

Pada tanggal 1 November 2017 telah dilakukan submit artikel pada jurnal Humanitas dengan judul peran self-regulation of emotion pada kecenderungan perilaku agresif

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar containing "humanitas". The email list on the left shows 34 messages in the "Inbox". The selected email is titled "[HUMANITAS] Submission Acknowledgement" and is from Khoirudin Bashori <humanitas@psy.uad.ac.id> to me, dated Wednesday, November 1, 2017, at 10:50 AM. The email body contains the following text:

purwadi purwadi:

Thank you for submitting the manuscript, "PERAN SELF REGULATION OF EMOTION PADA KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIF" to HUMANITAS. With the online journal management system that we are using, you will be able to track its progress through the editorial process by logging in to the journal web site:

Manuscript URL:
<http://journal.uad.ac.id/index.php/HUMANITAS/author/submission/7719>
Username: purwadipsikologi

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Khoirudin Bashori
HUMANITAS




HUMANITAS
<http://www.journal.uad.ac.id/index.php/HUMANITAS>

The bottom of the screenshot shows a Windows taskbar with the system tray displaying "28°C Kabut" and "11:23 PM".

#7719 Summary

SUMMARY REVIEW EDITING

Submission




Authors	Purwadi Purwadi, Said Alhadi, Agus Supriyanto, Wahyu Nanda Eka Saputra, Siti Muyana, Amien Wahyudi
Title	Aggression among adolescents: The role of emotion regulation
Original file	7719-17467-1-SM.DOC 2017-11-01
Supp. files	None
Submitter	Purwadi Purwadi 
Date submitted	November 1, 2017 - 08:02 PM
Section	Articles
Editor	Nissa Tarnoto, M.Psi., Psikolog  Herlina Widiana 
Abstract Views	0

Status

Status	Published Vol 17, Number 2: August 2020
Initiated	2020-08-28
Last modified	2020-08-28

Submission Metadata

Authors

Name	Purwadi Purwadi 
Affiliation	Faculty of Psychology, Universitas Ahmad Dahlan
Country	Indonesia
Bio Statement	—
Name	Said Alhadi 
Affiliation	Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Ahmad Dahlan
Country	Indonesia
Bio Statement	—
Principal contact for editorial correspondence.	
Name	Agus Supriyanto 
Affiliation	Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Ahmad Dahlan
Country	Indonesia
Bio Statement	—
Name	Wahyu Nanda Eka Saputra 
Affiliation	Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Ahmad Dahlan
Country	Indonesia
Bio Statement	—
Name	Siti Muyana 
Affiliation	Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Ahmad Dahlan
Country	Indonesia
Bio Statement	—
Name	Amien Wahyudi 
Affiliation	Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Ahmad Dahlan
Country	Indonesia
Bio Statement	—

Author Guidelines

Editorial Boards

Reviewers

Peer Review Process

Online Submissions

Abstracting and Indexing

Publication Ethics

Contact Us

USER

You are logged in as...

purwadipsikologi

- » My Journals
- » My Profile
- » Log Out

TEMPLATE



CITATION ANALYSIS



INDEXING

INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL



Title and Abstract

Title Aggression among adolescents: The role of emotion regulation

Abstract

Aggressive behavior expressed by adolescents is a worrying phenomenon. There might be circumstances underlying this aggression, such as adaptive or maladaptive emotional conditions. To study the role of emotion regulation toward aggression on adolescents, the researchers performed quantitative correlational research toward 943 secondary school students in the Special Province of Yogyakarta. Data was collected using an emotion regulation scale and an aggression scale. The data was then examined using multiple regression analysis to observe the correlation among variables. The result of this research shows that emotion regulation significantly influences the development of aggression. Further analysis of two strategies on emotion regulation shows that excessive emotion suppression affects the development of aggression, while emotion regulation through cognitive appraisal does not. The implication of this research is emotion regulation through emotion suppression has a more significant influence on the development of aggression on adolescents compared to cognitive appraisal. The stronger emotion suppression method is employed, the higher the level of aggression might be developed.

Indexing

Keywords adolescent; aggression; emotion regulation
Language en

Supporting Agencies

Agencies Kementrian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi

References

- References
- Alhadi, S., Purwadi, P., Muyana, S., Saputra, W. N. E., & Supriyanto, A. (2018). Agresivitas siswa SMP di Yogyakarta (Aggressiveness among junior high school students in Yogyakarta). *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1). <https://doi.org/10.26638/jfk.475.2099>
- Amanda, S. R., Sulistyaningsih, W., & Yusuf, E. A. (2018). The involvement of father, emotion regulation, and aggressive behavior on adolescent. *International Research Journal on Advanced Engineering and Science*, 3(3), 145–147.
- Arriani, F. (2014). Perilaku agresif anak usia dini (Aggressive behavior among early childhood). *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(2), 269–280.
- Banny, A. M., Heilbron, N., Ames, A., & Prinstein, M. J. (2011). Relational benefits of relational aggression: Adaptive and maladaptive associations with adolescent friendship quality. *Developmental Psychology*, 47(4), 1153. <https://doi.org/10.1037/a0022546>
- Bowie, B. H. (2010). Understanding gender differences on pathways to social deviancy: Relation aggression and emotional regulation. *Archives of Psychiatry Nursing*, 24(1), 27–37. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2009.04.007>
- Brackett, M. A., Reyes, M. R., Rivers, S. E., Elbertson, N. A., & Salovey, P. (2011). Classroom emotional climate, teacher affiliation, and student conduct. *The Journal of Classroom Interaction*, 27–36.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Calvete, E., & Orue, I. (2012). The role of emotion regulation in the predictive association between social information processing and aggressive behavior in adolescents. *International Journal of Behavior Development*, 35(5), 338–347. <https://doi.org/10.1177/0165025412444079>
- Chein, J., Albert, D., O'Brien, L., Uckert, K., & Steinberg, L. (2011). Peers increase adolescent risk taking by enhancing activity in the brain's reward circuitry. *Developmental Science*, 14(2), F1–F10. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2010.01035.x>
- Collins, T. P. (2014). Addressing mental health needs in our schools: Supporting the role of school counselors. *The Professional Counselor*, 4(5), 413–416. <https://doi.org/10.15241/tpc.4.5.413>
- De Castro, B. O., Bosch, J. D., Veerman, J. V., & Koops, W. (2012). The effect of emotion regulation, attribution, and delay prompts on aggressive boys' social problem solving. *Cognitive Therapy and Research*, 27(2), 153–166. <https://doi.org/10.1023/A:1023557125265>
- De Clercq, B., Van Leeuwen, K., De Fruyt, F., Van Hiel, A., & Mervielde, I. (2008). Maladaptive personality traits and psychopathology in childhood and adolescence: The moderating effect of parenting. *Journal of Personality*, 76(2), 357–383. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2007.00489.x>
- Febriani, A. (2015). Klithih: Faktor resiko dan developmental pathway pelakunya (Klithih: Risk factors and developmental pathway of the perpetrator). *Humanitas: Indonesian Psychological Journal*, 15(2), 145–159. <https://dx.doi.org/10.26555/humanitas.v15i2.10536>
- Gage, N. A., Adamson, R., MacSuga-Gage, A. S., & Lewis, T. J. (2017). The relation between the academic achievement of students with emotional and behavioral disorders and teacher characteristics. *Behavioral Disorders*, 43(1), 213–222. <https://doi.org/10.1177%2F0198742917713211>
- García Sancho, E., Salguero, J. M., & Fernández Berrocal, P. (2017). Ability emotional intelligence and its relation to aggression across time and age groups. *Scandinavian Journal of Psychology*, 58(1), 43–51. <https://doi.org/10.1111/sjop.12331>
- Garofalo, C., Holden, C. J., Zeigler-Hill, V., & Velotti, P. (2016). Understanding the connection between self-esteem and aggression: The mediating role of emotion dysregulation. *Aggressive Behavior*, 42(1), 3–15. <https://doi.org/10.1002/ab.21601>
- Goldstein, A. P. (2003). *The psychology of group aggression*. John Wiley & Sons.
- Gross, J. J. (2015). The extended process model of emotion regulation: Elaborations, applications, and future directions. *Psychological Inquiry*, 26(1), 130–137. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2015.989751>
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348–362. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>



NOTIFICATIONS

- » View (21 new)
- » Manage

AUTHOR

Submissions

- » Active (0)
- » Archive (1)
- » New Submission

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

Search

Browse

- » By Issue
- » By Author
- » By Title
- » Other Journals

KEYWORDS

COVID-19 adolescent aircraft
maintenance technician career
decision self-efficacy college
student depression general election
hashtag intellectual values job
satisfaction junior high school students
marital satisfaction middle school
students parenting style personal life
interfere work planned happenstance
political rhetoric proactive personality
psychological well-being
self-esteem uninvolved style.

FONT SIZE

INFORMATION

- » For Readers
- » For Authors
- » For Librarians

CURRENT ISSUE

ATOM 1.0

RSS 2.0

RSS 1.0

- <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>
 Gross, J. J., & Levenson, R. W. (1993). Emotional suppression: Physiology, self-report, and expressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64(6), 970–986.
- Hidayat, H., Yusri, Y., & Ilyas, A. (2013). Profil siswa agresif dan peranan Guru BK (The profile of aggressive students and the role of guidance and counseling teachers). *Konselor*, 2(2), 7–10. <https://doi.org/10.24036/02013221644-0-00>
- Huesmann, L. R., Dubow, E. F., Boxer, P., LLandau, S. F., Gvirsman, S. D., & Shikaki, K. (2017). Children's exposure to violent political conflict stimulates aggression at peers by increasing emotional distress, aggressive script rehearsal, and normative beliefs favoring aggression. *Development and Psychopathology*, 29(1), 39–50. <https://dx.doi.org/10.1017%2F0954579416001115>.
- Jarymowicz, M. T., & Imbir, K. K. (2015). Toward a human emotions taxonomy (based on their automatic vs. reflective origin). *Emotion Review*, 7(2), 183–188. <https://doi.org/10.1177%2F1754073914555923>
- Kokkinos, C. M., Algiovanoglou, J., & Voulgaridou, I. (2019). Emotion regulation and relational aggression in adolescents: Parental attachment as moderator. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 3146–3160. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01491-9>.
- May, L. (2008). *Aggression and crimes against peace*. Cambridge University Press.
- Renati, R., Cavionia, V., & Zanetti, M. A. (2011). 'Miss, I got mad today!' The Anger Diary, a tool to promote emotion regulation. *The International Journal of Emotional Education*, 3(1), 48–69.
- Robertson, T., Daffern, M., & Bucks, R. S. (2012). Emotion regulation and aggression. *Aggression and Violent Behavior*, 17(1), 72–82. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.avb.2011.09.006>.
- Routt, G., & Anderson, L. (2011). Adolescent violence towards parents. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 20(1), 1–19. <https://doi.org/10.1080/10926771.2011.537595>
- Scott, L. N., Stepp, S. D., & Pilkonis, P. A. (2014). Prospective associations between features of borderline personality disorder, emotion dysregulation, and aggression. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 5(3), 278–288. <https://doi.org/10.1037/per0000070>.
- Shah, C. J., Sanisara, M., Mehta, H. B., & Vaghela, H. M. (2017). The relationship between emotional intelligence and academic achievement in medical undergraduate. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 2(1), 59–61.
- Shelton, D., Sampl, S., Kesten, K. L., Zhang, W., & Trestman, R. L. (2009). Treatment of impulsive aggression in correctional settings. *Behavioral Sciences & the Law*, 27(5), 787–800. <https://doi.org/10.1002/bsl.889>.
- Sointu, E. T., Savolainen, H., Lappalainen, K., & Lambert, M. C. (2017). Longitudinal associations of student–teacher relationships and behavioural and emotional strengths on academic achievement. *Educational Psychology*, 37(4), 457–467. <https://doi.org/10.1080/01443410.2016.1165796>.
- Srivastava, S., Tamir, M., McGonigal, K. M., John, O. P., & Gross, J. J. (2014). The social cost of emotional suppression: A prospective study of the transition to college. *Journal of Personality and Social Psychology*, 96(4), 883–897. <https://doi.org/10.1037/a0014755>.
- Subandi, M. A. (2011). Family expressed emotion in a Javanese cultural context. *Culture, Medicine, and Psychiatry*, 35(3), 331–346. <https://doi.org/10.1007/s11013-011-9220-4>
- Sullivan, T. N., Garthe, R. C., Goncy, E. A., Carlson, M. M., & Behrhorst, K. L. (2017). Longitudinal relations between beliefs supporting aggression, anger regulation, and dating aggression among early adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(5), 982–994. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s10964-016-0569-0>.
- Valois, R. F., Zullig, K. J., & Revels, A. A. (2017). Aggressive and violent behavior and emotional self-efficacy: Is there a relationship for adolescents? *Journal of School Health*, 87(4), 269–277. <https://doi.org/10.1111/josh.12493>.
- Wigelsworth, M., Qualter, P., & Humphrey, N. (2017). Emotional self-efficacy, conduct problems, and academic attainment: Developmental cascade effects in early adolescence. *European Journal of Developmental Psychology*, 14(2), 172–189. <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1180971>
- Willis, S. (2013). *Konseling Keluarga (Family Counseling)*. Bandung: Alfabeta.

HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal

ISSN 1693-7236 (print), 2598-6368 (online)

Email : humanitas@psy.uad.ac.id



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

[View My Stats](#)

Berikut ini adalah artikel awal yang sudah disubmite pada jurnal Humanitas

PERAN SELF REGULATION OF EMOTION PADA KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIF

Purwadi¹, Agus Supriyanto², Wahyu Nanda Eka Saputra³, Said Alhadi⁴, Siti Muyana⁵

¹Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, Jalan Kapas No 9 Semaki Yogyakarta
55166

^{2,3,4,5} Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, Jalan
Pramuka No 42 Sidikan Yogyakarta 55161

purwadi@psy.uad.ac.id¹, agus.supriyanto@bk.uad.ac.id², wahyu.saputra@bk.uad.ac.id³,
said.alhadi@bk.uad.ac.id⁴, siti.muyana@bk.uad.ac.id⁵

Abstract

Adolescent personality on labile time effects to life in the form of aggressive behavior. Student emotional state can affect aggressive behavior in a way adaptive and maladaptive that have positive and negative impacts. This research is to know the correlation of self regulation of emotion on apogion cognitive dimension and expressive suppression toward aggressive behavior through verbal behaviour, physical behavior, angry behavior, and hate behavior. Instrument self-regulation of emotion scale and aggressiveness scale used in this study. The findings of the study reveal that self-regulation of emotion affects the formation of aggressive behavior significantly. Other findings reveal that aprassial cognitive dimension affects the aggressive behavior with formation physically and hate, but it does'nt affect the aggressive behavior with formation verbal and angry in individuals. The expressive suppression dimension has an

effect on the physical, verbal, angry, and hate behavior significantly. Recommendations that can be raised in counseling services to reduce maladaptive aggression behavior with self-regulation of emotion skills.

Keyword: self-regulation of emotion, agresivity

Abstrak

Kerpibadian remaja pada masa labil menimbulkan efek bagi kehidupan dalam bentuk perilaku agresif. Kondisi emosional siswa dapat mempengaruhi perilaku agresif secara adaptif dan maladaptif yang memiliki dampak positif dan negatif. Penelitian ini untuk mengetahui keterkaitan *self regulation of emotion* melalui *cognitive aprassial* dan *expressive suppression* terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Pendekatan penelitian melalui korelasi sebab akibat dengan sampel N= 943 siswa Sekolah Menengah Pertama. Instrument menggunakan skala self-regulation of emotion dan skala agresivitas. Analisis regresi berganda untuk mengetahui keterkaitan indikator antar variabel. Temuan hasil penelitian mengungkap bahwa self-regulation of emotion mempengaruhi terbentuknya perilaku agresif secara signifikan. Temuan lain mengungkap lain bahwa dimensi *cognitive aprassial* berpengaruh terhadap perilaku agresi secara fisik dan benci, tetapi tidak berpengaruh terhadap perilaku agresif verbal dan marah dari individu. Dimensi *expressive suppression* berpengaruh terhadap perilaku agresi secara fisik, verbal, marah, dan benci secara signifikan. Rekomendasi yang dapat dimunculkan dalam layanan konseling untuk mereduksi perilaku agresi yang maladaptif dengan keterampilan *self-regulation of emotion*.

Kata kunci: self-regulation of emotion, agresivitas

Pendahuluan

Kelabilan perilaku remaja menimbulkan efek perilaku pada kehidupan sosial, pribadi, akademik, ataupun perencanaan karir. Sikap maladaptif muncul pada masalah eksternal dan internal, efek utama positif dari kontrol negatif orang tua dan teman sebaya terhadap masalah eksternal (De Clercq, Van Leeuwen, De Fruyt, Van Hiel, & Mervielde, 2008; Banny, Heilbron, Ames, & Prinstein, 2011). Efek perilaku agresif merupakan dampak faktor penyerta secara internal dan eksternal. Buss dan Perry (1992), membagi empat aspek perilaku agresif yang berdasarkan tiga dimensi dasar yaitu motorik, afektif, dan kognitif, yaitu fisik, verbal, marah, dan benci.

Fenomena perilaku agresi dapat ditunjukkan siswa yang muncul dalam berbagai bentuk. Perilaku agresi remaja terjadi di seluruh dunia dan segmen masyarakat, serta bentuknya semakin kompleks (Goldstein, 2002; May, 2008). Terdapat 72,16% pelajar melakukan jenis kejahatan yang melibatkan kekerasan fisik, sedangkan 27,84% siswa cenderung melakukan jenis kejahatan tetapi tidak melibatkan kekerasan fisik (Shelton dkk., 2009). menyimpulkan 72% melakukan serangan fisik kepada ibu mereka, 16% menyerang atau mengancam ayah mereka, 5% karena menyerang atau mengancam kakak mereka, dan 5% menyerang atau mengancam saudara mereka (Routt & Anderson, 2011). Perilaku agresi siswa dapat dilihat dari menyakiti orang lain secara fisik dengan persentase 35,32%, sedangkan tindakan agresi yang dilakukan siswa dilihat dari menyakiti orang secara verbal 41,30%, dan tindakan agresi dilihat dari merusak dan menghancurkan harta benda dengan persentase 30,42% (Hidayat, Yusri & Ilyas, 2013).

Perilaku agresi tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan disebabkan oleh faktor tertentu. Kondisi emosional siswa dapat mempengaruhi perilaku siswa secara

positif dan perilaku negatif. Regulasi emosi diri berperan positif dalam pengembangan diri secara emosional. Dampak regulasi emosi berpengaruh pada perilaku positif dalam kehidupan. Sisi negatif siswa yang tidak dapat mengontrol emosional yaitu perilaku *maladaptif*. Perilaku *maladaptif* dalam bentuk perilaku agresif. Klitih, tawuran, ketidaksukaan, dendam, dan menggunjing merupakan perilaku agresif yang berdampak pada lingkungan dan disebabkan oleh kontrol emosi. Peran dukungan lingkungan secara emosional berperan dalam pengembangan perilaku siswa dan regulasi emosi yang tidak efektif dapat mempromosikan munculnya perilaku yang maladaptif (Brackett, Reyes, Rivers, Elbertson, & Salovey, 2011; Renati, Cavioni & Zanetti, 2011).

Self regulation of emotion merupakan kontrol diri dalam mengelola emosi. pentingnya regulasi emosi pada manusia dapat diimplementasikan pada kepribadian. Kepribadian laki-laki dan perempuan memainkan peran penting terhadap pengelolaan dan kontrol tingkat emosi (Bono & Vey, 2007; Lefroy, Brosnan, & Creavin, 2011; Bianchin & Angrilli, 2012). Kemampuan siswa dalam meregulasi emosi juga dapat menunjang keberhasilan siswa dalam pencapaian kesuksesan akademik siswa (Gage, Adamson, MacSuga-Gage, & Lewis, 2017; Shah, Sanisara, Mehta, & Vaghela, 2017; Sointu, Savolainen, Lappalainen, & Lambert, 2017; Wigelsworth, Qualter, & Humphrey, 2017). Masalah yang terkait dengan ketidakmampuan remaja mengatur emosinya dialami remaja, salah satunya adalah perilaku agresi (García-Sancho, Salguero, & Fernández-Berrocal, 2017; Huesmann et al., 2017; Sullivan, Garthe, Goney, Carlson, & Behrhorst, 2017; Valois, Zullig, & Revels, 2017).

Gambaran keterkaitan antara *self regulation of emotion* terhadap perilaku egresi memunculkan efek positif dan negatif pada semua segmen kehidupan remaja. Siswa seharusnya mampu meregulasi emosinya untuk menunjang keberhasilan akademik

melalui perilaku adaptif, namun jika siswa memunculkan perilaku-perilaku maladaptif sebagai akibat tidak mampunya siswa meregulasi emosinya, salah satunya perilaku agresi. Penelitian ini berupaya mengetahui keterkaitan *self regulation of emotion* melalui *cognitive reappraisal* dan *expressive suppression* terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Unsur-unsur dalam *self regulation of emotion* dan perilaku agresif sebagai dasar penentu studi selanjutnya.

Metode Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian korelasi untuk mengetahui hubungan sebab akibat antar variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterkaitan *self regulation of emotion* melalui *cognitive reappraisal* dan *expressive suppression* terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Penelitian ini dirancang sebagai penelitian korelasi sebab akibat dengan populasi 128.984 siswa di Daerah Istimewa Yogyakarta. Sampel penelitian sesuai dengan teknik *cluster sampling* dan random sampling. Batas minimal penggunaan sampel melalui teknik *cluster sampling* adalah 399,995 siswa. Penggunaan standar eror sebesar 5%, bertujuan untuk memberikan ukuran sampel yang lebih optimal. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 934 siswa yang tersebar di Sekolah Menengah Pertama di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen skala *self-regulation of emotion* dan skala agresivitas. Skala *self-regulation of emotion* memiliki indikator *cognitive reappraisal* dan *expressive suppression*. Skala agresivitas memiliki indikator verbal, fisik, marah, dan kebencian. Instrumen skala *self-regulation of emotion* dan skala agresivitas disesuaikan dengan kondisi multikultural dari subjek penelitian

melalui uji validitas dan reliabilitas. Aplikasi instrumen skala *self-regulation of emotion* dan skala agresivitas sesuai perkembangan psikologis pada siswa Sekolah Menengah Pertama. keterkaitan antar variabel dan indikator dari *self-regulation of emotion* dan agresivitas menjadi temuan dalam pengembangan potensi, kompetensi, pencegahan problematika, serta pengentasan masalah.

Analisis data melalui teknik analisis regresi berganda dengan bantuan program SPSS for windows release 20. Hasil analisis dapat mengetahui keterkaitan *self regulation of emotion* melalui *cognitive appraisal* dan *expressive suppression* terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Analisis ini menjadi tolak ukur dalam pengembangan keterampilan *self regulation of emotion* siswa.

Hasil dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Data yang terkumpul dari penelitian ini memperlihatkan bahwa perilaku agresif memiliki dipengaruhi *self regulation of emotion* siswa. pada penelitian ini memperlihatkan bahwa perempuan memiliki *self regulation of emotion* lebih besar ($M=38,11$; $SD=5,45$) dibandingkan dengan laki-laki ($M=37,15$; $SD=5,99$), perbedaan ini terbukti signifikan ($F=3,975$; $p < 0,01$). Sebagaimana disimpulkan Perry-Parrish et al., (2017) bahwa perempuan lebih memiliki keterampilan regulasi amarah yang lebih tinggi dibandingkan laki-laki.

Self Regulation of Emotion dan Perilaku Agresif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self regulation of emotion* mempengaruhi perilaku agresif dengan koefisien korelasi secara signifikan dengan $r = 0,169$ ($p = 0,000$)

atau $p < 0,05$). Sebagaimana Gross & John (1998), bahwa dua strategi regulasi emosi utama *cognitive reappraisal* dan *expressive suppression*. Kedua dimensi dianalisis secara terpisah, diperoleh hasil bahwa dimensi *cognitive reappraisal* berkorelasi dengan perilaku agresi sebesar $r = 0,013$ tetapi tidak signifikan dengan $p = 0,714$ ($p > 0,05$), sedangkan dimensi *expressive suppression* berkorelasi dengan perilaku agresi sebesar $r = 0,198$ ($p = 0,000$ atau $p < 0,05$) secara signifikan (Tabel 1).

Tabel 1.

Analisis Regresi Peran Self Regulation of Emotion (*Cognitive Reappraisal* dan *Expressive Suppression*) terhadap Perilaku Agresi

Dimensi	Undstandardized		Standardized	<i>t</i>	<i>p</i>
	B	Std. Error	Beta		
<i>Cognitive Reappraisal</i>	0,13	0,034	0,13	0,380	> 0,05
<i>Expressive Suppression</i>	0,155	0,027	0,198	5,669	< 0,05

Cognitive Reappraisal terhadap Perilaku Agresi

Keempat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, marah, dan kebencian merupakan variabel preditor bagi dimensi *cognitive reappraisal* (Lihat Tabel 2). Kesesuaian dengan analisis tabel 1, bahwa dimensi *cognitive reappraisal* tidak memainkan peran besar yang signifikan pengaruhnya terhadap perilaku agresi dengan bentuk kebencian. Dimensi *cognitive reappraisal* tidak memiliki pengaruh terhadap agresi fisik dan verbal, serta berpengaruh terhadap marah tetapi tidak signifikan. Hasil ini mendukung analisis pada tabel 1. bahwa penilaian secara kognitif tidak berpengaruh terhadap agresi fisik dan verbal, berpengaruh pada perasaan marah tetapi tidak

signifikan. Penilaian secara kognitif berpengaruh terhadap rasa benci seseorang karena dipengaruhi oleh otak.

Tabel 2.

Analisis Regresi Peran *Cognitive Reappraisal* terhadap Perilaku Agresi

Bentuk	Unstandardized		Standardized	t	p
Perilaku	Coefficients		Coefficients		
Agresi	B	Std. Error	Beta		
Fisik	-,118	,046	-,091	-2,580	,010
Verbal	-,023	,041	-,020	-,564	,573
Marah	,071	,047	,053	1,522	,128
Kebencian	,115	,037	,106	3,081	,002

Expressive Suppression terhadap Perilaku Agresi

Keempat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, marah, dan kebencian juga merupakan variabel preditor bagi dimensi *expressive suppression* (Lihat Tabel 3). Kesesuaian dengan analisis tabel 1, bahwa dimensi *expressive suppression* memainkan peran besar yang signifikan pengaruhnya terhadap perilaku agresi dengan bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian.. Dimensi *expressive suppression* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap seluruh bentuk perilaku agresi. Hasil ini mendukung analisis pada tabel 1. bahwa tekanan ekspresi yang berupa fisik seseorang, verbal dalam bentuk kata-kata, marah yang berkepanjangan, dan rasa benci berpengaruh terhadap seluruh bentuk agresi yang dapat menimbulkan konflik. Konflik dari perasaan ekspresif perlu mendapat perhatian lebih dari penelitian ini.

Tabel 3.

Analisis Regresi Peran *Expressive Suppression* terhadap Perilaku Agresi

Bentuk Perilaku	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	p
	B	Std. Error	Beta		
Agresi Fisik	0,121	0,036	0,119	3,353	0,001
Verbal	0,123	0,033	0,134	3,778	0,000
Marah	0,195	0,037	0,183	5,247	0,000
Kebencian	0,171	0,030	0,199	5,779	0,000

Pembahasan

Diskusi tentang keterkaitan *self regulation of emotion* melalui *cognitive appraisal* dan *expressive suppression* terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Pertanyaan penelitian tentang bagaimana kontribusi *self regulation of emotion* terhadap perilaku agresif? kontribusi *self regulation of emotion* memiliki peran besar dalam mereduksi perilaku agresi.

Sebagaimana yang dilaporkan Panjwani, Chaplin, Sinha, & Mayes (2016) bahwa anak perempuan memiliki kemampuan mengungkapkan tingkat kebahagiaan dan rasa malu yang lebih tinggi daripada anak laki-laki. Pengelolaan emosi yang lebih tinggi perempuan menunjukkan kestabilan emosi perempuan dalam bentuk perilaku agresi dibanding laki-laki. Pengelolaan emosi menjadi penting untuk pengembangan perilaku

agesif yang positif atau perilaku adaptif. Pengelolaan emosi merupakan keterampilan pada diri individu.

Keterampilan seseorang dalam mengelola emosi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap munculnya perilaku agresi. Penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara gejala *borderline personality disorder* dan kemudian agresi psikologis dan fisik sepenuhnya dimediasi oleh kesulitan regulasi emosi (Scott, Stepp, & Pilkonis, 2014). Penelitian lain menunjukkan bahwa disregulasi emosi sepenuhnya memediasi hubungan harga diri yang rendah dengan agresi fisik, kemarahan, dan permusuhan (Garofalo, Holden, Zeigler-Hill, & Velotti, 2016). Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa regulasi emosi merupakan salah satu unsur penting yang dapat mengontrol perilaku agresi siswa. Semakin baik keterampilan regulasi emosi individu semakin terminimalisir perilaku agresi. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan individu untuk melakukan regulasi emosi, semakin berpeluang individu akan melakukan perilaku agresi.

Terdapat tiga keterampilan yang mendasari regulasi emosi, yaitu kesadaran emosional, penerimaan emosional dan kemampuan dalam berbagai strategi pengaturan emosi (Robertson, Daffern, & Bucks, 2012). Tiga keterampilan ini dapat meningkatkan kemampuan seseorang untuk mengatur emosi secara lebih adaptif. Sehingga, jika seseorang dapat secara adaptif mengelola emosi ketika individu mengalami situasi tertentu, maka dapat mengurangi kecenderungan seseorang berperilaku agresi. Hal tersebut menjadi tuntutan individu untuk memiliki tiga keterampilan regulasi emosi tersebut guna mencapai perkembangan yang optimal.

Perilaku agresi dapat memunculkan sebuah persepsi pada diri siswa terkait buruknya iklim sekolah. Hasil penelitian menyatakan bahwa perilaku agresi yang

ditunjukkan siswa akan menjadi pendorong bagi munculnya persepsi siswa tentang iklim sekolah (Marsh, McGee, & Williams, 2014). Penelitian lain juga menunjukkan bahwa siswa yang terlibat dalam bullying sebagai pelaku, korban, atau keduanya memiliki persepsi negatif tentang iklim sekolah (Nickerson, Singleton, Schnurr, & Collen, 2014).

Persepsi siswa tentang iklim sekolah akan berpengaruh signifikan terhadap motivasi siswa dalam meraih prestasi akademik. Penelitian menunjukkan bahwa persepsi yang baik terhadap iklim akademik dapat secara langsung berpengaruh pada meningkatnya prestasi akademik siswa (Urick & Bowers, 2014). Pendapat lainnya juga menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap lingkungan sekolah yang negatif (misalnya lingkungan sekolah dimana terdapat intimidasi, penganiayaan dan kekerasan) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa dan well-being siswa (Kutsyuruba, Klinger, & Hussain, 2015). Iklim sekolah adalah faktor siswa merasa aman di sekolah, merasa terhubung dengan sekolah, dan dukungan teman sebaya melindungi kesejahteraan mental dan emosional siswa untuk pencapaian prestasi akademik yang maksimal (Lester & Cross, 2015).

Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan self-regulation of emotion pada siswa laki-laki dan perempuan di Indonesia. Siswa perempuan memiliki keterampilan lebih dalam dalam self-regulation of emotion dibandingkan dengan perempuan. Temuan penelitian ini memberikan rekomendasi bagi konselor sekolah untuk merancang strategi untuk meningkatkan keterampilan self-regulation siswa dengan mempertimbangkan jenis kelamin.

Daftar Pustaka

- Banny, A. M., Heilbron, N., Ames, A., & Prinstein, M. J. (2011). Relational benefits of relational aggression: Adaptive and maladaptive associations with adolescent friendship quality. *Developmental psychology, 47*(4), 1153-1166.
- Bianchin, M., & Angrilli, A. (2012). Gender differences in emotional responses: A psychophysiological study. *Physiology & behavior, 105*(4), 925-932
- Bono, J. E., & Vey, M. A. (2007). Personality and emotional performance: Extraversion, neuroticism, and self-monitoring. *Journal of occupational health psychology, 12*(2), 177-192.
- Brackett, M. A., Reyes, M. R., Rivers, S. E., Elbertson, N. A., & Salovey, P. (2011). Classroom emotional climate, teacher affiliation, and student conduct. *The Journal of Classroom Interaction, 46*(1), 27-36.
- Buss, A.H & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. The American Psychological Association, Inc.
- De Clercq, B., Van Leeuwen, K., De Fruyt, F., Van Hiel, A., & Mervielde, I. (2008). Maladaptive personality traits and psychopathology in childhood and adolescence: The moderating effect of parenting. *Journal of Personality, 76*(2), 357-383.
- Gage, N. A., Adamson, R., MacSuga-Gage, A. S., & Lewis, T. J. (2017). The relation between the academic achievement of students with emotional and behavioral disorders and teacher characteristics. *Behavioral Disorders, 0198742917713211*.

- García-Sancho, E., Salguero, J. M., & Fernández-Berrocal, P. (2017). Ability emotional intelligence and its relation to aggression across time and age groups. *Scandinavian Journal of Psychology*, *58*(1), 43–51.
- Garofalo, C., Holden, C. J., Zeigler-Hill, V., & Velotti, P. (2016). Understanding the connection between self-esteem and aggression: The mediating role of emotion dysregulation. *Aggressive Behavior*, *42*(1), 3–15.
- Goldstein, A. P. (2002). *The Psychology of Group Aggression*. West Sussex: John Wiley & Sons Ltd.
- Gross J. J., John O. P. (1998). Mapping the domain of emotional expressivity: multi-method evidence for a hierarchical model. *J. Pers. Soc. Psychol.* *74*, 170–191
- Hidayat, H., Yusri, & Ilyas, A. (2013). Profil Siswa Agresif dan Peranan Guru BK. *Jurnal Ilmiah Konseling*, *2* (1): 1-5.
- Huesmann, L. R., Dubow, E. F., Boxer, P., Landau, S. F., Gvirsman, S. D., & Shikaki, K. (2017). Children’s exposure to violent political conflict stimulates aggression at peers by increasing emotional distress, aggressive script rehearsal, and normative beliefs favoring aggression. *Development and Psychopathology*, *29*(1), 39–50.
- Kutsyuruba, B., Klinger, D. A., & Hussain, A. (2015). Relationships among school climate, school safety, and student achievement and well-being: a review of the literature. *Review of Education*, *3*(2), 103–135.
- Lefroy, J., Brosnan, C., & Creavin, S. (2011). Some like it hot: medical student views on choosing the emotional level of a simulation. *Medical education*, *45*(4), 354-361.

