

LAPORAN

PROGRAM KAMPUS MENGAJAR

Program Pendampingan Literasi, Adaptasi Teknologi, dan Adminitrasi
Sekolah di SD N Tulasan



Disusun oleh:

KURNIA FEBRIYANTI

NIM 1800002042

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Ahmad Dahlan

2021

**LEMBAR VERIFIKASI
LAPORAN KKN KAMPUS MENGAJAR II**

SD N TULASAN

Kurnia Febriyanti

NIM 1800002042

Laporan ini telah disusun sesuai format yang telah ditentukan
Program Kampus Merdeka 2

Yang memverifikasi
DPL KKN Universitas Ahmad Dahlan

Jefree
Fahana
I am
approving
this
document
Jefree Fahana, S.T., M.Kom
NIY 601601295
22:22+07:00

**LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN AKHIR
PROGRAM KAMPUS MENGAJAR**

Program Pendampingan Literasi, Adaptasi Teknologi, dan Adminitrasi
Sekolah di SD N Tulasan

Kurnia Febriyanti

NIM 1800002042

Laporan ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan
pertanggungjawaban keikutsertaan dalam Program Kampus Mengajar

17 Desember 2021

Menyetujui/Mengesahkan

Guru Pembimbing



Sartini, M.Pd
NIP. 198603152009032006

Dosen Pembimbing Lapangan



Muhammad Lutfi Hakim, S.T., M.Eng
NIDN. 0005059304

Dekan



Dr. Trikinasih Handayani, M.Si
NIP 195909071985032002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan Program Kampus Mengajar Angkatan 2 Tahun 2021 di SD N Tulasan dapat terlaksana dengan baik dan lancar serta dapat selesai tepat waktu. Adapun penyusunan laporan akhir ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai Program Kampus Mengajar Angkatan 2 Tahun 2021 di SD N Tulasan.

Penyusunan laporan akhir dari Program Kampus Mengajar Angkatan 2 ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulisnya atas terlaksananya program tersebut. Dalam pelaksanaan Program Kampus Mengajar Angkatan 2 ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari pihak-pihak yang terlibat. Maka dari itu, penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak-pihak tersebut.

Penulis menyadari bahwa laporan akhir ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun dan dapat menjadikan laporan ini sebagai referensi penyusunan laporan yang sejenis.

Yogyakarta, 2021

Penyusun,



Kurnia Febriyanti

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| SAMPUL | ii |
| LEMBAR VERIFIKASI..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI..... | v |
| ABSTRAK..... | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Tujuan..... | 2 |
| BAB II ANALISIS DAN SITUASI PERENCANAAN PROGRAM | |
| A. Analisis Situasi Sd N Tulsan..... | 3 |
| B. Rencana Program Dan Kegiatan | 5 |
| BAB III PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 7 |
| B. Pelaksanaan Program | 9 |
| 1. Mengajar | 9 |
| 2. Membantu Adaptasi Teknologi..... | 10 |
| 3. Membantu Adminitrasi Sekolah | 10 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan Kegiatan | 11 |
| 1. Mengajar | 11 |
| 2. Membantu Adaptasi Teknologi..... | 12 |
| 3. Membantu Adminitrasi Sekolah | 13 |
| D. Rekomendasi Dan Usulan Perbaikan | 13 |
| BAB IV PENUTUP | |
| A. Saran..... | 15 |
| B. Kesimpulan | 15 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 17 |
| LAMPIRAN..... | 18 |
| 1. Rencana Program Dan Kegiatan | 18 |
| 2. Kegiatan Mingguan..... | 22 |
| 3. Hasil Pelaksanaan Program..... | 41 |
| 4. Dokumentasi Kegiatan | 43 |

ABSTRAK

Program Kampus Mengajar Angkatan 2 merupakan program dari kementerian teknologi dan ristik dikti dan bentuk dari program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Program ini berupa pemberdayaan mahasiswa dalam membantu proses pengajaran, adaptasi teknologi, dan administrasi pada daerah khususnya 3T serta mahasiswa memiliki tanggung jawab dalam membantu pihak sekolah.

SD N Tulasan merupakan satu dari sekolah yang ditunjuk untuk melakukan program Kampus Mengajar Angkatan 2 ini. Dari hasil observasi menunjukkan bahwa adanya permasalahan yang dihadapi oleh sekolah baik dari pembelajaran, administrasi sekolah, dan adaptasi teknologi. Tetapi, dengan adanya program ini diharapkan SD N Tulasan dapat terbantu dan dapat memberikan dampak perubahan yang baik.

Hasil program ini juga memberikan dampak positif bagi mahasiswa dalam mengembangkan tanggung jawab, kerjasama dalam tim, menyelesaikan permasalahan dan mencari jalan keluar, dan dapat mengasah keterampilan berpikir dengan beragam lintas pendidikan. selain itu, dapat mengembangkan wawasan, dan dapat meningkatkan peran dan memberikan sumbangsih bagi perguruan tinggi dan mahasiswa dalam perbaikan pendidikan nasional.

