

# HASIL CEK\_Buku PAI untuk PTU (1)

*by* Buku Pai Untuk PtU (1) Cek\_buku Pai Untuk PtU (1)

---

**Submission date:** 28-Jun-2021 11:26AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1613114566

**File name:** Buku\_PAI\_untuk\_PTU\_1.pdf (4.39M)

**Word count:** 65642

**Character count:** 408139



Buku Ajar

# **Pendidikan Agama Islam**

**untuk Perguruan Tinggi**

Syahrizal, S.Th.I., MA.

Dr. Yusutria, S.Pd.I., MA.

Azwar, S.Ag., M.HI.

Dr. Salman Assahary, S.Ag., M.Ag.



25

Pendidikan Agama Islam

untuk Perguruan Tinggi Umum

### UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

#### Fungsi dan nilai hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

#### Pembatasan Pelaksanaan Pasal 20

Kemudian selanjutnya dan sesuai dengan Pasal 21, Pasal 24, dan Pasal 25 adalah sebagai berikut:

- a. penggunaan terbatas singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk keperluan pendidikan formal yang dibuktikan hanya untuk keperluan pendidikan formal di sekolah;
- b. Penggantian Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian atau pengabdian;
- c. Penggantian Operasi dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali performatif dan Transmisi yang telah dibuktikan Pengumuman melalui siaran radio;
- d. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengabdian (atau pengabdian yang bersangkutan) untuk Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat dipraktikkan untuk seni Pelana Performatif, Produksi Transmisi, atau Lembaga Pendidikan.

#### Sanksi Pelanggaran Pasal 115

1. Setiap Orang yang melanggar ketentuan pelanggaran hak cipta yang sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 ayat (1) huruf a untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp200.000.000 (dua ratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang melanggar ketentuan pelanggaran hak cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 ayat (1) huruf a, huruf d, huruf e, dan/atau huruf b untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp200.000.000.000 (dua ratus juta rupiah).

# **Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum**

Syahrizal, S.Th.I., MA., Dr. Yusutria, S.Pd.I., MA., Azwar,  
S.Ag., M.HI., Dr. Salman Assahary, S.Ag., M.Ag.



**PENERBIT**  
**INSAN CENDEKIA MANDIRI**  
Penerbitnya adalah Insan Cendekia Mandiri

Pendidik dan Agen Perubahan untuk Peningkatan (Tinggi) Umur

Syaiful Anam, S.Th.F., MA., Dr. Yusrizal, S.Pd.I., MA., Anwar, S.Ag., M.H., Dr.  
Sulman Asadilary, S.Ag., M.Ag

128 | Judul:  
**Tim Insan Cendekia**

Desain Cover:  
**Adhian Chantigo**

Sumber |  
[www.anamandilary.com/index.html](http://www.anamandilary.com/index.html)

Halaman |  
**8 | Yusrizal**

Penyuntingan |  
**Tim Insan Cendekia**

Ukuran |  
**XV, 359 halaman, Ukuran 14,8 x 21 cm**

ISBN |  
**978-623-6534-04-3**

Cetakan Pertama |  
**Juli 2020**

Hak Cipta © 2020 Pada Penulis

---

All rights reserved by the publisher

Copyright © 2020 by ICM Publisher  
All Rights Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang keras menyalin, mendistribusikan, atau  
menyebarkan publikasi ini secara sah atau tidak sah, baik  
secara keseluruhan atau sebagian.

**PENERBIT INSAN CENDEKIA MANDIRI**  
**(Grup Penerbitan CV INSAN CENDEKIA MANDIRI)**

Jl. Liris Sumatra KM. 8, Blok 32E, Kota Baru, Kilang, Suboh  
Sumatra Utara – Indonesia 27561  
HP/WA: 0813-7272-5116  
Website: [www.anamandilary.com](http://www.anamandilary.com/index.html)  
[www.anamandilary.com](http://www.anamandilary.com)  
Email: [jusc@icmgroup.com](mailto:jusuf@icmgroup.com)

# Prakata

Segala pujian hanya kepada Allah Swt. Shalawat salam kepada Rasulullah Saw. Karena melalui sebab hidayah dan Inayah-Nya kami dapat menyelesaikan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum.

Buku Ajar PAI ini kami peruntukkan kepada mahasiswa Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Sumatera Barat khususnya, umumnya mahasiswa seluruh Indonesia yang membutuhkan sumber belajar pada mata kuliah pendidikan agama Islam di Perguruan Tinggi Umum.

Buku Ajar PAI ini kami kemas dengan bahasa yang sederhana sesuai dengan tujuannya menjadi sebuah buku referensi bagi mahasiswa yang membutuhkannya. Materi-materinya telah sesuai dengan silabus yang ada. Sebagai sebuah Buku Ajar PAI, dalil-dalil yang digunakan berasal dari sumber al-Qur'an dan Hadis serta pendapat ahli di bidangnya.

Harapan kami, Buku Ajar PAI ini dapat membantu memudahkan mahasiswa dalam mempelajari mata kuliah pendidikan agama Islam khususnya sesuai materi-materi yang dibahas dalam Buku Ajar ini sehingga akhirnya dapat diaplikasikan dalam kehidupan nyata di tengah-tengah masyarakat.

Akhirnya, kami telah berusaha semaksimal mungkin untuk menghadirkan sebuah Buku Ajar PAI yang terbaik. Tetapi

manusia memiliki kami menyadari adanya kekurangan dan kekeliruan. Oleh karenanya, kami mohon kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca budiman untuk perbaikan dan kebaikan Buku Ajar ini selanjutnya. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih.