- Lester, L., & Cross, D. (2015). The relationship between school climate and mental and emotional wellbeing over the transition from primary to secondary school. *Psychology of Well-Being*, 5(1), 9.
- Marsh, L., McGee, R., & Williams, S. (2014). School climate and aggression among New Zealand high school students. *New Zealand Journal of Psychology*, 43(1), 28–37.
- May, L. (2008). *Aggression and Crimes against Peace*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nickerson, A. B., Singleton, D., Schnurr, B., & Collen, M. H. (2014). Perceptions of school climate as a function of bullying involvement. *Journal of Applied School Psychology*, 30(2), 157–181.
- Panjwani, N., Chaplin, T. M., Sinha, R., & Mayes, L. C. (2016). Gender differences in emotion expression in low-income adolescents under stress. *Journal of Nonverbal Behavior*, 40(2), 117–132.
- Perry-Parrish, C., Webb, L., Zeman, J., Spencer, S., Malone, C., Borowski, S., ... Ostrander, R. (2017). Anger regulation and social acceptance in early adolescence: Associations with gender and ethnicity. *The Journal of Early Adolescence*, 37(4), 475–501.
- Renati, R., Cavioni, V., & Zanetti, M. A. (2011). 'Miss, I Got Mad Today!' The Anger Diary, a Tool to Promote Emotion Regulation. *The International Journal of Emotional Education*, 3 (1): 48-69.
- Roberton, T., Daffern, M., & Bucks, R. S. (2012). Emotion regulation and aggression. *Aggression and Violent Behavior*, 17(1), 72–82.

- Rouff, G., & Anderson, L. (2011). Adolescent Aggression: Adolescent Violence to Wards Parents. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 20: 1-19.
- Scott, L. N., Stepp, S. D., & Pilkonis, P. A. (2014). Prospective associations between features of borderline personality disorder, emotion dysregulation, and aggression. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 5(3), 278.
- Shah, C. J., Sanisara, M., Mehta, H. B., & Vaghela, H. M. (2017). The relationship between emotional intelligence and academic achievement in medical undergraduate. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 2(1), 59–61.
- Shelton, D., Sampl, S., Kesten, K. L., Zhang, W., & Trestman, R. L. (2009). Treatment of Impulsive Aggression in Correctional Settings. *Behavioral Sciences and the Law*, 27: 787–800.
- Sointu, E. T., Savolainen, H., Lappalainen, K., & Lambert, M. C. (2017). Longitudinal associations of student–teacher relationships and behavioural and emotional strengths on academic achievement. *Educational Psychology*, 37(4), 457–467.
- Sullivan, T. N., Garthe, R. C., Goncey, E. A., Carlson, M. M., & Behrhorst, K. L. (2017). Longitudinal relations between beliefs supporting aggression, anger regulation, and dating aggression among early adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(5), 982–994.
- Urick, A., & Bowers, A. J. (2014). The impact of principal perception on student academic climate and achievement in high school: How does it measure up. *Journal of School Leadership*, 24(2), 386–414.
- Valois, R. F., Zullig, K. J., & Revels, A. A. (2017). Aggressive and Violent Behavior and Emotional Self-Efficacy: Is There a Relationship for Adolescents? *Journal of School Health*, 87(4), 269–277.

Wigelsworth, M., Qualter, P., & Humphrey, N. (2017). Emotional self-efficacy, conduct problems, and academic attainment: Developmental cascade effects in early adolescence. *European Journal of Developmental Psychology, 14*(2), 172–189.

Pada tanggal 4 Desember 2017, reviewer A menyampaikan hasil review, sedangkan reviewer B menyampaikan hasil review pada tanggal 9 Maret 2018.



HOME ABOUT USER HOME SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS CONTACT

Home > User > Author > Submissions > #7719 > Review

#7719 Review

SUMMARY REVIEW EDITING

Submission

Authors	Purwadi Purwadi, Said Alhadi, Agus Supriyanto, Wahyu Nanda Eka Saputra, Siti Muyana, Amien Wahyudi
Title	Aggression among adolescents: The role of emotion regulation
Section	Articles
Editor	Nissa Tarnoto, M.Psi., Psikolog Herlina Widiana

Peer Review

Round 1

Review Version	7719-17468-5-RV.DOC	2017-11-21
Initiated		2017-11-21
Last modified		2020-07-25
Uploaded file	Reviewer B 7719-21185-1-RV.DOC	2018-03-09
	Reviewer A 7719-18468-1-RV.DOC	2017-12-04

Editor Decision

Decision	Accept Submission	2020-08-27
Notify Editor	Editor/Author Email Record	2020-08-27
Editor Version	7719-18169-1-ED.DOC	2017-11-21
	7719-18169-2-ED.DOC	2017-11-21
	7719-18169-3-ED.DOC	2017-11-21
	7719-18169-4-ED.DOC	2017-11-21
	7719-18169-5-ED.DOC	2018-07-18
	7719-18169-6-ED.DOC	2020-01-01
Author Version	7719-25809-1-ED.DOC	2018-07-05 DELETE
	7719-25809-3-ED.DOC	2018-08-25 DELETE
	7719-25809-4-ED.DOC	2018-08-30 DELETE
	7719-25809-5-ED.DOC	2020-08-25 DELETE
Upload Author Version	<input type="button" value="Pilih File"/> Tidak ada file yang dipilih	<input type="button" value="Upload"/>

HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal

ISSN 1693-7236 (print), 2598-6368 (online)

Email : humanitas@psy.uad.ac.id



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

[View My Stats](#)

[Author Guidelines](#)

[Editorial Boards](#)

[Reviewers](#)

[Peer Review Process](#)

[Online Submissions](#)

[Abstracting and Indexing](#)

[Publication Ethics](#)

[Contact Us](#)

USER

You are logged in as...

purwadipsikologi

- » My Journals
- » My Profile
- » Log Out

TEMPLATE



CITATION ANALYSIS



INDEXING

INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL





NOTIFICATIONS

- » View (21 new)
- » Manage

AUTHOR

Submissions

- » Active (0)
- » Archive (1)
- » New Submission

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All ▾

Browse

- » By Issue
- » By Author
- » By Title
- » Other Journals

KEYWORDS

COVID-19 adolescent aircraft
maintenance technician career
decision self-efficacy college
student depression general election
hashtag intellectual values job
satisfaction junior high school students
marital satisfaction middle school
students parenting style personal life
interfere work planned happenstance
political rhetoric proactive personality
psychological well-being
self-esteem uninvolved style.

FONT SIZE

INFORMATION

- » For Readers
- » For Authors
- » For Librarians

CURRENT ISSUE

ATOM 1.0
RSS 2.0
RSS 1.0

PERAN ~~SELF REGULATION OF EMOTION~~ REGULASI EMOSI PADA KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIF

Abstract

Adolescent personality on labile time effects to life in the form of aggressive behavior. Student emotional state can affect aggressive behavior in a way adaptive and maladaptive that have positive and negative impacts. This research is to know the correlation of self regulation of emotion on apogion cognitive dimension and expressive suppression toward aggressive behavior through verbal behaviour, physical behavior, angry behavior, and hate behavior. Instrument self-regulation of emotion scale and aggressiveness scale used in this study. The findings of the study reveal that self-regulation of emotion affects the formation of aggressive behavior significantly. Other findings reveal that aprassial cognitive dimension affects the aggressive behavior with formation physically and hate, but it does'nt affect the aggressive behavior with formation verbal and angry in individuals. The expressive suppression dimension has an effect on the physical, verbal, angry, and hate behavior significantly. Recommendations that can be raised in counseling services to reduce maladaptive aggression behavior with self-regulation of emotion skills.

Keyword: self-regulation of emotion, agresivity

Abstrak

Kerpibadian remaja pada masa labil menimbulkan efek bagi kehidupan dalam bentuk perilaku agresif. Kondisi emosional siswa dapat mempengaruhi perilaku agresif secara

Commented [SW1]: Gaya Bahasa yang digunakan dalam abstrak terasa kurang enak dibaca. Sebaiknya menghindari proses penerjemahan tekstual karena karakteristik dua Bahasa berbeda.
Ex:
Aggressive behavior in adolescence in some, is the influence of their personality development...dst

adaptif dan maladaptif yang memiliki dampak positif dan negatif. Penelitian ini untuk mengetahui keterkaitan ~~regulasi emosi~~*self-regulation of emotion* melalui ~~penilaian kognitif~~*cognitive appraisal* dan ~~expressive~~ *suppression* terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Pendekatan penelitian melalui korelasi sebab akibat dengan sampel N= 943 siswa Sekolah Menengah Pertama. Instrument menggunakan skala self-regulation of emotion dan skala agresivitas. Analisis regresi berganda untuk mengetahui keterkaitan indikator antar variabel. Temuan hasil penelitian mengungkap bahwa self-regulation of emotion mempengaruhi terbentuknya perilaku agresif secara signifikan. Temuan lain mengungkap lain bahwa dimensi *cognitive appraisal* berpengaruh terhadap perilaku agresi secara fisik dan benci, tetapi tidak berpengaruh terhadap perilaku agresif verbal dan marah dari individu. Dimensi *expressive suppression* berpengaruh terhadap perilaku agresi secara fisik, verbal, marah, dan benci secara signifikan. Rekomendasi yang dapat dimunculkan dalam layanan konseling untuk mereduksi perilaku agresi yang maladaptif dengan keterampilan *self-regulation of emotion*.

Kata kunci: self-regulation of emotion, agresivitas

Pendahuluan

Kelabilan perilaku remaja menimbulkan efek perilaku pada kehidupan sosial, pribadi, akademik, ataupun perencanaan karir. Sikap maladaptif muncul pada masalah eksternal dan internal, efek utama positif dari kontrol negatif orang tua dan teman sebaya terhadap masalah eksternal (De Clercq, Van Leeuwen, De Fruyt, Van Hiel, & Mervielde, 2008; Banny, Heilbron, Ames, & Prinstein, 2011). Efek perilaku agresif merupakan dampak faktor penyerta secara internal dan eksternal. Buss dan Perry

Commented [SW2]: Hindari menggunakan Bahasa asing di tulisan yang dipublikasikan dalam Bahasa Indonesia.

Commented [SW3]: Kata ini tidak saya temukan di KBBI daring. Mohon menggunakan kata yang formal dalam Bahasa Indonesia.

Commented [SW4]: Kalimat ini susah dipahami maknanya.

(1992), membagi empat aspek perilaku agresif yang berdasarkan tiga dimensi dasar yaitu motorik, afektif, dan kognitif, yaitu fisik, verbal, marah, dan benci.

Fenomena perilaku agresif dapat ditunjukkan siswa yang muncul dalam berbagai bentuk. Perilaku agresi remaja terjadi di seluruh dunia dan segmen masyarakat, serta bentuknya semakin kompleks (Goldstein, 2002; May, 2008). Terdapat 72,16% pelajar melakukan jenis kejahatan yang melibatkan kekerasan fisik, sedangkan 27,84% siswa cenderung melakukan jenis kejahatan tetapi tidak melibatkan kekerasan fisik (Shelton dkk., 2009). menyimpulkan 72% melakukan serangan fisik kepada ibu mereka, 16% menyerang atau mengancam ayah mereka, 5% karena menyerang atau mengancam kakak mereka, dan 5% menyerang atau mengancam saudara mereka (Rout & Anderson, 2011). Perilaku agresi siswa dapat dilihat dari menyakiti orang lain secara fisik dengan persentase 35,32%, sedangkan tindakan agresi yang dilakukan siswa dilihat dari menyakiti orang secara verbal 41,30%, dan tindakan agresi dilihat dari merusak dan menghancurkan harta benda dengan persentase 30,42% (Hidayat, Yusri & Ilyas, 2013).

Perilaku agresi tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan disebabkan oleh faktor tertentu. Kondisi emosional siswa dapat mempengaruhi perilaku siswa secara positif dan perilaku negatif. Regulasi emosi diri berperan positif dalam pengembangan diri secara emosional. Dampak regulasi emosi berpengaruh pada perilaku positif dalam kehidupan. Sisi negatif siswa yang tidak dapat mengontrol emosional yaitu perilaku *maladaptif*. Perilaku *maladaptif* dalam bentuk perilaku agresif. Klitih, tawuran, ketidaksukaan, dendam, dan menggunjing merupakan perilaku agresif yang berdampak pada lingkungan dan disebabkan oleh kontrol emosi. Peran dukungan lingkungan secara emosional berperan dalam pengembangan perilaku siswa dan regulasi emosi yang tidak

Commented [SW5]: Hindari menggunakan dua kata sambung (dalam kasus ini 'yaitu') dalam satu kalimat.

Commented [SW6]: Marah dan benci adalah kata kerja, verbal adalah kata sifat, sementara fisik adalah kata benda. Dalam konteks kalimat ini, seharusnya semua adalah kata benda.

Commented [SW7]: Agresi sudah mengandung makna perilaku. Kecuali jika yang dimaksud adalah agresif sebagai kata sifat.

Commented [SW8]: Ada predikat tanpa subjek. Siapa yang menyimpulkan??

Commented [SW9]: mengontrol

Commented [SW10]: Kata yang bersifat lokal sebaiknya didefinisikan

Commented [SW11]: Kontrol emosi yang bagaimana?

Commented [SW12]: Dua kata yang sama dalam 1 kalimat. Usul saya: "peran" yang pertama dihapuskan.

efektif dapat mempromosikan munculnya perilaku yang maladaptif (Brackett, Reyes, Rivers, Elbertson, & Salovey, 2011; Renati, Cavioni & Zanetti, 2011).

Self regulation of emotion merupakan kontrol diri dalam mengelola emosi. ~~pentingnya~~ Pentingnya regulasi emosi pada manusia dapat diimplementasikan pada kepribadian. Kepribadian laki-laki dan perempuan memainkan peran penting terhadap pengelolaan dan kontrol tingkat emosi (Bono & Vey, 2007; Lefroy, Brosnan, & Creavin, 2011; Bianchin & Angrilli, 2012). Kemampuan siswa dalam meregulasi emosi juga dapat menunjang keberhasilan siswa dalam pencapaian kesuksesan akademik siswa (Gage, Adamson, MacSuga-Gage, & Lewis, 2017; Shah, Sanisara, Mehta, & Vaghela, 2017; Sointu, Savolainen, Lappalainen, & Lambert, 2017; Wigelsworth, Qualter, & Humphrey, 2017). Masalah yang terkait dengan ketidakmampuan remaja mengatur emosinya dialami remaja, salah satunya adalah perilaku agresif (García-Sancho, Salguero, & Fernández-Berrocal, 2017; Huesmann et al., 2017; Sullivan, Garthe, Gony, Carlson, & Behrhorst, 2017; Valois, Zullig, & Revels, 2017).

Gambaran keterkaitan antara *self regulation of emotion* terhadap perilaku egressi memunculkan efek positif dan negatif pada semua segmen kehidupan remaja. Siswa seharusnya mampu meregulasi emosinya untuk menunjang keberhasilan akademik melalui perilaku adaptif, namun jika siswa memunculkan perilaku-perilaku maladaptif sebagai akibat ~~tidak mempunyaketidakmampuannya siswa dalam~~ meregulasi emosinya, salah satunya perilaku agresif. Penelitian ini berupaya mengetahui keterkaitan *self regulation of emotion* melalui cognitive appraisal dan expressive suppression terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Unsur-unsur dalam *self regulation of emotion* dan perilaku agresif sebagai dasar penentu studi selanjutnya.

Commented [SW13]: Bahasa Indonesia

Commented [SW14]: Bagaimana mengimplementasikan regulasi emosi pada kepribadian?

Commented [SW15]: Saya belum memahami maksud dari melalui ini apa? Apakah itu berarti penilaian kognitif dan expressive suppression menjadi variable mediator??

Metode Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian korelasi untuk mengetahui hubungan sebab akibat antar variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterkaitan *self-regulation of emotion* melalui *cognitive reappraisal* dan *expressive suppression* terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Penelitian ini dirancang sebagai penelitian korelasi sebab akibat dengan populasi 128.984 siswa di Daerah Istimewa Yogyakarta. Sampel penelitian sesuai dengan teknik *cluster sampling* dan random sampling. Batas minimal penggunaan sampel melalui teknik *cluster sampling* adalah 399,995 siswa. Penggunaan standar eror sebesar 5%, bertujuan untuk memberikan ukuran sampel yang lebih optimal. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 934 siswa yang tersebar di Sekolah Menengah Pertama di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen skala *self-regulation of emotion* dan skala agresivitas. Skala *self-regulation of emotion* memiliki indikator *cognitive reappraisal* dan *expressive suppression*. Skala agresivitas memiliki indikator verbal, fisik, marah, dan kebencian. Instrumen skala *self-regulation of emotion* dan skala agresivitas disesuaikan dengan kondisi multikultural dari subjek penelitian melalui uji validitas dan reliabilitas. Aplikasi instrumen skala *self-regulation of emotion* dan skala agresivitas sesuai perkembangan psikologis pada siswa Sekolah Menengah Pertama. keterkaitan antar variabel dan indikator dari *self-regulation of emotion* dan agresivitas menjadi temuan dalam pengembangan potensi, kompetensi, pencegahan problematika, serta pengentasan masalah.

Commented [SW16]: Sebab akibat adalah hal yang berbeda dengan korelasi.

Commented [SW17]: Dat kapan? Sumber data?

Analisis data melalui teknik analisis regresi berganda dengan bantuan program SPSS for windows ~~release-versi~~ 20. Hasil analisis dapat mengetahui keterkaitan *self regulation of emotion* melalui *cognitive aprassial* dan *expressive suppression* terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Analisis ini menjadi tolak ukur dalam pengembangan keterampilan *self regulation of emotion* siswa.

Hasil dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Data yang terkumpul dari penelitian ini memperlihatkan bahwa perilaku agresif memiliki dipengaruhi *self regulation of emotion* siswa. pada penelitian ini memperlihatkan bahwa perempuan memiliki *self regulation of emotion* lebih besar ($M=38,11$; $SD=5,45$) dibandingkan dengan laki-laki ($M=37,15$; $SD=5,99$), perbedaan ini terbukti signifikan ($F=3,975$; $p < 0,01$). Sebagaimana disimpulkan Perry-Parrish et al., (2017) bahwa perempuan lebih memiliki keterampilan regulasi amarah yang lebih tinggi dibandingkan laki-laki.

Commented [SW18]: Dalam Bahasa Indonesia yang digunakan adalah "dkk", bukan et al ??

Self Regulation of Emotion dan Perilaku Agresif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self regulation of emotion* mempengaruhi perilaku agresif dengan koefisien korelasi secara signifikan dengan $r = 0,169$ ($p = 0,000$ atau $p < 0,05$). Sebagaimana Gross & John (1998), bahwa dua strategi regulasi emosi utama *cognitive reappraisal* dan *expressive suppression*. Kedua dimensi dianalisis secara terpisah, diperoleh hasil bahwa dimensi *cognitive reappraisal* berkorelasi dengan perilaku agresi sebesar $r = 0,013$ tetapi tidak signifikan dengan $p = 0,714$ ($p >$

0,05), sedangkan dimensi *expressive suppression* berkorelasi dengan perilaku agresi sebesar $r = 0,198$ ($p = 0,000$ atau $p < 0,05$) secara signifikan (Tabel 1).

Tabel 1.

Analisis Regresi Peran Self Regulation of Emotion (*Cognitive Reappraisal* dan *Expressive Suppression*) terhadap Perilaku Agresi

Dimensi	Unstandardized		Standardized	t	p
	B	Std. Error	Beta		
<i>Cognitive Reappraisal</i>	0,13	0,034	0,13	0,380	> 0,05
<i>Expressive Suppression</i>	0,155	0,027	0,198	5,669	< 0,05

Cognitive Reappraisal terhadap Perilaku Agresi

Keempat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, marah, dan kebencian merupakan variabel preditor bagi dimensi *cognitive reappraisal* (Lihat Tabel 2). Kesesuaian dengan analisis tabel 1, bahwa dimensi *cognitive reappraisal* tidak memainkan peran besar yang signifikan pengaruhnya terhadap perilaku agresi dengan bentuk kebencian. Dimensi *cognitive reappraisal* tidak memiliki pengaruh terhadap agresi fisik dan verbal, serta berpengaruh terhadap marah tetapi tidak signifikan. Hasil ini mendukung analisis pada tabel 1. bahwa penilaian secara kognitif tidak berpengaruh terhadap agresi fisik dan verbal, berpengaruh pada perasaan marah tetapi tidak signifikan. Penilaian secara kognitif berpengaruh terhadap rasa benci seseorang karena dipengaruhi oleh otak.

Tabel 2.

Analisis Regresi Peran *Cognitive Reappraisal* terhadap Perilaku Agresi

Bentuk	Unstandardized	Standardized	t	p
--------	----------------	--------------	---	---

Perilaku	Coefficients		Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
Fisik	-,118	,046	-,091	-2,580	,010
Verbal	-,023	,041	-,020	-,564	,573
Marah	,071	,047	,053	1,522	,128
Kebencian	,115	,037	,106	3,081	,002

Commented [SW19]: Dalam pengujian regresi, apakah variable lain dikontrol?

Expressive Suppression terhadap Perilaku Agresi

Keempat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, marah, dan kebencian juga merupakan variabel preditor bagi dimensi *expressive suppression* (Lihat Tabel 3). Kesesuaian dengan analisis tabel 1, bahwa dimensi *expressive suppression* memainkan peran besar yang signifikan pengaruhnya terhadap perilaku agresi dengan bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian.. Dimensi *expressive suppression* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap seluruh bentuk perilaku agresi. Hasil ini mendukung analisis pada tabel 1. bahwa tekanan ekspresi yang berupa fisik seseorang, verbal dalam bentuk kata-kata, marah yang berkepanjangan, dan rasa benci berpengaruh terhadap seluruh bentuk agresi yang dapat menimbulkan konflik. Konflik dari perasaan ekspresif perlu mendapat perhatian lebih dari penelitian ini.

Tabel 3.

Analisis Regresi Peran *Expressive Suppression* terhadap Perilaku Agresi

Bentuk	Unstandardized	Standardized	t	p
--------	----------------	--------------	---	---

Perilaku	Coefficients		Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
Fisik	0,121	0,036	0,119	3,353	0,001
Verbal	0,123	0,033	0,134	3,778	0,000
Marah	0,195	0,037	0,183	5,247	0,000
Kebencian	0,171	0,030	0,199	5,779	0,000

Pembahasan

Diskusi tentang keterkaitan *self regulation of emotion* melalui *cognitive appraisal* dan *expressive suppression* terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Pertanyaan penelitian tentang bagaimana kontribusi *self regulation of emotion* terhadap perilaku agresif? kontribusi *self regulation of emotion* memiliki peran besar dalam mereduksi perilaku agresif.

Sebagaimana yang dilaporkan Panjwani, Chaplin, Sinha, & Mayes (2016) bahwa anak perempuan memiliki kemampuan mengungkapkan tingkat kebahagiaan dan rasa malu yang lebih tinggi daripada anak laki-laki. Pengelolaan emosi yang lebih tinggi perempuan menunjukkan kestabilan emosi perempuan dalam bentuk perilaku agresif dibanding laki-laki. Pengelolaan emosi menjadi penting untuk pengembangan perilaku agresif yang positif atau perilaku adaptif. Pengelolaan emosi merupakan keterampilan pada diri individu.

Keterampilan seseorang dalam mengelola emosi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap munculnya perilaku agresif. Penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara gejala *borderline personality disorder* dan kemudian agresif psikologis dan fisik sepenuhnya dimediasi oleh kesulitan regulasi emosi (Scott, Stepp, & Pilkonis,

Commented [SW20]: Belum jadi kalimat, masih klausa

Commented [SW21]: Jika diasumsikan bahwa jenis kelamin mempengaruhi regulasi emosi, maka dalam pengujian hipotesis sebaiknya dilakukan pengendalian terhadap variabel jenis kelamin. Dalam konteks ini, jenis kelamin dapat dijadikan sebagai moderator bagi efek regulasi emosi atas perilaku agresif, atau (jika ingin lebih sederhana) melakukan pengujian secara terpisah pada kelompok laki-laki dan kelompok perempuan.

2014). Penelitian lain menunjukkan bahwa disregulasi emosi sepenuhnya memediasi hubungan harga diri yang rendah dengan agresi fisik, kemarahan, dan permusuhan (Garofalo, Holden, Zeigler-Hill, & Velotti, 2016). Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa regulasi emosi merupakan salah satu unsur penting yang dapat mengontrol perilaku agresi siswa. Semakin baik keterampilan regulasi emosi individu semakin terminimalisir perilaku agresi. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan individu untuk melakukan regulasi emosi, semakin berpeluang individu akan melakukan perilaku agresi.

Terdapat tiga keterampilan yang mendasari regulasi emosi, yaitu kesadaran emosional, penerimaan emosional dan kemampuan dalam berbagai strategi pengaturan emosi (Robertson, Daffern, & Bucks, 2012). Tiga keterampilan ini dapat meningkatkan kemampuan seseorang untuk mengatur emosi secara lebih adaptif. Sehingga, jika seseorang dapat secara adaptif mengelola emosi ketika individu mengalami situasi tertentu, maka dapat mengurangi kecenderungan seseorang berperilaku agresi. Hal tersebut menjadi tuntutan individu untuk memiliki tiga keterampilan regulasi emosi tersebut guna mencapai perkembangan yang optimal.

Perilaku agresi dapat memunculkan sebuah persepsi pada diri siswa terkait buruknya iklim sekolah. Hasil penelitian menyatakan bahwa perilaku agresi yang ditunjukkan siswa akan menjadi pendorong bagi munculnya persepsi siswa tentang iklim sekolah (Marsh, McGee, & Williams, 2014). Penelitian lain juga menunjukkan bahwa siswa yang terlibat dalam bullying sebagai pelaku, korban, atau keduanya memiliki persepsi negatif tentang iklim sekolah (Nickerson, Singleton, Schnurr, & Collen, 2014).

Persepsi siswa tentang iklim sekolah akan berpengaruh signifikan terhadap motivasi siswa dalam meraih prestasi akademik. Penelitian menunjukkan bahwa persepsi yang baik terhadap iklim akademik dapat secara langsung berpengaruh pada meningkatnya prestasi akademik siswa (Urick & Bowers, 2014). Pendapat lainnya juga menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap lingkungan sekolah yang negatif (misalnya lingkungan sekolah dimana terdapat intimidasi, penganiayaan dan kekerasan) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa dan well-being siswa (Kutsyuruba, Klinger, & Hussain, 2015). Iklim sekolah adalah faktor siswa merasa aman di sekolah, merasa terhubung dengan sekolah, dan dukungan teman sebaya melindungi kesejahteraan mental dan emosional siswa untuk pencapaian prestasi akademik yang maksimal (Lester & Cross, 2015).

Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan self-regulation of emotion pada siswa laki-laki dan perempuan di Indonesia. Siswa perempuan memiliki keterampilan lebih dalam self-regulation of emotion dibandingkan dengan perempuan. Temuan penelitian ini memberikan rekomendasi bagi konselor sekolah untuk merancang strategi untuk meningkatkan keterampilan self-regulation siswa dengan mempertimbangkan jenis kelamin.

Daftar Pustaka

Commented [SW22]: Kesimpulan ini mengesankan seolah-olah yang menjadi variable bebas adalah jenis kelamin, padahal sejauh yang say abaca, penelitian ini berusaha mengangkat efek regulasi emosi terhadap perilaku agresif.

- Banny, A. M., Heilbron, N., Ames, A., & Prinstein, M. J. (2011). Relational benefits of relational aggression: Adaptive and maladaptive associations with adolescent friendship quality. *Developmental psychology, 47*(4), 1153-1166.
- Bianchin, M., & Angrilli, A. (2012). Gender differences in emotional responses: A psychophysiological study. *Physiology & behavior, 105*(4), 925-932
- Bono, J. E., & Vey, M. A. (2007). Personality and emotional performance: Extraversion, neuroticism, and self-monitoring. *Journal of occupational health psychology, 12*(2), 177-192.
- Brackett, M. A., Reyes, M. R., Rivers, S. E., Elbertson, N. A., & Salovey, P. (2011). Classroom emotional climate, teacher affiliation, and student conduct. *The Journal of Classroom Interaction, 46*(1), 27-36.
- Buss, A.H & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. The American Psychological Association, Inc.
- De Clercq, B., Van Leeuwen, K., De Fruyt, F., Van Hiel, A., & Mervielde, I. (2008). Maladaptive personality traits and psychopathology in childhood and adolescence: The moderating effect of parenting. *Journal of Personality, 76*(2), 357-383.
- Gage, N. A., Adamson, R., MacSuga-Gage, A. S., & Lewis, T. J. (2017). The relation between the academic achievement of students with emotional and behavioral disorders and teacher characteristics. *Behavioral Disorders, 0198742917713211*.
- García-Sancho, E., Salguero, J. M., & Fernández-Berrocal, P. (2017). Ability emotional intelligence and its relation to aggression across time and age groups. *Scandinavian Journal of Psychology, 58*(1), 43–51.

- Garofalo, C., Holden, C. J., Zeigler-Hill, V., & Velotti, P. (2016). Understanding the connection between self-esteem and aggression: The mediating role of emotion dysregulation. *Aggressive Behavior*, 42(1), 3–15.
- Goldstein, A. P. (2002). *The Psychology of Group Aggression*. West Sussex: John Wiley & Sons Ltd.
- Gross J. J., John O. P. (1998). Mapping the domain of emotional expressivity: multi-method evidence for a hierarchical model. *J. Pers. Soc. Psychol.* 74, 170–191
- Hidayat, H., Yusri, & Ilyas, A. (2013). Profil Siswa Agresif dan Peranan Guru BK. *Jurnal Ilmiah Konseling*, 2 (1): 1-5.
- Huesmann, L. R., Dubow, E. F., Boxer, P., Landau, S. F., Gvirsman, S. D., & Shikaki, K. (2017). Children’s exposure to violent political conflict stimulates aggression at peers by increasing emotional distress, aggressive script rehearsal, and normative beliefs favoring aggression. *Development and Psychopathology*, 29(1), 39–50.
- Kutsyuruba, B., Klinger, D. A., & Hussain, A. (2015). Relationships among school climate, school safety, and student achievement and well-being: a review of the literature. *Review of Education*, 3(2), 103–135.
- Lefroy, J., Brosnan, C., & Creavin, S. (2011). Some like it hot: medical student views on choosing the emotional level of a simulation. *Medical education*, 45(4), 354-361.
- Lester, L., & Cross, D. (2015). The relationship between school climate and mental and emotional wellbeing over the transition from primary to secondary school. *Psychology of Well-Being*, 5(1), 9.

- Marsh, L., McGee, R., & Williams, S. (2014). School climate and aggression among New Zealand high school students. *New Zealand Journal of Psychology, 43*(1), 28–37.
- May, L. (2008). *Aggression and Crimes against Peace*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nickerson, A. B., Singleton, D., Schnurr, B., & Collen, M. H. (2014). Perceptions of school climate as a function of bullying involvement. *Journal of Applied School Psychology, 30*(2), 157–181.
- Panjwani, N., Chaplin, T. M., Sinha, R., & Mayes, L. C. (2016). Gender differences in emotion expression in low-income adolescents under stress. *Journal of Nonverbal Behavior, 40*(2), 117–132.
- Perry-Parrish, C., Webb, L., Zeman, J., Spencer, S., Malone, C., Borowski, S., ... Ostrander, R. (2017). Anger regulation and social acceptance in early adolescence: Associations with gender and ethnicity. *The Journal of Early Adolescence, 37*(4), 475–501.
- Renati, R., Cavioni, V., & Zanetti, M. A. (2011). 'Miss, I Got Mad Today!' The Anger Diary, a Tool to Promote Emotion Regulation. *The International Journal of Emotional Education, 3* (1): 48-69.
- Robertson, T., Daffern, M., & Bucks, R. S. (2012). Emotion regulation and aggression. *Aggression and Violent Behavior, 17*(1), 72–82.
- Routt, G., & Anderson, L. (2011). Adolescent Aggression: Adolescent Violence to Wards Parents. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma, 20*: 1-19.

- Scott, L. N., Stepp, S. D., & Pilkonis, P. A. (2014). Prospective associations between features of borderline personality disorder, emotion dysregulation, and aggression. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 5(3), 278.
- Shah, C. J., Sanisara, M., Mehta, H. B., & Vaghela, H. M. (2017). The relationship between emotional intelligence and academic achievement in medical undergraduate. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 2(1), 59–61.
- Shelton, D., Sampl, S., Kesten, K. L., Zhang, W., & Trestman, R. L. (2009). Treatment of Impulsive Aggression in Correctional Settings. *Behavioral Sciences and the Law*, 27: 787–800.
- Sointu, E. T., Savolainen, H., Lappalainen, K., & Lambert, M. C. (2017). Longitudinal associations of student–teacher relationships and behavioural and emotional strengths on academic achievement. *Educational Psychology*, 37(4), 457–467.
- Sullivan, T. N., Garthe, R. C., Goncy, E. A., Carlson, M. M., & Behrhorst, K. L. (2017). Longitudinal relations between beliefs supporting aggression, anger regulation, and dating aggression among early adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(5), 982–994.
- Urick, A., & Bowers, A. J. (2014). The impact of principal perception on student academic climate and achievement in high school: How does it measure up. *Journal of School Leadership*, 24(2), 386–414.
- Valois, R. F., Zullig, K. J., & Revels, A. A. (2017). Aggressive and Violent Behavior and Emotional Self-Efficacy: Is There a Relationship for Adolescents? *Journal of School Health*, 87(4), 269–277.

Wigelsworth, M., Qualter, P., & Humphrey, N. (2017). Emotional self-efficacy, conduct problems, and academic attainment: Developmental cascade effects in early adolescence. *European Journal of Developmental Psychology, 14*(2), 172–189.

