

Kode>Nama Rumpun Ilmu:

742/Pendidikan Bahasa Inggris

USULAN PENELITIAN HIBAH BERSAING

**PENGEMBANGAN MODUL *PEER-ASSISTED LEARNING PROGRAM*
(PALP) UNTUK MAHASISWA SEMESTER DUA**



PENGUSUL

Tri Rini Widiarti, S. Pd., M. Hum

Ratri Nur Hidayati, M. Pd. BI

Khafidhoh, M. Pd

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

Desember 2015

**HALAMAN PENGESAHAN
PROPOSAL PENELITIAN HIBAH BERSAING
TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

Judul Penelitian : Pengembangan Materi Pembelajaran *Peer-Asisted Learning Program (PALP)* untuk Mahasiswa Semester Dua
Rumpun Ilmu : Pendidikan Bahasa Inggris
Butir RIP : Materi Pembelajaran Bahasa Inggris
TSE Penelitian : *Tertiary Education*
Jenis Penelitian : Pengembangan Eksperimental
Ketua Peneliti
a. Nama Lengkap dan Gelar : Tri Rini Widiarti, S. Pd., M. Hum
b. NIY : 60960142
c. Pendidikan Terakhir : S2 Jabatan Akademik: Asisten Ahli
d. Fakultas/ Program Studi : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris
e. No. HP/Alamat e-mail : 08156851371/ riniwidiarti@yahoo.com
Anggota Peneliti I
a. Nama Lengkap dan Gelar : Ratri Nur Hidayati, M. Pd.B.I.
b. Fakultas/ Program Studi : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris
c. No. HP/Alamat e-mail : 0817277871/ ratri.nh@pbi.uad.ac.id
Anggota Peneliti II
a. Nama Lengkap dan Gelar : Khafidhoh, M. Pd.
b. Fakultas/ Program Studi : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris
c. No. HP/Alamat e-mail : 085643083280/ khafidhoh@pbi.uad.ac.id
Lokasi Penelitian : PBI/FKIP/UAD
Lama Penelitian : 6 bulan
Biaya keseluruhan : Rp.7.500.000,00

Yogyakarta, 12 Desember 2015
Ketua Peneliti,

Mengetahui,
Dekan FKIP,


Dr. Triknasih Handayani, M. Si.
NIP. 195907198503 2 002


Tri Rini Widiarti, S. Pd., M. Hum
NIY. 60960142

Menyetujui,
Kepala LPP UAD,



Dr. Widodo, M. Si.
NIP. 1960023198709 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan surat ini kami menyatakan bahwa penelitian :

1. Judul penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Program Peer Assisted Learning Program (PALP) bagi mahasiswa semester 2 (dua)
2. Ketua Peneliti
a. Nama Lengkap dan Gelar : Tri Rini Widiarti, S. Pd., M. Hum
b. Jenis Kelamin : Perempuan
c. Pangkat dan Golongan : IIIc
d. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
e. Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris
f. Alamat : Yogyakarta
g. Nomor Telepon/HP : 08156851371
h. E-mail : riniwidiarti@yahoo.com
3. Jumlah Anggota Peneliti : 2 Orang
a. Nama Anggota Peneliti 1 : Ratri Nur Hidayati, M. Pd. BI
b. Nama Anggota Peneliti 2 : Khafidhoh, M. Pd.
4. Lama Penelitian : 6 (enam) Bulan
5. Biaya yang diperlukan :
a. Sumber UAD : Rp 7.500.000,00 (Tujuh Juta Lima Ratus Ribu Rupiah)
b. Sumber Lain : Rp -
Jumlah : Rp 7.500.000,00 (Tujuh Juta Lima Ratus Ribu Rupiah)

Telah direvisi sesuai dengan masukan dan petunjuk yang disampaikan *reviewer*.

Mengetahui :

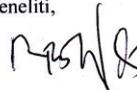
Reviewer,



Prof. Drs. Soeparno
NIY/NIP 60100601

Yogyakarta, 6 Februari 2016

Peneliti,



Tri Rini Widiarti, S. Pd., M. Hum
NIY/NIP 60960142

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	2
1.3. Batasan Masalah.....	2
1.4. Rumusan Masalah.....	3
1.5. Tujuan Penelitian.....	3
1.6. Manfaat Penelitian.....	3
1.7. Luaran Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Teori.....	4
2.2. Kerangka Pikir.....	6
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	7
3.2. Setting.....	7
3.3. Subyek Penelitian.....	8
3.4. Prosedur Penelitian.....	8
3.5. Instrumen Penelitian.....	10
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	10
3.7. Teknik Validasi Data.....	10
3.8. Teknik Analisis Data.....	11
BAB IV BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN	
4.1. Biaya.....	13
4.2. Jadwal.....	13
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

ABSTRAK

Program *Peer-Asissted Learning Program (PALP)* merupakan salah satu program Pendidikan Bahasa Inggris dalam memfasilitasi mahasiswa mempelajari Bahasa Inggris, baik secara materi maupun pengelolaan kelas/ kelompok. Belum adanya materi/ modul yang secara komprehensif menjadi salah satu dasar penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini ialah mengembangkan modul *Peer-Asissted Learning Program (PALP)* untuk mahasiswa semester 2 PBI UAD.

Penelitian ini dikategorikan kedalam penelitian dan pengembangan. Ada beberapa langkah yang akan dilakukan dalam penelitian ini, yaitu melakukan analisis kebutuhan, memformulasikan desain pembelajaran, mendesain materi pembelajaran, menyusun materi pembelajaran, memvalidasi materi pembelajaran, merevisi materi pembelajaran, mengaplikasikan materi pembelajaran, dan mengevaluasi penggunaan materi pembelajaran. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah panduan wawancara dan angket. Panduan wawancara digunakan saat melakukan analisis kebutuhan, sedangkan angket digunakan saat validasi materi pembelajaran dan evaluasi penggunaan materi pembelajaran. Ada dua tipe data yang akan didapat dari penelitian ini, yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif akan dianalisis secara deskriptif, sedangkan data kuantitatif akan dianalisis menggunakan skala Likert dan prosentase kriteria keterpakaian. Materi pembelajaran akan dibuat dan direvisi berdasarkan data yang akan diperoleh.