Penyusun



# Daftar Isi

Prakata.....	1
Daftar Isi.....	iii
<b>Bab I PENTINGNYA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DIAJARKAN DI PERGURUAN TINGGI UMUM</b> .....	<b>1</b>
A.    Pendahuluan .....	1
B.    Capaian Pembelajaran .....	2
C.    Materi.....	2
1.Landasan Filosofis Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum .....	2
2.Landasan Teologis Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi .....	28
D.    Kesimpulan.....	34
E.    Glosarium.....	35
F.    Soal Latihan.....	36
G.    Tugas.....	36
H.    Daftar Pustaka .....	37
<b>Bab II MANUSIA BERHAJAT KEPADA TUHAN</b> .....	<b>41</b>
A.    Pendahuluan .....	41
B.    Capaian Pembelajaran .....	42
C.    Materi.....	42
1.Karakter dan Urgensi Spritualitas .....	42
 Syahrizal, S.Th.I., MA., Dr. Yusutria, S.Pd.I., MA., Azwar, S.Ag., M.HI., Dr. Salman Assahary, S.Ag., M.Ag.   iii	

2. Proses Pembentukan Karakter dalam Perspektif Umum .....	45
3. Proses Pembentukan Karakter dalam Perspektif Agama .....	47
4. Sumber Sosiologis dan Filosofis Konsep Ke-Tuhanan .....	56
5. Sumber Teologis dan Historis Konsep Ke-Tuhanan .....	61
D. Kesimpulan .....	64
E. Glosarium .....	65
F. Soal Latihan .....	65
B. Tugas .....	66
C. Daftar Pustaka .....	66
<b>Bab III HAKIKAT AGAMA .....</b>	<b>69</b>
A. Pendahuluan .....	69
B. Capaian Pembelajaran .....	70
C. Materi .....	70
1. Pengertian Agama .....	70
2. Pengalaman Beragama .....	74
3. Unsur-unsur dalam Agama .....	80
4. Klasifikasi Agama .....	84
5. Islam Sebagai Rahmatan Lil 'Alamin .....	91
D. Kesimpulan .....	95
E. Glosarium .....	96
F. Soal Latihan .....	96
G. Tugas .....	96
H. Daftar Pustaka .....	97

**IV | Buku Ajar Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum**

Bab IV SUMBER AJARAN ISLAM: AL-QUR'AN.....	99
A.    Pendahuluan .....	99
B.    Capaian Pembelajaran .....	101
C.    Materi.....	101
1. Pengertian Al-Qur'an .....	101
2. Sejarah Turunnya Al-Qur'an.....	103
3. Sejarah Turunnya Al-Qur'an Kepada Nabi Muhammad Saw. ....	106
4. Isi dan Kandungan Al-Qur'an .....	109
5. Peranan dan Fungsi Al-Qur'an .....	110
6. Al-Qur'an Sebagai Pedoman Hidup.....	112
7. Al-Qur'an Sebagai Korektor.....	113
8. Sejarah Pemeliharaan Al-Qur'an.....	125
D.    Kesimpulan .....	134
E.    Glosarium.....	135
F.    Soal Latihan:.....	136
G.    Tugas.....	136
H.    Daftar Pustaka.....	137
Bab V SUMBER AJARAN ISLAM: HADIS ATAU SUNNAH DAN IITIHAD.....	139
A.    Pendahuluan .....	139
B.    Capaian Pembelajaran .....	140
C.    Materi.....	140
1. Definisi Hadis atau Sunnah dan Tingkatannya .....	140
2. Perbedaan Hadits dan Sunah.....	142
3. Kedudukan Hadis atau Sunnah dalam Islam.....	143

Syahrizal, S.Th.I., MA., Dr. Yusutria, S.Pd.I., MA., Azwar,  
S.Ag., M.Hl., Dr. Salman Assahary, S.Ag., M.Ag. | V

4. Fungsi dan Peranan Hadis atau Sunnah terhadap Al-Qur'an.....	144
5. Perbedaan Al-Qur'an dan Hadis atau Sunnah ..	149
6. Peneliti Hadis atau Sunnah.....	150
9. Pengertian Ijtihad.....	160
10. Landasan Ijtihad.....	160
11. Sejarah Ijtihad.....	162
12. Macam-Macam Ijtihad.....	163
13. Kedudukan Ijtihad.....	164
14. Metode Ijtihad.....	164
15. Arti Ijtihad Sebagai Sumber Hukum.....	167
16. Syarat-syarat Seorang Mujtahid.....	168
17. Pintu Ijtihad Selalu Terbuka.....	169
D. Kesimpulan.....	172
E. Glosarium.....	173
F. Soal Latihan:.....	174
G. Tugas.....	174
H. Daftar Pustaka.....	175
<b>Bab VI SUMBER LINGKUP AJARAN ISLAM: AKIDAH.....</b>	<b>177</b>
A. Pendahuluan.....	177
B. Capaian Pembelajaran.....	178
C. Materi.....	178
1. Pengertian dan Ruang Lingkup Akidah Islam.....	178
2. Bukti-bukti Wujud Tuhan.....	198
3. Implementasi Tauhid dalam Kehidupan.....	201
4. Pemurnian Tauhid.....	201

D.	Kesimpulan .....	204
E.	Glosarium .....	204
F.	Soal Latihan: .....	205
G.	Tugas .....	205
H.	Daftar Pustaka .....	205
<b>Bab VII</b>	<b>SUMBER LINGKUP AJARAN ISLAM: SYARI'AH</b> .....	<b>207</b>
A.	Pendahuluan .....	207
B.	Capaian Pembelajaran .....	208
C.	Materi .....	208
	1. Pengertian Syari'ah .....	208
	2. Ruang Lingkup Syari'ah .....	209
	3. Fungsi Syari'ah .....	210
	4. Prinsip-prinsip Syari'ah .....	212
	5. Implementasi Syari'ah .....	216
D.	Kesimpulan .....	219
E.	Glosarium .....	220
F.	Soal Latihan .....	220
G.	Tugas .....	221
H.	Daftar Pustaka .....	221
<b>Bab VIII</b>	<b>SUMBER LINGKUP AJARAN ISLAM: AKHLAK</b> .....	<b>223</b>
A.	Pendahuluan .....	223
B.	Capaian Pembelajaran .....	224
C.	Materi .....	225
	1. Pengertian Akhlak .....	225
	2. Perbedaan Akhlak dengan Moral, Etika, Adat dan Susila .....	225
	3. Ruang Lingkup Akhlak .....	227

4. Ukhwah Islamiyah .....	229
5. Aktualisasi Akhlak dalam Kehidupan.....	231
D. Kesimpulan .....	232
E. Glosarium.....	233
F. Soal Latihan .....	233
G. Tugas.....	233
H. Daftar Pustaka .....	234
<b>Bab IX ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI DAN SENI DALAM ISLAM</b> .....	<b>235</b>
A. Pendahuluan.....	235
B. Capaian Pembelajaran .....	236
C. Materi .....	236
1. Pengertian ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni dalam Islam.....	236
2. Iman, Ilmu dan Amal Sebagai Kesatuan.....	239
3. Keutamaan Orang Beriman dan Berilmu.....	242
4. Tanggung Jawab Ilmuan Muslim terhadap Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta Seni .....	246
D. Kesimpulan .....	247
E. Glosarium.....	248
F. Soal Latihan .....	248
G. Tugas.....	249
H. Daftar Pustaka .....	249
<b>Bab X KEBUDAYAAN DALAM ISLAM</b> .....	<b>251</b>
A. Pendahuluan.....	251
B. Capaian Pembelajaran .....	252
C. Materi .....	252