PERAN SELF REGULATION OF EMOTION PADA KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIF

Abstract

Adolescent personality on labile time effects to life in the form of aggressive behavior. Student emotional state can affect aggressive behavior in a way adaptive and maladaptive that have positive and negative impacts. This research is to know the correlation of self regulation of emotion on apogion cognitive dimension and expressive suppression toward aggressive behavior through verbal behaviour, physical behavior, angry behavior, and hate behavior. Instrument self-regulation of emotion scale and aggressiveness scale used in this study. The findings of the study reveal that self-regulation of emotion affects the formation of aggressive behavior significantly. Other findings reveal that aprassial cognitive dimension affects the aggressive behavior with formation physically and hate, but it does'nt affect the aggressive behavior with formation verbal and angry in individuals. The expressive suppression dimension has an effect on the physical, verbal, angry, and hate behavior significantly. Recommendations that can be raised in counseling services to reduce maladaptive aggression behavior with self-regulation of emotion skills.

Keyword: self-regulation of emotion, agresivity

Commented [P1]: Bahasa inggrisnya perlu di edit dan proofread

Abstrak

Kerpibadian remaja pada masa labil menimbulkan efek bagi kehidupan dalam bentuk perilaku agresif. Kondisi emosional siswa dapat mempengaruhi perilaku agresif secara adaptif dan maladaptif yang memiliki dampak positif dan negatif. Penelitian ini untuk mengetahui keterkaitan *self regulation of emotion* melalui *cognitive aprassial* dan *expressive suppression* terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Pendekatan penelitian melalui korelasi sebab akibat dengan sampel N= 943 siswa Sekolah Menengah Pertama. Instrument menggunakan skala self-regulation of emotion dan skala agresivitas. Analisis regresi berganda untuk mengetahui keterkaitan indikator antar variabel. Temuan hasil penelitian mengungkap bahwa self-regulation of emotion mempengaruhi terbentuknya perilaku agresif secara signifikan. Temuan lain mengungkap lain bahwa dimensi *cognitive aprassial* berpengaruh terhadap perilaku agresi secara fisik dan benci, tetapi tidak berpengaruh terhadap perilaku agresif verbal dan marah dari individu. Dimensi *expressive suppression* berpengaruh terhadap perilaku agresi secara fisik, verbal, marah, dan benci secara signifikan. Rekomendasi yang dapat dimunculkan dalam layanan konseling untuk mereduksi perilaku agresi yang maladaptif dengan keterampilan *self-regulation of emotion*.

Kata kunci: self-regulation of emotion, agresivitas

Commented [P2]: Abstrak perlu direvisi, karena masih kurang baik untuk dibaca

Pendahuluan

Kelabilan perilaku remaja menimbulkan efek perilaku pada kehidupan sosial, pribadi, akademik, ataupun perencanaan karir. Sikap maladaptif muncul pada masalah eksternal dan internal, efek utama positif dari kontrol negatif orang tua dan teman sebaya terhadap masalah eksternal (De Clercq, Van Leeuwen, De Fruyt, Van Hiel, & Mervielde, 2008; Banny, Heilbron, Ames, & Prinstein, 2011). Efek perilaku agresif merupakan dampak faktor penyerta secara internal dan eksternal. Buss dan Perry

Commented [P3]: BAB PENDAHULUAN belum secara komprehensif menjelaskan hubungan antar variabel. Apa originalitas dari riset ini? Apa kebaruannya? Belum jelas.

Perbandingan riset ini dengan riset2 sebelumnya juga belum jelas!!!

Perlu ditulis juga kasus2 agresivitas remaja di Indonesia akhir akhir ini...

(1992), membagi empat aspek perilaku agresif yang berdasarkan tiga dimensi dasar yaitu motorik, afektif, dan kognitif, yaitu fisik, verbal, marah, dan benci.

Fenomena perilaku agresi dapat ditunjukkan siswa yang muncul dalam berbagai bentuk. Perilaku agresi remaja terjadi di seluruh dunia dan segmen masyarakat, serta bentuknya semakin kompleks (Goldstein, 2002; May, 2008). Terdapat 72,16% pelajar melakukan jenis kejahatan yang melibatkan kekerasan fisik, sedangkan 27,84% siswa cenderung melakukan jenis kejahatan tetapi tidak melibatkan kekerasan fisik (Shelton dkk., 2009). menyimpulkan 72% melakukan serangan fisik kepada ibu mereka, 16% menyerang atau mengancam ayah mereka, 5% karena menyerang atau mengancam kakak mereka, dan 5% menyerang atau mengancam saudara mereka (Routt & Anderson, 2011). Perilaku agresi siswa dapat dilihat dari menyakiti orang lain secara fisik dengan persentase 35,32%, sedangkan tindakan agresi yang dilakukan siswa dilihat dari menyakiti orang secara verbal 41,30%, dan tindakan agresi dilihat dari merusak dan menghancurkan harta benda dengan persentase 30,42% (Hidayat, Yusri & Ilyas, 2013).

Perilaku agresi tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan disebabkan oleh faktor tertentu. Kondisi emosional siswa dapat mempengaruhi perilaku siswa secara positif dan perilaku negatif. Regulasi emosi diri berperan positif dalam pengembangan diri secara emosional. Dampak regulasi emosi berpengaruh pada perilaku positif dalam kehidupan. Sisi negatif siswa yang tidak dapat mengontrol emosional yaitu perilaku *maladaptif*. Perilaku *maladaptif* dalam bentuk perilaku agresif. Klitih, tawuran, ketidaksukaan, dendam, dan menggunjing merupakan perilaku agresif yang berdampak pada lingkungan dan disebabkan oleh kontrol emosi. Peran dukungan lingkungan secara emosional berperan dalam pengembangan perilaku siswa dan regulasi emosi yang tidak efektif dapat mempromosikan munculnya perilaku yang maladaptif (Brackett, Reyes, Rivers, Elbertson, & Salovey, 2011; Renati, Cavioni & Zanetti, 2011).

Self regulation of emotion merupakan kontrol diri dalam mengelola emosi. pentingnya regulasi emosi pada manusia dapat diimplementasikan pada kepribadian. Kepribadian laki-laki dan perempuan memainkan peran penting terhadap pengelolaan dan kontrol tingkat emosi (Bono & Vey, 2007; Lefroy, Brosnan, & Creavin, 2011; Bianchin & Angrilli, 2012). Kemampuan siswa dalam meregulasi emosi juga dapat menunjang keberhasilan siswa dalam pencapaian kesuksesan akademik siswa (Gage, Adamson, MacSuga-Gage, & Lewis, 2017; Shah, Sanisara, Mehta, & Vaghela, 2017; Sointu, Savolainen, Lappalainen, & Lambert, 2017; Wigelsworth, Qualter, & Humphrey, 2017). Masalah yang terkait dengan ketidakmampuan remaja mengatur emosinya dialami remaja, salah satunya adalah perilaku agresi (García-Sancho, Salguero, & Fernández-Berrocal, 2017; Huesmann et al., 2017; Sullivan, Garthe, Goney, Carlson, & Behrhorst, 2017; Valois, Zullig, & Revels, 2017).

Gambaran keterkaitan antara *self regulation of emotion* terhadap perilaku agresi memunculkan efek positif dan negatif pada semua segmen kehidupan remaja. Siswa seharusnya mampu meregulasi emosinya untuk menunjang keberhasilan akademik melalui perilaku adaptif, namun jika siswa memunculkan perilaku-perilaku maladaptif sebagai akibat tidak mampunya siswa meregulasi emosinya, salah satunya perilaku agresi. Penelitian ini berupaya mengetahui keterkaitan *self regulation of emotion* melalui *cognitive appraisal* dan *expressive suppression* terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Unsur-unsur dalam *self regulation of emotion* dan perilaku agresif sebagai dasar penentu studi selanjutnya.

Metode Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian korelasi untuk mengetahui hubungan sebab akibat antar variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterkaitan *self regulation of emotion* melalui *cognitive reappraisal* dan *expressive suppression* terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Penelitian ini dirancang sebagai penelitian korelasi sebab akibat dengan populasi 128.984 siswa di Daerah Istimewa Yogyakarta. Sampel penelitian sesuai dengan teknik *cluster sampling* dan random sampling. Batas minimal penggunaan sampel melalui teknik *cluster sampling* adalah 399,995 siswa. Penggunaan standar eror sebesar 5%, bertujuan untuk memberikan ukuran sampel yang lebih optimal. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 934 siswa yang tersebar di Sekolah Menengah Pertama di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen skala *self-regulation of emotion* dan skala agresivitas. Skala *self-regulation of emotion* memiliki indikator *cognitive reappraisal* dan *expressive suppression*. Skala agresivitas memiliki indikator verbal, fisik, marah, dan kebencian. Instrumen skala *self-regulation of emotion* dan skala agresivitas disesuaikan dengan kondisi multikultural dari subjek penelitian melalui uji validitas dan reliabilitas. Aplikasi instrumen skala *self-regulation of emotion* dan skala agresivitas sesuai perkembangan psikologis pada siswa Sekolah Menengah Pertama. Keterkaitan antar variabel dan indikator dari *self-regulation of emotion* dan agresivitas menjadi temuan dalam pengembangan potensi, kompetensi, pencegahan problematika, serta pengentasan masalah.

Analisis data melalui teknik analisis regresi berganda dengan bantuan program SPSS for windows release 20. Hasil analisis dapat mengetahui keterkaitan *self regulation of emotion* melalui *cognitive reappraisal* dan *expressive suppression* terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Analisis ini menjadi tolak ukur dalam pengembangan keterampilan *self regulation of emotion* siswa.

Hasil dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Data yang terkumpul dari penelitian ini memperlihatkan bahwa perilaku agresif memiliki dipengaruhi *self regulation of emotion* siswa. pada penelitian ini memperlihatkan bahwa perempuan memiliki *self regulation of emotion* lebih besar ($M=38,11$; $SD=5,45$) dibandingkan dengan laki-laki ($M=37,15$; $SD=5,99$), perbedaan ini terbukti signifikan ($F=3,975$; $p < 0,01$). Sebagaimana disimpulkan Perry-Parrish et al., (2017) bahwa perempuan lebih memiliki keterampilan regulasi amarah yang lebih tinggi dibandingkan laki-laki.

Self Regulation of Emotion dan Perilaku Agresif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self regulation of emotion* mempengaruhi perilaku agresif dengan koefisien korelasi secara signifikan dengan $r = 0,169$ ($p = 0,000$ atau $p < 0,05$). Sebagaimana Gross & John (1998), bahwa dua strategi regulasi emosi utama *cognitive reappraisal* dan *expressive suppression*. Kedua dimensi dianalisis secara terpisah, diperoleh hasil bahwa dimensi *cognitive reappraisal* berkorelasi dengan perilaku agresi sebesar $r = 0,013$ tetapi tidak signifikan dengan $p = 0,714$ ($p > 0,05$), sedangkan dimensi *expressive suppression* berkorelasi dengan perilaku agresi sebesar $r = 0,198$ ($p = 0,000$ atau $p < 0,05$) secara signifikan (Tabel 1).

Commented [P4]: salah

Commented [P5]: ????

Tabel 1.

Analisis Regresi Peran Self Regulation of Emotion (*Cognitive Reappraisal* dan *Expressive Suppression*) terhadap Perilaku Agresi

Dimensi	Unstandardized		Standardized	<i>t</i>	<i>p</i>
	B	Std. Error	Beta		
<i>Cognitive Reappraisal</i>	0,13	0,034	0,13	0,380	> 0,05
<i>Expressive Suppression</i>	0,155	0,027	0,198	5,669	< 0,05

Commented [P6]: Semua tabel belum sesuai dengan format APA 2010. Mohon diperbaiki.

Cognitive Reappraisal terhadap Perilaku Agresi

Keempat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, marah, dan kebencian merupakan variabel preditor bagi dimensi *cognitive reappraisal* (Lihat Tabel 2). Kesesuaian dengan analisis tabel 1, bahwa dimensi *cognitive reappraisal* tidak memainkan peran besar yang signifikan pengaruhnya terhadap perilaku agresi dengan bentuk kebencian. Dimensi *cognitive reappraisal* tidak memiliki pengaruh terhadap agresi fisik dan verbal, serta berpengaruh terhadap marah tetapi tidak signifikan. Hasil ini mendukung analisis pada tabel 1. bahwa penilaian secara kognitif tidak berpengaruh terhadap agresi fisik dan verbal, berpengaruh pada perasaan marah tetapi tidak signifikan. Penilaian secara kognitif berpengaruh terhadap rasa benci seseorang karena dipengaruhi oleh otak.

Tabel 2.

Analisis Regresi Peran *Cognitive Reappraisal* terhadap Perilaku Agresi

Bentuk Perilaku Agresi	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	<i>t</i>	<i>p</i>
	B	Std. Error	Beta		
Fisik	-,118	,046	-,091	-2,580	,010
Verbal	-,023	,041	-,020	-,564	,573
Marah	,071	,047	,053	1,522	,128
Kebencian	,115	,037	,106	3,081	,002

Commented [P7]: Semua tabel belum sesuai dengan format APA 2010. Mohon diperbaiki.

Expressive Suppression terhadap Perilaku Agresi

Keempat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, marah, dan kebencian juga merupakan variabel preditor bagi dimensi *expressive suppression* (Lihat Tabel 3). Kesesuaian dengan analisis tabel 1, bahwa dimensi *expressive suppression* memainkan peran besar yang signifikan pengaruhnya terhadap perilaku agresi dengan bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian.. Dimensi *expressive suppression* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap seluruh bentuk perilaku agresi. Hasil ini mendukung analisis pada tabel 1. bahwa tekanan ekspresi yang berupa fisik seseorang, verbal dalam bentuk kata-kata, marah yang berkepanjangan, dan rasa benci berpengaruh terhadap seluruh bentuk agresi yang dapat menimbulkan konflik. Konflik dari perasaan ekspresif perlu mendapat perhatian lebih dari penelitian ini.

Tabel 3.

Analisis Regresi Peran *Expressive Suppression* terhadap Perilaku Agresi

Bentuk Perilaku Agresi	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	p
	B	Std. Error	Beta		
Fisik	0,121	0,036	0,119	3,353	0,001
Verbal	0,123	0,033	0,134	3,778	0,000
Marah	0,195	0,037	0,183	5,247	0,000
Kebencian	0,171	0,030	0,199	5,779	0,000

Commented [P8]: Semua tabel belum sesuai dengan format APA 2010. Mohon diperbaiki.

Pembahasan

Diskusi tentang keterkaitan *self regulation of emotion* melalui *cognitive appraisal* dan *expressive suppression* terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Pertanyaan penelitian tentang bagaimana kontribusi *self regulation of emotion* terhadap perilaku agresif? kontribusi *self regulation of emotion* memiliki peran besar dalam mereduksi perilaku agresif.

Sebagaimana yang dilaporkan Panjwani, Chaplin, Sinha, & Mayes (2016) bahwa anak perempuan memiliki kemampuan mengungkapkan tingkat kebahagiaan dan rasa malu yang lebih tinggi daripada anak laki-laki. Pengelolaan emosi yang lebih tinggi perempuan menunjukkan kestabilan emosi perempuan dalam bentuk perilaku agresif dibanding laki-laki. Pengelolaan emosi menjadi penting untuk pengembangan perilaku agresif yang positif atau perilaku adaptif. Pengelolaan emosi merupakan keterampilan pada diri individu.

Commented [P9]: Tidak RELEVAN

Keterampilan seseorang dalam mengelola emosi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap munculnya perilaku agresif. Penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara gejala *borderline personality disorder* dan kemudian agresi psikologis dan fisik sepenuhnya dimediasi oleh kesulitan regulasi emosi (Scott, Stepp, & Pilkonis, 2014). Penelitian lain menunjukkan bahwa disregulasi emosi sepenuhnya memediasi hubungan harga diri yang rendah dengan agresi fisik, kemarahan, dan permusuhan (Garofalo, Holden, Zeigler-Hill, & Velotti, 2016). Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa regulasi emosi merupakan salah satu unsur penting yang dapat mengontrol perilaku agresif siswa. Semakin baik keterampilan regulasi emosi individu semakin minimalisir perilaku agresif. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan individu untuk melakukan regulasi emosi, semakin berpeluang individu akan melakukan perilaku agresif.

Terdapat tiga keterampilan yang mendasari regulasi emosi, yaitu kesadaran emosional, penerimaan emosional dan kemampuan dalam berbagai strategi pengaturan emosi (Robertson, Daffern, & Bucks, 2012). Tiga keterampilan ini dapat meningkatkan kemampuan seseorang untuk mengatur emosi secara lebih adaptif. Sehingga, jika seseorang dapat secara adaptif mengelola emosi ketika individu mengalami situasi tertentu, maka dapat mengurangi kecenderungan seseorang berperilaku agresif. Hal tersebut menjadi tuntutan individu untuk memiliki tiga keterampilan regulasi emosi tersebut guna mencapai perkembangan yang optimal.

Perilaku agresif dapat memunculkan sebuah persepsi pada diri siswa terkait buruknya iklim sekolah. Hasil penelitian menyatakan bahwa perilaku agresif yang

ditunjukkan siswa akan menjadi pendorong bagi munculnya persepsi siswa tentang iklim sekolah (Marsh, McGee, & Williams, 2014). Penelitian lain juga menunjukkan bahwa siswa yang terlibat dalam bullying sebagai pelaku, korban, atau keduanya memiliki persepsi negatif tentang iklim sekolah (Nickerson, Singleton, Schnurr, & Collen, 2014).

Persepsi siswa tentang iklim sekolah akan berpengaruh signifikan terhadap motivasi siswa dalam meraih prestasi akademik. Penelitian menunjukkan bahwa persepsi yang baik terhadap iklim akademik dapat secara langsung berpengaruh pada meningkatnya prestasi akademik siswa (Urick & Bowers, 2014). Pendapat lainnya juga menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap lingkungan sekolah yang negatif (misalnya lingkungan sekolah dimana terdapat intimidasi, penganiayaan dan kekerasan) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa dan well-being siswa (Kutsyuruba, Klinger, & Hussain, 2015). Iklim sekolah adalah faktor siswa merasa aman di sekolah, merasa terhubung dengan sekolah, dan dukungan teman sebaya melindungi kesejahteraan mental dan emosional siswa untuk pencapaian prestasi akademik yang maksimal (Lester & Cross, 2015).

Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan self-regulation of emotion pada siswa laki-laki dan perempuan di Indonesia. Siswa perempuan memiliki keterampilan lebih dalam dalam self-regulation of emotion dibandingkan dengan perempuan. Temuan penelitian ini memberikan rekomendasi bagi konselor sekolah untuk merancang strategi untuk meningkatkan keterampilan self-regulation siswa dengan mempertimbangkan jenis kelamin.

Commented [P10]: Tidak relevan

Commented [P11]: GAK NYAMBUNG

Daftar Pustaka

- Banny, A. M., Heilbron, N., Ames, A., & Prinstein, M. J. (2011). Relational benefits of relational aggression: Adaptive and maladaptive associations with adolescent friendship quality. *Developmental psychology, 47*(4), 1153-1166.
- Bianchin, M., & Angrilli, A. (2012). Gender differences in emotional responses: A psychophysiological study. *Physiology & behavior, 105*(4), 925-932
- Bono, J. E., & Vey, M. A. (2007). Personality and emotional performance: Extraversion, neuroticism, and self-monitoring. *Journal of occupational health psychology, 12*(2), 177-192.
- Brackett, M. A., Reyes, M. R., Rivers, S. E., Elbertson, N. A., & Salovey, P. (2011). Classroom emotional climate, teacher affiliation, and student conduct. *The Journal of Classroom Interaction, 46*(1), 27-36.
- Buss, A.H & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. The American Psychological Association, Inc.
- De Clercq, B., Van Leeuwen, K., De Fruyt, F., Van Hiel, A., & Mervielde, I. (2008). Maladaptive personality traits and psychopathology in childhood and adolescence: The moderating effect of parenting. *Journal of Personality, 76*(2), 357-383.
- Gage, N. A., Adamson, R., MacSuga-Gage, A. S., & Lewis, T. J. (2017). The relation between the academic achievement of students with emotional and behavioral disorders and teacher characteristics. *Behavioral Disorders, 0198742917713211*.

- García-Sancho, E., Salguero, J. M., & Fernández-Berrocal, P. (2017). Ability emotional intelligence and its relation to aggression across time and age groups. *Scandinavian Journal of Psychology*, 58(1), 43–51.
- Garofalo, C., Holden, C. J., Zeigler-Hill, V., & Velotti, P. (2016). Understanding the connection between self-esteem and aggression: The mediating role of emotion dysregulation. *Aggressive Behavior*, 42(1), 3–15.
- Goldstein, A. P. (2002). *The Psychology of Group Aggression*. West Sussex: John Wiley & Sons Ltd.
- Gross J. J., John O. P. (1998). Mapping the domain of emotional expressivity: multi-method evidence for a hierarchical model. *J. Pers. Soc. Psychol.* 74, 170–191
- Hidayat, H., Yusri, & Ilyas, A. (2013). Profil Siswa Agresif dan Peranan Guru BK. *Jurnal Ilmiah Konseling*, 2 (1): 1-5.
- Huesmann, L. R., Dubow, E. F., Boxer, P., Landau, S. F., Gvirsman, S. D., & Shikaki, K. (2017). Children’s exposure to violent political conflict stimulates aggression at peers by increasing emotional distress, aggressive script rehearsal, and normative beliefs favoring aggression. *Development and Psychopathology*, 29(1), 39–50.
- Kutsyuruba, B., Klinger, D. A., & Hussain, A. (2015). Relationships among school climate, school safety, and student achievement and well-being: a review of the literature. *Review of Education*, 3(2), 103–135.
- Lefroy, J., Brosnan, C., & Creavin, S. (2011). Some like it hot: medical student views on choosing the emotional level of a simulation. *Medical education*, 45(4), 354-361.
- Lester, L., & Cross, D. (2015). The relationship between school climate and mental and emotional wellbeing over the transition from primary to secondary school. *Psychology of Well-Being*, 5(1), 9.
- Marsh, L., McGee, R., & Williams, S. (2014). School climate and aggression among New Zealand high school students. *New Zealand Journal of Psychology*, 43(1), 28–37.
- May, L. (2008). *Aggression and Crimes against Peace*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nickerson, A. B., Singleton, D., Schnurr, B., & Collen, M. H. (2014). Perceptions of school climate as a function of bullying involvement. *Journal of Applied School Psychology*, 30(2), 157–181.
- Panjwani, N., Chaplin, T. M., Sinha, R., & Mayes, L. C. (2016). Gender differences in emotion expression in low-income adolescents under stress. *Journal of Nonverbal Behavior*, 40(2), 117–132.
- Perry-Parrish, C., Webb, L., Zeman, J., Spencer, S., Malone, C., Borowski, S., ... Ostrander, R. (2017). Anger regulation and social acceptance in early adolescence: Associations with gender and ethnicity. *The Journal of Early Adolescence*, 37(4), 475–501.
- Renati, R., Cavioni, V., & Zanetti, M. A. (2011). ‘Miss, I Got Mad Today!’ The Anger Diary, a Tool to Promote Emotion Regulation. *The International Journal of Emotional Education*, 3 (1): 48-69.
- Robertson, T., Daffern, M., & Bucks, R. S. (2012). Emotion regulation and aggression. *Aggression and Violent Behavior*, 17(1), 72–82.
- Rouff, G., & Anderson, L. (2011). Adolescent Aggression: Adolescent Violence to Wards Parents. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 20: 1-19.

- Scott, L. N., Stepp, S. D., & Pilkonis, P. A. (2014). Prospective associations between features of borderline personality disorder, emotion dysregulation, and aggression. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 5(3), 278.
- Shah, C. J., Sanisara, M., Mehta, H. B., & Vaghela, H. M. (2017). The relationship between emotional intelligence and academic achievement in medical undergraduate. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 2(1), 59–61.
- Shelton, D., Sampl, S., Kesten, K. L., Zhang, W., & Trestman, R. L. (2009). Treatment of Impulsive Aggression in Correctional Settings. *Behavioral Sciences and the Law*, 27: 787–800.
- Sointu, E. T., Savolainen, H., Lappalainen, K., & Lambert, M. C. (2017). Longitudinal associations of student–teacher relationships and behavioural and emotional strengths on academic achievement. *Educational Psychology*, 37(4), 457–467.
- Sullivan, T. N., Garthe, R. C., Goncy, E. A., Carlson, M. M., & Behrhorst, K. L. (2017). Longitudinal relations between beliefs supporting aggression, anger regulation, and dating aggression among early adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(5), 982–994.
- Urlick, A., & Bowers, A. J. (2014). The impact of principal perception on student academic climate and achievement in high school: How does it measure up. *Journal of School Leadership*, 24(2), 386–414.
- Valois, R. F., Zullig, K. J., & Revels, A. A. (2017). Aggressive and Violent Behavior and Emotional Self-Efficacy: Is There a Relationship for Adolescents? *Journal of School Health*, 87(4), 269–277.
- Wigelsworth, M., Qualter, P., & Humphrey, N. (2017). Emotional self-efficacy, conduct problems, and academic attainment: Developmental cascade effects in early adolescence. *European Journal of Developmental Psychology*, 14(2), 172–189.

PERAN REGULASI EMOSI PADA KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIF

Purwadi¹, Said Alhadi², Agus Supriyanto³, Wahyu Nanda Eka Saputra⁴

¹Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, Jalan Kapas No 9 Semaki Yogyakarta
55166

^{2,3} Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, Jalan Pramuka
No 42 Sidikan Yogyakarta 55161

purwadi@psy.uad.ac.id¹, said.alhadi@bk.uad.ac.id², agus.supriyanto@bk.uad.ac.id³,
wahyu.saputra@bk.uad.ac.id⁴

Abstract

The emotional condition can affect aggressive behavior adaptively and maladaptively. This research to determine the relationship of self-regulation of emotion on cognitive reappraisal dimension and expressive suppression to aggressive behavior. Aggressive behavior of individuals can be seen in the form of verbal, physical, anger, and hatred. Research approach through correlation research with the sample, N = 943 students of Junior High School. Instruments use the self-regulation of emotion scale and aggressiveness scale. Multiple regression analysis to know the relation of indicator between variables. The results revealed that self-regulation of emotion can significantly influence the formation of aggressive behavior. Other findings reveal cognitive reappraisal dimension affected the behavior of aggression anger and hatred on significantly, but no significant effect on the verbal and physically aggressive behavior of individuals. Expressive suppression dimensions affect the behavior of aggression

physically, verbally, angry, and hate on significantly. Counseling intervention from counselors self-regulation of emotional skills can reduce aggressive behavior.

Keyword: self regulation of emotion, aggressive behavior

Abstrak

Kondisi emosional dapat mempengaruhi perilaku agresif secara adaptif dan maladaptif. Penelitian ini untuk mengetahui keterkaitan regulasi emosi pada penilaian kognitif dan penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif. Perilaku agresi individu dapat dilihat pada bentuk verbal, fisik, marah, dan kebencian. Pendekatan penelitian melalui korelasi sebab akibat dengan sampel, N= 943 siswa Sekolah Menengah Pertama. Instrument menggunakan skala regulasi emosi dan skala agresivitas. Analisis regresi berganda untuk mengetahui keterkaitan indikator antar variabel. Hasil penelitian mengungkap bahwa regulasi emosi mempengaruhi terbentuknya perilaku agresif secara signifikan. Temuan lain mengungkap bahwa dimensi penilaian kognitif berpengaruh terhadap perilaku agresi kemarahan dan kebencian secara signifikan, tetapi tidak signifikan terhadap perilaku agresif verbal dan fisik dari individu. Dimensi penekanan ekspresi berpengaruh terhadap perilaku agresi secara fisik, verbal, marah, dan benci secara signifikan. Intervensi konseling dari konselor melalui keterampilan regulasi emosi dapat mereduksi perilaku agresi.

Kata kunci: regulasi emosi, perilaku agresif

Pendahuluan

Kelabilan perilaku remaja menimbulkan efek perilaku pada kehidupan sosial, pribadi, akademik, ataupun perencanaan karir. Sikap buruk pada individu muncul pada

masalah eksternal dan internal. Dampak dari kontrol negatif orang tua dan teman sebaya menimbulkan masalah eksternal pada individu (De Clercq, Van Leeuwen, De Fruyt, Van Hiel, & Mervielde, 2008; Banny, Heilbron, Ames, & Prinstein, 2011). Efek perilaku agresif merupakan dampak faktor penyerta secara internal dan eksternal. Buss dan Perry (1992) membagi empat aspek perilaku agresif, yaitu agresif fisik, agresif verbal, agresif marah, dan agresif benci berdasarkan dimensi motorik, dimensi afektif, dan dimensi kognitif.

Fenomena perilaku agresif dapat ditunjukkan siswa yang muncul dalam berbagai bentuk. Perilaku agresif menjadi masalah klasik yang masih terjadi dan muncul di Daerah Istimewa pada kalangan remaja yang terkenal dengan sebutan *klitih* (Saputra & Handaka, 2017; Saputra, Supriyanto, & Handaka, 2017). *Klitih* adalah sikap melukai orang lain melalui bentuk tawuran, ketidaksukaan, dendam, dan menggunjing yang merupakan perilaku agresif dan memiliki dampak pada lingkungan dan disebabkan oleh individu yang tidak dapat mengontrol emosi dirinya. Agresi remaja terjadi di seluruh dunia dan segmen masyarakat, serta bentuknya semakin kompleks (Goldstein, 2002; May, 2008).

Terdapat 72,16% pelajar melakukan jenis kejahatan yang melibatkan kekerasan fisik, sedangkan 27,84% siswa cenderung melakukan jenis kejahatan tetapi tidak melibatkan kekerasan fisik (Shelton dkk., 2009). 72% individu melakukan serangan fisik kepada ibu mereka, 16% menyerang atau mengancam ayah mereka, 5% karena menyerang atau mengancam kakak mereka, dan 5% menyerang atau mengancam saudara mereka (Routt & Anderson, 2011). Perilaku agresi siswa dapat dilihat dari menyakiti orang lain secara fisik dengan persentase 35,32%, sedangkan tindakan agresi yang dilakukan siswa dilihat dari menyakiti orang secara verbal 41,30%, dan tindakan

agresi dilihat dari merusak dan menghancurkan harta benda dengan persentase 30,42% (Hidayat, Yusri & Ilyas, 2013).

Perilaku agresi yang muncul pada setiap daerah di Indonesia tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan disebabkan oleh faktor tertentu. Penyebab perilaku agresif anak terdiri dari identifikasi terhadap anggota keluarga yang memiliki perilaku agresif atau kekerasan, lingkungan sekitar yang kurang kondusif, serta tidak ada kerjasama khusus yang dijalin antara sekolah dan orang tua untuk mengatasi masalah perilaku agresif anak (Arriani, 2014). Kondisi emosional siswa dapat mempengaruhi perilaku siswa secara positif dan perilaku negatif. Hasil penelitian mengungkap pula bahwa dimensi penerimaan pada sosialisasi emosi, dimensi kesadaran diri dan pengaturan diri pada kecerdasan emosi berpengaruh negatif signifikan terhadap perilaku agresi anak usia sekolah (Rachmawati, 2015).

Regulasi emosi diri berperan positif dalam pengembangan diri secara emosional. Dampak regulasi emosi berpengaruh pada perilaku positif dalam kehidupan. Sisi negatif siswa yang tidak dapat mengontrol emosional yaitu perilaku *maladaptif*. Perilaku *maladaptif* dalam bentuk perilaku agresif. Dukungan lingkungan secara emosional berperan dalam pengembangan perilaku siswa dan regulasi emosi yang tidak efektif dapat mempromosikan munculnya perilaku yang maladaptif (Brackett, Reyes, Rivers, Elbertson, & Salovey, 2011; Renati, Cavioni & Zanetti, 2011).

Regulasi emosi merupakan kontrol diri dalam mengelola emosi. Pentingnya regulasi emosi pada manusia dapat diimplementasikan pada diri individu. Kepribadian laki-laki dan perempuan memainkan peran penting terhadap pengelolaan dan kontrol tingkat emosi (Bono & Vey, 2007; Lefroy, Brosnan, & Creavin, 2011; Bianchin & Angrilli, 2012). Kemampuan siswa dalam meregulasi emosi juga dapat menunjang

keberhasilan siswa dalam pencapaian kesuksesan akademik siswa (Gage, Adamson, MacSuga-Gage, & Lewis, 2017; Shah, Sanisara, Mehta, & Vaghela, 2017; Sointu, Savolainen, Lappalainen, & Lambert, 2017; Wigelsworth, Qualter, & Humphrey, 2017). Masalah yang terkait dengan ketidakmampuan remaja mengatur emosinya dialami remaja, salah satunya adalah perilaku agresif (García-Sancho, Salguero, & Fernández-Berrocal, 2017; Huesmann et al., 2017; Sullivan, Garthe, Goney, Carlson, & Behrhorst, 2017; Valois, Zullig, & Revels, 2017).

Gambaran keterkaitan antara regulasi emosi terhadap perilaku egresi memunculkan efek positif dan negatif pada semua segmen kehidupan remaja. Gambaran dari setiap regulasi emosi pada setiap perilaku agresi menjadi informasi baru bagi orangtua dan sekolah dalam tindakan pencegahan dan pengentasan perilaku agresi. Penelitian ini berupaya mengetahui keterkaitan regulasi emosi pada aspek penilaian kognitif dan penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Unsur-unsur dalam regulasi emosi dan perilaku agresif sebagai dasar penentu studi selanjutnya.

Metode Penelitian

Penelitian untuk mengetahui keterkaitan antara regulasi emosi dan perilaku agresi dengan pendekatan korelasi untuk mengetahui hubungan antar variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterkaitan regulasi emosi pada aspek penilaian kognitif dan penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif melalui bentuk verbal, fisik, marah, dan kebencian. Penelitian ini dirancang dengan populasi 128.984 siswa Sekolah Menengah di Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun 2017. Sampel penelitian sesuai dengan teknik *cluster sampling* dan random sampling. Batas minimal penggunaan

sampel melalui teknik *cluster sampling* adalah 399,995 siswa. Penggunaan standar eror sebesar 5%, bertujuan untuk memberikan ukuran sampel yang lebih optimal. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 934 siswa yang tersebar di Sekolah Menengah Pertama di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen skala regulasi emosi dan skala agresivitas. Skala regulasi emosi memiliki indikator penilaian kognitif dan penekanan ekspresi. Skala agresivitas memiliki indikator verbal, fisik, marah, dan kebencian. Instrumen skala regulasi emosi dan skala agresivitas disesuaikan dengan kondisi multikultural dari subjek penelitian melalui uji validitas dan reliabilitas. Aplikasi instrumen skala regulasi emosi dan skala agresivitas sesuai perkembangan psikologis pada siswa Sekolah Menengah Pertama. keterkaitan antar variabel dan indikator dari regulasi emosi dan agresivitas menjadi temuan dalam pengembangan potensi, kompetensi, pencegahan problematika, serta pengentasan masalah.