Luaran yang diharapkan dari penelitian ini berupa prosiding, jurnal dan modul.

Kata kunci: Materi, Pembelajaran, *Peer-Asissted Learning Program*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Peer-Assisted Learning Program (PALP) adalah salah satu program unggulan yang dikembangkan oleh program studi (prodi) Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Universitas Ahmad Dahlan (UAD). Konsep dasar PALP ialah asistensi perkuliahan oleh senior pada junior dalam kelompok-kelompok kecil.

PALP bukan saja menjadi wadah bagi mahasiswa senior untuk secara nyata belajar sambil mengajar mahasiswa junior, namun juga wadah untuk belajar secara lebih fleksibel dengan sesama mahasiswa. Simbiosis mutualisme tersebut menjadi salah satu kunci keberhasilan PALP yang kemudian mengembangkan sayap keluar kampus dalam bentuk *English Mentoring Program (EMP)*.

Meskipun demikian, prioritas pertama tetap diberikan pada *PALP* yang notabeneanya adalah program intrakampus. Mengingat program ini baru berjalan selama dua tahun, maka perbaikan perlu diadakan terkait berbagai komponen pelaksanaan *PALP*. Salah satu komponen utama yang perlu mendapatkan perhatian adalah materi pembelajaran.

Modul pembelajaran menjadi salah satu komponen kunci yang akan menentukan kesuksesan program *PALP*. Selama ini, belum ada modul yang disusun secara komprehensif dalam program tersebut. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran untuk *Peer-Assisted Learning Program (PALP)* bagi Mahasiswa Semester 2”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan data awal yang dikumpulkan sebelum penelitian ini dilakukan, Ada beberapa masalah yang timbul terkait pelaksanaan PALP, yaitu:

- 1.2.1 Kurangnya jumlah mentor *PALP* untuk memenuhi kualifikasi jumlah ideal mentor per grup *PALP*. Idealnya, 1 mentor mengampu maksimal 5 peserta, namun hal itu belum terpenuhi.

- 1.2.2 Peserta *PALP* juga belum semua memiliki kesadaran bahwa *PALP* bukanlah beban, justru *PALP* merupakan fasilitas yang dikembangkan prodi untuk menunjang belajar mereka.
- 1.2.3 Materi pembelajaran belum disusun berdasarkan standar ilmiah pengembangan bahan ajar.
- 1.2.4 Fasilitas pendukung pelaksanaan *PALP* juga sangat terbatas, seperti ketiadaan ruang kelas untuk *PALP*.
- 1.2.5 Proses pembelajaran banyak terganggu karena harus dilakukan di spot-spot terbuka yang ramai di lingkungan kampus, seperti serambi masjid.
- 1.2.6 Penggunaan media pembelajaran masih kurang dalam *PALP*.

Berbagai permasalahan di atas menunjukkan bahwa berbagai usaha perlu dikembangkan dalam mengembangkan *PALP*, salah satunya ialah melalui penelitian ini.

1.3 Batasan Masalah

Karena ada beberapa permasalahan dalam pelaksanaan *PALP* sedangkan peneliti memiliki keterbatasan dalam menelitinya sekaligus, maka dalam penelitian ini peneliti hanya akan fokus pada pengembangan materi untuk *PALP* bagi para mahasiswa semester dua Prodi PBI UAD. Ada beberapa alasan pemilihan fokus penelitian ini, yaitu:

1. Mahasiswa semester dua masih dalam masa awal perkuliahan sehingga mereka membutuhkan pendampingan untuk melalui masa tersebut.
2. Materi pembelajaran adalah salah satu komponen utama dalam proses pembelajaran.
3. *PALP* adalah program unggulan yang sedang dikembangkan oleh prodi PBI UAD

1.4 Rumusan Masalah

Masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini diformulasikan sebagai berikut. Bagaimana materi pembelajaran untuk *PALP* bagi mahasiswa semester dua dikembangkan?

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan materi pembelajaran *PALP* bagi mahasiswa semester dua.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Secara Teoretis

Secara teoretis, hasil dari penelitian ini diharapkan memberikan informasi tentang pengembangan materi pembelajaran *PALP* untuk para mahasiswa semester dua.

1.6.2 Secara Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan berbagai manfaat baik bagi peneliti, prodi, mentor *PALP*, peserta *PALP* dan peneliti lain. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman yang lebih mendalam terkait pengembangan materi pembelajaran. Selanjutnya, bagi prodi, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu masukan untuk pengembangan *PALP* di masa yang akan datang. Bagi para mentor, hasil penelitian ini diharapkan untuk dapat memudahkan mereka dalam menjalankan amanah sebagai mentor *PALP*. Bagi peserta, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta dalam belajar. Terakhir, bagi peneliti lain, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu rujukan dalam melakukan penelitian lain yang relevan.

1.8. Target Luaran

Penelitian ini direncanakan untuk menghasilkan beberapa luaran, yaitu prosiding, artikel jurnal, dan modul.

1. Makalah Prosiding seminar

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan makalah untuk dipresentasikan dalam seminar kebahasaan maupun pendidikan.

2. Jurnal Ilmiah

Selain berupa makalah prosiding, penelitian ini diharapkan mampu menghasilkan artikeljurnal ilmiah dalam ranah bahasa

3. Modul

Pada akhirnya penelitian ini akan menghasilkan sebuah produk yaitu modul yang bisa digunakan dalam kegiatan PALP untuk mahasiswa semester 2 (dua).

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini berisi landasan teoretis pelaksanaan dari penelitian ini. Ada dua bagian yang terdapat dalam bab ini, yaitu kajian teori dan kerangka pikir.

