



# LIMAS

Edisi Nomor 21, November 2008



**Lubang Hitam dalam Matematika**

**Bagaimana Cara Guru Memanfaatkan Faktor Sikap dalam Pembelajaran Matematika?**

**Persamaan Diophantine Linear**



## PENGETAHUAN MATEMATIKA

- 2. Lubang-Hitam dalam Matematika
- 6. Bagaimana Cara Guru Memanfaatkan Faktor Sikap dalam Pembelajaran Matematika?
- 11. Persamaan Diophantine Linear
- 17. Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika di SD
- 24. Akar Kontinu Bilangan Positif
- 26. Bagaimana Menerapkan Taksonomi Bloom Revisi dalam Pembelajaran Matematika?
- 30. Apa Perbedaan Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran?
- 40. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* dalam Matematika
- 46. Apakah Anda Juga Melakukan Kesalahan yang Sama?
- 55. Peningkatan Efektifitas Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran "TUKUL Learning"
- 58. Penggunaan Alat Peraga "Kotak Bunga Bilangan" sebagai Media Pembelajaran Matematika Inovatif di Kelas Awal Sekolah Dasar

## SOLUSI

- 63. Pemecahan Soal Olimpiade Matematika

## WAWASAN

- 51. Mengenal Blog
- 67. Kenapa Pemanasan Global Dinamakan sebagai Efek Rumah Kaca?

2



6



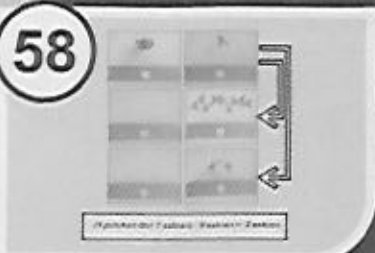
30



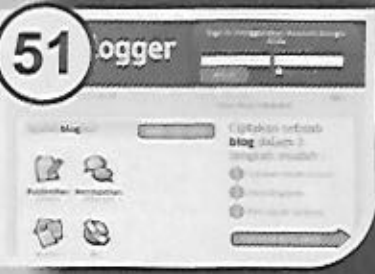
40



58



51



# AKAR KONTINU BILANGAN POSITIF

\*) Julan Hernadi

**C**oba perhatikan ketika pada kalkulator diberikan bilangan positif sebarang, kemudian tekan tanda akar ( $\sqrt{\quad}$ ) terus - menerus, berapakah hasilnya?

Berikut contoh bila diberikan bilangan 2:

1,4142135; 1,189207; 1,0905076; 1,0442737; 1,0218971; 1,0108892; 1,0054298.

Bila diberikan bilangan 0,6 maka hasilnya:

0,7071067; 0,8408963; 0,9170039; 0,9576032; 0,978572; 0,9892279; 0,9945993

Dari kedua contoh di atas,

bila diteruskan maka akan dihasilkan bilangan 1. Silakan dicoba sendiri! Bagaimana fakta ini dapat dijelaskan secara matematis?

Untuk  $a > 0$ , perhatikan barisan yang didefinisikan secara rekursif berikut:

$$\begin{cases} x_1 := a, \\ x_{n+1} := \sqrt{x_n} \text{ untuk } n \geq 1 \end{cases} \quad (*)$$

Bila dijabarkan, maka suku-suku pada barisan ini akan berbentuk



$$a, \sqrt{a}, \sqrt{\sqrt{a}}, \sqrt{\sqrt{\sqrt{a}}}, \dots$$

Berdasarkan bentuk ini maka proses menekan tanda akar ( $\sqrt{\quad}$ ) seperti disebutkan di atas akan menghasilkan suku-suku barisan seperti yang didefinisikan pada (\*), dan hasil akhirnya merupakan nilai dari

$$\lim_{n \rightarrow \infty} x_n$$

Untuk dapat menghitung limit barisan ini, dua fakta kalkulus yang harus dipahami, yaitu untuk sebarang bilangan bulat  $k$  tetap, selalu berlaku

$$\lim_{n \rightarrow \infty} x_{n+k} = \lim_{n \rightarrow \infty} x_n$$

dan

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{x_n} = \sqrt{\lim_{n \rightarrow \infty} x_n}$$

Sekarang kita siap menghitung limit barisan yang didefinisikan pada (\*). Kita misalkan

$$x := \lim_{n \rightarrow \infty} x_n$$

diperoleh

$$\begin{aligned} x_{n+1} &= \sqrt{x_n} \\ \lim_{n \rightarrow \infty} x_{n+1} &= \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{x_n} \\ x &= \sqrt{\lim_{n \rightarrow \infty} x_n} \\ x &= \sqrt{x} \end{aligned}$$

Bila persamaan terakhir ini diselesaikan maka akan diperoleh  $x = 0$  atau  $x = 1$ . Ada dua nilai, padahal limit suatu barisan kalau ada selalu tunggal. Yang mana diantara kedua hasil ini yang memenuhi? Perhatikan analisis berikut ini.

1. Untuk kasus  $0 < a < 1$  maka barisan

$$a, \sqrt{a}, \sqrt{\sqrt{a}}, \sqrt{\sqrt{\sqrt{a}}}, \dots$$

merupakan barisan

Yang naik monoton dan tegas, artinya  $0 < a < \sqrt{a} < \sqrt{\sqrt{a}} < \dots < 1$ . Tidaklah mungkin limitnya 0 karena suku-sukunya semakin lama semakin menjauhi 0.

2. Untuk  $a > 1$  maka berlaku

$$1 > a > \sqrt{a} > \sqrt{\sqrt{a}} > \dots$$

Tidaklah mungkin barisan yang suku-sukunya lebih besar dari 1 akan konvergen ke 0.

Untuk  $a = 1$  akan terbentuk barisan konstan yang nilainya selalu 1. Dari analisis di atas disimpulkan harga  $x$  yang memenuhi adalah  $x = 1$ .

Cara lain dengan melihat bahwa hasil akhir dari proses penarikan akar secara terus menerus akan berbentuk

$$x = \sqrt{\sqrt{\sqrt{\dots\sqrt{2}}}}$$

Bila kedua ruas dikuadratkan maka diperoleh

$$x^2 = \sqrt{\sqrt{\dots\sqrt{2}}} = \sqrt{\sqrt{\sqrt{\dots\sqrt{2}}}} = x$$

Juga, menghasilkan  $x = 0$  atau  $x = 1$ . Dengan analisis yang sama seperti sebelumnya hanya  $x = 1$  yang memenuhi.

**Masalah:**

Sebelum tahun 1500 SM, orang Mesopotamia menghitung akar suatu bilangan positif menggunakan iterasi berikut: Misalkan  $a > 0$ , didefinisikan

$$\begin{cases} s_1 := 1, \\ s_{n+1} := \frac{1}{2}(s_n + a/s_n) \text{ untuk } n \geq 1 \end{cases}$$

Buktikan  $(s_n)$  konvergen ke  $\sqrt{a}$ . Gunakan hasil ini untuk aproksimasi  $\sqrt{a}$ .

**Bahan bacaan:**

Bartle, R.G and D.R. Sherbet, 1994. *Introduction to real analysis*, second edition, John Willey & sons, New York.

<sup>\*)</sup> Dr. Julan Hernadi  
Dosen pada FKIP UNMUH Ponorogo,  
FMIPA & FKIP UAD, FMIPA UII  
Julan\_hernadi@yahoo.com