangat penting di dalam pendidikan. Kemudian dengan adanya program PLP2 ini mampu membawa mahasiswa secara tidak langsung membangun pola pikir yang kritis dan menggali lebih dalam tentang pentingnya peran menjadi seorang guru agar menjadi pendidik yang lebih baik kedepannya .

Pelaksanaan pembekalan pengenalan lapangan persekolahan 2 atau biasa disebut dengan PLP 2 telah di laksanakan secara daring melalui via Zoom, pada tanggal 2-3 Agustus 2021. Kegiatan ini di bimbing oleh para dosen dari tim program studi PGSD UAD yang bertanggung jawab atas kegiatan PLP 2 yang di ikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD UAD semester 6.

Diadakannya kegiatan pembekalan PLP 2 ini tujuannya yaitu untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang pelaksanaan PLP 2 kepada seluruh mahasiswa PGSD UAD semester 6, ada beberapa hal yang disampaikan oleh tim program studi PGSD UAD mengenai kegiatan PLP 2 yang akan di laksanakan, yaitu terkait :

1. Jumlah DPL dan Mahasiswa yang mengikuti kegiatan PLP 2, serta jumlah sekolah yang di gunakan dalam kegiatan PLP 2.
2. Jadwal Rangkaian Kegiatan Pra PLP 2 Daring
3. Jadwal Rangkaian Kegiatan PLP 2 Daring
4. Pelatihan membuat Artikel dan HKI
5. Lingkup aktivitas yang di lakukan mahasiswa ketika melaksanakan PLP 2, seperti mengenal sekolah, kegiatan pembelajaran serta melaksanakan praktik mengajar pada kelas atas dan kelas bawah di Sekolah Dasar
6. Tugas individu yaitu Luaran yang berupa Artikel atau HKI dan tugas kelompok yaitu Laporan PLP 2
7. Komponen Penilaian Program PLP 2.
8. Tugas dan peran Kepala Sekolah, GPL, DPL dan DKL.

## **2. Penerjunan Daring**

Kegiatan penerjunan telah di laksanakan secara daring pada tanggal 7 Agustus 2021 melalui via Zoom, kegiatan ini di bimbing oleh DPL dan Guru Pamong yang di ikuti oleh Kelompok Mahasiswa PGSD yang akan melaksanakan kegiatan PLP 2 di SD Muhammadiyah Kleco 1.

Kegiatan penerjunan ini merupakan kegiatan pelepasan yang di resmikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada semua kelompok mahasiswa PGSD yang akan melaksanakan kegiatan PLP 2 di SD Muhammadiyah Kleco 1.

## **3. Proses Pembelajaran**

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang paling utama dalam kegiatan yang ada di sekolah. Pada proses pembelajaran selain proses transfer pengetahuan juga merupakan proses penanaman nilai karakter pada peserta didik. Pembelajaran di SD Muhammadiyah kleco sudah menggunakan kurikulum 2013 baik di kelas atas maupun di kelas bawah. Implementasi kurikulum 2013 ini tentu membuat mahasiswa dalam praktik mengajar tidak hanya mengajarkan pengetahuan saja namun juga mengajarkan keterampilan dan sikap melalui penanaman pendidikan karakter dalam proses pembelajaran.

Pada kegiatan magang terapan di SD Muhammadiyah kleco mahasiswa mendapat kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar sebanyak empat kali. Praktik mengajar tersebut dibagi menjadi praktik mengajar terbimbing empat kali. Pada praktik mengajar terbimbing saya mendapat kesempatan untuk mengajar kelas atas dan bawah yaitu kelas 5 dan 1. Pada praktik mengajar mandiri saya mendapat kesempatan untuk mengajar kelas satu dan lima. Dalam praktik mengajar terbimbing setiap mahasiswa mendapat hak untuk dibimbing oleh GPL atau guru pamong.

Sebelum akan mengajar mahasiswa akan berkonsultasi dan berkoordinasi dengan guru terkait pelaksanaan kegiatan mengajar didalam kelas, persiapan yang dilakukan pada saat akan praktik langsung mengajar siswa dilaksanakan dengan berbagai proses mulai dari menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, bahan ajar dan perangkat evaluasi, semuanya dilakukan dengan menyesuaikan pada buku yang dibuat oleh para mahasiswa pada saat mereka akan melakukan praktik mengajar langsung. Pelaksanaan PLP 2 dilakukan sebanyak empat kali praktik mengajar siswa yang meliputi 2 kali mengajar kelas atas dan 2 kali mengajar kelas bawah.

Pada saat mahasiswa PLP2 melaksanakan praktik di sekolah juga diminta untuk membuat perangkat pembelajaran, dapat menggunakan media pendukung pembelajaran sehingga dapat memunculkan minat belajar siswa dengan begitu siswa merasakan antusias yang tinggi pada saat pembelajaran. Perasaan yang dialami pada saat melakukan praktik mengajar yaitu rasa kurang percaya diri karena telah dilakukan langsung menghadap para peserta didik dan dengan didampingi oleh guru pamong sehingga jika kurang percaya diri akan membuat hambatan pada saat melaksanakan proses pembelajaran, namun perasaan tersebut dapat diatasi pada saat berjalannya pembelajaran telah dilakukan langsung dan semua kegiatan dilakukan secara alami dengan mengalir begitu saja sehingga pada saat melaksanakan kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar sesuai dengan yang direncanakan.

#### **4. Media Pembelajaran**

Kegiatan dalam proses pembelajaran berlangsung, untuk memudahkan peserta didik dalam hal ini mahasiswa menggunakan media pembelajaran. Adapun peralatan yang digunakan antar lain gambar, model atau alat lainnya.

Peralatan tersebut dapat memberikan pengalaman konkrit, memotivasi, serta memudahkan peserta didik dalam memahami materi. Media pembelajaran merupakan alat bantu dalam proses belajar mengajar. Segala yang dipergunakan untuk menstimulus rangsangan pikiran dan kemampuan atau keterampilan. Ada beberapa jenis media pembelajaran yang telah ada pada masa kini. Seperti halnya kondisi saat ini untuk melakukan kegiatan mengajar tetap efektif memanfaatkan aplikasi internet seperti whatsapp grup untuk melanjutkan kegiatan mengajar di rumah.

Media yang digunakan selama plp 2 yaitu media audio visual, dimana media yang berupa video yang digunakan dibagikan ke grup kelas yang bersangkutan dan untuk peserta didik yang belum begitu memahami menanyakan langsung materi terkait yang belum dipahami.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pelaksanaan program PLP yang telah dilaksanakan mulai tanggal 9 Agustus 2021 sampai 10 September 2021 di SD Muhammadiyah Kleco 1, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Program PLP ini merupakan program yang penting dan berguna bagi mahasiswa dalam memantapkan diri menjadi seorang guru. Calon guru dapat mengetahui persiapan-persiapan yang diperlukan oleh guru sebelum mengajar dan bagaimana cara guru untuk mengatasi hambatan-hambatan yang ada pada proses pembelajaran, dalam mengatasi peserta didik agar menjadi peserta didik yang berkarakter.

Dalam pemanfaatan media pada kegiatan belajar mengajar terkadang masih belum diterapkan, untuk pengkondisian peserta didik juga masih kurang maksimal sehingga masih banyak hambatan terkait pengendalian kelas.

Perbedaan karakteristik peserta didik yang unik membuat guru harus lebih cerdas dalam melakukan pendekatan.

Berdasarkan praktik yang dilakukan oleh mahasiswa menyadari masih banyak yang perlu diperbaiki dalam memantapkan diri untuk menjadi pendidik nantinya terutama pendidik di tingkat sekolah dasar yang membutuhkan keahlian dalam mengkondisikan peserta didik serta mampu menguasai berbagai mata pelajaran.

#### **B. Saran**

Kami sadar dalam melaksanakan kegiatan PLP ini masih banyak kekurangan. Namun kami telah berusaha melaksanakannya secara maksimal. Selain itu, laporan Prakerin ini juga masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran yang membangun sangat kami perlukan guna memperbaiki laporan yang masih jauh dari sempurna ini.