Kata Kunci: Kampus Mengajar, Mahasiswa, Pembelajaran, Administrasi Teknologi, Administrasi Sekolah

LAMPIRAN

1. Rencana Program dan Kegiatan

| No | Nama Program Kerja | Deskripsi | Sasaran | Waktu Pelaksanaan | Pj | Ket |
|----|--------------------|--|--------------------------------------|--|-----------------|---------------------------|
| 1 | Membantu Guru | Membantu guru sebagai tugas harian dan tugas utama kita di sekolah. Anggota Kelompok akan dibagi rata di seluruh kelas. Tugasnya adalah bertanggung jawab membantu guru kelas, namun dalam kerjanya tetap bekerja sama seluruh kelompok (saling membantu). | Siswa kelas 1 sampai kelas 6 Guru | Sepanjang ditugaskan di kampus mengajar. | Semua mahasiswa | Terlaksana sesuai rencana |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Membantu guru dalam beberapa hal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Administrasi 2. Teknologi dan Media Pembelajaran 3. Literasi 4. Numerasi (Nanya dulu ke guru kendala di bagian numerasi. Setekah itu kita baru bisa bikin strategi) <p>Pembagian Kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: Kurnia 2: Miftah | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|------------------------|-----------------|--|
| | | 3: Dwil 4: Naila 5: Eggy 6: Ayuk | | | | |
| 2 | Bimbingan Belajar | Datang ke rumah dan membuat kelompok belajar. | Siswa kelas 1,2 dan 3 yang sulit membaca dan menulis | Menunggu pphm selesai | Semua mahasiswa | Tidak terlaksana sesuai rencana namun diganti dengan bimbingan membaca dan menulis |
| 3 | Pojok Baca (Mading) | Membuat sudut baca | Semua warga sekolah | Di awal-awal penugasan | Semua mahasiswa | Terlaksana di awal program |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|-------------|--|-----------------|---|
| | | | | | | kampus mengajar |
| 4 | Adaptasi Teknologi | Membantu guru dalam penggunaan ms word, ms exel, PPT | Guru | Di tengah-tengah penugasan | Semua mahasiswa | Terlaksana dengan baik |
| 5 | Pendampingan Literasi | Menyiapkan bacaan untuk siswa agar dibaca secara voice note. | Semua siswa | Disesuaikan dengan guru wali kelas masing-masing | Semua mahasiswa | Digantikan dengan bimbingan membaca dan menulis |
| 6 | Sosialisasi Protokol Kesehatan | Sosialisasi protokol Kesehatan | Semua siswa | Di tengah dan akhir penugasan | Semua mahasiswa | Terlaksana di awal program kampus mengajar |

