



**5** **Subjek Spesific Pedagogic**  
**Matematika**  
**Berbasis Ethnomatematika**  
Untuk  
**Siswa Sekolah Dasar**

Penyusun : Meita Fitriawanati, M.Pd. dkk.

**SUBJECT SPESIFIC PEDAGOGIC MATEMATIKA  
BERBASIS ETHNOMATEMATIKA  
UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

**Meita Fitriawanati, M.Pd.**

**Mukti Sintawati, M.Pd.**

**Azzamul**

**Eka Cahya Sari Putra, M.Pd.**

**Luluk Mauluah, M.Pd.**



*Penerbit K-Media  
Yogyakarta, 2019*

---

**SUBJECT SPESIFIC PEDAGOGIC MATEMATIKA BERBASIS ETHNOMATEMATIKA  
UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

iv+ 195 hlm.; 21 x 29 cm

---

**ISBN: 978-602-451-578-2**

**Penulis** : Meita Fitriawanati, et al.

**Tata Letak** : Nur Huda A

**Desain Sampul** : Nur Huda A

**Cetakan** : Oktober 2019

Copyright © 2019 by Penerbit K-Media  
All rights reserved

*Hak Cipta dilindungi Undang-Undang No 19 Tahun 2002.*

*Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun, baik secara elektris maupun mekanis, termasuk memfotocopy, merekam atau dengan sistem penyimpanan lainnya, tanpa izin tertulis dari Penulis dan Penerbit.*

---

***Isi di luar tanggung jawab percetakan***

---

*Penerbit K-Media  
Anggota IKAPI No.106/DIY/2018  
Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.  
e-mail: kmedia.cv@gmail.com*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas selesainya penyusunan buku Subject Spesific Pedagogic Matematika Berbasis Ethnomatematika untuk Siswa Sekolah Dasar. Dalam penyusunan Subject Spesific Pedagogic ini, tidak sedikit hambatan yang di hadapi. Namun berkat bantuan, dorongan, doa dan bimbingan orang tua dan teman-teman, hambatan-hambatan yang dihadapi teratasi.

Subject Spesific Pedagogic ini disusun untuk membantu para pendidik dalam mengembangkan literasi matematika siswa sekolah dasar dan untuk mempermudah mempelajari matematika melalui budaya yang ada di Yogyakarta dan sekitarnya.

Semoga Subject Spesific Pedagogic ini dapat memberikan wawasan kepada para pendidik tentang mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis ethnomatematika. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam Subject Spesific Pedagogic ini. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat kami nantikan.

Yogyakarta, Oktober 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>BAGIAN PERTAMA: SILABUS MATEMATIKA BERBASIS ETHNOMATEMATIKA</b> .....	
A. Kelas 1.....	1
B. Kelas 3.....	11
C. Kelas 4.....	21
D. Kelas 5.....	28
E. Kelas 6.....	34
<b>BAGIAN KEDUA: RPP MATEMATIKA BERBASIS ETHNOMATEMATIKA</b> .....	
A. Kelas 1.....	43
B. Kelas 2.....	49
C. Kelas 3.....	81
D. Kelas 4.....	89
E. Kelas 5 .....	107
<b>BAGIAN KETIGA: LKS MATEMATIKA BERBASIS ETHNOMATEMATIKA</b> .....	
A. Kelas 1.....	115
B. Kelas 2.....	129
C. Kelas 3.....	149
D. Kelas 4.....	165
E. Kelas 5.....	183
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	194



BAGIAN PERTAMA



# SILABUS MATEMATIKA BERBASIS ETHNOMATEMATIKA

UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR



## SILABUS PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	<b>SD/MI</b>
<b>Kelas</b>	:	<b>I (Satu)</b>
<b>Tema 4</b>	:	<b>Keluargaku</b>

### **Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	2.1 Menunjukkan perilaku teliti dan peduli dengan mengamati benda-benda di sekitar Candi Borobudur berdasarkan dimensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bangun datar</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan cerita sesuai tema, misalnya keluarga</li> <li>Mengamati gambar sesuai tema,</li> <li>Membaca teks bacaan sesuai tema</li> <li>Mengamati berbagai kreasi, misalnya kreasi bingkai foto</li> <li>Mendengarkan lagu</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyi</li> <li>Bercerita</li> <li>Gerak dan lagu</li> <li>Mengumpulkan data sesuai materi</li> <li>Menebalkan gambar</li> <li>Melakukan gerakan berlari</li> <li>Tepuk birama dan irama</li> </ul>	1 minggu (M) x 2 jam pelajaran (JP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Tematik Kelas I</li> <li>Media gambar</li> <li>Gambar seri</li> <li>Foto-foto lingkungan sekitar Candi Borobudur</li> <li>Benda-benda sebenarnya ( bahan alam, benda di Candi</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(bangun datar, bangun ruang), beratnya, atau urutan kelompok terkecil sampai terbesar		sesuai tema <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks sesuai tema untuk melakukan percakapan</li> <li>Mengamati gambar tentang perbedaan ciri-ciri fisik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunting dan menempel gambar</li> </ul>		Borobudur, dll) <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks bacaan</li> <li>VCD/DVD/foto</li> <li>Teks lagu</li> <li>Kartu kata bergambar</li> <li>Kartu gambar</li> <li>Kartu angka</li> </ul>
	3.3 Mengenal dan memprediksi pola-pola		<p><b>Menanya</b> Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan gerak dasar</li> </ul>	<p><b>Tes Lisan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan dari berbagai kegiatan yang dilakukan sesuai tema</li> </ul> <p>Portfolio</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar/gambar/benda konkrit		manipulatif melalui permainan sederhana dan atau permainan tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil gambar</li> <li>• Hasil pembuatan bingkai foto</li> <li>• Gambar foster</li> <li>• Menulis kosakata</li> </ul>		
	3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi hasil kreativitas membuat kreasi dari bahan alam terutama di Candi Borobudur, hasil limbah pada bentuk geometri dengan berbagai media</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	yang ada di Candi Borobudur.		<b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan berbagai bentuk bangun datar yang ada di sekitar Candi Borobudur dalam bentuk grafik</li> <li>• Menyimpulkan barisan/pola bangun datar benda-benda di sekitar Candi Borobudur dalam</li> </ul>			
<b>Matematika</b>	2.1 Menunjukkan perilaku patuh pada aturan dalam melakukan penjumlahan dan pengurang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangun datar</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>an sesuai prosedur/ aturan dengan memperhatikan nilai tempat puluhan dan satuan.</p> <p>2.2Menunjukkan perilaku teliti dan peduli dengan</p>		<p>bentuk gambar</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan ekspresinya melalui kegiatan mengolah garis, warna dan bentuk melalui berbagai kegiatan sesuai tema.</li> <li>• Mengkomunikasikan secara lisan hasil pemecahan</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	menata benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan dimensi (bangun datar, bangun ruang), beratnya, atau urutan kelompok terkecil		<p>masalah yang berkaitan dengan pola barisan bangun datar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan secara lisan hasil kreasi dalam mengolah garis, warna dan bentuk sesuai tema.</li> <li>• Mengkomunikasikan cerita yang didengarnya dengan bahasanya</li> </ul>			



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sampai terbesar		sendiri secara lisan dan tulisan.			
	3.3 Mengenal dan memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar/ benda konkrit		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkomunikasikan bentuk baru dengan cara menyusun berbagai bentuk bangun datar dalam bentuk gambar</li> <li>Menceritakan secara lisan perbedaan yang ada pada dua gambar dengan</li> </ul>			
	3.5 Mengenal					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain dan Candi		kondisi yang berbeda.			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Borobudur.					

Yogyakarta, ..... 20 ...

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SD / MI .....

Guru Kelas I (Satu)

( \_\_\_\_\_ )  
NIP/NIK :

( \_\_\_\_\_ )  
NIP/NIK :

## SILABUS PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA

SATUAN PENDIDIKAN : SD

KELAS : III

### KOMPETENSI INTI

- KI1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
- KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematik a	3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret 4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	Simetri: • Simetri Lipat • Simetri putar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan simetri lipat dan simetri putar</li> <li>Mengenal sifat-sifat simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar</li> <li>Mencoba membuktikan dengan</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bercerita</li> <li>Mengumpulkan data sesuai materi</li> <li>Membuat gambar</li> <li>Menggunting dan menempel gambar</li> </ul> <p><b>Tes Lisan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan</li> </ul>	1 minggu (M) x 6 jam pelajaran (JP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Tematik Kelas III</li> <li>Media gambar</li> <li>Gambar seri</li> <li>Foto-foto lingkungan sekitar Candi Prambanan</li> <li>Benda-benda sebenarnya (bahan alam, benda di Candi Prambanan, dll)</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>memutar papan peraga simetri putar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat dan menggunting berbagai bangun datar untuk menentukan garis simetri</li> <li>Membandingkan hasil lipatan berbagai bangun datar</li> </ul>	<p>dari berbagai kegiatan yang dilakukan sesuai tema Portfolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil gambar</li> <li>Hasil pembuatan bingkai foto</li> <li>Gambar poster</li> <li>Menulis kosakata</li> </ul>		<p>l)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks bacaan</li> <li>VCD/DVD/fot</li> <li>Teks lagu</li> <li>Kartu kata bergambar</li> <li>Kartu gambar</li> <li>Kartu angka</li> </ul>



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan antara jenis lipatan bangun datar</li> <li>• Melakukan percobaan menentukan banyaknya simetri putar pada bangun datar</li> <li>• Menggunakan konsep simetri lipat dan simetri</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>putar dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan konsep simetri lipat dan simetri putar</li> </ul>			
	3.10 Menganalisis keliling bangun	Keliling bangun datar:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati permasalahan sehari-hari yang</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>datar</p> <p>4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persegi</li> <li>• Persegi panjang</li> <li>g</li> <li>• Segitiga</li> </ul>	<p>berkaitan dengan keliling bangun datar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengukur panjang sisi-sisi dari bangun datar, kemudian menghitung keliling dari hasil mengukur dengan menjumlahkan panjang sisi-sisinya</li> <li>• Menemukan</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>rumus keliling bangun datar melalui percobaan yang dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan masalah yang terkait dengan keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga)</li> <li>Menyajikan penyelesaian masalah yang</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			terkait dengan keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga)			
	3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki	Unsur dan sifat-sifat bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal konsep sisi dan titik pada bangun datar seperti persegi, persegi panjang</li> <li>Menyebutkan unsur dan sifat-sifat suatu bangun datar</li> </ul>			
	4.12 Mengelompokkan berbagai					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengklasifikasikan bangun datar sesuai sifat-sifatnya</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang terkait dengan unsur dan sifat-sifat bangun datar</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan unsur dan sifat-</li> </ul>			



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			sifat bangun datar			

## SILABUS PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA

SATUAN PENDIDIKAN : SD

KELAS : IV

### KOMPETENSI INTI

- KI1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
- KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematik	3.8 Menganalisis segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	Segi banyak: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segi banyak beraturan</li> <li>• Segi banyak tak beraturan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal berbagai bentuk segi banyak beraturan dan tak beraturan</li> <li>• Membuat diagram pengelompokan segi banyak</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita</li> <li>• Mengumpulkan data sesuai materi</li> <li>• Menebalkan gambar</li> <li>• Menggunting dan menempel gambar</li> </ul> <p><b>Tes Lisan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab</li> </ul>	1 minggu (M) x 6 jam pelajaran (JP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Tematik Kelas IV</li> <li>• Media gambar</li> <li>• Gambar seri</li> <li>• Foto-foto lingkungan sekitar Candi Prambanan</li> <li>• Benda-benda sebenarnya ( bahan alam, benda</li> </ul>
	4.8 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segibanyak					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tidak beraturan		beraturan dan tak beraturan dan menjelaskan alasannya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak</li> <li>• Menyajikan penyelesaian permasalahan</li> </ul>	pertanyaan dari berbagai kegiatan yang dilakukan sesuai tema Portofolio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil gambar</li> <li>• Hasil menggunting bentuk bangun datar</li> <li>• Gambar poster</li> </ul>		di Candi Prambanan, dll) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks bacaan</li> <li>• VCD/DVD/fo to</li> <li>• Teks lagu</li> <li>• Kartu kata bergambar</li> <li>• Kartu gambar</li> <li>• Kartu angka</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			n yang melibatkan segi banyak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kosakata</li> </ul>		
	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga	Keliling dan luas daerah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persegi</li> <li>• Persegipanjang</li> <li>• Segitiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi segi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</li> <li>• Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi,</li> </ul>			
	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dengan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga		persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga • Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun			



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>datar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga)</li> <li>• Menyajikan penyelesaian permasalahan yang</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)			

## SILABUS PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA

Satuan Pendidikan	:	SD/MII
Kelas	:	V (Lima)
Mata Pelajaran	:	Matematika

### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
4.6.Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu	Kuesioner untuk mengumpulkan informasi	*Berdiskusi apa saja yang diperlukan untuk mendapatkan informasi *Menemukan informasi melalui Tanya jawab/wawancara . Pengamatan dan pencatatan *Menyusun kuesioner berupa table turus dan frekuensi untuk	Pengetahuan: produk kuesioner Presentasi	1.Ruang-ruang di KRATON YOGYAKARTA:Bangsal Sri Manganti, bangsal Manis, dll  2.Buku bacaan tentang bangun datar dan statistika SD 3.Gambar-gambar bangun datar di Kraton Yogyakarta 4.Data internet/daring.	4 JP

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
		<p>memperoleh informasi bentuk bangun datar di KRATON YOGYAKARTA</p> <p>*Mengamati ruang bangsal Manis, bangsal Sri Manganti dll di KRATON YOGYAKARTA</p> <p>*Mencatat dan mengisi table berdasar pengamatan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
4.7.Menyatakan kesimpulan berdasarkan	Grafik: garis, diagram batang	<p>bangun datar di KRATON YOGYAKARTA</p> <p>*Membuat grafik dan diagram : diagram batang dan diagram lingkaran berdasar informasi bangun datar yang diamati di KRATON YOGYAKARTA</p> <p>*Melakukan pengamatan dan mencatat hasil</p>	<p>Penilaian sikap: Keaktifan/kerjasama</p> <p>a</p>	<p>LKS</p> <p>Media tiruan bangun datar</p>	

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
data tabel atau grafik	Diagram lingkaran Penyimpulan data	pengisian kuesioner *Mengumpulkan data melalui rekapitulasi turus dan pengisian frekuensi kuesioner/tabel *Membuat grafik dan diagram *Menyimpulkan hasil pencarian data geometri bangun datar di	Penilaian Produk: data, grafik dan diagram, kesimpulan	KRATON Contoh grafik dan diagram hasil pengumpulan data nilai kelas 5, data jumlah siswa SD di kabupaten Bantul	

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
4.9.Mengukur besar sudut menggunakan busur derajat dan mengidentifikasi jenis sudutnya	Sudut Jenis-jenis sudut Cara mengukur sudut Menggambar sudut	KRATON YOGYAKARTA *Mengamati atap, hiasan dinding, lantai KRATON YOGYAKARTA: ruang Bangsal Manganti, Bangsal Manis dll. *Menyebutkan benda-benda di Kraton Yogyakarta yang membentuk sudut	Performa mengukur sudut: -Memegang busur derajat di obyek yang diukur, membaca besar sudut yang diukur	1.Buku teks 2.Buku bacaan tentang sudut 3. Ruang/Tiruan ruang Kraton Yogyakarta	2 JP



## SILABUS PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA DI KRATON YOGYAKARTA

Satuan Pendidikan	:	SD/MII
Kelas	:	VI (Enam)
Mata Pelajaran	:	Matematika

### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
4.6. Menggambar dan menentukan luas bangun datar gabungan	Luas bangun datar gabunga	*Mengamati dan mengeksplorasi kekayaan motif batik dari museum KRATON YOGYAKARTA *Menyebutkan minimal 3 jenis motif kain batik * Mewarnai dan menempel motif batik pada bangun datar gabungan *Menentukan luas bangun datar gabungan	Pengetahuan: Menentukan luas bangundatar gabungan  Kreativitas: Pewarnaan bangun datar gabungan menggunakan motif batik	1. Motif batik di MUSEUM BATIK di KRATON YOGYAKARTA  2. Buku TEKS bacaan tentang bangun datar 3. Gambar-gambar bangun datar di Kraton Yogyakarta	3 JP

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
3.4 Menjelaskan skala sesuai denah	Skala Denah	*Mengamati peta/denah Kraton Yogyakarta dan sekitarnya *Menunjukkan arah utara, selatan, timur dan barat suatu benda obyek/kota dari arah KRATON YOGYAKARTA *Menentukan pengecilan, pembesaran suatu benda/obyek berdasar skala atau	Pengetahuan: tugas menentukan skala, jarak sesungguhnya, jarak pada gambar Produk: peta	Peta KRATON dan sekitarnya, denah ruang-ruang KRATON YOGYAKARTA, peta DIY dan Jawa tengah	2 JP

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
		<p>perbandingannya bersumber pada ruang-ruang KRATON YOGYAKARTA</p> <p>*Menentukan arah mata angin, kiri kanan dari ruangan KRATON YOGYAKARTA</p> <p>berdasar denah yang disediakan</p> <p>*Menentukan ukuran sesungguhnya dari jarak suatu kota ke Yogyakarta</p>			

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
		*Menentukan jarak pada gambar berdasar skala yang berlaku bersumber gambar peta KRATON YOGYAKARTA dan sekitarnya			
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah		*Menggambar peta /denah ruangan KRATON YOGYAKARTA yang dikunjungi siswa *Menggambar peta lokasi Kraton			

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
		Yogyakarta dan sekitarnya: Tugu Yogya, Pasar Bringharjo, kantor BI dll			



BAGIAN KEDUA



**RPP**  
**MATEMATIKA**  
**BERBASIS**  
**ETHNOMATEMATIKA**

UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**BERBASIS ETNOMATEMATIKA**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: _____
<b>Kelas / Semester</b>	: I (Satu) / 1
<b>Tema 3</b>	: <b>Keluargaku</b>
<b>Sub Tema 3</b>	: <b>Keluarga Besarku</b>
<b>Pembelajaran</b>	: 1
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KL 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KL 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KL 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KL 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada.

**Indikator :**

- Menyebutkan nama bangun datar.
- Membuat bangun baru dari bangun datar yang disediakan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Mengenal Bangun Datar**

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai bentuk bangun datar di sekitar sekolah.
- Setelah mendapat penjelasan guru siswa dapat membuat bentuk baru dengan cara menyusun berbagai bangun datar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengenal Bangun Datar

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yaitu tentang "Keluargaku" BERMUATAN Matematika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Mengenal Bangun Datar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ajak siswa berkeliling sekolah atau Candi Borobudur untuk mengamati bentuk-bentuk apa saja yang mereka temukan. <i>(Mengamati)</i></li> <li>▪ Selesai berkeliling, ajak siswa kembali ke dalam kelas atau berkumpul dan bertanya pada siswa, apakah ada yang melihat benda dengan bentuk lingkaran (sambil menunjukkan bentuk lingkaran) hingga bentuk-bentuk bangun datar lain seperti persegi, persegi panjang, dan segitiga. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>▪ Minta siswa menggunting bentuk keempat bangun datar yang sudah diperkenalkan dari Koran atau kertas yang telah disediakan oleh guru. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>▪ Minta siswa untuk menyusun dan menempel gambar-gambar yang sudah digunting hingga membentuk bentuk baru (seperti rumah dan lain-lain). <i>(Mengeksplorasi)</i></li> </ul>	35 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	materi) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi Revisi 2017).
- Buku Siswa Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi Revisi 2017).
- Berbagai bangun datar seperti lingkaran, persegi panjang, segitiga, dan persegi.
- Obyek Wisata Candi Borobudur

#### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

##### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												

3	Zidan													
4	.....													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**Penilaian pengetahuan:**

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) latihan memasangkan gambar dan kata.

**Penilaian keterampilan:**

**Mengenal Bangun Datar**

- Penilaian: Observasi (Pengamatan)

**Lembar Pengamatan Menggunting dan Menempel Gambar**

Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
Ketepatan menggunting bangun datar	....	....
Kerapian menempel	....	....

Yogyakarta, ..... 20 .....

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD/MI .....

( \_\_\_\_\_ )

NIP .....

Guru Kelas 1

( \_\_\_\_\_ )

NIP .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### BERBASIS ETNOMATEMATIKA

<b>Satuan Pendidikan</b>	: _____
<b>Kelas / Semester</b>	: I (Satu) / 1
<b>Tema 3</b>	: <b>Keluargaku</b>
<b>Sub Tema 3</b>	: <b>Keluarga Besarku</b>
<b>Pembelajaran</b>	: 2
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KL 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KL 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KL 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KL 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

##### Matematika

##### Kompetensi Dasar (KD)

3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada.



**Indikator :**

- Menyebutkan nama berbagai bangun datar.
- Membuat bangun baru dari bangun datar yang disediakan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Berkelompok sambil Bermain**

- Dengan permainan siswa dapat menyebutkan berbagai bentuk bangun datar dengan benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Berkelompok sambil Bermain

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Keluargaku".</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
<b>Inti</b>	<p><b>Berkelompok sambil Bermain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ajak siswa bermain di lapangan atau di Candi Borobudur dan siapkan empat buah lintasan untuk berlari dan empat buah ember berisi benda-benda berbentuk bangun datar lingkaran, persegi, segitiga, dan persegi panjang. Dan atau guru menyuruh siswa untuk memperhatikan bangunan di Candi Borobudur yang menyerupai bentuk-bentuk bangun datar seperti lingkaran, persegi, segitiga, dan persegi panjang. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>▪ Bagi siswa menjadi empat kelompok besar dan untuk setiap kelompok menempati satu lintasan. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>▪ Siswa harus mengumpulkan benda-benda berbentuk lingkaran, persegi, segitiga dan persegi panjang sebanyak-banyaknya dalam waktu 10 menit. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>▪ Siswa pertama berjalan mengambil benda berbentuk lingkaran dan berlari menuju tempat semula.</li> <li>▪ Siswa kedua berjalan mengambil benda berbentuk persegi dan berlari menuju tempat semula.</li> <li>▪ Siswa ketiga berjalan mengambil benda berbentuk segitiga dan berlari menuju tempat</li> </ul>	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>semula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa keempat berjalan mengambil benda berbentuk persegi panjang dan berlari menuju tempata semula.</li> <li>▪ Demikian seterusnya siswa melakukan bergiliran hingga waktu habis.</li> <li>▪ Kelompok yang mengumpulkan benda paling banyak, menjadi pemenang. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi Revisi 2017).
- Buku Siswa Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi Revisi 2017).