1. Konsep Kebudayaan dalam Islam .....	252
2. Sejarah Intelektual Islam .....	255
3. Masjid Sebagai Pusat Kebudayaan Islam .....	257
4. Nilai-nilai Islam dalam Budaya Indonesia .....	258
D. Kesimpulan .....	260
E. Glosarium .....	260
F. Soal Latihan .....	261
G. Tugas .....	261
H. Daftar Pustaka .....	261
<b>Bab XI EKONOMI DALAM ISLAM .....</b>	<b>263</b>
A. Pendahuluan .....	263
B. Capaian Pembelajaran .....	264
C. Materi .....	265
1. Pengertian, Tujuan dan Prinsip-Prinsip Ekonomi Islam .....	265
2. Masalah-Masalah Pokok Ekonomi Islam .....	269
3. Praktek Ekonomi dalam Islam .....	271
4. Prinsip-Prinsip Produksi dalam Islam .....	273
5. Konsep Konsumsi dalam Islam .....	274
6. Konsep Distribusi dalam Islam .....	275
7. Distribusi Harta .....	276
8. Prinsip Tenaga Kerja Sistem Ekonomi Islam ....	277
9. Lembaga Ekonomi Islam .....	279
D. Kesimpulan .....	290
E. Glosarium .....	290
F. Soal Latihan .....	291

G.	Tugas.....	291
H.	Daftar Pustaka.....	291
<b>Bab XII</b>	<b>POLITIK DALAM ISLAM</b> .....	<b>293</b>
A.	Pendahuluan.....	293
B.	Capaian Pembelajaran.....	294
C.	Materi.....	294
1.	Pengertian Politik Islam.....	294
2.	Norma Politik dalam Islam.....	296
3.	Kedudukan Politik dalam Islam.....	296
4.	Demokrasi dalam Islam.....	298
5.	Masyarakat Madani.....	298
6.	Prinsip-prinsip Politik Luar Negeri dalam Islam ( <i>Siasah Dauliyah</i> ).....	299
7.	Prinsip-prinsip Dasar Politik Islam.....	301
8.	Prinsip-Prinsip Utama Sistem Politik Islam.....	305
9.	Tujuan Politik Menurut Islam.....	307
10.	Syarat Kepemimpinan Politik dalam Islam.....	308
11.	Kontribusi Umat Islam dalam Perpolitikan Nasional.....	309
D.	Kesimpulan.....	313
E.	Glosarium.....	314
F.	Soal Latihan.....	314
G.	Tugas.....	315
H.	Daftar Pustaka.....	315
<b>Bab XIII</b>	<b>SEJARAH DAN PERKEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA</b> .....	<b>317</b>
A.	Pendahuluan.....	317



B.	Capaian Pembelajaran .....	318
C.	Materi .....	318
	1. Munculnya Lembaga Pendidikan Tradisional di Indonesia .....	318
	2. Sejarah Lembaga Pendidikan Tradisional dalam Konteks Sosiologi .....	322
	3. Munculnya Lembaga Pendidikan Modern di Indonesia .....	328
	4. Contoh Lembaga Pendidikan Modern dalam Konteks Sosiologi .....	332
D.	Kesimpulan .....	334
E.	Glosarium .....	335
F.	Soal Latihan .....	335
G.	Tugas .....	336
H.	Daftar Pustaka .....	336
	Tentang Penulis .....	337

## CAPAIAN PEMBELAJARAN

### UTAMA:

1. Mampu menguasai ilmu yang diperoleh dalam lingkup kajian bidang studi prodi dan kajian pendidikan agama Islam berupa hakikat manusia dan seluk beluk ajaran agama Islam.
2. Mampu mengaplikasikan pemahaman ajaran Islam yang benar dengan ilmu prodi yang diperoleh dalam rangka mewujudkan insan yang beriman dan bertakwa yang teraktualisasi dari pokok ajaran Islam yaitu akidah, syariah dan akhlak.
3. Mampu menjadi individu yang dapat menempatkan diri dan menghormati perbedaan pemahaman baik yang seagama maupun yang berbeda agama dalam kehidupan sehari-hari sebagai warga dan anggota masyarakat.

## **MATA KULIAH:**

### **I. Sikap**

1. Menjadi mahasiswa yang mampu memahami dan menghormati perbedaan pemahaman baik yang sejalan maupun berbeda agama.
2. Menjadi mahasiswa yang mampu menerapkan ajaran dan pemahaman Islam yang benar berupa ajaran akidah, syariah dan akhlak yang teraktualisasi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menjadi mahasiswa yang selalu beriman dan bertakwa kepada Allah secara vertikal dan menemuki hak dan kewajibannya kepada sesama manusia dan alam lingkungan secara horizontal.

