

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) merupakan salah satu kegiatan yang wajib dilaksanakan dan bersifat aplikatif yang bertujuan memberikan proses kegiatan belajar mengajar kepada mahasiswa di lapangan (sekolah), yang dilaksanakan oleh mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) untuk menyelesaikan mata kuliah “Pengenalan Lingkungan Persekolahan II”.

Setelah mengikuti kegiatan PLP II para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru.
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru.
3. Menelaah system evaluasi yang digunakan guru;
4. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan DPL PLP II, dengan tujuan Merasakan langsung proses pembelajaran, serta pematapan jati diri calon pendidik;
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan kstrakurikuler;
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru

SMP N 11 Yogyakarta menjadi salah satu tempat dilakukannya kegiatan Pengenalan Lingkungan Persekolahan II (PLP II), sekolah ini beralamatkan di Jl. HOS Cokroaminoto No.127, Tegalrejo, Kec. Tegalrejo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta. Kegiatan PLP II dimulai dengan melakukan observasi kelas terlebih dahulu. Observasi tersebut dilaksanakan untuk melihat proses pengajaran dari masing- masing guru pelajaran dan melihat kesiapan alat- alat pendukung belajar di dalam kelas. Observasi yang dilakukan didalam kelas yaitu untuk mengetahui jumlah siswa yang ada pada setiap kelas. Hal lain yang diamati dalam kegiatan ini untuk melihat sikap peserta didik terhadap pendidik, antusias dalam pelajaran terkait, suasana kelas saat jam pelajaran, pengajar terhadap bahan ajar, metode yang digunakan

guru dalam mengajar, dan peralatan pendukung yang biasa digunakan dalam proses belajar mengajar.

## BAB II

### PEMBAHASAN

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) memiliki beberapa rangkaian yang mana secara umum dapat dibagi menjadi tiga tahap. Tiga tahap itu meliputi tahap persiapan sebelum PLP II, pelaksanaan PLP II, dan evaluasi atau analisis hasil PLP II. Dimulai sejak mahasiswa masih melakukan persiapan PLP II di kampus, kemudian diserahkan kepada sekolah, kemudian dilanjutkan dengan praktik mengajar, hingga berakhir ketika mahasiswa ditarik kembali ke kampus. Berikut merupakan rincian dari proses-proses tersebut.

#### A. Persiapan PLP II

Persiapan pelaksanaan kegiatan PLP II adalah sebagai berikut :

- Mengikuti Pembekalan PLP II secara daring dengan dosen
- Mengikuti pembekalan teknis dengan program studi masing masing
- Mengikuti pelatihan media pembelajaran yaitu dengan *quizziz* dan emodul, *canva*, dan *kinemaster*
- Mengikuti pelatihan penyusunan luaran
- Mengikuti penerjunan secara daring oleh rektor dan jajaran struktural FKIP

#### B. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan aktifitas PLP II ini terdiri dari penyerahan oleh DKL, melaksanakan tugas asistensi guru, latihan mengajar, menyusun dan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan melakukan kegiatan persekolahan, serta diakhiri dengan penarikan oleh DKL. Pelaksanaan PLP II dilaksanakan selama 1 bulan (4 minggu) Adapun rangkaian pelaksanaan kegiatan PLP II ini adalah

Kegiatan 2 minggu pertama

- Melakukan koordinasi dengan guru pamong setelah penerjunan oleh DKL, Kegiatan koordinasi ini dilaksanakan secara virtual menggunakan *whatsapp* melalui *video call*, adapun pembahasan yang dilakukan adalah pengenalan dengan guru pamong, pendeskripsian karakteristik siswa – siswi ampunan, serta pembagian jadwal dan kelas.
- Bergabung dengan group siswa kelas ampunan dan memperkenalkan diri.

- Mempersiapkan materi berupa link video, soal latihan, kisi – kisi UH, dan soal UH maksimal sehari sebelum kegiatan pembelajaran
- Melakukan koordinasi dengan guru pamong sebelum berinteraksi dengan siswa
- Melakukan kegiatan asistensi sebanyak 4x pertemuan di jam pembelajaran dengan didampingi pamong, yaitu membuka kelas, memantau aktifitas belajar, pengumpulan tugas, serta menilai
- Melakukan pengisian monitoring PJJ dan rekap absensi setelah pembelajaran selesai
- Merekap tagihan tugas 2 minggu sekali

#### Kegiatan 2 minggu terakhir

- Melakukan koordinasi dan evaluasi selama berinteraksi dengan siswa oleh guru pamong
- Mengirimkan perangkat pembelajaran berupa, RPP, materi 1 Bab berupa ppt dan video, soal latihan, kisi kisi UH, soal UH maksimal sehari sebelum kepada guru pamong
- Mengirimkan materi kepada siswa maksimal 1 hari sebelum dimulainya jam pembelajaran
- Melakukan latihan mengajar selama 2 minggu (4 pertemuan)
- Melakukan pengisian monitoring PJJ dan rekap absensi setelah pembelajaran selesai
- Merekap tagihan tugas 2 minggu sekali

### **C. Evaluasi dan refleksi Pelaksanaan PLP II**

Kegiatan PLP II ini memberikan makna yang luar biasa, khususnya bagi kami calon pengajar akan perlunya dedikasi yang melimpah dan tekad yang kuat dalam membina dan mendidik para generasi muda. Dalam situasi pandemi seperti ini yang serba keterbatasan dalam membina dan mendidik para pelajar secara langsung tentunya merupakan kendala tersendiri bagi para pengajar. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara daring dengan *whatsapp* ataupun *zoom*