2. Kegiatan Mingguan

| Minggu ke- | Rencana Kegiatan | Pelaksanaan Kegiatan |
|------------|--|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none">▪ Penerjunan dengan kantor dinas pendidikan Kabupaten Bantul dengan zoom meeting▪ Observasi ke SD N Tulasan | <ul style="list-style-type: none">▪ Penerjunan dilaksanakan pada hari senin bersama dengan teman-teman kampus mengajar yang ditugaskan di Kabupaten Bantul bersama dengan DPL dan disambut oleh kepala dinas dengan sangat baik▪ Observasi ke sekolah dilakukan dalam waktu satu minggu dan dikarenakan kepala sekolah baru isoman maka diwakilkan dan juga bersama satu tim membahas rencana kegiatan. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">▪ Membuat mading untuk meningkatkan literasi siswa atau pojok baca madding | <ul style="list-style-type: none">▪ Pembuatan mading ini bersama-sama satu tim dalam pembuatannya. Dimana pelaksanaannya kami satu tim membuat 3 |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu administrasi guru membuat silabus | <p>tema mading yaitu kartini, guru, dan pahlawan. Namun tidak dapat diselesaikan dalam satu minggu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu administrasi ini untuk minggu kedua yaitu membuat silabus yang digunakan sebagai acuan untuk membuat prosem dikarenakan kurangnya guru dalam merencanakan pembelajaran dan juga membantu untuk menempelkan stiker-stiker dan gambar-gambar yang diletakkan di dinding. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lomba mewarnai untuk kelas 1 dan 2 ▪ Lomba membaca puisi kelas 6 ▪ Membantu administrasi sekolah membuat kolase, melanjutkan silabus ▪ Membuat majalah dinding ▪ Pengajaran kelas 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelaksanaan lomba mewarnai ini untuk memperingati 17 Agustus. Namun, dikarenakan masih dalam kondisi PPKM maka untuk pelaksanaan siswa mengambil yang akan diwarnai lalu dikerjakan di rumah serta siswa mengirimkan video sebagai karyanya sendiri. ▪ Pelaksanaan lomba membaca puisi ini selain untuk memperingati 17 Agustus juga digunakan untuk meningkatkan literasi siswa yang masih rendah. Untuk pelaksanaan sendiri dikarenakan juga masih PPKM maka siswa mengirimkan video ketika membaca puisi. ▪ Pelaksanaan membuat kolase bersama satu tim membuat seperti figura untuk menempelkan gambar-gambar seperti huruf hijaiyah, wayang, doa sehari-hari dan lain sebagainya. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada pembuatan mading bersama satu tim pertama membuat tulisan mading terlebih dahulu dengan menggunakan kertas berwarna dan juga memanfaatkan barang bekas kardus ▪ Setelah kegiatan pembuatan mading selesai dilanjutkan dengan melanjutkan pembuatan silabus. ▪ Pada malam harinya yaitu bersama satu tim melakukan zoom meeting untuk mengajar kelas 2 dan alhamdulillah berjalan dengan walaupun yang join dari 20 siswa hanya ada beberapa karena terkendala sinyal dan orang tua tidak memiliki fasilitas yang memadai. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu guru wali kelas 1 untuk membantu membaca serta membuat media pembelajaran tentang penjumlahan bagi anak kelas 1 ▪ Melanjutkan majalah dinding ▪ Mengajar kelas 2 ▪ Melanjutkan membuat program semester | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dari semua kegiatan tersebut dapat terlaksana dengan baik. Namun, ketika pada membantu guru dalam membaca untuk siswa kelas 1 masih mengalami kesulitan pada saat dites satu persatu menulis huruf abjad dan cara menulisnya tidak sesuai dengan aturan. ▪ Pelaksanaan kegiatan membuat mading ini merupakan lanjutan dari minggu sebelumnya dikarenakan tidak hanya membuat 1 mading tetapi 3 mading dan ditambah membuat kolase. Jadi |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>membutuhkan waktu. Namun, pelaksanaannya dapat berjalan dengan lancar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelaksanaan mengajar kelas 2 masih sama seperti minggu ke 3 yaitu bersama satu tim melakukan zoom meeting untuk mengajar kelas 2 dan alhamdulillah berjalan dengan walaupun yang join dari 20 siswa hanya ada beberapa karena terkendala sinyal dan orang tua tidak memiliki fasilitas yang memadai. ▪ Pelaksanaan pembuatan media pembelajaran ini merupakan rencana untuk memberikan inovasi bagi peserta didik dalam pembelajaran. Pelaksanaan pembuatan media pembelajaran ini materinya terkait dengan penjumlahan untuk kelas 1 agar siswa lebih mudah dalam memahami dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. ▪ Membantu guru dalam membuat program semester. Pada pembuatan program semester ini harus mencermati untuk kompetensi dasar dan kompetensi inti, indicator karena akan berpengaruh pada penentuan kegiatan. Pelaksanaan ini dapat berjalan dengan baik. |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melanjutkan media pembelajaran ▪ Mengajar literasi dan numerasi ▪ Membantu adminitrasi sekolah | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelaksanaan dalam melanjutkan pembuatan media pembelajaran dari hari senin- kamis hasilnya Alhamdulillah dapat selesai dan dapat digunakan sebagai inovasi dalam pembelajaran bagi siswa untuk lebih memahami tentang penjumlahan. Pembuatan media ini menggunakan kinemaster dimana kesulitannya yaitu pada saat meletakkan gambar pada layar yang harus diletakkan satu persatu. Namun, akhirnya dapat selesai sesuai dengan harapan. ▪ Hasil dari mengajar literasi dan numerasi ini memiliki perbedaan, dimana ketika siswa diajarkan literasi yaitu membaca dan menulis masih mengalami kesulitan dan lebih tidak tertarik. Sedangkan ketika siswa diajarkan numerasi mereka sangat antusias dan berebut untuk menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa literasi masih tergolong rendah. Selain itu, juga bersama satu tim membuat jembatan numerasi yang akan dibuat di lantai agar ketika jalan siswa bisa sambil belajar dan desain numerasi ini meliputi perkalian, pengurangan, pembagian, dan penjumlahan. ▪ Hasil dari membantu adminitrasi guru ada beberapa adminitrasi yang dikerjakan yaitu melanjutkan program semester, mengkoreksi jawaban, menata perpustakaan karena buku-buku |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>masih belum tertata dengan rapi sesuai dengan tempatnya, menata ruang kelas agar saat pembelajaran merasa nyaman dan Alhamdulillah tidak menemukan permasalahan.</p> |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempersiapkan PTS yang akan diselenggarakan minggu depan dan penataan ruangan yang akan digunakan untuk ruang PTS ▪ Mengajar numerasi dan literasi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil dari mempersiapkan PTS dapat berjalan dengan lancar. Dalam mempersiapkan PTS ini satu tim program kampus mengajar bersama dengan kepala sekolah, guru dan tenaga pendidikan melakukan koordinasi terlebih dahulu untuk membahas PTS yang akan dilaksanakan secara langsung dengan kapasitas 50% dan setelah membahas persiapan. Di hari jumat di adakan kerja bakti serta senam. Kerja bakti ini untuk membersihkan ruang kelas yang akan digunakan sebagai ruang PTS. ▪ Hasil dari mengajar literasi dan numerasi ini dalam tahap mengajar sudah berjalan dengan baik dan sudah ada kemajuan. Yang dari awalnya untuk kelas 1 masih banyak yang belum bisa baca. Namun, sampai hari ini sudah berkurang dan hanya tinggal beberapa siswa saja yang masih mengalami kesulitan ketika di tanya bacaan huruf abjad. Serta pembelajaran dilakukan dengan menonton video pembelajaran dari youtube, melakukan ice |

| | | |
|---|--|---|
| | | breaking dengan tujuan agar siswa tidak bosan dalam melakukan pembelajaran. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu adminitrasi sekolah dalam mendistribusikan soal PTS dan mengkoreksi soal PTS ▪ sosialisasi membuat modul | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelaksanaan pendistribusian soal dilakukan pada hari Senin – Sabtu dikarenakan seharusnya pelaksanaan PTS diadakan secara tatap muka. Namun, ada pengumuman bahwa belum belum adanya izin dari dinas Kabupaten maka untuk itu siswa mengerjakan soal PTS di rumah dan soal diambilkan oleh orang tua. Alhamdulillah dapat berjalan dengan lancar ▪ Hasil dari mengkoreksi soal ini dapat berjalan dengan lancar dan dalam mengkoreksi ini dilakukan bersama-sama satu tim agar pekerjaan cepat selesai. Namun, melihat hasil dari pekerjaan siswa dapat dikatakan nilai yang diperoleh siswa masih kurang atau rendah. ▪ Hasil dari sosialisasi pembuatan modul ini dimana setiap mahasiswa membuat satu modul bersama dengan wali kelas yang sudah ditunjuk pada saat awal penugasan, pemberian waktu untuk pembuatan modul ini diberikan waktu satu minggu. Dengan tujuan untuk membantu guru adaptasi teknologi agar modul dibuat menarik. |

