

**LAPORAN
PENELITIAN UNGGULAN PROGRAM STUDI**



**ANALISIS KESESUAIAN LULUSAN DENGAN BIDANG KERJA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA FKIP-UAD**

Diajukan Oleh:

**Nanang Suwondo, M. Pd. Si/ Ketua
Ariati Dina Puspitasari, M. Pd/ Anggota
Toni Kus Indratno, M. Pd.Si/ Anggota**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
DESEMBER, 2019**

**PENELITIAN INI DILAKSANAKAN ATAS BIAYA
ANGGARAN PENDAPATAN DAN BELANJA UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
TAHUN AKADEMIK 2018/2019
NOMOR KONTRAK: PUPS-17/SP3/LPPM-UAD/IV/2019**

**HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN UNGGULAN PROGRAM STUDI (PUPS)
TAHUN 2018/2019**

Judul Penelitian : Analisis Kesesuaian Lulusan dengan Bidang Kerja Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UAD

Rumpun Ilmu : Manajemen Pendidikan

Butir RIP : 799

TSE Penelitian : 5.01 (*Education*)

Ketua Peneliti

a. Nama Lengkap : Nanang Suwondo, M. Pd. Si

b. NIY : 60010358

c. Fakultas/Program Studi : FKIP/ Pendidikan Fisika

d. Pendidikan Terakhir : S2

e. No. Hp/alamat email : 081328700309/nanang.suwondo@pfis.uad.ac.id

Anggota Peneliti 1

a. Nama Lengkap : Ariati Dina Puspitasari, M. Pd

b. Fakultas/Program Studi : FKIP/Pendidikan Fisika

c. No. Hp/alamat email : 081578435224/ariatidina@pfis.uad.ac.id

Anggota Peneliti 2

a. Nama Lengkap : Toni Kus Indratno, M.Pd.Si

b. Fakultas/Program Studi : FKIP/Pendidikan Fisika

c. No. Hp/alamat email : 085729550063/tonikusindratno@gmail.com

Lokasi Penelitian : Program Studi Pendidikan Fisika, FKIP, UAD

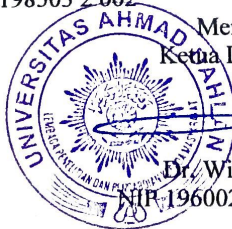
Lama Penelitian : 1 Tahun

Biaya Keseluruhan : Rp. 11.000.000,00 (Sebelas Juta Rupiah)

Yogyakarta, 10 Desember 2019



Dr. Trikinasih Handayani, M. Si
NIP. 19590907 198503 2 002



Menyetujui
Ketua LPPM UAD

Dr. Widodo, M. Si
NIP. 1960021 198709 1 001

Ketua Peneliti

Nanang Suwondo, M. Pd. Si
NIY/60050536

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini kami menyatakan bahwa penelitian:

Judul Penelitian : Analisis Kesesuaian Lulusan dengan Bidang Kerja Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UAD

Ketua Peneliti

a) Nama Lengkap : Nanang Suwondo, M. Pd. Si
b) Jenis Kelamin : Laki-Laki
c) Pangkat dan Golongan : Asisten Ahli/IIIb
d) Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
e) Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Fisika
f) Alamat : Jln. Prof. Dr. Soepomo Janturan Umbulharjo Yk
g) No. HP : 081329013811
h) Alamat Email : nanangsuwondo@pfis.uad.ac.id

Jumlah Anggota Peneliti : 2 Orang

a) Nama Anggota Peneliti 1 : Ariati Dina Puspitasari, M. Pd
b) Nama Anggota Peneliti 2 : Toni Kus Indratno, M.Pd.Si

Lama Penelitian : 1 Tahun

Biaya yang diperlukan :

a) Sumber UAD : Rp. 11.000.000,00 (Sebelas Juta Rupiah)
b) Sumber Lain : -

Jumlah : Rp. 11.000.000,00 (Sebelas Juta Rupiah)

Telah direvisi sesuai dengan masukan dan petunjuk yang disampaikan *reviewer*

Mengetahui,
Reviewer,



Dr. Widodo, M.Si
NIP. 196002211987091001

Yogyakarta, 10 Desember 2019
Ketua Peneliti



Nanang Suwondo, M.Pd.Si
NIY. 60010358

Kata Pengantar

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT sehingga akhirnya kami tim peneliti mampu menyelesaikan Penelitian Unggulan Program Studi Tahun Anggaran 2018/2019. Penelitian yang berjudul “Analisis Kesesuaian Lulusan dengan Bidang Kerja Program Studi Pendidikan Fisika FKIP-UAD” ini, merupakan penelitian unggulan dengan tujuan terwujudnya peta distribusi profil alumni Pendidikan Fisika-FKIP-UAD.

Pada penelitian ini, kami sangat mengucapkan terimakasih kepada Reviewer kami, Dr. Widodo, M.Si yang tak lelah untuk memberi masukan demi semakin baiknya hasil penelitian. Kami juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh alumni atas waktu yang diberikan dalam menjawab pertanyaan wawancara.

Besar harapan kami, bahwa hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk pengembangan Program Studi. Pastinya dalam melakukan penelitian ini, masih banyak kekurangan yang kami lakukan, kritis dan saran yang membangun dari pembaca, sangat kami harapkan.

Ttd
Tim Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN REVIEWER.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Urgensi dan Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Visi Program Studi	5
B. Profil Lulusan Program Studi.....	8
C. Kebijakan Lulusan Pendidikan Fisika.....	9
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	11
B. Rancangan Penelitian	11
C. Subjek Penelitian.....	13
D. Instrumen Penelitian	13
E. Teknik Pengumpulan Data	13
F. Teknik Analisis Data	13
BAB IV PEMBAHASAN	
A...Analisis Kebutuhan Wawancara	16
B...Hasil Survei.....	16
C...Rekomendasi.....	20
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A...Kesimpulan.....	22
B...Saran.....	22
Daftar Pustaka	23

DAFTAR LAMPIRAN

1. Salinan Kontrak Penelitian	24
2. Personalia Peneliti	29
3. Instrumen Penelitian	31
4. Profil Penelitian	32
5. Borang Capaian Luaran Penelitian	36
6. Bukti Capaian Luaran Penelitian	39
7. Presensi Kolokium	44

DAFTAR TABEL

Data Pekerjaan Lulusan 3 Bulan Setelah Kelulusan	17
Jenis Pekerjaan Lulusan Pendidikan Fisika Tahun 2019	18
Profil Lulusan Prodi Pendidikan Fisika UAD	20

DAFTAR GAMBAR

Keterkaitan Visi Misi Prodi dengan Fakultas dan Universitas	5
Distribusi pekerjaan lulusan pendidikan fisika setelah 3 bulan kelulusan	18
Distribusi Pekerjaan Lulusan Pendidikan Fisika di Tahun 2019	19
Distribusi Profil lulusan pendidikan fisika	20

ANALISIS KESESUAIAN LULUSAN DENGAN BIDANG KERJA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA FKIP-UAD

Nanang Suwondo, Ariati Dina, Toni Kus Indratno

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan identifikasi terhadap kesesuaian lulusan program studi pendidikan fisika dengan bidang kerjanya. Penelitian ini merupakan penelitian survey, survey akan dilakukan pada lulusan program studi pendidikan fisika dengan kurun waktu 10 tahun terakhir. Penentuan sample dilakukan secara random sampling. Hasil dari penelitian ini akan menjadi pembenahan dan perbaikan kondisi prodi. Dalam melaksanakan penelitian, metode yang kami gunakan adalah metode survei dengan Teknik wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 50% lulusan pendidikan fisika UAD adalah pendidik, 3% laboran, dan 47% lain-lain

Kata Kunci : Kesesuaian, Bidang Kerja, Pendidikan Fisika UAD

ANALYSIS OF GRADUATE ACCORDANCE WITH THE WORK FIELD OF PHYSICS EDUCATION STUDY PROGRAM

Nanang Suwondo, Ariati Dina, Toni Kus Indratno

ABSTRACT

This study aims to identify the suitability of graduates physics education with their field of work. This research is a survey research, the survey will be conducted on the graduates of physics education study programs with the last 10 years. Determination of the sample will be done by random sampling. The results of this study will be the improvement and improvement of study program conditions. In conducting research, the method we use is a survey method with interview techniques. The results showed that 50% of UAD physics education graduates were educators, 3% were laboratory assistants, and 47% were others

Keywords: graduates, physics education, Ahmad Dahlan Universities

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perguruan Tinggi sebagai salah satu tempat untuk mencetak generasi penerus memiliki tugas untuk mempersiapkan siswa didiknya agar memiliki kompetensi yang dibutuhkan oleh zamannya. Permendikbud no. 81 tahun 2014 telah mengatur adanya Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) sebagai sebuah surat yang menerangkan berbagai kompetensi dan keterampilan yang dimiliki oleh seorang lulusan dari sebuah perguruan tinggi tersebut yang tidak hanya berupa angka dalam sebuah transkrip nilai. Dengan adanya SKPI ini, pengguna lulusan dapat mengetahui lebih detail kemampuan calon tenaga kerjanya.

Sampai saat ini program studi pendidikan fisika FKIP UAD belum mengetahui kondisi distribusi lulusan kaitannya dengan bidang kerjanya. Lulusan program studi pendidikan fisika penting untuk diketahui relevansi nya dengan bidang kerja untuk memberikan suplay analisis kebutuhan dan perbaikan program studi. Hal ini mengacu pada Rancangan Induk Penelitian UAD tentang isu pelacakan alumni dengan konsep pemikiran tentang penilaian kualitas alumni dan relevansi kompetensi dengan tuntutan dunia kerja.