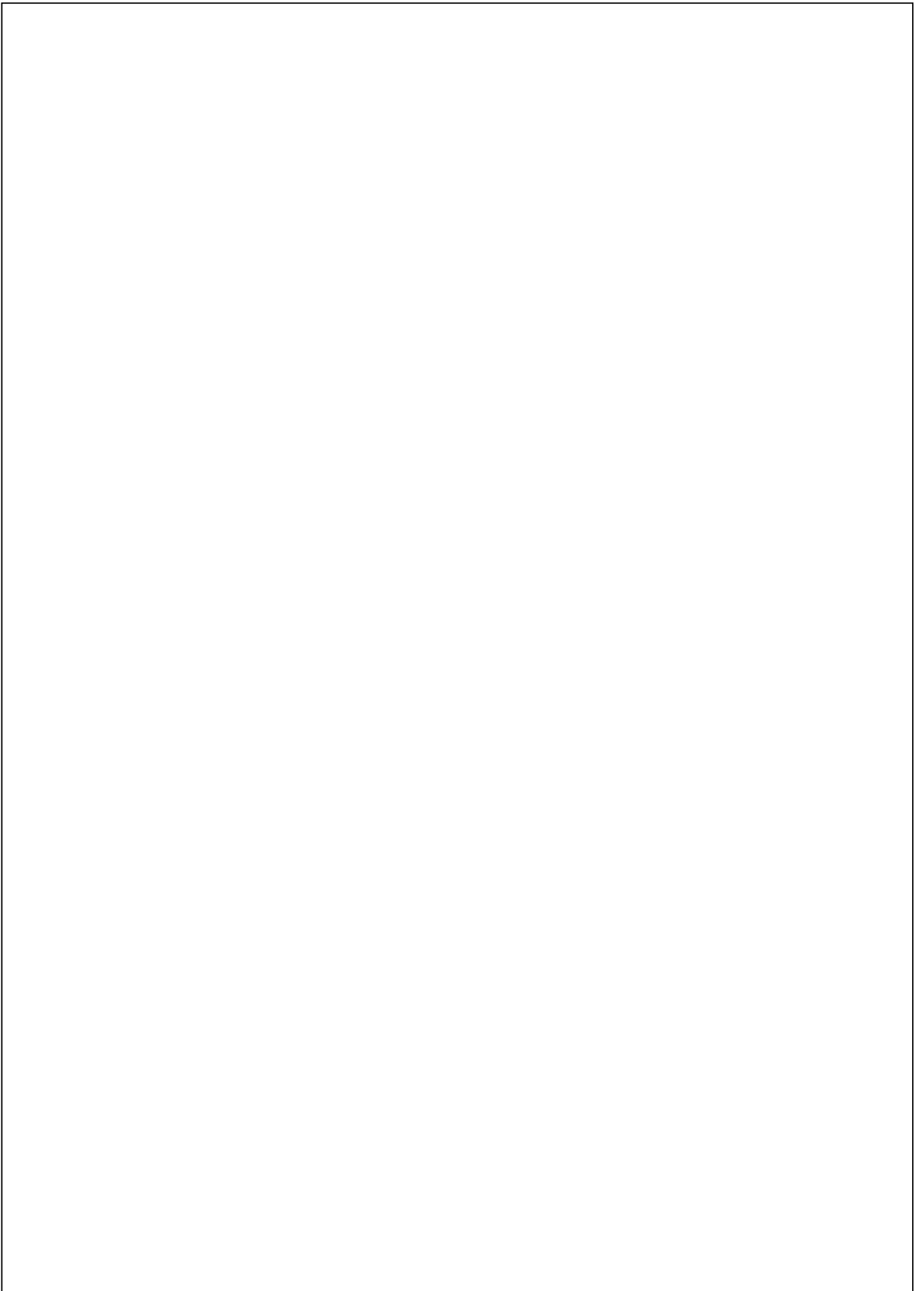
### **II. Keterampilan Umum**

1. Menjadi mahasiswa yang mampu menjalani kehidupan dengan berpedoman kepada ajaran agama Islam secara umum.
2. Menjadi mahasiswa yang mampu bekerjasama dengan orang lain dalam rangka mewujudkan kebaikan sebagai aktualisasi keimanan dan ketakwaan kepada Allah.

## TRANSLITERASI ARAB DAN LATIN

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (garis miring di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	h	ha (garis di kepala ha)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	Do
ذ	ḏal	ḏ	zet (titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (titik di bawah)
ض	ḏad	ḏ	de (koma di sejajar kepala de)
ط	ṭa	ṭ	te (titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (garis miring di atas)
ع	'ain	'	tanda koma miring ke bawah
غ	ghain	gh	ge dan ha
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Qiu
ك	kaf	k	Ka

ل	lam	l	El
م	miim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
هـ	ha	h	Ha
ء	hamzah	ˀ	Apostrof
ي	ya	y	Ye



# **BAB I**

## **PENTINGNYA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DIRAJAKAN DI PERGURUAN TINGGI UMUM**

### **A. Pendahuluan**

Pendidikan agama telah dipelajari dari tingkat satuan pendidikan dasar sampai sekolah menengah, hal itu sudah biasa. Akan tetapi untuk peserta didik yang telah menginjak ke tingkat perguruan tinggi berstatus mahasiswa apakah masih perlu mempelajari pendidikan agama? Pertanyaan ini sering ditanyakan oleh mahasiswa di dalam kelas. Oleh sebab itu, dapat dijawab secara singkat bahwa mempelajari pendidikan agama dalam hal ini pendidikan agama Islam itu sangat penting. Dikatakan demikian, karena dilihat dari segi materi, materi yang dipelajari pada tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah berbeda dengan yang dipelajari pada tingkat perguruan tinggi.

Selanjutnya, proses belajar pendidikan agama Islam di perguruan tinggi menuntut dilakukannya secara kritis dan mendalam guna memperoleh pemahaman dan penguasaan tentang objek yang dipelajari secara benar dan sesuai dengan ajaran Islam. Mengingat pentingnya pendidikan agama Islam dipelajari di perguruan tinggi umum, maka diharapkan sekali mahasiswa untuk membaca dan memahami serta menguasai dengan baik pokok-pokok bahasan seperti pada bab 1 ini.

## B. Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembahasan ini mahasiswa diharapkan:

1. Menjadi mahasiswa yang mampu menguasai pengetahuan tentang pentingnya mempelajari Pendidikan Agama Islam.
2. Menjadi mahasiswa yang mampu mengamalkan kehidupan dengan berpedoman kepada ajaran agama Islam secara umum.
3. Menjadi mahasiswa yang mampu menampilkan gaya hidup yang Islami.

## C. Materi

### 1. Landasan Filosofis Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum

Pendidikan nasional yaitu pendidikan berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Pendidikan dalam undang-undang adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat,

### 2. | Buku Ajar Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum



bangsa dan negara (UU. No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas BAB I Pasal 1 ayat 2 dan 1).

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Kutipan Undang-undang di atas, jika ditilik secara detail seolah-olah sedang mengungkapkan kepada kita bahwa dasar, pengertian, dan fungsi serta tujuan pendidikan nasional Indonesia mengamarahkan terwujudnya sebuah pendidikan berbasis kepada nilai-nilai agama. Dikatakan demikian karena pendidikan berakar dari nilai-nilai agama, dan dikembangkan supaya memiliki kekuatan spiritual keagamaan, serta salah satu tujuannya adalah terwujudnya manusia yang beriman dan bertakwa serta berakhlak mulia dan seterusnya. Tanpa adanya nilai-nilai yang bersumber dari agama mustahil rasanya akan mewujudkan tujuan di atas. Oleh sebab itu, dengan dasar undang-undang di atas maka pembelajaran mata kuliah pendidikan agama dalam hal ini agama Islam menjadi suatu keniscayaan diberikan kepada mahasiswa yang beragama Islam pada perguruan tinggi umum. Bab ini akan membahas tentang landasan filosofis dan teologis pendidikan agama, dalam hal ini agama Islam di perguruan tinggi umum.