2.1 Landasan Teori

Berikut ini dijelaskan beberapa teori yg relevan dengan penelitian yang akan dilakukan. Teori tersebut terkait dengan PALP, materi pembelajaran, pengembangan materi pembelajaran, dan evaluasi materi pembelajaran.

2.1.1 Peer-Asisted Learning Program (PALP)

PALP adalah sebuah program yang dibentuk oleh Prodi PBI UAD yang diselenggarakan untuk memungkinkan mahasiswa belajar Bahasa Inggris di luar kelas. Dalam program ini, mentor atau pengajar akan mendampingi mentee belajar. Mentor merupakan mahasiswa setingkat lebih tinggi dari pada mentee.

Mahasiswa Prodi PBI diproyeksikan menjadi pendidik Bahasa Inggris, sehingga perlu pengalaman yang cukup dalam ‘mengajar’. Menurut Dewey di Kosnik dan Beck (2006: 9), pendidikan bukan mengenai ‘pengajaran’ dan ‘diajarkan’, namun merupakan proses aktif dan konstruktif. Sehingga pendidikan akan lebih efektif dan efisien apabila mahasiswa aktif dan mengkonstruksi pengetahuan. Mengkonstruksi pengetahuan sangat penting karena merefleksikan bagaimana pikiran bekerja. Pengetahuan tidak bisa dipahami secara menyeluruh tanpa mengaitkannya dengan konsep yang ada. Selain itu, mengkonstruksi pengetahuan juga memastikan bahwa pengetahuan tersebut bermanfaat. Dari sudut pandang konstruktifis, tujuan awal pengetahuan adalah untuk membantu manusia menjadi lebih bermanfaat di bumi, tidak untuk menjelaskan kebenaran umum.

Pengetahuan adalah kegiatan berbasis pengalaman. Alasan lain mengapa mahasiswa harus mengkonstruksi pengetahuan adalah untuk menggunakan pengalamannya. Pengetahuan yang diperoleh secara teori kebanyakan abstrak, sehingga mahasiswa akan lebih mudah menguasai ketika mengalami langsung. Dalam hal ini, mahasiswa Prodi PBI mengalami kegiatan belajar mengajar.

2.1.2 Materi Pembelajaran

2.1.2.1 Definisi

Materi pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan oleh mentor (guru) dan mentee (siswa) untuk memfasilitasi pembelajaran bahasa (Tomlinson: 1998). Lebih lanjut Tomlinson menjelaskan materi bisa berupa kaset, video, CD-Roms, kamus, buku grammar, buku bacaan, buku latihan. Dengan kata lain, materi pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk meningkatkan pengetahuan dan pengalaman siswa.

Dalam menyusun materi, penulis menambah pengetahuan mengenai karakter bahasa, pembelajaran bahasa dan penggunaan bahasa. Penulis menentukan pada konteks bagaimana bahasa tersebut digunakan, memadukan dan mengemas skill, jumlah dan jenis latihan mengenai berbagai aspek bahasa. Hal ini akan berimbas pada seberapa tingkat bahasa tersebut dikuasai.

2.1.2.2 Kriteria Materi yang Baik

Menurut Tomlinson (1998: 7), dalam mengembangkan materi pembelajaran hendaknya memperhatikan hal-hal berikut:

- a. Materi berpengaruh bagi siswa
- b. Materi membantu siswa untuk belajar dengan mudah
- c. Materi sebaiknya membuat siswa percaya diri
- d. Materi yang diajarkan dianggap sesuai dan bermanfaat oleh siswa
- e. Materi mengharuskan dan memfasilitasi investasi-diri siswa
- f. Materi memungkinkan siswa menggunakan bahasa yang dipelajari untuk berkomunikasi

Penjelasan tersebut menunjukkan bahwa ada aturan tertentu yang perlu diperhatikan untuk menyusun materi pembelajaran yang sesuai.

2.1.3. Pengembangan Materi Pembelajaran

Pengembangan materi pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru atau siswa untuk menyediakan sumber pembelajaran bahasa dan memanfaatkan sumber-sumber tersebut untuk memaksimalkan input (Tomlinson: 1998). Penyusun materi bisa menulis buku teks, bercerita, menjelaskan iklan, menyampaikan opini, memberi contoh penggunaan bahasa maupun membaca puisi.

Prinsip-prinsip pengembangan materi menurut Hutchinson dan Waters (1987: 107):

1. Materi memberikan stimuli pembelajaran
2. Materi membantu mengatur proses belajar-mengajar
3. Materi mencantumkan sifat dasar bahasa dan pembelajaran
4. Materi merefleksikan kegiatan pembelajaran
5. Materi berperan dalam memperluas pengajaran bahasa, dengan mengenalkan teknik baru untuk guru
6. Materi menyediakan contoh penggunaan bahasa yang benar dan sesuai

Prinsip-prinsip tersebut menjadi pijakan dalam menyusun materi pembelajaran yang sesuai.

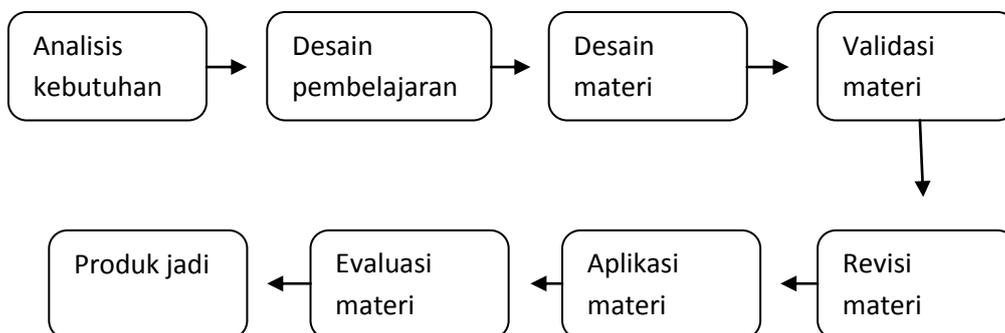
2.1.4 Evaluasi Materi Pembelajaran

prosesEvaluasi materi pembelajaran adalah mengukur nilai-nilai materi. Secara umum, proses ini dilaksanakan untuk mengetahui apakah materi sesuai dengan tujuan pembelajaran atau sebaliknya, apakah siswa bisa memanfaatkannya tanpa kesulitan dan bisa mengalami pembelajaran yang menyenangkan atau tidak.