| | | |
|---|--|---|
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu guru dalam administrasi kelengkapan dokumen perpustakaan untuk akreditasi, membantu mengkoreksi soal ▪ Membantu adaptasi teknologi guru terkait dengan penggunaan ms exel ▪ Membantu guru mengajar di kelas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil pelaksanaan membantu guru dalam persiapan akreditasi ini ditugaskan untuk merekap selama triwulan siswa yang meminjam buku yang di mulai dari tahun 2018 atau selama 3 tahun terakhir. Pelaksanaan dalam membantu guru ini di mulai dari hari senin-sabtu dan juga diselingi dengan membantu mengkoreksian jawaban dari perkerjaan siswa pada saat PTS ▪ Hasil dari adaptasi teknologi guru terkait dengan penggunaan ms exel berjalan dengan lancar terkait guru dalam membuat diagram batang mengalami kesulitan dan diagram tidak bisa dibaca dan disinilah antara guru dan mahasiswa belajar bersama-sama dalam memecahkan masalah tersebut. Akhirnya penulis bisa menemukan permasalahan mengapa diagram tersebut tidak dapat terbaca. ▪ Hasil dari mengajar di kelas 4 ini yang membahas tentang tematik IPA yang berkaitan dengan sumber energy alternative dan pada saat proses penyampaian materi saya mengalami hambatan dimana belum menguasai materi dengan baik dan tidak mengetahui yang akan disampaikan. Namun, alhamdulillahnya dapat berjalan dengan lancar dan siswa-siswa pun senang ketika pembelajaran serta berjalan secara interaktif |
|---|--|---|

| | | |
|----|--|---|
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu guru mengajar ▪ Membantu administrasi perpustakaan ▪ Membantu adaptasi teknologi modul pembelajaran kelas 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil dari mengajar ini dapat dikatakan berjalan dengan lancar dengan materi literasi dan numerasi. Dalam pengajaran ini membantu guru kelas 1 dan kelas 3. Pada kelas 3 materinya dengan satuan panjang mereka sangat senang jika belajar numerasi ketika diberikan soal berlomba-lomba untuk mengerjakan soal di depan kelas. Dan untuk kelas 1 materinya terkait dengan numerasi lebih besar atau lebih kecil mereka juga memahami penjelasan yang diberikan, serta untuk literasinya berkaitan dengan membaca dan menulis hasilnya sudah jauh bisa daripada saat awal-awal. ▪ Pembuatan modul ini selain memberikan adaptasi teknologi untuk guru dalam memberikan inovasi pembelajaran agar tampilan yang disajikan pada modul dapat menarik perhatian siswa untuk terus belajar terutama pada belajar literasi dan numerasi. |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melanjutkan adaptasi teknologi membuat modul kelas 1 ▪ Membantu mengajar kelas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil dari pembuatan modul ini sebagai adaptasi teknologi bagi guru alhamdulillah dalam satu minggu ini dapat terselesaikan yang modul tersebut dimulai dari cover dan materi dengan tema 3 serta dalam modul ini terdapat digital learning yang mana ketika nanti guru menggunakan modul ini dapat melakukan scan barcode yang nantinya akan langsung tersambung pada video terkait dengan |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>materi yang baru diajarkan agar untuk mempermudah siswa dalam pembelajaran. dalam pembuatan modul ini memakai 2 aplikasi yaitu ms word dan corel draw untuk membuat tampilan semakin menarik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelaksanaan dari membantu guru dalam mengajar ini dapat terlaksana dan materinya tetap berakaitan dengan literasi. Pada minggu ini lebih terfokuskan pada pembelajaran intensif dimana siswa di bagi dengan 3 kelompok yaitu yang sudah agak bisa membaca, yang sudah mengenal huruf, dan yang belum bisa membaca dan masih kesulitan mengenal huruf. Banyak kendala yang masih dijumpai ketika siswa yang agak bisa membaca ternyata juga masih mengalami kesulitan dalam menulis karena itu harus dituntun secara pelan-pelan. |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu mengajar literasi kelas 1 ▪ Membantu membuat desain numerasi ▪ Membantu guru mengkoreksi jawaban | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelaksanaan literasi kelas 1 terkait menulis hasilnya menunjukkan bahwa untuk satu kata masih kesusahan dan hal ini perlu ditingkatkan kembali. Namun, sudah meningkat hanya saja yang masih mengalami kesulitan ketika menulis huruf n dengan g atau dengan kata berakhiran ng mereka masih kebingunan. |