Landasan dalam KBBi diartikan sebagai (1) alas bantalan; paron (alas untuk menempa, terbuat dari

besi); (2) lapangan terbang; pesawat kami mendarat di landasan dengan selamat; (3) Kiasan dasar; tumpuan landasan hukum negara kita ialah Pancasila dan UUD 1945 ([www.kamuskkbbi.web](http://www.kamuskkbbi.web)).

Landasan yang ingin kita pahami dari kata di atas adalah landasan yang diartikan sebagai tumpuan. Selanjutnya, filosofis adalah kata sifat. Secara etimologi berasal dari kata filsafat. Filsafat adalah (1) pengetahuan dan penyelidikan dengan akal budi mengenai hakikat segala yang ada, sebab, asal, dan hukumnya; (2) teori yang mendasari alam pikiran atau suatu kegiatan; (3) ilmu yang berintikan logika, estetika, metafisika, dan epistemologi; (4) falsafah ([www.kamuskkbbi.web](http://www.kamuskkbbi.web)). Dimaksudkan dengan makna filosofis bersifat keempat dari pengertian di atas yaitu "falsafah".

Pendidikan Agama Islam terdiri dari tiga kata yakni pendidikan, agama dan Islam. Pendidikan berasal dari kata *didik*, yang mengandung arti perbuatan, hal, dan cara. Pendidikan agama dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah *religion education*, yang diartikan sebagai suatu kegiatan yang bertujuan untuk menghasilkan orang beragama. Sedangkan *Islam* adalah sebuah agama yang memiliki seperangkat peraturan yang datangnya dari Allah Swt., disampaikan oleh seorang nabi utusan Allah Swt. yakni Nabi Muhammad Saw.

Pendidikan agama tidak cukup hanya memberikan pengetahuan tentang agama saja, tetapi lebih ditekankan pada *feeling attituted, personal ideals*, aktivitas kepercayaan. Oleh sebab itu, dapat dipahami bahwa pengertian pendidikan agama Islam (PAI) adalah usaha sadar, yakni suatu kegiatan membimbing, pengajaran

dan/atau latihan yang dilakukan guru pendidikan agama Islam secara berencana dan sadar dengan tujuan agar peserta didik bisa menumbuh kembangkan akidahnya melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah Swt. yang pada akhirnya mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia.

Dengan demikian pengertian yang diinginkan dalam landasan filosofis di atas adalah dasar atau tumpuan dibangunnya sebuah pengetahuan yang mendalam tentang dilaksanakannya pembelajaran pendidikan agama Islam di perguruan tinggi umum secara logis

Berbicara tentang pendidikan, mustahil rasanya jika tidak membicarakan tentang kurikulum. Karena dalam setiap satuan pendidikan mestilah memiliki kurikulum. Istilah kurikulum digunakan pertama kali dalam dunia olah raga pada zaman Yunani kuno. Melirik dari asal katanya kurikulum berasal dari kata *curir* dan *curere* yang saat itu diartikan dengan jarak yang harus ditempuh seorang pelari (Ramayulis, 2001: 3).

Kemudian setelah itu, istilah kurikulum digunakan dalam dunia pendidikan. Penafsiran tentang kurikulum oleh para ahli memiliki perbedaan. Di samping adanya perbedaan, namun juga memiliki persamaan. Kesamaannya adalah, bahwa kurikulum berhubungan erat dengan usaha mengembangkan peserta didik sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Konsep kurikulum pada dasarnya memiliki tiga dimensi pengertian, yakni kurikulum

sebagai mata pelajaran, kurikulum sebagai pengalaman belajar, dan kurikulum sebagai perencanaan program pembelajaran (Ramayulis, 2001: 4).

Pengertian kurikulum sebagai sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik ditemukan dari definisi Robert M. Hutchins (1936) yakni, *"The curriculum should include grammar, reading, rhetoric, and logic, and mathematics, and addition at the secondary level introduce the great books of the western world"*.

Sedangkan pengertian kurikulum sebagai pengalaman belajar terdapat dari banyak tokoh pendidikan diantaranya adalah Hollis L. Caswell dan Campbell (1935) yang menyatakan kurikulum adalah..... *"all of the experiences children have under the guidance of teacher"*.

Selanjutnya, pengertian kurikulum sebagai perencanaan program pembelajaran dikemukakan salah seorang pakar pendidikan yakni Romine (1945) yakni, *"Curriculum is interpreted to mean all of the organized courses, activities, and experiences wich pupils have under direction of the school, wether in the classroom or not"*.

Dari ketiga konsep pengertian ini, ternyata pendidikan Indonesia lebih menitikberatkan pada pengertian kurikulum yang ketiga yakni sebagai suatu program yang terencana. Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dikatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Yang dimaksud dengan isi dan bahan pelajaran itu sendiri adalah susunan dan bahan kajian dan pelajaran untuk mencapai tujuan

penyelenggaraan satuan pendidikan yang bersangkutan dalam rangka upaya pencapaian tujuan pendidikan nasional Indonesia.

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa pentingnya kurikulum diwujudkan dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya adalah dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan nasional itu sendiri. Artinya, baik-buruknya bangsa ini ditentukan oleh seberapa berjalannya proses dan pencapaian hasil dari pelaksanaan kurikulum yang telah ditetapkan.

Kemudian, dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan nasional khususnya di perguruan tinggi, ada mata kuliah yang berfungsi saling melengkapi. Bukan mata kuliah pelengkap. Salah satunya yaitu mata kuliah pendidikan agama. Hal ini sesuai dengan amanah Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 bahwa kurikulum pendidikan tinggi wajib memuat: a. pendidikan agama; b. pendidikan kewarganegaraan; dan c. bahasa (Salinan UU. No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas BAB X pasal 37 ayat 2). Setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak: a. mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama (Salinan UU. No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas BAB V pasal 12 ayat 1 huruf a).

Sesuai undang-undang di atas, dalam penyelenggaraan pendidikan di Indonesia pada setiap satuan dan tingkat pendidikan wajib memasukkan mata pelajaran atau mata kuliah pendidikan agama, pendidikan kewarganegaraan, dan bahasa. Khusus pada mata pelajaran atau mata kuliah pendidikan agama, yang akan mengajarkannya adalah guru atau dosen yang seagama

dengan peserta didik. Artinya, dalam menyampaikan dan menerima pelajaran pendidikan agama tidak boleh dilakukan oleh orang yang bukan seagama karena dalam mempelajari pendidikan agama itu ada sebuah kewajiban bahwa apa yang diajarkan dan dipelajari oleh peserta didik akan dilakukan dan diterapkan oleh yang bersangkutan dalam kehidupannya sehari-hari. Salah satu contoh dalam materi pendidikan agama Islam mempelajari bagaimana menjalankan ibadah shalat dengan baik. Maka seorang guru atau dosen harus mencontohkan pelaksanaan ibadah shalat tersebut dengan baik dan aspek-aspek turunannya yang dapat mempengaruhi terhadap baiknya pergaulan sehari-hari yang dilakoninya.