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191 <http://fkip.uad.ac.id>

**LEMBAR KEGIATAN HARIAN**  
**Pengenalan Lapangan Persekolahan II**

Nama : Ratih Purwasari  
NIM : 1800005130  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Petunjuk Pengisian:**

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP I dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	4 – 6 Agustus 2021	Pembekalan mahasiswa PLP II dari Universitas Ahmad Dahlan	Hasil yang di inginkan adalah memahami pembekalan untuk mengajar di sekolah
2.	7 Agustus 2021	Penerjunan mahasiswa PLP II dengan dosen pembimbing lapangan dan pihak sekolah SD Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang di inginkan adalah penerjunan mahasiswa PLP II berjalan dengan baik dan lancar
3.	11 Agustus 2021	Pembagian kelompok dan jadwal mengajar dan teknis mengajar	Hasil yang di inginkan agar PLP II berjalan dengan lancar dan penempatan praktik mengajar di kelas terbagi dengan rata dan baik
4.	12 Agustus 2021	Mengamati pembelajaran daring	Mengamati proses belajar dengan virtual sebelum pembagian jadwal mengajar
5.	23 Agustus 2021	Mengajar melalui zoom meeting di kelas 1 fatonah sd Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang di inginkan tercapai dan materi tersampaikan dengan baik

6.	30 Agustus 2021	Mengajar melalui zoom meeting di kelas 1 fatonah sd Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang di inginkan tercapai dan materi tersampaikan dengan baik
7.	31 Agustus 2021	Mengajar melalui zoom meeting di kelas 4 fatonah SD Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang di inginkan tercapai dan materi tersampaikan dengan baik
8.	31 Agustus 2021	Evaluasi kegiatan mahasiswa PLP 2 PGSD UAD	Mengevaluasi kegiatan belajar mengajar secara daring agar kedepannya lebih baik
9.	3 September 2021	Mengajar melalui zoom meeting di kelas 5 fatonah sd Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang di inginkan tercapai dan materi tersampaikan dengan baik
10.	7 – 9 September 2021	Menyusun laporan hasil PLP II SD Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang ingin dicapai Menyusun laporan kegiatan PLP II SD Muhammadiyah Kleco 1 dengan lancar dan baik
11.	10 September 2021	Penarikan Mahasiswa PLP II	Penyerahan Kembali mahasiswa PLP II dari SD Muhammadiyah Kleco 1

**DPL II,**



**Sugeng Riyanto, SP.d, MP.d**  
NIY : 601608

**Mahasiswa PLP II**



**Ratih Purwasari**  
Nim : 1800005130



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191 <http://fkip.uad.ac.id>

**LEMBAR KEGIATAN HARIAN**  
**Pengenalan Lapangan Persekolahan II**

Nama : Resti Maldina  
NIM : 1800005031  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Petunjuk Pengisian:**

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP I dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	4 – 6 Agustus 2021	Pembekalan mahasiswa PLP II dari Universitas Ahmad Dahlan	Hasil yang di inginkan adalah memahami pembekalan untuk mengajar di sekolah
2.	7 Agustus 2021	Penerjunan mahasiswa PLP II dengan dosen pembimbing lapangan dan pihak sekolah SD Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang di inginkan adalah penerjunan mahasiswa PLP II berjalan dengan baik dan lancar
3.	11 Agustus 2021	Pembagian kelompok dan jadwal mengajar dan teknis mengajar	Hasil yang di inginkan agar PLP II berjalan dengan lancar dan penempatan praktik mengajar di kelas terbagi dengan rata dan baik
4.	12 Agustus 2021	Mengamati pembelajaran daring	Mengamati proses belajar dengan virtual sebelum pembagian jadwal mengajar
5.	23 Agustus 2021	Mengajar melalui zoom meeting di kelas 1 fatonah sd	Hasil yang di inginkan tercapai dan materi tersampaikan dengan

		Muhammadiyah Kleco 1	baik
6.	30 Agustus 2021	Mengajar melalui zoom meeting di kelas 1 fatonah sd Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang di inginkan tercapai dan materi tersampaikan dengan baik
7.	31 Agustus 2021	Mengajar melalui zoom meeting di kelas 4 fatonah SD Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang di inginkan tercapai dan materi tersampaikan dengan baik
8.	31 Agustus 2021	Evaluasi kegiatan mahasiswa PLP 2 PGSD UAD	Mengevaluasi kegiatan belajar mengajar secara daring agar kedepannya lebih baik
9.	3 September 2021	Mengajar melalui zoom meeting di kelas 5 fatonah sd Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang di inginkan tercapai dan materi tersampaikan dengan baik
10.	7 – 9 September 2021	Menyusun laporan hasil PLP II SD Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang ingin dicapai Menyusun laporan kegiatan PLP II SD Muhammadiyah Kleco 1 dengan lancar dan baik
11.	10 September 2021	Penarikan Mahasiswa PLP II	Penyerahan Kembali mahasiswa PLP II dari SD Muhammadiyah Kleco 1

**DPL II,**



**Sugeng Riyanto, SP.d, MP.d**

**NIY : 601608**

**Mahasiswa PLP,**



**Resti Maldina**

**Nim : 1800005031**



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191<http://fkip.uad.ac.id>

**LEMBAR KEGIATAN HARIAN**  
**Pengenalan Lapangan Persekolahan II**

Nama : Rike Dwi Astuti  
NIM : 1800005021  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Petunjuk Pengisian:**

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP I dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	4 – 6 Agustus 2021	Pembekalan mahasiswa PLP II dari Universitas Ahmad Dahlan	Hasil yang di inginkan adalah memahami pembekalan untuk mengajar di sekolah
2.	7 Agustus 2021	Penerjunan mahasiswa PLP II dengan dosen pembimbing lapangan dan pihak sekolah SD Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang di inginkan adalah penerjunan mahasiswa PLP II berjalan dengan baik dan lancar
3.	11 Agustus 2021	Pembagian kelompok dan jadwal mengajar dan teknis mengajar	Hasil yang di inginkan agar PLP II berjalan dengan lancar dan penempatan praktik mengajar di kelas terbagi dengan rata dan baik
4.	12 Agustus 2021	Mengamati pembelajaran daring	Mengamati proses belajar dengan virtual sebelum pembagian jadwal mengajar
5.	18 Agustus 2021	Mengajar melalui virtual kelas 1 fatonah sd Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang di inginkan tercapai dan materi tersampaikan dengan baik
6.	24 Agustus 2021	Mengajar melalui virtual kelas 1 fatonah sd Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang di inginkan tercapai dan materi tersampaikan dengan baik
7.	31 Agustus 2021	Evaluasi kegiatan mahasiswa PLP 2 PGSD UAD	Mengevaluasi kegiatan belajar mengajar secara daring agar kedepannya lebih baik
8.	3 September 2021	Mengajar melalui virtual kelas 4 fatonah sd Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang di inginkan tercapai dan materi tersampaikan dengan baik

9.	6 September 2021	Mengajar melalui virtual kelas 5 fatonah sd Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang di inginkan tercapai dan materi tersampaikan dengan baik
10.	7 – 9 September 2021	Menyusun laporan hasil PLP II SD Muhammadiyah Kleco 1	Hasil yang ingin dicapai Menyusun laporan kegiatan PLP II SD Muhammadiyah Kleco 1 dengan lancar dan baik
11.	10 September 2021	Penarikan Mahasiswa PLP II	Penyerahan Kembali mahasiswa PLP II dari SD Muhammadiyah Kleco 1

DPL PLP II



Sugeng Riyanto, SP.d, MP.d

Mahasiswa PLP II



Rike Dwi Astuti



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN  
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta  
55191 <http://fkip.uad.ac.id>

**LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN PROGRAM  
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Ratih Purwasari  
NIM : 1800005130  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Petunjuk Pengisian:**

4. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
5. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
6. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Materi Konsultasi
1.	4 September 2021	Menanyakan tentang proses penyusunan laporan PLP 2
2.	5 September 2021	Menanyakan tentang Luaran yang akan dibuat baik itu Artikel/HKI
3.	14 September 2021	Konsultasi judul luaran

**DPL PLP II**

**Sugeng Riyanto, SP.d, MP.d .**  
NIY : 601608





UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN  
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta  
55191 <http://fkip.uad.ac.id>

**LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN PROGRAM  
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Resti Maldina  
NIM : 1800005031  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Petunjuk Pengisian:**

7. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
8. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
9. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Materi Konsultasi
1.	4 September 2021	Menanyakan tentang proses penyusunan laporan PLP 2
2.	5 September 2021	Menanyakan tentang Luaran yang akan dibuat baik itu Artikel/HKI

**DPL PLP II**

**Sugeng Riyanto, SP.d, MP.d .**  
NIY : 601608



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191<http://fkip.uad.ac.id>

**LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN PROGRAM  
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Rike Dwi Astuti  
NIM : 1800005021  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Petunjuk Pengisian:**

10. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
11. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2 kali.
12. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Materi Konsultasi
1.	7 September 2021	Menanyakan tentang proses penyusunan laporan PLP 2
2.	8 September 2021	Menanyakan tentang Luaran yang akan dibuat baik itu Artikel/HKI
3.	13 September 2021	Mengkonsultasikan judul luaran artikel

**DPL PLP II**

**Sugeng Riyanto, SP.d, MP.d .**  
NIY : 601608



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN  
Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta  
55191 <http://fkip.uad.ac.id>

### LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 1

Nama : Ratih Purwasari  
NIM : 1800005130  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### Petunjuk Pengisian :

1. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
2. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalan dilaksanakan.

#### Pemanfaatan Media Quiz dan E-Modul Dalam Pembelajaran Daring

- ❖ Kegiatan PLP 2 Daring
  1. Asistensi guru : latihan mengajar terbimbing oleh guru pamong dan DPL dengan tujuan merasakan langsung proses-proses pembelajaran serta pemantapan jadi diri calon pendidik.
  2. Minimal 4-5 kali mengajar (2 kompetensi dasar/KD/4 bidang BK).
  3. Minimal 2 kelas rendah dan 2 kelas tinggi (SD).
  4. Minimal 5-6 KD, dilanjutkan dengan asistensi guru minimal sebanyak 4 kali mengajar.
- ❖ Media Pembelajaran PLP 2 Daring :
  - Video : audiovisual bebas memilih karya spesifiknya misalnya sinemathography atau film pendek dan latar.
  - Audio : Podcast
  - PDF/grafis : Poster atau cerita bergambar
- ❖ Luaran Kegiatan PLP
  - Laporan PLP 2
    1. Dibuat kelompok
    2. Diunggah di eprint UAD
  - Laporan Hasil
    1. Bersifat tugas individu
    2. Berupa artikel ilmiah

Yogyakarta, Agustus 2021

Mahasiswa PLP II

Ratih Purwasari  
Nim : 1800005130



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191 <http://fkip.uad.ac.id>

### LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 1

Nama : Ratih Purwasari  
NIM : 1800005130  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### Petunjuk Pengisian :

3. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
4. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalan dilaksanakan.