didapatkan beberapa siswa yang tidak mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu ekonomi, wilayah, serta kesadaran diri. Selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran melalui whatsapp bahkan ditemukan beberapa siswa yang tidak menyimak instruksi pembelajaran serta tidak mengumpulkan tugas berupa catatan materi sebagai bukti mengikuti pembelajaran. Dalam praktiknya pembelajaran dengan *whatsapp* diawali dengan pengiriman link oleh guru, namun ada beberapa siswa yang tidak memiliki *kuota* yang cukup untuk mengakses youtube. Kemudian ketika menggunakan pembelajaran dengan *gmeet* tercatat hanya 11 dari 36 siswa yang mengikuti *gmeet* dikarenakan kebanyakan siswa hanya memiliki kuota chat. Kemudian dengan adanya kendala seperti itu pengaplikasian aplikasi *whatsapp* dimaksimalkan, dengan mengirimkan materi ppt dan video rendah kapasitas disertai penjelasan tambahan dengan *voice note*, tingkat siswa yang mengikuti pembelajaran dan mengumpulkan tugas masih sama, hanya saja ketepatan waktu siswa dalam mengumpulkan tugas meningkat. Sehingga dalam hal ini temuan yang banyak dijumpai dalam aktifitas pembelajaran adalah tingkat kesadaran diri dan kedisiplinan siswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta di SMP Negeri 11 Yogyakarta maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SMP Negeri 11 Yogyakarta telah berjalan dengan baik berkat dukungan berbagai pihak
2. Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan membaaur serta melatih keterampilan mengajar dan mendidik di lingkungan SMP Negeri 11 Yogyakarta
3. Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) memberikan sebuah motivasi secara langsung dan tidak langsung pentingnya dalam memberikan dedikasi, mendidik, serta mengajarkan suatu ilmu.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan keberhasilan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di waktu yang akan datang, maka saran yang perlu dipertimbangkan antara lain:

1. Mahasiswa diharapkan melakukan observasi secara optimal agar program kerja Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
2. Selalu menjaga kebersamaan, kesatuan, kerukuna, serta kekompakan di dalam tim dengan selalu mengedepankan tanggungjawab dan kedisiplinan.

## DAFTAR PUSTAKA

Persekolahan, T. P. (2021). *Buku Panduan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II daring*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Profesi Kependidikan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan.

## **LAMPIRAN**

**Nama Mahasiswa : Rio Suta Nurcahya**  
**NIM : 1800006127**  
**Program Studi : Pendidikan Matematika**  
**Tempat Mengajar : 8C SMP N 11 Yogyakarta**





UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR ANALISIS**  
**KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Rio Suta Nurcahya  
NIM : 1800006127  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Sekolah : SMP N 11 YOGYAKARTA

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
<b>Analisis RPP Kurikulum 2013</b>		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Identitas serta kelengkapan komponen RPP lengkap, terdiri dari identitas, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, serta penilaian
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	KI, KD, dan Indikator sesuai dengan permendikbud
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran sesuai dengan KD
4.	Metode Pembelajaran	Menggunakan daring learning dan guided discovery learning
5.	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran dibagi menjadi tiga, yaitu : pra pembelajaran (penyusunan perangkat pembelajaran dan RPP oleh guru), saat pembelajaran (dibagi menjadi tiga tahap, yaitu : koneksi, penemuan, penciptaan), dan usai pembelajaran
6.	Penilaian	Penilaian dibagi menjadi 3 yaitu penilaian sikap, dengan observasi dan penilaian diri, penilaian pengetahuan, dengan tes tulis atau penugasan, dan penilaian keterampilan berupa produk.
<b>Analisis Materi/Bahan Ajar</b>		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Bahan ajar/ materi berupa ppt dan penjelasan video serta audio penjelasan jika diperlukan yang disesuaikan dengan Kompetensi Dasar

2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Bahan ajar/ materi pembelajaran berupa penjelasan makna bertahap yang sesuai dengan kemampuan tingkat berpikir siswa
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Bahan ajar/ materi pembelajaran runtut dari sub bab pertama hingga akhir

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
<b>Analisis Media Pembelajaran</b>		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran whatsapp dan ppt dapat membantu peserta didik dalam mengambil penjelasan materi sehingga sesuai dengan tujuan pembelajaran
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran, yaitu dengan pengiriman file dengan whatsapp dengan kapasitas kecil
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media pembelajaran whatsapp sesuai dengan perkembangan peserta didik, dengan pemantauan melalui whatsapp group
<b>Analisis Strategi Pembelajaran</b>		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran sesuai dengan KD
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa sesuai
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Strategi pembelajaran dengan alokasi waktu sesuai
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Strategi pembelajaran dengan materi memiliki keterkaitan
<b>Analisis Alat Evaluasi</b>		
1	Jenis alat evaluasi	Penugasan, catatan, dan Tes tulis
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Aspek evaluasi sesuai dengan indikator
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Aspek evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Aspek evaluasi sesuai dengan materi
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Pedoman penilaian jelas yaitu dengan skala 50-75 dan kunci jawaban jelas

6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi dijadikan refleksi hasil belajar siswa
<b>Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran</b>		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Proses pembelajaran memanfaatkan teknologi informasi berupa HP digunakan untuk mengakses whatsapp, youtube, gmeet, gform, dll
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi informasi tepat digunakan dalam pembelajaran
<b>No</b>	<b>Aspek yang ditelaah</b>	<b>Uraian Hasil Telaah</b>
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran efektif dan efisien
4	Pembelajaran aktif	Pembelajaran dengan pemanfaatan teknologi informasi tercipta pembelajaran aktif

Yogyakarta, "



Mahasiswa PLP II  
Rio Suta Nurcahya



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR KEGIATAN HARIAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Rio Suta Nurcahya  
NIM : 1800006127  
Prodi : Pendidikan Matematika **Petunjuk**

**Pengisian:**

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	Senin, 9 Agustus 2021	Melakukan Orientasi dengan guru pamong melalui video call whatsapp  Dilanjutkan dengan melakukan komunikasi dengan guru pamong dan pembekalan untuk tugas asistensi guru oleh guru pamong	Mendapat informasi gambaran rancangan kegiatan pembelajaran dan karakteristik siswa dan mendapatkan informasi tugas asistensi
2	Selasa, 10 Agustus 2021	Berinteraksi langsung dengan siswa dan memulai pembelajaran pertama didampingi guru pamong secara asinkron via whatsapp, melakukan presensi siswa, dan mengumpulkan tugas (08.45-09.45)	Mendapatkan pengalaman dalam memulai kelas
	Rabu, 11 Agustus 2021	Membuat dan mengirimkan soal latihan bab 2 ke guru pamong dan mengirimkan materi ke group kelas	soal latihan bab 2
3	Kamis, 12 Agustus 2021	Berinteraksi langsung dengan siswa dan memulai pembelajaran kedua didampingi guru pamong secara asinkron via whatsapp, melakukan presensi siswa, dan mengumpulkan tugas (07.00-08.45)	Mendapatkan pengalaman dalam memulai kelas
4	Jumat, 13 Agustus 2021	Pemberian File penilaian siswa dan contoh RPP SMP N 11 Yogyakarta oleh guru pamong	Mendapat file RPP dan Penilaian Siswa SMP N 11 Yogyakarta
5	Sabtu, 14 Agustus 2021	Mengingatkan siswa yang belum mengirimkan tugas dan menilai tugas	Mendapat hasil penilaian
	Minggu, 15 Agustus 2021	Pertemuan Virtula melalui google meet membahas progres dan pelaksanaan PLP 2	Laporan progres dan konsultasi luaran PLP 2