Pertanyaan yang muncul dari bahasan landasan filosofis ini adalah apa yang melatarbelakangi diajarkannya pendidikan agama di perguruan tinggi umum, dan bagaimana kondisi sosial politik bangsa Indonesia saat itu, serta usaha apa yang dilakukan pemerintah untuk melestarikan dan menyempurnakan arah kebijakan pelaksanaan pendidikan agama di perguruan tinggi umum sampai saat ini.

Setelah Indonesia merdeka, ada dua kekuatan yang saling mempengaruhi di dalam lembaga Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR) dan Dewan Perwakilan Rakyat (DPR). Dua kekuatan yang dimaksud adalah orang yang percaya dan mengakui adanya Tuhan dan orang yang tidak percaya dengan adanya Tuhan. Orang yang percaya dan mengakui adanya Tuhan menginginkan adanya pelaksanaan pembelajaran agama baik dari tingkat Sekolah Dasar sampai ke perguruan tinggi. Sedangkan, orang yang tidak percaya adanya Tuhan menginginkan sebaliknya yaitu

pembelajaran agama tidak terwujud di sekolah-sekolah karena agama adalah tanggung jawab individu masing-masing dan negara tidak mengurus hal demikian. Untuk lebih memudahkan kita memahami latar belakang adanya pembelajaran agama di sekolah-sekolah sampai diperguruan tinggi di Indonesia mari kita ikuti perjalanannya sebagai berikut:

a. Pada Masa Orde Lama

Pembelajaran pendidikan agama dalam hal ini agama Islam (PAI) di Perguruan Tinggi Umum (PTU) merupakan kelanjutan dari pengajaran yang diterima oleh peserta didik mulai dari tingkat dasar, sekolah menengah pertama dan atas. Pada bulan November 1947 dibentuk panitia perbaikan STI, yang dalam sidangnya sepakat mendirikan Universitas Islam Indonesia (UII) pada 10 Maret 1948 dengan empat fakultas: Agama, Hukum, Ekonomi, dan Pendidikan. Pada 20 Februari 1951 Perguruan Tinggi Islam Indonesia (PTII), yang berdiri di Surakarta pada 22 Januari 1950, bergabung dengan UII yang berkedudukan di Yogyakarta. Sebagai wujud penghargaan pemerintah bagi Yogyakarta sebagai Kota Revolusi, kepada golongan nasionalis diberikan Universitas Gadjah Mada (UGM) yang diatur berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 23 tahun 1949 tanggal 16 Desember 1949. Sementara itu, kepada golongan Islam diberikan Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri (PTAIN), yang diambil dari Fakultas Agama UII berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 34 tahun 1950. Peresmian PTAIN dengan jurusan Da'wah (kelak Ushuluddin), Qodlo (kelak menjadi Syariah) dan Pendidikan (Tarbiyah) menjadi Perguruan Tinggi Negeri

dilakukan pada 26 September 1951. Sementara di Jakarta, enam tahun kemudian berdiri pula Akademi Dinas Ilmu Agama (ADIA) pada 14 Agustus 1957 berdasarkan Penetapan Menteri Agama Nomor 1 tahun 1957.

Karena pentingnya arti dan fungsi pendidikan agama di pendidikan tinggi, pemerintah mengambil langkah strategis dalam merumuskan dan memasukkan pendidikan agama pada kebijakan negara di bidang pendidikan. Gambaran ini menceritakan kepada kita tentang asal mula berdirinya lembaga perguruan tinggi agama Islam di Indonesia sebagai wujud kepedulian negara terhadap pendidikan agama Islam itu sendiri.

Selanjutnya, pada awal tahun 1960-an, pendidikan agama di perguruan tinggi umum merupakan mata kuliah umum yang tidak mengikat karena mata kuliah ini hanyalah sebagai mata kuliah anjuran sebagaimana tercantum dalam ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat Sementara (Tap. MPRS) No. II tahun 1960. Sebagai dasar operasional pelaksanaan pendidikan agama di perguruan tinggi, maka ditetapkanlah Undang-undang No. 22 tahun 1961 tentang perguruan tinggi. Pada BAB III Pasal 9 ayat 2 sub b, disebutkan sebagai berikut: "Pada perguruan tinggi negeri diberikan pendidikan agama sebagai mata pelajaran dengan pengertian bahwa mahasiswa berhak tidak ikut serta apabila menyatakan keberatan". Dari pernyataan Undang-undang ini terlihat bahwa pelaksanaan pembelajaran mata kuliah pendidikan agama hanya sebatas anjuran, belum merupakan kewajiban.



Keputusan MPRS ini ditetapkan bukan tanpa alasan, kita ketahui sebelum terjadinya peristiwa Gerakan 30 September PKI di Indonesia bahwa parlemen saat itu banyak dikuasai oleh orang yang tidak menginginkan terwujudnya pembelajaran pendidikan agama. Kemudian setelah terjadinya peristiwa Gerakan 30 September 1965 oleh Partai Komunis Indonesia yang dikenal dengan sebutan GESTAPU, menuntut diadakan sidang umum MPRS pada tahun 1966. Dari hasil sidang tersebut, maka sejak saat itu status pendidikan agama di sekolah-sekolah diperkuat keberadaannya. Hal ini didasarkan pada ketetapan MPRS XXVII/ MPRS/1966 Bab I pasal 1 berbunyi: "Menetapkan pendidikan agama menjadi mata pelajaran di sekolah-sekolah mulai dari sekolah dasar sampai dengan Universitas-Universitas Negeri".

b. Pada Masa Orde Baru

Berakhirnya masa orde lama tahun 1966, maka mulailah masa orde baru pada tahun 1967. Seiring dengan bergantinya pucuk pimpinan di negeri ini maka pendidikan agama juga mengalami perubahan ke arah kepedulian dan penguatan, karena mata kuliah agama menjadi mata kuliah wajib diberikan kepada setiap mahasiswa dan manajemenya dikelola oleh sebuah biro mata kuliah pendidikan agama seperti mata kuliah wajib lainnya, misalnya, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewiraan, Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Bahasa Indonesia dan lain-lain.