Mengutip pernyataan *Careernews* (dalam Sumadhinata dan Sukandi, 2016) yang melakukan polling untuk mengetahui kesesuaian pekerjaan terhadap jurusan yang diambil saat kuliah, menyatakan bahwa 67 persen responden mengaku pekerjaan saat ini tidak sesuai dengan jurusan kuliahnya. Dari hasil surveinya pula dinyatakan bahwa 70 persen dari responden merasa bahwa bekerja yang penting bekerja apa saja teknik ne mengganggu menunggu mendapat pekerjaan yang sesuai jurusan. 66 persen dari responden juga mengatakan berniat berhenti dan mencari pekerjaan yang sesuai dengan jurusan.

Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta telah melakukan penelitian serupa untuk melacak keberadaan alumninya, didapatkan hasil bahwa 7,70 persen alumni bekerja sesuai jurusannya sedangkan 92,3 persen alumni bekerja di jalur non kependidikan (tidak sesuai). Hasil penelitian ini merekomendasikan agar mahasiswa pendidikan Teknik bangunan mendapatkan pelatihan kompetensi khusus yang sesuai dengan jenis pekerjaan yang akan digeluti. (Agustin, Arthur & Daryati, 2017)

Penelitian yang dilakukan oleh Pendidikan Teknik Informatika Universitas Undiksha, bahwa dengan melakukan penelitian survey terhadap lulusan akan menghasilkan masukan untuk membenah kurikulum, pengadaan laboratorium, pengadaan matakuliah yang sesuai dengan permintaan pengguna dan membenahan administrasi (Saindra, 2016). Hal yang sama

dengan penelitian yang dilakukan oleh Styaningsih & Abrori (2013) bahwa penelitian tentang tracer study lulusan juga merekomendasikan adanya mata kuliah yang berbasis communication skill dan mata kuliah yang aplikatif sesuai dengan keahlian dan kompetensi program studi.

Merujuk pada pentingnya data lulusan, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian analisis kesesuaian lulusan dengan bidang kerja program studi pendidikan fisika FKIP UAD. Hasil ini tentunya akan berpengaruh pada perbaikan manajemen maupun sistem kurikulum di program studi pendidikan fisika FKIP UAD.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Data lulusan program studi tidak lengkap sehingga mempengaruhi kualitas borang akreditasi
2. 67 (enam puluh tujuh) Persen pekerja saat ini merasa pekerjaannya tidak sesuai jurusan, sedangkan 70 persen merasa bahwa penting bagi pekerja untuk dapat bekerja sesuai dengan jurusanya
3. Data yang tidak ada selain mempengaruhi borang akreditasi terhadap standar lulusan juga mempengaruhi penilaian stake holder
4. Belum ada analisis kesesuaian juga berdampak pada kurikulum prodi

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka masalah penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana data lulusan dengan bidang kerja pendidikan fisika FKIP UAD?
2. Apa saja faktor eksternal maupun internal yang mempengaruhi lulusan dengan bidang kerja?
3. Bagaimana analisis kesesuaian bidang kerja lulusan pendidikan fisika FKIP UAD?

A. Tujuan penelitian

Secara keseluruhan, tujuan penelitian ini adalah

1. Mendeskripsikan data lulusan dengan bidang kerja pendidikan fisika FKIP UAD?
2. Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi lulusan dengan bidang kerja?

3. Mendeskripsikan analisis kesesuaian bidang kerja lulusan pendidikan fisika FKIP UAD?

A. Urgensi dan Manfaat Penelitian

Penelitian ini sangat penting manfaatnya bagi prodi pendidikan fisika UAD secara khusus dan juga bagi Universitas secara umum. Manfaat penelitian ini bagi prodi adalah:

1. Dengan diketahuinya data lulusan dengan bidang kerja, dapat menjadi amunisi untuk melakukan analisis kebutuhan
2. Manfaat berikutnya adalah dengan diperolehnya peta profil alumni, prodi dapat menentukan program-program dan kurikulum yang sesuai

Sementara itu, manfaat penelitian ini untuk universitas adalah:

1. Membantu universitas dalam menyiapkan lulusan terbaiknya. Apabila lulusan prodi pendidikan fisika UAD baik maka akan menjadikan citra baik pula untuk Universitas.
2. Membantu universitas dalam menambah jumlah peminat untuk melanjutkan belajar di UAD.

BAB II.

TINJAUAN PUSTAKA

A. Visi Program Studi Pendidikan Fisika

Visi dan Misi Program Studi (Prodi) Pendidikan Fisika disusun berdasarkan pada **Statuta UAD Bab IV pasal IV Tahun 2015** tentang visi, misi, tujuan, dan sasaran Universitas Ahmad Dahlan dan **SOP PPI-UAD-04** tentang penyusunan visi, misi, tujuan, dan sasaran di UAD. Mekanisme penyusunan Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Mutu Prodi Pendidikan Fisika mengacu pada visi, misi, tujuan serta sasaran mutu **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)** yang diturunkan dari Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Mutu **Universitas Ahmad Dahlan (UAD)**.



Gambar 1.1 Keterkaitan Visi Misi Prodi dengan Fakultas dan Universitas

Penyusunan visi dan misi program studi dilakukan mengacu pada **Statuta Universitas Ahmad Dahlan** dan mengkaji berbagai potensi yang dimiliki dan berdasarkan pada **evaluasi diri program studi** yang disusun menjadi analisis SWOT. Dalam menyusun visi dan misi selain berdasarkan pada evaluasi diri disusun, program studi mempertimbangkan **perkembangan keilmuan dan kebutuhan masyarakat** sebagai antisipasi perubahan yang cepat sehingga visi misi program studi bersifat **jelas dan realistik**. Untuk menguatkan penyempurnaan visi misi program studi meminta masukan dari **Asosiasi Program Studi Pendidikan Fisika Se-Indonesia** yang menaungi Prodi Pendidikan Fisika seluruh Indonesia.

Visi Prodi Pendidikan Fisika memiliki tiga kata kunci yaitu unggul dalam teknologi pembelajaran fisika, berwawasan global, dan dijiwai nilai-nilai islam. Kata kunci **unggul**

dalam teknologi pembelajaran fisika, bermakna program studi memiliki cita-cita menjadi rujukan dalam penggunaan teknologi pembelajaran fisika bertaraf internasional. Cita-cita tersebut dicapai melalui proses pembelajaran yang berbasis teknologi sekaligus mencetak lulusan dengan kemampuan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran. Untuk mencapai tujuan tersebut dapat terlihat dalam kurikulum didukung pada matakuliah Praktikum Fisika Dasar, Fisika Sekolah, Pemrograman Komputer, Praktikum Komputer, Eksperimen Fisika, Teknologi Media Pembelajaran, Komputasi Fisika, Praktikum Komputasi Fisika, Astronomi, Sains, Pengembangan Bahan Ajar, dan Multimedia Pembelajaran. Selain itu terlihat dalam kegiatan pengembangan prodi yang dilakukan seperti *Workshop Penggunaan Software Mendeleev*, *Workshop Water Rocket*, penulisan Jurnal oleh dosen dan penelitian mahasiswa dengan topik teknologi pembelajaran.

Kata kunci **berwawasan global** dimaknai dengan civitas akademik Prodi Pendidikan Fisika memiliki kemampuan dalam berkomunikasi dengan bahasa asing, memahami perkembangan keilmuan yang sedang berkembang di luar negeri, dan mampu mengikuti kegiatan ilmiah di tingkat internasional. Untuk mencapai visi tersebut dapat tercermin dalam kurikulum berupa bahasa Inggris, bahasa Inggris untuk fisika, Pengajaran Fisika dalam Bahasa Inggris, Sains dan teknologi Nano, Eksperimen Fisika dan KKN Internasional. Dosen juga mengikuti aktivitas seperti seminar internasional, perkuliahan dengan *e-learning*, *Lesson Study* untuk peningkatan kualitas pengajaran dosen, *Active Learning for Higher Education* (ALFHE) untuk dosen, dan pengembangan *Mobile Sains Laboratory* di Laboratorium Teknologi dan Pembelajaran Sains.

Kata kunci **dijiwai nilai-nilai islami** bermakna seluruh civitas akademik Prodi Pendidikan Fisika dalam menjalankan setiap aktivitas didasari pada nilai-nilai Islam. Nilai-nilai Islam yang digunakan mengacu pada Panduan Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM). Untuk mendukung cita-cita tersebut dapat dilihat dari kegiatan Pesantren Fisika yang dilakukan mahasiswa Prodi Pendidikan Fisika setiap tahun, tercermin dalam kurikulum berupa Al Quran dan Hadist, Aqidah Islam, Fiqih Ibadah, serta Islam Interdisipliner. Selain itu juga didukung oleh matakuliah tambahan yaitu, Tahsinul Qur'an, Akhlak, Kemuhammadiyah, Ilmu Dakwah. Aktivitas pendukung untuk mendukung jiwa islami juga terlihat pada kegiatan penggunaan pakaian yang syar'i, pengajian rutin dosen dan karyawan FKIP UAD, persyaratan harus lulus membaca Al Quran untuk syarat pendadaran, KKN Mubaligh Hijrah, KKN Muhammadiyah untuk negeri, KKN Anak Bangsa, dan pembimbingan membaca Al-Quran untuk dosen, karyawan, dan mahasiswa.