3. Publikasi pada e-prosiding kolokium nasional PLP
4. Hak Cipta Media

#### ❖ Dasar Hukum

- a. Surat Edaran Mendikbud No.4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)
- b. Surat keputusan bersama 4 menteri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran TA 2020/2021 pada Masa Pandemi Covid-19
- c. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No.227/Kep/2020 tentang Penetapan Perpanjangan Ketiga Status Tanggap Darurat Bencana Covid-19
- d. Surat Edaran Rektor No.R/39/D/VIII/2020 tentang Kegiatan Perkantoran dan Perkuliahan Dimasa Pandemi

**Yogyakarta, 11 Agustus 2021**

**Mahasiswa PLP II**

**Ratih Purwasari**

**Nim : 1800005130**



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191<http://fkip.uad.ac.id>

### LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 1

Nama : Resti Maldina  
NIM : 1800005031  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### Petunjuk Pengisian :

- i. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
- ii. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalandilaksanakan.

Yogyakarta, Agustus 2021

Mahasiswa PLP II

**Resti Maldina**  
**Nim : 1800005031**



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191<http://fkip.uad.ac.id>

### LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 1

Nama : Resti Maldina  
NIM : 1800005031  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### Petunjuk Pengisian :

- iii. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
- iv. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalandilaksanakan.

Yogyakarta, 11 Agustus 2021

Mahasiswa PLP II

**Resti Maldina**  
**Nim : 1800005031**



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191<http://fkip.uad.ac.id>

### LEMBAR RESUME PEMBEKALAN 1

Nama : Rike Dwi Astuti  
NIM : 1800005021  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### Petunjuk Pengisian :

- i. Resume ditulis tangan pada lembar berikut.
- ii. Resume dikumpulkan kepada tim pelaksana PLP setelah pembekalandilaksanakan.

**Yogyakarta, 11 Agustus 2021**

**Mahasiswa PLP II**

**Rike Dwi Astuti**  
**Nim : 1800005021**



**LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN  
KEPRIBADIAN MAHASISWA**  
(Diisi oleh Guru Pamong)

Nama Mahasiswa : Ratih Purwasari  
NIM : 1800005130  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Petunjuk Penilaian**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 1 = jika aspek yang diamati sangat baik
- Skor 2 = jika aspek yang diamati baik
- Skor 3 = jika aspek yang diamati kurang baik
- Skor 4 = jika aspek yang diamati tidak baik

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		4	3	2	1
1	Kejujuran	4	3	2	1
2	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)	4	3	2	1
3	Kepercayaan diri	4	3	2	1
4	Kesantunan dalam berkomunikasi	4	3	2	1
5	Sikap supel/ramah dalam pergaulan	4	3	2	1
6	Responsif (cepat tanggap) terhadap berbagai keadaan	4	3	2	1
	<b>Total Skor</b>				

Guru Pamong

**Sandi Syapriyuda, S.IP, S.Pd, M.Pd**  
NIP/NIY : 932467





UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191<http://fkip.uad.ac.id>

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN  
KEPRIBADIAN MAHASISWA**

*(Diisi oleh Guru  
Pamong)*

Nama Mahasiswa : Resti Maldina  
NIM : 1800005031  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Petunjuk Penilaian**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari padakolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 = jika aspek yang diamati sangat baik

Skor 2 = jika aspek yang diamati baik

Skor 3 = jika aspek yang diamati kurang baik

Skor 4 = jika aspek yang diamati tidak baik

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		4	3	2	1
1	Kejujuran	4	3	2	1
2	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)	4	3	2	1
3	Kepercayaan diri	4	3	2	1
4	Kesantunan dalam berkomunikasi	4	3	2	1
5	Sikap supel/ramah dalam pergaulan	4	3	2	1
6	Responsif (cepat tanggap) terhadap berbagai keadaan	4	3	2	1
	<b>Total Skor</b>				

**Guru Pamong**

.....





UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191 <http://fkip.uad.ac.id>

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN KEPRIBADIAN MAHASISWA**  
(Diisi oleh Guru Pamong)

Nama Mahasiswa : Rike Dwi Astuti

NIM : 1800005021

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Petunjuk Penilaian**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 = jika aspek yang diamati sangat baik

Skor 2 = jika aspek yang diamati baik

Skor 3 = jika aspek yang diamati kurang baik

Skor 4 = jika aspek yang diamati tidak baik

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		4	3	2	1
1	Kejujuran	4	3	2	1
2	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)	4	3	2	1
3	Kepercayaan diri	4	3	2	1
4	Kesantunan dalam berkomunikasi	4	3	2	1
5	Sikap supel/ramah dalam pergaulan	4	3	2	1
6	Responsif (cepat tanggap) terhadap berbagai keadaan	4	3	2	1
	<b>Total Skor</b>				

**Guru Pamong**

.....



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191 <http://fkip.uad.ac.id>

## LEMBAR PENILAIAN

### ANALISIS KURIKULUM DAN INSTRUMEN PEMBELAJARAN

Nama : Ratih Purwasari

NIM : 1800005130

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang dinilai sangat baik

Skor 3 = jika aspek yang dinilai baik

Skor 2 = jika aspek yang dinilai kurang baik

Skor 1 = jika aspek yang dinilai tidak baik

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1	Analisis terhadap RPP	4	3	2	1
2	Analisis terhadap Bahan Ajar	4	3	2	1
3	Analisis terhadap Media Pembelajaran	4	3	2	1
4	Analisis terhadap Strategi Pembelajaran	4	3	2	1
5	Analisis terhadap Alat Evaluasi	4	3	2	1
6	Analisis terhadap Penggunaan IT dalam Pembelajaran	4	3	2	1

DPL PLP II,

Sugeng Riyanto, SP.d, MP.d .



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191<http://fkip.uad.ac.id>

NIY : 601608

## LEMBAR PENILAIAN

### ANALISIS KURIKULUM DAN INSTRUMEN PEMBELAJARAN

Nama : Resti Maldina

NIM : 1800005031

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang dinilai sangat baik

Skor 3 = jika aspek yang dinilai baik

Skor 2 = jika aspek yang dinilai kurang baik

Skor 1 = jika aspek yang dinilai tidak baik

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1	Analisis terhadap RPP	4	3	2	1
2	Analisis terhadap Bahan Ajar	4	3	2	1
3	Analisis terhadap Media Pembelajaran	4	3	2	1
4	Analisis terhadap Strategi Pembelajaran	4	3	2	1
5	Analisis terhadap Alat Evaluasi	4	3	2	1
6	Analisis terhadap Penggunaan IT dalam Pembelajaran	4	3	2	1

DPL PLP II,

Sugeng Riyanto, SP.d, MP.d .  
NIY : 601608



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191<http://fkip.uad.ac.id>

## LEMBAR PENILAIAN

### ANALISIS KURIKULUM DAN INSTRUMEN PEMBELAJARAN

Nama : Rike Dwi Astuti

NIM : 1800005021

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### **Petunjuk Penilaian:**

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika aspek yang dinilai sangat baik

Skor 3 = jika aspek yang dinilai baik

Skor 2 = jika aspek yang dinilai kurang baik

Skor 1 = jika aspek yang dinilai tidak baik

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1	Analisis terhadap RPP	4	3	2	1
2	Analisis terhadap Bahan Ajar	4	3	2	1
3	Analisis terhadap Media Pembelajaran	4	3	2	1
4	Analisis terhadap Strategi Pembelajaran	4	3	2	1
5	Analisis terhadap Alat Evaluasi	4	3	2	1
6	Analisis terhadap Penggunaan IT dalam Pembelajaran	4	3	2	1

**DPL PLP II,**

**Sugeng Riyanto, SP.d, MP.d .**

**NIY : 601608**



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191 <http://fkip.uad.ac.id>

**LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II  
(KELOMPOK)**

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Kleco 1  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Nama Anggota Kelompok : Aida Nur Widiana : 1800005172  
Nauval Abdillah : 1800005296  
Erna Arfiatun : 1800005139  
Ratih Purwasari : 1800005130  
Resti Maldina : 1800005031  
Rike Dwi Astuti : 1800005021  
Ridhani Yohana Sari : 1800005159

**Petunjuk Penilaian:**

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP II untuk memberikan penilaian laporan sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100!

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sistematika penulisan	20		
2.	Isi laporan	20		
3.	Tata tulis dan bahasa	20		
4.	Simpulan dan rekomendasi	20		
5.	Kelengkapan laporan (foto dan lampiran)	20		
Total skor				

**DPL PLP II,**

**Sugeng Riyanto, SP.d, MP.d .  
NIY : 601608**





UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191<http://fkip.uad.ac.id>

**LEMBAR PENILAIAN UJIAN LISAN  
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II**

Nama : Ratih Purwasari

NIM : 1800005130

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Petunjuk Penilaian:**

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan penilaian outline sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100! Penilaian responsi dapat dilaksanakan dengan menggunakan video vonference antara DPL dan mahasiswa atau video dokumentasi.