Pada hakikatnya, materi pembelajaran yang disusun bermanfaat bagi siswa dan prosedur belajarnya memungkinkan siswa belajar apa yang ingin mereka pelajari. Proses evaluasi sebaiknya sistematis dan memadukan antara analisa kebutuhan dan solusi yang tersedia (Hutchinson dan Waters, 1987: 105).

2.2 Kerangka Pikir

Konsep menyeluruh dari penelitian ini digambarkan sebagai berikut.



BAB III

METODE PENELITIAN

Bab ini memaparkan metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini. Bab ini terdiri atas tujuh bagian, yaitu jenis penelitian, setting, subyek penelitian, prosedur penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik validasi data, dan teknik analisis data.

3.1 Jenis Penelitian

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana pengembangan materi pembelajaran untuk *PALP* bagi mahasiswa semester dua. Artinya, penelitian ini termasuk dalam penelitian dan pengembangan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian yang menggabungkan dua payung besar penelitian, yaitu penelitian kuantitatif dan kualitatif. Luaran yang akan diperoleh dalam penelitian ini ialah produk yang akan digunakan dalam *PALP*, yaitu materi pembelajaran untuk *PALP* bagi mahasiswa semester dua.

3.2 Setting

Penelitian ini akan dilakukan dari bulan Januari sampai Juli 2016 di Prodi PBI Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UAD yang berlokasi di Jl. Pramuka no. 42 Sidikan Umbulharjo Yogyakarta. Ada beberapa alasan mengapa penelitian ini akan dilakukan di tempat tersebut, antara lain:

- 2.2.4 Prodi PBI UAD merupakan bagian dari FKIP, sehingga praktis *PALP* dilaksanakan di FKIP UAD yang berlokasi di kampus II UAD.
- 2.2.5 Prodi PBI merupakan salah satu Prodi di bawah FKIP yang memiliki tanggungjawab untuk mengembangkan kompetensi mengajar para mahasiswa. Hal tersebut menjadi salah satu pertimbangan dalam mengembangkan *PALP* sebagai wahana untuk mengembangkan kemampuan pengajaran para mahasiswa.
- 2.2.6 Prodi PBI UAD belum sepenuhnya mengembangkan *PALP* sesuai dengan standar ilmiah pengembangan program.

2.3 Subjek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini ialah ahli materi pembelajaran, para mentor *PALP*, tim dosen pegiat *PALP* dan peserta *PALP*.

3.4 Prosedur Penelitian

Tahapan yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini diadaptasi dari model penelitian Pengembangan yang dikemukakan oleh Dick dan Carey dalam Gall, Gall, dan Borg (2003: 570) sebagai berikut:

1. Menganalisis kebutuhan untuk menentukan tujuan pembelajaran
2. Melakukan analisis pembelajaran
3. Menganalisis siswa dan konteks
4. Menulis tujuan pembelajaran
5. Mengembangkan instrument penilaian
6. Mengembangkan teknologi pembelajaran
7. Mengembangkan dan menyeleksi materi pembelajaran
8. Mendesain dan melakukan evaluasi formatif dalam pembelajaran
9. Merevisi pembelajaran
10. Mendesain dan melakukan evaluasi summatif dalam pembelajaran

Sehubungan dengan hal tersebut, beberapa tahap yang akan peneliti lakukan ialah sebagai berikut.

3.4.1 Melakukan analisis kebutuhan

Pada tahap ini, peneliti akan berusaha untuk menggali informasi terkait kebutuhan mahasiswa dalam *PALP*, terutama informasi mengenai materi pembelajaran yang diberikan, dengan melakukan wawancara dengan tim dosen pegiat *PALP*, para mentor dan para peserta *PALP*. Langkah ini sangat penting untuk memperoleh informasi awal sebagai panduan peneliti dalam mendesain materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan sehingga nantinya materi pembelajaran yang dikembangkan benar-benar dapat memudahkan peserta *PALP* untuk belajar serta memudahkan para mentor untuk mengajar.

3.4.2 Melakukan analisa pembelajaran

Pada tahap ini peneliti akan melakukan analisa pembelajaran, baik dari segi materi, metode, teknik, maupun tujuan pembelajaran

3.4.3 Menganalisis mahasiswa dan konteks

Pada tahap ini peneliti akan menganalisa mahasiswa, dari segi gaya dan strategi belajar, serta menganalisis konteks.

3.4.4 Menulis tujuan pembelajaran

Setelah menganalisis kebutuhan, siswa, dan pembelajaran; peneliti akan menulis tujuan pembelajaran berdasarkan data awal yang sudah diperoleh.

3.4.5 Mengembangkan instrument penilaian

Pada tahap ini peneliti akan mengembangkan instrument penilaian, baik formatif maupun summatif

3.4.6 Mengembangkan teknologi pembelajaran

Pada tahap ini, peneliti akan membuat desain pembelajaran yang akan digunakan dalam *PALP* bagi mahasiswa semester dua berdasarkan analisis kebutuhan yang diperoleh dari tahap sebelumnya. Desain pembelajaran ini mencakup kompetensi yang akan diajarkan, spesifikasi tujuan pembelajaran, indikator, konstruksi materi, identifikasi strategi pembelajaran, aktivitas pembelajaran, pemilihan media pembelajaran, dan konstruksi evaluasi. Luaran dari langkah ini adalah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakan dalam *PALP*.