6	Senin, 16 Agustus 2021	Melakukan koordinasi dengan guru pamong mengenai daftar nama siswa yang belum melengkapi tugas dan perangkat pembelajaran pertemuan kedua dan ketiga bab 2	Data siswa, arahan pembelajaran, dan perangkat pembelajaran
7	Selasa, 17 Agustus 2021	Membuat dan mengirimkan soal latihan bab 2 ke guru pamong dan mengirimkan materi ke group kelas	soal latihan bab 2
8	Rabu, 18 Agustus 2021	Merekap hasil catatan siswa	Merekap catatan materi pertemuan
9	Kamis, 19 Agustus 2021	berinteraksi langsung dan melakukan pembelajaran kedua bab sistem koordinat serta mengirimkan materi dan mengisi monitoring pjj pertemuan selanjutnya dan pemberian soal latihan	Resume materi bab 2 pertemuan ketiga
10	Jumat, 20 Agustus 2021	Merekap presensi dan kekurangan tugas siswa	Catatan bab 2
11	Senin, 23 Agustus 2021	Melakukan koordinasi dengan guru pamong melalui video call whatsapp	Laporan asistensi pembelajaran, Laporan perkembangan siswa, Pendataan perangkat dan media pembelajaran Arahan pengajaran mandiri dan UH serta latihan
12	Selasa, 24 Agustus 2021	Melakukan pembelajaran asinkron melalui grup WA membahas materi posisi garis terhadap sumbu, sekaligus pemberian bahan latihan soal untuk dikerjakan di rumah	Resume pertemuan keempat
13	Rabu, 25 Agustus 2021	Pengiriman kisi kisi dan soal UH ke guru pamong	Kisi kisi dan soal UH Bab 2
14	Kamis, 26 Agustus 2021	Melakukan pembelajaran sinkron via gmeet dengan siswa membahas soal latihan dan review materi dan mengirimkan RPP BAB 3 ke guru pamong serta ppt pembelajaran materi BAB 3 dari pertemuan 1-4  Serta UH materi Bab 2 yang dilaksanakan menggunakan google form	Melakukan pembelajaran sinkron via gmeet dengan siswa membahas soal latihan dan review materi dan mengirimkan RPP BAB 3 ke guru pamong serta ppt pembelajaran materi BAB 3 dari pertemuan 1-4  Merekap hasil UH Bab 2
15	Jumat, 27 Agustus 2021	Merekap presensi dan kekurangan tugas siswa	Catatan bab 2
	Sabtu, 28 Agustus 2021	Melaporkan Progres PLP 2	Melalui grup WA
16	Selasa, 31 Agustus 2021	Melakukan pembelajaran asinkron via whatsapp, melakukan diskusi dan pemberian video penjelasan pertemuan ketiga bab 3	Resume pertemuan pertama materi bab 3 terkait

17	Rabu, 01 September 2021	Mempersiapkan Kegiatan pembelajara di esok hari, serta mengingatkan tugas yang belum dikumpulkan	Materi untuk esok hari, serta tugas siswa yang baru dikumpulkan
18	Kamis, 02 September 2021	Melakukan pembelajaran asinkron via whatsapp dan diskusi serta pengumpulan materi catatan	Resume pertemuan kedua bab 3 terkait
19	Jumat, 03 September 2021	Pengisian tagihan tugas siswa bulan juli-agustus kedua	Data tagihan tugas siswa
20	Senin, 06 September 2021	Pengiriman Soal Latihan BAB 3 ke guru pamong	Feedback dan arahan dari guru pamong
21	Selasa, 07 September 2021	Melakukan pembelajaran asinkron via whatsapp dan diskusi serta pengumpulan materi catatan	Resume bab 3 pertemuan ketiga
22	Rabu, 08 September 2021	Mempersiapkan Kegiatan pembelajara di esok hari, serta mengingatkan tugas yang belum dikumpulkan	Materi untuk esok hari, serta tugas siswa yang baru dikumpulkan
23	Kamis, 09 September 2021	Melakukan pembelajaran asinkron via whatsapp dan diskusi serta pengumpulan materi catatan	Resume bab 3 pertemuan keempat sekaligus pemberian latihan soal

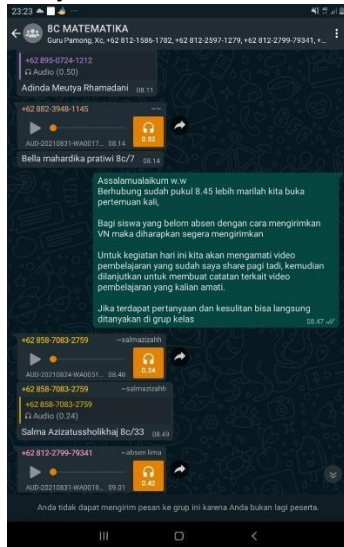
Guru Pamong PLP II

Siti Bahiroh,S.Pd.