- Berbagai bentuk bangun datar lingkaran, persegi, segitiga, dan persegi panjang.
- Empat buah ember
- Tempat wisata Candi Borobudur

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Siti												
3	Zidan												
4	.....												

#### Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

#### **Penilaian pengetahuan:**

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menulis dua sikap yang harus dilakukan saat memenangkan perlombaan.

**Penilaian keterampilan:**

**Observasi (Pengamatan) Berolahraga Bersama Teman**

<b>Kriteria</b>	<b>Terlihat (✓)</b>	<b>Belum Terlihat (✓)</b>
Kemampuan menalar bentuk benda	....	....
Kemampuan berjalan	....	....
Kemampuan menentukan bentuk benda	....	....
Kemampuan bekerjasama	....	....

**Diskusi tentang Pentingnya Kerja Sama**

- Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

<b>Kriteria</b>	<b>Terlihat (✓)</b>	<b>Belum Terlihat (✓)</b>
Antusias dalam diskusi	....	....
Kemampuan bertanya jawab	....	....

**Remedial:**

1. Semua siswa peserta remedial dikumpulkan berdasarkan materi yang akan diremedialkan.
2. Untuk remedial soal cerita penjumlahan dan pengurangan siswa diberi soal latihan dan diberi penjelasan terlebih dahulu.
3. Untuk remedial latihan mengenal kosakata anggota keluarga besar, gunakan kartu kata untuk membantu siswa berlatih membaca.

**Refleksi guru:**

1. Apa hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
.....  
.....

2. Siapa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
.....  
.....

3. Apa hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....  
.....

4. Apa hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....  
.....

Yogyakarta, ..... 20 .....

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**

**SD/MI .....**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP .....**

**Guru Kelas 1**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP .....**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : II / 2  
**Tema 5** : **Hidup Sehat dan Bersih**  
**Sub Tema 1** : **Hidup Sehat dan Bersih di Rumah**  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Matematika

- 3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.
- 4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda- benda di sekitar.



### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Matematika

3.8.1 Menentukan unsur-unsur yang menentukan bangun datar yaitu sudut dan ruas garis (sisi).

4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar kardus dan media kardus, siswa dapat menyebutkan bentuk sisi bangun ruang secara cermat.
- Dengan mengamati gambar sisi bangun ruang, siswa dapat menyebutkan banyak sudut dan banyak sisi bangun segiempat dengan cermat.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Sudut dan sisi bangun segiempat, segitiga dan lingkaran.

### F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan muatan pelajaran matematika yang akan dibelajarkan yaitu</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang berbagai macam bangun datar yang berada di Candi Borobudur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam materi sebelumnya.</li> <li>▪ Siswa mengamati benda-benda yang menunjukkan bangun datar yang ada di kelas, di rumah dan Candi Borobudur.</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis benda-benda tersebut secara cermat .</li> <li>▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar segitiga, segiempat dan lingkaran di bangunan Candi Borobudur (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar-gambar segitiga, segiempat dan lingkaran di bangunan Candi Borobudur (mengamati).</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bangun datar apa saja yang kamu dapat?</li> <li>2. Berapa jumlah bangun datar yang kamu</li> </ol> </li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dapat?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang bentuk bangun datar yang ada di candi Borobudur.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.</li> <li>▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar bangun datar yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>▪ Guru menyiapkan kardus sabun, siswa mengamati sisi-sisinya.</li> <li>▪ Guru memotong rusuk kardus.</li> <li>▪ Guru menunjukkan sudut dan sisi dari sisi kardus.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Kardus sabun besar, gunting, dan cutter.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	.....												

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Memberikan contoh tata tertib yang berlaku di rumah, sekolah, atau candi Borobudur.

Jawaban:

Mandi, membantu membersihkan tempat tidur, makan teratur, tidak membuang sampah sembarangan, selalu mematuhi guru, harus membeli tiket masuk sebelum masuk ke lingkungan candi Borobudur, tidak mencorat-corek bangunan Candi Borobudur dan lain-lain.

#### Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 6 kegiatan atau lebih dengan benar	4
Menjawab 4 kegiatan dengan benar.	3
Menjawab 2 kegiatan dengan benar.	2
Menjawab dengan jawaban salah.	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

Skor =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$


Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	.....		

b. Menentukan Sudut dan Sisi dari Kardus

### Kunci Jawaban

Potongan Kardus	Banyak Sudut	Banyak Sisi Potongan
	4	4

### Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	.....		

d. Membuat Kesimpulan

Kunci Jawaban:

Kata kunci jawaban : Segiempat adalah bangun yang memiliki 4 sudut dan 4 sisi.

#### Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan benar dan sesuai EYD	4
Menjawab dengan benar tidak sesuai EYD	3
Menjawab salah satu benar sesuai EYD	2
Menjawab salah satu benar tidak sesuai EYD	1

#### Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	.....		

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

### Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	.....								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
 .....  
 .....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
 .....  
 .....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
 .....  
 .....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
 .....  
 .....



**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**

**SD/MI .....**

**Guru Kelas II**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP .....**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP .....**





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : II / 2  
**Tema 5** : **Hidup Sehat dan Bersih**  
**Sub Tema 3** : **Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain**  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : **(2 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### **Matematika**

- 3.9 Mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya.
- 4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

## **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

### **Matematika**

- 3.9.1 Mengelompokkan benda-benda di sekitar sebagai bangun datar dan bangun ruang.
- 4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.
- 4.6.2 Menggambar bangun datar dan bangun ruang.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan bentuk sisi bangun ruang secara cermat.
- Dengan mengamati gambar sisi bangun ruang, siswa dapat menyebutkan banyak sudut dan banyak sisi bangun segiempat dan segienam dengan cermat.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Kreasi dari bangun ruang yang berbentuk balok
- Banyaknya sudut dan sisi balok yang berbentuk segiempat dan segienam.
- Bangun datar dalam bangun ruang.

## **F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan muatan pelajaran matematika yang akan dibelajarkan yaitu tentang berbagai macam bangun datar yang berada di Candi Borobudur.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati bangunan candi Borobudur yang berbentuk Balok (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar bangunan candi Borobudur (mengamati).</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adakah bangunan di candi Borobudur yang berbentuk balok?</li> <li>- Ada berapakah bangunan di candi Borobudur yang berbentuk balok?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.</li> <li>▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati balok berbentuk segiempat dan segienam.</li> <li>▪ Guru menunjukkan sisi-sisi dan sudut-sudut bangun ruang dengan benda langsung.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengisi tabel tentang banyak sudut dan banyak sisi pada segiempat dan segienam.</li> <li>▪ Gunakan rubrik menyelesaikan soal latihan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> <li>▪ Siswa mencari mainan atau bangunan candi Borobudur lainnya yang berbentuk bangun ruang.</li> <li>▪ Dengan dibimbing guru, siswa dapat menggambar bentuk mainan atau bangunan Candi Borobudur yang berbentuk bangun ruang.</li> <li>▪ Siswa mengamati bentuk bangun ruang yang telah digambar, sehingga siswa dapat menggambar sisi mainan atau bangunan candi Borobudur tersebut dan menentukan banyaknya sudut dan sisi dari gambar sisi</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengisi rubrik dengan menuliskan bangun datar yang telah ditemukan.</li> <li>▪ Siswa membentuk kelompok diskusi untuk menemukan bangunan candi Borobudur yang mempunyai atau yang berbentuk bangun ruang.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya tentang bangunan candi Borobudur yang mempunyai atau yang berbentuk bangun ruang. Hasil diskusi kelompok disampaikan ke kelas, kelompok yang lain menanggapi.</li> <li>▪ Guru mengamati proses diskusi dengan mengisi lembar observasi diskusi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdoa' a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Mainan berbentuk bangun ruang
- Bangunan Candi Borobudur yang berbentuk bangun ruang

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	.....												

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

#### Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	.....		

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (✓)	BT (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat Tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	.....								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai



## Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
.....

## Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

## Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

### Mengetahui

**Kepala Sekolah**

**SD/MI** .....

**Guru Kelas II**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**BERBASIS ETNOMATEMATIKA**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 2  
**Tema 5** : Permainan Tradisional  
**Sub Tema 1** : Olahraga Tradisional di Daerahku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru  
KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain  
KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

- 4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Mengenal Simetri lipat dan simetri putar suatu bangun datar

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat memahami tentang simetri lipat dan simetri putar
- Setelah mendapat penjelasan guru siswa dapat mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar suatu bangun datar

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Simetri lipat dan simetri putar

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan materi yang akan dipelajari</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yaitu mengenai simetri lipat dan simetri putar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Mengenal Simetri Lipat dan Putar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diperlihatkan gambar candi prambanan. <i>(Mengamati)</i></li> <li>▪ Selesai mengamati, siswa diminta untuk mencari tahu bentuk bangun datar yang ada di gambar candi prambanan tersebut. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>▪ Minta siswa menggambar bangun datar tersebut di kertas kemudian membuat dan menggunting berbagai bangun datar untuk menentukan garis simetri. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Minta siswa untuk membandingkan hasil lipatan berbagai bangun datar dan juga melakukan percobaan untuk menentukan simetri putarnya. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> </ul>	35 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Permainan Tradisional* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi Revisi 2017).
- Buku Siswa Tema : *Permainan Tradisional* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi Revisi 2017).
- Berbagai bangun datar seperti lingkaran, persegi panjang, segitiga, dan persegi.
- Foto-foto Obyek Wisata Candi Prambanan

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ikbal												
2	Zio												
3	Almar												
4	.....												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**Penilaian pengetahuan:**

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) latihan memasangkan gambar dan kata.

**Penilaian keterampilan:**

**Mengenal Bangun Datar**

- Penilaian: Observasi (Pengamatan)

**Lembar Pengamatan Menggunting dan Menempel Gambar**

Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
Ketepatan membuat garis simetri	....	....
Kerapian dalam melipat		
Ketepatan dalam menentukan simetri putar	....	....

**Mengetahui**

....., ..... 20 .....

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas 3**

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**BERBASIS ETNOMATEMATIKA DI CANDI PRAMBANAN**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 2  
**Tema 5** : Permainan Tradisional  
**Sub Tema 2** : Permainan Tradisional di Daerahku  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru  
KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain  
KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki



4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Berkelompok sambil Bermain

- Dengan permainan siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun datar dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Berkelompok sambil Bermain

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "permainan tradisional".</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
<b>Inti</b>	<p><b>Berkelompok sambil Bermain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ajak siswa bermain di lapangan atau di Candi Prambanan dan siapkan empat buah lintasan untuk berlari dan empat buah ember yang telah diberi nama lingkaran, persegi, segitiga, dan persegi panjang. Dan guru menyuruh siswa untuk memperhatikan bangunan di Candi Prambanan yang menyerupai bentuk-bentuk bangun datar seperti lingkaran, persegi, segitiga, dan persegi panjang. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>▪ Bagi siswa menjadi empat kelompok besar dan untuk setiap kelompok menempati satu lintasan. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>▪ Siswa diberi salah satu sifat dari bangun datar kemudian berlomba untuk menempatkannya ke ember-ember yang diberi nama tersebut sesuai dengan sifat yang dimilikinya. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>▪ Mereka bisa saling membantu untuk menentukan sifat ini merupakan sifat dari bangun datar yang mana</li> <li>▪ Demikian seterusnya siswa melakukan bergiliran hingga waktu habis.</li> <li>▪ Kelompok yang menempatkan unsur sifat-sifat yang tepat dan paling cepat, menjadi pemenang. <i>(Mengasosiasi)</i></li> </ul>	35 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan /</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	rangkuman hasil belajar selama sehari <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Permainan Tradisional Kelas 3* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi Revisi 2017).
- Buku Siswa Tema : *Permainan Tradisional Kelas 3* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi Revisi 2017).
- Berbagai bentuk bangun datar lingkaran, persegi, segitiga, dan persegi panjang.
- Empat buah ember
- Tempat wisata Candi Prambanan

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Iqbal												
2	Zio												
3	...												

#### Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

#### **Penilaian pengetahuan:**

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menulis dua sikap yang harus dilakukan saat memenangkan perlombaan.

#### **Penilaian keterampilan:**

#### **Observasi (Pengamatan) Berolahraga Bersama Teman**

Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
Kemampuan menalar bentuk benda	....	....
Kemampuan bekerjasama	....	....
Kemampuan menentukan sifat benda	....	....
Kemampuan menganalisis	....	....

### Diskusi tentang Pentingnya Kerja Sama

- Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
Antusias dalam diskusi	....	....
Kemampuan bertanya jawab	....	....

#### Remedial:

1. Semua siswa peserta remedial dikumpulkan berdasarkan materi yang akan diremedialkan.
2. Untuk remedial soal cerita penjumlahan dan pengurangan siswa diberi soal latihan dan diberi penjelasan terlebih dahulu.
3. Untuk remedial latihan mengenal kosakata anggota keluarga besar, gunakan kartu kata untuk membantu siswa berlatih membaca.

#### Refleksi guru:

1. Apa hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
.....  
.....

2. Siapa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
.....  
.....

3. Apa hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....  
.....



4. Apa hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....  
.....

**Mengetahui**

....., ..... **20** .....

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas 3**

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**NIP** .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : IV / 1  
**Tema 4** : **Berbagai Pekerjaan**  
**Sub Tema 1** : **Jenis-jenis Pekerjaan**  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
- KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Matematika

- 3.8 Menganalisis segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan
- 4.8 Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan



### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar candi Prambanan, siswa dapat memahami tentang segi banyak beraturan dan tidak beraturan
- Siswa mampu mengidentifikasi bangun-bangun yang merupakan segi banyak beraturan dan tidak beraturan.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Segi banyak beraturan dan tidak beraturan

### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan muatan pelajaran matematika yang akan dibelajarkan yaitu tentang berbagai macam bangun datar segi banyak yang berada di Candi Prambanan.</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengondisikan siswa secara klasikal</li></ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam materi sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati benda-benda yang menunjukkan bangun segi banyak yang ada di kelas, di rumah dan Candi Prambanan.</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis benda-benda tersebut secara cermat.</li> <li>▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar bangun datar yang merupakan bentuk bangun segi banyak (mengamati).</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa ciri-ciri dari bangun segi banyak?</li> <li>2. Berapa jumlah bangun segi banyak yang kamu dapat?</li> </ol> </li> <li>▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang bentuk bangun segi banyak yang ada di candi Prambanan.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.</li> <li>▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan membahasnya secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar bangun segi banyak yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>▪ Guru menyiapkan gambar candi prambanan yang terdapat gambar segi banyak</li> <li>▪ Guru menunjukkan gambar bangun segi banyak yang ada pada gambar candi Prambanan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Gambar-gambar candi prambanan, spidol.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Iqbal												
2	Zio												
3	Almar												
4	.....												

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- Memberikan contoh tata tertib yang berlaku di rumah, sekolah, atau candi Prambanan.

Jawaban:

Mandi, membantu membersihkan tempat tidur, makan teratur, tidak membuang sampah sembarangan, selalu mematuhi guru, harus membeli tiket masuk sebelum masuk ke lingkungan candi Prambanan, menjaga kebersihan lingkungan candi Prambanan, dll.

#### Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 6 kegiatan atau lebih dengan benar	4
Menjawab 4 kegiatan dengan benar.	3
Menjawab 2 kegiatan dengan benar.	2

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan jawaban salah.	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

Skor =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

#### Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Iqbal		
2	Zio		
3	Almar		
4	.....		

b. Menentukan Segi banyak beraturan dan tidak beraturan

#### Kunci Jawaban

Gambar	Segi banyak beraturan	Segi banyak tidak beraturan
<input type="checkbox"/>	Ya	-

#### Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Iqbal		
2	Zio		
3	Almar		
4	.....		

d. Membuat Kesimpulan

#### Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan benar dan sesuai EYD	4
Menjawab dengan benar tidak sesuai EYD	3
Menjawab salah satu benar sesuai EYD	2
Menjawab salah satu benar tidak sesuai EYD	1

#### Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Iqbal		
2	Zio		
3	Almar		
4	.....		

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

### Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Iqbal								
2	Zio								
3	Almar								
4	.....								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
 .....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
 .....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
 .....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
 .....

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : IV / 1  
**Tema 4** : **Berbagai Pekerjaan**  
**Sub Tema 1** : **Jenis-jenis Pekerjaan**  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : **(2 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
- KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Matematika

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga
- 4.6 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menghitung keliling dan luas bangun datar
- Dengan membaca, siswa dapat menghitung keliling dan luas suatu bangun datar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, segitiga

### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan muatan pelajaran matematika yang akan di pelajari yaitu tentang menghitung keliling dan luas suatu bangun datar.</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati bangunan candi Prambanan yang berbentuk Balok (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar bangunan candi Prambanan (mengamati).</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adakah bangunan di candi Prambanan yang berbentuk persegi, persegi panjang, segitiga?</li> <li>- Ada berapakah bangunan di candi Prambanan yang berbentuk seperti itu?</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.</li> <li>▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar candi prambanan yang berbentuk bangun datar, kemudian menggambarkannya pada kertas</li> <li>▪ Guru mengarahkan siswa untuk membuat</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="571 353 1219 387">potongan kertas persegi kecil ukuran satuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="531 423 1158 510">▪ Siswa menyusun potongan persegi pada gambar bangun datar sebelumnya</li> <li data-bbox="531 539 1214 678">▪ Guru menjelaskan perihal keliling dan luas bangun datar berdasarkan bahan ajar yang dibuat siswa</li> <li data-bbox="531 707 1254 846">▪ Siswa mencari gambar bangun datar yang lain kemudian mengulangi langkah-langkah sebelumnya.</li> <li data-bbox="531 875 1262 1014">▪ Dengan dibimbing guru, siswa dapat memahami makna dari keliling dan luas daerah bangun datar.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="531 1055 1214 1193">▪ Siswa membentuk kelompok diskusi untuk menemukan keliling dan luas dari bangunan candi Prambanan berdasarkan gambar.</li> <li data-bbox="531 1223 1150 1361">▪ Siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya tentang bangunan candi Prambanan.</li> <li data-bbox="531 1391 1206 1478">▪ Hasil diskusi kelompok disampaikan ke kelas, kelompok yang lain menanggapi.</li> <li data-bbox="531 1507 1254 1594">▪ Guru mengamati proses diskusi dengan mengisi lembar observasi diskusi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="531 1637 1206 1724">▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li data-bbox="531 1753 1262 1892">▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li data-bbox="531 1921 1262 1951">▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Gambar-gambar candi prambanan, spidol

#### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

##### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Iqbal												
2	Zio												
3	....												

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

### Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Iqbal		
2	Zio		
3	....		

## 3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

### Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

### Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Iqbal								



No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
2	Zio								
3	Almar								
4	.....								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
.....





