

Nama Proceeding	:	Jurnal Riset dan Kajian Pendidikan Fisika Journal of Research and Physics Education Studies
Volume, Nomor	:	Vol 1, no 1
ISSN	:	2355-620X
DOI	:	dx.doi.org/10.12928/jrpkpf.v1i1.1519
Judul Artikel	:	<i>Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together sebagai Alternatif Peningkatan Kualitas Pembelajaran pada Mata Kuliah Telaah Kurikulum Hasil Belajar Fisika SMA</i>
Penulis	:	Dian Artha Kusumanigtyas,



Home » Vol. 1, No. 1 (2018) » [Kusumaningtyas](#)

Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together sebagai Alternatif Peningkatan Kualitas Pembelajaran pada Mata Kuliah Telaah Kurikulum Hasil Belajar Fisika SMA

Dari Artha Kusumaningtyas

Abstract

Hal yang harus diperhatikan oleh pendidik dalam mempersiapkan suatu proses belajar adalah pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. *cooperative learning* (type *numbered heads together* (NHT)), merupakan salah satu metode belajar yang cukup efektif untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam. Penelitian ini bertujuan mengetahui perubahan kualitas proses belajar pada peserta didik yang diuji pendidik menggunakan *cooperative learning* type *numbered heads together* (NHT).

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa semester IV program studi RPL. Rancangan penelitian ini menggunakan skema penelitian tindakan kelas menggunakan model *kaseno dan M. Taggart*, yang diawali kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan aktivitas belajar mahasiswa mata kuliah telaah kurikulum Fisika IPA. Hal ini ditandai dari rata-rata skor tes siklus I mencapai 2,2 dan meningkat sebesar 2,5 pada siklus II. Selain itu tingkat prosentase ketefektifan dari siklus I mencapai rata-rata sebesar 3,78, dan siklus II mencapai rata-rata sebesar 3,87 atau meningkat sebesar 0,7% dari siklus I.

DIRI JOURNAL SYSTEM

JOURNAL TEMPLATE

USER

Username:

Password:

Remember me

Log In

SPECIAL LINKS

Editorial Team

Reviewers

Author Guidelines

Focus and Scope