Visi, Misi, dan Tujuan Prodi Pendidikan Fisika **sangat jelas** dan **realistik** dan tertuang dalam sasaran mutu Program Studi Pendidikan Fisika.

- a) Visi, Misi dan Tujuan Prodi Pendidikan Fisika **sangat jelas**, terlihat dari gambaran yang dicita-citakan dalam kurun waktu yang tegas dan jelas yaitu pada tahun 2030 menjadi program studi yang unggul dalam teknologi pembelajaran fisika, berwawasan global dan membentuk lulusan yang memiliki integritas moral dan intelektual. Visi tersebut dijabarkan secara rinci dalam misi program studi.
- b) Visi, Misi dan Tujuan Prodi Pendidikan Fisika juga **sangat realistik**, karena dapat dicapai dalam kurun waktu tertentu dan relevan dengan kebutuhan *stakeholder* (pengguna), serta perkembangan keilmuan. Visi yang realistik tergambar dalam misi yang menekankan pada tiga hal yaitu pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

B. Profil Lulusan Prodi Pendidikan Fisika

1. Pendidik Fisika

Pendidik fisika adalah guru fisika yang mempunyai kompetensi dalam mengajar fisika. Menggunakan berbagai macam teknologi pembelajaran fisika terbaru, mempunyai wawasan global, dan dijiwai nilai-nilai Islam. Kompetensi mengajar fisika ditandai dengan *penguasaan konsep fisika, kemampuan dalam mengajarkan materi fisika, dan mampu mengevaluasi proses pembelajaran*. Selain itu, lulusan Prodi pendidikan Fisika dibekali dengan berbagai macam *teknologi pembelajaran fisika terbaru untuk mendukung kompetensi mengajarnya*. Wawasan global yang dimaksud adalah pengetahuan dan *skill* untuk dapat masuk ke dunia internasional.

Pendidik fisika harus *mengetahui perubahan-perubahan yang terjadi di dunia secara umum*, mempunyai kemampuan berbahasa Inggris yang cukup untuk dapat *berkomunikasi secara internasional*, dan mampu *mencari, mengakses dan mempelajari ilmu yang berkembang di dunia*.

Aspek kepribadian sebagai seorang pendidik fisika didukung oleh Prodi Pendidikan Fisika dengan memberikan *nilai-nilai Islam* yang tercermin dalam tingkah laku sehari-hari pendidik. Secara khusus hal ini tertuang dalam kompetensi lainnya yang berorientasi pada Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah dan dalam tata nilai di capaian pembelajaran Pendidikan Fisika. Seluruh kesatuan kompetensi ini menuju ke guru yang memiliki kompetensi pendidik, kompetensi kepribadian, Kompetensi sosial, dan kompetensi entrepreneur.

2. Peneliti Bidang Pendidikan Fisika

- a) Mengembangkan ilmu
- b) Menghasilkan produk sesuai bidang ilmu dan Kebutuhan masyarakat

Kompetensi sebagai peneliti bidang pendidikan fisika adalah mampu menganalisis dan merumuskan masalah-masalah dalam bidang pendidikan fisika, mampu mencari dasar-dasar teori untuk memecahkan masalah tersebut, mampu membuat hipotesis atau pertanyaan penelitian berdasarkan teori-teori yang ada, mampu membuat dan melakukan proses pengambilan data, mampu menganalisis data penelitian untuk membuktikan teori atau menjawab pertanyaan penelitian, dan mampu menyimpulkan solusi masalah-masalah berdasarkan analisis data.

3. Pengelola Laboratorium dan Lembaga Pendidikan

Kompetensi Pengelola laboratorium yang dimaksud adalah *mampu merencanakan, menata, mengadministrasi, dan melakukan pengamanan, perawatan, dan pengawasan terhadap laboratorium*. Seluruh kompetensi ini bertujuan agar pengelola dan pengguna dapat terlayani dengan baik, aktivitas di laboratorium dapat berjalan dengan baik, dan keberlanjutan fungsi laboratorium dapat terjamin. Kompetensi sebagai pengelola pendidikan yang dimaksud adalah mengetahui dan memahami peran kepala sekolah dalam dunia pendidikan. Dalam hal ini peran kepala sekolah adalah sebagai manager, administrator, supervisor, *leader*, innovator, motivator, dan *entrepreneur*. Diharapkan dengan pengetahuan dan pemahaman tersebut mahasiswa lulusan dapat menjadi pengelola pendidikan berbasis Amal Usaha Muhammadiyah.

C. Kebijakan Lulusan Pendidikan Fisika

mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 73 tahun 2013 tentang KKNP dan nomor 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi yaitu:

Sikap

1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa

4. Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
8. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan

Pengetahuan

Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pendidikan fisika secara mendalam, serta mampu memformulasikan untuk penyelesaian masalah yang meliputi :

1. Menguasai wawasan MIPA dan mampu menggunakan konsep- konsep dasar sains untuk memecahkan masalah fisika.
2. Menguasai konsep teoretis fisika klasik, modern, dan kuantum serta aplikasinya dalam teknologi dan kehidupan sehari-hari. .
3. Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi.
4. Menguasai metode ilmiah dan prinsip dasar piranti lunak untuk menganalisis dan menyusun strategi penyelesaian masalah pendidikan fisika.
5. Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium Fisika/IPA sekolah.
6. Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengurangan resiko dan pengelolaan bencana alam bagi komunitas sekolah.

Keterampilan Khusus

Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi pada situasi yang dihadapi

1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran fisika sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi fisika melalui pendekatan saintifik.
2. Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dan menyelesaikan masalah .
3. Mampu melakukan analisis terhadap berbagai alternatif pemecahan masalah pendidikan fisika dan menyajikan simpulannya sebagai dasar pengambilan keputusan.
4. Menguasai teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pembelajaran fisika.
5. Terampil membelajarkan konsep-konsep dalam ilmu fisika, dan mengomunikasikannya dalam bahasa inggris (khususnya bagi kelas internasional / unggulan) pada peserta didik.
6. Mampu mengembangkan semangat kewirausahaan dalam bidang pendidikan fisika dan fisika.

Keterampilan Umum

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ipteks yang menerapkan nilai humaniora.
2. Mampu mengkomunikasikan ide, hasil pemikiran ataupun riset di bidang pendidikan fisika yang telah dilakukan melalui kaidah dan etika ilmiah dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Memiliki landasan keilmuan yang memadai untuk melanjutkan ke jenjang S2, serta mampu mengikuti perkembangan dan pemutakhiran ilmu.
5. Mampu menjaga dan mengembangkan kesejawatan dengan pembimbing, kolega, maupun sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga.
6. Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok / organisasi.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian survey. Menurut Sugiyono (2013:11) penelitian survey adalah penelitian untuk memberikan gambaran secara detail tentang latar belakang, sifat-sifat, serta karakter yang khas dari suatu kasus atau kejadian yang bersifat umum.

B. Rancangan Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan angket dan wawancara secara langsung yang dilakukan kepada subjek penelitian. Data yang didapatkan akan dianalisis secara deskriptif dengan mempertimbangkan kejadian relative, distribusi dan hubungan antar variabel juga secara sosiologi dan psikologis.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah alumni atau lulusan program studi pendidikan fisika dalam kurun waktu 10 tahun dan sample dilakukan secara random sampling, dengan populasi 600 dan sample adalah separuh populasi yaitu 300.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini berupa: Pedoman wawancara dan angket

E. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, data akan dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Menurut Arikunto (2009) dan Kerlinger (2000), analisis kualitatif dalam penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kualitas alumni terkait dengan pengguna lulusan. Selain itu, karena penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, maka analisis kuantitatif disini bertujuan untuk memperoleh persentase dari hasil kuesioner yang nantinya akan dianalisis secara deskriptif. Medly (1984) dan Sugiyono (2008) berpendapat, untuk menafsirkan besar persentase yang

diperoleh dari tabulasi data, peneliti menggunakan metode penafsiran. Seperti metode penafsiran menurut (Supardi, 1979) seperti rentangan 1-25% menunjukkan sebagian kecil, 26-49% menunjukkan hampir setengah 50% menunjukkan setengahnya 51-75 menunjukkan sebagian besar, dan 76-99% menunjukkan pada umumnya

Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dalam tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pertama adalah Reduksi Data, Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan data, pengabstraksian dan transformasi data kasar yang muncul dari wawancara. Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa sehingga kesimpulan dapat ditarik dan diverifikasi (Miles dan Huberman, 1992:15). Setelah mengklasifikasikan data atas dasar tema kemudian peneliti melakukan abstraksi data kasar tersebut menjadi uraian singkat

Tahap Penyajian Data (Display) Menurut Miles dan Huberman (1992:14) data adalah sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Data yang diperoleh dari hasil wawancara mendalam terhadap masyarakat dikumpulkan untuk diambil kesimpulan sehingga bisa dijadikan dalam bentuk narasi deskriptif. Menurut Iskandar (2008:223), dalam penyajian data, peneliti harus mampu menyusun secara sistematis atau simultan sehingga data yang diperoleh dapat menjelaskan atau menjawab masalah yang diteliti, untuk itu peneliti harus tidak gegabah dalam mengambil kesimpulan.

Tahap Penarikan Kesimpulan (Verifikasi) Pengambilan kesimpulan juga merupakan analisis lanjutan dari reduksi data, dan display data sehingga data dapat disimpulkan dan peneliti masih berpeluang untuk menerima masukan (Iskandar, 2008:223). Pada tahap ini data yang telah dihubungkan satu dengan yang lain sesuai dengan konfigurasi-konfigurasi lalu ditarik kesimpulan. Pada tahap ini, peneliti selalu melakukan uji kebenaran setiap makna yang muncul dari data. Setiap data yang menunjang komponen uraian diklarifikasi kembali dengan informan. Apabila hasil klarifikasi memperkuat simpulan atas data, maka pengumpulan data siap dihentikan.