Analisis data melalui teknik analisis regresi berganda dengan bantuan program SPSS for windows versi 20. Hasil analisis dapat mengetahui keterkaitan regulasi emosi melalui penilaian kognitif dan penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Analisis ini menjadi tolak ukur dalam pengembangan keterampilan regulasi emosi siswa.

Hasil dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Data yang terkumpul dari penelitian ini memperlihatkan bahwa perilaku agresif dipengaruhi regulasi emosi siswa. Pada penelitian ini memperlihatkan bahwa perempuan memiliki regulasi emosi lebih besar ($M=38,11$; $SD=5,45$) dibandingkan

dengan laki-laki ($M=37,15$; $SD=5,99$). Sebagaimana disimpulkan Perry-Parrish., dkk. (2017) bahwa perempuan lebih memiliki keterampilan regulasi amarah yang lebih tinggi dibandingkan laki-laki.

Regulasi emosi dan Perilaku Agresif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa regulasi emosi mempengaruhi perilaku agresif dengan koefisien korelasi secara signifikan dengan $r = 0,203$ ($p = 0,000$ atau $p < 0,05$). Prosentase keterkaitan antara regulasi emosi dengan perilaku agresi sekitar 4% dan 96% dipengaruhi variabel di luar regulasi emosi. Sebagaimana Gross & John (1998), bahwa dua strategi regulasi emosi utama penilaian kognitif dan penekanan ekspresi. Kedua dimensi dianalisis secara terpisah, diperoleh hasil bahwa dimensi penilaian kognitif berkorelasi dengan perilaku agresi sebesar $r = 0,082$ tetapi tidak signifikan dengan $p = 0,120$ ($p > 0,05$). Prosentase keterkaitan antara penilaian kognitif pada regulasi emosi siswa dengan perilaku agresi sebesar 0,6%. Sedangkan dimensi penekanan ekspresi berkorelasi dengan perilaku agresi sebesar $r = 0,203$ ($p = 0,000$ atau $p < 0,05$) secara signifikan. Penekanan ekspresi siswa sebagai manusia memiliki andil besar terhadap perilaku agresi yang akan dilakukan dengan prosentase 3,9%.

Tabel 1. Analisis Uji t Koefisien Regresi Peran Regulasi Emosi terhadap Perilaku Agresi

Variabel	Koefisien Regresi	Adjusted R ²	Sig.	Keterangan
Regulasi Emosi	0,203	0,040	0,000	Berpengaruh signifikan
- Penilaian kognitif	0,082	0,006	0,120	Tidak Berpengaruh signifikan

- Penekanan ekspresi	0,203	0,039	0,000	Berpengaruh signifikan
----------------------	-------	-------	-------	------------------------

Keterangan :

- Variabel terikat : *Perilaku Agresi*

Penilaian kognitif terhadap Perilaku Agresi

Hasil penelitian awal mengungkap bahwa penilaian kognitif memiliki keterkaitan dengan perilaku agresi tetapi tidak signifikan. Empat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, marah, dan kebencian merupakan variabel preditor bagi dimensi penilaian kognitif (Lihat Tabel 2). Kesesuaian dengan analisis tabel 1, bahwa dimensi penilaian kognitif memainkan peran terhadap perilaku agresi dengan bentuk agresi kemarahan ($r=0,118$ dengan sig. $0,000 < 0,05$) dan kebencian ($r=0,176$ dengan sig. $0,000 < 0,05$) secara signifikan. Dimensi penilaian kognitif memiliki pengaruh terhadap agresi fisik ($r=0,051$ dengan sig. $0,120 > 0,05$) dan verbal ($r=0,026$ dengan sig. $0,427 > 0,05$) tetapi tidak signifikan. Penilaian secara kognitif berpengaruh terhadap rasa kemarahan siswa dengan prosentase 1,3% dan kebencian dengan prosentase 3% individu seseorang karena dipengaruhi oleh otak.

Tabel 2. Analisis Regresi Peran Penilaian kognitif terhadap Perilaku Agresi

Bentuk	Koefisien Regresi	Adjusted R ²	Sig.	Keterangan
Perilaku Agresi				
Fisik	0,051	0,002	0,120	Tidak Berpengaruh signifikan
Verbal	0,026	0,000	0,427	Tidak Berpengaruh signifikan
Marah	0,118	0,013	0,000	Berpengaruh signifikan
Kebencian	0,176	0,030	0,000	Berpengaruh signifikan

Penekanan ekspresi terhadap Perilaku Agresi

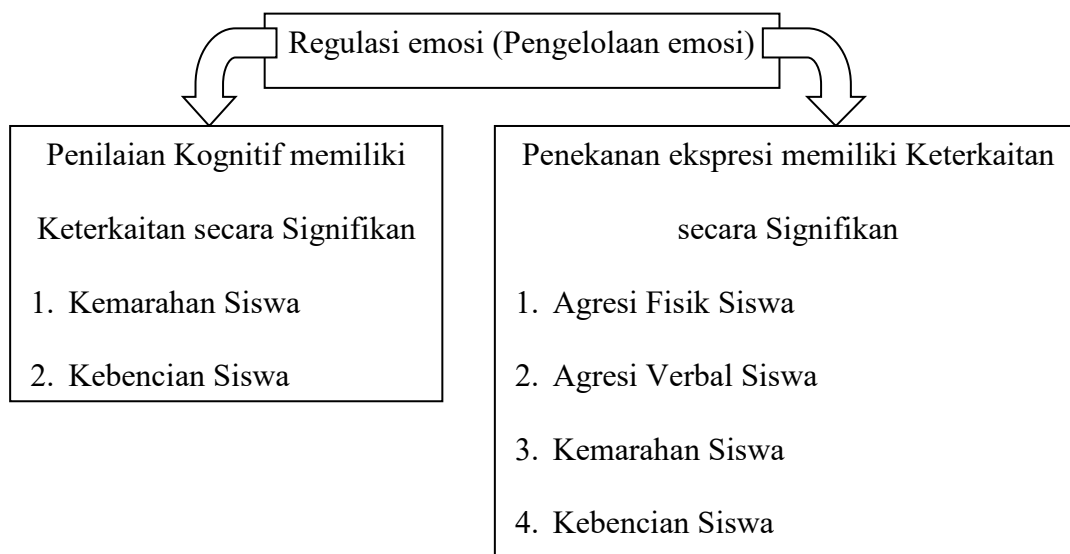
Hasil penelitian awal mengungkap bahwa penekanan ekspresi siswa memiliki keterkaitan dengan perilaku agresi secara signifikan. Keempat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, marah, dan kebencian juga merupakan variabel preditor bagi dimensi penekanan ekspresi (Lihat Tabel 3). Kesesuaian dengan analisis tabel 1, bahwa dimensi penekanan ekspresi memainkan peran besar dan signifikan pengaruhnya terhadap perilaku agresi dengan bentuk perilaku verbal ($r=0,126$ dengan sig. $0,000<0,05$), fisik ($r=0,084$ dengan sig. $0,011<0,05$), marah ($r=0,203$ dengan sig. $0,000<0,05$), dan kebencian ($r=0,239$ dengan sig. $0,000<0,05$). Dimensi penekanan ekspresi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap seluruh bentuk perilaku agresi. Hasil ini mendukung analisis pada tabel 1. bahwa prosentase tekanan ekspresi yang berupa fisik seseorang sebesar 0,6%, verbal dalam bentuk kata-kata sebesar 1,5%, marah yang berkepanjangan sebesar 4%, dan rasa benci sebesar 5,6%. Konflik dari perasaan ekspresif perlu mendapat perhatian lebih dari penelitian ini.

Tabel 3. Analisis Regresi Peran Penekanan ekspresi terhadap Perilaku Agresi

Bentuk	Koefisien	Adjusted	Sig.	Keterangan
Perilaku Agresi	Regresi	R²		
Fisik	0,084	0,006	0,011	Berpengaruh signifikan
Verbal	0,126	0,015	0,000	Berpengaruh signifikan
Marah	0,203	0,040	0,000	Berpengaruh signifikan
Kebencian	0,239	0,056	0,000	Berpengaruh signifikan

Pembahasan

Diskusi tentang regulasi emosi pada penilaian kognitif dan penekanan ekspresi memiliki keterkaitan terhadap terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian secara signifikan dan tidak signifikan. Kontribusi regulasi emosi memiliki peran besar dalam mereduksi perilaku agresi. Kecerdasan intelektual mempunyai pengaruh yang negatif terhadap agresivitas dan kecerdasan emosional yang dimiliki seorang akan berdampak pada tingkat agresivitasnya (Hanum, 2013). Semakin tinggi tingkat kecerdasan emosi yang dimiliki siswa maka akan semakin rendah perilaku agresi (Dewi & Savira, 2017). Pengelolaan emosi menjadi penting untuk pengembangan perilaku agresif yang positif atau perilaku adaptif. Pengelolaan emosi merupakan keterampilan pada diri individu.



Gambar 1. Keterkaitan Antara Regulasi Emosi dengan Perilaku Agresi

Keterampilan seseorang dalam mengelola emosi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap munculnya perilaku agresi. Penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara gejala gangguan kepribadian dan kemudian agresi psikologis dan fisik sepenuhnya dimediasi oleh kesulitan regulasi emosi (Scott, Stepp, & Pilkonis, 2014).

Penelitian lain menunjukkan bahwa disregulasi emosi sepenuhnya memediasi hubungan harga diri yang rendah dengan agresi fisik, kemarahan, dan permusuhan (Garofalo, Holden, Zeigler-Hill, & Velotti, 2016). Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa regulasi emosi merupakan salah satu unsur penting yang dapat mengontrol perilaku agresi siswa. Semakin baik keterampilan regulasi emosi individu semakin terminimalisir perilaku agresi. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan individu untuk melakukan regulasi emosi, semakin berpeluang individu akan melakukan perilaku agresi.

Terdapat tiga keterampilan yang mendasari regulasi emosi, yaitu kesadaran emosional, penerimaan emosional dan kemampuan dalam berbagai strategi pengaturan emosi (Robertson, Daffern, & Bucks, 2012). Tiga keterampilan ini dapat meningkatkan kemampuan seseorang untuk mengatur emosi secara lebih adaptif. Sehingga, jika seseorang dapat secara adaptif mengelola emosi ketika individu mengalami situasi tertentu, maka dapat mengurangi kecenderungan seseorang berperilaku agresi. Hal tersebut menjadi tuntutan individu untuk memiliki tiga keterampilan regulasi emosi tersebut guna mencapai perkembangan yang optimal.

Konselor memiliki peran dalam peningkatan kesehatan mental anak dan remaja dikembangkan melalui pendekatan pada area kompetensi konselor sekolah dan intervensi konseling sekolah (Collins, 2014). Keterampilan regulasi emosi dalam pendekatan yang dapat digunakan konselor sekolah. Keterampilan regulasi emosi perlu dikembangkan dalam pelayanan bimbingan dan konseling untuk mereduksi perilaku agresi. Keterampilan utama dan strategi konseling terimplikasi dalam konteks intervensi, manajemen hubungan konseling, serta kapasitas konseling untuk analisis dan refleksi (Carbajosa, Boira, & Tomás-Aragonés, 2013).

Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan regulasi emosi siswa untuk dapat mengelola emosi memiliki peran besar untuk mereduksi perilaku agresi. Regulasi emosi memiliki dua indikator yaitu penilaian kognitif dan penekanan ekspresi. Penilaian kognitif siswa memiliki peran untuk dapat mereduksi perilaku agresi dengan bentuk kemarahan dan kebencian secara signifikan. Sedangkan penekanan ekspresi memiliki peran untuk mereduksi empat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, kemarahan, dan kebencian siswa secara signifikan. Konselor memiliki peran besar untuk mampu memberikan keterampilan pada siswa melalui intervensi konseling. Keterampilan yang dapat dikembangkan pada diri siswa yaitu kesadaran emosional, penerimaan emosional dan kemampuan dalam berbagai strategi pengaturan emosi.

Daftar Pustaka

- Arriani, F. (2014). Perilaku agresif anak usia dini. *JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI*, 8(2), 269-280.
- Banny, A. M., Heilbron, N., Ames, A., & Prinstein, M. J. (2011). Relational benefits of relational aggression: Adaptive and maladaptive associations with adolescent friendship quality. *Developmental psychology*, 47(4), 1153-1166.
- Bianchin, M., & Angrilli, A. (2012). Gender differences in emotional responses: A psychophysiological study. *Physiology & behavior*, 105(4), 925-932
- Bono, J. E., & Vey, M. A. (2007). Personality and emotional performance: Extraversion, neuroticism, and self-monitoring. *Journal of occupational health psychology*, 12(2), 177-192.

- Brackett, M. A., Reyes, M. R., Rivers, S. E., Elbertson, N. A., & Salovey, P. (2011). Classroom emotional climate, teacher affiliation, and student conduct. *The Journal of Classroom Interaction*, 46(1), 27-36.
- Buss, A.H & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. The American Psychological Association, Inc.
- Carbajosa, P., Boira, S., & Tomás-Aragónés, L. (2013). Difficulties, skills and therapy strategies in interventions with court-ordered batterers in Spain. *Aggression and Violent Behavior*, 18(1), 118-124.
- Collins, T. P. (2014). Addressing Mental Health Needs in Our Schools: Supporting the Role of School Counselors. *Professional Counselor*, 4(5), 413-416.
- De Clercq, B., Van Leeuwen, K., De Fruyt, F., Van Hiel, A., & Mervielde, I. (2008). Maladaptive personality traits and psychopathology in childhood and adolescence: The moderating effect of parenting. *Journal of Personality*, 76(2), 357-383.
- Dewi, W. R., & Savira, S. I. (2017). Kecerdasan Emosi dan Perilaku Agresi di Social Media Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 7(2), 82-87.
- Gage, N. A., Adamson, R., MacSuga-Gage, A. S., & Lewis, T. J. (2017). The relation between the academic achievement of students with emotional and behavioral disorders and teacher characteristics. *Behavioral Disorders*, 0198742917713211.
- García-Sancho, E., Salguero, J. M., & Fernández-Berrocal, P. (2017). Ability emotional intelligence and its relation to aggression across time and age groups. *Scandinavian Journal of Psychology*, 58(1), 43–51.

- Garofalo, C., Holden, C. J., Zeigler-Hill, V., & Velotti, P. (2016). Understanding the connection between self-esteem and aggression: The mediating role of emotion dysregulation. *Aggressive Behavior*, 42(1), 3–15.
- Goldstein, A. P. (2002). *The Psychology of Group Aggression*. West Sussex: John Wiley & Sons Ltd.
- Gross J. J., John O. P. (1998). Mapping the domain of emotional expressivity: multi-method evidence for a hierarchical model. *J. Pers. Soc. Psychol.* 74, 170–191
- Hanum, N. D. (2013). *Pengaruh kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional terhadap agresivitas pada siswa* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).
- Hidayat, H., Yusri, & Ilyas, A. (2013). Profil Siswa Agresif dan Peranan Guru BK. *Jurnal Ilmiah Konseling*, 2 (1): 1-5.
- Huesmann, L. R., Dubow, E. F., Boxer, P., Landau, S. F., Gvirsman, S. D., & Shikaki, K. (2017). Children’s exposure to violent political conflict stimulates aggression at peers by increasing emotional distress, aggressive script rehearsal, and normative beliefs favoring aggression. *Development and Psychopathology*, 29(1), 39–50.
- Lefroy, J., Brosnan, C., & Creavin, S. (2011). Some like it hot: medical student views on choosing the emotional level of a simulation. *Medical education*, 45(4), 354-361.
- May, L. (2008). *Aggression and Crimes against Peace*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Perry-Parrish, C., Webb, L., Zeman, J., Spencer, S., Malone, C., Borowski, S., ... Ostrander, R. (2017). Anger regulation and social acceptance in early

- adolescence: Associations with gender and ethnicity. *The Journal of Early Adolescence*, 37(4), 475–501.
- Rachmawati, M. (2015). Pengaruh Sosialisasi Emosi Dan Kecerdasan Emosi Terhadap Perilaku Agresi Anak Usia Sekolah Pada Keluarga Perdesaan.
- Renati, R., Cavioni, V., & Zanetti, M. A. (2011). ‘Miss, I Got Mad Today!’ The Anger Diary, a Tool to Promote Emotion Regulation. *The International Journal of Emotional Education*, 3 (1): 48-69.
- Roberton, T., Daffern, M., & Bucks, R. S. (2012). Emotion regulation and aggression. *Aggression and Violent Behavior*, 17(1), 72–82.
- Routt, G., & Anderson, L. (2011). Adolescent Aggression: Adolescent Violence to Wards Parents. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 20: 1-19.
- Saputra, W. N. E., & Handaka, I. B. (2017). Konseling Kedamaian: Strategi Konselor untuk Mereduksi Perilaku Agresi Remaja.
- Saputra, W. N. E., Supriyanto, A., & Handaka, I. B. (2017). PELATIHAN ANGER MANAGEMENT UNTUK MENGEMBANGKAN REGULASI EMOSI SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH SE-KECAMATAN LENDAH, KULONPROGO, YOGYAKARTA. *BAGIMU NEGERI: JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 1(1).
- Scott, L. N., Stepp, S. D., & Pilkonis, P. A. (2014). Prospective associations between features of borderline personality disorder, emotion dysregulation, and aggression. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 5(3), 278.
- Shah, C. J., Sanisara, M., Mehta, H. B., & Vaghela, H. M. (2017). The relationship between emotional intelligence and academic achievement in medical

- undergraduate. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 2(1), 59–61.
- Shelton, D., Sampl, S., Kesten, K. L., Zhang, W., & Trestman, R. L. (2009). Treatment of Impulsive Aggression in Correctional Settings. *Behavioral Sciences and the Law*, 27: 787–800.
- Sointu, E. T., Savolainen, H., Lappalainen, K., & Lambert, M. C. (2017). Longitudinal associations of student–teacher relationships and behavioural and emotional strengths on academic achievement. *Educational Psychology*, 37(4), 457–467.
- Sullivan, T. N., Garthe, R. C., Goncey, E. A., Carlson, M. M., & Behrhorst, K. L. (2017). Longitudinal relations between beliefs supporting aggression, anger regulation, and dating aggression among early adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(5), 982–994.
- Valois, R. F., Zullig, K. J., & Revels, A. A. (2017). Aggressive and Violent Behavior and Emotional Self-Efficacy: Is There a Relationship for Adolescents? *Journal of School Health*, 87(4), 269–277.
- Wigelsworth, M., Qualter, P., & Humphrey, N. (2017). Emotional self-efficacy, conduct problems, and academic attainment: Developmental cascade effects in early adolescence. *European Journal of Developmental Psychology*, 14(2), 172–189.

PERAN REGULASI EMOSI PADA KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIF

Purwadi¹, Said Alhadi², Agus Supriyanto³, Wahyu Nanda Eka Saputra⁴

¹Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, Jalan Kapas No 9 Semaki Yogyakarta
55166

^{2,3} Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, Jalan Pramuka
No 42 Sidikan Yogyakarta 55161

purwadi@psy.uad.ac.id¹, said.alhadi@bk.uad.ac.id², agus.supriyanto@bk.uad.ac.id³,
wahyu.saputra@bk.uad.ac.id⁴

Abstract

The emotional condition can affect aggressive behavior adaptively and maladaptively. This research to determine the relationship of self-regulation of emotion on cognitive reappraisal dimension and expressive suppression to aggressive behavior. Aggressive behavior of individuals can be seen in the form of verbal, physical, anger, and hatred. Research approach through correlation research with the sample, N = 943 students of Junior High School. Instruments use the self-regulation of emotion scale and aggressiveness scale. Multiple regression analysis to know the relation of indicator between variables. The results revealed that self-regulation of emotion can significantly influence the formation of aggressive behavior. Other findings reveal cognitive reappraisal dimension affected the behavior of aggression anger and hatred on significantly, but no significant effect on the verbal and physically aggressive behavior of individuals. Expressive suppression dimensions affect the behavior of aggression physically, verbally, angry, and hate on significantly. Counseling intervention from counselors self-regulation of emotional skills can reduce aggressive behavior.

Keyword: aggressive behavior, self regulation of emotion.

Abstrak

Kondisi emosional dapat mempengaruhi perilaku agresif secara adaptif dan maladaptif. Penelitian ini untuk mengetahui keterkaitan regulasi emosi pada penilaian kognitif dan penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif. Perilaku agresi individu dapat dilihat pada bentuk verbal, fisik, marah, dan kebencian. Pendekatan penelitian melalui korelasi sebab akibat dengan sampel, N= 943 siswa Sekolah Menengah Pertama. Instrument menggunakan skala regulasi emosi dan skala agresivitas. Analisis regresi berganda untuk mengetahui keterkaitan indikator antar variabel. Hasil penelitian mengungkap bahwa regulasi emosi mempengaruhi terbentuknya perilaku agresif secara signifikan.

Commented [Office1]: Mohon sertakan minimal 3 keyword dalam abstrak

Temuan lain mengungkap bahwa dimensi penilaian kognitif berpengaruh terhadap perilaku agresi kemarahan dan kebencian secara signifikan, tetapi tidak signifikan terhadap perilaku agresif verbal dan fisik dari individu. Dimensi penekanan ekspresi berpengaruh terhadap perilaku agresi secara fisik, verbal, marah, dan benci secara signifikan. Intervensi konseling dari konselor melalui keterampilan regulasi emosi dapat mereduksi perilaku agresi.

Kata kunci: regulasi emosi, perilaku agresif

Pendahuluan

Kelabilan perilaku remaja menimbulkan efek perilaku pada kehidupan sosial, pribadi, akademik, ataupun perencanaan karir. Sikap buruk pada individu muncul pada masalah eksternal dan internal. Dampak dari kontrol negatif orang tua dan teman sebaya menimbulkan masalah eksternal pada individu (De Clercq, Van Leeuwen, De Fruyt, Van Hiel, & Mervielde, 2008; Banny, Heilbron, Ames, & Prinstein, 2011). Efek perilaku agresif merupakan dampak faktor penyerta secara internal dan eksternal. Buss dan Perry (1992) membagi empat aspek perilaku agresif, yaitu agresif fisik, agresif verbal, agresif marah, dan agresif benci berdasarkan dimensi motorik, dimensi afektif, dan dimensi kognitif.

Fenomena perilaku agresif dapat ditunjukkan siswa yang muncul dalam berbagai bentuk. Perilaku agresif menjadi masalah klasik yang masih terjadi dan muncul di Daerah Istimewa Yogyakarta pada kalangan remaja yang terkenal dengan sebutan *klitih* (Saputra & Handaka, 2017; Saputra, Supriyanto, & Handaka, 2017). *Klitih* adalah sikap melukai orang lain melalui bentuk tawuran, ketidaksukaan, dendam, dan menggunjing yang merupakan perilaku agresif dan memiliki dampak pada lingkungan dan disebabkan oleh individu yang tidak dapat mengontrol emosi dirinya. Agresi remaja terjadi di seluruh dunia dan segmen masyarakat, serta bentuknya semakin kompleks (Goldstein, 2002; May, 2008).

Terdapat 72,16% pelajar melakukan jenis kejahatan yang melibatkan kekerasan fisik, sedangkan 27,84% siswa cenderung melakukan jenis kejahatan tetapi tidak melibatkan kekerasan fisik (Shelton dkk., 2009). 72% individu melakukan serangan fisik kepada ibu mereka, 16% menyerang atau mengancam ayah mereka, 5% karena menyerang atau mengancam kakak mereka, dan 5% menyerang atau mengancam saudara mereka (Routt & Anderson, 2011). Perilaku agresi siswa dapat dilihat dari menyakiti orang lain secara fisik dengan persentase 35,32%, sedangkan tindakan agresi yang dilakukan siswa dilihat dari menyakiti orang secara verbal 41,30%, dan tindakan agresi dilihat dari merusak dan menghancurkan harta benda dengan persentase 30,42% (Hidayat, Yusri & Ilyas, 2013).

Commented [Office2]: Data ini, data di indonesiakah atau dimana?

Commented [Office3]: Mohon disebutkan dkk nya karena ini adalah penulisan pertama

Commented [Office4]: Data dimana?

Perilaku agresi yang muncul pada setiap daerah di Indonesia tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan disebabkan oleh faktor tertentu. Penyebab perilaku agresif anak terdiri dari identifikasi terhadap anggota keluarga yang memiliki perilaku agresif atau kekerasan, lingkungan sekitar yang kurang kondusif, serta tidak ada kerjasama khusus yang dijalin antara sekolah dan orang tua untuk mengatasi masalah perilaku agresif anak (Arriani, 2014). Kondisi emosional siswa dapat mempengaruhi perilaku siswa secara positif dan negatif. Hasil penelitian mengungkap pula bahwa dimensi penerimaan pada sosialisasi emosi, dimensi kesadaran diri dan pengaturan diri pada kecerdasan emosi berpengaruh negatif signifikan terhadap perilaku agresi anak usia sekolah (Rachmawati, 2015).

Commented [Office5]: Kalimat ini rancu, mohon dijelaskan maknanya dengan negative signifikan

Regulasi emosi diri berperan positif dalam pengembangan diri secara emosional. Dampak regulasi emosi berpengaruh pada perilaku positif dalam kehidupan. Sisi negatif siswa yang tidak dapat mengontrol emosional yaitu perilaku *maladaptif*. Perilaku *maladaptif* dalam bentuk perilaku agresif. Dukungan lingkungan secara emosional

berperan dalam pengembangan perilaku siswa dan regulasi emosi yang tidak efektif dapat mempromosikan munculnya perilaku yang maladaptif (Brackett, Reyes, Rivers, Elbertson, & Salovey, 2011; Renati, Cavioni & Zanetti, 2011).

Regulasi emosi merupakan kontrol diri dalam mengelola emosi. Pentingnya regulasi emosi pada manusia dapat diimplementasikan pada diri individu. Kepribadian laki-laki dan perempuan memainkan peran penting terhadap pengelolaan dan kontrol tingkat emosi (Bono & Vey, 2007; Lefroy, Brosnan, & Creavin, 2011; Bianchin & Angrilli, 2012). Kemampuan siswa dalam meregulasi emosi juga dapat menunjang keberhasilan siswa dalam pencapaian kesuksesan akademik siswa (Gage, Adamson, MacSuga-Gage, & Lewis, 2017; Shah, Sanisara, Mehta, & Vaghela, 2017; Sointu, Savolainen, Lappalainen, & Lambert, 2017; Wigelsworth, Qualter, & Humphrey, 2017). Masalah yang terkait dengan ketidakmampuan remaja mengatur emosinya dialami remaja, salah satunya adalah perilaku agresif (García-Sancho, Salguero, & Fernández-Berrocal, 2017; Huesmann et al., 2017; Sullivan, Garthe, Goncy, Carlson, & Behrhorst, 2017; Valois, Zullig, & Revels, 2017).

Gambaran keterkaitan antara regulasi emosi terhadap perilaku egresi memunculkan efek positif dan negatif pada semua segmen kehidupan remaja. Gambaran dari setiap regulasi emosi pada setiap perilaku agresi menjadi informasi baru bagi orangtua dan sekolah dalam tindakan pencegahan dan pengentasan perilaku agresi. Penelitian ini berupaya mengetahui keterkaitan regulasi emosi pada aspek penilaian kognitif dan penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Unsur-unsur dalam regulasi emosi dan perilaku agresif sebagai dasar penentu studi selanjutnya.

Metode Penelitian

Penelitian untuk mengetahui keterkaitan antara regulasi emosi dan perilaku agresi dengan pendekatan korelasi untuk mengetahui hubungan antar variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterkaitan regulasi emosi pada aspek penilaian kognitif dan penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif melalui bentuk verbal, fisik, marah, dan kebencian. Penelitian ini dirancang dengan populasi 128.984 siswa Sekolah Menengah di Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun 2017. Sampel penelitian sesuai dengan teknik *cluster sampling* dan random sampling. Batas minimal penggunaan sampel melalui teknik *cluster sampling* adalah 399,995 siswa. Penggunaan standar eror sebesar 5%, bertujuan untuk memberikan ukuran sampel yang lebih optimal. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 934 siswa yang tersebar di Sekolah Menengah Pertama di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen skala regulasi emosi dan skala agresivitas. Skala regulasi emosi memiliki indikator penilaian kognitif dan penekanan ekspresi. Skala agresivitas memiliki indikator verbal, fisik, marah, dan kebencian. Instrumen skala regulasi emosi dan skala agresivitas disesuaikan dengan kondisi multikultural dari subjek penelitian melalui uji validitas dan reliabilitas. Aplikasi instrumen skala regulasi emosi dan skala agresivitas sesuai perkembangan psikologis pada siswa Sekolah Menengah Pertama. keterkaitan antar variabel dan indikator dari regulasi emosi dan agresivitas menjadi temuan dalam pengembangan potensi, kompetensi, pencegahan problematika, serta pengentasan masalah.

Analisis data melalui teknik analisis regresi berganda dengan bantuan program SPSS for windows versi 20. Hasil analisis dapat mengetahui keterkaitan regulasi emosi melalui penilaian kognitif dan penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif melalui

bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Analisis ini menjadi tolak ukur dalam pengembangan keterampilan regulasi emosi siswa.

Hasil dan Pembahasan

Data yang terkumpul dari penelitian ini memperlihatkan bahwa perilaku agresif dipengaruhi regulasi emosi siswa. Pada penelitian ini memperlihatkan bahwa perempuan memiliki regulasi emosi lebih besar ($M=38,11$; $SD=5,45$) dibandingkan dengan laki-laki ($M=37,15$; $SD=5,99$). Sebagaimana disimpulkan Perry-Parrish., dkk. (2017) bahwa perempuan lebih memiliki keterampilan regulasi amarah yang lebih tinggi dibandingkan laki-laki.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa regulasi emosi mempengaruhi perilaku agresif dengan koefisien korelasi secara signifikan dengan $r = 0,203$ ($p = 0,000$ atau $p < 0,05$). Prosentase keterkaitan antara regulasi emosi dengan perilaku agresi sekitar 4% dan 96% dipengaruhi variabel di luar regulasi emosi. Sebagaimana Gross & John (1998), bahwa dua strategi regulasi emosi utama penilaian kognitif dan penekanan ekspresi. Kedua dimensi dianalisis secara terpisah, diperoleh hasil bahwa dimensi penilaian kognitif berkorelasi dengan perilaku agresi sebesar $r = 0,082$ tetapi tidak signifikan dengan $p = 0,120$ ($p > 0,05$). Prosentase keterkaitan antara penilaian kognitif pada regulasi emosi siswa dengan perilaku agresi sebesar 0,6%. Sedangkan dimensi penekanan ekspresi berkorelasi dengan perilaku agresi sebesar $r = 0,203$ ($p = 0,000$ atau $p < 0,05$) secara signifikan. Penekanan ekspresi siswa sebagai manusia memiliki andil besar terhadap perilaku agresi yang akan dilakukan dengan prosentase 3,9%.

Tabel 1. Analisis Uji t Koefisien Regresi Peran Regulasi Emosi terhadap Perilaku Agresi

Commented [Office6]: Mohon format dirubah menjadi format APA

Variabel	Koefisien Regresi	Adjusted R ²	Sig.	Keterangan
Regulasi Emosi	0,203	0,040	0,000	Berpengaruh signifikan
- Penilaian kognitif	0,082	0,006	0,120	Tidak Berpengaruh signifikan
- Penekanan ekspresi	0,203	0,039	0,000	Berpengaruh signifikan

Keterangan :

- Variabel terikat : *Perilaku Agresi*

Hasil penelitian awal mengungkap bahwa penilaian kognitif memiliki keterkaitan dengan perilaku agresi tetapi tidak signifikan. Empat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, marah, dan kebencian merupakan variabel preditor bagi dimensi penilaian kognitif (Lihat Tabel 2). Kesesuaian dengan analisis tabel 1, bahwa dimensi penilaian kognitif memainkan peran terhadap perilaku agresi dengan bentuk agresi kemarahan ($r=0,118$ dengan sig. $0,000 < 0,05$) dan kebencian ($r=0,176$ dengan sig. $0,000 < 0,05$) secara signifikan. Dimensi penilaian kognitif memiliki pengaruh terhadap agresi fisik ($r=0,051$ dengan sig. $0,120 > 0,05$) dan verbal ($r=0,026$ dengan sig. $0,427 > 0,05$) tetapi tidak signifikan. Penilaian secara kognitif berpengaruh terhadap rasa kemarahan siswa dengan prosentase 1,3% dan kebencian dengan prosentase 3% individu seseorang karena dipengaruhi oleh otak.

Tabel 2. Analisis Regresi Peran Penilaian kognitif terhadap Perilaku Agresi

Bentuk Perilaku Agresi	Koefisien Regresi	Adjusted R ²	Sig.	Keterangan
Fisik	0,051	0,002	0,120	Tidak Berpengaruh signifikan

Verbal	0,026	0,000	0,427	Tidak Berpengaruh signifikan
Marah	0,118	0,013	0,000	Berpengaruh signifikan
Kebencian	0,176	0,030	0,000	Berpengaruh signifikan

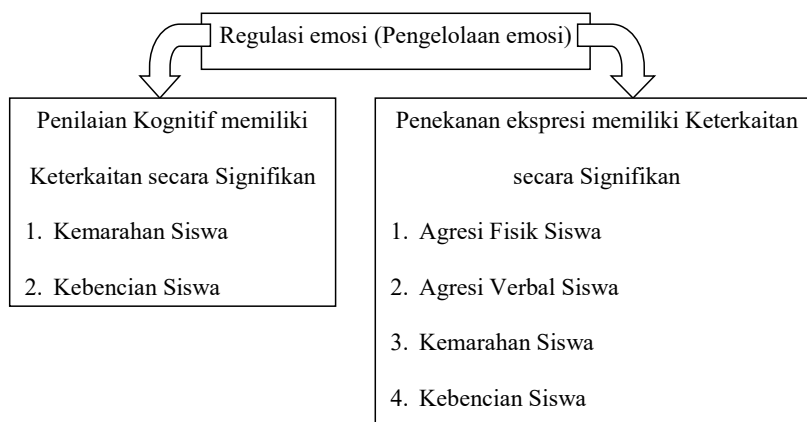
Hasil penelitian awal mengungkap bahwa penekanan ekspresi siswa memiliki keterkaitan dengan perilaku agresi secara signifikan. Keempat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, marah, dan kebencian juga merupakan variabel preditor bagi dimensi penekanan ekspresi (Lihat Tabel 3). Kesesuaian dengan analisis tabel 1, bahwa dimensi penekanan ekspresi memainkan peran besar dan signifikan pengaruhnya terhadap perilaku agresi dengan bentuk perilaku verbal ($r=0,126$ dengan sig. $0,000<0,05$), fisik ($r=0,084$ dengan sig. $0,011<0,05$), marah ($r=0,203$ dengan sig. $0,000<0,05$), dan kebencian ($r=0,239$ dengan sig. $0,000<0,05$). Dimensi penekanan ekspresi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap seluruh bentuk perilaku agresi. Hasil ini mendukung analisis pada tabel 1. bahwa prosentase tekanan ekspresi yang berupa fisik seseorang sebesar 0,6%, verbal dalam bentuk kata-kata sebesar 1,5%, marah yang berkepanjangan sebesar 4%, dan rasa benci sebesar 5,6%. Konflik dari perasaan ekspresif perlu mendapat perhatian lebih dari penelitian ini.