3.4.7 Mengembangkan dan menyeleksi materi pembelajaran

Pada tahap ini, peneliti akan mengembangkan desain materi pembelajaran yang akan digunakan dalam *PALP* bagi mahasiswa semester dua berdasarkan desain pembelajaran yang telah dikembangkan pada tahap sebelumnya. Desain materi pembelajaran dari tahap sebelumnya akan dijadikan sebagai dasar dalam menyusun materi pembelajaran pada tahap ini. Materi pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti akan divalidasi oleh ahli materi pembelajaran. Validasi tersebut sangat penting untuk peneliti sebagai masukan yang menjadi dasar untuk merevisi materi pembelajaran yang telah disusun.

3.4.8 Mendesain dan melakukan evaluasi formatif dalam pembelajaran

Pada tahap ini peneliti akan mendesain dan melakukan evaluasi formatif dalam pembelajaran.

3.4.9 Merevisi pembelajaran

Pada tahap ini, peneliti akan merevisi materi pembelajaran yang telah disusun berdasarkan data yang diperoleh pada tahap sebelumnya. Revisi

akan dilakukan sampai materi pembelajaran tersebut mencapai kualifikasi yang diharapkan sebagai materi pembelajaran. Revisi materi pembelajaran dilakukan terhadap isi maupun tampilan dari materi pembelajaran tersebut.

3.4.10 Mendesain dan melakukan evaluasi summative dalam pembelajaran

Pada tahap ini, evaluasi penggunaan materi pembelajaran dilakukan menggunakan angket yang akan disebarakan pada para peserta *PALP* dan mentor *PALP*.

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

3.5.1 Panduan wawancara

Panduan wawancara adalah instrumen yang akan digunakan untuk menggali informasi tentang kebutuhan para peserta *PALP* dalam belajar, khususnya terkait dengan materi pembelajaran. Data yang akan diperoleh menggunakan instrumen ini penting bagi peneliti dalam mendesain materi pembelajaran yang sesuai untuk *PALP*.

3.5.2 Angket

Angket dalam penelitian ini akan didistribusikan pada tim dosen pegiat *PALP*, para mentor *PALP* dan peserta *PALP* untuk mengevaluasi penggunaan materi pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti.

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini akan dikumpulkan dalam tiga tahap. Di awal penelitian, peneliti akan melakukan wawancara dengan tim dosen pegiat *PALP* dan para mentor *PALP*, terutama terkait dengan materi pembelajaran yang digunakan dalam *PALP*. Selanjutnya, setelah menyusun materi pembelajaran, peneliti akan meminta materi pembelajaran tersebut divalidasi oleh ahli materi pembelajaran dengan menggunakan angket. Terakhir, setelah materi pembelajaran diaplikasikan, peneliti juga akan mendistribusikan angket pada para mentor dan peserta *PALP* guna mengetahui pendapat mereka terkait dengan penggunaan materi pembelajaran tersebut.

3.7 Teknik Validasi Data

Validitas data dalam penelitian ini diperoleh melalui triangulasi dimana peneliti melibatkan berbagai pihak yang terkait dalam penelitian ini sebagai subyek penelitian serta menggunakan berbagai teknik dan instrumen penelitian untuk melengkapi data satu sama lain.

3.8 Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini akan digunakan sebagai acuan penyusunan materi pembelajaran dan mengidentifikasi keterpakaian materi pembelajaran tersebut. Data tersebut tentu perlu dianalisis lebih lanjut untuk mendapatkan data olahan dan simpulan. Ada dua jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui wawancara dengan para subyek penelitian, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui angket yang juga didistribusikan kepada para subyek penelitian tersebut. Data kualitatif dari penelitian ini dianalisis secara deskriptif, sedangkan data kuantitatif dalam penelitian ini dianalisis menggunakan skala Likert. Dalam menganalisis data kuantitatif, pertama-tama peneliti akan berusaha mengonversi data kualitatif yang diperoleh dari testimoni para subyek penelitian yang diperoleh melalui angket yang disebarakan menjadi data kuantitatif. Karena penggunaan skala ini arahnya positif, maka penskoran data dirumuskan sebagai berikut.

1= Sangat tidak setuju (STS), jika responden sangat tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan

2= Tidak Setuju (TS), jika responden tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan

3=Ragu-ragu (R), jika responden ragu dengan pernyataan yang diberikan

4= Setuju (S), jika responden setuju dengan pernyataan yang diberikan

5= Sangan Setuju (SS), jika responden sangan setuju dengan pernyataan yang diberikan

Setelah menggunakan skala Likert untuk mengonversi data tersebut, data kuantitatif tersebut kemudian akan dianalisis dengan mengkalkulasi prosentasenya dengan formula sebagai berikut.

$$P = \frac{f_x}{N} \times 100\%$$

N

Catatan:

P = prosentase

f = skor yang diperoleh

N= jumlah item

Setelah mengalkulasi prosentasenya, peneliti akan menghubungkannya dengan kriteria keterpakaian. Hal ini penting untuk mengetahui apakah materi pembelajaran yang telah disusun masih perlu direvisi atau tidak. Kriteria tersebut adalah sebagai berikut.

Table 1. Kriteria keterpakaian (Purwanto, 2000: 103).

Prosentase (%)	Kategori
81-100	Sangat bagus
61-80	Bagus
41-60	Sedang
21-40	Buruk
< 21	Sangat buruk

Materi pembelajaran dinyatakan dapat digunakan apabila prosentase lebih dari 60%. Artinya, peneliti harus merevisi materi pembelajaran tersebut hingga skornya minimal 61%.

BAB IV BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

Dalam bab ini dipaparkan rincian dana yang diperlukan dalam penelitian ini dan jadwal penelitian yang digunakan sebagai panduan dalam pelaksanaan penelitian ini.