| | | |
|----|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelaksanaan membantu membuat desain kelas 1 ini membuat desain perkalian, pembagian, pengurangan, dan penambahan. Kegiatan ini melanjutkan pada minggu sebelumnya yang masih belum terselesaikan. Pembuatan desain ini pada akhirnya akan ditempelkan pada jembatan yang sudah dibuat agar siswa ketika berjalan dapat sambil belajar numerasi. ▪ Hasil pelaksanaan mengkoreksi ini melanjutkan pada minggu sebelumnya yang masih belum terselesaikan. Dan alhamdulillah pada minggu ini dapat terselesaikan dengan baik. |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu melengkapi data untuk persiapan akreditasi perpustakaan ▪ Membantu mengajar literasi dan mengajar numerasi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil pelaksanaan ini administrasi perpustakaan terkait dengan persiapan akreditasi dengan membuat denah, mengedit laporan. Alhamdulillah dapat berjalan dengan lancar dan juga dapat bertukar pikir terkait adaptasi teknologi bersama guru yang lainnya. Dan membantu guru dalam administrasi untuk memisahkan dan mengurutkan berkas administrasi atau data administrasi. ▪ Pelaksanaan membantu literasi ini tidak hanya menjelaskan terkait materi saja tetapi siswa-siswa melakukan literasi dengan menulis materi yang diajarkan dengan cara di dikte namun mendiktenya satu huruf sampai membentuk satu kata. Selanjutnya, pada |

| | | |
|----|--|---|
| | | pembelajaran kedua membahas tentang tematik berkaitan dengan numerasi yaitu hitung besar kecil. |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu administrasi guru dalam membuat soal kelas 1 ▪ Membantu mengajar literasi dan numerasi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil dari pelaksanaan ini dalam rangka membuat soal yang akan dibagikan pada siswa kelas 1 terkait dengan ulangan. Pelaksanaannya penulis membuat soal dibagi menjadi 2 kategori mudah dan sedikit sulit dan soal yang dibuat berjumlah 10 soal dengan 5 pilihan ganda dan 5 essay. ▪ Hasil pelaksanaan membantu mengajar literasi untuk kelas 1 pelaksanaan dilakukan dengan bimbingan kelompok satu kelas dibagi menjadi 3 kelompok agar memudahkan siswa dalam menangkap yang diajarkan tim kampus mengajar. Bimbingan ini dilakukan dengan siswa diberikan bacaan dan siswa membaca dari bacaan tersebut. Alhamdulillah pelaksanaan ini dapat terlaksana dengan baik dan untuk pelaksanaan numerasi yaitu membantu guru untuk mengajar kelas Pembelajaran ini dibuat menarik dimana dengan melalui permainan sambung kata. Dimana ketika siswa tidak bisa melanjutkan kata terakhir maka siswa mengerjakan soal di depan dengan hitungan 5 detik. Walaupun dengan permainan |

| | | |
|----|---|--|
| | | tersebut siswa-siswa sangat kooperatif dan senang jika pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan bermain. |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu mengajar literasi dan numerasi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil dari pelaksanaan mengajar literasi dan numerasi dari hari senin sampai dengan hari sabtu. Pada pelaksanaan ini mengejar dari kelas 1-6 dengan materi yang berbeda-beda. Kegiatan literasi ini dimana pelaksanaannya meliputi untuk kelas 1 sampai 3 dengan belajar menulis pelan-pelan terutama pada kelas 1 dibuat kelompok agar memudahkan dalam mendikte. Sedangkan untuk kelas besar 4, 5, dan 6 lebih kepada membaca buku pelajaran. Hasilnya menunjukkan bahwa siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan sudah dapat memahami materi dengan baik. |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu mengajar literasi ▪ Membantu guru mengkoreksi jawaban ▪ Membantu mengajar numerasi ▪ Membantu guru membuat kartu peserta ANBK | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelaksanaan mengajar literasi ini dari hari senin, rabu, Kamis. Pada hari senin mengajar literasi untuk kelas 1 yaitu pelaksanaannya terkait dengan berlatih membaca percakapan yang ada di LKS siswa agar selain melatih siswa kelas 1 membaca juga melatih siswa untuk percaya diri tampil di depan kelas. Untuk hari rabu mengajar kelas 1 literasi dimana pada pembelajaran kali ini siswa diminta untuk menuliskan kegiatan yang siswa lakukan di rumah secara singkat dan membacakan di depan kelas. Kemudian, untuk |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>hari Kamisnya mengajar literasi kelas 6 terkait dengan pembuatan poster. Pada pembuatan poster ini siswa sangat senang sekali bisa berkreaitivitas dan berlomba-lomba untuk membuat poster yang menarik. Poster ini berkaitan dengan promosi baik produk, jasa yang siswa inginkan.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pada hari Selasa membantu guru dalam mengkoreksi jawaban ulangan siswa kelas 4. Dimana setelah dikoreksi masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Namun, tidak memungkiri bahwa ada siswa yang mendapatkan nilai sempurna dari ulangan.▪ Pelaksanaan membantu mengajar guru terkait dengan numerasi dilaksanakan pada hari Rabu mengajar di kelas 1 terkait dengan bangun datar yang dikaitkan dengan benda yang ada di sekitar. Ketika membahas benda disekitar dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mencari bentuk benda yang sama seperti bangun datar mereka berlomba-lomba untuk menuliskan dan menggambar benda tersebut. Untuk hari Jumat yaitu mengajar numerasi pada kelas 6 terkait dengan soal-soal yang akan diujikan pada saat ujian nanti dan siswa banyak yang bertanya bagaimana |
|--|--|--|