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sikap dan kemampuan menyampaikan gagasan	10		
2.	Pemahaman kurikulum dan penguasaan materi	25		
3.	Pemahaman karakteristik peserta didik (kemampuan awal, latar belakang, sikap, minat, dsb.)	20		
4.	Penguasaan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran	25		
5.	Penguasaan evaluasi pembelajaran	20		
Total Skor _____				

**Yogyakarta, 11 September 2021  
DPL PLP II,**

**Sugeng Riyanto, SP.d, MP.d .  
NIY : 601608**



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191 <http://kip.uad.ac.id>

### LEMBAR PENILAIAN UJIAN LISAN

### Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II

Nama : Resti Maldina

NIM : 1800005031

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan penilaian outline sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100! Penilaian responsi dapat dilaksanakan dengan menggunakan video vonference antara DPL dan mahasiswa atau video dokumentasi.

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sikap dan kemampuan menyampaikan gagasan	10		
2.	Pemahaman kurikulum dan penguasaan materi	25		
3.	Pemahaman karakteristik peserta didik (kemampuan awal, latar belakang, sikap, minat, dsb.)	20		
4.	Penguasaan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran	25		
5.	Penguasaan evaluasi pembelajaran	20		
Total Skor				

Yogyakarta, 11 September 2021

DPL PLP II,

Sugeng Riyanto, SP.d, MP.d .

NIY : 601608



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

## LEMBAR PENILAIAN UJIAN LISAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II

Nama : Rike Dwi Astuti  
NIM : 1800005021  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

### Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu DPL PLP untuk memberikan penilaian outline sesuai dengan aspek penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan rentang skor antara 60-100! Penilaian responsi dapat dilaksanakan dengan menggunakan video vonference antara DPL dan mahasiswa atau video dokumentasi.

No.	Aspek	Bobot	Skor (60-100)	Jumlah (bobot x skor)
1.	Sikap dan kemampuan menyampaikan gagasan	10		
2.	Pemahaman kurikulum dan penguasaan materi	25		
3.	Pemahaman karakteristik peserta didik (kemampuan awal, latar belakang, sikap, minat, dsb.)	20		
4.	Penguasaan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran	25		
5.	Penguasaan evaluasi pembelajaran	20		
Total Skor _____				

Yogyakarta, 11 September 2021  
DPL PLP II,

Sugeng Riyanto, SP.d, MP.d .  
NIY : 601608



## LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Ratih Purwasari  
NIM : 1800005130  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Sekolah : SD Muhammadiyah Kleco 1

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
<b>Analisis RPP Kurikulum 2013</b>		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	RPP yang digunakan sudah sesuai dengan kebutuhan dan kelengkapan dari komponen RPP tersebut
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang digunakan sudah sesuai dengan yang ada di buku tematik, sedangkan indikator nya juga sudah sesuai dengan KKO Bloom
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran yang dibuat sesuai dengan indikator dan sesuai dengan panduan pembuatan tujuan (abcd)
4	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kegiatan belajar mengajar secara daring. Tentu saja metode yang digunakan harus bisa dipilih terlebih dahulu agar pembelajaran daring
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Mengenai langkah kegiatan pembelajaran sudah berjalan sesuai dengan RPP yang telah dirancang
6	Penilaian	Pada Penilaian juga sudah sesuai dengan apa yang telah dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran
<b>Analisis Materi/Bahan Ajar</b>		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasaryang diajarkan	Sudah sesuai dengan apa yang telah dibuat seperti bahan/materi pembelajaran dengan kompetensi yang diajarkan dari guru ke siswa

2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Sudah sesuai dengan apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran, baik itu bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Mengenai keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran yang telah dilakukan itu sudah sesuai dengan kriteria keruntutan yang ada
<b>Analisis Media Pembelajaran</b>		
<b>No</b>	<b>Aspek yang ditelaah</b>	<b>Uraian Hasil Telaah</b>
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media yang digunakan juga sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah terlaksanakan
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Sudah sesuai dengan apa yang telah dibuat sebelum pembelajaran berlangsung
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media yang dikembangkan sudah sesuai pada perkembangan peserta didik
<b>Analisis Strategi Pembelajaran</b>		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran juga sudah sesuai dengan KD
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi pembelajaran sudah disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Sebelum dibuat strategi ini sudah disesuaikan dengan alokasi waktu pembelajaran
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Strategi pembelajaran juga sudah saling terkait dengan materi pembelajaran
<b>Analisis Alat Evaluasi</b>		
1	Jenis alat evaluasi	Jenis alat evaluasi yang diberikan oleh guru berupa soal pertanyaan tentang materi pembelajaran di hari itu
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Aspek evaluasi sudah sesuai dengan indikator yang dibuat
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Pada aspek evaluasi ini sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dibuat

4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Sudah sesuai dengan aspek evaluasi dengan materi yang dikembangkan
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Pada penilaian suatu RPP atau kejelasan rubrik itu sudah ada kunci jawabannya dan sudah sesuai dengan soal yang diberikan
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi saat ini sudah dijadikan sarana refleksi untuk hasil belajar siswa, agar siswa tersebut bisa lebih giat lagi dalam belajar dirumah
<b>Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran</b>		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Pemanfaatan teknologi informasi yang ada saat ini sudah sesuai dengan proses pembelajaran yang terjadi di masa pandemi seperti saat ini
<b>No</b>	<b>Aspek yang ditelaah</b>	<b>Uraian Hasil Telaah</b>
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran saat ini sudah sesuai dan sudah tepat dalam penggunaannya
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran sudah efektif dan efisien dalam penerapannya
4	Pembelajaran aktif	Pada saat pembelajaran melalui zoom berlangsung siswa juga sangat antusias sekali ketika guru memberikan suatu pertanyaan dan mereka pun langsung menjawabnya

**Yogyakarta, 11 September 2021**

**Mahasiswa PLP II**



**Ratih Purwasari**  
**Nim : 1800005130**



## LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Resti Maldina  
NIM : 1800005031  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Sekolah : SD Muhammadiyah Kleco 1

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
<b>Analisis RPP Kurikulum 2013</b>		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	RPP yang digunakan sudah sesuai dengan kebutuhan dan kelengkapan dari komponen RPP tersebut
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang digunakan sudah sesuai dengan yang ada di buku tematik, sedangkan indikator nya juga sudah sesuai dengan KKO Bloom
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran yang dibuat sesuai dengan indikator dan sesuai dengan panduan pembuatan tujuan (abcd)
4	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kegiatan belajar mengajar secara daring. Tentu saja metode yang digunakan harus bisa dipilih terlebih dahulu agar pembelajaran daring
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Mengenai langkah kegiatan pembelajaran sudah berjalan sesuai dengan RPP yang telah dirancang
6	Penilaian	Pada Penilaian juga sudah sesuai dengan apa yang telah dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran
<b>Analisis Materi/Bahan Ajar</b>		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi yang diajarkan	Sudah sesuai dengan apa yang telah dibuat seperti bahan/materi pembelajaran dengan kompetensi yang diajarkan dari guru ke siswa

2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Sudah sesuai dengan apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran, baik itu bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Mengenai keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran yang telah dilakukan itu sudah sesuai dengan kriteria keruntutan yang ada
<b>Analisis Media Pembelajaran</b>		
<b>No</b>	<b>Aspek yang ditelaah</b>	<b>Uraian Hasil Telaah</b>
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media yang digunakan juga sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah terlaksanakan
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media yang digunakan juga sudah sesuai dengan materi pembelajaran yang sudah terlaksanakan
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media yang digunakan juga sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik
<b>Analisis Strategi Pembelajaran</b>		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran juga sudah sesuai dengan KD
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi pembelajaran sudah disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Sebelum dibuat strategi ini sudah disesuaikan dengan alokasi waktu pembelajaran
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Strategi pembelajaran juga sudah saling terkait dengan materi pembelajaran
<b>Analisis Alat Evaluasi</b>		
1	Jenis alat evaluasi	Jenis alat evaluasi yang diberikan oleh guru berupa soal pertanyaan tentang materi pembelajaran di hari itu
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Aspek evaluasi sudah sesuai dengan indikator yang dibuat
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Pada aspek evaluasi ini sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dibuat



4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Sudah sesuai dengan aspek evaluasi dengan materi yang dikembangkan
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Pada penilaian suatu RPP atau kejelasan rubrik itu sudah ada kunci jawabannya dan sudah sesuai dengan soal yang diberikan
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi saat ini sudah dijadikan sarana refleksi untuk hasil belajar siswa, agar siswa tersebut bisa lebih giat lagi dalam belajar dirumah
<b>Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran</b>		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Pemanfaatan teknologi informasi yang ada saat ini sudah sesuai dengan proses pembelajaran yang terjadi di masa pandemi seperti saat ini
<b>No</b>	<b>Aspek yang ditelaah</b>	<b>Uraian Hasil Telaah</b>
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran saat ini sudah sesuai dan sudah tepat dalam penggunaannya
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran sudah efektif dan efisien dalam penerapannya
4	Pembelajaran aktif	Pada saat pembelajaran melalui zoom berlangsung siswa juga sangat antusias sekali ketika guru memberikan suatu pertanyaan dan mereka pun langsung menjawabnya