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk (1) memahami data lulusan dengan bidang kerja pendidikan fisika FKIP UAD; (2) memahami faktor-faktor yang mempengaruhi lulusan dengan bidang kerja; (3) memahami analisis kesesuaian bidang kerja lulusan pendidikan fisika FKIP UAD. Penelitian dilakukan dengan metode survey kepada seluruh lulusan pendidikan fisika FKIP UAD 10 tahun terakhir, yaitu lulusan tahun 2009 sampai tahun 2019. Survey dilakukan dengan metode wawancara menggunakan telepon.

A. Analisis Kebutuhan Wawancara

Sebelum melakukan wawancara, terlebih dahulu dilakukan pengembangan instrumen panduan wawancara. Panduan wawancara tersebut dibuat berdasarkan pada standar pertanyaan akreditasi terkait dengan lulusan dan pertanyaan tracer alumni dari BIMAWA UAD, yaitu:

1. Jenis pekerjaan 3 bulan setelah kelulusan
2. Lembaga
3. Nominal gaji
4. Motivasi bekerja
5. Jenis pekerjaan saat ini
6. Kemampuan lain yang mendukung
7. Motivasi mendirikan usaha (bila wiraswasta)
8. Motivasi lanjut studi (untuk yang lanjut studi)
9. Kebermanfaatan kemampuan TIK, Komunikasi, Bahasa Inggris dalam bidang kerja saat ini.
10. Catatan penting atau masukan untuk program studi

B. Data Hasil Survey dan Pembahasan

1. Data populasi

Total populasi sejumlah 603 namun karena berbagai hal, data yang masuk totalnya adalah 284 data. Kendala tersebut diantaranya karena:

- a. Sulitnya mendapat nomor telpon terbaru
- b. Narasumber enggan atau tidak mau menjawab pertanyaan

- c. Narasumber sibuk
- d. Narasumber malu dengan profesinya saat ini

2. Jenis pekerjaan 3 bulan setelah kelulusan

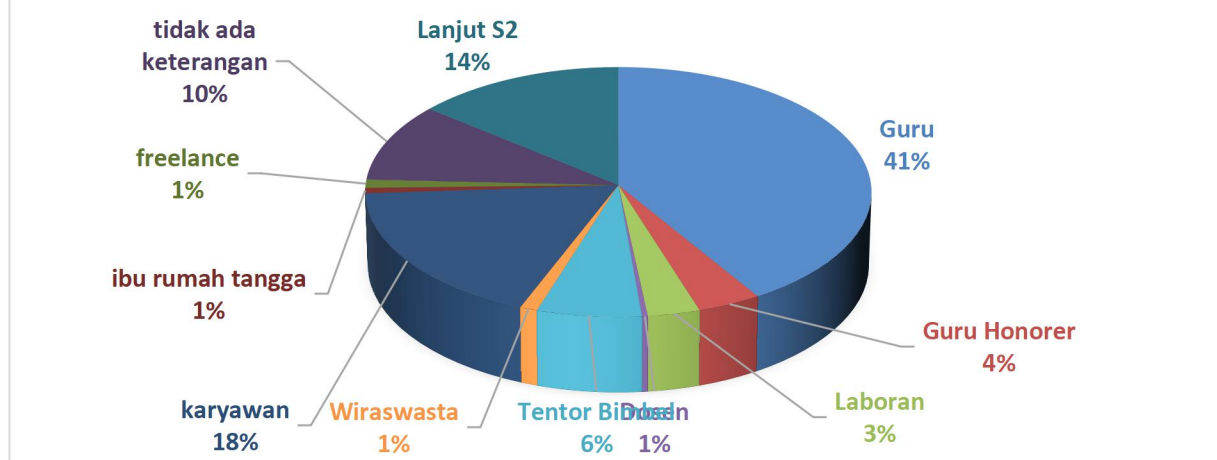
Berdasarkan hasil survey yang dilakukan, berikut adalah data jenis pekerjaan lulusan pendidikan fisika FKIP UAD dalam 3 bulan setelah masa kelulusan,

Tabel 1. Data Pekerjaan Lulusan 3 Bulan Setelah Kelulusan

Jenis Pekerjaan	Jumlah
Guru	117
Guru Honorer	11
Laboran	9
Dosen	1
Tentor Bimbel	18
Wiraswasta	3
Karyawan	51
ibu rumah tangga	2
Freelance	3
tidak ada keterangan	29
Melanjutkan S2	40
Total	284

Distribusi jenis pekerjaan lulusan pendidikan fisika dalam 3 bulan setelah kelulusan dalam prosentase dinyatakan seperti gambar berikut,

DISTRIBUSI PEKERJAAN ALUMNI PFIS UAD 3 BULAN SETELAH KELULUSAN



Gambar 2. Distribusi pekerjaan lulusan pendidikan fisika setelah 3 bulan kelulusan

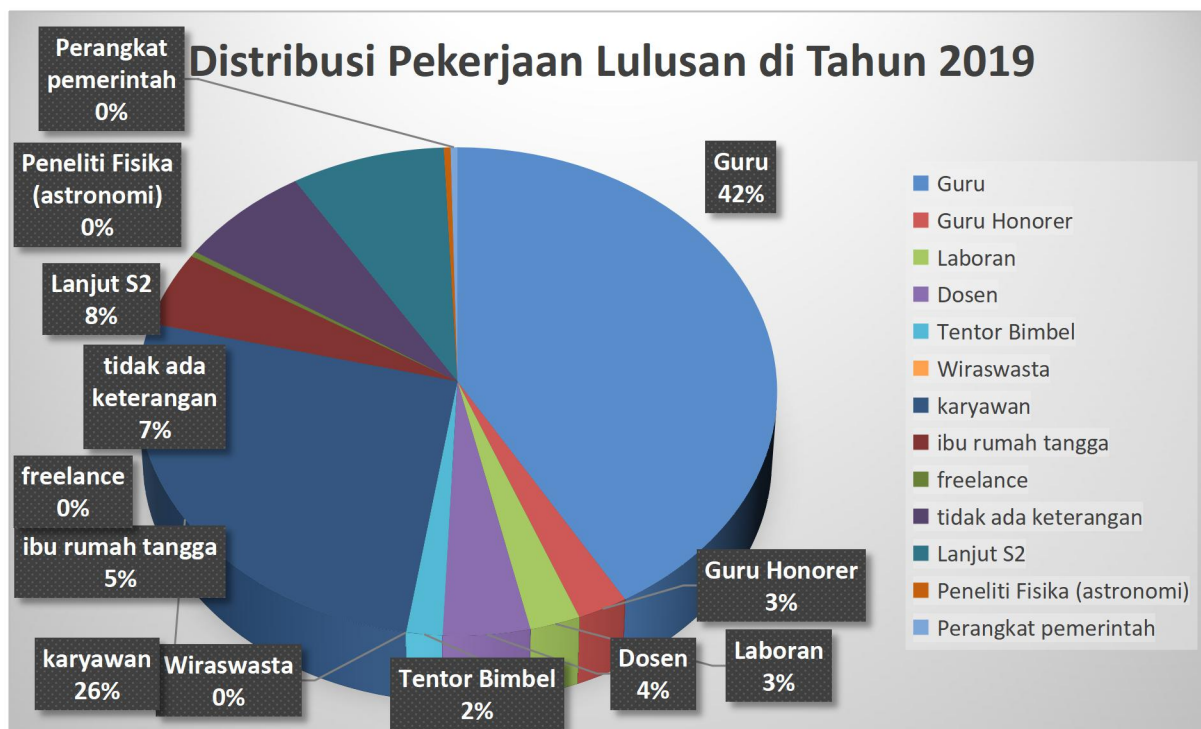
3. Jenis pekerjaan saat ini

Untuk pekerjaan saat ini, atau di tahun 2019 adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Jenis Pekerjaan Lulusan Pendidikan Fisika di tahun 2019

Jenis Pekerjaan	Jumlah
Guru	118
Guru Honoror	7
Laboran	7
Dosen	12
Tentor Bimbel	5
Wiraswasta	0
Karyawan	75
ibu rumah tangga	14
Freelance	1
tidak ada keterangan	20
Lanjut S2	23
Peneliti Fisika (astronomi)	1
Perangkat pemerintah	1
Total	284

Sebagai gambar distribusi pekerjaan lulusan di tahun 2019 adalah sebagai berikut,



Gambar 3. Distribusi Pekerjaan Lulusan Pendidikan Fisika di Tahun 2019

4. Faktor-Faktor yang berpengaruh terhadap bidang kerja lulusan

Berdasarkan pada data yang diperoleh peneliti, terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi distribusi pekerjaan lulusan pendidikan fisika FKIP UAD. Diantaranya yaitu,