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>cara mengerjakan soal tersebut. Hasilnya menunjukkan bahwa siswa-siswa di SD N Tulasan mau belajar bersama-sama terlihat pada saat diberikan contoh kemudian mengerjakan sesuai dengan contoh mereka dapat menyelesaikan soal tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil dari membantu guru dalam pembuatan kartu peserta dimana diminta tolong untuk mengeditkan foto yang akan digunakan pada kartu ANBK dan memasukan kartu tersebut pada card. |
| 16 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu guru mengajar numerasi ▪ Bimbingan membaca dan menulis bagi kelas 1, 2, dan 3 yang masih kesulitan membaca dan menulis | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelaksanaan hari rabu mengajar numersi kelas 1 terkait dengan mengurutkan banyaknya benda dari yang terkecil ataupun yang terbesar seperti biasa siswa aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan. Dan memahami penjelasan dari materi. Serta pada hari jumat mengajar kelas 6 berkaitan dengan matermatika. Pembelajaran ini membutuhkan tenaga ekstra untuk menjelaskan kepada peserta didik dikarenakan para peserta didik sulit untuk diatur. Pada pembelajaran ini yaitu melanjutkan mengerjakan soal yang belum terselesaikan dan dapat dikerjakan secara berkelompok. Namun ketika dikerjakan secara berkelompok membuat peserta didik ramai dan akhirnya memutuskan untuk |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>dibahas bersama-sama dan akhirnya mereka mau mendengarkan dan mengerjakan soal dengan seksama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hari Kamis pelaksanaannya yaitu melakukan bimbingan membaca bagi peserta didik yang mengalami kesulitan membaca dan bahkan sama sekali belum bisa membaca ataupun masih salah dalam mengenali huruf. Pada bimbingan kali ini mengalami kesulitan bagi peserta didik yang masih belum bisa mengenal huruf dimana peserta didik masih salah dalam menyebutkan huruf dan masih terbolak-balik. Namun, bagi yang sudah bisa sedikit-sedikit mudah untuk diajari hanya saja terkadang mengalami kesulitan ketika menemukan huruf n dan g. Untuk itu perlu dilakukan berulang-ulang dalam menjelaskannya. Pada hari Sabtu yaitu melanjutkan kelas 6 membuat poster untuk iklan dan hal ini terkait dengan literasi siswa terhadap pengolahan kata ajakan yang akan ditampilkan pada poster yang siswa buat. Hasilnya siswa sudah mampu membuat kreatif mungkin kata-kata dalam poster agar menarik perhatian membaca seperti adanya diskon, harga yang murah, dan lain sebagainya. |
|--|--|--|

| | | |
|----|---|--|
| 17 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu mengajar numerasi ▪ Membantu mengkoreksi jawaban ▪ Melanjutkan bimbingan membaca dan menulis bagi kelas 1, 2, dan 3 yang masih kesulitan membaca dan menulis | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelaksanaan numerasi kelas 1 dalam membantu guru dilaksanakan pada hari senin. Dimana membahas tentang pengenalan bangun datar dan banyak sedikitnya bangun datar. Pembelajaran kali ini siswa sangat antusias karena siswa lebih menyukai pembelajaran yang berkaitan dengan angka atau numerasi. Ketika diberikan pertanyaan siswa langsung berebut mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan. Pada hari jumat mengajar di kelas 6 terkait dengan pembahasan soal-soal matematika untuk mempersiapkan ujian. Siswa kelas 6 sangat antusias dan sering bertanya bagaimana cara menyelesaikan soal-soal. Disini saya melihat semangat siswa kelas 6 untuk mengerjakan. Jika dibandingkan pada awal-awal yang masih enggan untuk belajar dengan sungguh-sungguh namun pada hari ini terlihat mau mengerjakan soal. ▪ Pada hari selasa melaksanakan program bimbingan membaca dan menulis. Dikarenakan dalam satu tim terdapat 6 mahasiswa dan siswa yang berangkat ada lebih dari 10 maka setiap mahasiswa memegang 2-3 siswa untuk diajari secara intensif pada bimbingan membaca dan menulis. Siswa yang saya ampu ini dari pertemuan awal masih belum bisa membedakan huruf dan mengeja huruf |
|----|---|--|

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>menjadi kata. Namun, bimbingan yang dilakukan ini siswa menunjukkan capaian yang tadinya belum mampu mengeja huruf dan masih terbolak-balik dalam membaca huruf akhirnya sedikit sudah bisa mengeja huruf walaupun masih perkata dan untuk bimbingan menulis pun sudah ada peningkatan namun masih dengan menuliskan perkata tidak bisa satu kalimat langsung harus didekte pelan-pelan. Hasilnya menunjukkan bahwa adanya kemajuan pada siswa yang diberikan bimbingan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada hari sabtunya membantu guru untuk mengkoreksi jawaban dari siswa kelas 6 yang melakukan ulangan hari ini. Hasilnya, banyak siswa yang sudah menguasai materi yang sudah diajarkan. Terlihat dari hasil nilainya banyak siswa yang mendapatkan nilai di atas kkm. |
| 18 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu membersihkan taman untuk membuat sekolah tampak bersih ▪ Melanjutkan bimbingan membaca dan menulis untuk kelas 1, 2, 3 yang masih kesulitan membaca dan menulis | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu membersihkan taman bersama satu tim atau kerja bakti bersama membersihkan rumput yang liar yang ada di depan kelas. Hasil setelah dibersihkan menjadi enak dilihat dan menjadi lebih bersih serta tertata dengan rapi tanaman-tanaman yang di tanam. ▪ Melanjutkan dari minggu lalu pelaksanaan bimbingan membaca. Pelaksanaan bimbingan ini masih dilaksanakan seperti pada minggu |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>lalu. Bimbingan dilaksanakan secara kelompok. Kelompok ini dibagi menjadi 3 yaitu yang sudah sedikit lancar membaca dan menulis, yang sudah sedikit bisa membaca dengan di eja satu huruf dan siswa yang masih belajar membaca. Namun, pada kali ini sudah sangat menunjukkan peningkatan selama bimbingan dilakukan sudah banyak anak yang sudah meningkat menjadi naik ke kelompok pertama. Hasilnya adanya perkembangan yang diperlihatkan siswa-siswa yang melakukan bimbingan hanya tinggal beberapa siswa saja yang masih kesulitan dalam membaca dan menulis selebihnya sudah menunjukkan peningkatan.</p> |
| 19 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu pembelajaran numerasi kelas 6 ▪ Melanjutkan bimbingan membaca dan menulis ▪ Membantu menunggu PAS kelas 1 ▪ Membantu mengoreksi jawaban PAS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil dari membantu numerasi kelas 6 alhamdulillah siswa-siswa dapat mengerjakan soal dengan baik dan berlomba-lomba untuk mengerjakan. ▪ Hasil dari bimbingan membaca dan menulis pada hari Selasa dan Kamis Alhamdulillah berjalan dengan baik dan sudah menunjukkan progress bagi siswa. Namun, dirasa bimbingan ini belum cukup tetapi dikarenakan masa pengabdian sudah selesai maka memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap di rumah harus belajar. |