**Yogyakarta, 11 September 2021**

**Mahasiswa PLP II**



**Resti Maldina**  
**Nim : 1800005031**



## LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Rike Dwi Astuti  
NIM : 1800005021  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Sekolah : SD Muhammadiyah Kleco 1

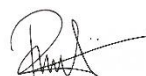
No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	RPP yang digunakan sudah sesuai dengan kebutuhan dan kelengkapan dari komponen RPP tersebut
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang digunakan sudah sesuai dengan yang ada di buku tematik, sedangkan indikator nya juga sudah sesuai dengan KKO Bloom
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran yang dibuat sesuai dengan indikator dan sesuai dengan panduan pembuatan tujuan (abcd)
4	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kegiatan belajar mengajar secara daring. Tentu saja metode yang digunakan harus bisa dipilih terlebih dahulu agar pembelajaran daring
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Mengenai langkah kegiatan pembelajaran sudah berjalan sesuai dengan RPP yang telah dirancang
6	Penilaian	Pada Penilaian juga sudah sesuai dengan apa yang telah dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran
Analisis Materi/Bahan Ajar		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasaryang diajarkan	Sudah sesuai dengan apa yang telah dibuat seperti bahan/materi pembelajaran dengan kompetensi yang diajarkan dari guru ke siswa

2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Sudah sesuai dengan apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran, baik itu bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Mengenai keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran yang telah dilakukan itu sudah sesuai dengan kriteria keruntutan yang ada
<b>Analisis Media Pembelajaran</b>		
<b>No</b>	<b>Aspek yang ditelaah</b>	<b>Uraian Hasil Telaah</b>
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media yang digunakan juga sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah terlaksanakan
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media yang digunakan juga sudah sesuai dengan materi pembelajaran yang sudah terlaksanakan
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media yang digunakan juga sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik
<b>Analisis Strategi Pembelajaran</b>		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran juga sudah sesuai dengan KD
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi pembelajaran sudah disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Sebelum dibuat strategi ini sudah disesuaikan dengan alokasi waktu pembelajaran
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Strategi pembelajaran juga sudah saling terkait dengan materi pembelajaran
<b>Analisis Alat Evaluasi</b>		
1	Jenis alat evaluasi	Jenis alat evaluasi yang diberikan oleh guru berupa soal pertanyaan tentang materi pembelajaran di hari itu
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Aspek evaluasi sudah sesuai dengan indikator yang dibuat
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Pada aspek evaluasi ini sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dibuat

4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Sudah sesuai dengan aspek evaluasi dengan materi yang dikembangkan
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Pada penilaian suatu RPP atau kejelasan rubrik itu sudah ada kunci jawabannya dan sudah sesuai dengan soal yang diberikan
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi saat ini sudah dijadikan sarana refleksi untuk hasil belajar siswa, agar siswa tersebut bisa lebih giat lagi dalam belajar dirumah
<b>Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran</b>		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Pemanfaatan teknologi informasi yang ada saat ini sudah sesuai dengan proses pembelajaran yang terjadi di masa pandemi seperti saat ini
<b>No</b>	<b>Aspek yang ditelaah</b>	<b>Uraian Hasil Telaah</b>
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran saat ini sudah sesuai dan sudah tepat dalam penggunaannya
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran sudah efektif dan efisien dalam penerapannya
4	Pembelajaran aktif	Pada saat pembelajaran melalui zoom berlangsung siswa juga sangat antusias sekali ketika guru memberikan suatu pertanyaan dan mereka pun langsung menjawabnya

**Yogyakarta, 11 September 2021**

**Mahasiswa PLP II**



**Rike Dwi Astuti**  
**Nim : 1800005021**



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

**LEMBAR PENILAIAN**  
**KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU**  
**MENGEMBANGKAN PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Nama Mahasiswa : Ratih Purwasari  
NIM : 1800005130  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Materi Pokok :  
Kelas/Semester :

**Petunjuk Penilaian:**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik

Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik

Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik

Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
	_____ Total Skor				

**Guru Pamong PLP II,**

**Sandi Syapriyuda, S.IP, S.Pd, M.Pd**

**NIP/NIY : 932467**



**LEMBAR PENILAIAN**  
**KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU**  
**MENGEMBANGKAN PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Nama Mahasiswa : Resti Maldina  
NIM : 1800005031  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Materi Pokok :  
Kelas/Semester :

**Petunjuk Penilaian:**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik

Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik

Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik

Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
	_____ Total Skor				

**Guru Pamong PLP II,**

.....



**LEMBAR PENILAIAN**  
**KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBANTU**  
**MENGEMBANGKAN PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Nama Mahasiswa : Rike Dwi Astuti  
NIM : 1800005021  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Materi Pokok :  
Kelas/Semester :

**Petunjuk Penilaian:**

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika komponen yang dibuat sangat baik

Skor 3 = jika komponen yang dibuat baik

Skor 2 = jika komponen yang dibuat kurang baik

Skor 1 = jika komponen yang dibuat tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketekunan	4	3	2	1
2	Kegigihan/Kesungguhan	4	3	2	1
3	Kelancaran	4	3	2	1
4	Penguasaan konsep RPP	4	3	2	1
5	Kemampuan mengoperasikan pedoman penyusunan RPP	4	3	2	1
	_____ Total Skor				

**Guru Pamong PLP II,**



### LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Ratih Purwasari  
NIM : 1800005031  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Materi Pokok :  
Kelas/Semester : 1,1,4,5

#### Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik

Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik

Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik

Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>1</b>	<b>Membuka Pelajaran</b>				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1





UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

<b>2</b>	<b>Melaksanakan Kegiatan Inti</b>				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				
	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
<b>Total Skor</b>					
<b>No</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Skor</b>			
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Yogyakarta, 11 September 2021

Guru Pamong PLP II,

Sandi Syapriyuda, S.IP, S.Pd, M.Pd

NIP/NIY : 932467



### LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Resti Maldina  
NIM : 1800005031  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Materi Pokok :  
Kelas/Semester : 1,1,4,5

#### Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik

Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik

Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik

Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>1</b>	<b>Membuka Pelajaran</b>				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1

<b>2</b>	<b>Melaksanakan Kegiatan Inti</b>				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				
	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
<b>Total Skor</b>					
<b>No</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Skor</b>			
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Yogyakarta, 11 September 2021  
Guru Pamong PLP II,

.....



## LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Rike Dwi Astuti  
NIM : 1800005021  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Materi Pokok :  
Kelas/Semester : 1,1,4,5

### Petunjuk Penilaian:

Mohon Bapak/Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 = jika praktik yang dilakukan sangat baik

Skor 3 = jika praktik yang dilakukan baik

Skor 2 = jika praktik yang dilakukan kurang baik

Skor 1 = jika praktik yang dilakukan tidak baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>1</b>	<b>Membuka Pelajaran</b>				
	a. Memberi salam, berdo'a, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa	4	3	2	1
	b. Memotivasi siswa	4	3	2	1
	c. Menyampaikan apersepsi	4	3	2	1
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	2	1
	e. Menyampaikan cakupan materi	4	3	2	1

<b>2</b>	<b>Melaksanakan Kegiatan Inti</b>				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi dengan jelas, konsep disampaikan secara benar, sistematis, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
	2) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	4	3	2	1
	b. Model/Pendekatan/Strategi				
	1) Menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa	4	3	2	1
	2) Berbahasa dengan baik	4	3	2	1
	3) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar	4	3	2	1
	4) Berempati dengan kebutuhan belajar siswa	4	3	2	1
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				
	a. Merangkum materi pembelajaran dan memberikan umpan balik	4	3	2	1
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	3	2	1
<b>Total Skor</b>					
<b>No</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Skor</b>			
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Yogyakarta, 11 September 2021**  
**Guru Pamong PLP II,**

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 1 /1  
Tema : Diriku (Tema 1)  
Sub Tema : Aku Merawat Tubuhku (Sub Tema 3 )  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Muatan : PPKn**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	1.2.1 Mematuhi sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	2.2.1 Menjalankan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.	3.2.1 Menggali informasi hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.2.1 Mempraktekan hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah
---	---

**Muatan : Matematika**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda	3.3.1 Membandingkan banyak dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak. (1 sampai dengan 10)
4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	4.3.1 Mengurutkan bilangan berdasarkan banyak objek (1 sampai dengan 10)

**Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.4 Mengenal kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan atau syair lagu)	3.4.3 Menunjukkan informasi tentang cara merawat anggota tubuh melalui media gambar, tulisan, slogan, atau lirik lagu
4.4 Menjelaskan dengan kosakata yang tepat tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	4.4.3 Mempraktikkan informasi yang didapat melalui media gambar, tulisan, slogan, atau lirik lagu tentang cara merawat anggota tubuh

### C. TUJUAN

1. Setelah membilang benda yang terdapat pada suatu kumpulan, siswa dapat membandingkannya dengan menggunakan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan tepat.
2. Setelah membilang kumpulan suatu benda, siswa dapat mengurutkan bilangan berdasarkan banyaknya objek dengan benar.
3. Setelah mendengarkan syair sebuah lagu, siswa dapat menunjukkan informasi mengenai cara merawat tubuh dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar cara menyikat gigi, siswa dapat mempraktikkan cara menyikat gigi dengan tepat.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan tubuh di rumah dengan tepat.
6. Setelah menyimak penjelasan guru tentang aturan merawat tubuh, siswa dapat memeragakan kebiasaan mandi pagi dan sore serta bersikat gigi di rumah sesuai dengan aturan yang telah diketahui.