Kemudian pada kurikulum tahun 1983, mengamanahkan pengelolaan mata kuliah wajib ini berubah dari biro menjadi Jurusan Mata Kuliah Dasar

Umum (MKDU) di bawah fakultas yang terdekat dengan bidang keilmuannya. Penamaan MKDU memiliki dasar filosofis yang jelas karena mata kuliah yang tergabung dalam MKDU sebagai fundamen yang memberikan landasan spiritual keagamaan, moral, kebangsaan, nasionalisme, dan social budaya dalam mengembangkan bidang ilmu dan keahliannya masing-masing. Selanjutnya, pada tahun 1990 nama MKDU berubah menjadi MKU (Mata Kuliah Umum). Dengan banyaknya perubahan-perubahan pada pengelola sehingga memunculkan persepsi pada sebagian mahasiswa, dosen, program studi, dan pemimpin perguruan tinggi memandang bahwa mata kuliah wajib ini hanya sebagai 'pelengkap' kurikulum. Bahkan bukan itu saja akan tetapi isi kurikulumnya juga mengalami berbagai perubahan sesuai dengan tuntutan dan kondisi saat itu.

Tujuan pendidikan agama pada perguruan tinggi ini amat sesuai dengan dasar dan tujuan pendidikan nasional dan pembangunan nasional. GBHN 1988 menggariskan bahwa pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila "bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, berdisiplin, bekerja keras, bertanggung jawab, mandiri, cerdas, terampil serta sehat jasmani dan rohani. Dengan demikian pendidikan nasional akan membangun dirinya sendiri serta bersama-sama bertanggung jawab atas pembangunan bangsa".

Berdasarkan landasan penyelenggaraan pendidikan agama di perguruan tinggi, maka pendidikan

agama sesuai UUSPN No. 2/1989 pasal 39 ayat 2, merupakan usaha untuk memperkuat iman dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama yang dianut para peserta didik. Mengacu kepada tujuan UUSPN No. 2/1989 mengenai penyelenggaraan pendidikan agama di perguruan tinggi, maka muatan kurikulum pendidikan agama untuk perguruan tinggi umum paling tidak dapat meliputi: (1) al-Quran dan Hadis sebagai sumber ajaran; (2) keimanan sebagai basis segala perbuatan manusia; (3) akhlak sebagai sistem nilai; dan (4) masalah-masalah kemanusiaan. Empat aspek ini merupakan materi umum bagi pengembangan materi-materi lainnya. Materi-materi ini, sesuai prinsip dan asas kurikulum bukan mengulang materi yang sudah dipelajari dan dialami di tingkat-tingkat sebelumnya, melainkan lebih dikembangkan pada aspek-aspek yang lebih bersifat filosofis dan mengarah pada wilayah-wilayah partisipatoris, sebagaimana dapat dilihat dalam metodologi pendidikan agama.

#### c. Pada Masa Orde Reformasi

Masa orde baru berakhir ditandai dengan lengsernya presiden Soeharto. Seling dengan itu maka muncullah masa orde reformasi yang dimulai pada tahun 1998. Jika kita melihat apakah pada masa reformasi ini juga terjadi perubahan baik pada pengelola atau pada kurikulumnya?

Berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 232/U/2000, menetapkan Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Hasil Belajar Mahasiswa. Surat Keputusan ini menjadi dasar

penyelenggaraan program studi di Perguruan Tinggi terdiri atas (a) kurikulum inti; dan (b) kurikulum intruksional. Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi yang terdiri atas (a) kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK); (b) kelompok Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB); kelompok mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB). Mata Kuliah Pendidikan Agama termasuk dalam kelompok MPK seperti halnya PPKN.

Seiring dengan itu, dalam rumusan penyempurnaan kurikulum mata kuliah pendidikan agama Islam di perguruan tinggi umum, dijelaskan bahwa pendidikan di perguruan tinggi bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berfikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerjasama antar umat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu teknologi serta seni untuk kepentingan umat manusia dan nasional. (Surat Keputusan Nomor: 263/DIKTI/KEP/2000)

Dengan lahirnya Surat Keputusan Direktur Jenderal Perguruan Tinggi (Dikti) Nomor: 263/DIKTI/KEP/2000 tentang Penyempurnaan Kurikulum Inti Mata kuliah Pengembangan Kepribadian Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi di Indonesia. Maka pada tahun 2000 bentuk mata kuliah umum (MKU) berubah menjadi MPK (Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian). Perubahan nama kelompok mata kuliah wajib ini diikuti perubahan kelembagaan dan pengelolaannya. Semula kelembagaan MKU berkedudukan setingkat jurusan

(Jurusan MKDU) dan berada di bawah fakultas yang paling dekat dengan bidang keilmuannya. Kemudian, MKDU berubah menjadi sebuah Unit Pelaksana Teknis Mata Kuliah Umum (UPTMKU) di bawah koordinasi langsung Pembantu Rektor 1 bidang akademik sampai saat ini. Perubahan nama dari MKDU menjadi MKU dan MPK menunjukkan bahwa keberadaan dan kelembagaan kelompok mata kuliah wajib yang mengalami pasang surut ini, terkesan pelaksanaannya sekedar memenuhi tuntutan undang-undang dan peraturan.

25

**Tabel 1**

Materi Pokok Pendidikan Agama Islam  
di Perguruan Tinggi Umum  
Berdasarkan SK Dikti No.263 tahun 2000

No	Pokok Bahasan	Sub Bahasan
1	Manusia dan Agama	<p>21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Macam-macam ciptaan Allah</li> <li>b. Manusia makhluk Allah yang paling sempurna</li> <li>c. Kebutuhan manusia akan pedoman hidup</li> </ul>
2	Agama Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Macam agama dan kebudayaan Islam</li> <li>b. Peranan agama Islam dalam menentrangkan batin dan membawa kedamaian</li> </ul>
3	Sumber Ajaran Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sistematika sumber ajaran Islam</li> </ul>

		b. Penggunaan akal sebagai sumber ajaran Islam
4	Kerangka Dasar Ajaran Islam	a. Akidah, syari'at dan akhlak b. Agama Islam dan ilmu-ilmu keislaman c. Fikih, tasawuf dan pembaharuan dalam Islam
5	Akidah	a. Arti dan ruang lingkup akidah b. Kemaha-esaan Allah c. Kalam, hukum alam dan akhirat d. Peranan malaikat dan makhluk gaib lainnya serta pengaruhnya terhadap manusia e. Tugas dan peranan Nabi dan Rasul bagi umatnya f. Fungsi kitab suci yang dibawa rasul bagi umatnya g. Pengertian kado' dan kadar
6	Syari'ah, ibadah dan Muamalah	a. Pengertian dan ruang lingkup syari'at Islam b. Pengertian, tujuan, kedudukan dan hokmah ibadah dalam Islam c. Arti shalat dan hikmahnya bagi kehidupan d. Pelaksanaan dan hikmah puasa e. Pelaksanaan dan hikmah zakat f. Pelaksanaan dan hikmah haji g. Muamalah dalam Islam h. Kewarisan dalam Islam