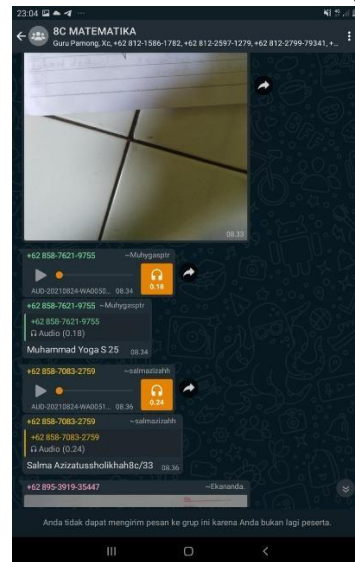
Mahasiswa PLP II

Rio Suta Nurcahya

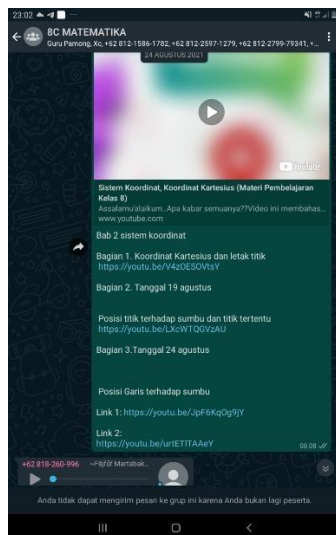
Gambar 1. Dokumentasi pembukaan siswa pembelajaran



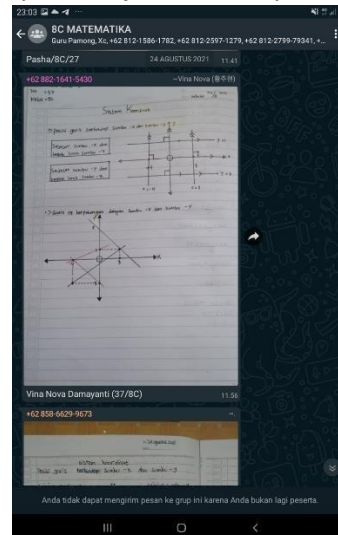
Gambar 2. Dokumentasi Proses Presensi berupa VN membaca salah satu surah di juz 30



Gambar 3. Dokumentasi Pembagian file materi



Gambar 4. Dokumentasi resume atau tugas dan link video pembelajaran dalam youtube catatan







## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 11 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII D / Ganjil  
Sub Materi Pokok : Relasi dan Fungsi  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (Pertemuan ke-1 BDR)

3 x 30 menit (Pertemuan ke-2 BDR)

2 x 30 menit (Pertemuan ke-3 BDR)

3 x 30 menit (Pertemuan ke-4 BDR)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran Daring learning ataupun guided discovery learning, peserta didik diharapkan terlibat aktif, penuh tanggung jawab, disiplin, bersikap jujur, percaya diri, dan pantang menyerah selama kegiatan pembelajaran, serta dapat dengan tepat mendefinisikan relasi, menyajikan suatu relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan pasangan berurutan, mendefinisikan fungsi, mengidentifikasi relasi yang merupakan fungsi dan bukan fungsi, menyajikan suatu fungsi dengan diagram panah, pasangan berurutan, rumus fungsi, tabel, dan grafik, menentukan nilai suatu fungsi, menentukan solusi dari masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi, serta mensketsa grafik fungsi pada bidang koordinat kartesius. (K.D 3.3 dan 4.3)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK/4C	Waktu
	<b>OUT CLASS (Daring/PJJ/BDR)</b>		
<b>Pra pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyusun RPP</li><li>2. Guru membuat materi pembelajaran berupa PPT</li><li>3. Guru mengirim/upload materi pembelajaran melalui platform WAG sebelum jadwal pelajaran</li></ol>		

<p><b>Saat Pembelajaran</b> Tahap – 1 Connection (koneksi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik membuka platform online (virtual) atau laman yang berisi materi pelajaran (LMS)</li> <li>2. Guru menyapa peserta didik dengan salam dan meminta peserta didik membaca surah pendek beserta artinya sebelum pembelajaran</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Guru memberikan instruksi yang akan peserta didik lakukan sesuai langkah pembelajaran</li> </ol> <p><i>Creativity and Critical Thinking,</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik mencermati <b>PPT</b> yang dijelaskan dengan audio/video tentang Relasi dan Fungsi</li> <li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan terkait video atau gambar tersebut.</li> </ol>	<p>Rasa ingin tahu Berpikir kreatif kritis Literasi</p>	<p>30'</p>
<p>Tahap – 2 Discovery (penemuan)</p>	<p><i>Creativity and Critical Thinking,</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mencermati penjelasan PPT, Peserta didik membaca contoh soal pada PPT dan belajar menyelesaikan masalah dengan tahapan dan instruksi yang telah diberikan dalam PPT .</li> <li>2. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dari berbagai buku sumber dan referensi untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah</li> <li>3. Peserta didik mencari informasi terkait soal/ permasalahan.</li> </ol>	<p>Berpikir kritis Kreatif Literasi</p>	<p>30</p>
<p>Tahap – 3 Invention (penciptaan)</p>	<p><i>Creativity and Critical Thinking, Metacognitif</i> Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah/ mengerjakan tugas/kegiatan.</p>	<p>Berpikir kritis Kreatif Literasi</p>	<p>50</p>
<p><b>Usai Pembelajaran</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik melanjutkan/ menyempurnakan tugas</li> <li>2. Guru membuat komitmen belajar bersama peserta didik</li> <li>3. Guru meminta peserta didik membawa hasil pekerjaan/tugas pada saat tatap muka</li> <li>4. Menutup pembelajaran dengan doa dan nasehat untuk menjaga kesehatan dan melakukan protokol kesehatan</li> </ol>	<p>Tanggung jawab Pembiasaan religius</p>	<p>10'</p>

<p><b>Pertemuan 1 (2 x 30')</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan dan mendeskripsikan definisi dan istilah dari Relasi</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi relasi dengan diagram panah, himpunan berpasangan berurutan, dan diagram kartesius)</li> <li>• menjelaskan relasi dengan diagram panah, himpunan berpasangan berurutan, dan diagram kartesius)</li> <li>• menentukan relasi dengan diagram panah, himpunan berpasangan berurutan, dan diagram kartesius)</li> </ul>
<b>Pertemuan 2 (3 x 30')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan dan mendeskripsikan definisi dan istilah dari Fungsi</li> <li>• Mengidentifikasi relasi dengan fungsi</li> <li>• menjelaskan istilah domain, kodomain, dan range</li> <li>• menentukan penyelesaian soal terkait konsep fungsi</li> </ul>
<b>Pertemuan 3 (2 x 30')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan penentuan banyak pemetaan dari dua himpunan</li> <li>• Mengidentifikasi penentuan banyak pemetaan dari dua himpunan</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menjelaskan maksud dari korespondensi satu satu</li> <li>• menentukan banyak pemetaan dari dua himpunan dan korespondensi satu satu</li> </ul>
<b>Pertemuan 4 (3 x 30')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan dan mendeskripsikan definisi dan istilah dari notasi fungsi</li> <li>• Mengidentifikasi rumus fungsi</li> <li>• menentukan rumus fungsi</li> <li>• Menentukan penyelesaian soal dari notasi fungsi dan rumus fungsi</li> </ul>

## PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi dan penilaian diri;

**Penilaian Pengetahuan** : Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan** : produk;

Mengetahui  
Kepala SMP N 11 Yogyakarta



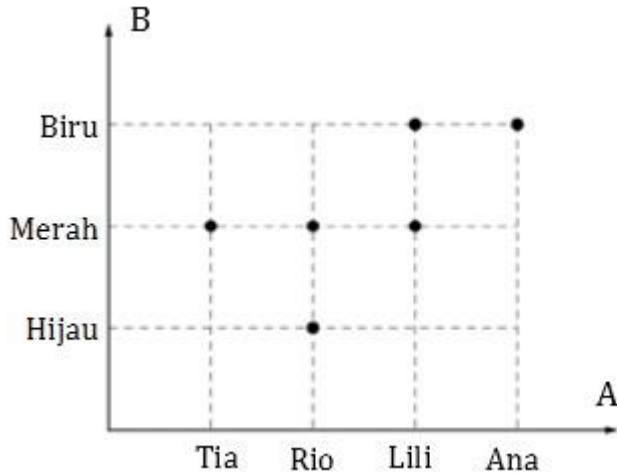
Amelan, S.Pd

Yogyakarta, 25 Agustus 2021  
Guru Mapel Matematika

Siti Bahiroh, S.Pd.

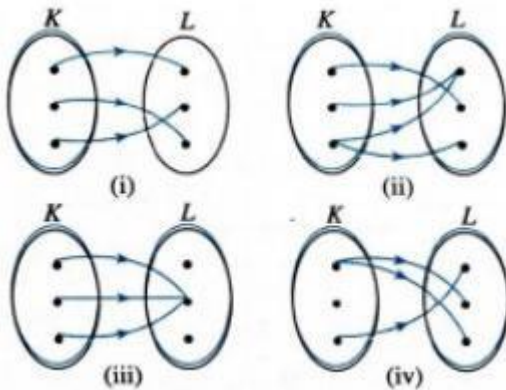
## LATIHAN “RELASI DAN FUNGSI”

1. Di bawah ini adalah Relasi “menyukai warna”



Tuliskan relasi tersebut dalam bentuk himpunan pasangan berurutan.

2. Relasi antara dua himpunan M dan N dinyatakan dengan himpunan pasangan berurutan berikut.  $\{(1,4), (2,5), (3,6), (4,7), (5,8)\}$  Relasi apakah yang menyatakan hubungan antara himpunan M dengan himpunan N
3. Perhatikan relasi di bawah ini

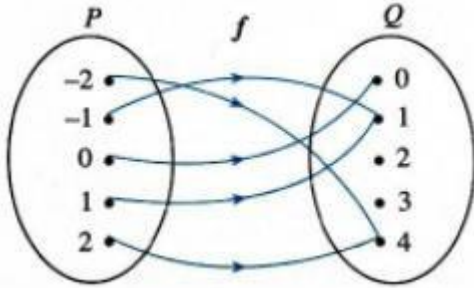


Dari gambar di atas tentukan manakah yang merupakan fungsi!

4. Banyak pemetaan yang mungkin terjadi dari  $M = \{8, 9, 11\}$  ke  $N = \{2, 4, 6, 8\}$  adalah...
5. Dari himpunan pasangan berurutan berikut, manakah yang merupakan fungsi ?
- $\{(a, 1), (b, 2), (c, 1), (d, 2)\}$
  - $\{(p, 1), (q, 2), (r, 3), (r, 4)\}$
  - $\{(5, 8), (6, 8), (7, 9), (8, 9)\}$

d.  $\{(1, 2), (3, 2), (5, 2), (7, 2)\}$

6. Tentukanlah Domain, Kodomain, dan Range dari diagram panah di bawah ini!



7. Jika  $P = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  dan  $Q = \{x \mid 5 \leq x < 10, x \text{ bilangan ganjil}\}$ , banyaknya fungsi yang mungkin terjadi dari  $Q$  ke  $P$  adalah...

8. Jika  $f(x) = 2x + 5$ , maka tentukan nilai fungsi untuk  $x = 3$

9. Diketahui :  $g(x) = 3x - 1$

Tentukan range, jika domain  $\{2, 5, 6\}$ !

10. Suatu fungsi memiliki rumus  $h(x) = 2x - 3$

Tentukan nilai  $a$  jika  $h(a) = 13$

## **LAMPIRAN**

**Nama Mahasiswa : Tashia Nur Fabiola**  
**NIM : 1800006139**  
**Program Studi : Pendidikan Matematika**  
**Tempat Mengajar : 8D SMP N 11 Yogyakarta**



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR ANALISIS  
KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN**

*(diisi oleh mahasiswa)*

Nama Mahasiswa : Tashia Nur Fabiola  
NIM : 1800006139  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Sekolah : SMP N 11 Yogyakarta

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Identitas serta kelengkapan komponen RPP lengkap, terdiri dari identitas, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, serta penilaian
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	KI, KD, dan Indikator sesuai dengan permendikbud
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran sesuai dengan KD
4.	Metode Pembelajaran	Menggunakan daring learning dan guided discovery learning
5.	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran dibagi menjadi tiga, yaitu : pra pembelajaran (penyusunan perangkat pembelajaran dan RPP oleh guru), saat pembelajaran (dibagi menjadi tiga tahap, yaitu : koneksi, penemuan, penciptaan), dan usai pembelajaran
6.	Penilaian	Penilaian dibagi menjadi 3 yaitu penilaian sikap, dengan observasi dan penilaian diri, penilaian pengetahuan, dengan tes tulis atau penugasan, dan penilaian keterampilan berupa produk.
Analisis Materi/Bahan Ajar		