**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

SEKOLAH	: MI SUNAN KALIJAGA
KELAS/SEMESTER	: V / I
MATERI POKOK	: SUDUT
ALOKASI WAKTU	: 2 X 35 MENIT

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. erampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

4.9. Mengukur besar sudut menggunakan busur derajat dan mengidentifikasi jenis sudutnya

## **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 4.9.1. Siswa dapat mengukur sudut lancip
- 4.9.2. Siswa dapat mengukur sudut siku-siku
- 4.9.3. Siswa dapat mengukur sudut tumpul
- 4.9.4. Siswa dapat membandingkan sudut
- 4.9.5. Siswa dapat mengidentifikasi jenis sudut
- 4.9.6. Siswa dapat menggambar sudut sesuai jenisnya

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan praktek mengukur sudut di ruang Kraton Yoga dengan tepat, siswa mampu menggunakan alat busur pengukur sudut.
- 2. Dengan menggambar bermacam-macam sudut, siswa mampu mengidentifikasi jenis sudut

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Sudut

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

Hands on Activity ; Cooperative learning

## **G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

- 1. Busur derajat
- 2. Buku Siswa Kelas 5 : (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- 3. Buku bacaan tentang sudut
- 4. Foto, video Bangsal Sri Manganti Kraton Yogyakarta

5. LKS Eksplorasi Bangsal Sri Manganti Kraton Yogyakarta
6. Penggaris dan alat tulis

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruangan kelas. PPK Religius</li> <li>• Siswa dan guru memulai pembelajaran dengan berdoa bersama-sama. PPK Religius</li> <li>• Guru dan siswa mengunjungi BANGSAL SRI MANGANTI Kraton Yogyakarta</li> <li>• Siswa mengamati berbagai bentuk perpotongan antara dua garis di BANGSAL SRI MANGANTI Kraton Yogyakarta</li> <li>• Guru bertanya tentang jalan menanjak dan jalan curam menurun.</li> <li>• Siswa menanyakan apa sudut itu...?. 4C Komunikasi</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mempersiapkan alat busur derajat dan penggaris untuk praktek mengukur sudut</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca LKS mengunjungi BANGSAL SRI</li> </ul>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>MANGANTI . LITERASI Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati atap, lantai, hiasan di bangsal Manganti dan menginventarisir per siswa 5 benda.</li> <li>• Siswa mengukur sudut pembentuk keramik, mengukur sudut hiasan ruangan.</li> <li>• Guru memberikan contoh cara mengukur sudut yang benar</li> <li>• Guru mengecek cara membaca busur derajat</li> <li>• Siswa bekerja berkelompok , masing-masing menggambar 5 sudut yang berbeda</li> <li>• Hasil gambar sudut perkelompok diukur, data dibuat tabel</li> <li>• Guru mengecek keragaman bentuk sudut lancip, siku-siku maupun tumpul</li> <li>• Tiap kelompok mempresentasikan hasil gambar dan pengukurannya (Komunikasi)</li> <li>• Tanya jawab antar kelompok dalam satu kelas (Berpikir kritis)</li> <li>• Siswa mendapat kesempatan 15 menit untuk pertanyaan akhir</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	(Couriosity)	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat ringkasan poin yang sudah dikerjakan pada pembelajaran hari ini</li> <li>• Salah seorang siswa tampil merefleksikan pembelajaran mengukur sudut, menggambar sudut dan mengelompokkan pada jenisnya ( HOTS) Evaluasi</li> <li>• Berdoa dan salam. PPK Religius</li> </ul>	10 menit

## I. PENILAIAN

Performa mengukur sudut:

1. Memegang busur derajat
2. Meletakkan pada objek yang diukur sudutnya
3. Membaca besar sudut objek yang diukur

### RUBRIK PENILAIAN

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memegang dan meletakkan pada obyek	sangat cepat dan tepat	Cepat dan tepat	Cukup cepat dan cukup tepat	Kurang cepat dan kurang tepat
Membaca besar sudut	Sangat tepat	Tepat	Cukup tepat	Kurang tepat

### KRITERIA PENILAIAN

No.	Nilai	Kriteria
1.	81-100	Sangat Baik
2.	61-80	Baik
3.	41-60	Cukup
4.	20-40	Perlu Pendampingan

BAGIAN KETIGA



# BAHAN AJAR & LKS MATEMATIKA BERBASIS ETHNOMATEMATIKA

UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR





**Bahan Ajar dan Lembar Kerja Siswa  
Matematika Berbasis Etnomatematika  
Di Candi Borobudur**



**UNTUK SD/ MI KELAS I  
SEMESTER 1**



## Bahan Ajar Matematika Bangun Datar Berbasis Etnomatematika



Tujuan pembelajaran

Pembelajaran ini bertujuan agar siswa mampu:

- mengenal segitiga, persegi, dan persegi panjang
- mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya





## Segitiga Segiempat Dan Lingkaran

---

Pergi Ke Candi Borobudur

apabila kita pergi ke Candi Borobudur  
kita akan melewati pintu masuk  
banyak sekali bebatuan dan pohon  
berjalanlah dengan santai  
bila menyusuri jalan tersebut  
lihatlah petunjuk arah yang ada di sekitar  
Bebatuan dan petunjuk arah yang ada disekitar  
ada yang berbentuk segiempat, segitiga, dan lingkaran

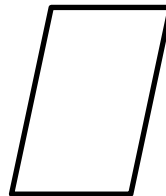
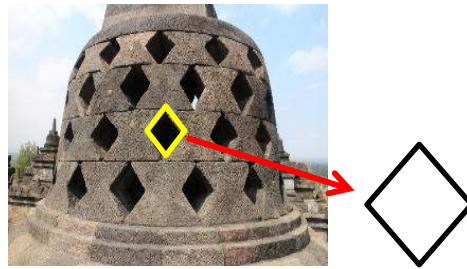
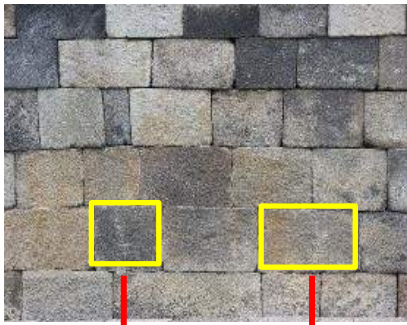


## Mengenal bangun datar segitiga, segiempat dan lingkaran

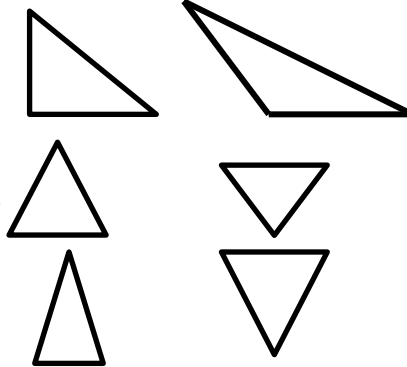
Ada beberapa bangun datar

Seperti Segiempat, Segitiga Dan Lingkaran

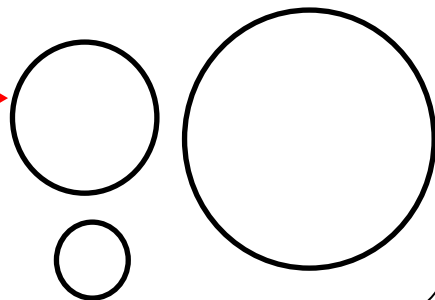
### ■ Segiempat



### ▲ Segitiga



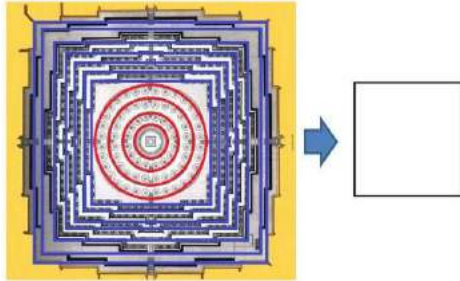
### ● Lingkaran



apakah kamu telah mengenal bentuk bangun datar?

■ **Segiempat**

apakah kamu pernah melihat bentuk bangun datar segiempat di lingkungan Candi Borobudur?



segiempat bangun datar dengan empat sisi

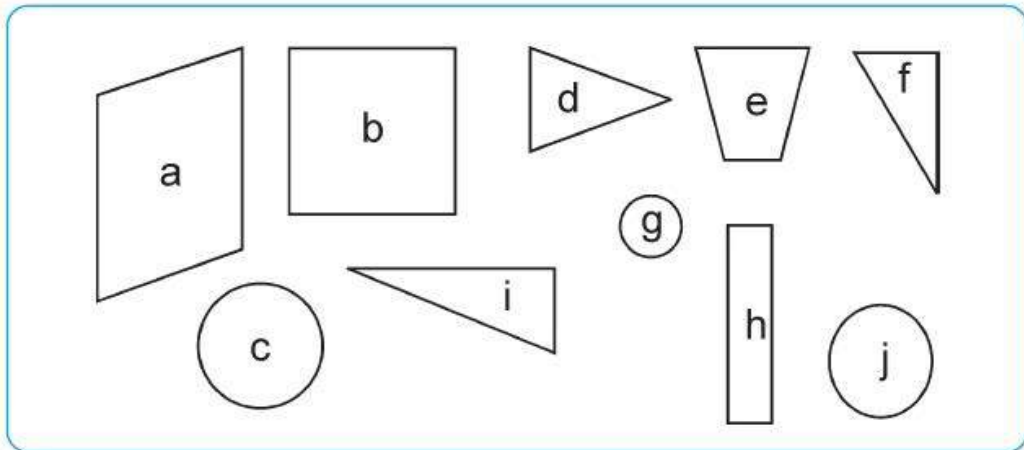
ayo lihatlah gambar di bawah ini



bangun datar di samping adalah segiempat  
segiempat adalah bangun datar dengan empat sisi

**Ayo latihan**

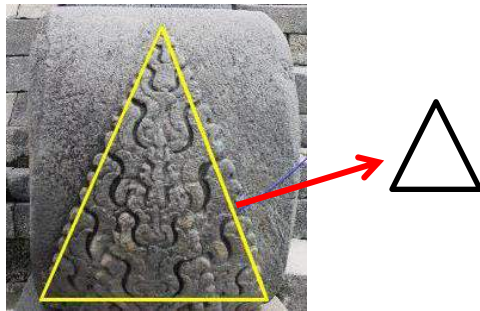
sebutkan huruf untuk bangun datar segiempat



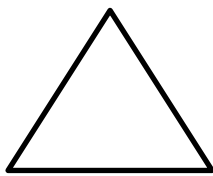
Jawaban : .....

▲ **Segitiga**

apakah kamu pernah melihat bentuk bangun datar segitiga di lingkungan Candi Borobudur?



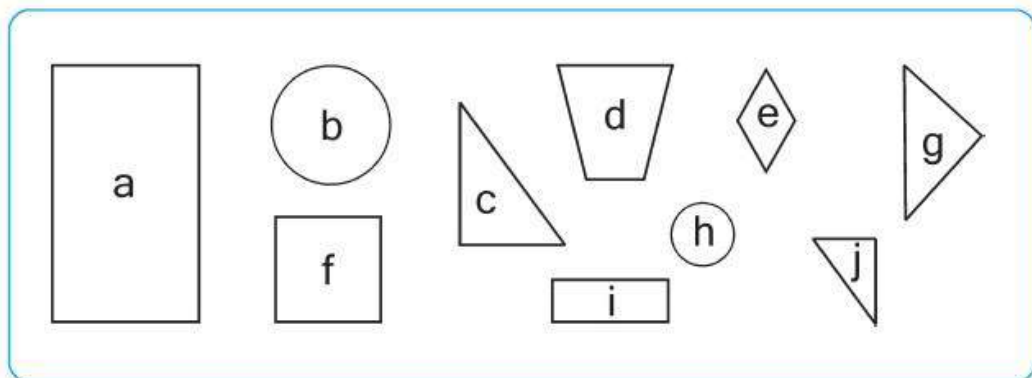
lihatlah gambar di bawah ini



bangun datar di samping adalah segitiga  
segitiga adalah bangun  
bangun datar dengan tiga sisi

**Ayo latihan**

coba sebutkan huruf untuk bangun datar segitiga



Jawaban : .....

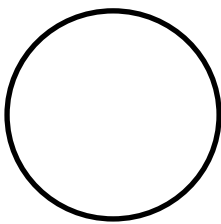
● **Lingkaran**

apakah kamu pernah melihat bentuk bangun datar lingkaran di lingkungan Candi Borobudur?



bangun datar lingkaran mempunyai sebuah garis melengkung yang bertemu pada pangkal dan ujungnya

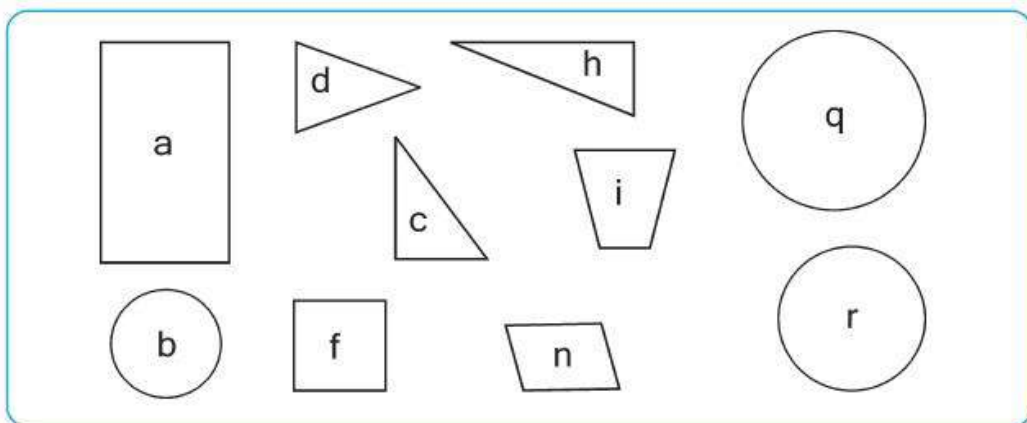
*lihatlah gambar di bawah ini*



bangun datar di samping adalah lingkaran  
lingkaran adalah bangun datar yang dibatasi oleh sebuah ruas garis lengkung

**Ayo latihan**

sebutkan huruf untuk bangun datar lingkaran



Jawaban : .....



## Mengelompokkan bangun datar segitiga, segiempat dan lingkaran

### ■ Segiempat

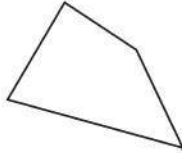
ayo perhatikan gambar berikut ini  
cermatilah panjang sisi sisi segiempat



1. segiempat di samping sisi sisi yang berhadapan sama panjang
2. sepasang sepasang sisinya sama panjang



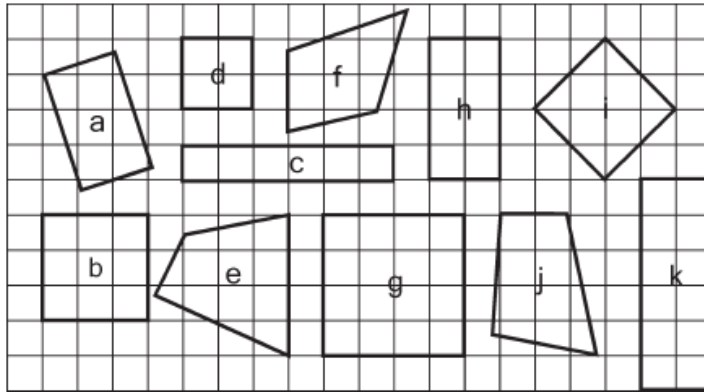
segiempat di samping keempat sisinya ..... panjang



segiempat di samping, empat sisinya tidak sama panjang

#### Ayo latihan

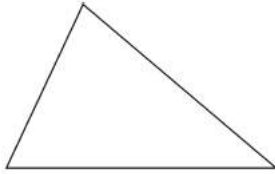
sebutkanlah hurufnya untuk setiap gambar di bawah ini.



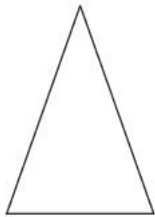
segiempat	huruf
a empat sisinya tidak sama panjang	...
b sepasang sisinya sama panjang	...
c keempat sisinya sama panjang	...

## ▲ Segitiga

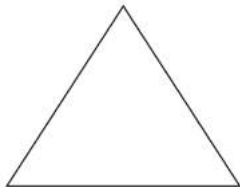
perhatikan gambar berikut ini



cermatilah panjang sisi sisi  
segitiga  
segitiga di samping ketiga  
sisinya tidak sama panjang

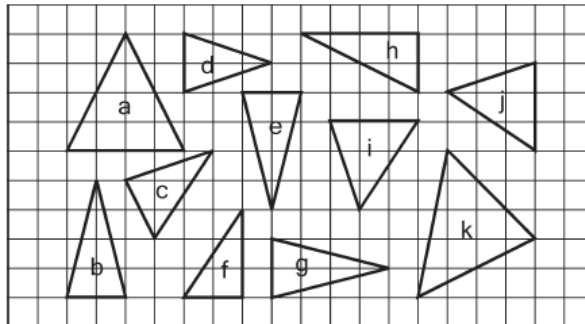


segitiga di samping kedua sisinya .....  
panjang



segitiga di samping ketiga sisinya .....  
panjang

ayo sebutkanlah hurufnya untuk setiap gambar berikut ini.



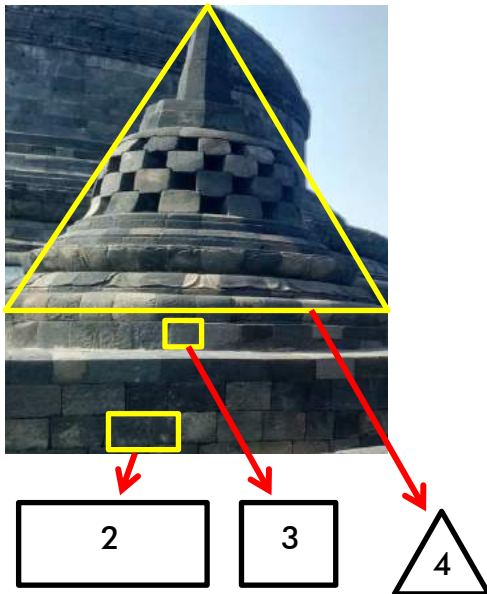
segitiga	huruf
a ketiga sisinya tidak sama panjang	...
b ketiga sisinya sama panjang	...
c kedua sisinya sama panjang	...

## Ayo latihan

mari cermati gambar di bawah ini



1

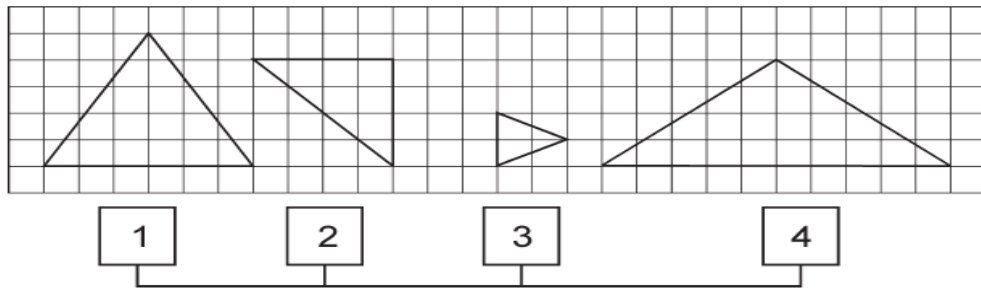


manakah bangun datar yang menunjukkan lingkaran, persegi panjang, segitiga dan persegi?

1. lingkaran ditunjukkan oleh gambar dengan nomor ...
2. persegi panjang ditunjukkan oleh gambar dengan nomor ...
3. segitiga ditunjukkan oleh gambar dengan nomor ...
4. persegi ditunjukkan oleh gambar dengan nomor ...

### Mengurutkan bangun datar

ayo perhatikan bangun datar di bawah ini.



urutan bangun bangun datar mulai yang paling kecil adalah **3 2 1 4**



# Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Kelas : 1 SD

NILAI

## Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada.

## Indikator :

- Menyebutkan nama bangun datar.
- Membuat bangun baru dari bangun datar yang disediakan.

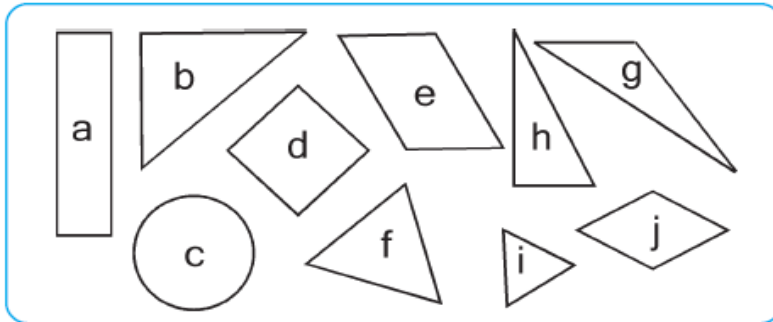
## Tujuan Pembelajaran

### Mengenal Bangun Datar

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai bentuk bangun datar di sekitar sekolah.
- Setelah mendapat penjelasan guru siswa dapat membuat bentuk baru dengan cara menyusun berbagai bangun datar.

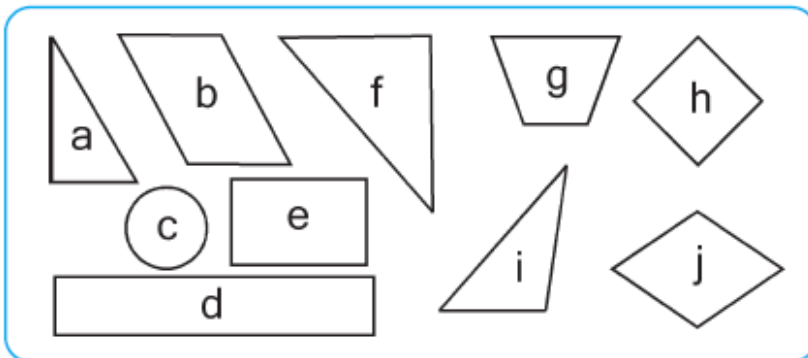
**Kegiatan 1**

1. Berapa bangun datar segitiga dalam gambar di bawah ini.



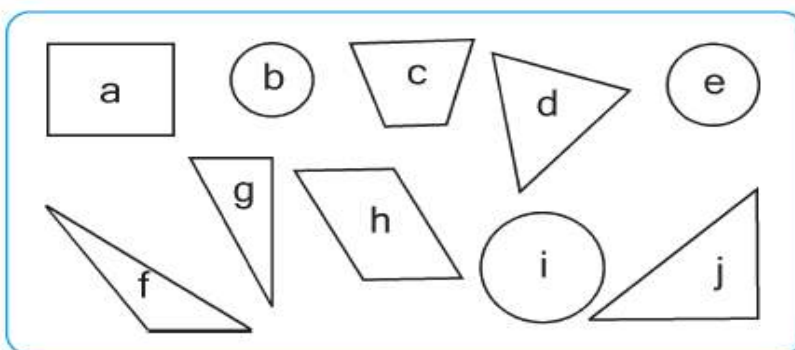
**Jawaban :** .....

2. sebutkanlah hurufnya untuk gambar bangun datar yang merupakan segiempat.



**Jawaban :** .....

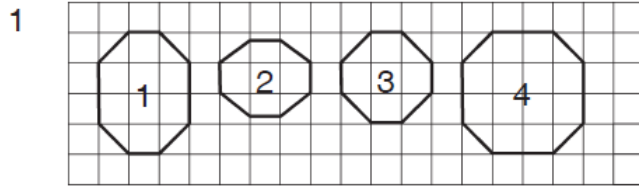
3. sebutkanlah hurufnya untuk setiap gambar bangun yang bukan merupakan lingkaran



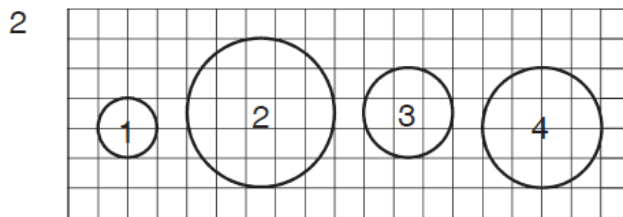
**Jawaban :** .....