4.1 Biaya

Berikut ini rincian dana yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tabel 2. Rencana Anggaran Biaya (RAB) Penelitian

No.	Jenis Pengeluaran	Besar (Rp)
A.	Honorarium	2.250.000
B.	Peralatan Penunjang	330.000
C.	Bahan Habis Pakai	1.630.000
D.	Perjalanan	600.000
E.	Lain-lain	2.690.000
	Total Anggaran	7.500.000
Terbilang: Tujuh juta lima ratus ribu rupiah		

4.2 Jadwal

Jadwal penelitian yang digunakan sebagai panduan pelaksanaan penelitian ini tersaji dalam tabel berikut ini.

Tabel 3. Jadwal Penelitian

No.	Jenis Kegiatan	Bulan ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	Melakukan analisis kebutuhan						
2.	Memformulasikan desain pembelajaran						
3.	Mendiskusikan desain pembelajaran dengan tim dosen pegiat <i>PALP</i> dan mentor						
4.	Mendesain materi pembelajaran						
6.	Menyusun materi pembelajaran						

7.	Memvalidasi materi pembelajaran						
8.	Merevisi materi pembelajaran						
9.	Monitoring dan Evaluasi						
10.	Mengaplikasikan materi pembelajaran						
11.	Mengevaluasi penggunaan materi pembelajaran						
12.	Mendiskusikan hasil evaluasi penggunaan materi pembelajaran						
13.	Menyusun Laporan Penelitian						

DAFTAR PUSTAKA

- Beck, Clive & Kosnik, Clare. 2006. *Innovations in Teacher Education*. New York: State University of New York Press.
- Tomlinson, Brian. 1998. *Materials Development in Language Teaching*. Australia: Cambridge University Press.
- Hutchinson, T. & Waters, A. 1987. *English for Specific Purposes: A learning-centred approach*. Australia: Cambridge University Press.
- Purwanto, M. N. 2000. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

PERSONALIA PENELITI

1.	Ketua Peneliti	
a.	Nama Lengkap dan Gelar	: Tri Rini Widiarti, S.Pd., M.Hum
b.	Fakultas/Program Studi	: FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
c.	Jabatan akademik	: Asisten Ahli
d.	Alokasi Waktu untuk Penelitian	: 4 jam/minggu
e.	Tugas dalam penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendesain produk 2. Memvalidasi produk 3. Mengevaluasi produk

1.	Anggota Peneliti I	
a.	Nama Lengkap dan Gelar	: Ratri Nur Hidayati, M. Pd. B. I.
b.	Fakultas/Program Studi	: FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
c.	Jabatan akademik	: -
d.	Alokasi Waktu untuk Penelitian	: 4 jam/minggu
e.	Tugas dalam penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan prapenelitian 2. Menyusun proposal penelitian 3. Menganalisis kebutuhan 4. Membuat produk 5. Mengaplikasikan produk 6. Membuat laporan penelitian

1.	Anggota Peneliti II	
a.	Nama Lengkap dan Gelar	: Khafidhoh, M. Pd.
b.	Fakultas/Program Studi	: FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
c.	Jabatan akademik	: -
d.	Alokasi Waktu untuk Penelitian	: 4 jam/minggu
e.	Tugas dalam penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan prapenelitian 2. Menyusun proposal penelitian 3. Menganalisis kebutuhan 4. Membuat produk 5. Mengaplikasikan produk 6. Membuat laporan penelitian

BIODATA KETUA PENELITI

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Tri Rini Widiarti, S.Pd., M.Hum
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4.	NIY	60960142
5.	NIDN	0506127003
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Bantul, 6 Desember 1970
7.	E-mail	riniwidiarti@yahoo.com
8.	Nomor Telepon/HP	08156851371
9.	Alamat Kantor	Jalan Pramuka 42, Sidikan, Yogyakarta 55161
10.	Nomor Telepon/Faks	(0274) 563515/(0274) 564604
11.	Mata Kuliah yang Diampu	Literary Criticism Basic Structure Seminar on Literature

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Muhammadiyah	UGM
Bidang Ilmu	Pengajaran	Ilmu Sastra
Tahun Masuk-Lulus	1988-1994	2005
Judul Skripsi/Tesis	Some Pedagogical Aspects in Charles Dickens's Oliver Twist: A Structural Study	<i>Jala</i> Karya Titis Basino; Pembacaan Semiotika Riffaterre
Nama Pembimbing	Drs. Bustami Subhan, S.U.	Prof. Dr. Joko Pradopo

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta rupiah)
1.				
2.				

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

Belum Ada

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/No mor/Tahun

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	International Conference on Education	The Importance of developing Local Wisdom-Based Material	UNM

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

Belum Ada

H. Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

Belum Ada

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

Belum Ada

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (Dari pemerintah, asosiasi, atau instansi lainnya)

Belum Ada

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal penelitian hibah bersaing.

Yogyakarta, 12 Desember 2015
Ketua Peneliti,

Tri Rini Widiarti, S. Pd., M. Hum

BIODATA ANGGOTA PENELITI I

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Ratri Nur Hidayati, M. Pd. B. I.
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	-
4.	NIY	60150810
5.	NIDN	0508088402
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Gunungkidul, 8 Agustus 1984
7.	E-mail	ratri.nh@pbi.uad.ac.id
8.	Nomor Telepon/HP	0817277871
9.	Alamat Kantor	Jalan Pramuka 42, Sidikan, Yogyakarta 55161
10.	Nomor Telepon/Faks	(0274) 563515/(0274) 564604
11.	Mata Kuliah yang Diampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pronunciation 2. Pre-advanced Reading and Writing 3. Bahasa Inggris (MKU) Prodi Pendidikan Matematika

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Ahmad Dahlan
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Pendidikan Bahasa Inggris
Tahun Masuk-Lulus	2002-2007	2011-2013
Judul Skripsi/Tesis	English Teaching and Learning Process in Package C Program	Implementation of Learning Strategy based on Reflective Learning Theory to Improve Students' Self-Efficacy in Learning English
Nama Pembimbing	A. Ghani Johan, M. Ed, Dr. Agus Widyantoro, M. Pd	Dr. Agus Widyantoro, M. Pd, Dra. Umi Rochyati, M. Hum

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta rupiah)
1.				
2.				