1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang	Bahan ajar/ materi berupa ppt dan penjelasan video serta audio penjelasan jika diperlukan yang disesuaikan dengan Kompetensi Dasar
---	--	--

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
	diajarkan	
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Bahan ajar/ materi pembelajaran berupa penjelasan makna bertahap yang sesuai dengan kemampuan tingkat berpikir siswa
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Bahan ajar/ materi pembelajaran runtut dari sub bab pertama hingga akhir
<b>Analisis Media Pembelajaran</b>		
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran whatsapp dan ppt dapat membantu peserta didik dalam mengambil penjelasan materi sehingga sesuai dengan tujuan pembelajaran
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran, yaitu dengan pengiriman file dengan whatsapp dengan kapasitas kecil
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media pembelajaran whatsapp sesuai dengan perkembangan peserta didik, dengan pemantauan melalui whatsapp group
<b>Analisis Strategi Pembelajaran</b>		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran sesuai dengan KD
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa sesuai
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Strategi pembelajaran dengan alokasi waktu sesuai
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Strategi pembelajaran dengan materi memiliki keterkaitan



Analisis Alat Evaluasi		
1	Jenis alat evaluasi	Penugasan, catatan, dan Tes tulis
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Aspek evaluasi sesuai dengan indikator
No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Aspek evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan materi	Aspek evaluasi sesuai dengan materi
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Pedoman penilaian jelas yaitu dengan skala 50-75 dan kunci jawaban jelas
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi dijadikan refleksi hasil belajar siswa
Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Proses pembelajaran memanfaatkan teknologi informasi berupa HP untuk mengakses whatsapp, youtube, gmeet, gform, dll
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi informasi tepat digunakan dalam pembelajaran
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran efektif dan efisien
4	Pembelajaran aktif	Pembelajaran dengan pemanfaatan teknologi informasi tercipta pembelajaran aktif

Kertosono, 0 -202

Mahasiswa I

  
Tashia Nur Fabiola



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 <http://kip.uad.ac.id>

MPLP

LEMBAR KEGIATAN HARIAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Tashia Nur Fabiola  
NIM : 1800006139  
Prodi : Pendidikan Matematika **Petunjuk**

**Pengisian:**

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP II.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1	Senin, 9 Agustus 2021	Melakukan Orientasi dengan guru pamong melalui video call whatsapp	Mendapat informasi gambaran rancangan kegiatan pembelajaran dan karakteristik siswa
2	Selasa, 10 Agustus 2021	Melakukan komunikasi dengan guru pamong dan pembekalan untuk tugas asistensi guru oleh guru pamong	Mendapatkan informasi tugas asistensi
3	Rabu, 11 Agustus 2021	Briefing untuk berinteraksi langsung dan melakukan pembelajaran dan share materi pembelajaran oleh guru pamong	Mendapatkan informasi dan gambaran memulai pembelajaran
4	Kamis, 12 Agustus 2021	Berinteraksi langsung dengan siswa dan memulai pembelajaran pertama didampingi guru pamong secara asinkron via whatsapp, melakukan presensi siswa, dan mengumpulkan tugas (08.45-09.45)	Mendapatkan pengalaman dalam memulai kelas
5	Jumat, 13 Agustus 2021	Pemberian File penilaian siswa dan contoh RPP SMP N 11 Yogyakarta oleh guru pamong	Mendapat file RPP dan Penilaian Siswa SMP N 11 Yogyakarta
6	Sabtu, 14 Agustus 2021	Mengingatkan siswa yang belum mengirimkan tugas dan menilai tugas	Mendapat hasil penilaian
7	Senin, 16 Agustus 2021	Melakukan koordinasi dengan guru pamong mengenai daftar nama siswa yang belum melengkapi tugas dan perangkat pembelajaran pertemuan kedua dan ketiga bab 2	Data siswa, arahan pembelajaran, dan perangkat pembelajaran
8	Selasa, 17 Agustus 2021	Membuat dan mengirimkan soal latihan bab 2 ke guru pamong dan mengirimkan materi ke group kelas	soal latihan bab 2

9	Rabu, 18 Agustus 2021	berinteraksi langsung dan melakukan pembelajaran kedua bab sistem koordinat serta mengirimkan materi dan mengisi monitoring pjj pertemuan selanjutnya dan pemberian soal latihan	Resume materi bab 2 pertemuan kedua
10	Kamis, 19 Agustus 2021	Asistensi mengajar materi sistem koordinat pertemuan ke 3 dan pengumpulan latihan bab 2 dan mengisi monitoring pjj	Hasil latihan siswa bab 2
11	Jumat, 20 Agustus 2021	Mengisi form perekapan tanggungan tugas siswa bulan agustus	Data tanggungan tugas siswa
12	Senin, 23 Agustus 2021	Melakukan koordinasi dengan guru pamong melalui video call whatsapp	Laporan asistensi pembelajaran, Laporan perkembangan siswa, Pendataan perangkat dan media pembelajaran Arahan pengajaran mandiri dan UH serta latihan
13	Selasa, 24 Agustus 2021	Pengiriman kisi kisi dan soal UH ke guru pamong	Kisi kisi dan soal UH Bab 2
14	Rabu, 25 Agustus 2021	Melakukan pembelajaran sinkron via gmeet dengan siswa membahas soal latihan dan review materi dan mengirimkan RPP BAB 3 ke guru pamong serta ppt pembelajaran materi BAB 3 dari pertemuan 1-4 Serta mengirimkan ppt ke group kelas dan video penjelasan ppt pertemuan 1	Analisis data kendala siswa, RPP, dan PPT
15	Kamis, 26 Agustus 2021	Melakukan pembelajaran asinkron via whatsapp dan diskusi serta pengumpulan materi catatan	Resume bab 3 pertemuan 1
16	Jumat, 27 Agustus 2021	Mengingatkan siswa yang belum mengirimkan tugas dan menilai tugas	Mendapat hasil penilaian
17	Selasa, 31 Agustus 2021	Mengirimkan Video penjelasan pertemuan kedua bab 3	Video penjelasan dan Feedback siswa
18	Rabu, 01 September 2021	Melakukan pembelajaran asinkron via whatsapp , melakukan diskusi dan pemberian video penjelasan pertemuan ketiga bab 3	Catatan resume siswa bab 3 pertemuan kedua
19	Kamis, 02 September 2021	Melakukan pembelajaran asinkron via whatsapp dan diskusi serta pengumpulan materi catatan	Resume bab 3 pertemuan ketiga
20	Jumat, 03 September 2021	Pengisian tagihan tugas siswa bulan juli-agustus kedua	Data tagihan tugas siswa
21	Senin, 06 September 2021	Pengiriman Soal Latihan BAB 3 ke guru pamong	Feedback dan arahan dari guru pamong