## Kegiatan 2

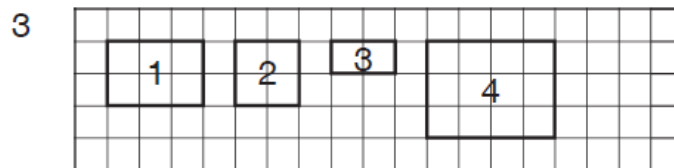
coba urutkan bangun bangun di bawah ini dari yang paling kecil.



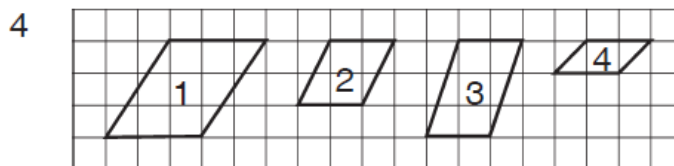
Jawaban : .....



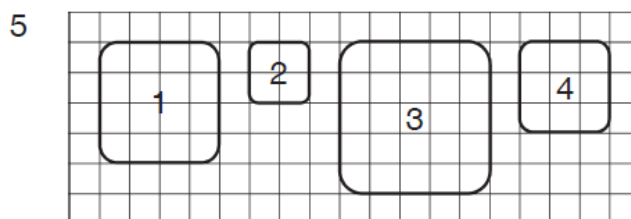
Jawaban : .....



Jawaban : .....



Jawaban : .....



Jawaban : .....

**Bahan Ajar dan Lembar Kerja Siswa  
Matematika Berbasis Etnomatematika  
Di Candi Borobudur**



**UNTUK SD/ MI KELAS II  
SEMESTER 2**





## Bahan Ajar Matematika Bangun Datar Berbasis Etnomatematika



Tujuan pembelajaran

Pembelajaran ini bertujuan agar siswa mampu:

1. Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segitiga, segiempat dan segienam beraturan
2. Mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya
3. Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar



## Unsur-unsur Bangun Datar

hal yang harus kamu tahu mengenai **bangun datar** ini antara lain

**1**

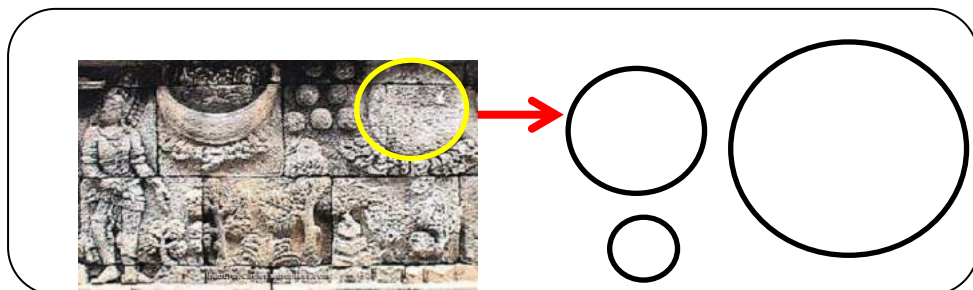
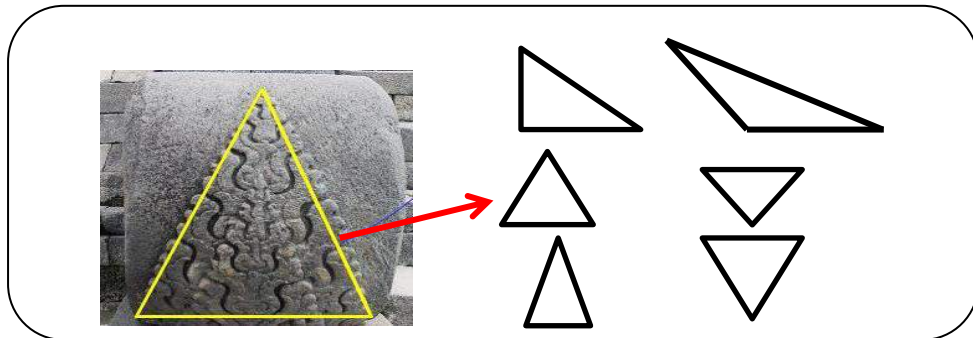
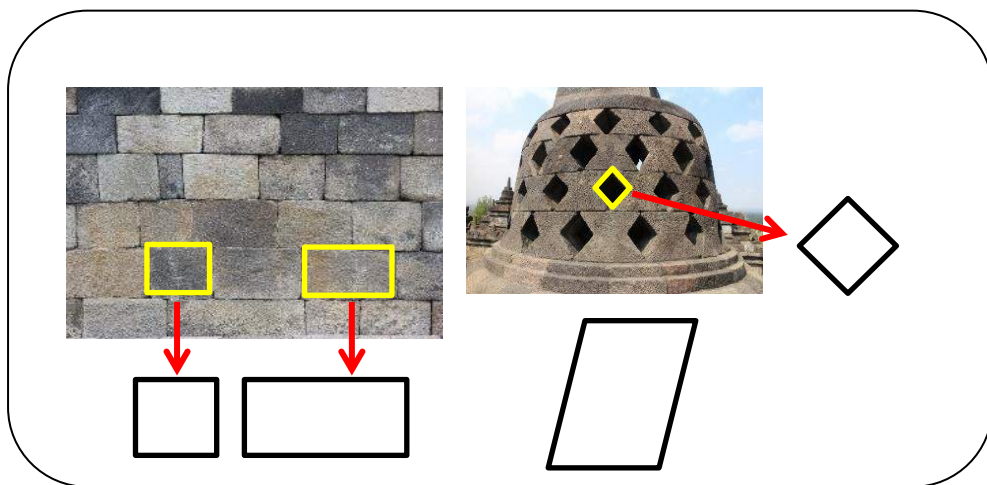
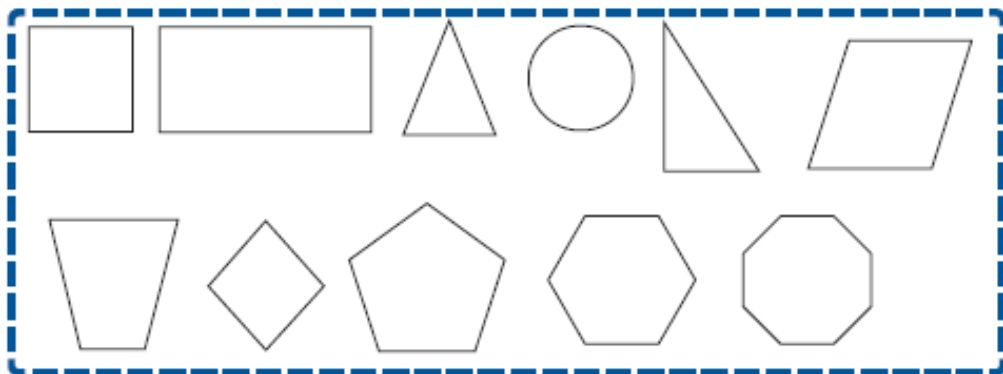
kamu bisa mengelompokkan bangun datar

**2**

kamu mengenal sisi sisi bangun datar

**3**

kamu mengenal sudut sudut bangun datar



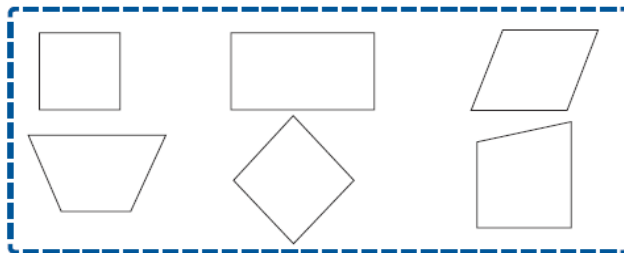
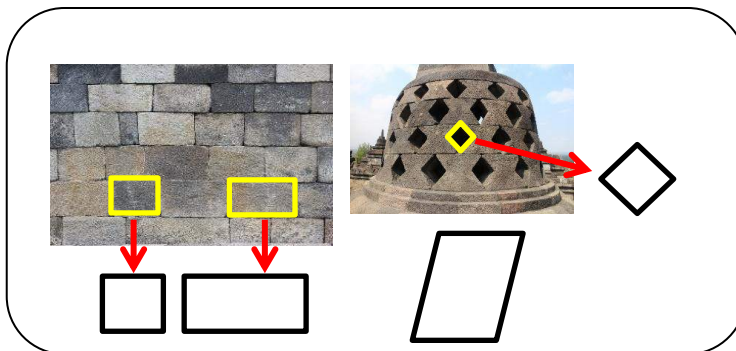
gambar di atas adalah beberapa bentuk bangun datar mana bangun datar yang sudah kamu kenal



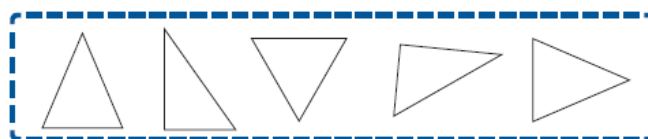
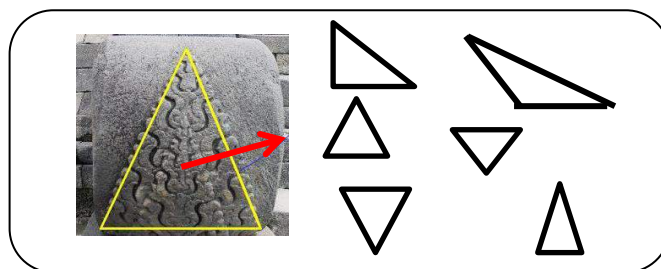
## A. mengelompokkan bangun data

1. pengelompokan menurut bentuknya

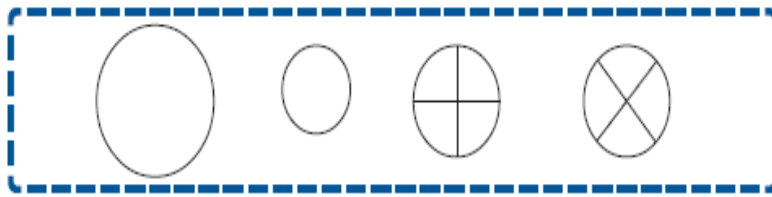
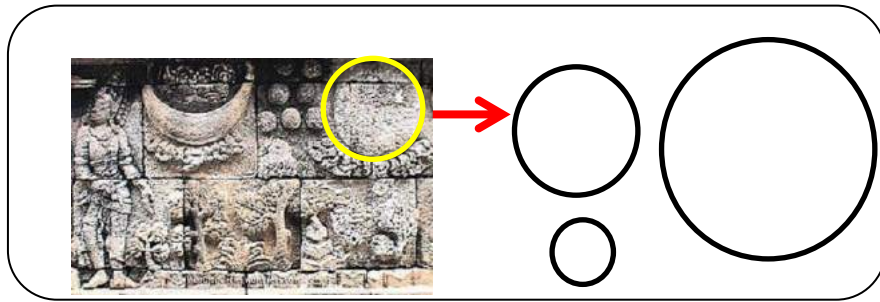
a. Segiempat



b. Segitiga



c. Lingkaran



**Ayo kita hitung**

Kerjakan di Buku Tugasmu ya . . .

kelompokkan bangun datar di bawah ini dengan memberinya huruf

a → untuk bangun segiempat

b → untuk bangun segitiga

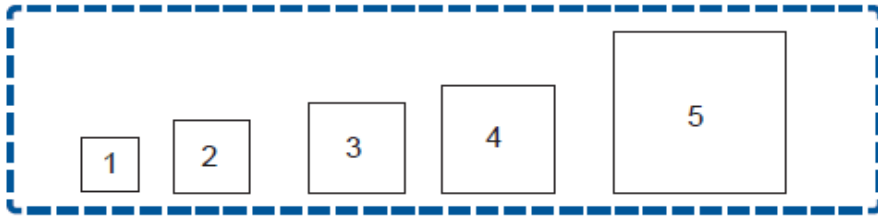
c → untuk bangun lingkaran



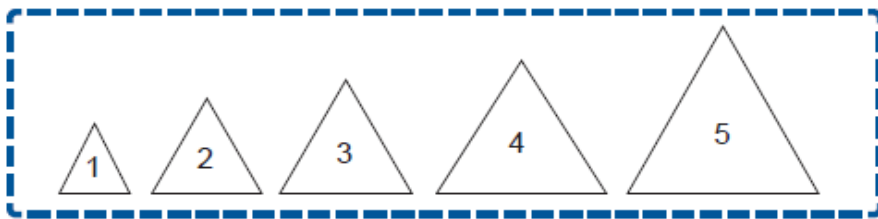


2. pengelompokan menurut ukurannya

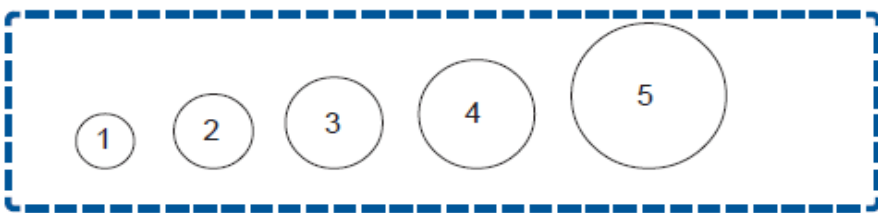
**a segiempat**



**b segitiga**



**b lingkaran**



bangun di atas diberi nomor 1 2 3 4 dan 5  
nomor menunjukkan urutan bangun datar  
dari yang terkecil hingga ke yang terbesar  
bagaimana bila urutannya  
dari yang terbesar ke yang terkecil  
urutannya menjadi  
5 4 3 2 dan 1  
mudah bukan



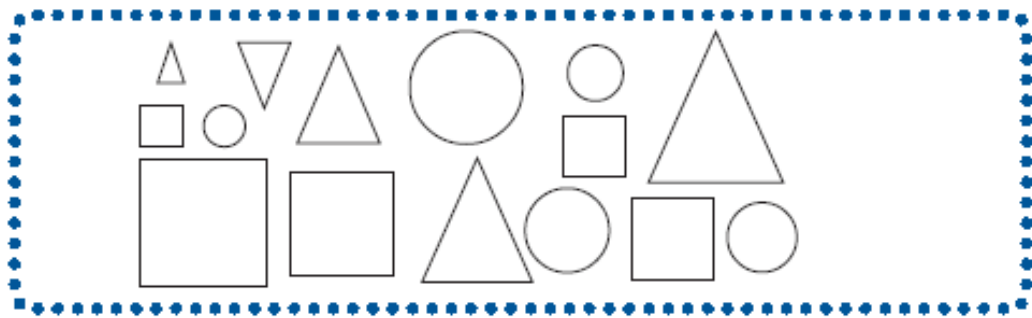
mengurutkan bangun datar bisa dilakukan  
dari yang terkecil  
atau dari yang terbesar



### Ayo kita hitung

Kerjakan di Buku Tugasmu ya . . .

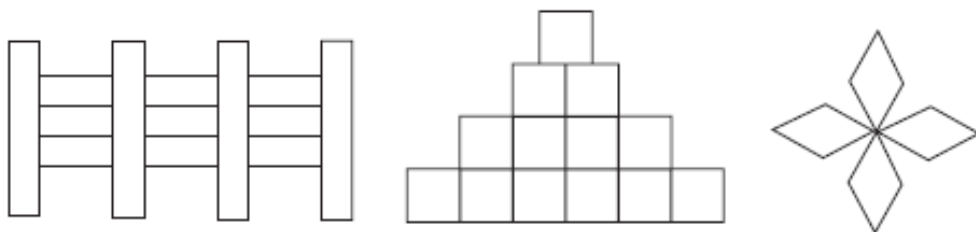
beri nomor sesuai urutan dari bangun yang terkecil  
ke bangun yang terbesar  
pakailah spidol merah untuk segiempat  
spidol hijau untuk segitiga  
dan spidol biru untuk lingkaran



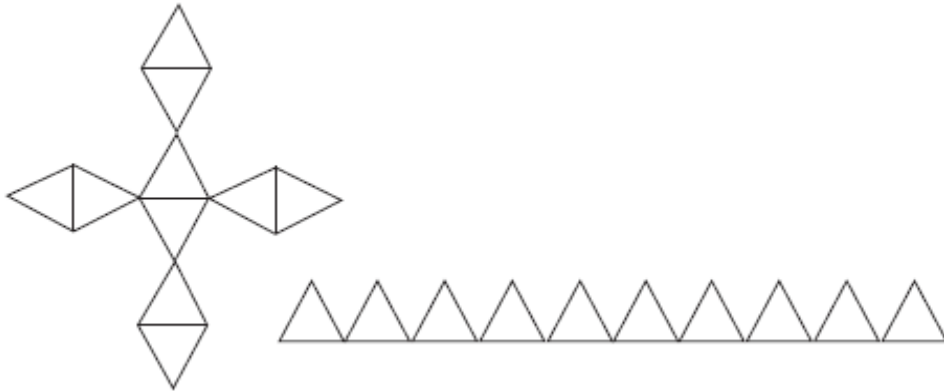
### 3. rangkaian bangun datar

pernahkah kamu melihat benda  
yang terdiri dari rangkaian bangun datar  
ada yang merupakan rangkaian  
dari bangun datar yang sejenis  
dan ada pula yang merupakan rangkaian  
dari berbagai jenis bangun datar

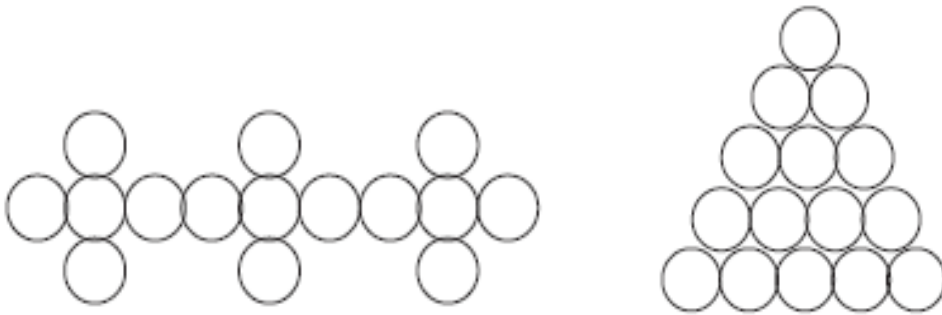
#### a. Segiempat



b. Segitiga



c. Lingkaran



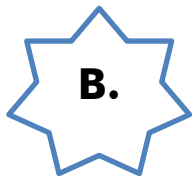
**Ayo kita hitung**

Kerjakan di Buku Tugasmu ya . . .

kerjakan di buku tugasmu

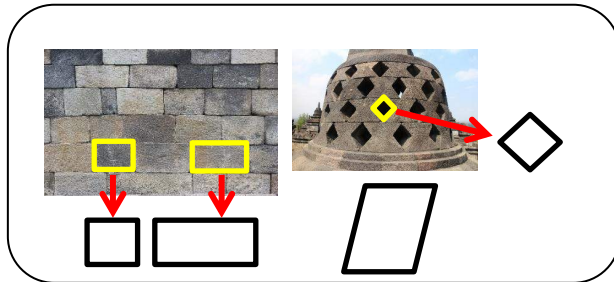
- 1 buatlah rangkaian dari 10 buah segiempat dengan bentuk bebas
- 2 buatlah rangkaian dari 10 buah segitiga dengan bentuk bebas
- 3 buatlah rangkaian dari 10 buah lingkaran dengan bentuk beba



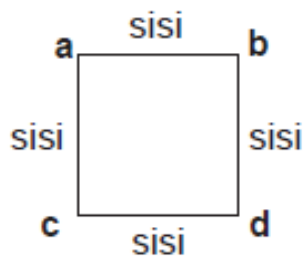


sisi sisi bangun datar

### 1. segiempat



#### Persegi



→ mempunyai 4 buah sisi yaitu sisi **ab** sisi **bd** sisi **dc** dan sisi **ca**

→ **keempat** sisinya mempunyai **panjang yang sama**

#### persegi panjang



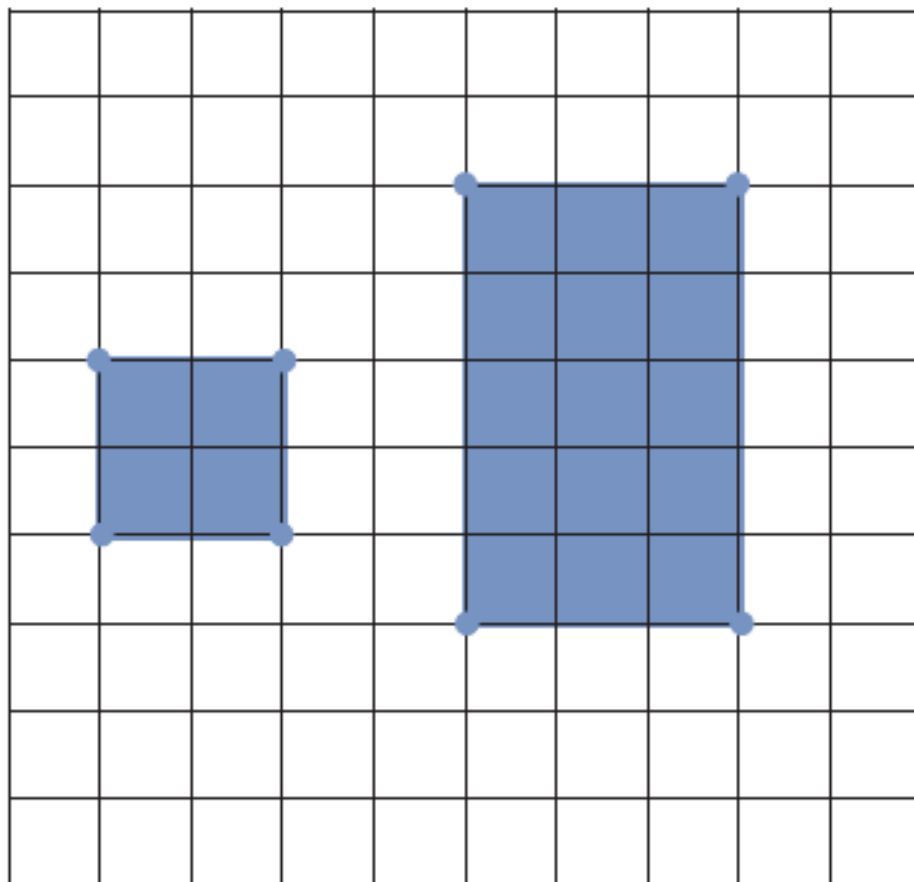
→ mempunyai 4 buah sisi yaitu sisi **ab** sisi **bd** sisi **dc** dan sisi **ca**