| | | |
|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelaksanaan membantu menunggu PAS Alhamdulillah berjalan dengan lancar ▪ Pelaksanaan mengkoreksi jawaban PAS dapat berjalan dengan baik dan tidak ada hambatan. |
| 20 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu menunggu PAS kelas 1 ▪ Membantu mengkoreksi jawaban PAS dan merekap nilai | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dari pelaksanaan menunggu PAS selama 1 minggu dapat berjalan dengan lancar dan siswa-siswa sangat kooperatif serta tidak ada yang menyontek ▪ Untuk membantu mengkoreksi jawaban Alhamdulillah dapat selesai dengan tepat waktu dan membantu merekap nilai di akhir penugasan. |

3. Hasil Analisis Kegiatan

| Aspek yang dibantu | Hasil Pelaksanaan |
|---------------------------|--|
| Mengajar | Hasil dari pelaksanaan program kampus mengajar dalam mengajar secara garis besarnya sudah cukup sesuai dengan rencana, tujuan dan pelaksanaan kegiatan. Namun, sedikit tidak sesuai dengan rencana yaitu terletak pada tempatnya yang pada rencana mengunjungi rumah siswa tetapi pelaksanaannya dilaksanakan di sekolah karena rencana ini dilakukan pada saat pandemi. Siswa yang dari awal kesulitan dalam menulis dan membaca menunjukkan perubahan dan peningkatan namun belum signifikan. Yang dahulunya kesulitan membedakan huruf alphabet sekarang sudah bisa |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>membedakan huruf-huruf dan tidak terbalik-balik. Pengetahuan siswa hanya sebatas mengenal huruf dan baru bisa membaca persatu kata satu kata belum bisa membaca cepat keseluruhannya. Namun, hasilnya sudah lumayan daripada saat awal-awal masuk sekolah siswa sama sekali belum bisa membedakan huruf dan menulis huruf masih tidak sesuai dengan aturan. Selanjutnya untuk program numerasi Alhamdulillah tidak menemukan permasalahan karena siswa-siswa cenderung lebih menyukai numerasi daripada literasi. Karena hal itulah penulis memberikan motivasi terkait dengan literasi dimana numerasi dan literasi harus dilaksanakan secara seimbang.</p> |
| Membantu Adaptasi Teknologi | <p>Hasil dari pelaksanaan membantu adaptasi teknologi Alhamdulillah sesuai dengan rencana. Adpatasi teknologi dilakukan dengan baik untuk membantu pelaksanaan pembelajaran ataupun membantu guru dalam menggunakan teknologi. Pada saat penulis memanfaatkan video pembelajaran dengan materi penjumlahan bagi siswa kelas 1, siswa sangat antusias dan ketika diberi pertanyaan dapat dengan cepat menjawabnya. Hal ini terlihat pada pembelajaran tidak harus menggunakan LKS saja tetapi guru harus bisa membuat pembelajaran dengan menarik agar dapat meningkatkan minat belajar siswa.</p> <p>Selanjutnya hasil pelaksanaan membantu guru dalam penggunaan exel, word, dan coreldraw dapat berjalan dengan lancar. Terlihat dari guru sangat puas dengan ketika bisa membantu guru dalam adaptasi teknologi ini. Namun, pada dasarnya satu tim juga mendapatkan hal baru yang diperoleh dari guru di SD N Tulasan karena terkadang guru tersebut juga memberikan informasi yang belum kami ketahui sebelumnya terkait dengan aplikasi exel, word, dan lain sebagainya. Kami saling membantu satu sama lain.</p> |
| Membantu Adminitrasi Sekolah | <p>Hasil dari pelaksanaan membantu adminitrasi sekolah Alhamdulillah sudah terlaksana dengan baik dan cukup menunjukkan kepuasan. Kegiatan dalam membantu adminitrasi sekolah yaitu membuat prosem, prota, silabus bagi guru kelas 1 untuk melengkapi perangkat pembelajaran, membantu dalam</p> |

| | |
|--|--|
| | mempersiapkan akreditasi perpustakaan, sampai pada membantu mengoreksi serta mengolah nilai siswa di SD N Tulasan. Alhadulillahnya juga untuk adminitrasi di SD N Tulasan sudah tertata dengan baik. |
|--|--|