22	Selasa, 07 September 2021	Mengingatkan siswa untuk kegiatan pembelajaran besok	Persiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran besok
23	Rabu, 08 September 2021	Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas serta mengirimkan soal latihan untuk dikumpulkan besok	Diskusi, dan hasil belajar siswa
24	Kamis, 09 September 2021	Melakukan kegiatan pembelajaran berupa mengerjakan latihan soal	Hasil belajar siswa
25	Jumat, 10 September 2021	Pengiriman soal UH BAB 3 dan kisi kisi UH BAB 3 ke guru pamong	Perangkat UH Bab 3 dan Kisi kisi nya

Guru Pamong PLP II



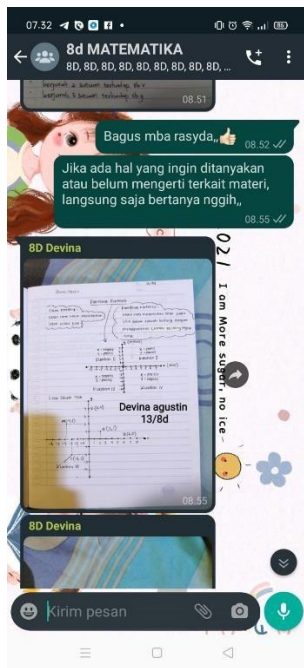
Siti Bahiroh,S.Pd.

Mahasiswa PLP II



Tashia Nur Fabiola

Gambar 1. Dokumentasi pengumpulan tugas



Gambar 2. Dokumentasi Proses Presensi siswa berupa VN membaca salah satu surah di juz 30



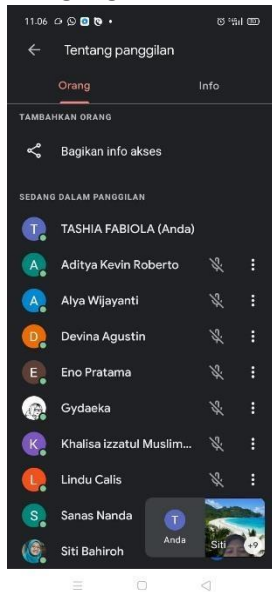
Gambar 3. Dokumentasi Konsultasi file materi



Gambar 4. Dokumentasi Pemberian RPP Bab 3



Gambar 7. Dokumentasi pembelajaran melalui google meet



Gambar 8. Dokumentasi interaksi dengan siswa menggunakan WA Grup kelas



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII D / Ganjil
Sub Materi Pokok	: Relasi dan Fungsi
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit (Pertemuan ke-1 BDR)
	3 x 30 menit (Pertemuan ke-2 BDR)
	2 x 30 menit (Pertemuan ke-3 BDR)
	3 x 30 menit (Pertemuan ke-4 BDR)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran Daring learning ataupun guided discovery learning, peserta didik diharapkan terlibat aktif, penuh tanggung jawab, disiplin, bersikap jujur, percaya diri, dan pantang menyerah selama kegiatan pembelajaran, serta dapat dengan tepat mendefinisikan relasi, menyajikan suatu relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan pasangan berurutan, mendefinisikan fungsi, mengidentifikasi relasi yang merupakan fungsi dan bukan fungsi, menyajikan suatu fungsi dengan diagram panah, pasangan berurutan, rumus fungsi, tabel, dan grafik, menentukan nilai suatu fungsi, menentukan solusi dari masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi, serta mensketsa grafik fungsi pada bidang koordinat kartesius. (K.D 3.3 dan 4.3)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK/4C	Waktu
	<b>OUT CLASS (Daring/PJJ/BDR)</b>		
<b>Pra pembelajaran</b>	4. Guru menyusun RPP 5. Guru membuat materi pembelajaran berupa PPT 6. Guru mengirim/upload materi pembelajaran melalui platform WAG sebelum jadwal pelajaran		

<p><b>Saat Pembelajaran</b> Tahap – 1 Connection (koneksi)</p>	<p>5. Guru dan peserta didik membuka platform online (virtual) atau laman yang berisi materi pelajaran (LMS) 6. Guru menyapa peserta didik dengan salam dan meminta peserta didik membaca surah pendek beserta artinya sebelum pembelajaran 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru memberikan instruksi yang akan peserta didik lakukan sesuai langkah pembelajaran</p> <p><i>Creativity and Critical Thinking,</i> 3. Guru meminta peserta didik mencermati <b>PPT</b> yang dijelaskan dengan audio/video tentang Relasi dan Fungsi 4. Peserta didik menjawab pertanyaan terkait video atau gambar tersebut.</p>	<p>Rasa ingin tahu Berpikir kreatif kritis Literasi</p>	<p>30'</p>
<p>Tahap – 2 Discovery (penemuan)</p>	<p><i>Creativity and Critical Thinking,</i> 4. Setelah mencermati penjelasan PPT, Peserta didik membaca contoh soal pada PPT dan belajar menyelesaikan masalah dengan tahapan dan instruksi yang telah diberikan dalam PPT . 5. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dari berbagai buku sumber dan referensi untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah 6. Peserta didik mencari informasi terkait soal/ permasalahan.</p>	<p>Berpikir kritis Kreatif Literasi</p>	<p>30</p>
<p>Tahap – 3 Invention (penciptaan)</p>	<p><i>Creativity and Critical Thinking, Metacognitif</i> Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah/ mengerjakan tugas/kegiatan.</p>	<p>Berpikir kritis Kreatif Literasi</p>	<p>50</p>
<p><b>Usai Pembelajaran</b></p>	<p>5. Guru meminta peserta didik melanjutkan/ menyempurnakan tugas 6. Guru membuat komitmen belajar bersama peserta didik 7. Guru meminta peserta didik membawa hasil pekerjaan/tugas pada saat tatap muka 8. Menutup pembelajaran dengan doa dan nasehat untuk menjaga kesehatan dan melakukan protokol kesehatan</p>	<p>Tanggung jawab Pembiasaan religius</p>	<p>10'</p>