### D. MATERI

- Membandingkan istilah “Lebih Banyak”, “ Lebih Sedikit”, atau “ Sama Banyak”.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a</li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat</li><li>4. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari covid-19 dan tetap semangat belajar.</li></ol>	15 menit



<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>5. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum menyampaikan materi guru memberikan pertanyaan “siapa yang tahu perbandingan banyak benda?”</li> <li>2. Lalu guru menyampaikan dan menjelaskan materi.” Perbandingan banyak benda”</li> <li>3. Guru mempresentasikan vidio materi perbandingan banyak benda</li> <li>4. Peserta didik di bimbing untuk bertanya materi yang belum di pahami</li> </ol> <p><b>Ayo berlatih :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tunjukkan pada siswa bahwa terdapat dua kumpulan baru, yaitu kumpulan sabun dan kumpulan sampo.</li> </ol> <div data-bbox="516 1031 992 1682" data-label="Image"> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p><b>Membandingkan banyak Benda</b></p> <p>Ada banyak benda untuk merawat tubuh. Sabun untuk mandi. Sampo untuk mencuci rambut. Pasta gigi untuk menyikat gigi. Ayo kita bandingkan banyaknya.</p> <p>3 Sabun <u>lebih sedikit</u> dari 5 sabun</p> <p>4 sampo <u>lebih banyak</u> dari 1 sampo</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ajak seluruh siswa dalam kelas untuk menghitung bersama-sama banyak sabun yang diperoleh temannya. (misal: 7 sabun)</li> </ol>	<p>140 menit</p>
-----------------------------	---	----------------------

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ajak seluruh siswa dalam kelas untuk menghitung bersama-sama banyak sampo yang diperoleh temannya. (misal; 4 sampo)</li> <li>4. Katakan pada siswa, Ada 7 sabun dan ada 4 sampo. Manakah yang lebih banyak? (jawab: Sabun)</li> <li>5. Bimbing siswa untuk membandingkan banyak benda yang telah diperoleh menggunakan kalimat Sabun lebih banyak dari sampo.</li> <li>6. Tanyakan pada siswa, benda mana yang lebih sedikit? (jawab: Sampo)</li> <li>7. Bimbing siswa untuk membandingkan banyak sampo dengan sabun menggunakan kalimat sampo lebih sedikit dari sabun.</li> <li>8. Guru mengambil pasta gigi sebanyak jumlah sabun, yaitu 7.</li> <li>9. Katakan pada siswa, ada 7 sabun dan ada 7 pasta gigi, maka sabun sama banyak dengan pasta gigi.</li> <li>10. Bagi siswa dalam kelompok berisi 5-7 orang untuk berlatih membandingkan kumpulan benda menggunakan benda-benda yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>11. Minta setiap kelompok untuk membuat 3 contoh perbandingan yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan refleksi /tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini</li> <li>3. Lalu guru mempertegas kesimpulan pembelajaran hari ini</li> <li>4. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama</li> </ol>	15 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1. a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menghormati teman yang sedang berpuasa	Toleransi dalam beribadah

1. b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berani mengemukakan pendapat	Menghormati pendapat orang lain

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

**Lembar Penilaian Diri**

Nama : ...  
 Kelas : ...  
 Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

\*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

## 2. Penilaian pengetahuan:

### 2. a. Tes tertulis

- Membandingkan dan mengurutkan kumpulan benda.

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : Skor yang diperoleh x 100

---

Skor maksimal

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah  $3 \times 2 = 6$ .

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD/MI dari JGC.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- Gambar atau buku cerita tentang anak yang sedang sakit gigi, Satu set model gigi (jika ada) atau dapat diganti dengan poster atau gambar gigi, Sikat dan pasta gigi.
- Alat-alat untuk menggosok gigi Dus bekas pembungkus pasta gigi dan lainnya minimal lima buah.

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....

Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## LAMPIRAN

1. Materi
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Instrumen Penilaian

### LAMPIRAN 1 (MATERI)

#### Membandingkan Benda dan Bilangan

Dalam matematika kita mengenal perbandingan jumlah, yaitu lebih dari ( $>$ ), kurang dari ( $<$ ), dan sama dengan ( $=$ ).

Kemudian kita harus memerhatikan jumlah pembanding dan jumlah yang dibandingkan.

Berikut adalah contoh soal membandingkan jumlah benda:

Sabun



7

sampo



4

LEBIH BANYAK DARI

Manakah yang lebih banyak?

- Sabun lebih banyak dari sampo
- Sampo lebih sedikit dari sabun

Siti memperoleh 15 biji permen

Adit memperoleh 10 biji permen

Setelah itu ,siti membandingkan kumpulan biji permen tersebut.

Bagaimana perbandingan tersebut?

15	lebih banyak dari	10
10	lebih sedikit dari	15
15	sama banyak dengan	15

## LAMPIRAN 2 (LKPD)

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 1 /1  
Tema : Diriku (Tema 1)  
Sub Tema : Aku Merawat Tubuhku (Sub Tema 3 )  
Pembelajaran ke : 3  
Hari, Tanggal : Rabu, 18 agustus 2021

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.

3.

4.

Petunjuk Kegiatan Pembelajaran:

1. Tulislah nama dan nomer urut kelompokmu pada kolom yang sudah di sediakan!
  2. Bacalah setiap petunjuk kegiatan belajar dengan teliti!
  3. Jawablah soal pada kolom yang sudah di sediakan!
  4. Kerjakanlah sesuai dengan perintah!
- 

1. **Joko memperoleh 10 potong kue**

**Ani memperoleh 6 potong kue**

**Bandingkan kue joko dan ani!**

10 \_\_\_\_\_ 6

6 \_\_\_\_\_ 10

10 \_\_\_\_\_ 10

2. Tono mempunyai beberapa ekor ayam.



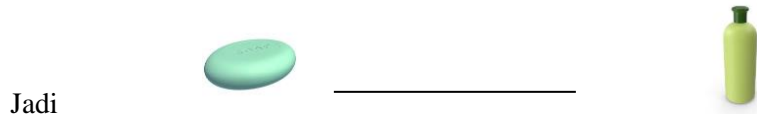
Manakah ayam yang sama banyak , lebih dari dan kurang dari?



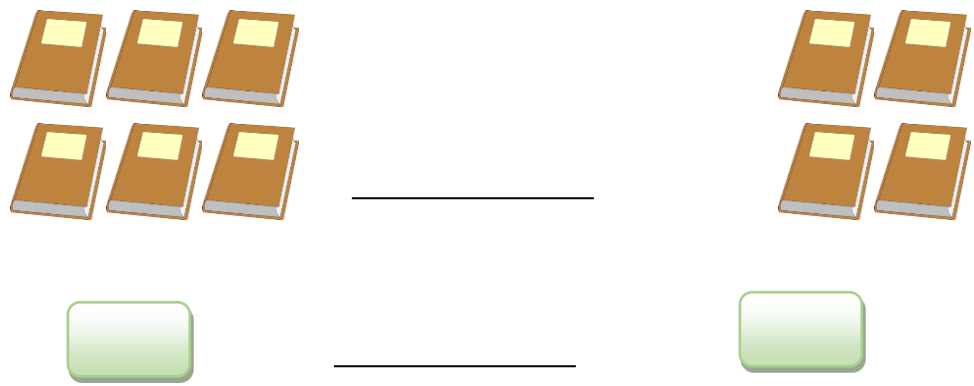
3. Bandingkan banyak benda di bawah ini!







4. Rina memiliki 6 buku.  
 Dodi memiliki 4 buku.  
 Buku siapakah yang lebih banyak.



Jadi banyak buku rina \_\_\_\_\_ dari buku dodi. Dan banyak buku dodi \_\_\_\_\_ dari buku rina.

5. Buatlah 3 contoh perbandingan benda yang ada di sekitarmu. Menggunakan kata lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak!

**LAMPIRAN 3**  
**INSTRUMEN PENILAIAN**

**1. Lembar Observasi Penilaian Sikap**

Spiritual Format Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Perilaku Bersyukur			Berdoa Sebelum dan Sesudah Pelajaran		
		B	C	PB	B	C	PB
1							
2							
3							

**Keterangan:**

B : Baik Sekali

C : Baik

PB : Perlu Bimbingan

Pelaksanaan pengamatan dilakukan selama pembelajaran dengan memberi tanda centang (√) pada setiap aspek yang di amati berdasarkan kriteria berikut

**Kriteria Penilaian**

B : Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka, tidak mengeluh,tidak berkecil hati dengan keadaannya, perilaku menerima karakteristik sebagai anugrah Tuhan

C :Jika dua dari tiga kriteria nampak pada siswa

PB : Jika satu dari tiga kriteria nampak pada siswa

**2. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan**

No	Nama	Kriteria								Predikat
		Kesesuaian dengan tugas				Tampilan				
1.		4	3	2	1	4	3	2	1	
2.										
3.										