4. Dokumentasi Kegiatan

a. Penerjuran dan Observasi



Foto bersama penerjuran oleh dinas pendidikan



Diskusi penerjuran oleh dosen pembimbing lapangan



Foto bersama guru SD N Tulasan



wawancara bersama pihak sekolah

b. Mengajar

1. Mengajar Bimbingan Literasi untuk kelas bawah



2. Mengajar Numerasi untuk kelas atas dan bawah





c. Membantu Adaptasi Teknologi

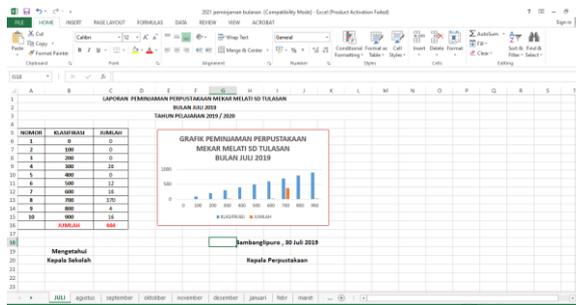
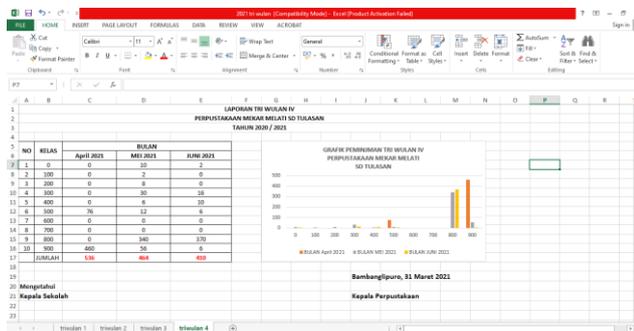
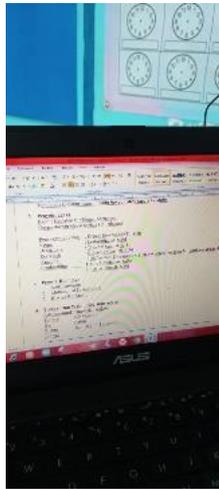
1. Bahan ajar



2. Adaptasi guru



d. Membantu Adminitrasi Sekolah
 1. Adminitrasi Perpustakaan



Program Perpustakaan

1. Bimbingan Menulis
2. Bimbingan Membaca
3. Orientasi Perpustakaan
4. Pembuatan Mading
5. Lomba
6. Membongkar
7. Duta Pustaka

Jam Layanan Khusus

Senin - Kamis : 07.00 - 15.00 WIB
 Jumat : 07.00 - 15.00 WIB
 Sabtu : 07.00 - 12.00 WIB

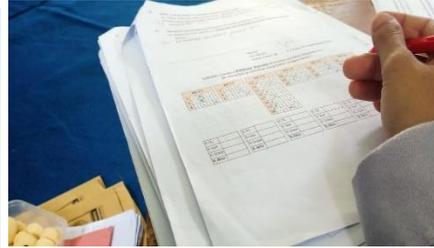
Layanan Perpustakaan

1. Layanan Sirkulasi
2. Layanan Referensi
3. Layanan Baca ditempat
4. Layanan Penelusuran Informasi
5. Layanan Audio Visual
6. Layanan Anak
7. Layanan Ekstensi
8. Layanan Drive True

Unggulan

Tulisan, Mlyotadi, Bambanglipura, Bantul, Yogyakarta 55154

2. Membantu Mengkoreksi Jawaban



3. Membantu Perangkat Pembelajaran (silabus, prota, prosem kelas 1)

PROMES KELAS 1 SMT 1 - Word (Product Activation Failed)

| PROGRAM SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|---|--------|------|---|---------|--|-----------|--|---------|--|----------|--|----------|--|-----------|
| TAHUN PELAJARAN 2021/2022 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nama Sekolah : SD N Tulunan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kelas/Semester : 1/1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tema 1 : Diriku | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub Tema | PB Ke | Kompetensi Dasar | AW | Juli | | Agustus | | September | | Oktober | | November | | Desember | | Ket |
| I | 1 | Bahasa Indonesia | 1 Hari | | X | | | | | | | | | | | Juli 2021 |
| Aksi dan Temuan Baru | | 3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4.1 Mempertunjukkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | PKN | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1.2 Menghargai keberagaman dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah. | | | | | | | | | | | | | | |

Silabus Kelas 1 Tema 2 (datadikdaman.com) [Compatibility Mode] - Word (Product Activation Failed)

SILABUS TEMATIK KELAS I

Tema 2 : KEGEMARANKU
Subtema 1 : GEMAR BEROLAHRAGA

KOMPETENSI INTI

- Menyusun dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pemilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---|---|--|---------------|--|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang diamn dalam kehidupan sehari-hari di rumah 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan | 1.2.1 Memilih sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah 2.2.1 Memantau aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah 3.2.1 Menggali informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga 4.2.1 Melaporkan informasi | Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah Keberagaman karakteristik individu di rumah | Mengenal hal-hal yang harus dilakukan dengan adik di rumah Menunjukkan hal-hal baik yang harus dilakukan terhadap adik Mendiskusikan hal-hal yang harus dilakukan terhadap adik | Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik | 24 JP | • Buku Guru • Buku Siswa • Media Ajar • SCI • Internet • Lingkungan |

e. Kegiatan Tambahan



Memperingati Maulid Nabi Muhammad



Pengawas