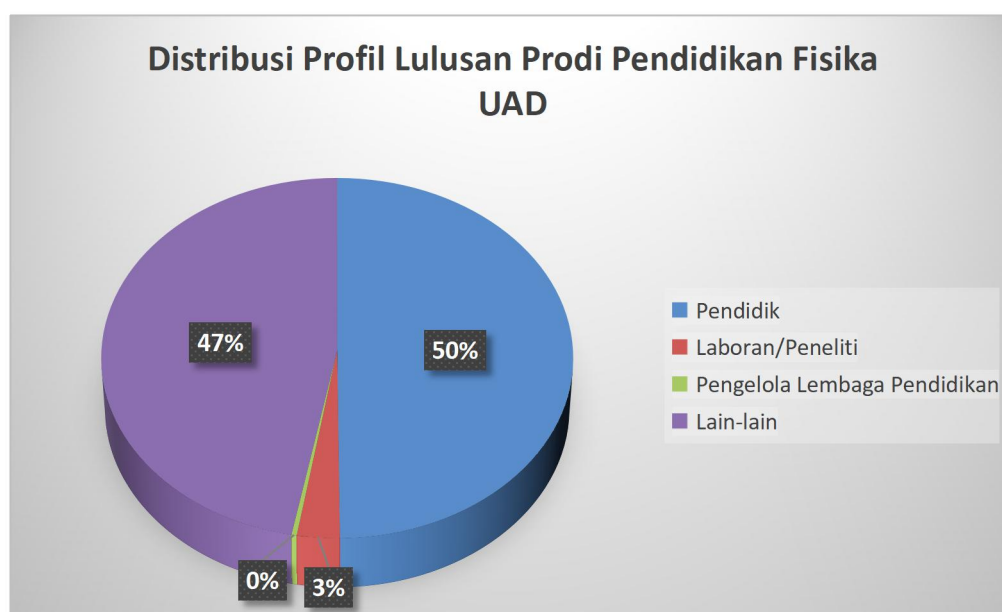
- a. Studi lanjut, menjadikan lulusan pendidikan fisika cukup meningkat yang menjadi dosen
- b. Sebagian besar berusaha untuk dapat menerapkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di jenjang perkuliahan, sehingga hampir separuh yang berprofesi sebagai guru
- c. Sebagian yang lain mencoba untuk mencari pengalaman baru
- d. Dan sebagian yang lain karena tuntutan memenuhi kebutuhan hidup

5. Analisis kesesuaian bidang kerja lulusan dengan profil lulusan

Profil lulusan yang diharapkan oleh program studi pendidikan fisika adalah sebagai (1) Pendidik, (2) Peneliti/Laboran, (3) pengelola Lembaga pendidikan. Berdasarkan data yang diperoleh, profil lulusan program studi pendidikan fisika adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Profil Lulusan Prodi Pendidikan Fisika UAD

Pendidik	142
Laboran/Peneliti	8
Pengelola Lembaga Pendidikan	1
Lain-lain	134



Gambar 4. Distribusi Profil Lulusan prodi pendidikan fisika

C. Rekomendasi

Berdasarkan data, bahwa 50% lulusan berprofesi sebagai guru, dan ini cukup menggemirakan. Namun, 47 % yang berada pada pekerjaan lain-lain ini seharusnya menjadi perhatian lebih bagi program studi untuk meningkatkan standar pembinaan kepada mahasiswa. Atau dapat pula program studi mengubah arah profil lulusan sesuai dengan permintaan pasar. Dari hasil survey, peneliti juga mendapat masukan dari alumni bahwa bahasa Inggris, skill komunikasi, TIK yang yang diperoleh di jenjang perkuliahan sangat membantu pekerjaan mereka. Adapun catatan dari sebagian alumni agar lebih diperdalam lagi tentang kemampuan tersebut, terlebih kemampuan pengajaran atau microteaching, sangat perlu untuk diperdalam oleh mahasiswa, pembentukan karakter juga sangat diharapkan oleh alumni, sehingga dapat mencetak pendidik yang berkualitas.

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Hasil tracer pekerjaan alumni Pendidikan Fisika FKIP-UAD adalah sebagai pendidik (guru, dosen, tutor bimbingan), laboran, karyawan, wiraswasta, ibu rumah tangga, perangkat pemerintah, *freelance*, lanjut studi.
2. Berbagai kondisi yang menjadikan beragamnya pekerjaan alumni diantaranya adalah karena sebagian besar berusaha untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di jenjang perkuliahan, mencari pengalaman baru, tuntutan memenuhi kebutuhan hidup.
3. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data yang sesuai dengan profil alumni pendidikan fisika sebagai pendidik 50%, Laboran 3 %, Pengelola Lembaga Pendidikan 0,01%, Lain-lain 47%.


B. Saran

1. Hasil penelitian ini perlu menjadi perhatian serius bagi program studi dalam memberikan program untuk mahasiswa pendidikan fisika sehingga dapat bermanfaat untuk menunjang pekerjaan mereka.
2. Pengelola program studi juga perlu memperhatikan temuan-temuan lain dan masukan alumni untuk program studi pendidikan fisika agar semakin lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin Isnaini Salasatun, Arthur Ryan & Daryati. 2017. Analisis Keterserapan Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta di Lapangan Pekerjaan. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil* Vol 2, No 2, hal 1-5, Agustus 2017
- Arikunto. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Saindra, Gede. 2016. Survey Kualitas Lulusan Jurusan Pendidikan Teknik Informatika. *Jurnal JPTK UNDIKSHA*, Vol 13, No. 1, Januari 2016: 13-22
- Kerlinger. 2000. *Asas-Asas Penelitian Behavioral (Edisi Ketujuh)*, diterjemahkan Simatupang L.R. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Medly. 1984. *Measurement Based Evaluation of Teachers Performance*. New York: Long Man
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1984). *Qualitative data analysis: A sourcebook of new methods*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Setyaningsih, Ira & Abrori, Muchammad. 2013. Analisis Kualitas Lulusan Berdasarkan Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan. *Jurnal Ilmiah Teknik Industri*, Vol. 12, No. 1, Hal 73-92, Juni 2013
- Sugiyono. 2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sumadhinata, Yelli Eka & Sukandi, Pipin. 2016. Analisis Relevansi Kompetensi Lulusan Terhadap Kebutuhan Kerja. Universitas Tarumanagara Jakarta, *Conference on Management and Bahavioral Studies*, 27 Oktober 2016. Diakses dari <http://cmbs.untar.ac.id/images/prosiding/2016/03%20-%20Yelli%20Eka%20Sumadhinata%20.pdf> pada 8 Maret 2019

Lampiran 1. Surat Kontrak Penelitian



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

Jl. Sekeloa No. 38 Depok Yogyakarta, Telp. 0274-50288, 0274-50313 fax. 0274-50311, 0274-50398, Website: <http://www.uad.ac.id>

SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN PENELITIAN
Nomor: PUPS-017/SP3/LPPM-UAD/IV/2019

Pada hari ini, Senin tanggal Delapan bulan April tahun Dua ribu sembilan belas (08-04-2019), kami yang bertandatangan di bawah ini:

- Nama:** Dr. Widodo, M.Si
Jabatan: Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan (LPPM UAD), selanjutnya disebut sebagai **PIHAK PERTAMA**.
- Nama:** Nanang Suwondo, M.Pd.Si
Jabatan: Dosen/Peneliti pada Program Studi Pendidikan Fisika Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan (UAD), selaku Ketua Peneliti, selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

Kedua belah pihak menyatakan setuju dan mutakat untuk mengadakan perjanjian pelaksanaan penelitian untuk selanjutnya disebut Surat Perjanjian Pelaksanaan Penelitian (SP3) dengan ketentuan dan syarat-syarat sebagai berikut:

JUDUL PENELITIAN
Pasal 1

- PIHAK PERTAMA memberikan pekerjaan kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA menyatakan menerima pekerjaan dari PIHAK PERTAMA berupa kegiatan pada skem Penelitian Unggulan Program Studi (PUPS).
- Judul penelitian sebagaimana dimaksud dalam ayat (1) di atas adalah: "ANALISIS KESESUAIAN LULUSAN DENGAN BIDANG KERJA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA FKIP UAD."

PERSONALIA PELAKSANA PENELITIAN
Pasal 2

Pelaksana kegiatan ini terdiri dari:

Ketua Peneliti	Nanang Suwondo, M.Pd.Si
Pembimbing/Konsultan	-
Anggota Peneliti 1	Anafi Dina Puspitasari, M.Pd
Anggota Peneliti 2	Toni Kus Indratno, M.Pd.Si

BENTUK DAN JANGKA WAKTU PERJANJIAN
Pasal 3

PIHAK KEDUA melaksanakan penelitian dalam jangka waktu paling lama 6 (enam) bulan sejak ditandatangani SP3 ini, dan menyerahkan hasil laporan penelitian sementara kepada PIHAK PERTAMA selambat-lambatnya pada 08 Oktober 2019.

LUARAN/OUTPUT PENELITIAN
Pasal 4

PIHAK KEDUA berkewajiban untuk menuliskan luaran/output penelitian seperti yang dijanjikan dalam proposal penelitian di luar Laporan Hasil Penelitian

1 dari 5



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

Jl. Sekeloa No. 38 Semaki Yogyakarta, Telp. 0274-542096, 0274-542013 ext. 2002-1002 Fax. 0274-542096, Website: <http://wad.ac.id>, <http://lppm.wad.ac.id>

BIAYA PENELITIAN DAN CARA PEMBAYARAN

Pasal 5

PIHAK PERTAMA menyediakan dana pelaksanaan penelitian kepada PIHAK KEDUA sejumlah **Rp 11.500.000,00 (Sebelas juta lima ratus ribu rupiah)** yang dibebankan pada Anggaran Pendapatan dan Belanja (APB) LPPM UAD Tahun Akademik 2018/2019 dibayarkan melalui rekening bank atas nama Ketua Peneliti oleh Bidang Finansial UAD dengan tahapan sebagai berikut.