Tabel 3. Analisis Regresi Peran Penekanan ekspresi terhadap Perilaku Agresi

Bentuk	Koefisien	Adjusted	Sig.	Keterangan
Perilaku Agresi	Regresi	R ²		
Fisik	0,084	0,006	0,011	Berpengaruh signifikan
Verbal	0,126	0,015	0,000	Berpengaruh signifikan
Marah	0,203	0,040	0,000	Berpengaruh signifikan

Kebencian	0,239	0,056	0,000	Berpengaruh signifikan
-----------	-------	-------	-------	------------------------

Diskusi tentang regulasi emosi pada penilaian kognitif dan penekanan ekspresi memiliki keterkaitan terhadap terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian secara signifikan dan tidak signifikan. Kontribusi regulasi emosi memiliki peran besar dalam mereduksi perilaku agresif. Kecerdasan intelektual mempunyai pengaruh yang negatif terhadap agresivitas dan kecerdasan emosional yang dimiliki seorang akan berdampak pada tingkat agresivitasnya (Hanum, 2013). Semakin tinggi tingkat kecerdasan emosi yang dimiliki siswa maka akan semakin rendah perilaku agresif (Dewi & Savira, 2017). Pengelolaan emosi menjadi penting untuk pengembangan perilaku agresif yang positif atau perilaku adaptif. Pengelolaan emosi merupakan keterampilan pada diri individu.



Gambar 1. Keterkaitan Antara Regulasi Emosi dengan Perilaku Agresi

Keterampilan seseorang dalam mengelola emosi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap munculnya perilaku agresif. Penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara gejala gangguan kepribadian dan kemudian agresif psikologis dan fisik

sepenuhnya dimediasi oleh kesulitan regulasi emosi (Scott, Stepp, & Pilkonis, 2014). Penelitian lain menunjukkan bahwa disregulasi emosi sepenuhnya memediasi hubungan harga diri yang rendah dengan agresi fisik, kemarahan, dan permusuhan (Garofalo, Holden, Zeigler-Hill, & Velotti, 2016). Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa regulasi emosi merupakan salah satu unsur penting yang dapat mengontrol perilaku agresi siswa. Semakin baik keterampilan regulasi emosi individu semakin terminimalisir perilaku agresi. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan individu untuk melakukan regulasi emosi, semakin berpeluang individu akan melakukan perilaku agresi.

Terdapat tiga keterampilan yang mendasari regulasi emosi, yaitu kesadaran emosional, penerimaan emosional dan kemampuan dalam berbagai strategi pengaturan emosi (Robertson, Daffern, & Bucks, 2012). Tiga keterampilan ini dapat meningkatkan kemampuan seseorang untuk mengatur emosi secara lebih adaptif, sehingga seseorang dapat secara adaptif mengelola emosi ketika individu mengalami situasi tertentu, hal ini dapat mengurangi kecenderungan seseorang berperilaku agresi. Kemampuan regulasi emosi menjadi tuntutan individu untuk memiliki tiga keterampilan regulasi emosi tersebut guna mencapai perkembangan yang optimal.

Konselor memiliki peran dalam peningkatan kesehatan mental anak dan remaja dikembangkan melalui pendekatan pada area kompetensi konselor sekolah dan intervensi konseling sekolah (Collins, 2014). Keterampilan regulasi emosi dalam pendekatan yang dapat digunakan konselor sekolah. Keterampilan regulasi emosi perlu dikembangkan dalam pelayanan bimbingan dan konseling untuk mereduksi perilaku agresi. Keterampilan utama dan strategi konseling terimplikasi dalam konteks intervensi, manajemen hubungan konseling, serta kapasitas konseling untuk analisis dan refleksi (Carbajosa, Boira, & Tomás-Aragonés, 2013).

Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan regulasi emosi siswa untuk dapat mengelola emosi memiliki peran besar untuk mereduksi perilaku agresi. Regulasi emosi memiliki dua indikator yaitu penilaian kognitif dan penekanan ekspresi. Penilaian kognitif siswa memiliki peran untuk dapat mereduksi perilaku agresi dengan bentuk kemarahan dan kebencian secara signifikan. Sedangkan penekanan ekspresi memiliki peran untuk mereduksi empat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, kemarahan, dan kebencian siswa secara signifikan. Konselor memiliki peran besar untuk mampu memberikan keterampilan pada siswa melalui intervensi konseling. Keterampilan yang dapat dikembangkan pada diri siswa yaitu kesadaran emosional, penerimaan emosional dan kemampuan dalam berbagai strategi pengaturan emosi.

Daftar Pustaka

- Arriani, F. (2014). Perilaku agresif anak usia dini. *JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI*, 8(2), 269-280.
- Banny, A. M., Heilbron, N., Ames, A., & Prinstein, M. J. (2011). Relational benefits of relational aggression: Adaptive and maladaptive associations with adolescent friendship quality. *Developmental psychology*, 47(4), 1153-1166.
- Bianchin, M., & Angrilli, A. (2012). Gender differences in emotional responses: A psychophysiological study. *Physiology & behavior*, 105(4), 925-932
- Bono, J. E., & Vey, M. A. (2007). Personality and emotional performance: Extraversion, neuroticism, and self-monitoring. *Journal of occupational health psychology*, 12(2), 177-192.

Commented [Office7]: Mohon penulisan citation menggunakan aplikasi mendeley

- Brackett, M. A., Reyes, M. R., Rivers, S. E., Elbertson, N. A., & Salovey, P. (2011). Classroom emotional climate, teacher affiliation, and student conduct. *The Journal of Classroom Interaction*, 46(1), 27-36.
- Buss, A.H & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. The American Psychological Association, Inc.
- Carbajosa, P., Boira, S., & Tomás-Aragonés, L. (2013). Difficulties, skills and therapy strategies in interventions with court-ordered batterers in Spain. *Aggression and Violent Behavior*, 18(1), 118-124.
- Collins, T. P. (2014). Addressing Mental Health Needs in Our Schools: Supporting the Role of School Counselors. *Professional Counselor*, 4(5), 413-416.
- De Clercq, B., Van Leeuwen, K., De Fruyt, F., Van Hiel, A., & Mervielde, I. (2008). Maladaptive personality traits and psychopathology in childhood and adolescence: The moderating effect of parenting. *Journal of Personality*, 76(2), 357-383.
- Dewi, W. R., & Savira, S. I. (2017). Kecerdasan Emosi dan Perilaku Agresi di Social Media Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 7(2), 82-87.
- Gage, N. A., Adamson, R., MacSuga-Gage, A. S., & Lewis, T. J. (2017). The relation between the academic achievement of students with emotional and behavioral disorders and teacher characteristics. *Behavioral Disorders*, 0198742917713211.
- García-Sancho, E., Salguero, J. M., & Fernández-Berrocal, P. (2017). Ability emotional intelligence and its relation to aggression across time and age groups. *Scandinavian Journal of Psychology*, 58(1), 43–51.

- Garofalo, C., Holden, C. J., Zeigler-Hill, V., & Velotti, P. (2016). Understanding the connection between self-esteem and aggression: The mediating role of emotion dysregulation. *Aggressive Behavior*, 42(1), 3–15.
- Goldstein, A. P. (2002). *The Psychology of Group Aggression*. West Sussex: John Wiley & Sons Ltd.
- Gross J. J., John O. P. (1998). Mapping the domain of emotional expressivity: multi-method evidence for a hierarchical model. *J. Pers. Soc. Psychol.* 74, 170–191
- Hanum, N. D. (2013). *Pengaruh kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional terhadap agresivitas pada siswa* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).
- Hidayat, H., Yusri, & Ilyas, A. (2013). Profil Siswa Agresif dan Peranan Guru BK. *Jurnal Ilmiah Konseling*, 2 (1): 1-5.
- Huesmann, L. R., Dubow, E. F., Boxer, P., Landau, S. F., Gvirsman, S. D., & Shikaki, K. (2017). Children's exposure to violent political conflict stimulates aggression at peers by increasing emotional distress, aggressive script rehearsal, and normative beliefs favoring aggression. *Development and Psychopathology*, 29(1), 39–50.
- Lefroy, J., Brosnan, C., & Creavin, S. (2011). Some like it hot: medical student views on choosing the emotional level of a simulation. *Medical education*, 45(4), 354–361.
- May, L. (2008). *Aggression and Crimes against Peace*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Perry-Parrish, C., Webb, L., Zeman, J., Spencer, S., Malone, C., Borowski, S., ... Ostrander, R. (2017). Anger regulation and social acceptance in early

- adolescence: Associations with gender and ethnicity. *The Journal of Early Adolescence*, 37(4), 475–501.
- Rachmawati, M. (2015). Pengaruh Sosialisasi Emosi Dan Kecerdasan Emosi Terhadap Perilaku Agresi Anak Usia Sekolah Pada Keluarga Perdesaan.
- Renati, R., Cavioni, V., & Zanetti, M. A. (2011). 'Miss, I Got Mad Today!' The Anger Diary, a Tool to Promote Emotion Regulation. *The International Journal of Emotional Education*, 3 (1): 48-69.
- Roberton, T., Daffern, M., & Bucks, R. S. (2012). Emotion regulation and aggression. *Aggression and Violent Behavior*, 17(1), 72–82.
- Routt, G., & Anderson, L. (2011). Adolescent Aggression: Adolescent Violence to Wards Parents. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 20: 1-19.
- Saputra, W. N. E., & Handaka, I. B. (2017). Konseling Kedamaian: Strategi Konselor untuk Mereduksi Perilaku Agresi Remaja.
- Saputra, W. N. E., Supriyanto, A., & Handaka, I. B. (2017). PELATIHAN ANGER MANAGEMENT UNTUK MENGEMBANGKAN REGULASI EMOSI SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH SE-KECAMATAN LENDA, KULONPROGO, YOGYAKARTA. *BAGIMU NEGERI: JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 1(1).
- Scott, L. N., Stepp, S. D., & Pilkonis, P. A. (2014). Prospective associations between features of borderline personality disorder, emotion dysregulation, and aggression. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 5(3), 278.
- Shah, C. J., Sanisara, M., Mehta, H. B., & Vaghela, H. M. (2017). The relationship between emotional intelligence and academic achievement in medical

- undergraduate. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 2(1), 59–61.
- Shelton, D., Sampl, S., Kesten, K. L., Zhang, W., & Trestman, R. L. (2009). Treatment of Impulsive Aggression in Correctional Settings. *Behavioral Sciences and the Law*, 27: 787–800.
- Sointu, E. T., Savolainen, H., Lappalainen, K., & Lambert, M. C. (2017). Longitudinal associations of student–teacher relationships and behavioural and emotional strengths on academic achievement. *Educational Psychology*, 37(4), 457–467.
- Sullivan, T. N., Garthe, R. C., Goncy, E. A., Carlson, M. M., & Behrhorst, K. L. (2017). Longitudinal relations between beliefs supporting aggression, anger regulation, and dating aggression among early adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(5), 982–994.
- Valois, R. F., Zullig, K. J., & Revels, A. A. (2017). Aggressive and Violent Behavior and Emotional Self-Efficacy: Is There a Relationship for Adolescents? *Journal of School Health*, 87(4), 269–277.
- Wigelsworth, M., Qualter, P., & Humphrey, N. (2017). Emotional self-efficacy, conduct problems, and academic attainment: Developmental cascade effects in early adolescence. *European Journal of Developmental Psychology*, 14(2), 172–189.

Pada tanggal 5 Juni 2018, tim penulis melakukan revisi dan terjadi beberapa perubahan dari konten artikel.

PERAN REGULASI EMOSI PADA KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIF

Purwadi¹, Said Alhadi², Agus Supriyanto³, Wahyu Nanda Eka Saputra⁴, Siti Muyana⁵,
Amien Wahyudi⁶

¹Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, Jalan Kapas No 9 Semaki Yogyakarta
55166

^{2,3,4,5,6} Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, Jalan
Pramuka No 42 Sidikan Yogyakarta 55161

purwadi@psy.uad.ac.id¹, said.alhadi@bk.uad.ac.id², agus.supriyanto@bk.uad.ac.id³,
wahyu.saputra@bk.uad.ac.id⁴, siti.muyana@bk.uad.ac.id⁵,
amien.wahyudi@bk.uad.ac.id⁶

Abstract

The emotional condition can affect aggressive behavior adaptively and maladaptively. This research to determine the relationship of self-regulation of emotion on cognitive reappraisal dimension and expressive suppression to aggressive behavior. Aggressive behavior of individuals can be seen in the form of verbal, physical, anger, and hatred. Research approach through correlation research with the sample, N = 943 students of Junior High School. Instruments use the self-regulation of emotion scale and aggressiveness scale. Multiple regression analysis to know the relation of indicator between variables. The results revealed that self-regulation of emotion can significantly influence the formation of aggressive behavior. Other findings reveal cognitive reappraisal dimension affected the behavior of aggression anger and hatred on significantly, but no significant effect on the verbal and physically aggressive behavior of individuals. Expressive suppression dimensions affect the behavior of aggression physically, verbally, angry, and hate on significantly. Counseling intervention from counselors self-regulation of emotional skills can reduce aggressive behavior.

Keyword: adolescent, self-regulation of emotion, aggression behavior

Abstrak

Kondisi emosional dapat mempengaruhi perilaku agresif secara adaptif dan maladaptif. Penelitian ini untuk mengetahui keterkaitan regulasi emosi pada penilaian kognitif dan penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif. Perilaku agresi individu dapat dilihat pada bentuk verbal, fisik, marah, dan kebencian. Pendekatan penelitian melalui korelasi

sebab akibat dengan sampel, N= 943 siswa Sekolah Menengah Pertama. Instrument menggunakan skala regulasi emosi dan skala agresivitas. Analisis regresi berganda untuk mengetahui keterkaitan indikator antar variabel. Hasil penelitian mengungkap bahwa regulasi emosi mempengaruhi terbentuknya perilaku agresif secara signifikan. Temuan lain mengungkap bahwa dimensi penilaian kognitif berpengaruh terhadap perilaku agresi kemarahan dan kebencian secara signifikan, tetapi tidak signifikan terhadap perilaku agresif verbal dan fisik dari individu. Dimensi penekanan ekspresi berpengaruh terhadap perilaku agresi secara fisik, verbal, marah, dan benci secara signifikan. Intervensi konseling dari konselor melalui keterampilan regulasi emosi dapat mereduksi perilaku agresi.

Kata kunci: remaja, pengaturan diri dari emosi, perilaku agresif

Pendahuluan

Kelabilan perilaku remaja menimbulkan efek perilaku pada kehidupan sosial, pribadi, akademik, ataupun perencanaan karir. Sikap buruk pada individu muncul pada masalah eksternal dan internal. Dampak dari kontrol negatif orang tua dan teman sebaya menimbulkan masalah eksternal pada individu (Banny, Heilbron, Ames, & Prinstein, 2011; De Clercq, Van Leeuwen, De Fruyt, Van Hiel, & Mervielde, 2008). Efek perilaku agresif merupakan dampak faktor penyerta secara internal dan eksternal. Terdapat empat aspek perilaku agresif, yaitu agresif fisik, agresif verbal, agresif marah, dan agresif benci berdasarkan dimensi motorik, dimensi afektif, dan dimensi kognitif (Buss & Perry, 1992).

Fenomena perilaku agresif dapat ditunjukkan siswa yang muncul dalam berbagai bentuk. Perilaku agresif menjadi masalah klasik yang masih terjadi dan muncul di Daerah Istimewa Yogyakarta pada kalangan remaja yang terkenal dengan sebutan *klitih* (Saputra, 2018; Saputra, Supriyanto, & Handaka, 2017; Saputra & Handaka, 2017). *Klitih* adalah sikap melukai orang lain melalui bentuk tawuran, ketidaksukaan, dendam, dan menggunjing yang merupakan perilaku agresif dan memiliki dampak pada lingkungan dan disebabkan oleh individu yang tidak dapat mengontrol emosi dirinya.

Agresi remaja terjadi di seluruh dunia dan segmen masyarakat, serta bentuknya semakin kompleks (Goldstein, 2003; May, 2008).

Terdapat 72,16% pelajar Inggris melakukan jenis kejahatan yang melibatkan kekerasan fisik, sedangkan 27,84% siswa cenderung melakukan jenis kejahatan tetapi tidak melibatkan kekerasan fisik (Shelton, Sampl, Kesten, Zhang, & Trestman, 2009). 72% individu melakukan serangan fisik kepada ibu mereka, 16% menyerang atau mengancam ayah mereka, 5% karena menyerang atau mengancam kakak mereka, dan 5% menyerang atau mengancam saudara mereka (Routt & Anderson, 2011). Perilaku agresi siswa di Padang dapat dilihat dari sikap menyakiti orang lain secara fisik dengan persentase 35,32%, sedangkan tindakan agresi yang dilakukan siswa dilihat dari menyakiti orang secara verbal 41,30%, dan tindakan agresi dilihat dari merusak dan menghancurkan harta benda dengan persentase 30,42% (Hidayat, Yusri, & Ilyas, 2013). Sedangkan di Yogyakarta agresivitas siswa dalam kategori sangat tinggi yaitu 1%, kategori tinggi 13%, kategori sedang 37%, kategori rendah 43%, dan kategori sangat rendah 6% (Alhadi, Purwadi, Mulyana, Saputra, & Supriyanto, 2018).

Perilaku agresi yang muncul pada setiap daerah di Indonesia tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan disebabkan oleh faktor tertentu. Penyebab perilaku agresif anak terdiri dari identifikasi terhadap anggota keluarga yang memiliki perilaku agresif atau kekerasan, lingkungan sekitar yang kurang kondusif, serta tidak ada kerjasama khusus yang dijalin antara sekolah dan orang tua untuk mengatasi masalah perilaku agresif anak (Arriani, 2014). Kondisi emosional siswa dapat mempengaruhi perilaku siswa secara positif dan negatif. Hasil penelitian mengungkap pula bahwa dimensi penerimaan pada sosialisasi emosi, serta dimensi kesadaran diri dan pengaturan diri pada kecerdasan

emosi tidak memiliki pengaruh terhadap perilaku agresi anak usia sekolah (Rachmawati, 2015).

Regulasi emosi diri berperan positif dalam pengembangan diri secara emosional. Dampak regulasi emosi berpengaruh pada perilaku positif dalam kehidupan. Sisi negatif siswa yang tidak dapat mengontrol emosional yaitu perilaku *maladaptif*. Perilaku *maladaptif* dalam bentuk perilaku agresif. Dukungan lingkungan secara emosional berperan dalam pengembangan perilaku siswa dan regulasi emosi yang tidak efektif dapat mempromosikan munculnya perilaku yang maladaptif (Brackett, Reyes, Rivers, Elbertson, & Salovey, 2011; Renati, Cavionia, & Zanetti, 2011).

Regulasi emosi merupakan kontrol diri dalam mengelola emosi. Pentingnya regulasi emosi pada manusia dapat diimplementasikan pada diri individu. Kepribadian laki-laki dan perempuan memainkan peran penting terhadap pengelolaan dan kontrol tingkat emosi (Bianchin & Angrilli, 2012; Bono & Vey, 2007; Lefroy, Brosnan, & Creavin, 2011). Kemampuan siswa dalam meregulasi emosi juga dapat menunjang keberhasilan siswa dalam pencapaian kesuksesan akademik siswa (Gage, Adamson, MacSuga-Gage, & Lewis, 2017; Shah, Sanisara, Mehta, & Vaghela, 2017; Sointu, Savolainen, Lappalainen, & Lambert, 2017; Wigelsworth, Qualter, & Humphrey, 2017). Masalah yang terkait dengan ketidakmampuan remaja mengatur emosinya dialami remaja, salah satunya adalah perilaku agresif (García-Sancho, Salguero, & Fernández-Berrocal, 2017; Huesmann et al., 2017; Sullivan, Garthe, Gony, Carlson, & Behrhorst, 2017; Valois, Zullig, & Revels, 2017).

Gambaran keterkaitan antara regulasi emosi terhadap perilaku agresi memunculkan efek positif dan negatif pada semua segmen kehidupan remaja. Gambaran dari setiap regulasi emosi pada setiap perilaku agresi menjadi informasi baru

bagi orangtua dan sekolah dalam tindakan pencegahan dan pengentasan perilaku agresi. Penelitian ini berupaya mengetahui keterkaitan regulasi emosi pada aspek penilaian kognitif dan penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian (Alhadi, Purwadi, & Muyana, 2017). Unsur-unsur dalam regulasi emosi dan perilaku agresif sebagai dasar penentu studi selanjutnya.

Metode Penelitian

Penelitian untuk mengetahui keterkaitan antara regulasi emosi dan perilaku agresi dengan pendekatan korelasi untuk mengetahui hubungan antar variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterkaitan regulasi emosi pada aspek penilaian kognitif dan penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif melalui bentuk verbal, fisik, marah, dan kebencian. Penelitian ini dirancang dengan populasi 128.984 siswa Sekolah Menengah di Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun 2017. Sampel penelitian sesuai dengan teknik *cluster sampling* dan random sampling. Batas minimal penggunaan sampel melalui teknik *cluster sampling* adalah 399,995 siswa. Penggunaan standar error sebesar 5%, bertujuan untuk memberikan ukuran sampel yang lebih optimal. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 934 siswa yang tersebar di Sekolah Menengah Pertama di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen skala regulasi emosi dan skala agresivitas. Skala regulasi emosi memiliki indikator penilaian kognitif dan penekanan ekspresi. Skala agresivitas memiliki indikator verbal, fisik, marah, dan kebencian. Instrumen skala regulasi emosi dan skala agresivitas disesuaikan dengan kondisi multikultural dari subjek penelitian melalui uji validitas dan reliabilitas. Aplikasi instrumen skala regulasi emosi dan skala agresivitas sesuai perkembangan

psikologis pada siswa Sekolah Menengah Pertama. keterkaitan antar variabel dan indikator dari regulasi emosi dan agresivitas menjadi temuan dalam pengembangan potensi, kompetensi, pencegahan problematika, serta pengentasan masalah.

Analisis data melalui teknik analisis regresi berganda dengan bantuan program SPSS for windows versi 20. Hasil analisis dapat mengetahui keterkaitan regulasi emosi melalui penilaian kognitif dan penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Analisis ini menjadi tolak ukur dalam pengembangan keterampilan regulasi emosi siswa.

Hasil dan Pembahasan

Data yang terkumpul dari penelitian ini memperlihatkan bahwa perilaku agresif dipengaruhi regulasi emosi siswa. Pada penelitian ini memperlihatkan bahwa perempuan memiliki regulasi emosi lebih besar ($M=38,11$; $SD=5,45$) dibandingkan dengan laki-laki ($M=37,15$; $SD=5,99$). Sebagaimana disimpulkan bahwa perempuan lebih memiliki keterampilan regulasi amarah yang lebih tinggi dibandingkan laki-laki (Perry-Parrish et al., 2017).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa regulasi emosi mempengaruhi perilaku agresif dengan koefisien korelasi secara signifikan dengan $r = 0,203$ ($p = 0,000$ atau $p < 0,05$). Prosentase keterkaitan antara regulasi emosi dengan perilaku agresi sekitar 4% dan 96% dipengaruhi variabel di luar regulasi emosi. Sebagaimana dua strategi regulasi emosi utama penilaian kognitif dan penekanan ekspresi (Gross & John, 1997). Kedua dimensi dianalisis secara terpisah, diperoleh hasil bahwa dimensi penilaian kognitif berkorelasi dengan perilaku agresi sebesar $r = 0,082$ tetapi tidak signifikan dengan $p = 0,120$ ($p > 0,05$). Prosentase keterkaitan antara penilaian kognitif pada regulasi emosi

siswa dengan perilaku agresi sebesar 0,6%. Sedangkan dimensi penekanan ekspresi berkorelasi dengan perilaku agresi sebesar $r = 0,203$ ($p = 0,000$ atau $p < 0,05$) secara signifikan. Penekanan ekspresi siswa sebagai manusia memiliki andil besar terhadap perilaku agresi yang akan dilakukan dengan prosentase 3,9%.

Tabel 1. Analisis Uji t Koefisien Regresi Peran Regulasi Emosi terhadap Perilaku Agresi

Variabel	Koefisien Regresi	Adjusted R ²	Sig.	Keterangan
Regulasi Emosi	0,203	0,040	0,000	Berpengaruh signifikan
- Penilaian kognitif	0,082	0,006	0,120	Tidak Berpengaruh signifikan
- Penekanan ekspresi	0,203	0,039	0,000	Berpengaruh signifikan

Keterangan :

- Variabel terikat : *Perilaku Agresi*

Hasil penelitian awal mengungkap bahwa penilaian kognitif memiliki keterkaitan dengan perilaku agresi tetapi tidak signifikan. Empat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, marah, dan kebencian merupakan variabel preditor bagi dimensi penilaian kognitif (Lihat Tabel 2). Kesesuaian dengan analisis tabel 1, bahwa dimensi penilaian kognitif memainkan peran terhadap perilaku agresi dengan bentuk agresi kemarahan ($r=0,118$ dengan sig. $0,000 < 0,05$) dan kebencian ($r=0,176$ dengan sig. $0,000 < 0,05$) secara signifikan. Dimensi penilaian kognitif memiliki pengaruh terhadap agresi fisik ($r=0,051$ dengan sig. $0,120 > 0,05$) dan verbal ($r=0,026$ dengan sig. $0,427 > 0,05$) tetapi tidak signifikan. Penilaian secara kognitif berpengaruh terhadap rasa

kemarahan siswa dengan prosentase 1,3% dan kebencian dengan prosentase 3% individu seseorang karena dipengaruhi oleh otak.

Tabel 2. Analisis Regresi Peran Penilaian kognitif terhadap Perilaku Agresi

Bentuk	Koefisien	Adjusted	Sig.	Keterangan
Perilaku Agresi	Regresi	R²		
Fisik	0,051	0,002	0,120	Tidak Berpengaruh signifikan
Verbal	0,026	0,000	0,427	Tidak Berpengaruh signifikan
Marah	0,118	0,013	0,000	Berpengaruh signifikan
Kebencian	0,176	0,030	0,000	Berpengaruh signifikan

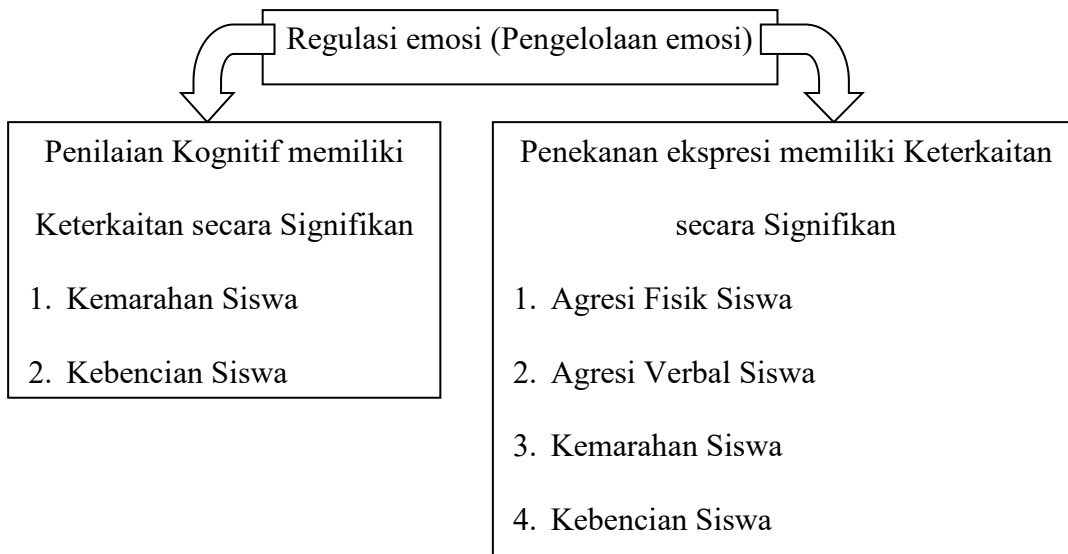
Hasil penelitian awal mengungkap bahwa penekanan ekspresi siswa memiliki keterkaitan dengan perilaku agresi secara signifikan. Keempat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, marah, dan kebencian juga merupakan variabel preditor bagi dimensi penekanan ekspresi (Lihat Tabel 3). Kesesuaian dengan analisis tabel 1, bahwa dimensi penekanan ekspresi memainkan peran besar dan signifikan pengaruhnya terhadap perilaku agresi dengan bentuk perilaku verbal ($r=0,126$ dengan sig. $0,000 < 0,05$), fisik ($r=0,084$ dengan sig. $0,011 < 0,05$), marah ($r=0,203$ dengan sig. $0,000 < 0,05$), dan kebencian ($r=0,239$ dengan sig. $0,000 < 0,05$). Dimensi penekanan ekspresi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap seluruh bentuk perilaku agresi. Hasil ini mendukung analisis pada tabel 1. bahwa prosentase tekanan ekspresi yang berupa fisik seseorang sebesar 0,6%, verbal dalam bentuk kata-kata sebesar 1,5%, marah yang berkepanjangan

sebesar 4%, dan rasa benci sebesar 5,6%. Konflik dari perasaan ekspresif perlu mendapat perhatian lebih dari penelitian ini.

Tabel 3. Analisis Regresi Peran Penekanan ekspresi terhadap Perilaku Agresi

Bentuk	Koefisien	Adjusted	Sig.	Keterangan
Perilaku Agresi	Regresi	R²		
Fisik	0,084	0,006	0,011	Berpengaruh signifikan
Verbal	0,126	0,015	0,000	Berpengaruh signifikan
Marah	0,203	0,040	0,000	Berpengaruh signifikan
Kebencian	0,239	0,056	0,000	Berpengaruh signifikan

Diskusi tentang regulasi emosi pada penilaian kognitif dan penekanan ekspresi memiliki keterkaitan terhadap terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian secara signifikan dan tidak signifikan. Kontribusi regulasi emosi memiliki peran besar dalam mereduksi perilaku agresi. Kecerdasan intelektual mempunyai pengaruh yang negatif terhadap agresivitas dan kecerdasan emosional yang dimiliki seorang akan berdampak pada tingkat agresivitasnya (Hanum, 2013). Semakin tinggi tingkat kecerdasan emosi yang dimiliki siswa maka akan semakin rendah perilaku agresi (Dewi & Savira, 2017). Pengelolaan emosi menjadi penting untuk pengembangan perilaku agresif yang positif atau perilaku adaptif. Pengelolaan emosi merupakan keterampilan pada diri individu.



Gambar 1. Keterkaitan Antara Regulasi Emosi dengan Perilaku Agresi

Keterampilan seseorang dalam mengelola emosi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap munculnya perilaku agresi. Penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara gejala gangguan kepribadian dan kemudian agresi psikologis dan fisik sepenuhnya dimediasi oleh kesulitan regulasi (Scott, Stepp, & Pilkonis, 2014). Penelitian lain menunjukkan bahwa disregulasi emosi sepenuhnya memediasi hubungan harga diri yang rendah dengan agresi fisik, kemarahan, dan permusuhan (Garofalo, Holden, Zeigler-Hill, & Velotti, 2016). Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa regulasi emosi merupakan salah satu unsur penting yang dapat mengontrol perilaku agresi siswa. Semakin baik keterampilan regulasi emosi individu semakin terminimalisir perilaku agresi. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan individu untuk melakukan regulasi emosi, semakin berpeluang individu akan melakukan perilaku agresi.

Terdapat tiga keterampilan yang mendasari regulasi emosi, yaitu kesadaran emosional, penerimaan emosional dan kemampuan dalam berbagai strategi pengaturan emosi (Robertson, Daffern, & Bucks, 2012). Tiga keterampilan ini dapat meningkatkan kemampuan seseorang untuk mengatur emosi secara lebih adaptif, sehingga seseorang

dapat secara adaptif mengelola emosi ketika individu mengalami situasi tertentu, hal ini dapat mengurangi kecenderungan seseorang berperilaku agresif. Kemampuan regulasi emosi menjadi tuntutan individu untuk memiliki tiga keterampilan regulasi emosi tersebut guna mencapai perkembangan yang optimal.

Konselor memiliki peran dalam peningkatan kesehatan mental anak dan remaja dikembangkan melalui pendekatan pada area kompetensi konselor sekolah dan intervensi konseling sekolah (Collins, 2014). Keterampilan regulasi emosi dalam pendekatan yang dapat digunakan konselor sekolah. Keterampilan regulasi emosi perlu dikembangkan dalam pelayanan bimbingan dan konseling untuk mereduksi perilaku agresif. Keterampilan utama dan strategi konseling terimplikasi dalam konteks intervensi, manajemen hubungan konseling, serta kapasitas konseling untuk analisis dan refleksi (Carbajosa, Boira, & Tomás-Aragonés, 2013).

Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan regulasi emosi siswa untuk dapat mengelola emosi memiliki peran besar untuk mereduksi perilaku agresif. Regulasi emosi memiliki dua indikator yaitu penilaian kognitif dan penekanan ekspresi. Penilaian kognitif siswa memiliki peran untuk dapat mereduksi perilaku agresif dengan bentuk kemarahan dan kebencian secara signifikan. Sedangkan penekanan ekspresi memiliki peran untuk mereduksi empat bentuk perilaku agresif yaitu fisik, verbal, kemarahan, dan kebencian siswa secara signifikan. Konselor memiliki peran besar untuk mampu memberikan keterampilan pada siswa melalui intervensi konseling. Keterampilan yang dapat dikembangkan pada diri siswa yaitu kesadaran emosional, penerimaan emosional dan kemampuan dalam berbagai strategi pengaturan emosi.