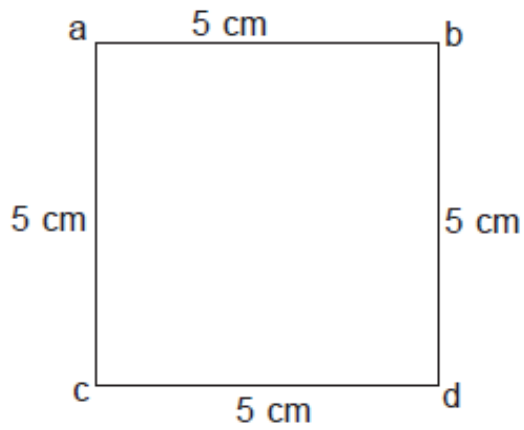
→ **sisi** yang **berhadapan** mempunyai **panjang yang sama**

sisi **ca** sama panjang dengan sisi **bd**

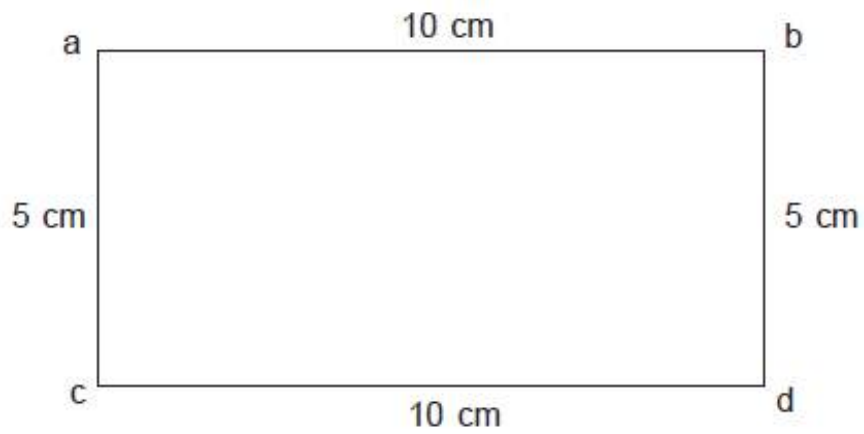
sisi **ab** sama panjang dengan sisi **cd**

coba perhatikan  
kita bisa menggambar berbagai bangun bidang datar  
menggunakan kertas berpetak  
sebelum menggambar suatu bangun datar  
tetapkan ukuran atau panjang sisi sisinya  
beri titik dan hubungkan





sisi ab = 5 cm sisi bd = 5 cm sisi dc = 5 cm sisi ca = 5 cm



sisi ab = 10 cm  
sisi bd = 5 cm

sisi dc = 10 cm  
sisi ca = 5 cm

ayo ingat kembali  
segiempat adalah bangun datar  
yang mempunyai 4 buah sisi



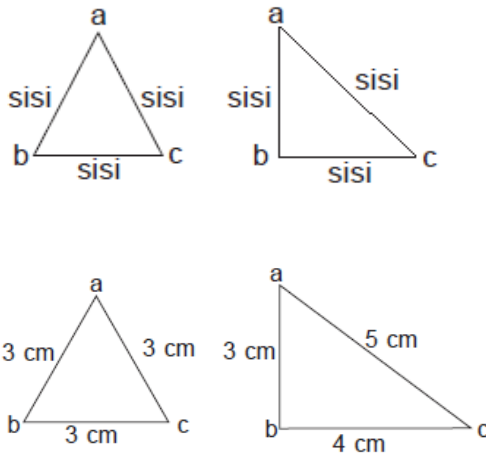
## Ayo kita hitung

kerjakanlah soal berikut di buku tugasmu

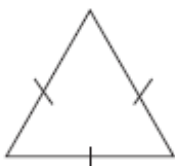
- 1 gambarlah sebuah persegi dengan panjang sisi 4 cm
- 2 gambarlah sebuah persegi panjang dengan panjang sisi 5 cm dan 6 cm
- 3 gambarlah sebuah persegi dengan panjang sisi 6 cm
- 4 gambarlah sebuah persegi panjang dengan panjang sisi 4 cm dan 7 cm
- 5 gambarlah sebuah persegi dan di dalamnya digambar sebuah persegi panjang dengan ukuran bebas

## 2. segitiga

segitiga mempunyai 3 buah sisi-sisi ab sisi bc dan sisi ca. Panjang setiap sisinya ada yang sama dan ada pula yang tidak.

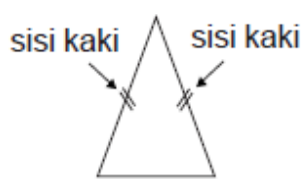


### Jenis-jenis seaitiga



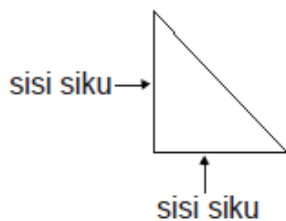
#### segitiga sama sisi

semua sisinya sama panjang



### segitiga sama kaki

kedua sisi kakinya sama panjang



### segitiga siku siku

ada dua sisi yang saling tegak lurus



### segitiga sembarang

panjang semua sisinya berbeda beda



segitiga adalah bangun datar  
yang mempunyai 3 buah sisi



### Ayo kita hitung

kerjakanlah soal berikut di buku tugasmu

- 1 buat segitiga dengan panjang sisi 4 cm 4 cm dan 5 cm
- 2 buat segitiga dengan panjang sisi 6 cm 8 cm dan 10 cm
- 3 buat segitiga dengan panjang sisi masing masing 2 cm
- 4 buat segitiga dengan panjang sisi 5 cm 5 cm dan 3 cm
- 5 buat segitiga dengan panjang sisi masing masing 6 cm

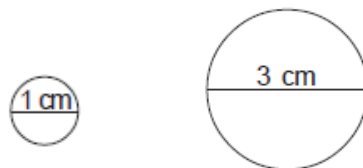
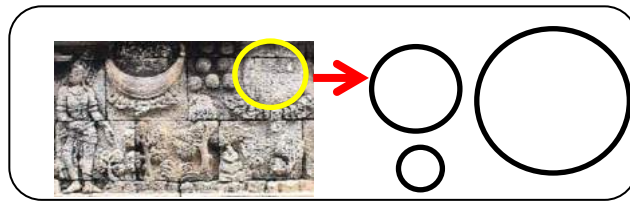
### 3. lingkaran


lingkaran hanya mempunyai 1 sisi

yang membedakan lingkaran yang satu dengan yang lain adalah besarnya

besarnya dipengaruhi oleh panjang garis tengah lingkaran

makin panjang garis tengahnya maka lingkaran akan semakin besar



 lingkaran mempunyai 1 buah sisi dan membuatnya dengan bantuan jangka

#### **cara membuat lingkaran**

- 1 buatlah garis tengah lingkaran
- 2 bagi dua garis itu sama besar beri tanda titik tepat di tengahnya
- 3 tusukkan bagian jarum jangka pada titik itu
- 4 letakkan bagian pensil jangka pada salah satu ujung garis
- 5 buatlah lingkaran

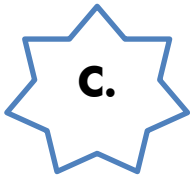


#### **Ayo kita hitung**

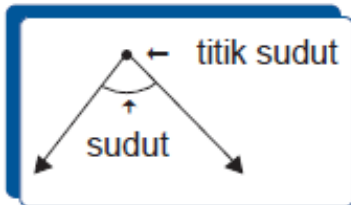
Kerjakan di Buku Tugasmu ya . . .

buatlah dengan menggunakan jangka

- 1 buat lingkaran dengan garis tengah 2 cm
- 2 buat lingkaran dengan garis tengah 4 cm
- 3 buat lingkaran dengan garis tengah 5 cm
- 4 buat lingkaran dengan garis tengah 6 cm
- 5 buat lingkaran dengan garis tengah 7 cm



## C. sudut sudut bangun datar

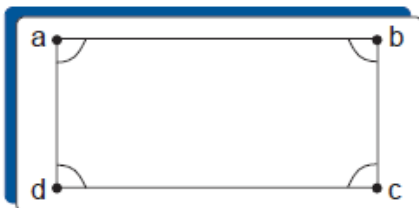


Apakah sudut itu?

**Sudut** adalah pertemuan dua buah garis

Titik pertemuan dua garis itu disebut **titik sudut**.

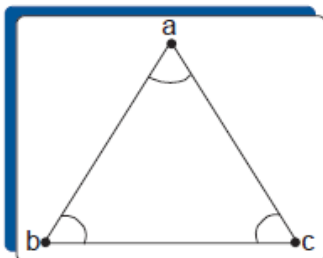
### 1 segiempat



**Segiempat** mempunyai **4 buah titik sudut**.

Yaitu **titik sudut a**, **titik sudut b**, **titik sudut c** dan **titik sudut d**.

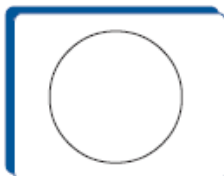
### 2 segitiga



Segitiga mempunyai **3 buah titik sudut**

Yaitu **titik sudut a**, **titik sudut b** dan **titik sudut c**

### 3 lingkaran



lingkaran **tidak** mempunyai titik sudut



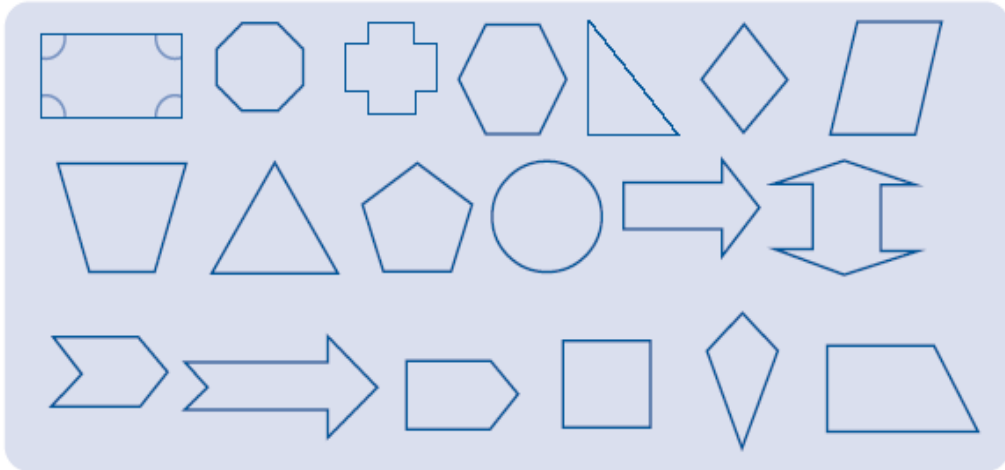
sudut adalah pertemuan dua buah garis



### Ayo kita kerjakan

Kerjakan di Buku Tugasmu ya . . .

- ✓ lingkariilah setiap titik sudut bangun datar berikut ini







# Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Kelas : 2 SD

NILAI

## Kompetensi Dasar (KD)

- 3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.
- 3.9 Mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya.
- 4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

## Indikator :

- Menentukan unsur-unsur yang menentukan bangun datar yaitu sudut dan ruas garis (sisi).
- Mengelompokkan benda-benda di sekitar sebagai bangun datar dan bangun ruang.
- Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.
- Menggambar bangun datar dan bangun ruang

## Tujuan Pembelajaran

### Mengenal Bangun Datar

- kardus dan media kardus, siswa dapat menyebutkan bentuk sisi bangun ruang secara cermat.
- Dengan mengamati gambar sisi bangun ruang, siswa dapat menyebutkan banyak sudut dan banyak sisi bangun segiempat dengan cermat.

**\_ = Selamat Mengerjakan = \_**

**Kegiatan 1**

1. Gambarlah 3 Bangun datar yang mempunyai 4 sisi!

**Jawaban :**

.....  
.....  
.....  
.....

2. Gambarlah 3 bangun datar yang mempunyai 3 titik sudut!

**Jawaban :**

.....  
.....  
.....  
.....

3. Gambarlah 3 bangun datar yang hanya mempunyai 1 sisi!

**Jawaban :**

.....  
.....  
.....  
.....

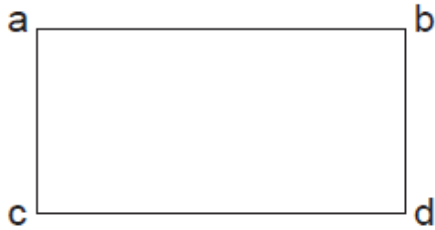
4. Apakah yang dimaksud dengan Sudut?

**Jawaban :**

.....  
.....  
.....  
.....

**Kegiatan 2**

1. Tuliskanlah sisi sisi persegi panjang berikut.



**Jawaban :**

.....  
.....

2. Gambarlah sebuah segitiga dengan panjang sisi 6 cm 6 cm dan 6 cm! Apa nama jenis segitiga itu?

**Jawaban :**

.....  
.....  
.....  
.....

3. Gambarlah sebuah lingkaran dengan garis tengah 7 cm!

**Jawaban :**

.....  
.....  
.....  
.....

4.  Tuliskanlah titik sudut segitiga di samping!

**Jawaban :**

.....  
.....  
.....

**Bahan Ajar dan Lembar Kerja Siswa  
Matematika Berbasis Etnomatematika  
Di Candi Prambanan**



**UNTUK SD/ MI KELAS III  
SEMESTER 2**



## Bahan Ajar Matematika Bangun Datar Berbasis Etnomatematika



Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini diharapkan siswa mampu:

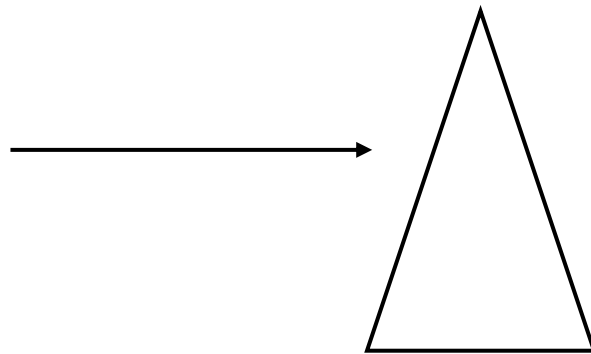
1. Mengetahui simetri lipat dan simetri putar bangun datar
2. Menganalisis keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga)
3. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar
4. Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki
5. Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.



## Simetri Lipat dan Simetri Putar Bangun Datar

Pernahkah kamu mengunjungi Candi Prambanan?

Candi Prambanan merupakan kompleks candi Hindu terbesar di Indonesia, Candi ini termasuk Situs Warisan Dunia UNESCO, sekaligus salah satu candi terindah di Asia Tenggara yang dibangun pada abad ke-9 masehi. Candi Prambanan juga dikenal dengan nama Candi Roro Jongrang. Candi Prambanan terletak di perbatasan antara provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dan Provinsi Jawa Tengah, tepatnya di kecamatan Prambanan, Sleman dan kecamatan Prambanan, Klaten.

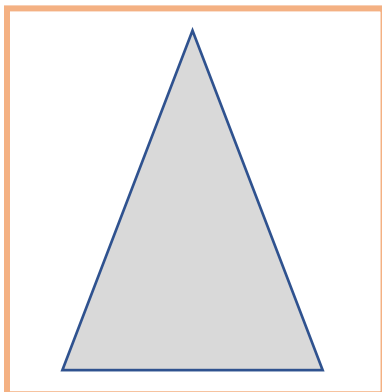


Perhatikan bentuk atap dari bangunan candi Prambanan di samping, membentuk bangun datar segitiga sama kaki.

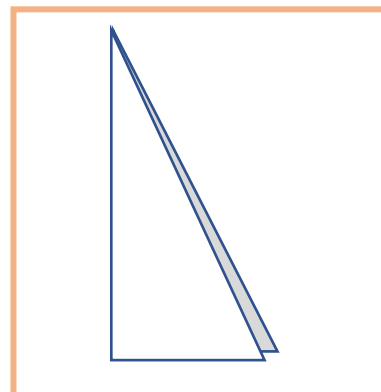


### Ayo Lakukan!

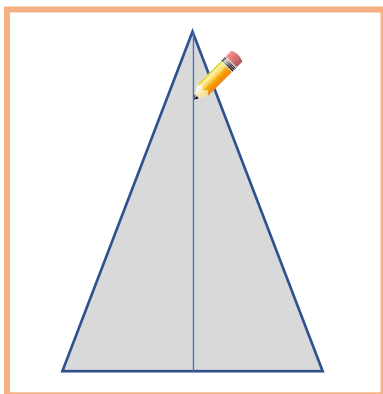
1. Buatlah gambar segitiga seperti gambar di atas pada kertas selembar
- 2.
- 3.



Potonglah gambar segitigamu



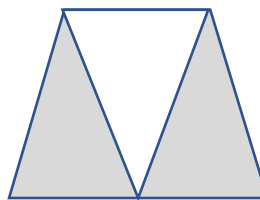
4.



Berikan garis pada bekas lipatan tadi

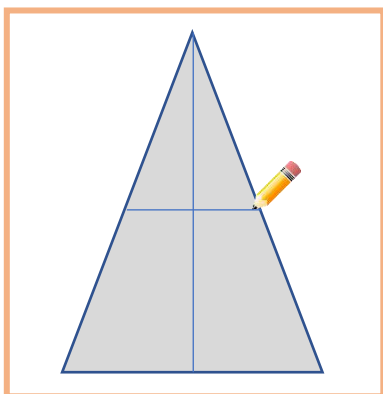
6.

Lipatlah segitiga tersebut secara vertikal



Lipat segitiga secara horizontal

5.



Berikan garis pada bekas lipatan tadi



### Ayo Berdiskusi!

#### Diskusikan dengan temanmu

1. Apakah lipatan vertikal dapat membagi dua segitiga sama kaki dengan sama besar?

2. Apakah lipatan horizontal dapat membagi dua segitiga sama kaki dengan sama besar?



3. Berapa banyak lipatan yang dapat membagi segitiga sama kaki tersebut menjadi sama besar?

**KESIMPULAN**

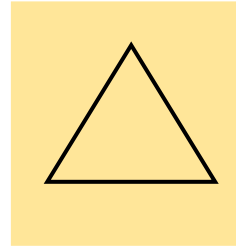
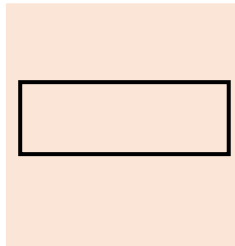
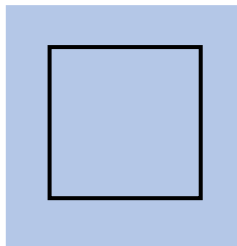
Jika suatu bangun dapat dilipat menjadi dua bagian sama luas sehingga lipatan yang satu dapat menutupi lipatan yang lain, maka bisa disebut jika bangun itu memiliki simetri lipat.

Jadi bangun segitiga sama kaki memiliki ..... simetri lipat.

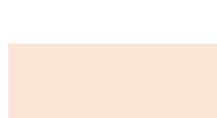


**Ayo cari tahu!**

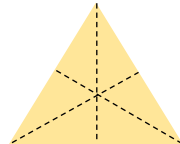
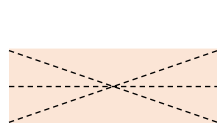
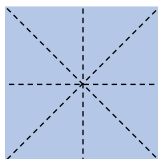
1. Buatlah gambar persegi, persegi panjang, dan segitiga sama sisi pada kertas selembar.



2. Guntinglah gambar bangun datar tersebut tepat pada garisnya!



3. Coba temukan simetri lipat pada setiap bangun!





4. Amatilah berapa banyak simetri lipat yang ada pada masing-masing bangun datar tersebut
- Persegi memiliki sebanyak ..... simetri lipat
  - Persegi panjang memiliki sebanyak ..... simetri lipat
  - Segitiga sama sisi memiliki sebanyak ..... simetri lipat



**Ayo Lakukan!**

**Jiplak lah motif yang ada pada candi prambanan ini di kertas HVS.**



**Putarlah gambar motif tersebut pada jiplakan gambarnya!**

Apakah gambar tersebut tepat menempati jiplakan?

**Putar kembali gambar motif tersebut pada jiplakan!**

Apakah gambar tersebut tepat menempati jiplakan?

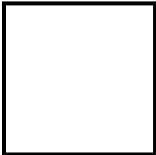
Jika gambar motif tepat menempati jiplakan, maka gambar tersebut memiliki simetri putar


Ada berapa simetri putar dari gambar motif tersebut?