<p><b>Pertemuan 1 (2 x 30')</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dan mendeskripsikan definisi dan istilah dari Relasi</li> </ul>
-------------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi relasi dengan diagram panah, himpunan berpasangan berurutan, dan diagram kartesius)</li> <li>• menjelaskan relasi dengan diagram panah, himpunan berpasangan berurutan, dan diagram kartesius)</li> <li>• menentukan relasi dengan diagram panah, himpunan berpasangan berurutan, dan diagram kartesius)</li> </ul>
<b>Pertemuan 2 (3 x 30')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan dan mendeskripsikan definisi dan istilah dari Fungsi</li> <li>• Mengidentifikasi relasi dengan fungsi</li> <li>• menjelaskan istilah domain, kodomain, dan range</li> <li>• menentukan penyelesaian soal terkait konsep fungsi</li> </ul>
<b>Pertemuan 3 (2 x 30')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan penentuan banyak pemetaan dari dua himpunan</li> <li>• Mengidentifikasi penentuan banyak pemetaan dari dua himpunan</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menjelaskan maksud dari korespondensi satu satu</li> <li>• menentukan banyak pemetaan dari dua himpunan dan korespondensi satu satu</li> </ul>
<b>Pertemuan 4 (3 x 30')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan dan mendeskripsikan definisi dan istilah dari notasi fungsi</li> <li>• Mengidentifikasi rumus fungsi</li> <li>• menentukan rumus fungsi</li> <li>• Menentukan penyelesaian soal dari notasi fungsi dan rumus fungsi</li> </ul>

#### **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi dan penilaian diri;

**Penilaian Pengetahuan** : Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan** : produk;

Mengetahui  
Kepala SMP N 11 Yogyakarta



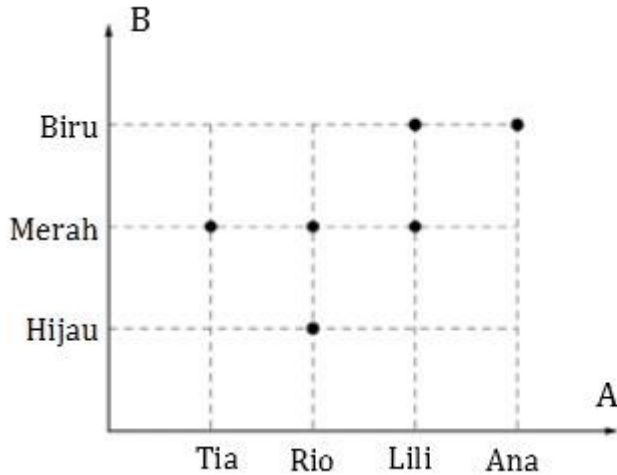
Amelan, S.Pd.

Yogyakarta, 25 Agustus 2021  
Guru Mapel Matematika

Siti Bahiroh, S.Pd.

## LATIHAN “RELASI DAN FUNGSI”

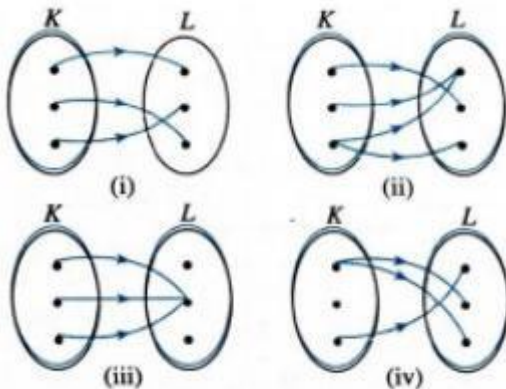
11. Di bawah ini adalah Relasi “menyukai warna”



Tuliskan relasi tersebut dalam bentuk himpunan pasangan berurutan.

12. Relasi antara dua himpunan M dan N dinyatakan dengan himpunan pasangan berurutan berikut.  $\{(1,4), (2,5), (3,6), (4,7), (5,8)\}$  Relasi apakah yang menyatakan hubungan antara himpunan M dengan himpunan N

13. Perhatikan relasi di bawah ini



Dari gambar di atas tentukan manakah yang merupakan fungsi!

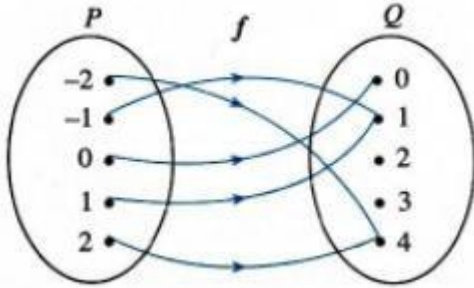
14. Banyak pemetaan yang mungkin terjadi dari  $M = \{8, 9, 11\}$  ke  $N = \{2, 4, 6, 8\}$  adalah...

15. Dari himpunan pasangan berurutan berikut, manakah yang merupakan fungsi ?

- e.  $\{(a, 1), (b, 2), (c, 1), (d, 2)\}$
- f.  $\{(p, 1), (q, 2), (r, 3), (r, 4)\}$
- g.  $\{(5, 8), (6, 8), (7, 9), (8, 9)\}$

h.  $\{(1, 2), (3, 2), (5, 2), (7, 2)\}$

16. Tentukanlah Domain, Kodomain, dan Range dari diagram panah di bawah ini!



17. Jika  $P = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  dan  $Q = \{x \mid 5 \leq x < 10, x \text{ bilangan ganjil}\}$ , banyaknya fungsi yang mungkin terjadi dari  $Q$  ke  $P$  adalah...

18. Jika  $f(x) = 2x + 5$ , maka tentukan nilai fungsi untuk  $x = 3$

19. Diketahui :  $g(x) = 3x - 1$

Tentukan range, jika domain  $\{2, 5, 6\}$ !

20. Suatu fungsi memiliki rumus  $h(x) = 2x - 3$  Tentukan nilai  $a$  jika  $h(a) = 13$