- (a) Tahap I sebesar $70\% \times \text{Rp } 11.500.000,00 = \text{Rp } 8.050.000,00$ (Delapan juta empat puluh sembilan ribu sembilan ratus sembilan puluh sembilan rupiah) yang akan dibayarkan selambat-lambatnya dua minggu setelah SP3 ini ditandatangani oleh PARA PIHAK dan PIHAK KEDUA telah mengunggah file scan SP3 ini pada portal UAD.
- (b) Tahap II sebesar $30\% \times \text{Rp } 11.500.000,00 = \text{Rp } 3.450.000,00$ (Tiga juta empat ratus lima puluh ribu rupiah) yang akan dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyelesaikan seluruh kewajibannya dalam jangka waktu seperti yang dimaksud dalam Pasal 3 serta dinyatakan benar dan lengkap.

PELAKSANAAN PEMBIMBINGAN

Pasal 6

- (1) Khusus peneliti skema Penelitian Dosen Pemula (PDP) wajib melakukan pembimbingan atau konsultasi dengan dosen pembimbing penelitiannya paling sedikit 3 (tiga) kali pembimbingan.
- (2) Pembimbingan sebagaimana dimaksud dalam ayat (1) yaitu pembimbingan dalam hal:
 - a. penyusunan angket/kuesioner dan atau teknik pengumpulan data lainnya;
 - b. analisis data dan interpretasinya;
 - c. penyusunan hasil penelitian, pembahasan, penarikan kesimpulan.
- (3) Pembimbingan sebagaimana dimaksud dalam ayat (1) dan ayat (2) dituliskan dalam form pembimbingan yang ditandatangani oleh peneliti dan dosen pembimbing penelitian.

JENIS LAPORAN PENELITIAN

Pasal 7

- (1) PIHAK KEDUA wajib menyusun dan menyampaikan laporan penelitian baik secara *on line* melalui portal UAD maupun *hardcopy* kepada PIHAK PERTAMA yang terdiri atas:
 - a. Laporan Kemajuan
 - b. Laporan Sementara
 - c. Laporan Akhir Penelitian
- (2) Berkas **Laporan Kemajuan** digunakan sebagai bahan monitoring dan evaluasi (monev) internal.
- (3) Berkas **Laporan Sementara** digunakan sebagai bahan kolokium laporan penelitian.
- (4) Berkas **Laporan Akhir Penelitian** merupakan revisi dari Laporan Penelitian Sementara yang telah dikolokiumkan.

MONITORING DAN EVALUASI

Pasal 8

- (1) PIHAK PERTAMA berhak untuk melakukan monitoring dan evaluasi (monev) internal pelaksanaan penelitian, baik secara administrasi maupun substansi.
- (2) Pemantauan kemajuan penelitian dilakukan oleh Tim Monev yang dibentuk oleh PIHAK PERTAMA.
- (3) PIHAK KEDUA diharuskan MENYIAPKAN SEMUA DOKUMEN/BUKTI kemajuan pelaksanaan penelitiannya guna kepentingan monev.
- (4) Waktu pelaksanaan monev akan ditentukan oleh PIHAK PERTAMA.



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

Jl. Sekeloa No. 10, Kenten, Yogyakarta, Telp. 0274-507861, 0274-507171 ext. 2362, 2363, Faks. 0274-507861, 0274-507171 ext. 2362, 2363, Email: lapem@uad.ac.id, lapem@uad.ac.id

KOLOKUIUM LAPORAN PENELITIAN

Pasal 9

- (1) PIHAK KEDUA wajib menyerahkan **Laporan Penelitian Sementara** sebagai bahan kolokium selambat-lambatnya **08 Oktober 2019**.
- (2) Ketua Peneliti wajib hadir dan mempresentasikan hasil penelitiannya pada kolokium **Laporan Penelitian Sementara** yang pelaksanaannya akan diatur oleh PIHAK PERTAMA.
- (3) Revisi laporan penelitian yang sudah dikolokumkan harus mendapatkan pengesahan dari reviewer dalam bentuk **Surat Pernyataan** dan dijdik dalam satu kesatuan laporan penelitian.

LAPORAN AKHIR PENELITIAN

Pasal 10

- (1) PIHAK KEDUA wajib menyerahkan **Laporan Akhir Penelitian** selambat-lambatnya **2 (dua) pekan** setelah dikolokumkan.
- (2) Sistematika dan format laporan penelitian mengacu pada ketentuan dalam Pedoman Penelitian yang dikeluarkan oleh LPPM dan ketentuan lain yang berlaku.
- (3) Berkas Laporan Akhir Penelitian yang diserahkan kepada PIHAK PERTAMA harus dilampiri:
 - (a) artikel/draft publikasi ilmiah;
 - (b) naskah/draft seminar (proceeding) dan sertifikat seminar;
 - (c) lampiran lain yang dianggap perlu (seperti angket atau lainnya);
 - (d) Profil Penelitian;
 - (e) Borang Capaian Luaran Penelitian;
 - (f) Form Pembimbingan (khusus skema PDP);
 - (g) Daftar hadir kolokium laporan penelitian; dan
 - (h) produk penelitian (naskah buku ajar, modul, naskah akademik, dan sejenisnya) atau dokumentasi/fotonya (jika produk penelitian berupa barang atau perangkat keras (hardware) yang disertai penjelasan ringkas alat dan petunjuk pemakaiannya).Komponen (a) sampai dengan (g) dijdik dalam satu kesatuan sebagai berkas laporan akhir penelitian.
Komponen (h) dijdik terpisah dari berkas laporan akhir penelitian, kecuali dokumentasi/foto produk penelitian.
- (4) Laporan Akhir Penelitian sebagaimana tersebut pada ayat (1), (2), dan (3) memenuhi ketentuan sebagai berikut:
 - a. bentuk/ukuran kertas A4;
 - b. warna cover sesuai ketentuan;
 - c. di bawah bagian cover ditulis:

**PENELITIAN INI DILAKSANAKAN ATAS BIAYA
ANGGARAN DAN PENDAPATAN DAN BELANJA UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
TAHUN AKADEMIK 2018/2019
NOMOR KONTRAK: PUPS-017/SP3/LPPM-UAD/IV/2019**

- (5) Berkas Laporan Akhir Penelitian sebagaimana tersebut dalam ayat (1) diserahkan kepada PIHAK PERTAMA sebagai berikut:
 - 1 eksemplar **ASLI** untuk PIHAK PERTAMA;
 - 1 eksemplar untuk PIHAK KEDUA;
 - 1 eksemplar untuk arsip Program Studi;
- (6) PIHAK KEDUA wajib mengunggah file laporan akhir penelitian secara lengkap pada alamat <http://www.simpel.uad.ac.id> melalui akun portal ketua peneliti dengan format file PDF.

3 dari 5



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

Jl. Sekeloa No. 10 Yogyakarta, Telp. 0271-842995-0271-842911 ext. 1562, 1543 Fax. 0271-842995, Website: <http://ud.ac.id> email: lap@ud.ac.id

KEWAJIBAN UNGGAH LAPORAN PADA PORTAL UAD

Pasal 11

- (1) PIHAK KEDUA wajib mengunggah berkas Laporan Akhir Penelitian pada www.portal.uad.ac.id melalui akun portal masing-masing peneliti.
- (2) Berkas Laporan Akhir Penelitian sebagaimana dimaksud pada ayat (1) yang terdiri dari:
 - I. Abstrak (PDF);
 - II. Laporan Akhir Final (PDF);
 - III. Profil Penelitian (PDF);
 - IV. Borang Capaian Luaran Penelitian (PDF).

SANKSI DAN PEMUTUSAN PERJANJIAN PENELITIAN

Pasal 12

- (1) PIHAK PERTAMA berhak memberikan peringatan dan atau teguran atas kelalaian dan atau pelanggaran yang dilakukan oleh PIHAK KEDUA yang mengakibatkan tidak dapat terpenuhinya kontrak penelitian ini.
- (2) PIHAK PERTAMA berhak melakukan pemutusan perjanjian penelitian, jika PIHAK KEDUA tidak mengindahkan peringatan yang diberikan oleh PIHAK PERTAMA.
- (3) Segala kerugian material maupun finansial yang disebabkan akibat kelalaian PIHAK KEDUA, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab PIHAK KEDUA.
- (4) Jenis sanksi yang diberikan dapat berupa:
 - (a) tidak diperkenalkannya mengajukan proposal penelitian pada tahun anggaran berikutnya sampai kewajibannya terselesaikan; dan atau
 - (b) tidak dapat mencairkan dana tahap 2; dan atau
 - (c) mengembalikan dana yang telah diterima oleh PIHAK KEDUA.

KEADAAN MEMAKSA (FORCE MAJEUR)

Pasal 13

Ketentuan dalam Pasal 10 tersebut di atas tidak berlaku dalam keadaan sebagai berikut:

- a. Keadaan Memaksa (*force majeure*)
- b. PIHAK PERTAMA menyetujui atas terjadinya keterlambatan yang didasarkan pada pemberitahuan sebelumnya oleh PIHAK KEDUA kepada PIHAK PERTAMA dengan surat pemberitahuan mengenai kemungkinan terjadinya keterlambatan dalam penyelesaian kegiatan penelitian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 1 dan Pasal 3, dan sebaliknya PIHAK KEDUA menyetujui terjadinya keterlambatan pembayaran sebagai akibat keterlambatan dalam penyelesaian perjanjian penelitian.