Daftar Pustaka

- Alhadi, S., Purwadi, P., & Muyana, S. (2017). MEMAHAMI PERILAKU AGRESIF SISWA DI SEKOLAH. In *Seminar Nasional Bimbingan Konseling Universitas Ahmad Dahlan* (Vol. 2).
- Alhadi, S., Purwadi, P., Muyana, S., Saputra, W. N. E., & Supriyanto, A. (2018). Agresivitas Siswa SMP di Yogyakarta. *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1).
- Arriani, F. (2014). Perilaku agresif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(2), 269–280.
- Banny, A. M., Heilbron, N., Ames, A., & Prinstein, M. J. (2011). Relational benefits of relational aggression: Adaptive and maladaptive associations with adolescent friendship quality. *Developmental Psychology*, 47(4), 1153.
- Bianchin, M., & Angrilli, A. (2012). Gender differences in emotional responses: A psychophysiological study. *Physiology & Behavior*, 105(4), 925–932.
- Bono, J. E., & Vey, M. A. (2007). Personality and emotional performance: Extraversion, neuroticism, and self-monitoring. *Journal of Occupational Health Psychology*, 12(2), 177.
- Brackett, M. A., Reyes, M. R., Rivers, S. E., Elbertson, N. A., & Salovey, P. (2011). Classroom emotional climate, teacher affiliation, and student conduct. *The Journal of Classroom Interaction*, 27–36.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452.
- Carbajosa, P., Boira, S., & Tomás-Aragónés, L. (2013). Difficulties, skills and therapy strategies in interventions with court-ordered batterers in Spain. *Aggression and Violent Behavior*, 18(1), 118–124.

- Collins, T. P. (2014). Addressing Mental Health Needs in Our Schools: Supporting the Role of School Counselors. *Professional Counselor*, 4(5), 413–416.
- De Clercq, B., Van Leeuwen, K., De Fruyt, F., Van Hiel, A., & Mervielde, I. (2008). Maladaptive personality traits and psychopathology in childhood and adolescence: The moderating effect of parenting. *Journal of Personality*, 76(2), 357–383.
- Dewi, W. R., & Savira, S. I. (2017). Kecerdasan Emosi dan Perilaku Agresi di Social Media Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 7(2), 82–87.
- Gage, N. A., Adamson, R., MacSuga-Gage, A. S., & Lewis, T. J. (2017). The relation between the academic achievement of students with emotional and behavioral disorders and teacher characteristics. *Behavioral Disorders*, 0198742917713211.
- García-Sancho, E., Salguero, J. M., & Fernández-Berrocal, P. (2017). Ability emotional intelligence and its relation to aggression across time and age groups. *Scandinavian Journal of Psychology*, 58(1), 43–51.
- Garofalo, C., Holden, C. J., Zeigler-Hill, V., & Velotti, P. (2016). Understanding the connection between self-esteem and aggression: The mediating role of emotion dysregulation. *Aggressive Behavior*, 42(1), 3–15.
- Goldstein, A. P. (2003). *The psychology of group aggression*. John Wiley & Sons.
- Gross, J. J., & John, O. P. (1997). Mapping the domain of emotional expressivity. *Manuscript Submitted for Publication*.
- Hanum, N. D. (2013). *Pengaruh kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional terhadap agresivitas pada siswa* (PhD Thesis). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

- Hidayat, H., Yusri, Y., & Ilyas, A. (2013). Profil Siswa Agresif dan Peranan Guru BK. *Konselor*, 2(2).
- Huesmann, L. R., Dubow, E. F., Boxer, P., Landau, S. F., Gvirsman, S. D., & Shikaki, K. (2017). Children's exposure to violent political conflict stimulates aggression at peers by increasing emotional distress, aggressive script rehearsal, and normative beliefs favoring aggression. *Development and Psychopathology*, 29(1), 39–50.
- Lefroy, J., Brosnan, C., & Creavin, S. (2011). Some like it hot: medical student views on choosing the emotional level of a simulation. *Medical Education*, 45(4), 354–361.
- May, L. (2008). *Aggression and crimes against peace*. Cambridge University Press.
- Perry-Parrish, C., Webb, L., Zeman, J., Spencer, S., Malone, C., Borowski, S., ... Ostrander, R. (2017). Anger regulation and social acceptance in early adolescence: Associations with gender and ethnicity. *The Journal of Early Adolescence*, 37(4), 475–501.
- Rachmawati, M. (2015). Pengaruh Sosialisasi Emosi Dan Kecerdasan Emosi Terhadap Perilaku Agresi Anak Usia Sekolah Pada Keluarga Perdesaan.
- Renati, R., Cavionia, V., & Zanetti, M. A. (2011). 'Miss, I got mad today!' The Anger Diary, a tool to promote emotion regulation. *The International Journal of Emotional Education*, 3(1), 48–69.
- Roberton, T., Daffern, M., & Bucks, R. S. (2012). Emotion regulation and aggression. *Aggression and Violent Behavior*, 17(1), 72–82.
- Routt, G., & Anderson, L. (2011). Adolescent violence towards parents. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 20(1), 1–19.

- Saputra, W. N. E. (2018). Perilaku Agresi Pada Siswa SMK di Yogyakarta. *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1).
- Saputra, W. N. E., Supriyanto, A., & Handaka, I. B. (2017). PELATIHAN ANGER MANAGEMENT UNTUK MENGEMBANGKAN REGULASI EMOSI SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH SE-KECAMATAN LENDAH, KULONPROGO, YOGYAKARTA. *BAGIMU NEGERI: JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 1(1).
- Saputra¹, W. N. E., & Handaka, I. B. (2017). Konseling Kedamaian: Strategi Konselor untuk Mereduksi Perilaku Agresi Remaja.
- Scott, L. N., Stepp, S. D., & Pilkonis, P. A. (2014). Prospective associations between features of borderline personality disorder, emotion dysregulation, and aggression. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 5(3), 278.
- Shah, C. J., Sanisara, M., Mehta, H. B., & Vaghela, H. M. (2017). The relationship between emotional intelligence and academic achievement in medical undergraduate. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 2(1), 59–61.
- Shelton, D., Sampl, S., Kesten, K. L., Zhang, W., & Trestman, R. L. (2009). Treatment of impulsive aggression in correctional settings. *Behavioral Sciences & the Law*, 27(5), 787–800.
- Sointu, E. T., Savolainen, H., Lappalainen, K., & Lambert, M. C. (2017). Longitudinal associations of student–teacher relationships and behavioural and emotional strengths on academic achievement. *Educational Psychology*, 37(4), 457–467.
- Sullivan, T. N., Garthe, R. C., Goncy, E. A., Carlson, M. M., & Behrhorst, K. L. (2017). Longitudinal relations between beliefs supporting aggression, anger regulation,

and dating aggression among early adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(5), 982–994.

Valois, R. F., Zullig, K. J., & Revels, A. A. (2017). Aggressive and Violent Behavior and Emotional Self-Efficacy: Is There a Relationship for Adolescents? *Journal of School Health*, 87(4), 269–277.

Wigelsworth, M., Qualter, P., & Humphrey, N. (2017). Emotional self-efficacy, conduct problems, and academic attainment: Developmental cascade effects in early adolescence. *European Journal of Developmental Psychology*, 14(2), 172–189.

Setelah melakukan perbaikan, artikel mendapat balikan lagi dari pihak editor pada bagian abstrak, pendahuluan, metode, dan hasil penelitian

PERAN REGULASI EMOSI PADA KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIF

Kecenderungan perilaku agresif pada Remaja: Peran regulasi emosi

Purwadi¹, Said Alhadi², Agus Supriyanto³, Wahyu Nanda Eka Saputra⁴, Siti Muyana⁵,

Amien Wahyudi⁶

¹Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, [Indonesia Jalan Kapas No 9 Semaki](#)

[Yogyakarta 55166](#)

^{2,3,4,5,6} Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, [Indonesia](#)

[Jalan Pramuka No 42 Sidikan Yogyakarta 55161](#)

purwadi@psy.uad.ac.id¹, said.alhadi@bk.uad.ac.id², agus.supriyanto@bk.uad.ac.id³,

wahyu.saputra@bk.uad.ac.id⁴, siti.muyana@bk.uad.ac.id⁵,

amien.wahyudi@bk.uad.ac.id⁶

Abstract

~~The emotional condition can affect aggressive behavior adaptively and maladaptively. This research to determine the relationship of self regulation of emotion on cognitive reappraisal dimension and expressive suppression to aggressive behavior. Aggressive behavior of individuals can be seen in the form of verbal, physical, anger, and hatred. Research approach through correlation research with the sample, N = 943 students of Junior High School. Instruments use the self regulation of emotion scale and aggressiveness scale. Multiple regression analysis to know the relation of indicator between variables. The results revealed that self regulation of emotion can significantly influence the formation of aggressive behavior. Other findings reveal cognitive reappraisal dimension affected the behavior of aggression anger and hatred on significantly, but no significant effect on the verbal and physically aggressive behavior of individuals. Expressive suppression dimensions affect the behavior of aggression physically, verbally, angry, and hate on significantly. Counseling intervention from counselors self regulation of emotional skills can reduce aggressive behavior.~~

~~**Keyword:** adolescent, self regulation of emotion, aggression behavior~~

Abstrak

Kondisi emosional dapat mempengaruhi perilaku agresif, ~~baik~~ secara adaptif ~~dan~~ ~~maupun~~ maladaptif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterkaitan regulasi

Commented [T1]: Secara konsep statistik, peran dapat diketahui dengan analisis regresi, tetapi tidak dapat diketahui dengan korelasi product moment.

Mohon penulis mempertimbangkan:

1. jika ingin menonjolkan peran, maka: analisis korelasi product moment dihapuskan, fokus pada hasil analisis regresi masing-masing jenis regulasi emosi.
2. Jika tetap ingin menggunakan korelasi product moment, maka judul tidak dapat menggunakan kata peran.

Commented [T2]: Mohon persetujuan dari penulis untuk mengubah judul

Formatted: Indonesian

Commented [T3]: Sejak 2019, hanya naskah dalam Bahasa Inggris yang diterbitkan di Humanitas. Setelah revisi selesai dilakukan, penulis dapat menghubungi lembaga penerjemah untuk menerjemahkan naskah ini menjadi Bahasa Inggris. Oleh karenanya abstrak dalam Bahasa Inggris dihapus, agar penerjemah langsung menerjemahkan dari abstrak Bahasa Indonesia

emosi pada baik penilaian kognitif dan maupun penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif. Perilaku agresif individu dapat dilihat pada terdiri atas bentuk verbal, fisik, kemarahan, dan kebencian. Pendekatan penelitian melalui ini bersifat korelasional sebab akibat dengan sampel N= 943 siswa Sekolah Menengah Pertama di DIY. Instrument menggunakan sSkala regulasi emosi dan skala agresivitas digunakan untuk mengumpulkan data. Analisis regresi berganda digunakan untuk mengetahui keterkaitan indikator antar variabel. Hasil penelitian mengungkap bahwa regulasi emosi mempengaruhi terbentuknya perilaku agresif secara signifikan. Temuan lain mengungkap bahwa dimensi penilaian kognitif berpengaruh terhadap perilaku agresif kemarahan dan kebencian secara signifikan, tetapi tidak signifikan terhadap perilaku agresif verbal dan fisik dari individu. Dimensi penekanan ekspresi berpengaruh terhadap perilaku agresif secara fisik, verbal, kemarahan, dan kebencian secara signifikan. Intervensi konseling dari konselor melalui keterampilan regulasi emosi dapat mereduksi perilaku agresif.

Kata kunci: remaja, pengaturan diri dari emosi, perilaku agresif

Pendahuluan

Remaja merupakan masa transisi dari masa anak menuju masa dewasa yang seringkali dikaitkan dengan timbulnya berbagai masalah baik yang berakibat ke dalam dirinya sendiri (internal), maupun kepada orang lain (eksternal). Masalah eksternal pada remaja, merupakan dampak dari kontrol negatif orang tua dan teman sebaya. Kelahiran perilaku remaja menimbulkan efek perilaku pada kehidupan sosial, pribadi, akademik, ataupun perencanaan karir. Sikap buruk pada individu muncul pada masalah eksternal dan internal. Dampak dari kontrol negatif orang tua dan teman sebaya menimbulkan masalah eksternal pada individu (Banny, Heilbron, Ames, & Prinstein, 2011; De Clercq, Van Leeuwen, De Fruyt, Van Hiel, & Mervielde, 2008). Salah satu masalah eksternal remaja adalah Efek perilaku agresif merupakan dampak faktor penyerta secara internal dan eksternal. Terdapat empat bentuk aspek perilaku agresif, yaitu agresif fisik, agresif verbal, agresif kemarahan, dan agresif kebencian berdasarkan yang dimanifestasikan dalam tiga dimensi motorik, dimensi afektif, dan dimensi kognitif (Buss & Perry, 1992).

Commented [T4]: Indikator atau aspek atau dimensi? Mohon disesuaikan dengan teorinya.

Commented [T5]: Sesuaikan dengan kedua alternatif dalam comment pertama. Jika langsung menggunakan analisis regresi, maka kalimat ini dihapus.

Commented [T6]: Hasil analisis regresinya tidak signifikan, sehingga tidak bisa dilihat kontribusi dari masing-masing aspeknya.

Commented [T7]: Implementasi dikaitkan dengan hasil: Dalam kaitannya dengan perilaku agresif, strategi penekanan emosi lebih mampu memprediksikan dibandingkan dengan penilaian positif.

Fenomena perilaku agresif dapat ditunjukkan pada siswa yang muncul dalam berbagai bentuk terjadi di berbagai negara dengan bentuk semakin kompleks (Goldstein, 2003; May, 2008). Di Inggris, 72,16% siswa melakukan jenis kejahatan yang melibatkan kekerasan fisik, sedangkan 27,84% siswa cenderung melakukan jenis kejahatan tetapi tidak melibatkan kekerasan fisik (Shelton, Sampl, Kesten, Zhang, & Trestman, 2009). 72% individu melakukan serangan fisik kepada ibu mereka, 16% menyerang atau mengancam ayah mereka, 5% karena menyerang atau mengancam kakak mereka, dan 5% menyerang atau mengancam saudara mereka (Routt & Anderson, 2011).

Commented [T8]: Remaja juga kah?

Commented [T9]: Ini di negara mana kah?

Di Indonesia, penelitian-penelitian menunjukkan terjadinya perilaku agresif menjadi masalah klasik yang masih terjadi pada remaja. Penelitian pada siswa di Padang menunjukkan bentuk-bentuk perilaku agresif meliputi sikap menyakiti orang lain secara fisik (35,32%), menyakiti orang secara verbal (41,30%), serta merusak dan menghancurkan harta benda dengan (30,42%) (Hidayat, Yusri, & Ilyas, 2013). Sedangkan penelitian di Yogyakarta menunjukkan 51% siswa memiliki agresivitas dalam kategori sedang hingga sangat tinggi, sisanya dalam kategori rendah dan sangat rendah (Alhadi, Purwadi, Muyana, Saputra, & Supriyanto, 2018).

Commented [T10]: Apa arti persentase dalam kalimat ini?

Perilaku agresif menjadi masalah klasik yang masih terjadi dan yang muncul di Daerah Istimewa Yogyakarta pada kalangan remaja yang terkenal dengan sebutan klitih (Saputra, 2018; Saputra, Supriyanto, & Handaka, 2017; Saputra & Handaka, 2017). Klitih adalah sikap melukai orang lain melalui bentuk tawuran, ketidaksukaan, dendam, dan menggunjing yang merupakan perilaku agresif dan memiliki dampak pada lingkungan dan disebabkan oleh individu yang tidak dapat mengontrol emosi dirinya.

Commented [T11]: Mohon tambahkan hasil penelitian Arum Febriani yang dimuat di Jurnal Humanitas Vpl 15 Nomor 2 Agustus 2018 sebagai penguat argumentasi di paragraf ini.

Agresi remaja terjadi di seluruh dunia dan segmen masyarakat, serta bentuknya semakin kompleks (Goldstein, 2003; May, 2008).

Terdapat 72,16% pelajar Inggris melakukan jenis kejahatan yang melibatkan kekerasan fisik, sedangkan 27,84% siswa cenderung melakukan jenis kejahatan tetapi tidak melibatkan kekerasan fisik (Shelton, Sampl, Kesten, Zhang, & Trestman, 2009). 72% individu melakukan serangan fisik kepada ibu mereka, 16% menyerang atau mengancam ayah mereka, 5% karena menyerang atau mengancam kakak mereka, dan 5% menyerang atau mengancam saudara mereka (Routt & Anderson, 2011). Perilaku agresi siswa di Padang dapat dilihat dari sikap menyakiti orang lain secara fisik dengan persentase 35,32%, sedangkan tindakan agresi yang dilakukan siswa dilihat dari menyakiti orang secara verbal 41,30%, dan tindakan agresi dilihat dari merusak dan menghancurkan harta benda dengan persentase 30,42% (Hidayat, Yusri, & Ilyas, 2013). Sedangkan di Yogyakarta agresivitas siswa dalam kategori sangat tinggi yaitu 1%, kategori tinggi 13%, kategori sedang 37%, kategori rendah 43%, dan kategori sangat rendah 6% (Alhadi, Purwadi, Muyana, Saputra, & Supriyanto, 2018).

Perilaku agresi yang muncul pada setiap daerah di Indonesia tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan disebabkan oleh faktor tertentu. Penelitian-penelitian sebelumnya menggali faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya perilaku agresif. Salah satu penelitian memperoleh hasil faktor-faktor penyebab perilaku agresif anak terdiri dari identifikasi terhadap anggota keluarga yang memiliki perilaku agresif atau kekerasan, lingkungan sekitar yang kurang kondusif, serta tidak ada kerjasama khusus yang dijalin antara sekolah dan orang tua untuk mengatasi masalah perilaku agresif anak (Arriani, 2014). Kondisi emosional siswa dapat mempengaruhi perilaku siswa secara positif dan negatif. Hasil penelitian mengungkap pula bahwa dimensi penerimaan pada sosialisasi

emosi, serta dimensi kesadaran diri dan pengaturan diri pada kecerdasan emosi tidak memiliki pengaruh terhadap perilaku agresi anak usia sekolah (Rachmawati, 2015).

Regulasi emosi merupakan kontrol diri dalam mengelola emosi. Regulasi emosi diri berperan positif dalam pengembangan diri secara emosional. Dampak regulasi emosi berpengaruh pada perilaku positif dalam kehidupan. Kemampuan siswa dalam meregulasi emosi dapat menunjang keberhasilan siswa dalam pencapaian kesuksesan akademik siswa (Gage, Adamson, MacSuga-Gage, & Lewis, 2017; Shah, Sanisara, Mehta, & Vaghela, 2017; Sointu, Savolainen, Lappalainen, & Lambert, 2017; Wigelsworth, Qualter, & Humphrey, 2017). Sebaliknya regulasi emosi yang tidak efektif dapat mempromosikan munculnya perilaku yang maladaptif (Brackett, Reyes, Rivers, Elbertson, & Salovey, 2011; Renati, Cavionia, & Zanetti, 2011). Perilaku agresif merupakan salah satu masalah yang terkait dengan ketidakmampuan remaja mengatur emosinya dialami remaja (García-Sancho, Salguero, & Fernández-Berrocal, 2017; Huesmann et al., 2017; Sullivan, Garthe, Goncey, Carlson, & Behrhorst, 2017; Valois, Zullig, & Revels, 2017)

Sisi negatif siswa yang tidak dapat mengontrol emosional yaitu perilaku *maladaptif*. Perilaku *maladaptif* dalam bentuk perilaku agresif. Dukungan lingkungan secara emosional berperan dalam pengembangan perilaku siswa dan regulasi emosi yang tidak efektif dapat mempromosikan munculnya perilaku yang maladaptif (Brackett, Reyes, Rivers, Elbertson, & Salovey, 2011; Renati, Cavionia, & Zanetti, 2011).

Regulasi emosi merupakan kontrol diri dalam mengelola emosi. Pentingnya regulasi emosi pada manusia dapat diimplementasikan pada diri individu. Kepribadian laki-laki dan perempuan memainkan peran penting terhadap pengelolaan dan kontrol

Commented [T12]: Apakah penulis yakin bahwa hasil penelitiannya tidak signifikan? Kalimat ini arahnya mau mendukung dugaan bahwa regulasi emosi diduga memengaruhi perilaku agresif, atau malah berlawanan bahwa regulasi emosi tidak memengaruhi perilaku agresif?

Commented [T13]: Referensi?

Commented [T14]: Disini dijelaskan bahwa secara teori regulasi emosi ada dua macam penilaian positif dan penekanan emosi. Harap mencantumkan referensi.

tingkat emosi (Bianchin & Angrilli, 2012; Bono & Vey, 2007; Lefroy, Brosnan, & Creavin, 2011).

Kemampuan siswa dalam meregulasi emosi juga dapat menunjang keberhasilan siswa dalam pencapaian kesuksesan akademik siswa (Gage, Adamson, MacSuga-Gage, & Lewis, 2017; Shah, Sanisara, Mehta, & Vaghela, 2017; Sointu, Savolainen, Lappalainen, & Lambert, 2017; Wigelsworth, Qualter, & Humphrey, 2017). Masalah yang terkait dengan ketidakmampuan remaja mengatur emosinya dialami remaja, salah satunya adalah perilaku agresif (García-Sancho, Salguero, & Fernández-Berrocal, 2017; Huesmann et al., 2017; Sullivan, Garthe, Goney, Carlson, & Behrhorst, 2017; Valois, Zullig, & Revels, 2017).

Gambaran keterkaitan antara regulasi emosi terhadap perilaku egresi memunculkan efek positif dan negatif pada semua segmen kehidupan remaja. Gambaran dari setiap regulasi emosi pada setiap perilaku agresif menjadi informasi baru bagi orangtua dan sekolah dalam tindakan pencegahan dan pengentasan perilaku agresif.

Penelitian ini berupaya mengetahui keterkaitan regulasi emosi pada aspek penilaian kognitif dan penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, kecmarahan, dan kebencian (Alhadi, Purwadi, & Muyana, 2017). Unsur-unsur dalam regulasi emosi dan perilaku agresif sebagai dasar penentu studi selanjutnya.

Metode

Responden Penelitian

Penelitian untuk mengetahui keterkaitan antara regulasi emosi dan perilaku agresif dengan pendekatan korelasi untuk mengetahui hubungan antar variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterkaitan regulasi emosi pada aspek penilaian kognitif

Commented [T15]: Kalimat ini merupakan tujuan penelitian, mengapa menggunakan referensi?

Commented [T16]:

Commented [T17]: Sebagai paragraf penutup sebaiknya ditambahkan originalitas penelitian ini bahwa belum ada penelitian yang meneliti peran regulasi emosi terhadap perilaku agresif.

Formatted: Font: Italic

dan penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif melalui bentuk verbal, fisik, marah, dan kebencian. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan dedengan populasi 128.984 siswa Sekolah Menengah Pertama di Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun 2017. Sampel penelitian sesuai dengan teknik cluster sampling dan random sampling. Batas minimal penggunaan sampel melalui teknik cluster sampling adalah 399,995 siswa. Penggunaan standar eror sebesar 5%, bertujuan untuk memberikan ukuran sampel yang lebih optimal. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 934 siswa yang tersebar di Sekolah Menengah Pertama di Daerah Istimewa Yogyakarta dipilih dengan cluster random sampling.

Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen skala regulasi emosi dan skala agresivitas. Skala regulasi emosi memiliki indikator penilaian kognitif dan penekanan ekspresi. Skala agresivitas memiliki indikator verbal, fisik, marah, dan kebencian. Instrumen skala regulasi emosi dan skala agresivitas disesuaikan dengan kondisi multikultural dari subjek penelitian melalui uji validitas dan reliabilitas. Aplikasi instrumen skala regulasi emosi dan skala agresivitas sesuai perkembangan psikologis pada siswa Sekolah Menengah Pertama. keterkaitan antar variabel dan indikator dari regulasi emosi dan agresivitas menjadi temuan dalam pengembangan potensi, kompetensi, pencegahan problematika, serta pengentasan masalah.

Data Analisis

Analisis data melalui teknik analisis regresi berganda dengan bantuan program SPSS for windows versi 20. Hasil analisis dapat mengetahui keterkaitan regulasi emosi melalui penilaian kognitif dan penekanan ekspresi terhadap perilaku agresif melalui

Commented [T18]: Mohon dijelaskan secara mendetail, apakah skala disusun oleh tim peneliti? Teori yang digunakan sebagai dasar penyusunan masing-masing skala mohon dijelaskan. Atau merupakan skala hasil terjemahan? Kalau terjemahan, mohon sebutkan skala dalam versi Bahasa Inggris. Bagaimana kualitas aitem dan reliabilitas skala? Apakah skala diujicobakan terlebih dahulu?

Formatted: Font: Bold, Italic

Formatted: Font: Bold, Italic

Formatted: Indent: First line: 0 cm

Commented [T19]: Indikator atau aspek atau dimensi?

Commented [T20]: Indikator atau aspek?

Formatted: Font: Bold, Italic

Formatted: Indent: First line: 0 cm

bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian. Analisis ini menjadi tolak ukur dalam pengembangan keterampilan regulasi emosi siswa.

Hasil dan Pembahasan

Data yang terkumpul dari penelitian ini memperlihatkan bahwa perilaku agresif dipengaruhi regulasi emosi siswa. Pada Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa perempuan memiliki regulasi emosi lebih besar ($M=38,11$; $SD=5,45$) dibandingkan dengan laki-laki ($M=37,15$; $SD=5,99$). Sebagaimana disimpulkan bahwa perempuan lebih memiliki keterampilan regulasi amarah yang lebih tinggi dibandingkan laki-laki (Perry Parrish et al., 2017).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa regulasi emosi mempengaruhi perilaku agresif dengan koefisien korelasi secara signifikan dengan $r = 0,203$ ($p = 0,000$ atau $p < 0,05$). Prosentase keterkaitan antara regulasi emosi dengan perilaku agresi sekitar 4% dan 96% dipengaruhi variabel di luar regulasi emosi. Sebagaimana dua strategi regulasi emosi utama penilaian kognitif dan penekanan ekspresi (Gross & John, 1997). Kedua dimensi dianalisis secara terpisah, diperoleh hasil bahwa dimensi penilaian kognitif berkorelasi dengan perilaku agresi sebesar $r = 0,082$ tetapi tidak signifikan dengan $p = 0,120$ ($p > 0,05$). Prosentase keterkaitan antara penilaian kognitif pada regulasi emosi siswa dengan perilaku agresi sebesar 0,6%. Sedangkan dimensi penekanan ekspresi berkorelasi dengan perilaku agresi sebesar $r = 0,203$ ($p = 0,000$ atau $p < 0,05$) secara signifikan. Penekanan ekspresi siswa sebagai manusia memiliki andil besar terhadap perilaku agresi yang akan dilakukan dengan prosentase 3,9%.

Tabel 1. Analisis Uji t Koefisien Regresi Peran Regulasi Emosi terhadap Perilaku Agresi

Commented [T21]: Di template jurnal Humanitass, Hasil dipisahkan dengan Pembahasan

Commented [T22]: Jika ingin membandingkan antara laki-laki dan perempuan, mohon melakukan uji beda (uji t). Karena angka mean yang berbeda, belum tentu secara statistik signifikan.

Commented [T23]: Ini dipindah di bagian pembahasan

Formatted: Indent: First line: 1,27 cm

Commented [T24]: Mohon dipertimbangkan catatan pertama pada judul. Jika mau menekankan peran, harunya dengan analisis regresi. Di analisis data juga tidak disebutkan korelasi product moment. Jika penulis sepakat, hasil product moment mohon dihapus.

Commented [T25]: Ini seharusnya sudah dijelaskan di bagia pendahuluan. Bagaimana konsep Gross & John tentang dua strategi regulasi emosi? Apakah keduanya bisa dijumlahkan? Atau masing-masing berdiri sendiri-sendiri? Konsep teoritik ini akan berpengaruh terhadap analisis data, jika bisa dijumlahkan maka bisa menggunakan korelasi product moment. Jika tidak bisa dijumlahkan maka menggunakan analisis regresi.

Commented [T26]: Ini hasil korelasi product moment atau analisis regresi?

Commented [T27]: Ini analisis regresi, korelasi atau uji t?

Variabel	Koefisien Regresi	Adjusted R ²	Sig.	Keterangan
Regulasi Emosi	0,203	0,040	0,000	Berpengaruh signifikan
- Penilaian kognitif	0,082	0,006	0,120	Tidak Berpengaruh signifikan
- Penekanan ekspresi	0,203	0,039	0,000	Berpengaruh signifikan

Keterangan:

— Variabel terikat: *Perilaku Agresi*

Hasil penelitian awal mengungkap bahwa penilaian kognitif memiliki keterkaitan dengan perilaku agresi tetapi tidak signifikan. Empat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, marah, dan kebencian merupakan variabel preditor bagi dimensi penilaian kognitif (Lihat Tabel 2). Kesesuaian dengan analisis tabel 1, bahwa dimensi penilaian kognitif memainkan peran terhadap perilaku agresi dengan bentuk agresi kemarahan ($r=0,118$ dengan sig. $0,000 < 0,05$) dan kebencian ($r=0,176$ dengan sig. $0,000 < 0,05$) secara signifikan. Dimensi penilaian kognitif memiliki pengaruh terhadap agresi fisik ($r=0,051$ dengan sig. $0,120 > 0,05$) dan verbal ($r=0,026$ dengan sig. $0,427 > 0,05$) tetapi tidak signifikan. Penilaian secara kognitif berpengaruh terhadap rasa kemarahan siswa dengan prosentase 1,3% dan kebencian dengan prosentase 3% individu seseorang karena dipengaruhi oleh otak.

Tabel 2. Analisis Regresi Peran Penilaian kognitif terhadap Perilaku Agresi

Bentuk Perilaku Agresi	Koefisien Regresi	Adjusted R ²	Sig.	Keterangan
Fisik	0,051	0,002	0,120	Tidak Berpengaruh

Formatted: Font: Not Bold

Formatted: Font: Not Bold

Formatted: No bullets or numbering

Formatted: Font: Not Bold

Formatted: No bullets or numbering

Commented [T28]: Mohon penjelasan, apakah bentuk-bentuk perilaku agresi menjadi prediktor masing-masing dimensi regulasi emosi atau sebaliknya, masing-masing dimensi regulasi emosi menjadi prediktor bentuk-bentuk perilaku agresif. Dalam konteks peran, maka posisi variabel mana yang memengaruhi (variabel bebas) tidak dapat ditukar dengan variabel yang dipengaruhi (variabel tergantung).

Commented [T29]: Ini r kecil simbol korelasi product moment atau R besar simbol regresi?

				signifikan
Verbal	0,026	0,000	0,427	Tidak Berpengaruh signifikan
Marah	0,118	0,013	0,000	Berpengaruh signifikan
Kebencian	0,176	0,030	0,000	Berpengaruh signifikan

Hasil penelitian awal mengungkap bahwa penekanan ekspresi siswa memiliki keterkaitan dengan perilaku agresi secara signifikan. Keempat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, marah, dan kebencian juga merupakan variabel preditor bagi dimensi penekanan ekspresi (Lihat Tabel 3). Kesesuaian dengan analisis tabel 1, bahwa dimensi penekanan ekspresi memainkan peran besar dan signifikan pengaruhnya terhadap perilaku agresi dengan bentuk perilaku verbal ($r=0,126$ dengan sig. $0,000<0,05$), fisik ($r=0,084$ dengan sig. $0,011<0,05$), marah ($r=0,203$ dengan sig. $0,000<0,05$), dan kebencian ($r=0,239$ dengan sig. $0,000<0,05$). Dimensi penekanan ekspresi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap seluruh bentuk perilaku agresi. Hasil ini mendukung analisis pada tabel 1. bahwa prosentase tekanan ekspresi yang berupa fisik seseorang sebesar 0,6%, verbal dalam bentuk kata-kata sebesar 1,5%, marah yang berkepanjangan sebesar 4%, dan rasa benci sebesar 5,6%. Konflik dari perasaan ekspresif perlu mendapat perhatian lebih dari penelitian ini.

Tabel 3. Analisis Regresi Peran Penekanan ekspresi terhadap Perilaku Agresi

Bentuk Perilaku Agresi	Koefisien Regresi	Adjusted R ²	Sig.	Keterangan
Fisik	0,084	0,006	0,011	Berpengaruh signifikan
Verbal	0,126	0,015	0,000	Berpengaruh signifikan

Commented [T30]: Sama dengan komentar sebelumnya, mana yang jadi preditor?

Commented [T31]: Mohon klarifikasi ini r kecil atau R besar.

Marah	0,203	0,040	0,000	Berpengaruh signifikan
Kebencian	0,239	0,056	0,000	Berpengaruh signifikan

Pembahasan

Dalam penelitian ini regulasi emosi pada siswa perempuan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa laki-laki. Hasil ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya bahwa perempuan lebih memiliki keterampilan regulasi amarah yang lebih tinggi dibandingkan laki-laki (Perry-Parrish et al., 2017).

Hasil penelitian ini menunjukkan keterampilan seseorang dalam regulasi emosi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap munculnya perilaku agresi sebagaimana tampak pada Gambar 1. Mohon penjelasan dari gambar di bawah ini.

Diskusi tentang regulasi emosi pada penilaian kognitif dan penekanan ekspresi memiliki keterkaitan terhadap terhadap perilaku agresif melalui bentuk perilaku verbal, fisik, marah, dan kebencian secara signifikan dan tidak signifikan. Kontribusi regulasi emosi memiliki peran besar dalam mereduksi perilaku agresi. Kecerdasan intelektual mempunyai pengaruh yang negatif terhadap agresivitas dan kecerdasan emosional yang dimiliki seorang akan berdampak pada tingkat agresivitasnya (Hanum, 2013). Semakin tinggi tingkat kecerdasan emosi yang dimiliki siswa maka akan semakin rendah perilaku agresi (Dewi & Savira, 2017). Pengelolaan emosi menjadi penting untuk pengembangan perilaku agresif yang positif atau perilaku adaptif. Pengelolaan emosi merupakan keterampilan pada diri individu.

Formatted: Font: Bold

Commented [T32]: Mohon semua teori yang ada di hasil, dipindahkan ke pembahasan.