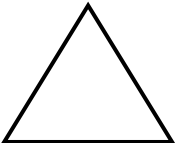


**Ayo cari tahu!**

**Amatilah ada berapa banyak simetri putar pada persegi, persegi panjang, dan segitiga sama sisi.**

1.  Nama bangun datar :  
 Banyak simetri putar :

2.  Nama bangun datar :  
 Banyak simetri putar :

3.  Nama bangun datar :  
 Banyak simetri putar :

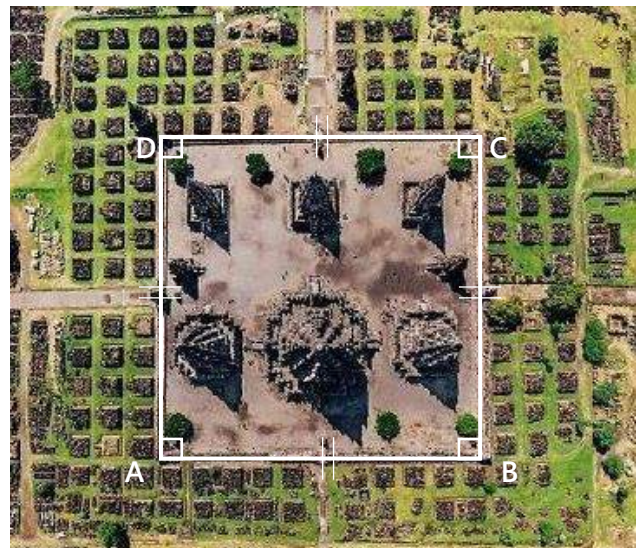


## Keliling Bangun Datar

Candi Prambanan dibangun di atas lahan berbentuk persegi. Saat kalian berjalan mengelilingi candi Prambanan hingga kembali ke titik awal dimana kalian mulai berjalan, itu merupakan keliling dari candi Prambanan.

- KELILING PERSEGI**

Keliling bangun datar adalah penjumlahan semua panjang sisi-sisi bangun datar tersebut. Perhatikan gambar persegi di samping.

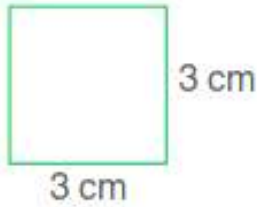


Keliling persegi ABCD sama dengan jumlah panjang keempat sisi persegi.  
 Keliling persegi ABCD = panjang AB + panjang BC + panjang CD + panjang DA

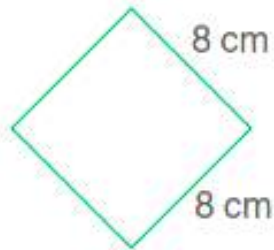


Ayo cari tahu!

Hitunglah keliling persegi di bawah ini!



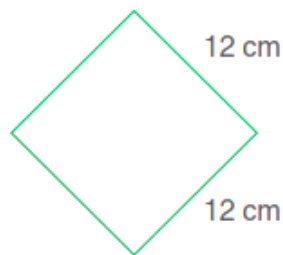
Keliling = ..... cm



Keliling = ..... cm



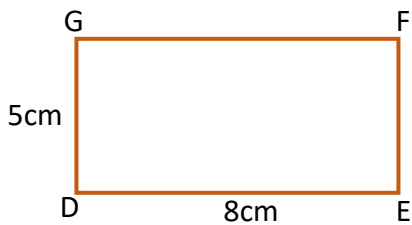
Keliling = ..... cm



Keliling = ..... cm

• **KELILING PERSEGI PANJANG**

Perhatikan gambar persegi panjang di bawah ini!



Keliling persegi panjang DEFG sama dengan jumlah panjang keempat sisinya.

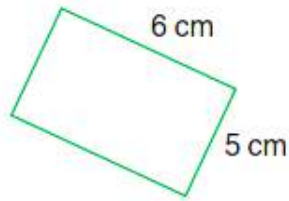
$$\begin{aligned} \text{Keliling DEFG} &= \text{Panjang DE} + \text{panjang EF} + \text{panjang FG} + \text{panjang GD} \\ &= 8\text{cm} + 5\text{cm} + 8\text{cm} + 5\text{cm} \\ &= 26\text{cm} \end{aligned}$$

Jadi keliling persegi panjang DEFG adalah 24cm

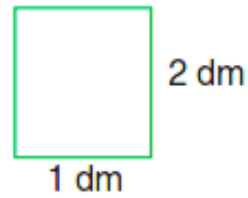


Ayo cari tahu!

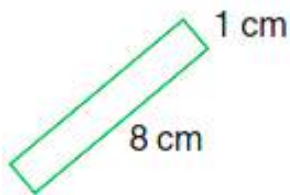
Hitunglah keliling persegi panjang di bawah ini!



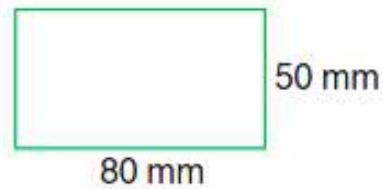
Keliling = ..... cm



Keliling = ..... cm



Keliling = ..... cm



Keliling = ..... cm

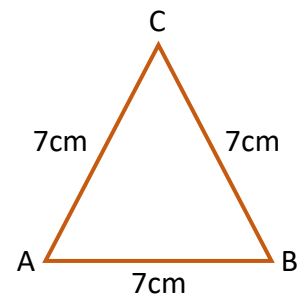
• **KELILING SEGITIGA**

Perhatikan gambar segitiga di samping!

Segitiga ABC merupakan segitiga sama sisi

Memiliki 3 sisi yang panjangnya sama, yaitu 7 cm

Keliling segitiga ABC merupakan jumlah dari ketiga sisinya

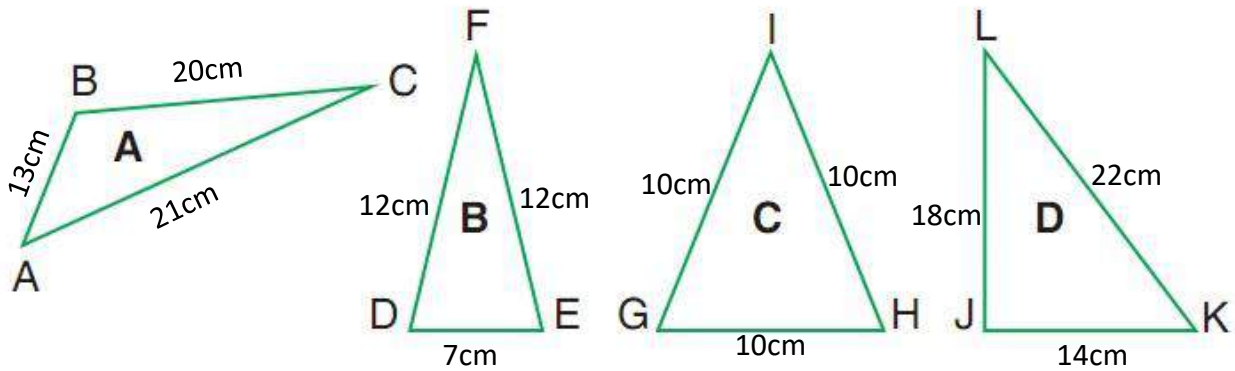


$$\begin{aligned}
 \text{Keliling segitiga ABC} &= \text{panjang AB} + \text{panjang BC} + \text{panjang CA} \\
 &= 7\text{cm} + 7\text{cm} + 7\text{cm} \\
 &= 21\text{cm}
 \end{aligned}$$



Ayo cari tahu!

Hitunglah keliling segitiga di bawah ini!



Bangun datar segitiga A memiliki keliling = ..... Cm

Bangun datar segitiga B memiliki keliling = ..... Cm

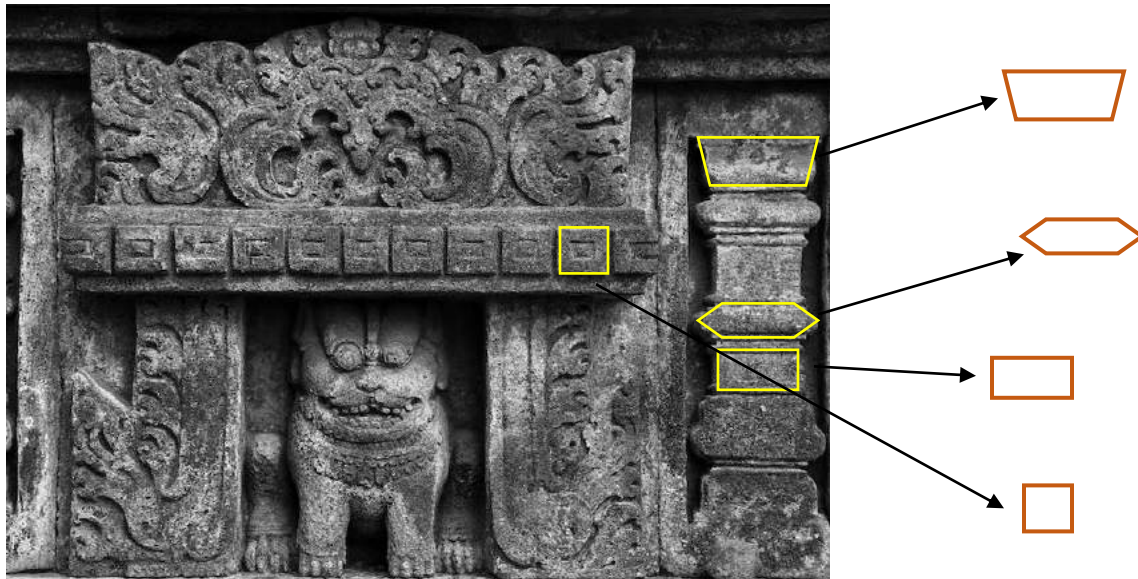
Bangun datar segitiga C memiliki keliling = ..... Cm

Bangun datar segitiga D memiliki keliling = ..... Cm

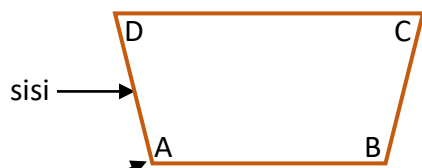


## Sifat-sifat Bangun Datar

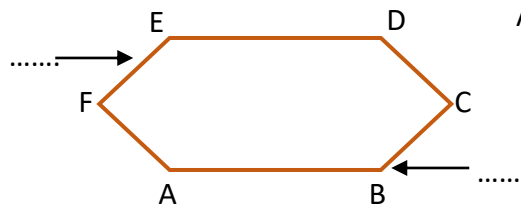
Gambar di bawah ini merupakan salah satu dari sekian banyak motif ukiran yang ada di candi Prambanan. Ternyata kita dapat menemukan bentuk-bentuk bangun datar dari ukiran ini.



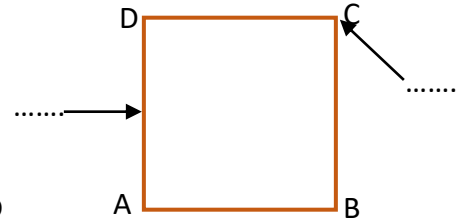
Perhatikan gambar bangun datar tersebut! Tentukan sisi dan titik sudutnya!



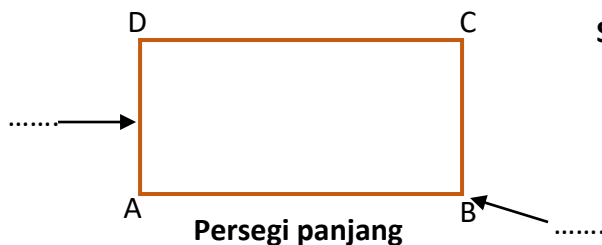
Segi empat



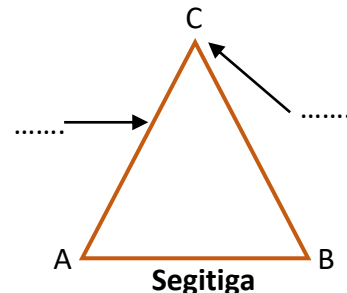
Segi enam



Persegi



Persegi panjang



Segitiga

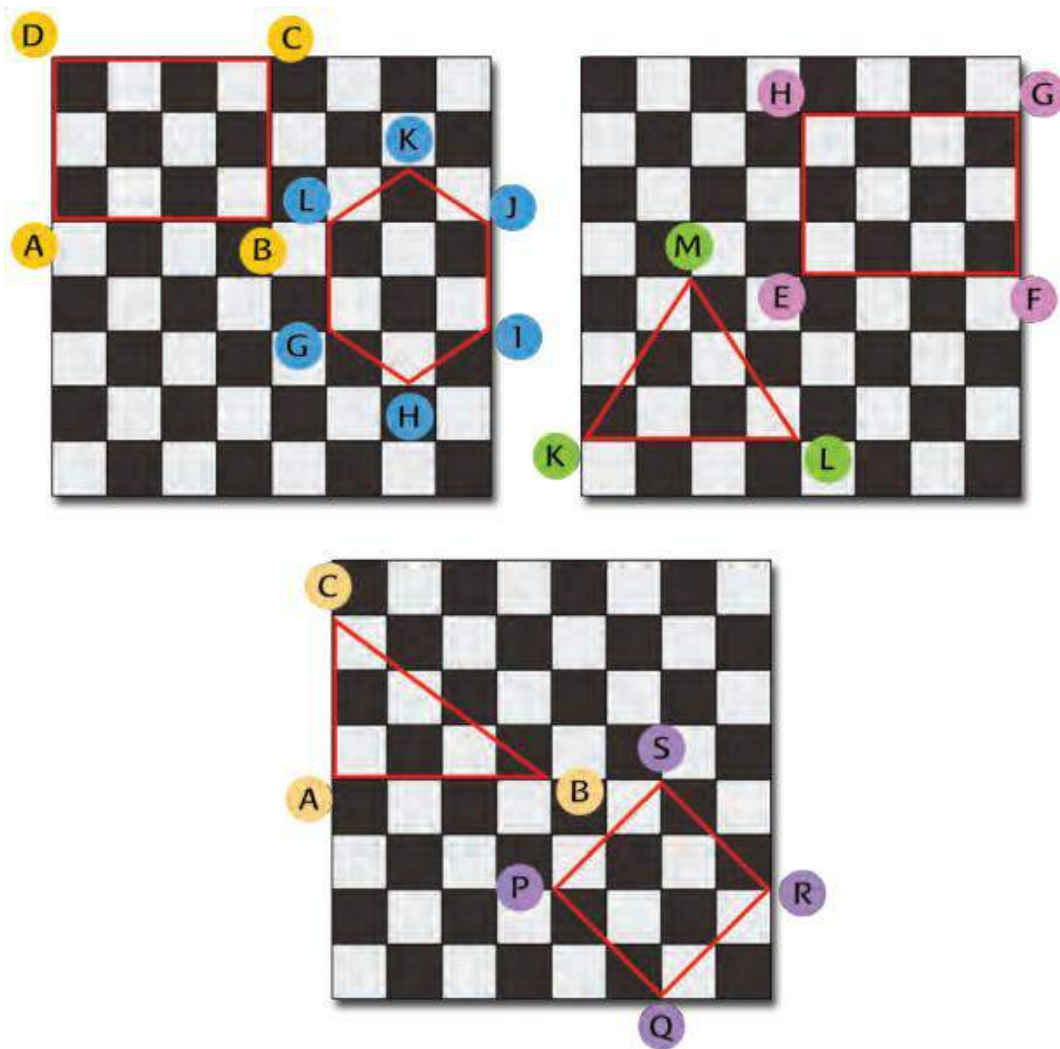


- Segi empat memiliki 4 buah titik sudut dan 4 buah sisi.
- Persegi memiliki .... buah titik sudut dan ..... buah sisi
- Segi enam memiliki ..... buah titik sudut dan ..... buah sisi
- Persegi panjang memiliki ..... buah titik sudut dan ..... buah sisi
- Segitiga memiliki ..... buah titik sudut dan ..... buah sisi



**Ayo cari tahu!**

**Perhatikan gambar! Temukan bangun datar pada gambar di bawah dan sebutkan ciri-cirinya!**



Kerjakan seperti contoh pada tabel 1

No	Bangun	Titik sudut				Sisi						Nama Bangun Datar
		A	B	C	D	AB	BC	CD	DA	-	-	
1	ABCD	A	B	C	D	AB	BC	CD	DA	-	-	Persegi panjang
2												
3												
4												
5												
6												





# Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....

Kelas: 3 SD

NILAI

## Kegiatan 1.

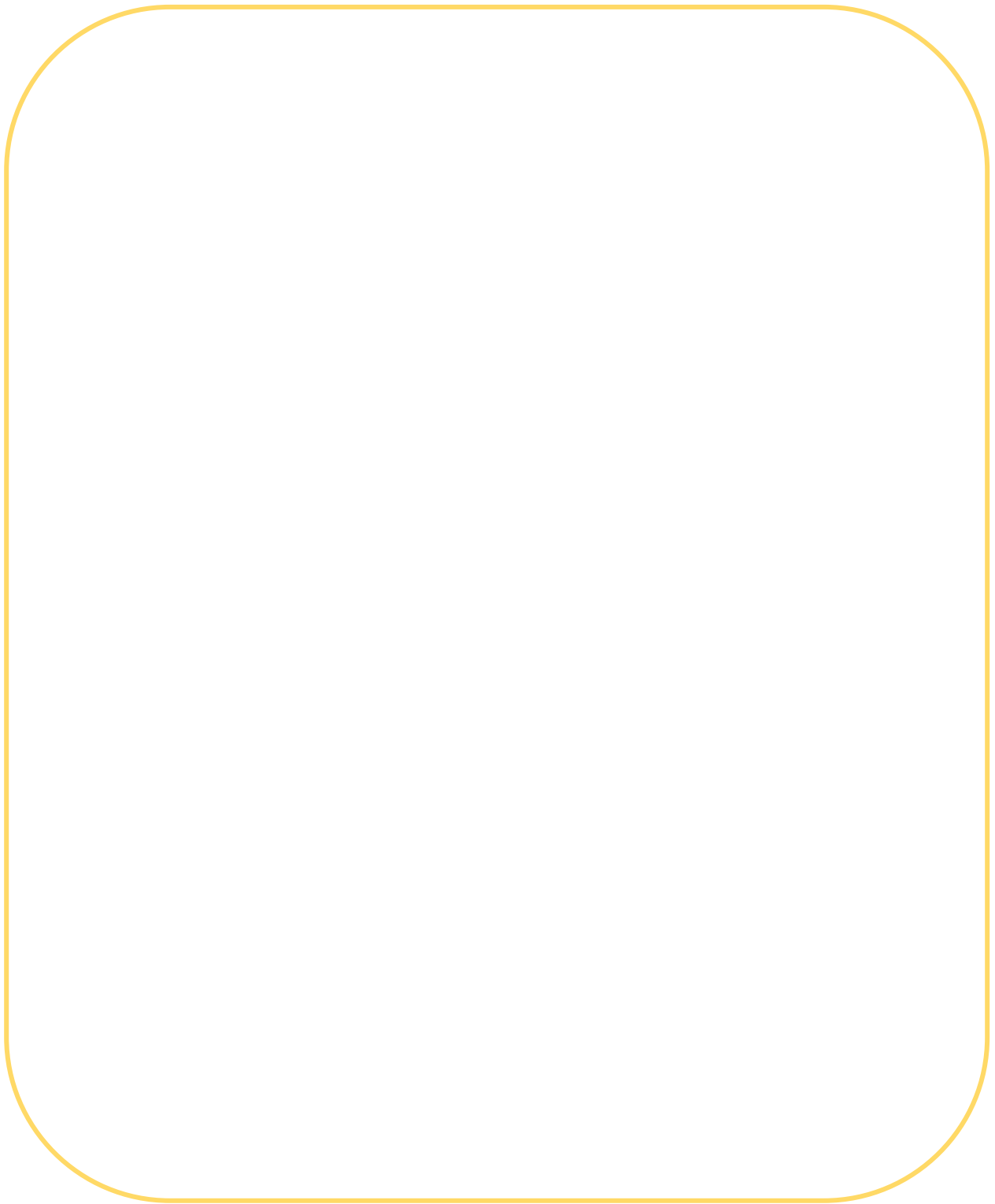
1. Isilah tabel berikut!

Nama Bangun	Gambar	Banyak Simetri Lipat	Banyak Simetri Putar
Persegi		...	...
...		...	...
Segitiga sama kaki		...	...
Segitiga sama sisi		...	...
Layang-layang		...	...
Belah ketupat		...	...

2. Perhatikan gambar motif-motif yang ada di candi Prambanan berikut!



Pilihlah dan gambarlah salah satu motif yang ada di gambar tersebut kemudian tentukan simetri lipat dan simetri putarnya!