**Keterangan:**

Pelaksanaan dilakukan dari hasil laporan yang dibuat siswa dengan memberi tanda centang (√) pada setiap aspek yang diamati berdasarkan rubrik berikut.

a. Skor Tiap Nilai

Muatan Pelajaran	No KD	No. Ind	No. Soal	skor
Matematika	3.3		1	2
			2	2
			3	2
			4	2
			5	2
Total skor/ skor maksimum				10

b. Penskoran

Keterangan: Nilai KKM 70

Predikat	Rentang Nilai	Keterangan	Tindak Lanjut
A	80-100	Tuntas	Pengayaan
B	70-79	Tuntas	Pengayaan
C	60-69	Tidak Tuntas	Remedial
D	< 59	Tidak Tuntas	Remedial

KUNCI JAWABAN  
LKPD

1. **Joko memperoleh 10 potong kue**

**Ani memperoleh 6 potong kue**

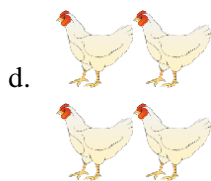
**Bandingkan kue joko dan ani!**

- 10** lebih banyak dari **6**  
**6** lebih sedikit dari **10**  
**10** sama banyak dengan **10**

2. Tono mempunyai beberapa ekor ayam.



Manakah ayam yang sama banyak , lebih dari dan kurang dari?



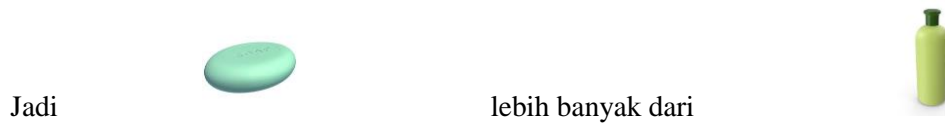
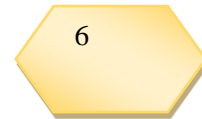
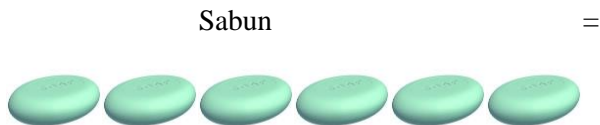
sama banyak

lebih sedikit dari

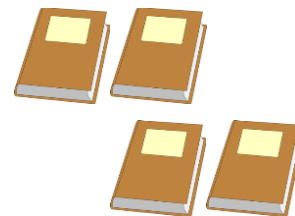


lebih banyak dari

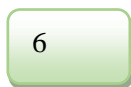
3. Bandingkan banyak benda di bawah ini!



4. Rina memiliki 6 buku.  
Dodi memiliki 4 buku.  
Buku siapakah yang lebih banyak.



\_\_\_\_\_ lebih banyak



Jadi banyak buku rina lebih banyak dari buku dodi. Dan banyak buku dodi lebih sedikit dari buku rina.

5. Buatlah 3 contoh perbandingan benda yang ada di sekitarmu. Menggunakan kata lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak!

1. Rere mempunyai 4 kursi  
Sasa mempunyai 7 kursi.  
Jawab: 4 lebih sedikit dari 7.
2. Nino mempunyai 8 jeruk  
Sarah mempunyai 5 jeruk  
Jawab: 8 lebih banyak dari 5
3. Rena mempunyai 15 kelereng  
Andi mempunyai 15 kelereng  
Jawab: 15 sama banyak dengan 15

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Kleco 1  
Kelas / Semester : 1 /1  
Tema : Diriku (Tema 1)  
Sub Tema : Aku Istimewa (Sub Tema 4 )  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR

### Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	3.3.12 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan aku istimewa
4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	4.3.12 Melafalkan huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait dengan aku istimewa

### Muatan : Matematika

Kompetensi	Indikator
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.1 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan (bilangan 1 sampai dengan 10)
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99	4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

### Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
------------	-----------

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	1.3.1 Meyakini karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.	2.3.1 Mengikuti keberagaman karakteristik individu di rumah
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.1 Menggali informasi tentang ciri khas masing-masing individu di rumah
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah di rumah	4.3.1 Menceritakan pengalaman mengenai kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah

### C. TUJUAN

1. Dengan mewawancarai anggota keluarga, siswa dapat menuliskan contoh-contoh kekhasan individu di rumah dengan benar
2. Dengan menyimak dan menyimpulkan hasil wawancara, siswa mampu menceritakan pengalaman mengenal kekhasan masing-masing anggota keluarga di rumah secara lisan dengan tepat
3. Melalui permainan menyusun kata, siswa mampu menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dengan tepat
4. Setelah menyusun kata, siswa mampu melafalkan kata yang disusun dengan tepat
5. Setelah mengamati cerita yang terdapat pada buku, siswa mampu mengidentifikasi masalah penjumlahan dengan tepat
6. Dengan mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

### D. MATERI

- Menyusun Huruf Vokal Dan Konsonan Melalui Permainan Menyusun Kata

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>7. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>8. Kelas dilanjutkan dengan do'a</p> <p>9. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <p>1. Guru bercerita mengenai anggota keluarganya serta kegiatan yang disukainya.</p> <p>2. Guru menyampaikan bahwa setiap anggota keluarga memiliki kesukaan yang berbeda-beda namun tetap saling menghargai satu sama lain. Lalu bagaimana dengan pengalaman siswa?</p> <p><b>B. Ayo Berlatih</b></p> <p>1. Guru menuliskan berbagai kegiatan yang disukai oleh keluarga.</p> <p>2. Minta siswa untuk mengamati masing-masing huruf yang terdapat pada kata yang tertera.</p> <p>3. Siapkan kartu huruf dan minta salah satu perwakilan siswa untuk menyusun kata yang ditunjuk oleh guru menggunakan kartu kata.</p>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>5. Sebagai akhir dari kegiatan guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama seharian.</p> <p>6. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>7. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini</p> <p>8. Lalu guru mempertegas kesimpulan pembelajaran hari ini</p> <p>9. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>10. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	15 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

### 1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “perilaku bersyukur” dan sosial “disiplin”

Teknik : observasi (daring)

Bentuk instrument : rubrik

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

### 2. Penilaian Pengetahuan



Penilaian pengetahuan yaitu B. Indonesia (KD 3.3)  
Teknik : tes tulis tentang pelafalan huruf vokal  
Bentuk instrument : soal isian singkat dan pilihan ganda  
Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

#### H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD/MI dari JGC.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- Berbagai macam buah atau gambar buah pensil warna/krayon

#### *Refleksi Guru*

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

#### LAMPIRAN

1. Materi
2. Lembar kerja peserta didik
3. Instrument penilaian



LAMPIRAN 1  
MATERI

1. Huruf vokal atau huruf hidup yang huruf-hurufnya dapat berdiri tunggal dan menghasilkan bunyi sendiri. Terdiri dari 5 huruf yaitu : (A, I, U, E, O)
2. Huruf konsonan atau huruf mati. Terdiri dari 21 huruf yaitu : (B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Y, Z)

**LAMPIRAN 2 ( LKPD)**  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1**  
**(LKPD)**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Kleco 1  
Kelas / Semester : 1/1  
Tema : 1 (Diriku)  
Sub Tema : 4 (Aku Istimewa)  
Pembelajaran ke : 1  
Hari, Tanggal : Senin, 23 Agustus 2020

1. Tulislah nama dan nomer urutmu !
  2. Bacalah setiap petunjuk kegiatan belajar dengan teliti!
  3. Jawablah soal pada kolom yang sudah di sediakan!
  4. Kerjakanlah sesuai dengan perintah!
- 

1. Sebutkan huruf vokal pada kata “ SEKOLAH” !
2. Sedang melakukan apakah gambar dibawah ini?, dan susunlah menjadi sebuah kata!



E M G N A I J

M   G  J

3. Sebutkan huruf-huruf vokal!
4. Sebutkan huruf konsonan pada kata “ SEMANGAT” !

5. Susunlah huruf-huruf berikut ini menjadi kata !
- R – E – C – I – A
  - R -A - J – A -L – E - B

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Kleco 1
Kelas / Semester	: 4 / 1
Tema	: 2 (dua)
Subtema	: 2 (dua)
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**SBdP**

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.

**IPS**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

## Matematika

3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.

4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu memahami tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan nada dan tempo yang tepat.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan percaya diri.
5. Setelah disajikan soal-soal, siswa mampu menjelas prosedur penaksiran bilangan cacah dengan tepat.
6. Setelah disajikan soal-soal, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan cacah dengan benar.

### D. MATERI

- Perkalian dan pembagian bilangan cacah.

### E. MEDIA DAN SUMBER

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 4 SD/MI
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com
- Soal-soal latihan penaksiran untuk kegiatan Matematika.