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir
Belum Ada

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/No mor/Tahun
1.	2015	Implementation of Learning Strategy basec on Reflective Learning Theory to Improve Students' Self-Efficacy in Learning English	ADJES	Vo. 2/ No.2/ 2015

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	The 2015 International Conference: English Language Teaching Challenges in ASIA	Implementation of Learning Strategy basec on Reflective Learning Theory to Improve Students' Self-Efficacy in Learning English (Literature Review)	10 November 2015 di UST

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir
Belum Ada

H. Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir
Belum Ada

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir
Belum Ada

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (Dari pemerintah, asosiasi, atau instansi lainnya)
Belum Ada

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal penelitian hibah bersaing.

Yogyakarta, 12 Desember 2015
Anggota Peneliti I,

Ratri Nur Hidayati, M. Pd. B. I.

BIODATA ANGGOTA PENELITI II

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Khafidhoh, M. Pd.
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	-
4.	NIY	60150812
5.	NIDN	0501088901
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Wonosobo, 1 Agustus 1989
7.	E-mail	khafidhoh@pbi.uad.ac.id
8.	Nomor Telepon/HP	085643083280
9.	Alamat Kantor	Jalan Pramuka 42, Sidikan, Yogyakarta 55161
10.	Nomor Telepon/Faks	(0274) 563515/(0274) 564604
11.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Pre-Advanced Reading and Writing 2. Pre-Advanced Structure 3. Pronunciation 4. Practicum on Tourism

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Negeri Yogyakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Linguistik Terapan
Tahun Masuk-Lulus	2007-2011	2012-2014
Judul Skripsi/Tesis	Developing Pop Up Media for Teaching Reading to the 3 rd Grade Elementary School Students	Studi Kasus tentang Materi Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeber, Wonosobo
Nama Pembimbing	Prof. Sugirin, Ari Purnawan, M. A.	Dr. Margana

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta rupiah)
1.	2012	A Child's Language Acquisition: The Metathesis Phenomena	Pribadi	Dibawah 1 juta rupiah
2.	2013	Bentuk dan Fungsi Tindak Tutur Ekspresif dalam Bahasa Jawa	Pribadi	Dibawah 1 juta rupiah

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir
Belum Ada

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/No mor/Tahun
1.	2015	A Descriptive Review on Applied Linguistics and Educational Linguistics	ADJES	Vo. 2/ No.2/ 2015

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	The 2015 International Conference: English Language Teaching Challenges in ASIA	English Instruction in Credit System for Senior High School Students	10 November 2015 di UST

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir
Belum Ada

H. Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir
Belum Ada

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir
Belum Ada

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (Dari pemerintah, asosiasi, atau instansi lainnya)
Belum Ada

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal penelitian hibah bersaing.

Yogyakarta, 12 Desember 2015
Pengusul,

Khafidoh, M. Pd.

Rincian RAB Penelitian

A. Honorarium

No.	Jabatan	Vol	Biaya Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
1.	Peneliti	1	750.000	750.000
2.	Anggota Peneliti I	1	750.000	750.000
3.	Anggota Peneliti II	1	750.000	750.000
	Jumlah			2.250.000

B. Peralatan Penunjang

No.	Nama Alat	Vol	Biaya Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
1.	CD	5	6.000	30.000
2.	Buku referensi pembuatan materi pembelajaran	3	100.000	300.000
	Jumlah			330.000

C. Bahan Habis Pakai

No.	Nama Bahan	Vol		Biaya Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
1.	Tinta	4 refill		52.000	208.000
2.	Kertas HVS	3 rim		42.000	120.000
3.	Penggandaan Kuisisioner Analisis Kebutuhan	2 lb	240	150	72.000
4.	Penggandaan Materi Pembelajaran	30 lb	240	150	1.080.000
5.	Penggandaan Laporan	3 eks		50.000	150.000
	Jumlah				1.630.000

D. Perjalanan

No.	Nama Perjalanan	Vol	Biaya Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
1.	Transport 3 dosen anggota tim pegiat <i>PALP</i>	1	300.000	300.000
2.	Transport 1 orang ahli materi	3	100.000	300.000
	Jumlah			600.000

E. Lain-lain

No.	Rincian Kegiatan	Vol		Biaya Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
1.	Konsumsi diskusi dengan tim dosen 3 orang dan mentor 20 orang	2 kali	23 orang	15.000	690.000
2.	Cinderamata peserta PALP	220		5000	1.100.000
3.	Cinderamata Mentor	20		25.000	500.000
4.	Cinderamata tim dosen	3		100.000	300.000
5.	Cinderamata Ahli media	1		100.000	100.000
	Jumlah				2.690.000

Yogyakarta, 12 Desember 2015

Ketua Peneliti,

Tri Rini Widiarti, S. Pd., M. Hum
NIY. 60960142

Panduan Wawancara

1. Apa yang anda ketahui tentang PALP?
2. Apa yang anda ketahui tentang materi yang digunakan di PALP?
3. Apa kelebihan dari materi tersebut?
4. Apa kekurangan dari materi tersebut?
5. Bagaimana materi yang diperlukan peserta PALP? Mengapa?
6. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk mengembangkan materi yang anda sarankan?
7. Siapa saja yang perlu dilibatkan dalam proses tersebut?
8. Bagaimana memastikan materi itu valid untuk digunakan?
9. Bagaimana mekanisme kontrol terhadap materi tersebut nantinya?
10. Apa saran anda terkait dengan pengembangan materi PALP?