Pasal 14

- (1) Keadaan Memaksa (*force majeure*) sebagaimana yang dimaksud dalam Pasal 11 ayat (1) adalah peristiwa-peristiwa yang secara langsung mempengaruhi pelaksanaan perjanjian serta terjadi di luar kekuasaan dan kemampuan PIHAK KEDUA ataupun PIHAK PERTAMA.
- (2) Peristiwa yang tergolong dalam keadaan memaksa (*force majeure*) antara lain berupa bencana alam, pemogokan, wabah penyakit, huru-hara, pemberontakan, perang, waktu kerja diperpendek oleh pemerintah, kebakaran dan atau peraturan pemerintah mengenai keadaan bahaya serta hal-hal lainnya yang dipersamakan dengan itu, sehingga PIHAK KEDUA ataupun PIHAK PERTAMA terpaksa tidak dapat memenuhi kewajibannya.
- (3) Peristiwa sebagaimana dimaksud pada ayat (2) tersebut di atas, wajib dibenarkan oleh penguasa setempat dan diberitahukan dengan Surat oleh PIHAK KEDUA atau PIHAK PERTAMA kepada PIHAK PERTAMA atau PIHAK KEDUA selambat-lambatnya 7 (tujuh) hari sejak terjadinya peristiwa yang dikategorikan sebagai Keadaan Memaksa (*force majeure*).



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

J. Sudiro No. 12, Sekeloa Pegadangan, Yogyakarta 55174-142386, 0274-505111 ext. 3302, 3303 Fax: 0274-542386, Website: www.lppm.uad.ac.id, lppm@uad.ac.id

- (4) PIHAK PERTAMA memberikan kesempatan kepada PIHAK KEDUA untuk menyelesaikan perjanjian kontrak ini sampai pada batas waktu yang disepakati oleh kedua belah pihak jika keadaan force majeure dinyatakan telah selesai.

PENYELESAIAN PERSELISIHAN

Pasal 16

- (1) Apabila dalam pelaksanaan perjanjian dan segala akibatnya timbul perbedaan pendapat atau perselisihan, PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA setuju untuk menyelesaikannya secara musyawarah untuk mencapai mufakat.
- (2) Apabila penyelesaian sebagaimana termaksud dalam ayat (1) di atas tidak tercapai, maka PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA sepakat menyerahkan perselisihan tersebut melalui mediasi dengan Rektor sebagai atasan langsung dari PIHAK PERTAMA yang putusannya bersifat final dan mengikat.

PENGUNDURAN DIRI

Pasal 16

- (1) Apabila PIHAK KEDUA mengundurkan diri atau membatalkan SP3 ini, maka PIHAK KEDUA wajib mengajukan Surat Pengunduran Diri yang ditujukan kepada PIHAK PERTAMA.
- (2) Surat Pengunduran Diri sebagaimana dimaksud pada ayat (1) wajib disahkan oleh Dekan fakultas ketua peneliti yang bersangkutan; dan bagi peneliti skem PDP ditambah persetujuan Dosen Pembimbing.
- (3) PIHAK KEDUA wajib mengembalikan dana yang telah diterima kepada PIHAK PERTAMA.

LAIN-LAIN

Pasal 17

- (1) Hal-hal yang dianggap belum cukup dan perubahan-perubahan perjanjian akan diatur kemudian atas dasar permufakatan kedua belah pihak yang akan dituangkan dalam bentuk Surat atau Perjanjian Tambahan (addendum), yang merupakan kesatuan dan bagian yang tidak terpisahkan dari perjanjian awal.
- (2) Pembentahan dan/atau surat menyurat dari PIHAK KEDUA kepada PIHAK PERTAMA dalamakan kepada Kepala Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Ahmad Dahlan.

Pasal 18

- (1) Surat Perjanjian Pelaksanaan Penelitian (SP3) ini berlaku sejak ditandatangani dan disetujui oleh kedua belah pihak.
- (2) Surat Perjanjian Pelaksanaan Penelitian (SP3) ini dibuat rangkap 2 (dua), bermeterai cukup pada kedua belah pihak, dan masing-masing memiliki kekuatan hukum yang sama. Biaya meterai dibebankan kepada PIHAK KEDUA.

PIHAK PERTAMA,

PIHAK KE DUA,

Dr. Widodo, M.Si
NIP. 19600221198709101



Nanang Suryondo, M.Pd.Si
NIP/Ny 600103158*

Lampiran 2. Personalia Peneliti

PERSONALIA PENELITIAN

Judul Penelitian : Analisis Kesesuaian Lulusan dengan Bidang Kerja Program Studi Pendidikan Fisika FKIP-UAD
Skema : Penelitian Unggulan Program Studi (PUPS)

1. Ketua Peneliti

- a. Nama Lengkap dan Gelar : Nanang Suwondo, M.Pd.Si
- b. NIDN/NIY/NIP :
- c. Fakultas/Program Studi : FKIP/Pendidikan Fisika
- d. Jabatan Akademik : TP/AA/L/LK/GB
- e. Alokasi waktu untuk penelitian : 8 jam/minggu
- f. Tugas dalam penelitian : 1. Koordinasi pengambilan data
2. Monitoring project
3. Menyusun sistematika penelitian

2. Anggota Peneliti 1

- a. Nama Lengkap dan Gelar : Ariati Dina P, M.Pd
- b. NIDN/NIY/NIP : 0502058602 / 60150819
- c. Fakultas/Program Studi : FKIP/Pendidikan Fisika
- d. Jabatan Akademik : TP/AA/L/LK/GB
- e. Alokasi waktu untuk penelitian : 6 jam/minggu
- f. Tugas dalam penelitian : 1. Pengambilan Data
2. Validasi Instrumen
3. Olah data

3. Anggota Peneliti 2

- a. Nama Lengkap dan Gelar : Toni Kus Indratno, M.Pd.Si
- b. NIDN/NIY/NIP : /
- c. Fakultas/Program Studi : FKIP/Pendidikan Fisika
- d. Jabatan Akademik : TP/AA/L/LK/GB
- e. Alokasi waktu untuk penelitian : 6 jam/minggu
- f. Tugas dalam penelitian : 1. Validasi Instrumen
2. Pengembangan Sistem Data
3. Pengambilan data

4. Keterlibatan Mahasiswa

No	Nama Mahasiswa dan NIM	Program Studi	Tugas dalam Tim	Judul Tugas Akhir*)
1	Rizki Merian Muspa	Pendidikan Fisika	Interviewer	
2	Renata Clara	Pendidikan Fisika	Interviewer	
3	Novika Opta	Pendidikan Fisika	Interviewer	
4	Nunung Azizah	Pendidikan Fisika	Interviewer	
5	Farda Yunitia	Pendidikan	Interviewer	

	Dewi	Fisika		
6	Elvi Nur Ridho	Pendidikan Fisika	Interviewer	
7	Kesuma Wahyu Ariyanti	Pendidikan Fisika	Interviewer	
8	Dara Puspitasari	Pendidikan Fisika	Interviewer	
9	Yoga Prasetya	Magister Pendidikan Fisika	Interviewer	
10	Efi Kurniasari	Magister Pendidikan Fisika	Interviewer	

*) = jika dalam kegiatan ini, mahasiswa juga sekaligus dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir (skripsi/thesis).

Lampiran 3. Instrumen Wawancara

Daftar Pertanyaan Tracer Alumni

1. Nama
2. Alamat saat ini
3. Jenis Pekerjaan
4. Untuk Alumni yang menjadi guru/karyawan/laboran
 - a. Nama Lembaga
 - b. Bulan tahun pertama bekerja
 - c. Sumber informasi pekerjaan
 - d. Kemampuan yang mendukung
 - e. Darimana kemampuan tersebut diperoleh
5. Untuk alumni yang studi lanjut
 - a. Tahun masuk
 - b. Alasan kuliah di tempat tersebut
 - c. Kemampuan yang mendukung
6. Untuk alumni yang wirausaha/lain-lain
 - a. Motivasi mendirikan usaha
 - b. Bidang usaha
 - c. Kelompok/mandiri
 - d. Pendapatan per bulan
 - e. Kemampuan yang mendukung
7. Apakah kemampuan TIK yang di dapat selama perkuliahan mendukung aktivitas saat ini?
8. Apakah pengetahuan tentang PENDIDIKAN yang diperoleh saat kuliah mendukung aktivitas Anda saat ini?
9. Apakah kemampuan bahasa inggris yang diperoleh selama diperkuliahan mendukung aktivitas Anda saat ini?
10. Apakah kemampuan berkomunikasi yang diperoleh selama diperkuliahan mendukung aktivitas Anda saat ini?
11. Apakah ada target yang belum Anda capai dalam dunia pekerjaan saat ini?
12. Masukan dan saran untuk prodi

Lampiran 4. Profil Penelitian

Analisis Kesesuaian Lulusan dengan Bidang Kerja Program Studi Pendidikan Fisika FKIP-UAD



Peneliti

NAMA PENELITI 1

Nanang Suwondo, M.Pd.Si
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Fisika/FKIP
Nama Perguruan Tinggi: UAD
alamat email penulis 1:
nanangsuwondo@pfis.uad.ac.id

NAMA PENELITI 2

Ariati Dina Puspitasari, M.Pd
Jurusan/Fakultas: Pendidikan Fisika/FKIP
Nama Perguruan Tinggi: UAD
ariatidina@pfis.uad.ac.id

NAMA PENELITI 3

Toni Kus Indratono, M.Pd.Si
Jurusan/Fakultas: Pendidikan Fisika
Nama Perguruan Tinggi
alamat email penulis 3



Ringkasan Eksekutif

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan identifikasi terhadap kesesuaian lulusan dengan bidang kerjanya. Penelitian ini merupakan penelitian survey, survey akan dilakukan pada lulusan program studi pendidikan fisika dengan kurun waktu 10 tahun terakhir. Penentuan sample akan dilakukan secara random sampling. Hasil dari penelitian ini akan menjadi pembenahan dan perbaikan kondisi prodi.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan Teknik wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 50% lulusan pendidikan fisika UAD adalah pendidik, 3% laboran, dan 47% lain-lain



HKI dan Publikasi

1. Jurnal Riset Kajian Pendidikan Fisika, Pendidikan Fisika, FKIP UAD

Perguruan Tinggi sebagai salah satu tempat untuk mencetak generasi penerus memiliki tugas untuk mempersiapkan siswa didiknya agar memiliki kompetensi yang dibutuhkan oleh zamannya. Permendikbud no. 81 tahun 2014 telah mengatur adanya Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) sebagai sebuah surat yang menerangkan berbagai kompetensi dan keterampilan yang dimiliki oleh seorang lulusan dari sebuah perguruan tinggi tersebut yang tidak hanya berupa angka dalam sebuah transkrip nilai. Dengan adanya SKPI ini, pengguna lulusan dapat mengetahui lebih detail kemampuan calon tenaga kerjanya.