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>10. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>11. Kelas dilanjutkan dengan do'a</p> <p>12. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat</p> <p>13. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari covid-19 dan tetap semangat belajar.</p> <p>14. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari</p> <p>15. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Guru menampilkan power point/ media kepada siswa</p> <p>2. Guru menjelaskan materi yang ada dalam power point kepada siswa</p> <p>3. Guru bertanya kepada siswa "apa yang belum jelas?."</p> <p>4. Guru memberikan soal setelah selesai pembelajaran</p> <p><b>AYO BERLATIH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berlatih mengerjakan soal-soal.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>11. Siswa melakukan refleksi /tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini</p>	15 menit

	13. Lalu guru mempertegas kesimpulan pembelajaran hari ini 14. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama	
--	---	--

## H. REMIDIAL

Siswa yang belum memahami penaksiran bilangan cacah dapat diberikan bentuk-bentuk konkret tentang materi terkait dan mendiskusikannya dengan guru atau teman.

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penyelesaian soal-soal penaksiran dinilai dengan angka (penskoran).

### 3. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “perilaku bersyukur” dan sosial “disiplin”

Teknik : observasi (daring)

Bentuk instrument : rubrik

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

### 4. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu matematika

Teknik : tes tulis

Bentuk instrument : soal isian singkat dan pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

*Refleksi Guru*



Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui .....  
Kepala Sekolah, Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**LAMPIRAN**

- 1. Materi
- 2. Lembar Kerja Peserta Didik
- 3. Instrumen Penilaian

### **LAMPIRAN 1 (MATERI)**

Konsep dasar perkalian adalah penjumlahan yang berulang, inilah yang menyebabkan  $A \times B$  berbeda dengan  $B \times A$ , sebab  $A \times B = B+B+B+B$  (sebanyak  $A \times$ ), sedangkan  $B \times A = A+A+A+A$  (sebanyak  $B \times$ ). Misalnya saja pada aturan pemakaian suatu obat, biasanya ditulis 3×1 tablet sehari. Ini menunjukkan bahwa obat itu tidak diminum 3 tablet sekaligus, melainkan 1 tablet setiap kali minum sebanyak 3 kali (pagi/siang/sore).

Pembagian sering diperkenalkan melalui gagasan "berbagi" satu kumpulan objek, misalnya setumpuk permen, menjadi beberapa bagian yang sama. Mendistribusikan objek beberapa sekaligus dalam setiap putaran pembagian ke setiap bagian mengarah pada gagasan potongan suatu bentuk pembagian dimana apabila berulang kali mengurangi kelipatan pembagi dari yang di bagi itu sendiri.

**LAMPIRAN 2 (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)  
LKPD**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Kleco 1  
Kelas / Semester : 4/1  
Tema : 2  
Sub Tema : 2  
Pembelajaran ke : 5  
Hari, Tanggal : Kamis, 2 september 2021

5. Tulislah nama dan nomer urutmu !
  6. Bacalah setiap petunjuk kegiatan belajar dengan teliti!
  7. Jawablah soal pada kolom yang sudah di sediakan!
  8. Kerjakanlah sesuai dengan perintah!
- 

1.  $456 \times 5 =$

2.  $6.712 \times 4 =$
3.  $14.827 \times 6 =$
4.  $528 : 4 =$
5.  $30.025 : 5 =$

### LAMPIRAN 3 (INSTRUMEN PENILAIAN)

#### 1. Lembar Observasi Penilaian Sikap

Spiritual Format Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Disiplin dan aktif dalam pembelajaran			Berdoa Sebelum dan Sesudah Pelajaran		
		B	C	PB	B	C	PB
1							
2							
3							

**Keterangan:**

B : Baik Sekali

C : Baik

PB : Perlu Bimbingan

Pelaksanaan pengamatan dilakukan selama pembelajaran dengan memberi tanda centang (√) pada setiap aspek yang di amati berdasarkan kriteria berikut

### **Kriteria Penilaian**

B : Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka, tidak mengeluh, tidak berkecil hati dengan keadaannya, perilaku menerima karakteristik sebagai anugrah Tuhan

C : Jika dua dari tiga kriteria nampak pada siswa

PB : Jika satu dari tiga kriteria nampak pada siswa

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Kleco 1  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : 2 udara bersih bagi kesehatan  
Sub Tema : 3 memelihara kesehatan organ manusia  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari

### **I. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam

berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## **J. KOMPETENSI DASAR**

Bahasa Indonesia

3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku

IPA

3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia

4.2. Membuat model sederhana organ pernapasan manusia

SBdP

3.1 Memahami gambar cerita

4.1 Membuat gambar cerita

## **K. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang karya gambar cerita.
2. Dengan mencermati penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri gambar cerita.
3. Dengan mengingat pengalaman yang berkesan atau menentukan suatu tema, siswa mampu membuat gambar cerita.
4. Dengan membaca teks, siswa mampu membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan.

## **L. MATERI**

- **Cerita bergambar**

## **M. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	16. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 17. Kelas dilanjutkan dengan do'a 18. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat 19. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari covid-19 dan tetap semangat belajar. 20. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari 21. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	5. Guru menampilkan power point/ media kepada siswa 6. Guru menjelaskan materi yang ada dalam power point kepada siswa 7. Guru bertanya kepada siswa “apa yang belum jelas?. 8. Guru memberikan soal setelah selesai pembelajaran  <b>AYO BERLATIH</b> • Siswa berlatih mengerjakan soal-soal.	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	15. Siswa melakukan refleksi /tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 16. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini 17. Lalu guru mempertegas kesimpulan pembelajaran hari ini 18. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama	15 menit

## N. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 5 SD/MI

## O. PENILAIAN

Sikap : Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran, Tanggung jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas. Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penyelesaian soal-soal penaksiran dinilai dengan angka (penskoran).

### 5. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “perilaku bersyukur” dan sosial “disiplin”

Teknik : observasi (daring)

Bentuk instrument : rubrik

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

### 6. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu matematika

Teknik : tes tulis

Bentuk instrument : soal isian singkat dan pilihan ganda

### *Refleksi Guru*

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....



3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....

Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

#### LAMPIRAN

1. Materi
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Instrumen Penilaian

## **LAMPIRAN 1 (MATERI)**

Bahasa Indonesia

Cerita bergambar adalah cerita yang ditampilkan dengan menggunakan gambar.

Ciri ciri cerita bergambar:

1. Memakai Bahasa Percakapan
2. Memiliki sifat Proporsional
3. Memiliki sifat Kepahlawanan
4. Terdapat Penggambaran Watak
5. Terdapat Humor

Fungsi cerita bergambar :

1. Memperjelas alur atau isi cerita
2. Memperjelas pesan yang diceritakan gambar
3. Sebagai sarana mengungkapkan pengalaman suatu kejadian yang di ekspresikan melalui gambar
4. Menarik perhatian orang yang membaca
5. Memiliki nilai keindahan dan meningkatkan nilai estetis

Unsur unsur cerita bergambar:

1. Panel
2. Narasi

3. Parit
4. Balon kata
5. Ilustrasi

**LAMPIRAN 2 (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)**  
**LKPD**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Kleco 1  
Kelas / Semester : 5/1  
Tema : 2  
Sub Tema : 3  
Pembelajaran ke : 2  
Hari, Tanggal : senin, 6 september 2021

9. Tulislah nama dan nomer urutmu !
10. Bacalah setiap petunjuk kegiatan belajar dengan teliti!
11. Jawablah soal pada kolom yang sudah di sediakan!
12. Kerjakanlah sesuai dengan perintah!

- 
- 1. Apa pengertian dari cerita bergambar?**
  - 2. Apasaja ciri-ciri cerita bergambar?**
  - 3. Apa saja unsur cerita bergambar?**
  - 4. Sebutkan fungsi dari cerita bergambar?**

**LAMPIRAN 3 (INSTRUMEN PENILAIAN)**

## 1. Lembar Observasi Penilaian Sikap

### Spiritual Format Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Disiplin dan aktif dalam pembelajaran			Berdoa Sebelum dan Sesudah Pelajaran		
		B	C	PB	B	C	PB
1							
2							
3							

#### Keterangan:

B : Baik Sekali

C : Baik

PB : Perlu Bimbingan

Pelaksanaan pengamatan dilakukan selama pembelajaran dengan memberi tanda centang (√) pada setiap aspek yang di amati berdasarkan kriteria berikut

#### Kriteria Penilaian

B : Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka, tidak mengeluh,tidak berkecil hati dengan keadaannya, perilaku menerima karakteristik sebagai anugrah Tuhan

C :Jika dua dari tiga kriteria nampak pada siswa

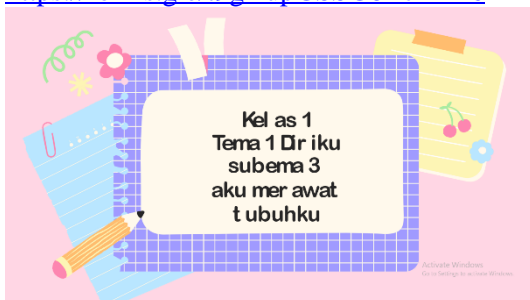
PB : Jika satu dari tiga kriteria nampak pada siswa

LAMPIRAN  
EVALUASI PEMBELAJARAN

NAMA : RIKE DWI ASTUTI  
NIM : 1800005021

KELAS 1

<https://forms.gle/t9gKupGSSG8AJFmk6>



KELAS 1

<https://forms.gle/5iCCf2t2BZJpEfNk9>



KELAS 4

<https://forms.gle/HJeRNe8S5AYHh37R7>



KELAS 5

<https://forms.gle/J6Ue5LSpiixtiWB2A>