Panduan Wawancara

1. Masalah-masalah apa yang dihadapi oleh para mahasiswa dalam mempelajari Bahasa Inggris?
2. Bagaimana cara anda mengetahui berbagai masalah tersebut?
3. Masalah-masalah apa yang anda hadapi dalam mengajar Bahasa Inggris?
4. Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan timbulnya berbagai permasalahan tersebut?
5. Apa dampak yang disebabkan oleh berbagai permasalahan tersebut?
6. Bagaimana anda mengatasi berbagai permasalahan tersebut?
7. Apakah setiap permasalahan tersebut selalu berhasil diatasi? Apa alasannya?
8. Apa harapan Bapak/Ibu untuk mengatasi permasalahan yang belum berhasil diatasi?

Angket untuk Ahli Materi Pembelajaran

Nama :

Institusi :

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah nama dan institusi tempat anda bekerja terlebih dahulu
2. Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom yang menunjukkan penilaian anda terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan (1=sangat tidak setuju, 2=tidak setuju, 3=ragu, 4=setuju, 5=sangat setuju)
3. Selamat mengisi angket ini dan terimakasih.

A. Aspek Tampilan

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Komposisi warna ilustrasi sesuai.					
2.	Komposisi warna teks sesuai.					
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf sesuai.					
4.	Pemilihan gambar sesuai					
5.	Kualitas gambar baik.					
Total						
Rata-rata						

B. Aspek Pengembangan

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Siswa mudah dalam menggunakan materi.					
2.	Materi dapat digunakan dalam berbagai kegiatan pembelajaran.					
3.	Pemilihan gambar tepat.					
4.	Pengaturan gambar sesuai.					
5.	Pembagian materi sesuai					

6.	Teks yang digunakan efektif dan efisien					
		Total				
		Rata-rata				

C. Saran

No.	Target Revisi	Deskripsi	Saran
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

D. Simpulan

Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran ini (lingkari salah satu opsi)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Angket untuk Mentor dan Tim Dosen Pegiat PALP

Nama :

Institusi :

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah nama dan institusi tempat anda bekerja terlebih dahulu
2. Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom yang menunjukkan penilaian anda terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan (1=sangat tidak setuju, 2=tidak setuju, 3=ragu, 4=setuju, 5=sangat setuju)
3. Selamat mengisi angket ini dan terimakasih.

A. Aspek Materi

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Materi yang diajarkan lengkap.					
2.	Materi yang diajarkan jelas.					
3.	Bahasa yang digunakan jelas					
4.	Gambar yang digunakan untuk menjelaskan konsep jelas.					
5.	Petunjuk yang digunakan jelas					
6.	Contoh yang digunakan untuk menjelaskan konsep jelas.					
7.	Soal-soal latihan jelas.					
8.	Materi dan soal seimbang.					
Total						
Rata-rata						

B. Aspek Pembelajaran

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
2.	Indikator sesuai dengan tujuan pembelajaran					
3.	Sasaran pembelajaran jelas					
4.	Materi yang diajarkan lengkap					
5.	Materi yang diajarkan jelas					
6.	Materi yang diajarkan runtut					
7.	Petunjuk yang digunakan jelas					
8.	Latihan soal dan materi yang diberikan sesuai					
9.	Materi pembelajaran memudahkan mentor mengajar					
10.	Materi pembelajaran memudahkan siswa belajar					
Total						
Rata-rata						

C. Saran

No.	Target Revisi	Deskripsi	Saran
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

D. Simpulan

Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran ini (lingkari salah satu opsi)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Angket untuk Peserta *PALP*

Nama Peserta :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah nama dan kelas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang menunjukkan penilaian adik tentang media pembelajaran (1=sangat tidak setuju, 2=tidak setuju, 3=ragu, 4=setuju, 5=sangat setuju)

Berilah tanda cek (√) pada kotak yang sesuai.

A. Materi

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Materi jelas.					
2.	Materi mudah.					
3.	Bahasa jelas.					
4.	Tulisan jelas.					
5.	Soal jelas					
Total						
Rata-rata						

B. Pembelajaran

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Materi jelas.					
2.	Materi urut.					
3.	Materi menarik.					
4.	Contoh jelas.					
5.	Petunjuk jelas.					
6.	Pelajaran mudah diikuti.					
7.	Motivasi bertambah.					
Total						
Rata-rata						



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Diberikan Kepada

Tri Rini Widiarti, S.Pd., M.Hum.

Sebagai

PESERTA

Dalam Acara :

Sosialisasi Pencegahan dan Penanggulangan Plagiarisme di Perguruan Tinggi yang diselenggarakan oleh Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Ahmad Dahlan (LPP UAD) pada tanggal 12 s.d. 22 Juli 2014

Rektor,



Drs. Kasiyarno, M.Hum.
NIP. 19531203 198403 1 001

Yogyakarta, 22 Juli 2014
Kepala LPP,



Dr. Widodo, M.Si.
NIP. 19600221 198709 1 001



LPP.060/XI/2015

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

Sertifikat

Diberikan Kepada

Ratri Nur Hidayati, S.Pd., M.Pd.B.I.

Sebagai

PESERTA

Dalam Acara:

Sosialisasi Pencegahan dan Penanggulangan Plagiarisme di Perguruan Tinggi
Diselenggarakan oleh

**Lembaga Penelitian dan Pengembangan
Universitas Ahmad Dahlan**



Dr. Kasiyarno, M.Hum.

NIP.19531203 198403 1 001



W. Dodo, M.Si

NIP.19600221 198709 1 001

Jakarta, 16 November 2015



LPP.059/XI/2015

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

Sertifikat

Diberikan Kepada

Khafidhoh, S.Pd., M.Pd.

Sebagai

PESERTA

Dalam Acara:

Sosialisasi Pencegahan dan Penanggulangan Plagiarisme di Perguruan Tinggi

Diselenggarakan oleh

Lembaga Penelitian dan Pengembangan

Universitas Ahmad Dahlan



Dr. Kasiyarno, M. Hum.

NIP.19531203 198403 1 001

Yogyakarta, 16 November 2015



Dr. M. Bodo, M.Si.

NIP.19600221 198709 1 001