**Bahan Ajar dan Lembar Kerja Siswa  
Matematika Berbasis Etnomatematika  
Di Candi Prambanan**



**UNTUK SD/ MI KELAS IV  
SEMESTER 1**





## Bahan Ajar Matematika Bangun Datar Berbasis Etnomatematika



Tujuan Pembelajaran:

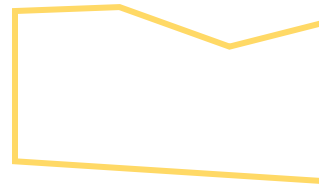
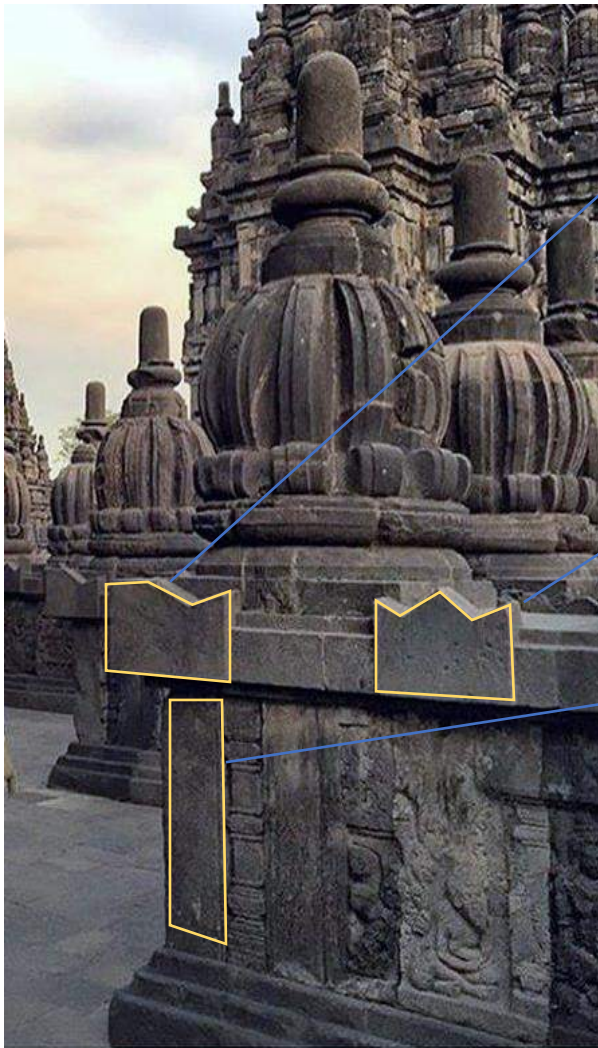
Melalui pembelajaran ini diharapkan siswa mampu:

1. Mengenal berbagai segi banyak beraturan dan tidak beraturan
2. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

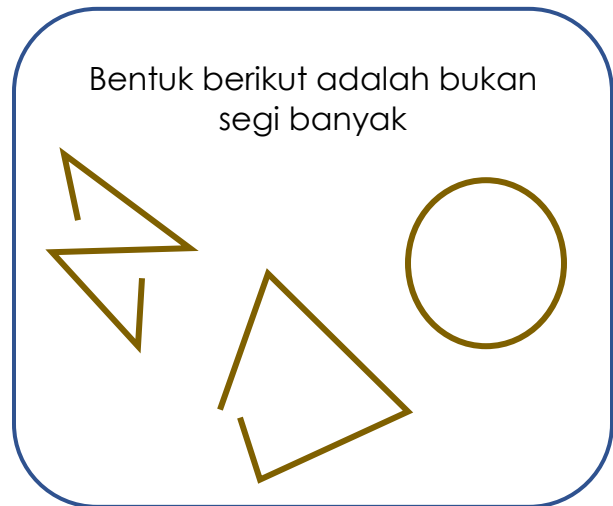
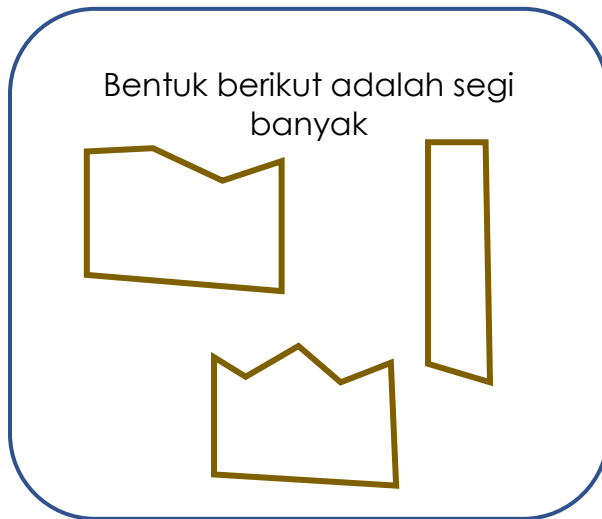


## Segi Banyak

Tahukah kamu bahwa Candi Prambanan memiliki tiga candi utama yang disebut Trimurti, yaitu Candi Siwa, Wisnu, dan Brahma. Dari ketiga candi tersebut candi Siwa merupakan bangunan utama sekaligus candi yang terbesar dan tertinggi, menjulang setinggi 47 meter. Pernahkah kamu memperhatikan batu-batu yang menyusun candi Prambanan? Coba perhatikan bentuk batu yang menyusun candi Prambanan berikut.



Perhatikan Contoh segi banyak dan bukan segi banyak berikut.



**Berdasarkan bentuk di atas, diskusikan dengan teman kelompokmu!**

1. Apakah segi banyak merupakan kurva tertutup? Jelaskan!

2. Apakah sisi segi banyak adalah garis lurus?

3. Apa itu segi banyak?

### **Kesimpulan**

Segi banyak adalah kurva tertutup yang dibatasi oleh garis



**Ayo Lakukan!**

**Amati gambar di bawah!**



1. Bentuk segi banyak apa saja yang kamu temukan?
2. Bentuk bukan segi banyak apa saja yang kamu temukan?



Gambarkan hasil temuanmu pada tabel di bawah ini!

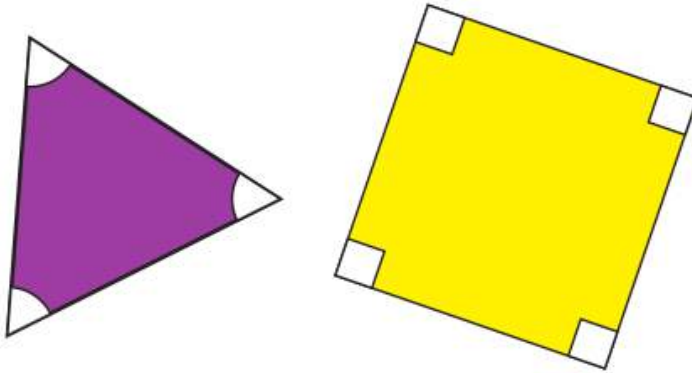
Segi Banyak	Bukan Segi Banyak



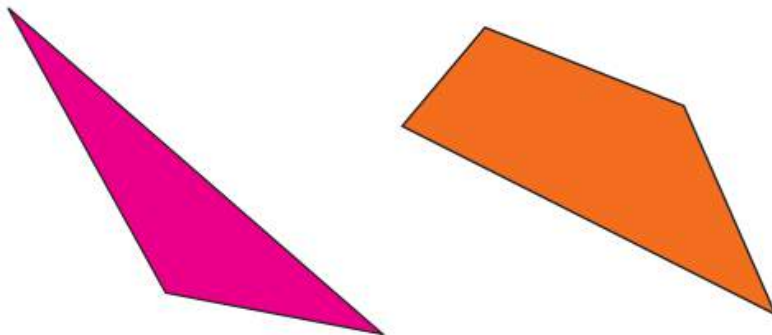
## Segi Banyak Beraturan dan Tidak Beraturan

Segi banyak dibedakan menjadi 2, yaitu segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan. Perhatikan contoh berikut.

- Segi banyak beraturan memiliki seluruh sisi dan sudut yang sama besar



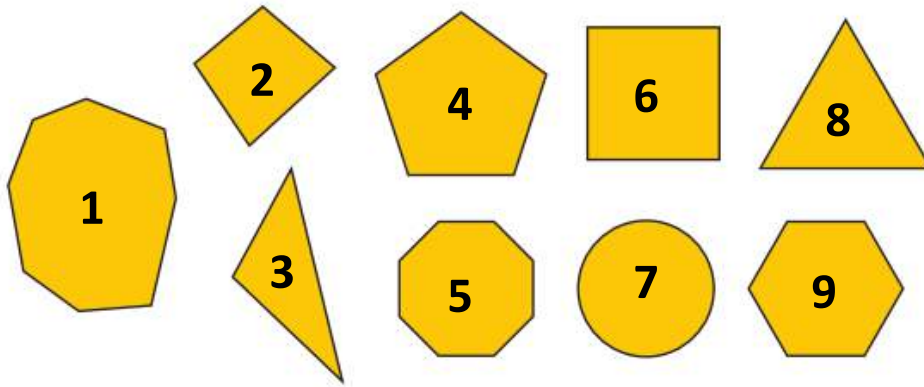
- Segi banyak tidak beraturan mempunyai panjang sisi dan besar sudut yang tidak sama besar





Ayo Kerjakan!

Manakah yang merupakan segi banyak beraturan? Jelaskan!



Segi Banyak Beraturan	Segi Banyak Tidak Beraturan

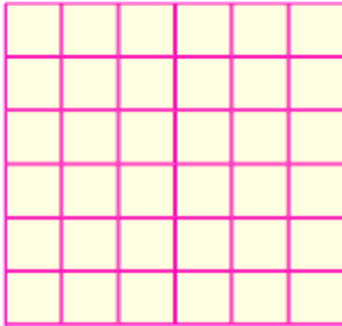


## Luas dan Keliling Persegi, Persegi Panjang, Segitiga

### Luas dan Keliling Persegi



**Ayo Lakukan!**



Potonglah kertas menjadi persegi satuan-satuan seperti gambar disamping dengan panjang sisi 1 cm! Letakkan persegi satuan sehingga menutupi seluruh permukaan persegi!

- Ada berapa banyak persegi satuan yang menutupi salah satu sisi persegi?

- Ada berapa banyak persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan persegi?

- Bagaimana hubungan antara banyak persegi satuan yang menutupi sisi dengan persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan?

- Jika seluruh persegi satuan yang menutupi persegi menyatakan luas persegi, apa yang bisa kamu simpulkan mengenai luas persegi?

- Panjang sisi persegi kita namakan  $s$ . Luas persegi dinamakan  $L$ . Tulislah rumus luas persegi!

Jadi, banyaknya persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan persegi menyatakan luas persegi

**Luas persegi** adalah perkalian dari panjang sisinya. Jika panjang sisi  $s$  dan luas sama dengan  $L$ , maka  $L = s \times s$  atau  $s^2$ . Jika panjang sisi dalam satuan cm, maka satuan luasnya adalah cm x cm atau  $\text{cm}^2$ .  
maka  $L = s \times s$  atau  $s^2$ . Jika panjang sisi dalam satuan cm, maka satuan luasnya adalah cm x cm atau  $\text{cm}^2$ .



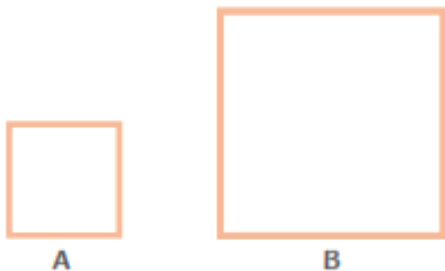
### Ayo Kerjakan!

1. Sebuah persegi mempunyai sisi 8 cm. Hitunglah luasnya!

2. Sebuah persegi memiliki luas  $91 \text{ cm}^2$ . Hitunglah panjang sisinya!

3. Pak Amin memiliki tanah yang berbentuk persegi. Panjang tanah pak Amin 50m. Pak Amin ingin menjual tanahnya dengan harga Rp 300.000,00/ $\text{m}^2$ . Hitunglah harga tanah pak Amin!

4. Perhatikan gambar!

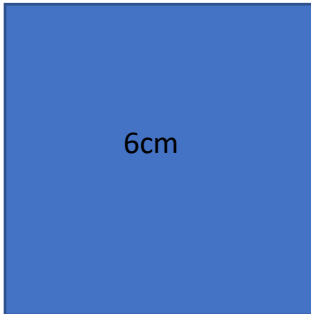


Panjang sisi persegi B adalah dua kali panjang sisi persegi A. Panjang sisi persegi A adalah 8 cm. Hitunglah luas persegi B!

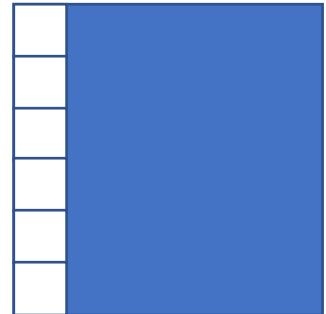


## Ayo Lakukan!

Amati persegi berikut!



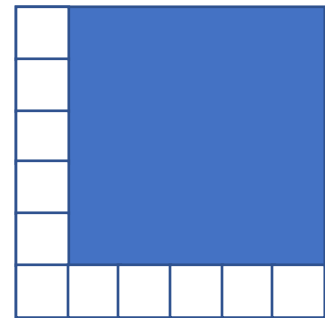
Buatlah persegi satuan dengan panjang sisi 1cm kemudian tutuplah salah satu sisi persegi dengan persegi satuan.



Ada berapa banyak persegi satuan sepanjang salah satu sisi persegi?

Tutuplah sisi persegi yang berdekatan dengan persegi satuan!

Ada berapa banyak persegi satuan sepanjang sisi yang berdekatan?

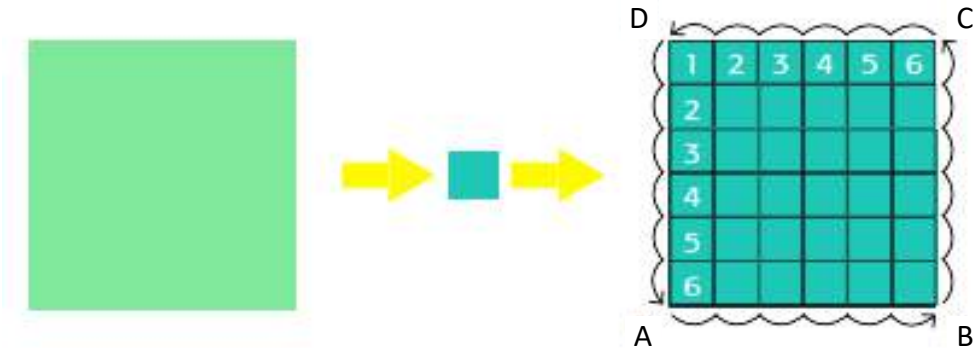


Bagaimana hubungan antara panjang salah satu sisi dengan jumlah panjang seluruh sisi persegi?

Jika jumlah panjang seluruh sisi yang membatasi persegi disebut keliling, apa yang bisa kamu simpulkan tentang keliling persegi?

Panjang sisi persegi kita namakan S. Keliling dinamakan K. Tuliskan rumus keliling persegi!

Jadi, jumlah ukuran sisi yang membatasi sebuah bangun merupakan keliling dari bangun tersebut.



Keliling pada bangun di atas adalah  $AB + BC + CD + DA = 6 + 6 + 6 + 6 = 24$  satuan

Karena sisi persegi dinamakan s, dan keliling dinamakan K. Sehingga  $K = s + s + s + s$  atau  $4 \times s$

 **Ayo Kerjakan!**

1. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 8cm. Berapakah kelilingnya?

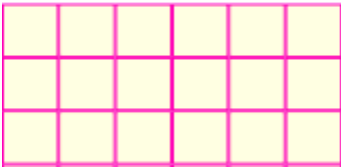
2. Sebuah persegi memiliki keliling 28cm. Berapakah panjang sisinya?

3. Luas sebuah persegi adalah  $16\text{cm}^2$ . Hitunglah berapa keliling persegi tersebut!

4. Keliling sebuah persegi adalah  $40\text{cm}$ . Hitunglah luas persegi tersebut!

### Luas dan Keliling Persegi Panjang

Perhatikan persegi panjang berikut



Potonglah kertas menjadi persegi satuan-satuan dengan panjang sisi  $1\text{ cm}$  kemudian letakkan persegi satuan sehingga membentuk persegi panjang seperti pada gambar di samping!

- Ada berapa banyak persegi satuan yang menutupi salah satu sisi persegi panjang?

- Ada berapa banyak persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan persegi panjang?

- Bagaimana hubungan antara banyak persegi satuan yang menutupi sisi dengan persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan persegi panjang?

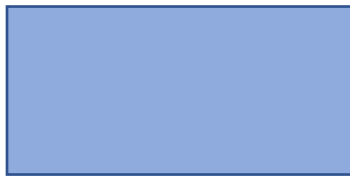


- Jika seluruh persegi satuan yang menutupi persegi menyatakan luas persegi, apa yang bisa kamu simpulkan mengenai luas persegi panjang?

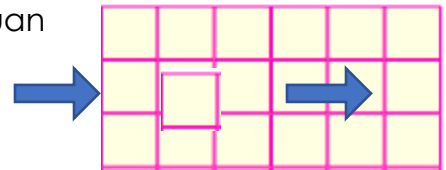
- Panjang sisi persegi panjang kita namakan  $p$ . Lebar persegi panjang dinamakan  $l$ . Luas persegipanjang dinamakan  $L$ . Tulislah rumus luas persegi panjang!

Jadi, banyaknya persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan persegi panjang menyatakan luas persegi panjang

### Luas persegi panjang



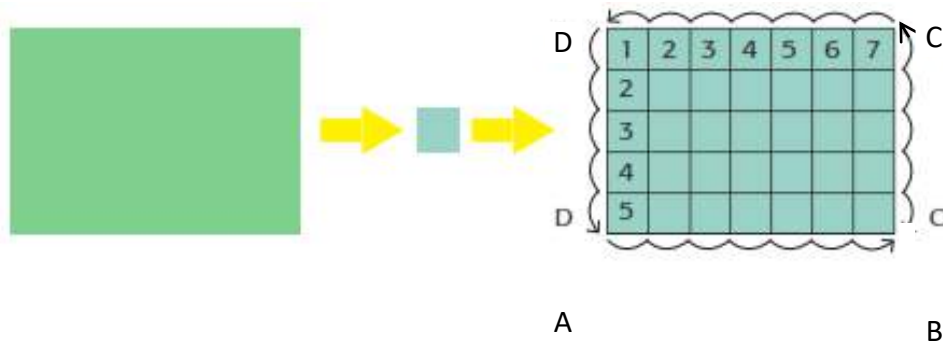
Ditutupi oleh persegi satuan



Banyaknya persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan persegi panjang dinamakan luas persegi panjang.

Jadi, luas persegi panjang di atas =  $(6 \times 3)$  satuan = 18 satuan. Jika  $L$  = luas,  $p$  = ukuran panjang, dan  $l$  = ukuran lebar, maka  **$L = p \times l$** .

### Keliling persegi panjang



Berdasarkan gambar di atas, maka keliling persegi panjang tersebut adalah  $AB + BC + CD + DA = 7 \text{ satuan} + 5 \text{ satuan} + 7 \text{ satuan} + 5 \text{ satuan} = 24 \text{ satuan}$ .

Jadi keliling persegi panjang =  $2 \times (\text{ukuran panjang} + \text{ukuran lebar})$   
=  **$2 \times (p + l)$**



### Ayo Kerjakan!

1. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 5 cm dan lebar 3 cm.

Hitunglah kelilingnya!

2. Diketahui persegi panjang dengan lebar 4 cm memiliki luas  $36 \text{ cm}^2$ .

Hitunglah kelilingnya!

3. Sebuah persegi panjang memiliki keliling 20cm. lebar sisinya adalah 2 cm.

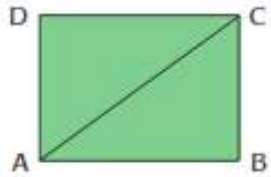
Hitung luasnya!

## Luas dan Keliling Segitiga

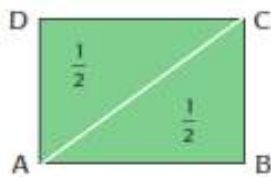
### Luas Segitiga



1. Ambillah selembar kertas berbentuk persegi panjang seperti gambar di samping.



2. Lipatlah persegi panjang menurut diagonalnya sehingga menjadi 2 bagian. Bangun apa yang dihasilkan?



3. Tumpuklah kedua kertas yang merupakan hasil potongan tadi. Apakah luas keduanya sama?

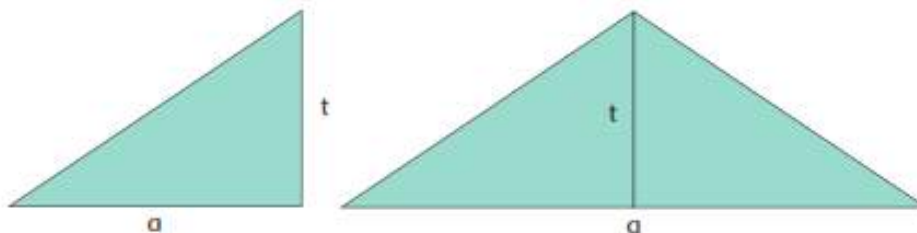
4. Perhatikan kedua bangun segitiga ABC dan ADC! Terlihat bahwa segitiga ABC merupakan  $\frac{1}{2}$  dari bangun persegi panjang ABCD.

5. Jika panjang sisi dari AB = 6cm dan lebar sisi BC = 2 cm, maka luas persegi panjang =...

Karena luas segitiga adalah  $\frac{1}{2}$  dari luas persegi panjang,

$$\text{Luas segitiga ABC} = \text{luas segitiga ADC} = \frac{1}{2} \times (6 \times 2) \times 1 \text{ cm}^2 = 6 \text{ cm}^2$$

Dalam segitiga dikenal istilah alas dan tinggi. Alas selalu tegak lurus dengan tinggi.



Jika L = luas dan a = ukuran alas, t = ukuran tinggi, maka  **$L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$**

### Keliling Segitiga

Untuk mencari keliling segitiga cukup menjumlahkan ketiga sisi-sisinya.



# Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok:

1. ....

2. ....

3. ....