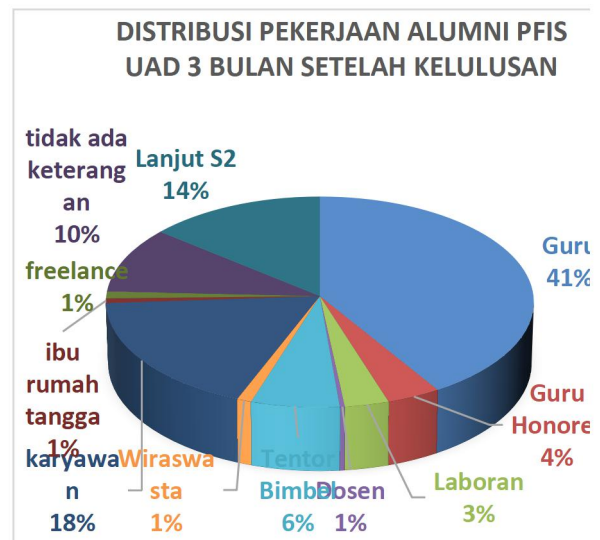
Sampai saat ini program studi pendidikan fisika FKIP UAD belum mengetahui kondisi distribusi lulusan kaitannya dengan bidang kerjanya. Lulusan program studi pendidikan fisika penting untuk diketahui relevansi nya dengan bidang kerja untuk memberikan suplay analisis kebutuhan dan perbaikan program studi. Hal ini mengacu pada Rancangan Induk Penelitian UAD tentang isu pelacakan alumni dengan konsep pemikiran tentang penilaian kualitas alumni dan relevansi kompetensi dengan tuntutan dunia kerja.

Merujuk pada pentingnya data lulusan, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian analisis kesesuaian lulusan dengan bidang kerja program studi pendidikan fisika FKIP UAD. Hasil ini tentunya akan berpengaruh pada perbaikan manajemen maupun sistem kurikulum di program studi pendidikan fisika FKIP UAD.

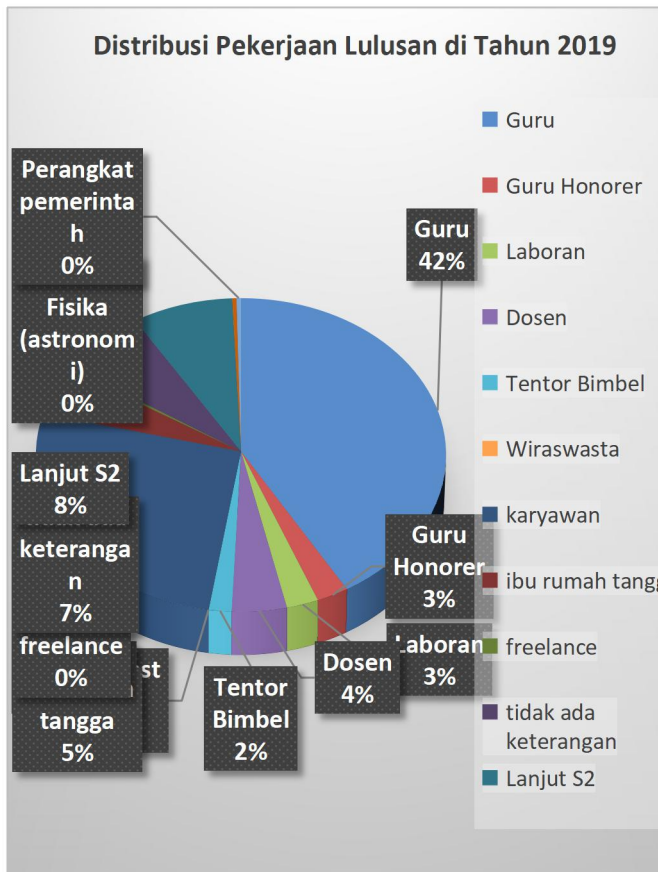
Untuk pekerjaan saat ini, atau di tahun 2019 adalah sebagai berikut:

Sebelum melakukan wawancara, terlebih dahulu dilakukan pengembangan instrumen panduan wawancara. Panduan wawancara tersebut dibuat berdasarkan pada standar pertanyaan akreditasi terkait dengan lulusan dan pertanyaan tracer alumni dari BIMAWA UAD, yaitu:

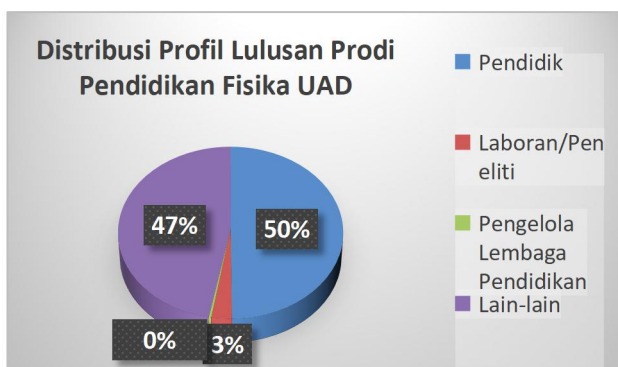
11. Jenis pekerjaan 3 bulan setelah kelulusan
12. Lembaga
13. Nominal gaji
14. Motivasi bekerja
15. Jenis pekerjaan saat ini
16. Kemampuan lain yang mendukung
17. Motivasi mendirikan usaha (bila wiraswasta)
18. Motivasi lanjut studi (untuk yang lanjut studi)
19. Kebermanfaatan kemampuan TIK, Komunikasi, Bahasa Inggris dalam bidang kerja saat ini.
20. Catatan penting atau masukan untuk program studi



Gambar 1. Presentase Pekerjaan Alumni Pendidikan Fisika UAD setelah 3 bulan



Profil lulusan yang diharapkan oleh program studi pendidikan fisika adalah sebagai (1) Pendidik, (2) Peneliti/Laboran, (3) pengelola Lembaga pendidikan. Berdasarkan data yang diperoleh, profil lulusan program studi pendidikan fisika adalah sebagai berikut:



Berdasarkan data, bahwa 50% lulusan berprofesi sebagai guru, dan ini cukup mengembirakan. Namun, 47 % yang berada pada pekerjaan lain-lain ini seharusnya menjadi perhatian lebih bagi program studi untuk meningkatkan standar

pembinaan kepada mahasiswa. Atau dapat pula program studi mengubah arah profil lulusan sesuai dengan permintaan pasar. Dari hasil survey, peneliti juga mendapat masukan dari alumni bahwa bahasa Inggris, skill komunikasi, TIK yang yang diperoleh di jenjang perkuliahan sangat membantu pekerjaan mereka. Adapun catatan dari sebagian alumni agar lebih diperdalam lagi tentang kemampuan tersebut, terlebih kemampuan pengajaran atau microteaching, sangat perlu untuk diperdalam oleh mahasiswa, pembentukan karakter juga sangat diharapkan oleh alumni, sehingga dapat mencetak pendidik yang berkualitas.

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian survey. Menurut Sugiyono (2013:11) penelitian survey adalah penelitian untuk memberikan gambaran secara detail tentang latar belakang, sifat-sifat, serta karakter yang khas dari suatu kasus atau kejadian yang bersifat umum.

Teknik pengambilan data dilakukan dengan menggunakan angket dan wawancara secara langsung yang dilakukan kepada subjek penelitian. Data yang didapatkan akan dianalisis secara deskriptif dengan mempertimbangkan kejadian relative, distribusi dan hubungan antar variabel juga secara sosiologi dan psikologis.





**PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**
Jalan Gondosuli 1B Semaki, Yogyakarta 55166 Telp. (0274) 542886, Fax. (0274) 542886

**DAFTAR HADIR KOLOKIUUM
LAPORAN PENELITIAN DANA UAD T.A. 2018/2019**

Hari, Tanggal : Rabu, 20 Nov. 2019
Pukul : 13.30
Tempat : LPPM
Reviewer/Pemonev : Dr. Widodo M. S.

No.	Nama Pengusul	Skema	Tanda Tangan
1.	Nangng Suwondo, Ariati Dina, Toni	PUPS	
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Yogyakarta,
Kepala LPPM UAD,

Dr. Widodo, M.Si.
NIP. 19600221 198709 1 001