Formatted: Indent: First line: 0 cm

Formatted: Font: Not Bold

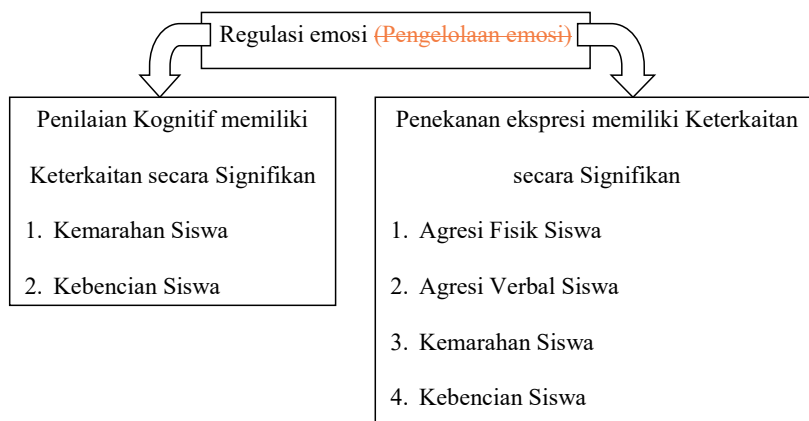
Commented [T33]: Boleh dinyatakan demikian jika sudah dilakukan uji t dan hasilnya signifikan.

Commented [T34]: Apakah regulasi emosi=regulasi amarah?

Commented [T35]: Ini dipindah di bagian pembahasan

Commented [T36]: Mohon ditambahkan penjelasan hasil penelitian ini sesuai dengan gambar.

Formatted: Indonesian



Gambar 1. Keterkaitan Antara Regulasi Emosi dengan Perilaku Agresi

~~Keterampilan seseorang dalam mengelola emosi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap munculnya perilaku agresi. Kecerdasan intelektual mempunyai pengaruh yang negatif terhadap agresivitas dan kecerdasan emosional yang dimiliki seorang akan berdampak pada tingkat agresivitasnya (Hanum, 2013). Semakin tinggi tingkat kecerdasan emosi yang dimiliki siswa maka akan semakin rendah perilaku agresi (Dewi & Savira, 2017). Pengelolaan emosi menjadi penting untuk pengembangan perilaku agresif yang positif atau perilaku adaptif. Pengelolaan emosi merupakan keterampilan pada diri individu.~~

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa hubungan antara gejala gangguan kepribadian dan kemudian agresi psikologis dan fisik sepenuhnya dimediasi oleh kesulitan regulasi (Scott, Stepp, & Pilkonis, 2014). Penelitian lain menunjukkan bahwa disregulasi emosi sepenuhnya memediasi hubungan harga diri yang rendah dengan agresi fisik, kemarahan, dan permusuhan (Garofalo, Holden, Zeigler-Hill, & Velotti,

Commented [T37]: Apakah kecerdasan emosional = regulasi emosi? Mohon teori dan penelitian sebelumnya yang diacu fokus pada regulasi emosi.

2016). ~~Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa r~~Regulasi emosi merupakan salah satu unsur penting yang dapat mengontrol perilaku agresi siswa. Semakin baik keterampilan regulasi emosi individu semakin terminimalisir perilaku agresi. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan individu untuk melakukan regulasi emosi, semakin berpeluang individu akan melakukan perilaku agresi.

Terdapat tiga keterampilan yang mendasari regulasi emosi, yaitu kesadaran emosional, penerimaan emosional dan kemampuan dalam berbagai strategi pengaturan emosi (Robertson, Daffern, & Bucks, 2012) . Tiga keterampilan ini dapat meningkatkan kemampuan seseorang untuk mengatur emosi secara lebih adaptif, sehingga seseorang dapat secara adaptif mengelola emosi ketika individu mengalami situasi tertentu, hal ini dapat mengurangi kecenderungan seseorang berperilaku agresi. Kemampuan regulasi emosi menjadi tuntutan individu untuk memiliki tiga keterampilan regulasi emosi tersebut guna mencapai perkembangan yang optimal.

Konselor memiliki peran dalam peningkatan kesehatan mental anak dan remaja dikembangkan melalui pendekatan pada area kompetensi konselor sekolah dan intervensi konseling sekolah (Collins, 2014). Keterampilan regulasi emosi dalam pendekatan yang dapat digunakan konselor sekolah. Keterampilan regulasi emosi perlu dikembangkan dalam pelayanan bimbingan dan konseling untuk mereduksi perilaku agresi. Keterampilan utama dan strategi konseling terimplikasi dalam konteks intervensi, manajemen hubungan konseling, serta kapasitas konseling untuk analisis dan refleksi (Carbajosa, Boira, & Tomás-Aragonés, 2013). Mohon dikaitkan dengan hasil penelitian bahwa penekanan ekspresi berperan pada semua bentuk perilaku agresif. Mengapa pada subjek siswa SMP di Yogya strategi penekanan emosi lebih mampu berperan dibanding penilaian kognitif? Bagaimana implikasinya bagi konselor?

Commented [T38]: Mohon ditambahkan

Mohon ditambahkan paragraf yang berisi kelemahan penelitian ini.

Commented [T39]: Mohon ditambahkan.

Formatted: Indonesian

Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan regulasi emosi siswa untuk dapat mengelola emosi memiliki peran ~~besar~~ untuk mereduksi perilaku agresi. Regulasi emosi memiliki dua ~~indikator-strategi~~ yaitu penilaian kognitif dan penekanan ekspresi. Penilaian kognitif siswa memiliki peran untuk dapat mereduksi perilaku agresi dengan bentuk kemarahan dan kebencian secara signifikan. Sedangkan penekanan ekspresi memiliki peran untuk mereduksi empat bentuk perilaku agresi yaitu fisik, verbal, kemarahan, dan kebencian siswa secara signifikan. Konselor memiliki peran besar untuk mampu memberikan keterampilan pada siswa melalui intervensi konseling. ~~Keterampilan yang dapat dikembangkan pada diri siswa yaitu kesadaran emosional, penerimaan emosional dan kemampuan dalam berbagai strategi pengaturan emosi. Tambahkan mana strategi yang lebih efektif dalam kaitannya dengan responden penelitian ini.~~

Commented [T40]: Mohon ditambahkan

Daftar Pustaka

- Alhadi, S., Purwadi, P., & Muyana, S. (2017). MEMAHAMI PERILAKU AGRESIF SISWA DI SEKOLAH. In *Seminar Nasional Bimbingan Konseling Universitas Ahmad Dahlan* (Vol. 2).
- Alhadi, S., Purwadi, P., Muyana, S., Saputra, W. N. E., & Supriyanto, A. (2018). Agresivitas Siswa SMP di Yogyakarta. *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1).
- Arriani, F. (2014). Perilaku agresif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(2), 269–280.

Commented [T41]: Mohon menggunakan reference manager Mendeley atau Endnote. Penulisan mohon mengikuti APA style. Contoh yang sudah benar: Bianchin, M., & Angrilli, A. (2012). Gender differences in emotional responses: A psychophysiological study. *Physiology & Behavior*, 105(4), 925–932.

- Banny, A. M., Heilbron, N., Ames, A., & Prinstein, M. J. (2011). Relational benefits of relational aggression: Adaptive and maladaptive associations with adolescent friendship quality. *Developmental Psychology, 47*(4), 1153.
- Bianchin, M., & Angrilli, A. (2012). Gender differences in emotional responses: A psychophysiological study. *Physiology & Behavior, 105*(4), 925–932.
- Bono, J. E., & Vey, M. A. (2007). Personality and emotional performance: Extraversion, neuroticism, and self-monitoring. *Journal of Occupational Health Psychology, 12*(2), 177.
- Brackett, M. A., Reyes, M. R., Rivers, S. E., Elbertson, N. A., & Salovey, P. (2011). Classroom emotional climate, teacher affiliation, and student conduct. *The Journal of Classroom Interaction, 27*–36.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology, 63*(3), 452.
- Carbajosa, P., Boira, S., & Tomás-Aragonés, L. (2013). Difficulties, skills and therapy strategies in interventions with court-ordered batterers in Spain. *Aggression and Violent Behavior, 18*(1), 118–124.
- Collins, T. P. (2014). Addressing Mental Health Needs in Our Schools: Supporting the Role of School Counselors. *Professional Counselor, 4*(5), 413–416.
- De Clercq, B., Van Leeuwen, K., De Fruyt, F., Van Hiel, A., & Mervielde, I. (2008). Maladaptive personality traits and psychopathology in childhood and adolescence: The moderating effect of parenting. *Journal of Personality, 76*(2), 357–383.
- Dewi, W. R., & Savira, S. I. (2017). Kecerdasan Emosi dan Perilaku Agresi di Social Media Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan, 7*(2), 82–87.

- Gage, N. A., Adamson, R., MacSuga-Gage, A. S., & Lewis, T. J. (2017). The relation between the academic achievement of students with emotional and behavioral disorders and teacher characteristics. *Behavioral Disorders*, 0198742917713211.
- García-Sancho, E., Salguero, J. M., & Fernández-Berrocal, P. (2017). Ability emotional intelligence and its relation to aggression across time and age groups. *Scandinavian Journal of Psychology*, 58(1), 43–51.
- Garofalo, C., Holden, C. J., Zeigler-Hill, V., & Velotti, P. (2016). Understanding the connection between self-esteem and aggression: The mediating role of emotion dysregulation. *Aggressive Behavior*, 42(1), 3–15.
- Goldstein, A. P. (2003). *The psychology of group aggression*. John Wiley & Sons.
- Gross, J. J., & John, O. P. (1997). Mapping the domain of emotional expressivity. *Manuscript Submitted for Publication*.
- Hanum, N. D. (2013). *Pengaruh kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional terhadap agresivitas pada siswa* (PhD Thesis). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Hidayat, H., Yusri, Y., & Ilyas, A. (2013). Profil Siswa Agresif dan Peranan Guru BK. *Konselor*, 2(2).
- Huesmann, L. R., Dubow, E. F., Boxer, P., Landau, S. F., Gvirsman, S. D., & Shikaki, K. (2017). Children's exposure to violent political conflict stimulates aggression at peers by increasing emotional distress, aggressive script rehearsal, and normative beliefs favoring aggression. *Development and Psychopathology*, 29(1), 39–50.

- Lefroy, J., Brosnan, C., & Creavin, S. (2011). Some like it hot: medical student views on choosing the emotional level of a simulation. *Medical Education*, 45(4), 354–361.
- May, L. (2008). *Aggression and crimes against peace*. Cambridge University Press.
- Perry-Parrish, C., Webb, L., Zeman, J., Spencer, S., Malone, C., Borowski, S., ... Ostrander, R. (2017). Anger regulation and social acceptance in early adolescence: Associations with gender and ethnicity. *The Journal of Early Adolescence*, 37(4), 475–501.
- Rachmawati, M. (2015). Pengaruh Sosialisasi Emosi Dan Kecerdasan Emosi Terhadap Perilaku Agresi Anak Usia Sekolah Pada Keluarga Perdesaan.
- Renati, R., Cavionia, V., & Zanetti, M. A. (2011). 'Miss, I got mad today!' The Anger Diary, a tool to promote emotion regulation. *The International Journal of Emotional Education*, 3(1), 48–69.
- Robertson, T., Daffern, M., & Bucks, R. S. (2012). Emotion regulation and aggression. *Aggression and Violent Behavior*, 17(1), 72–82.
- Routt, G., & Anderson, L. (2011). Adolescent violence towards parents. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 20(1), 1–19.
- Saputra, W. N. E. (2018). Perilaku Agresi Pada Siswa SMK di Yogyakarta. *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1).
- Saputra, W. N. E., Supriyanto, A., & Handaka, I. B. (2017). PELATIHAN ANGER MANAGEMENT UNTUK MENGEMBANGKAN REGULASI EMOSI SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH SE-KECAMATAN LENDA, KULONPROGO, YOGYAKARTA. *BAGIMU NEGERI: JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 1(1).

- Saputra¹, W. N. E., & Handaka, I. B. (2017). *Konseling Kedamaian: Strategi Konselor untuk Mereduksi Perilaku Agresi Remaja*.
- Scott, L. N., Stepp, S. D., & Pilkonis, P. A. (2014). Prospective associations between features of borderline personality disorder, emotion dysregulation, and aggression. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 5(3), 278.
- Shah, C. J., Sanisara, M., Mehta, H. B., & Vaghela, H. M. (2017). The relationship between emotional intelligence and academic achievement in medical undergraduate. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 2(1), 59–61.
- Shelton, D., Sampl, S., Kesten, K. L., Zhang, W., & Trestman, R. L. (2009). Treatment of impulsive aggression in correctional settings. *Behavioral Sciences & the Law*, 27(5), 787–800.
- Sointu, E. T., Savolainen, H., Lappalainen, K., & Lambert, M. C. (2017). Longitudinal associations of student–teacher relationships and behavioural and emotional strengths on academic achievement. *Educational Psychology*, 37(4), 457–467.
- Sullivan, T. N., Garthe, R. C., Gony, E. A., Carlson, M. M., & Behrhorst, K. L. (2017). Longitudinal relations between beliefs supporting aggression, anger regulation, and dating aggression among early adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(5), 982–994.
- Valois, R. F., Zullig, K. J., & Revels, A. A. (2017). Aggressive and Violent Behavior and Emotional Self-Efficacy: Is There a Relationship for Adolescents? *Journal of School Health*, 87(4), 269–277.

Wigelsworth, M., Qualter, P., & Humphrey, N. (2017). Emotional self-efficacy, conduct problems, and academic attainment: Developmental cascade effects in early adolescence. *European Journal of Developmental Psychology, 14*(2), 172–189.

Pada tanggal 30 Agustus 2018 dilakukan revisi dan muncul perubahan pada judul dan konten artikel.

Kecenderungan agresivitas pada remaja: Peran regulasi emosi

Purwadi¹, Said Alhadi², Agus Supriyanto³, Wahyu Nanda Eka Saputra⁴, Siti Muyana⁵, Amien Wahyudi⁶

¹Fakultas Psikologi, Universitas Ahmad Dahlan, Indonesia

^{2,3,4,5,6} Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan, Indonesia

¹purwadi@psy.uad.ac.id, ²said.alhadi@bk.uad.ac.id, ³agus.supriyanto@bk.uad.ac.id,

⁴wahyu.saputra@bk.uad.ac.id, ⁵siti.muyana@bk.uad.ac.id,

⁶amien.wahyudi@bk.uad.ac.id

Abstrak

Agresivitas yang dilakukan oleh remaja merupakan fenomena yang cukup memprihatinkan. Kondisi emosional diduga dapat mempengaruhi agresivitas, baik secara adaptif maupun maladaptif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran regulasi emosi terhadap agresivitas. Penelitian ini bersifat kuantitatif korelasional dengan sampel 943 siswa Sekolah Menengah Pertama di DIY. Skala regulasi emosi dan skala agresivitas digunakan untuk mengumpulkan data. Analisis regresi berganda digunakan untuk mengetahui keterkaitan antar variabel. Hasil penelitian mengungkap bahwa regulasi emosi mempengaruhi terbentuknya agresivitas secara signifikan. Analisis lebih lanjut terhadap dua strategi regulasi emosi menunjukkan penekanan emosi secara signifikan memengaruhi timbulnya agresivitas, sedangkan penilaian positif tidak memengaruhi timbulnya agresivitas. Implikasi dari hasil penelitian ini, stimulasi regulasi emosi dalam bentuk penekanan emosi lebih berperan dibanding penilaian kognitif dalam permasalahan agresivitas remaja. Semakin tinggi penekanan emosi pada diri individu maka semakin tinggi agresivitas.

Kata kunci: pengaturan diri dari emosi, agresivitas, remaja,

Pendahuluan

Remaja merupakan masa transisi dari masa anak menuju masa dewasa yang seringkali dikaitkan dengan timbulnya berbagai masalah baik yang berakibat ke dalam dirinya sendiri (internal), maupun kepada orang lain (eksternal). Masalah eksternal pada remaja, merupakan dampak dari kontrol negatif orang tua dan teman sebaya (Banny, Heilbron, Ames, & Prinstein, 2011; De Clercq, Van Leeuwen, De Fruyt, Van Hiel, & Mervielde, 2008), yang salah satunya adalah agresivitas.

Willis (2010) memandang makna agresivitas dari segi emosional dan motivasional. Agresivitas dari segi emosional merupakan hasil dari proses kemarahan yang memuncak. Agresivitas dari segi motivasional merupakan perbuatan yang bertujuan untuk menyakiti orang lain. Agresivitas terdiri atas empat bentuk yaitu agresif fisik, agresif verbal, agresif kemarahan, dan agresif kebencian yang dimanifestasikan dalam tiga dimensi motorik, afektif, dan kognitif (Buss & Perry, 1992).

Fenomena agresivitas pada siswa terjadi di berbagai negara dengan bentuk semakin kompleks (Goldstein, 2003; May, 2008). Di Inggris, 72,16% siswa melakukan jenis kejahatan yang melibatkan kekerasan fisik, sedangkan 27,84% siswa cenderung melakukan jenis kejahatan tetapi tidak melibatkan kekerasan fisik (Shelton, Sampl,

Kesten, Zhang, & Trestman, 2009). Sementara penelitian di US dengan responden remaja yang melakukan kekerasan pada orangtua memperoleh hasil 72% individu melakukan serangan fisik kepada ibu mereka, 16% menyerang atau mengancam ayah mereka, 5% karena menyerang atau mengancam kakak mereka, dan 5% menyerang atau mengancam saudara mereka (Routt & Anderson, 2011).

Di Indonesia, penelitian-penelitian menunjukkan terjadinya agresivitas menjadi masalah klasik yang masih terjadi pada remaja (Saputra, Hanifah, Widagdo, 2017; Saputra & Handaka, 2018). Penelitian pada siswa di Padang menunjukkan bentuk-bentuk agresivitas meliputi sikap menyakiti orang lain secara fisik, menyakiti orang secara verbal, serta merusak dan menghancurkan harta benda dengan (Hidayat, Yusri, & Ilyas, 2013). Sedangkan penelitian di Yogyakarta menunjukkan 51% siswa memiliki agresivitas dalam kategori sedang hingga sangat tinggi, sisanya dalam kategori rendah dan sangat rendah (Alhadi, Purwadi, Mulyana, Saputra, & Supriyanto, 2018). Agresivitas yang muncul di Yogyakarta pada kalangan remaja terkenal dengan sebutan *klitih*. *Klitih* adalah sikap melukai orang lain melalui bentuk tawuran hingga membunuh yang merupakan agresivitas yang mengarah pada kriminalitas (Febriani, 2015).

Penelitian-penelitian sebelumnya menggali faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya agresivitas. Salah satu penelitian memperoleh hasil faktor-faktor penyebab agresivitas anak terdiri dari identifikasi terhadap anggota keluarga yang memiliki agresivitas atau kekerasan, lingkungan sekitar yang kurang kondusif, serta tidak ada kerjasama khusus yang dijalin antara sekolah dan orang tua untuk mengatasi masalah agresivitas anak (Arriani, 2014). Faktor internal yang diduga memengaruhi timbulnya agresivitas adalah regulasi emosi.

Agresivitas merupakan salah satu masalah yang terkait dengan ketidakmampuan remaja mengatur emosi yang dialaminya (García-Sancho, Salguero, & Fernández-Berrocal, 2017; Huesmann et al., 2017; Sullivan, Garthe, Gony, Carlson, & Behrhorst, 2017; Valois, Zullig, & Revels, 2017). Kemampuan remaja dalam melakukan regulasi emosi berpengaruh pada perilaku positif dalam kehidupan, salah satunya dapat menunjang keberhasilan siswa dalam pencapaian kesuksesan akademik siswa (Gage, Adamson, MacSuga-Gage, & Lewis, 2017; Shah, Sanisara, Mehta, & Vaghela, 2017; Sointu, Savolainen, Lappalainen, & Lambert, 2017; Wigelsworth, Qualter, & Humphrey, 2017). Sebaliknya regulasi emosi yang tidak efektif dapat mempromosikan munculnya perilaku yang maladaptif (Brackett, Reyes, Rivers, Elbertson, & Salovey, 2011; Renati, Cavionia, & Zanetti, 2011).

Penelitian pada anak usia empat sampai 11 tahun menunjukkan bahwa regulasi emosi memengaruhi timbulnya agresivitas pada wanita (Bowie, 2010). Penelitian eksperimen pada siswa pria dengan permasalahan agresivitas yang berusia 7 sampai dengan 12 menunjukkan proses memonitor dan meregulasi emosi dapat menurunkan agresivitas (de Castro, Bosch, Veerman, & Koops, 2003). Sedangkan penelitian pada remaja berusia 11 sampai dengan 14 tahun memperoleh hasil regulasi emosi secara signifikan memengaruhi agresivitas (Amanda, Sulistyaningsih & Yusuf, 2018). Penelitian pada subjek remaja di Spanyol menunjukkan peran penting regulasi emosi dalam melakukan intervensi pada agresivitas, dimana regulasi emosi memoderasi hubungan antara kemarahan dengan agresivitas (Calvete & Orue, 2012).

Regulasi emosi diri berperan positif dalam pengembangan diri secara emosional. Regulasi emosi adalah sebuah mekanisme dalam diri untuk menyesuaikan dengan tuntutan lingkungan (Jarymowicz & Imbir, 2015). Gross (2015) mendefinisikan regulasi

emosi sebagai proses dalam diri individu untuk memengaruhi emosi apa yang dimiliki, kapan memilikinya, bagaimana mengalami dan mengekspresikannya. Terdapat dua macam strategi regulasi emosi yaitu penilaian kognitif dan penekanan ekspresi (Gross & John, 2003).

Berdasarkan uraian permasalahan agresivitas yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran regulasi emosi terhadap agresivitas pada siswa SMP di DIY. Secara spesifik, untuk mengetahui strategi regulasi emosi yang lebih berperan terhadap agresivitas, apakah penilaian kognitif atau penekanan ekspresi.

Metode

Responden

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan populasi siswa Sekolah Menengah Pertama di Daerah Istimewa Yogyakarta. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 934 siswa yang dipilih dengan *cluster random sampling*.

Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala regulasi emosi dan skala agresivitas. Kedua skala disusun oleh penulis. Skala regulasi emosi disusun berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Gross & John (2003) yang mengemukakan terdapat dua strategi regulasi emosi yaitu penilaian kognitif dan penekanan ekspresi. Skala agresivitas disusun berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Buss & Perry (1992) yang mengemukakan agresivitas terdiri atas verbal, fisik, kemarahan, dan kebencian. Penyusunan instrumen skala regulasi emosi dan skala agresivitas disesuaikan dengan kondisi multikultural dari subjek penelitian. Hasil uji reliabilitas menunjukkan Cronbach Alpha untuk skala regulasi emosi sebesar .765, sedangkan skala agresivitas sebesar .902.

Data Analisis

Untuk mengetahui peran regulasi emosi terhadap agresivitas dilakukan analisis regresi berganda dengan bantuan program SPSS for windows. Analisis lanjutan dilakukan untuk mengetahui peran kedua strategi regulasi emosi yaitu penilaian kognitif dan penekanan emosi terhadap agresivitas.

Hasil

Hasil analisis data pada Tabel 1 menunjukkan bahwa regulasi emosi memprediksikan agresivitas secara signifikan. Kontribusi regulasi emosi terhadap agresivitas sebesar 4%.

Tabel 1

Analisis Regresi Peran Regulasi Emosi terhadap Perilaku Agresi

Statistic	Value
<i>F</i>	27.073
<i>p</i>	.000
<i>R</i>	.203
<i>R</i> ²	.040

Analisis lanjutan dimana kedua strategi regulasi emosi dianalisis secara terpisah menunjukkan hasil bahwa penilaian kognitif tidak memengaruhi agresivitas, sedangkan penekanan ekspresi memengaruhi perilaku agresi secara signifikan (lihat pada Tabel 2).

Tabel 2
Analisis Regresi Masing-masing Strategi Regulasi Emosi

Strategi Regulasi Emosi	R	Adjusted R²	p	Keterangan
Penilaian kognitif	.082	.006	.120	Tidak Berpengaruh
Penekanan ekspresi	.203	.039	.000	Berpengaruh signifikan

Pembahasan

Regulasi emosi memiliki peran yang signifikan dalam agresivitas siswa. Regulasi emosi merupakan salah satu unsur penting yang dapat mengontrol agresivitas siswa. Semakin baik keterampilan regulasi emosi individu semakin terminimalisir perilaku agresi. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan individu untuk melakukan regulasi emosi, semakin berpeluang individu akan melakukan perilaku agresi.

Terdapat tiga keterampilan yang mendasari regulasi emosi, yaitu kesadaran emosional, penerimaan emosional dan kemampuan dalam berbagai strategi pengaturan emosi (Robertson, Daffern, & Bucks, 2012). Tiga keterampilan ini dapat meningkatkan kemampuan seseorang untuk mengatur emosi secara lebih adaptif, sehingga seseorang dapat secara adaptif mengelola emosi ketika individu mengalami situasi tertentu, hal ini dapat mengurangi kecenderungan agresivitas seseorang. Oleh karenanya siswa perlu untuk memiliki tiga keterampilan regulasi emosi tersebut guna mengatasi agresivitas.

Konselor memiliki peran dalam peningkatan kesehatan mental siswa melalui pendekatan pada area kompetensi konselor sekolah dan intervensi konseling sekolah (Collins, 2014). Dalam kaitannya dengan permasalahan agresivitas siswa, konselor sekolah dapat melatih siswa untuk mengembangkan strategi regulasi emosi yang tepat. Keterampilan regulasi emosi siswa perlu dikembangkan dalam pelayanan bimbingan dan konseling untuk mereduksi agresivitas.

Temuan penelitian ini mengenai peran regulasi emosi pada agresivitas siswa SMP sejalan dengan penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa hubungan antara gejala gangguan kepribadian dan kemudian agresi psikologis dan fisik sepenuhnya dimediasi oleh kesulitan regulasi (Scott, Stepp, & Pilkonis, 2014). Penelitian lain menunjukkan bahwa disregulasi emosi sepenuhnya memediasi hubungan harga diri yang rendah dengan agresi fisik, kemarahan, dan permusuhan (Garofalo, Holden, Zeigler-Hill, & Velotti, 2016). Dapat dikatakan strategi regulasi emosi yang tepat dapat menjadi penahan agar siswa tidak mengalami masalah agresivitas.

Dalam penelitian ini, strategi emosi penekanan emosi berperan secara signifikan terhadap agresivitas. Hasil ini sejalan dengan penelitian sebelumnya dengan responden siswa SMP di Yunani, dimana penekanan emosi memiliki hubungan positif dengan agresivitas reaktif (Kokkinos, Algiovanoglou, & Voulgaridou, 2019). Penekanan emosi merupakan salah satu strategi regulasi emosi dimana individu secara sadar menghambat ekspresi dari kondisi emosional yang dirasakan (Gross & Levenson, 1993). Responden

penelitian yang merupakan siswa SMP di DIY hidup dalam lingkungan budaya Jawa dimana ekspresi emosi yang kuat kurang diterima karena dianggap kurang sopan (Subandi, 2011). Meskipun penekanan emosi dapat berfungsi efektif untuk menekan ekspresi dari emosi negative yang dialami, namun usaha untuk menekan tersebut membuat individu mengalami lebih banyak emosi negatif (Srivastava, Tamir, McGonigal, John & Gross, 2014).

Dalam penelitian ini penilaian kognitif tidak memiliki peran terhadap agresivitas. Penilaian kognitif merupakan strategi regulasi emosi yang fokus pada strategi untuk mengubah secara kognitif. Dalam melakukan penilaian kognitif, seorang individu melakukan manipulasi secara kognitif dengan menafsirkan ulang situasi yang memunculkan emosi sehingga dampak emosional yang dialami menjadi berubah (Gross & John, 2003). Responden penelitian ini adalah remaja dimana penerimaan dari teman sebaya merupakan faktor yang sangat penting. Penelitian pada remaja berusia 11 sampai 19 tahun menunjukkan bahwa ketika diamati oleh teman sebaya, bagian otak remaja yang bertugas untuk melakukan kontrol kognitif melemah, sedangkan bagian otak yang berhubungan dengan penghargaan menjadi lebih aktif yang mengindikasikan remaja lebih membutuhkan penerimaan sosial dari teman sebaya (Chein, Albert, O'Brien, Uckert, & Steinberg, 2011). Kondisi remaja yang lebih membutuhkan pengakuan dari teman sebaya ini yang menjadikan tidak berperannya penilaian kognitif.

Penelitian ini memiliki keterbatasan. Pertama secara teoritis, penelitian ini mengungkap peran salah satu variabel yang bersumber pada internal individu yaitu regulasi emosi. Faktor eksternal terkait peran orangtua, teman sebaya dan lingkungan terhadap agresivitas belum terungkap dalam penelitian ini. Kedua secara teknis, sampel pada penelitian ini adalah siswa SMP di DIY yang merupakan lingkungan dengan budaya Jawa. Oleh karenanya perlu kehati-hatian dalam mengaplikasikan hasil penelitian ini pada subjek di luar wilayah DIY dengan etnis yang berbeda.

Simpulan

Regulasi emosi siswa memiliki peran terhadap agresivitas. Strategi regulasi emosi berupa penekanan emosi memiliki peran terhadap timbulnya agresivitas. Semakin siswa menekan emosinya maka semakin tinggi agresivitas, demikian pula sebaliknya. Oleh karenanya dalam mendampingi siswa yang memiliki masalah agresivitas, siswa perlu dilatih agar tidak menekan emosi yang dialaminya.

Daftar Pustaka

- Alhadi, S., Purwadi, P., Muyana, S., Saputra, W. N. E., & Supriyanto, A. (2018). Agresivitas siswa SMP di Yogyakarta (Aggressiveness among junior high school students in Yogyakarta) . *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1). <https://doi.org/10.26638/jfk.475.2099>
- Amanda, S.R., Sulistyaningsih, W., & Yusuf, E. A. (2018). The involvement of father, emotion regulation, and aggressive behavior on adolescent. *International Research Journal on Advanced Engineering and Science*, 3(3), 145-147.
- Arriani, F. (2014). Perilaku agresif anak usia dini (Aggressive behavior among early childhood). *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(2), 269–280.

- Banny, A. M., Heilbron, N., Ames, A., & Prinstein, M. J. (2011). Relational benefits of relational aggression: Adaptive and maladaptive associations with adolescent friendship quality. *Developmental Psychology, 47*(4), 1153. <https://doi.org/10.1037/a0022546>.
- Bowie, B. H. (2010). Understanding gender differences on pathways to social deviancy: Relation aggression and emotional regulation. *Archives of Psychiatry Nursing, 24*(1), 27-37. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2009.04.007>
- Brackett, M. A., Reyes, M. R., Rivers, S. E., Elbertson, N. A., & Salovey, P. (2011). Classroom emotional climate, teacher affiliation, and student conduct. *The Journal of Classroom Interaction, 27*–36.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology, 63*(3), 452. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Calvete, E., & Orue, I. (2012). The role of emotion regulation in the predictive association between social information processing and aggressive behavior in adolescents. *International Journal of Behavior Development, 35*(5), 338-347. <https://doi.org/10.1177/0165025412444079>
- Chein, J., Albert, D., O'Brien, L., Uckert, K., & Steinberg, L. (2011). Peers increase adolescent risk taking by enhancing activity in the brain's reward circuitry. *Developmental Science, 14*(2), F1-F10. doi:10.1111/j.1467-7687.2010.01035.x.
- Collins, T. P. (2014). Addressing mental health needs in our schools: Supporting the role of school counselors. *The Professional Counselor, 4*(5), 413–416. <https://doi.org/10.15241/tpc.4.5.413>
- De Castro, B. O., Bosch, J. D., Veerman, J. V., & Koops, W. (2012). The effect of emotion regulation, attribution, and delay prompts on aggressive boys' social problem solving. *Cognitive Therapy and Research, 27*(2), 153-166. <https://doi.org/10.1023/A:1023557125265>
- De Clercq, B., Van Leeuwen, K., De Fruyt, F., Van Hiel, A., & Mervielde, I. (2008). Maladaptive personality traits and psychopathology in childhood and adolescence: The moderating effect of parenting. *Journal of Personality, 76*(2), 357–383. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2007.00489.x>
- Febriani, A. (2015). Klithih: Faktor resiko dan developmental pathway pelakunya (Klithih: Risk factors and developmental pathway of the perpetrator). *Humanitas: Indonesian Psychological Journal, 15*(2), 145-159. <http://dx.doi.org/10.26555/humanitas.v15i2.10536>
- Gage, N. A., Adamson, R., MacSuga-Gage, A. S., & Lewis, T. J. (2017). The relation between the academic achievement of students with emotional and behavioral

- disorders and teacher characteristics. *Behavioral Disorders*, 43(1), 213-222. <https://doi.org/10.1177%2F0198742917713211>
- García-Sancho, E., Salguero, J. M., & Fernández-Berrocal, P. (2017). Ability emotional intelligence and its relation to aggression across time and age groups. *Scandinavian Journal of Psychology*, 58(1), 43–51. <https://doi.org/10.1111/sjop.12331>.
- Garofalo, C., Holden, C. J., Zeigler-Hill, V., & Velotti, P. (2016). Understanding the connection between self-esteem and aggression: The mediating role of emotion dysregulation. *Aggressive Behavior*, 42(1), 3–15. <https://doi.org/10.1002/ab.21601>.
- Goldstein, A. P. (2003). *The psychology of group aggression*. John Wiley & Sons.
- Gross, J. J. (2015). The extended process model of emotion regulation: Elaborations, applications, and future directions. *Psychological Inquiry*, 26(1) 130-137. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2015.989751>
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348–362. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>
- Gross, J. J., & Levenson, R. W. (1993). Emotional suppression: Physiology, self-report, and expressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64(6),
- Hidayat, H., Yusri, Y., & Ilyas, A. (2013). Profil siswa agresif dan peranan Guru BK (The profile of aggressive students and the role of guidance and counseling teachers). *Konselor*, 2(2), 7-10. <https://doi.org/10.24036/02013221644-0-00>
- Huesmann, L. R., Dubow, E. F., Boxer, P., Landau, S. F., Gvirsman, S. D., & Shikaki, K. (2017). Children’s exposure to violent political conflict stimulates aggression at peers by increasing emotional distress, aggressive script rehearsal, and normative beliefs favoring aggression. *Development and Psychopathology*, 29(1), 39–50. <https://dx.doi.org/10.1017%2FS0954579416001115>.
- Jarymowicz, M. T., & Imbir, K. K. (2015). Toward a human emotions taxonomy (based on their automatic vs. reflective origin). *Emotion Review*, 7(2), 183-188. <https://doi.org/10.1177%2F1754073914555923>
- Kokkinos, C. M., Algiovannoglou, J., & Voulgaridou, I. (2019). Emotion regulation and relational aggression in adolescents: Parental attachment as moderator. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 3146-3160. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01491-9>.