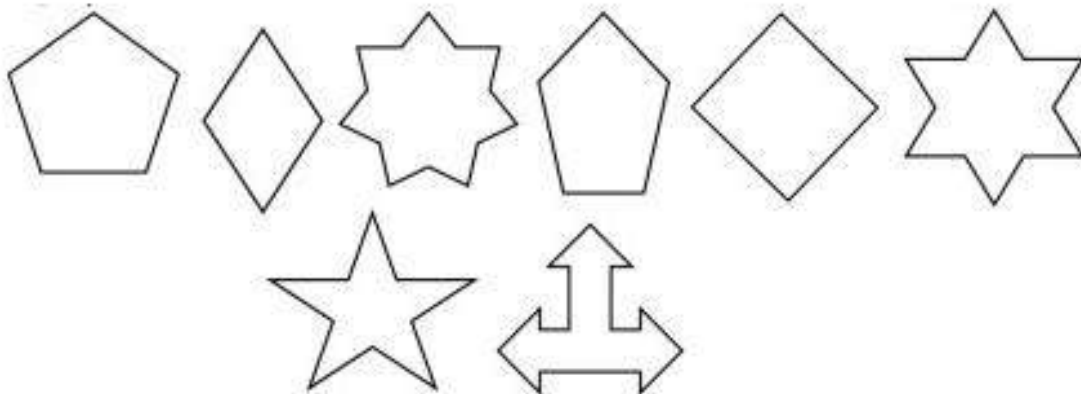
Kelas: 4 SD

NILAI

1. Segi banyak adalah ...

2. Sebutkan ciri-ciri dari segi banyak dan bukan segi banyak!

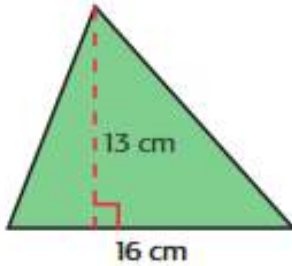
3. Berilah tanda (V) untuk segi banyak beraturan dan tanda (X) untuk yang bukan segi banyak beraturan



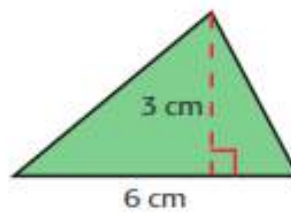
4. Terdapat dua persegi, yaitu persegi B dan C. Panjang sisi persegi C adalah 6cm lebihnya dari panjang sisi persegi B. Jika luas persegi B adalah  $49\text{cm}^2$ , hitunglah luas persegi C

5. Hitunglah luas bangun berikut!

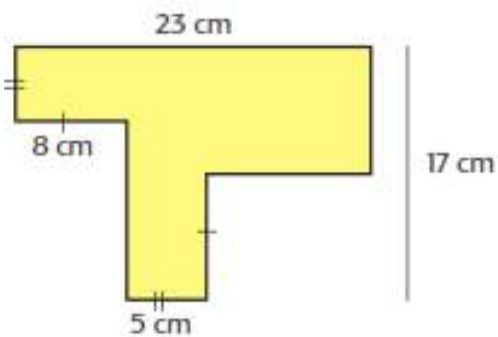
1.



2.



6. Hitunglah luas dan keliling bangun berikut!



**Bahan Ajar dan Lembar Kerja Siswa  
Matematika Berbasis Etnomatematika  
Di Keraton Yogyakarta**



**UNTUK SD/ MI KELAS V  
SEMESTER 2**





## Bahan Ajar Matematika Skala Berbasis Etnomatematika



Tujuan pembelajaran

Pembelajaran ini bertujuan agar siswa mampu:

1. Menjelaskan skala
2. Menghitung skala
3. Mengukur sudut lancip
4. Mengukur sudut siku-siku
5. Mengukur sudut tumpul
6. Membandingkan sudut
7. Mengidentifikasi jenis sudut



## Skala dan Denah

---

Saat membaca peta, kalian mungkin melihat ada tulisan “SKALA: 1: 1000”

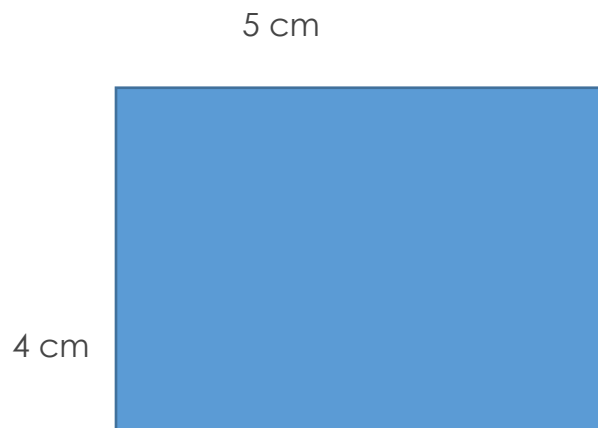
Apa maksud tulisan tersebut?

Skala dapat diartikan sebagai perbandingan. Perbandingan yang dimaksud adalah perbandingan antara gambar dengan ukuran yang sesungguhnya.

Jika tertulis skala 1: 100, maka artinya jika gambar berukuran 2 cm, maka ukuran yang sesungguhnya adalah 100 kali dari gambar tersebut, yaitu  $2 \times 100 \text{ cm} = 200 \text{ cm}$ .

Saat menggunakan skala, pada prakteknya tidak hanya untuk mengukur satuan panjang saja, tetapi juga untuk mengukur satuan luas juga volume.

Agar tidak terjadi salah menghitung luas dan volume sesungguhnya, maka akan lebih baik menghitung ukuran panjang sesungguhnya lebih dahulu. Sebagai contoh perhatikan gambar tiruan denah Siti Hinggil Kidul Kraton Yogyakarta berikut ini yang digambar dengan skala 1: 500.



Gambar 1



## Contoh 1

Berapa ukuran panjang gedung Siti Hinggil Kidul sesungguhnya?

Berapa ukuran lebar gedung Siti Hinggil Kidul sebenarnya?

Berapa ukuran luas gedung Siti Hinggil Kidul sesungguhnya?

Berdasar contoh tersebut dapat dihitung:

panjang gedung sesungguhnya:

$$= 5 \times 500 \text{ cm} = 2500 \text{ cm} = 25 \text{ m}$$

Lebar gedung sesungguhnya :

$$= 4 \times 500 \text{ cm} = 2000 \text{ cm} = 20 \text{ m}$$

$$\text{Luas gedung Siti Hinggil Kidul} = 25 \times 20 = 500 \text{ m}^2$$

### Siti Hinggil Kidul

Arti dari Siti Hinggil yaitu tanah yang tinggi, siti : tanah dan hinggil : tinggi. Siti Hinggil Kidul atau yang sekarang dikenal dengan *Sasana Hinggil Dwi Abad* terletak di sebelah utara alun-alun Kidul. Luas kompleks Siti Hinggil Kidul kurang lebih 500 meter persegi. Permukaan tanah pada bangunan ini ditinggikan sekitar 150 cm dari permukaan tanah di sekitarnya<sup>[6]</sup>. Sisi timur-utara-barat dari kompleks ini terdapat jalan kecil yang disebut dengan *Pamengkang*, tempat orang berlalu lalang setiap hari. Dahulu di tengah Siti Hinggil terdapat pendapa sederhana yang kemudian dipugar pada 1956 menjadi sebuah Gedhong Sasana Hinggil Dwi Abad sebagai tanda peringatan 200 tahun kota Yogyakarta.

Siti Hinggil Kidul digunakan pada zaman dulu oleh Sultan untuk menyaksikan para prajurit keraton yang sedang melakukan gladi bersih upacara Garebeg, tempat menyaksikan adu manusia dengan macan (*rampogan*)<sup>[6]</sup> dan untuk berlatih prajurit perempuan, *Langen Kusumo*. Tempat ini pula menjadi awal prosesi perjalanan panjang upacara pemakaman Sultan yang mangkat ke Imogiri. Sekarang, Siti Hinggil Kidul digunakan untuk mempergelarkan seni pertunjukan untuk umum khususnya wayang kulit, pameran, dan sebagainya.<sup>[51]</sup>

[https://id.wikipedia.org/wiki/Keraton\\_Ngayogyakarta\\_Hadiningrat](https://id.wikipedia.org/wiki/Keraton_Ngayogyakarta_Hadiningrat)

Untuk mempermudah, dapat diringkas hubungan antara ukuran pada peta, ukuran sesungguhnya dan skala adalah sebagai berikut:

$$\text{Jarak pada peta} = \frac{\text{Jarak Sebenarnya}}{\text{Skala}}$$

Atau, dapat juga digunakan bahwa: Ukuran/jarak sebenarnya adalah hasil perkalian antara Skala dengan jarak/ukuran gambar:

Contoh 2: Perhatikan gambar 2.

Misalkan, jika diketahui jarak sesungguhnya antara Alun-alun utara ke Regol Magangan adalah 150 m, kemudian ukuran pada gambar adalah 10 cm, tentukanlah skalanya.

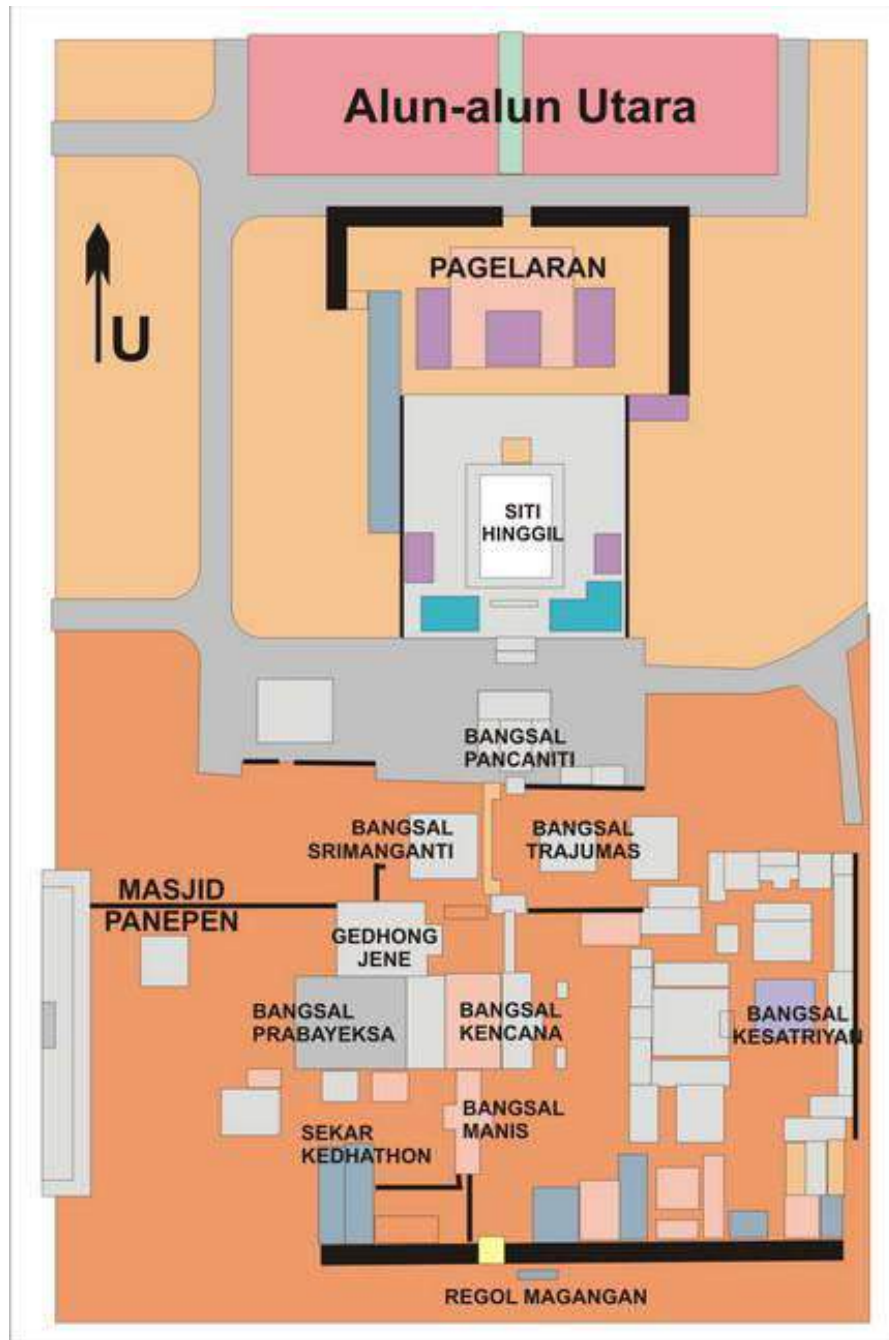
Jawab:

Ukuran sesungguhnya 150m = 15000 cm

Ukuran gambar = 10 cm

Skala = 15000 : 10 = 1500

Jadi skala gambar denah Kraton adalah 1: 1500



Gambar 2

Denah adalah gambar yang menunjukkan letak kota, jalan, dan sebagainya; peta.

Untuk menentukan letak suatu benda atau obyek, banyak cara dalam menunjukkannya. Ada penggunaan arah: depan, belakang, samping kiri, kanan, dan sebagainya.

Ada pula yang menggunakan arah utara, selatan, timur dan barat.

Ada pula penggunaan koordinat Cartesius.

Sekarang tentukan arah tempat tinggalmu dari masjid di kampungmu, sebelah mana atau arah manakah letak rumahmu?

Contoh 3:

Perhatikan gambar 3, bangunan D.

Sebutkan dengan menggunakan arah kiri atau kanan.

Di sebelah manakah letak Sarang Baya dari Bangsal Manis?

Di sebelah manakah letak Bangsal Prabayeksa dari Bangsal Kencana?

Contoh 4:

Selanjutnya, perhatikan gambar 3 denah Kraton Yogyakarta. Sebutkan arah utara, selatan, barat atau timur.

Di sebelah manakah letak bangunan E dilihat dari bangunan A?

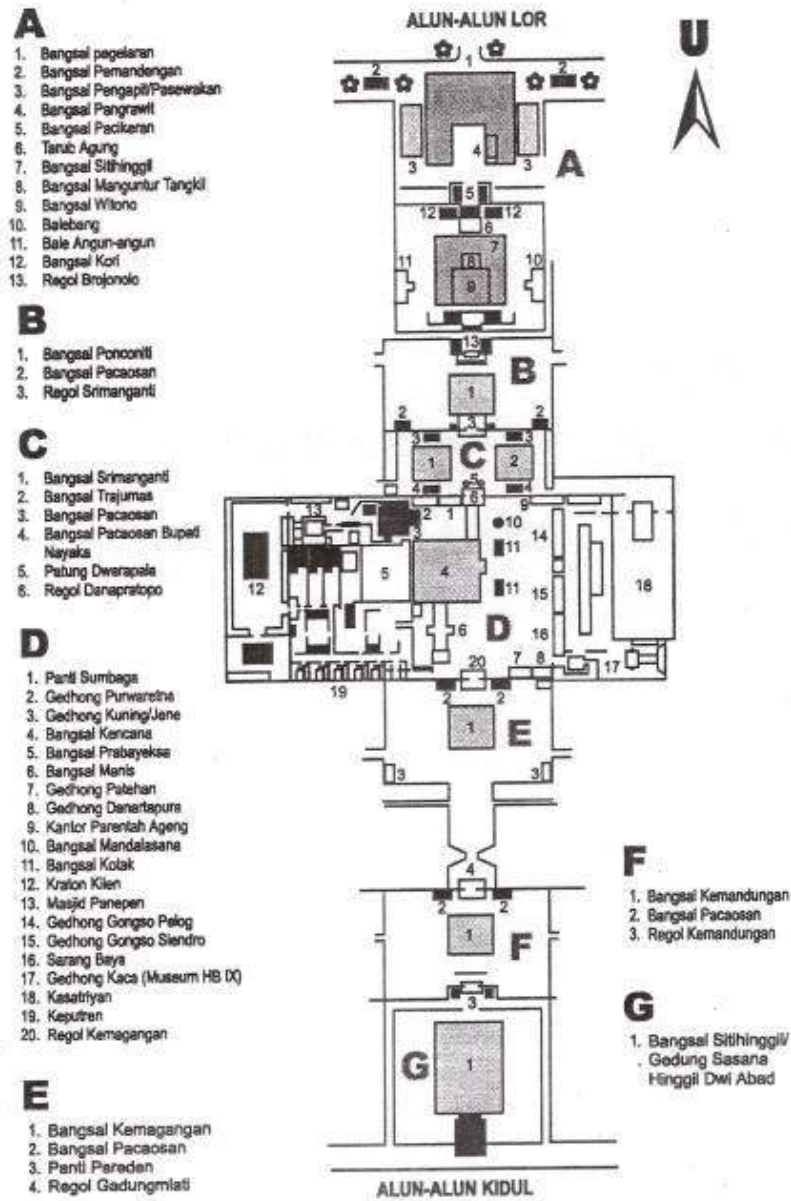
Terletak di sebelah manakah bangunan B dilihat dari bangunan F?

Terletak di sebelah manakah bangsal Trajumas dari bangsal Sri Manganti?

Terletak di sebelah manakah Kraton Kilen dari bangsal Kotak?

Terletak di sebelah manakah Regol Brojonolo dari arah Bangsal Pangrawit?

# DENAH KRATON YOGYAKARTA



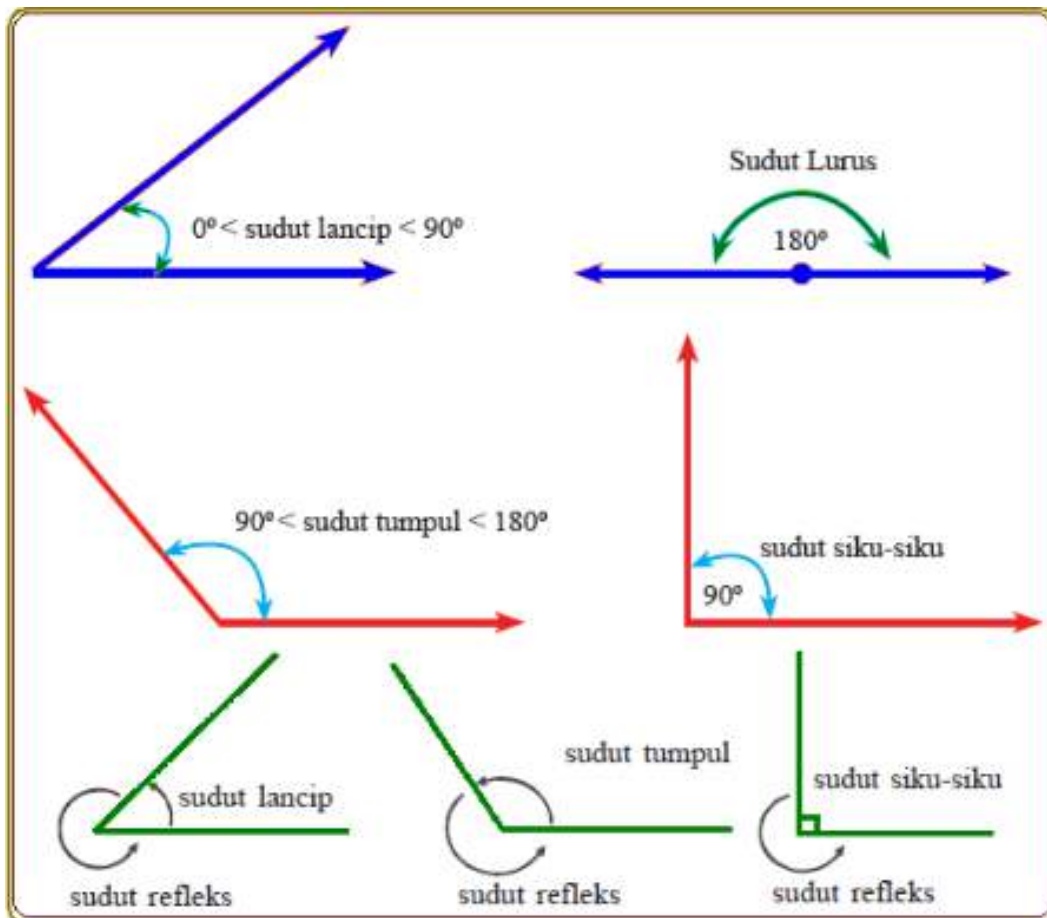
Gambar 3



## Jenis-jenis Sudut

Konsep sudut sebetulnya tidak hanya tentang pertemuan antara 2 (dua) garis, tetapi juga tentang naik tajam atau turun landai suatu jalan tanjakan. Dapat pula menunjukkan tingkat kemiringan suatu tempat, tanah atau pegunungan. Sudut dapat diperagakan besar kecilnya menggunakan jangka dengan membuka atau menutupnya.

Jenis-Jenis Sudut





Sudut siku-siku



Gambar 4; Ukiran Kepala Kala di bangsal Manis

Sudut lancip

Sudut tumpul



Gambar 6; Bangsal Sri Manganti, tempat pertunjukan tari dan seni karawitan di Keraton Yogyakarta

Perhatikan gambar 6 di atas. Sebutkan berbagai ukuran sudut yang terdapat pada ruang bangsal Sri Manganti itu. Kemudian gambarlah di buku tugas kalian semua. Sebutkan ukuran sudut yang kalian gambar itu dengan mengisi tabel berikut ini.

No	BENDA	GAMBAR SUDUT	JENIS SUDUT	UKURAN SUDUT
1	Lantai tegel	.....	Siku-siku	90°
2	Garis atap 1			
3	Garis atap 2			
4	Dst			
5				





## DAFTAR PUSTAKA

Bennet, A. B., Burton, L. J., & Nelson, L. T. 2010. Mathematics for elementary teachers: a conceptual approach 9ed. New York: McGraw-Hill.

Marsigit, dkk. 2018. Matematika untuk sekolah dasar: Sebuah pendekatan realistik reflektif. Yogyakarta: Matematika.

Supinah, dkk. 2017. Modul pengembangan keprofesian berkelanjutan. Jakarta: Kemendikbud.