- May, L. (2008). *Aggression and crimes against peace*. Cambridge University Press.
- Renati, R., Cavionia, V., & Zanetti, M. A. (2011). 'Miss, I got mad today!' The Anger Diary, a tool to promote emotion regulation. *The International Journal of Emotional Education*, 3(1), 48–69.
- Robertson, T., Daffern, M., & Bucks, R. S. (2012). Emotion regulation and aggression. *Aggression and Violent Behavior*, 17(1), 72–82. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.avb.2011.09.006>.
- Routt, G., & Anderson, L. (2011). Adolescent violence towards parents. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 20(1), 1–19. <https://doi.org/10.1080/10926771.2011.537595>
- Saputra, W. N. E., & Handaka, I. B. (2018). Perilaku agresi pada siswa SMK di Yogyakarta. *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.26638/jfk.475.2099>
- Saputra, W. N. E., Hanifah, N., & Widagdo, D. N. (2017). Perbedaan tingkat perilaku agresi berdasarkan jenis kelamin pada siswa sekolah menengah kejuruan Kota Yogyakarta. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 2(4), 142–147. <http://dx.doi.org/10.17977/um001v2i42017p142>
- Scott, L. N., Stepp, S. D., & Pilkonis, P. A. (2014). Prospective associations between features of borderline personality disorder, emotion dysregulation, and aggression. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 5(3), 278–288. <https://doi.org/10.1037/per0000070>.
- Shah, C. J., Sanisara, M., Mehta, H. B., & Vaghela, H. M. (2017). The relationship between emotional intelligence and academic achievement in medical undergraduate. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 2(1), 59–61.
- Shelton, D., Sampl, S., Kesten, K. L., Zhang, W., & Trestman, R. L. (2009). Treatment of impulsive aggression in correctional settings. *Behavioral Sciences & the Law*, 27(5), 787–800. <https://doi.org/10.1002/bsl.889>.
- Sointu, E. T., Savolainen, H., Lappalainen, K., & Lambert, M. C. (2017). Longitudinal associations of student–teacher relationships and behavioural and emotional strengths on academic achievement. *Educational Psychology*, 37(4), 457–467. <https://doi.org/10.1080/01443410.2016.1165796>.
- Srivastava, S., Tamir, M., McGonigal, K. M., John, O. P., & Gross, J. J. (2014). The social cost of emotional suppression: A prospective study of the transition to college. *Journal of Personality and Social Psychology*, 96(4), 883–897. <https://doi.org/10.1037/a0014755>.

- Subandi, M. A. (2011). Family expressed emotion in a Javanese cultural context. *Culture, Medicine, and Psychiatry*, 35(3), 331–346. doi:10.1007/s11013-011-9220-4
- Sullivan, T. N., Garthe, R. C., Goncy, E. A., Carlson, M. M., & Behrhorst, K. L. (2017). Longitudinal relations between beliefs supporting aggression, anger regulation, and dating aggression among early adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(5), 982–994. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s10964-016-0569-0>.
- Valois, R. F., Zullig, K. J., & Revels, A. A. (2017). Aggressive and violent behavior and emotional self-efficacy: Is there a relationship for adolescents? *Journal of School Health*, 87(4), 269–277. <https://doi.org/10.1111/josh.12493>.
- Wigelsworth, M., Qualter, P., & Humphrey, N. (2017). Emotional self-efficacy, conduct problems, and academic attainment: Developmental cascade effects in early adolescence. *European Journal of Developmental Psychology*, 14(2), 172–189. <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1180971>
- Willis, S. (2013). *Konseling Keluarga (Family Counseling)*. Bandung: Alfabeta

Pada tanggal 20 Agustus 2020 artikel dinyatakan diterima.

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar containing 'humanitas'. The main content is an email from Herlina Siwi Widiana (humanitas@psy.uad.ac.id) dated Thu, Aug 27, 2020, 12:53 PM. The email subject is '[HUMANITAS] Editor Decision'. The body of the email reads: 'Purwadi Purwadi: We have reached a decision regarding your submission to HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal, "Peran regulasi emosi pada kecenderungan perilaku agresif". Our decision is to: Accept your article. Best Regards, Dr Herlina Siwi Widiana, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, humanitas@psy.uad.ac.id'. Below the signature is a link to the journal website: 'HUMANITAS : Indonesian Psychological Journal http://www.journal.uad.ac.id/index.php/HUMANITAS'. The left sidebar shows the Gmail navigation menu with categories like Mail, Social, Chat, Spaces, and Meet. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with several document windows open, including '7719-25809-5-ED.doc', '7719-25809-4-ED.doc', '7719-25809-1-ED.doc', '7719-18169-5-ED.doc', and '7719-18169-4-ED.doc'. The system tray shows the temperature as 28°C Kabut and the time as 11:22 PM.



HUMANITAS

JURNAL PSIKOLOGI INDONESIA

FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

Alamat : Jalan Kapas No.9 Semaki, Yogyakarta, 55166, Telp. 0274-563515 Fax. 0274-564604 ext.1134

Kepada Yth.

Bapak Drs. Purwadi, M.Si., PhD. dkk

Di tempat

Bersama ini kami informasikan bahwa naskah Bapak dkk yang berjudul "*Peran Regulasi Emosi pada Kecenderungan Perilaku Agresif*" dinyatakan diterima di Jurnal Humanitas.

Atas perhatian dan kerja sama Bapak dkk, kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 23 November 2019

Herlina Siwi Widiyana, S.Psi., M.A., PhD., Psikolog



humanitas

Compose

Mail

Inbox 34

Starred

Snoozed

Important

Sent

Drafts

Categories

Social 51

Chat

Spaces

Meet

New meeting

My meetings

[HUMANITAS] Copyediting Completed



Herlina Siwi Widiana <humanitas@psy.uad.ac.id>

to me, said.alhadi, agus.supriyanto, wahyu.saputra, siti.muyana, amien.wa

Dr Purwadi:

We have now copyedited your submission "Peran regulasi emosi pada kecenderungan perilaku agresif" for HUMANITAS: Indonesian Psychology Journal. To review the proposed changes and respond to Author Queries please follow these steps:

1. Log into the journal using URL below with your username and password (Forgot link if needed).
2. Click on the file at 1. Initial Copyedit File to download and open copyedited version.
3. Review the copyediting, making changes using Track Changes in Word to answer queries.
4. Save file to desktop and upload it in 2. Author Copyedit.
5. Click the email icon under COMPLETE and send email to the editor.

This is the last opportunity that you have to make substantial changes. You will be asked at a later stage to proofread the galleys, but at that point only minor typographical and layout errors can be corrected.

#7719 Review | Form Ujian Komprehensif S2 dan | [HUMANITAS] Copyediting Review | +

https://mail.google.com/mail/u/4/#search/humanitas/FMfcgxwJXfkFdnCgQztdgSXqCTRkDFMW

covid Pada pertemuan mi... New Tab PKP purwadi 24-1-2022 - Google... faja Tugas Teknik Interv... Silahkan dikaji artik... Prosiding Nasional... dddd

☰ Gmail Active ? ? ? ? ?

✍ Compose

Mail

- Inbox 34
- Starred
- Snoozed
- Important
- Sent
- Drafts
- Categories
- Social 51

Chat +

Spaces +

Meet

- New meeting
- My meetings

[HUMANITAS] Copyediting Review Acknowledgement Inbox x

Herlina Siwi Widiana <humanitas@psy.uad.ac.id> to me, humanitas Fri, Aug 28, 2020, 1:24 PM ☆ ↶ ⋮

Purwadi Purwadi:

Thank you for reviewing the copyediting of your manuscript, "Peran regulasi emosi pada kecenderungan perilaku agresif," for **HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal**. We look forward to publishing this work.

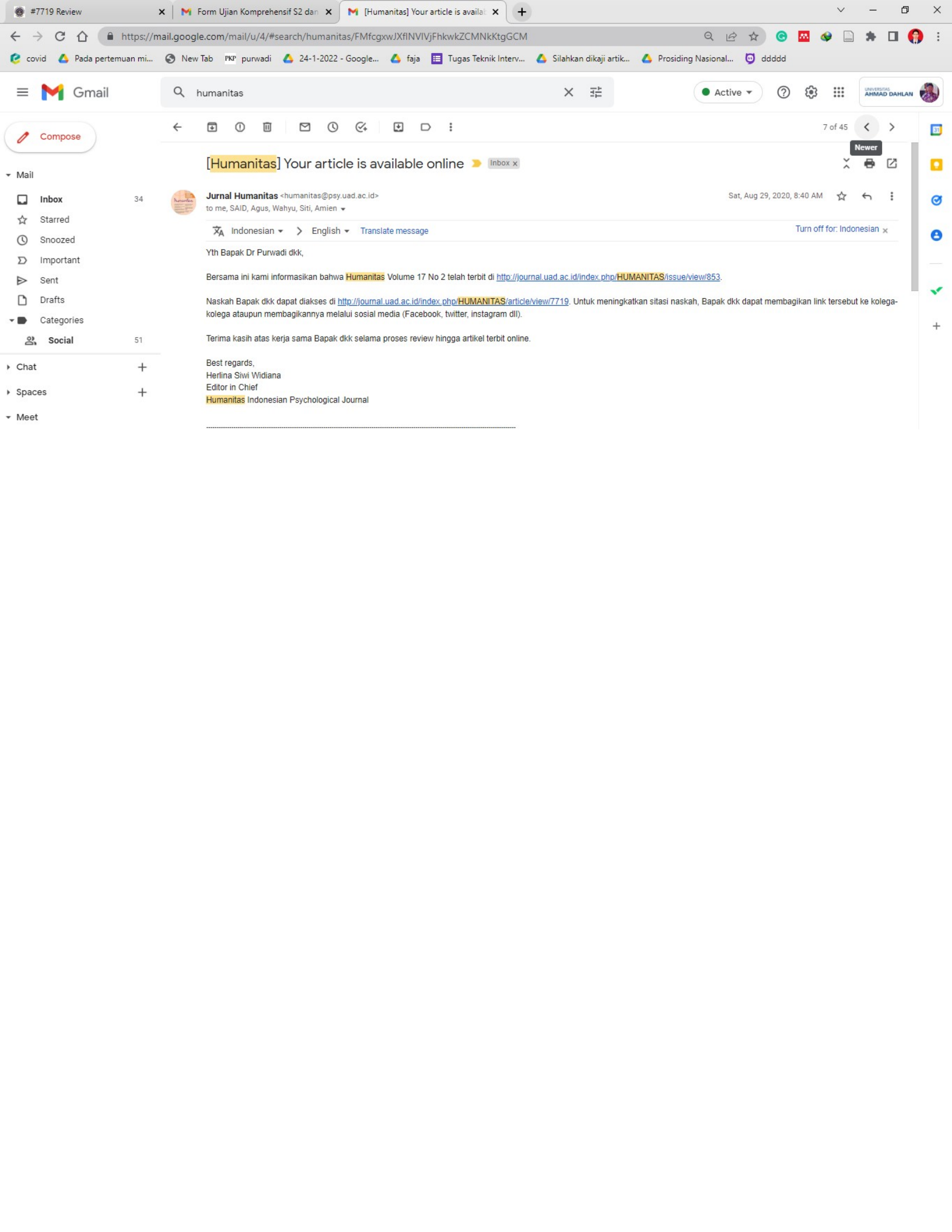
Dr Herlina Siwi Widiana
Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta
humanitas@psy.uad.ac.id

HUMANITAS : Indonesian Psychological Journal
<http://www.journal.uad.ac.id/index.php/HUMANITAS>

↶ Reply ↶ Reply all ↷ Forward

7719-25809-5-ED.doc 7719-25809-4-ED.doc 7719-25809-1-ED.doc 7719-18169-5-ED.doc 7719-18169-4-ED.doc Tampilkan semua ✕

28°C Kabut 11:26 PM



- Compose
- Mail
 - Inbox 34
 - Starred
 - Snoozed
 - Important
 - Sent
 - Drafts
 - Categories
 - Social 51
 - Chat +
 - Spaces +
 - Meet

[Humanitas] Your article is available online Inbox x

Jurnal Humanitas <humanitas@psy.uad.ac.id> Sat, Aug 29, 2020, 8:40 AM
to me, SAID, Agus, Wahyu, Siti, Amien

Indonesian > English [Translate message](#) Turn off for: Indonesian x

Yth Bapak Dr Purwadi dkk,

Bersama ini kami informasikan bahwa **Humanitas** Volume 17 No 2 telah terbit di <http://journal.uad.ac.id/index.php/HUMANITAS/issue/view/853>.

Naskah Bapak dkk dapat diakses di <http://journal.uad.ac.id/index.php/HUMANITAS/article/view/7719>. Untuk meningkatkan sitasi naskah, Bapak dkk dapat membagikan link tersebut ke kolega-kolega ataupun membagikannya melalui sosial media (Facebook, twitter, instagram dll).

Terima kasih atas kerja sama Bapak dkk selama proses review hingga artikel terbit online.

Best regards,
Herlina Stwi Widiana
Editor in Chief
Humanitas Indonesian Psychological Journal

Aggression among adolescents: The role of emotion regulation

Purwadi¹, Said Alhadi², Agus Supriyanto³, Wahyu Nanda Eka Saputra⁴, Siti Muyana⁵,
Amien Wahyudi⁶

¹Faculty of Psychology, Universitas Ahmad Dahlan, Indonesia

^{2,3,4,5,6}Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Ahmad Dahlan, Indonesia

¹purwadi@psy.uad.ac.id, ²said.alhadi@bk.uad.ac.id, ³agus.supriyanto@bk.uad.ac.id,

⁴wahyu.saputra@bk.uad.ac.id, ⁵siti.muyana@bk.uad.ac.id, ⁶amien.wahyudi@bk.uad.ac.id

ARTICLE INFO

Article history

Received 01 November 2017

Revised 25 August 2020

Accepted 27 August 2020

Keywords

adolescents

aggression

emotion regulation

ABSTRACT

Aggressive behavior expressed by adolescents is a worrying phenomenon. There might be circumstances underlying this aggression, such as adaptive or maladaptive emotional conditions. To study the role of emotion regulation toward aggression on adolescents, the researchers performed quantitative correlational research toward 943 secondary school students in the Special Province of Yogyakarta. Data was collected using an emotion regulation scale and an aggression scale. The data was then examined using multiple regression analysis to observe the correlation among variables. The result of this research shows that emotion regulation significantly influences the development of aggression. Further analysis of two strategies on emotion regulation shows that excessive emotion suppression affects the development of aggression, while emotion regulation through cognitive appraisal does not. The implication of this research is emotion regulation through emotion suppression has a more significant influence on the development of aggression on adolescents compared to cognitive appraisal. The stronger emotion suppression method is employed, the higher the level of aggression might be developed.

Introduction

Adolescence is a period of transition, from childhood into adulthood. During this period, adolescents might face challenges that will affect both their internal development and their external relationship with other people. The research suggested that external troubles faced by adolescents, which might develop into aggressive behaviors, are the result of negative parental control and peer pressures ([Banny, Heilbron, Ames, & Prinstein, 2011](#); [De-Clercq, Van-Leeuwen, De-Fruyt, Van-Hiel, & Mervielde, 2008](#)).

[Willis \(2013\)](#) opined that aggression possesses emotional and motivational dimensions. Looking aggression from an emotional perspective, it is the result of impending anger. While from a motivational standpoint, aggression is an action that is intended to hurt other people. There are four forms of aggressive behavior: physical aggression, verbal aggression, anger aggression, and hate aggression. These forms of aggression are then manifested into the three dimensions of psychomotor, affective, and cognitive ([Buss & Perry, 1992](#)).

The expression of aggressive behaviors occurred in many countries, each with varying and more complex expressions ([Goldstein, 2003](#); [May, 2008](#)). In US, for example, 72.6% of 63 study participants in correctional population have performed criminal acts involving physical violence, while 27.84% of them have the tendencies to commit criminal acts without physical violence ([Shelton, Sampl, Kesten, Zhang, & Trestman, 2009](#)). Also in the USA,

research showed that out of 1,339 their adolescent respondents who conducted adolescent-to-parent violent, 72% had performed physical violence to their mothers, while 28% have attacked or threatened their fathers ([Routt & Anderson, 2011](#)).

In Indonesia, various researches showed that aggressive behavior is a classic problem performed by adolescents. A study conducted in Padang showed that aggression on adolescents was expressed through specific actions such as physically hurting other people, verbally attacking other people, performing vandalism on other people's belongings ([Hidayat, Yusri, & Ilyas, 2013](#)). Another research observing students in Yogyakarta showed that 51% of the respondents were on the medium level to the very high level of aggression, while the rest were on the low and the very low levels ([Alhadi, Purwadi, Muyana, Saputra, & Supriyanto, 2018](#)). Aggression on students in Yogyakarta was then expressed through *klitih* actions. *Klitih* is a local terminology encompassing aggressive behaviors, in which the perpetrators inflict harm toward other people, such as school fights or random violence that might kill the victim ([Febriani, 2015](#)).

Some studies seek to understand the underlying factors of such aggression. One such study's result showed that the underlying factors of aggression on children are the identification of a family member(s) with aggressive or violent behaviors, in conducive environment, or lacking cooperative efforts between school and parents to overcome the aggression on the said child ([Arriani, 2014](#)). Other than those, there might be internal factors prompting the development of aggression, such as the ability to regulate emotion.

According to various study, aggression in adolescents is a problem related to the inability to regulate one's emotion ([García-Sancho, Salguero, & Fernández-Berrocal, 2017](#); [Huesmann et al., 2017](#); [Sullivan, Garthe, Goney, Carlson, & Behrhorst, 2017](#); [Valois, Zullig, & Revels, 2017](#)). The ability to regulate one's emotion will correlate with positive attitudes on an adolescent's life, such as supporting their academic success ([Gage, Adamson, MacSuga-Gage, & Lewis, 2017](#); [Shah, Sanisara, Mehta, & Vaghela, 2017](#); [Sointu, Savolainen, Lappalainen, & Lambert, 2017](#); [Wigelsworth, Qualter, & Humphrey, 2017](#)). On the contrary, the inability to regulate one's emotions might promote the development of maladaptive behaviors on the adolescent ([Brackett, Reyes, Rivers, Elbertson, & Salovey, 2011](#); [Renati, Cavionia, & Zanetti, 2011](#)).

Research on children age four to eleven years old indicated that emotion regulation affected the development of aggression on girls ([Bowie, 2010](#)). Another experiment on male students age seven to twelve years old with aggression issues showed that the process to monitor and regulate emotion could diminish aggression ([De-Castro, Bosch, Veerman, & Koops, 2012](#)). Inquiry on adolescents age eleven to fourteen years old resulted in the opinion that emotion regulation significantly affected aggression ([Amanda, Sulistyaningsih, & Yusuf, 2018](#)). A study on adolescents in Spain revealed the importance of emotion regulation ability in intervening with aggression issues. It was revealed that emotion regulation is capable of moderating the causal effect of anger and aggression ([Calvete & Orue, 2012](#)).

Regulating self emotion has positive effects on a person's emotional development. Emotion regulation is an internal mechanism to adjust someone's condition toward the demands of their environment ([Jarymowicz & Imbir, 2015](#)). [Gross \(2015\)](#) defined emotion regulation as a process within an individual to adjust the types of emotion that a person possesses, the time of possession, how to experience the feeling, and how to express them. There are two strategies on emotion regulation: cognitive appraisal and emotion suppression ([Gross & John, 2003](#)).

Based on problems on aggression explained above, this research seeks to apprehend the role of emotion regulation toward aggression on secondary school students in the Special Region of Yogyakarta. Specifically, this research aims to explore which emotion regulation strategy has more influence on aggression, whether cognitive appraisal or emotion suppression.

Method

Respondent

This research applied a quantitative correlational approach. The population of this research was the secondary school students in the Special Region of Yogyakarta. This research collected data from 934 students selected using cluster random sampling method.

Instrument

This research used emotion regulation scale and aggression scale to collect data from the respondents. The authors utilized the theory articulated by [Gross & John \(2003\)](#) as the foundation to develop an emotion regulation scale. At the same time, the theory articulated by [Buss & Perry \(1992\)](#) was used to develop an aggression scale. [Buss & Perry \(1992\)](#) argued that aggression consists of verbal, physical, anger, and hate. This argument is incorporated into the scale. The development of the scales also took into account the multicultural background of the research subjects. The result of the reliability test showed Cronbach Alpha for emotional regulation inventory as .765, while for aggression inventory as .902.

Data Analysis

This research employed multiple regression analyses to determine the influence of emotional regulation on aggression. The analyses were performed using SPSS for Windows. Afterward, a follow-up analysis was executed to compare the contribution of the two types of emotion regulation strategies, cognitive appraisal strategy, and emotion suppression strategy, toward aggression.

Results

[Table 1](#) shows the result of the data analysis conducted on this research. As shown in [Table 1](#), emotion regulation is able to predict aggression significantly. Emotion regulation contributed 4% toward aggression.

Table 1

Regression Analysis on the Influence of Emotion Regulation toward Aggression

Statistic	Value
<i>F</i>	27.073
<i>p</i>	.000
<i>R</i>	.203
<i>R</i> ²	.040

The follow-up analysis was then performed by differentiating the two emotion regulation strategies and comparing their influence toward aggression. The result of this step is shown in [Table 2](#). The result showed that the cognitive appraisal strategy does not indicate any contribution toward aggression. Meanwhile, the emotion suppression strategy suggests a significant contribution toward aggression.

Table 2
Regression Analysis on Strategies of Emotion Regulation toward Aggression

Type of Strategy	R	Adjusted R ²	p	Contribution
Cognitive Appraisal	.082	.006	.120	No contribution
Emotion Suppression	.203	.039	.000	Significant contribution

Discussion

The results of this research suggest that emotion regulation has a significant influence on students' aggression. Emotion regulation, therefore, is an essential factor that might be able to control aggression on students. The better a person's ability to regulate emotion, the possibility for the person to develop aggression is lessened. On the contrary, the worse a person's ability to regulate emotion, the potential for the person to develop aggression is increased.

There are three skills underlying emotion regulation, which are emotional clarity, emotional acceptance, and the capability to employ strategies to regulate emotion ([Roberton, Daffern, & Bucks, 2012](#)). These three skills can increase a person's ability to adjust their emotion adaptively. Thus, when a person experiences a particular event, they will be able to adapt their emotion accordingly and reduce the chance of developing aggression. Therefore, students must develop these three skills to regulate their emotions and lessen the possibility of them developing aggression.

School counselors have an essential role in nurturing students' mental wellbeing through establishing approaches according to their competence as school counselors. Counselors are also able to intervene more directly using the school's counseling program ([Collins, 2014](#)). To address the causes of aggression on students, school counselors need to train the students on emotion regulation so that students can develop their strategies to regulate their emotions. The skills of emotion regulation come with practices; thus, training and coaching are essential to reduce aggressiveness among the students.

The result of this research is in line with the outcome of previous studies. One such study indicated that the relationship between mental illness symptoms and psychological and physical aggression is mediated by the difficulty of regulating ([Scott, Stepp, & Pilkonis, 2014](#)). Another research described that emotional dysregulation fully mediates the relation between low self-esteem with physical aggression, anger, and animosity ([Garofalo, Holden, Zeigler-Hill, & Velotti, 2016](#)). Therefore, this research then posits that a proper strategy on emotion regulation safeguards students from developing aggression.

The subsequent result of this research demonstrates that one of the emotion regulation strategies significantly influence aggression. This result is in line with previous research, such as the one that observed secondary students in Greece. The result of that research was that emotion suppression has a positive correlation with reactive aggression ([Kokkinos, Algiovanoglou, & Voulgaridou, 2019](#)). Emotion suppression is one of the strategies to regulate emotion. Using this strategy, a person consciously delayed the expression of their emotional conditions ([Gross & Levenson, 1993](#)). This research assessed secondary students from the Special Region of Yogyakarta. Most, if not all, of these respondents, were raised in Javanese cultural environment, which considers strong emotional expression as less favorable or even considers it downright rude ([Subandi, 2011](#)). Even though emotion suppression can be useful in repressing the expression of negative emotion experienced by a person, yet the repressive efforts might cause the person to experience more negative emotions ([Srivastava, Tahir, McGonigal, John, & Gross, 2014](#)).

The result of this research shows that cognitive appraisal, the other strategy of emotion regulation, does not contribute to aggression. Cognitive appraisal is a strategy of emotion regulation that focuses on the strategy to change a person's emotions using cognitive

reasoning. A person performs cognitive appraisal by using their cognition to reinterpret the situation triggering the emotions to change the emotional impact that they feel (Gross & John, 2003). Since the respondents of this research were adolescent students, it is imperative to take into account that among adolescents, peer acceptance is fundamental and might affect their ability to control their cognition. A study on adolescents age eleven to nineteen years old demonstrated that when observed by their peers, the part of their brains that regulate cognitive appraisal weakens. At the same time, the part of their brains that correlate with appreciation is more active than usual, indicating that adolescents desire social acceptance from their peers (Chein, Albert, O'Brien, Uckert, & Steinberg, 2011). This condition lessens an adolescent's ability to perform cognitive appraisal.

There are limitations to this research. The first limit is that this research explores the role of emotion regulation, which is an internal variable, with aggression. This research does not take into account external variables such as parental engagements, peer pressure, and environmental conditions, and their influence toward aggression. The second is that this research limits itself on the sample based on the population of secondary students in the Special Region of Yogyakarta, meaning that the respondents shared a strong cultural background. Thus, to overcome this limitation, future research should apply the result of this research cautiously to other ethnic groups outside of the Special Region of Yogyakarta.

Conclusion

Emotion regulation on students is shown to be able to predict aggression. The strategy of emotion suppression correlates with the development of aggression in secondary students. The more a student suppress their emotion, the chance that they will develop aggression is higher, and vice versa. Thus, it is crucial to provide students who experience aggression issues with counseling and training to regulate their emotions.

References

- Alhadi, S., Purwadi, P., Muyana, S., Saputra, W. N. E., & Supriyanto, A. (2018). Agresivitas siswa SMP di Yogyakarta (Aggressiveness among junior high school students in Yogyakarta). *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1). <https://doi.org/10.26638/jfk.475.2099>
- Amanda, S. R., Sulistyaningsih, W., & Yusuf, E. A. (2018). The involvement of father, emotion regulation, and aggressive behavior on adolescent. *International Research Journal on Advanced Engineering and Science*, 3(3), 145–147.
- Arriani, F. (2014). Perilaku agresif anak usia dini (Aggressive behavior among early childhood). *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(2), 269–280.
- Banny, A. M., Heilbron, N., Ames, A., & Prinstein, M. J. (2011). Relational benefits of relational aggression: Adaptive and maladaptive associations with adolescent friendship quality. *Developmental Psychology*, 47(4), 1153. <https://doi.org/doi.org/10.1037/a0022546>
- Bowie, B. H. (2010). Understanding gender differences on pathways to social deviancy: Relation aggression and emotional regulation. *Archives of Psychiatry Nursing*, 24(1), 27–37. <https://doi.org/doi.org/10.1016/j.apnu.2009.04.007>
- Brackett, M. A., Reyes, M. R., Rivers, S. E., Elbertson, N. A., & Salovey, P. (2011). Classroom emotional climate, teacher affiliation, and student conduct. *The Journal of Classroom Interaction*, 27–36.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and*

- Social Psychology*, 63(3), 452. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Calvete, E., & Orue, I. (2012). The role of emotion regulation in the predictive association between social information processing and aggressive behavior in adolescents. *International Journal of Behavior Development*, 35(5), 338–347. <https://doi.org/10.1177/0165025412444079>
- Chein, J., Albert, D., O'Brien, L., Uckert, K., & Steinberg, L. (2011). Peers increase adolescent risk taking by enhancing activity in the brain's reward circuitry. *Developmental Science*, 14(2), F1–F10. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2010.01035.x>
- Collins, T. P. (2014). Addressing mental health needs in our schools: Supporting the role of school counselors. *The Professional Counselor*, 4(5), 413–416. <https://doi.org/10.15241/tpc.4.5.413>
- De Castro, B. O., Bosch, J. D., Veerman, J. V., & Koops, W. (2012). The effect of emotion regulation, attribution, and delay prompts on aggressive boys' social problem solving. *Cognitive Therapy and Research*, 27(2), 153–166. <https://doi.org/doi.org/10.1023/A:1023557125265>
- De Clercq, B., Van Leeuwen, K., De Fruyt, F., Van Hiel, A., & Mervielde, I. (2008). Maladaptive personality traits and psychopathology in childhood and adolescence: The moderating effect of parenting. *Journal of Personality*, 76(2), 357–383. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2007.00489.x>
- Febriani, A. (2015). Klithih: Faktor resiko dan developmental pathway pelakunya (Klithih: Risk factors and developmental pathway of the perpetrator). *Humanitas: Indonesian Psychological Journal*, 15(2), 145–159. <https://dx.doi.org/10.26555/humanitas.v15i2.10536>
- Gage, N. A., Adamson, R., MacSuga-Gage, A. S., & Lewis, T. J. (2017). The relation between the academic achievement of students with emotional and behavioral disorders and teacher characteristics. *Behavioral Disorders*, 43(1), 213–222. <https://doi.org/10.1177%2F0198742917713211>
- García Sancho, E., Salguero, J. M., & Fernández Berrocal, P. (2017). Ability emotional intelligence and its relation to aggression across time and age groups. *Scandinavian Journal of Psychology*, 58(1), 43–51. <https://doi.org/10.1111/sjop.12331>
- Garofalo, C., Holden, C. J., Zeigler-Hill, V., & Velotti, P. (2016). Understanding the connection between self-esteem and aggression: The mediating role of emotion dysregulation. *Aggressive Behavior*, 42(1), 3–15. <https://doi.org/10.1002/ab.21601>
- Goldstein, A. P. (2003). *The psychology of group aggression*. John Wiley & Sons.
- Gross, J. J. (2015). The extended process model of emotion regulation: Elaborations, applications, and future directions. *Psychological Inquiry*, 26(1), 130–137. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2015.989751>
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348–362. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>
- Gross, J. J., & Levenson, R. W. (1993). Emotional suppression: Physiology, self-report, and expressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64(6), 970–986.
- Hidayat, H., Yusri, Y., & Ilyas, A. (2013). Profil siswa agresif dan peranan Guru BK (The profile of aggressive students and the role of guidance and counseling teachers). *Konselor*, 2(2), 7–10. <https://doi.org/10.24036/02013221644-0-00>
- Huesmann, L. R., Dubow, E. F., Boxer, P., LLandau, S. F., Gvirsman, S. D., & Shikaki, K. (2017). Children's exposure to violent political conflict stimulates aggression at peers by increasing emotional distress, aggressive script rehearsal, and normative beliefs

- favoring aggression. *Development and Psychopathology*, 29(1), 39–50. <https://dx.doi.org/10.1017%2FS0954579416001115>.
- Jarymowicz, M. T., & Imbir, K. K. (2015). Toward a human emotions taxonomy (based on their automatic vs. reflective origin). *Emotion Review*, 7(2), 183–188. <https://doi.org/10.1177%2F1754073914555923>
- Kokkinos, C. M., Algiovanoglou, J., & Voulgaridou, I. (2019). Emotion regulation and relational aggression in adolescents: Parental attachment as moderator. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 3146–3160. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01491-9>.
- May, L. (2008). *Aggression and crimes against peace*. Cambridge University Press.
- Renati, R., Cavionia, V., & Zanetti, M. A. (2011). ‘Miss, I got mad today!’ The Anger Diary, a tool to promote emotion regulation. *The International Journal of Emotional Education*, 3(1), 48–69.
- Robertson, T., Daffern, M., & Bucks, R. S. (2012). Emotion regulation and aggression. *Aggression and Violent Behavior*, 17(1), 72–82. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.avb.2011.09.006>.
- Routt, G., & Anderson, L. (2011). Adolescent violence towards parents. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 20(1), 1–19. <https://doi.org/10.1080/10926771.2011.537595>
- Scott, L. N., Stepp, S. D., & Pilkonis, P. A. (2014). Prospective associations between features of borderline personality disorder, emotion dysregulation, and aggression. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 5(3), 278–288. <https://doi.org/10.1037/per0000070>.
- Shah, C. J., Sanisara, M., Mehta, H. B., & Vaghela, H. M. (2017). The relationship between emotional intelligence and academic achievement in medical undergraduate. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 2(1), 59–61.
- Shelton, D., Sampl, S., Kesten, K. L., Zhang, W., & Trestman, R. L. (2009). Treatment of impulsive aggression in correctional settings. *Behavioral Sciences & the Law*, 27(5), 787–800. <https://doi.org/10.1002/bsl.889>.
- Sointu, E. T., Savolainen, H., Lappalainen, K., & Lambert, M. C. (2017). Longitudinal associations of student–teacher relationships and behavioural and emotional strengths on academic achievement. *Educational Psychology*, 37(4), 457–467. <https://doi.org/10.1080/01443410.2016.1165796>.
- Srivastava, S., Tamir, M., McGonigal, K. M., John, O. P., & Gross, J. J. (2014). The social cost of emotional suppression: A prospective study of the transition to college. *Journal of Personality and Social Psychology*, 96(4), 883–897. <https://doi.org/10.1037/a0014755>.
- Subandi, M. A. (2011). Family expressed emotion in a Javanese cultural context. *Culture, Medicine, and Psychiatry*, 35(3), 331–346. <https://doi.org/10.1007/s11013-011-9220-4>
- Sullivan, T. N., Garthe, R. C., Goncey, E. A., Carlson, M. M., & Behrhorst, K. L. (2017). Longitudinal relations between beliefs supporting aggression, anger regulation, and dating aggression among early adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(5), 982–994. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s10964-016-0569-0>.
- Valois, R. F., Zullig, K. J., & Revels, A. A. (2017). Aggressive and violent behavior and emotional self-efficacy: Is there a relationship for adolescents? *Journal of School Health*, 87(4), 269–277. <https://doi.org/10.1111/josh.12493>.
- Wigelsworth, M., Qualter, P., & Humphrey, N. (2017). Emotional self-efficacy, conduct problems, and academic attainment: Developmental cascade effects in early adolescence. *European Journal of Developmental Psychology*, 14(2), 172–189. <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1180971>

Willis, S. (2013). *Konseling Keluarga (Family Counseling)*. Bandung: Alfabeta.