		L. Prinsip kerjasama umat beragama
7	Akhlak	<p>137</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian dan ruang lingkup akhlak yang menghormati HAM, serta perbedaan dengan moral dan etika</li> <li>b. Akhlak terhadap Allah, manusia dan HAM serta lingkungan hidup</li> </ul>
8	Takwa	<p>53</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian, ruang lingkup dan kedudukan takwa yang menghormati HAM</li> <li>b. Hubungan manusia dengan Allah</li> <li>c. Hubungan manusia dengan sesama manusia</li> <li>d. Hubungan manusia dengan diri sendiri</li> <li>e. Hubungan manusia dengan lingkungan hidup</li> </ul>

g	Ilmu Pengetahuan dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kedudukan akal, wahyu dan ilmu dalam Islam</li> <li>b. Klasifikasi dan karakteristik ilmu dalam Islam</li> <li>c. Kewajiban menuntut ilmu</li> <li>d. Disiplin ilmu dalam Islam</li> </ul>
---	------------------------------	--

Dari materi-materi pendidikan agama Islam di atas, terlihat materi yang disajikan masih berkisar tiga poin utama ajaran Islam, yakni akidah, syariat dan akhlak. Dianalisis lebih dalam <sup>47</sup> maka terlihat materi-materi ini seolah mengulang materi pendidikan agama Islam di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Bukan layaknya berfungsi untuk pematangan belajar pendidikan agama Islam dari tingkat SMA ke perguruan tinggi. Oleh sebab itu, maka kurikulum pendidikan agama Islam di perguruan tinggi umum tahun 2000 ini masih dengan pendekatan doktrin teologis.

Akan tetapi pada kurikulum selanjutnya terdapat perubahan yang sangat menonjol yaitu pada tahun 2002. Alasan perubahan <sup>84</sup> bukan tanpa alasan. Karena disadari memang, mata kuliah pendidikan agama Islam adalah sebagai bagian dari kurikulum inti perguruan tinggi, tentu tidak terlepas dari kontrol pemerintah. Dengan demikian, kurikulum pendidikan agama Islam tidak bisa dilepaskan dari kepentingan politik yang sedang berkembang pada saat kurikulum itu diberlakukan. Sehingga, perbedaan orientasi, visi dan misi sebuah rezim pemerintah, akan berimplikasi pada muatan kurikulum pendidikan agama Islam itu sendiri.



Untuk lebih jelasnya diambil sebuah contoh pada masa orde baru. Pendidikan agama Islam di perguruan tinggi umum berorientasi murni pada konsep-konsep dasar ajaran Islam, yakni akidah, syariah, dan akhlak, inilah yang dijabarkan dalam kurikulum pendidikan agama Islam di perguruan tinggi umum. Sampai tahun 2001 muatan kurikulum pendidikan agama Islam di perguruan tinggi umum masih meneruskan materi yang telah ditetapkan pada masa orde baru, meskipun mata kuliah ini telah dimasukkan sebagai salah satu kelompok mata kuliah Pengembangan Keperibadian (MPK). Namun, sejak tahun 2002, muatan kurikulum pendidikan agama Islam di Perguruan Tinggi Umum mengalami perubahan yang cukup drastis.

Di samping itu, perubahan iklim politik di Indonesia pada awal orde reformasi, juga berimbas terhadap konflik sosial diberbagai daerah, serta lahirnya semacam fobia terhadap segala hal yang berhubungan dengan orde baru, semua itu berimplikasi terhadap dunia pendidikan, termasuk dalam hal ini kurikulum pendidikan agama Islam di perguruan tinggi umum. Oleh karena itu, jika pada konsep penyempurnaan kurikulum pendidikan agama Islam tahun 2000 paradigma yang digunakan masih merupakan warisan orde baru, maka pada kurikulum 2002 paradigma sangat berbeda. Mata kuliah pendidikan agama Islam di perguruan tinggi umum tidak lagi berbicara tentang rukun iman dan rukun Islam belaka, melainkan lebih dominan mengkaji tentang Islam dalam kaitannya dengan isu-isu kontemporer, seperti, hak-hak asasi

manusia, demokrasi, hukum, sistem politik, masyarakat madani dan toleransi antar umat beragama.

84

Visi dan misi yang tertuang di dalam keputusan Dikti Nomor 38 tahun 2002 menyatakan bahwa: "Visi mata kuliah Kelompok Pengembangan Keperibadian (MPK) di perguruan tinggi menjadi sumber nilai dan pedoman bagi penyelenggaraan program studi dalam mengantarkan mahasiswa mengembangkan keperibadiannya."

67

Adapun misi utamanya adalah membantu mahasiswa agar mampu mewujudkan nilai dasar agama dan kebudayaan serta kesadaran berbangsa dan bernegara dalam menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dikuasainya dengan rasa tanggung jawab kemanusiaan (Dikti, 2002 pasal 2).

Selanjutnya kompetensi dasar yang ditargetkan adalah menguasai kemampuan berfikir, berikap rasional dan dinamis, berpandangan luas sebagai manusia intelektual (Dikti, 2002 pasal 3). Sementara itu, tujuan pendidikan agama Islam di perguruan umum adalah: "Mengantarkan mahasiswa sebagai modal intelektual melaksanakan proses belajar sepanjang hayat untuk menjadi imuan yang berkeperibadian dewasa yang menjunjung tinggi kemanusiaan dan kehidupan (Dikti, 2002 pasal 3 ayat 1).

Tabel 2

Materi Pokok Pendidikan Agama Islam  
di Perguruan Tinggi Umum

Berdasarkan SK Dikti No.38 tahun 2002

No	Pokok Bahasan	Sub Bahasan
1	Tuhan Yang Maha Esa Ketuhanan	a. Filsafat Ketuhanan dalam Islam b. Keimanan dan ketakwaan c. Implementasi keimanan dan ketakwaan dalam kehidupan modern
2	Hakikat Manusia Menurut Islam	a. Konsep manusia b. Eksistensi dan martabat manusia c. Tanggung jawab manusia
3	Hukum, HAM dan demokrasi dalam Islam	a. Hukum Islam merupakan bagian dari Agama b. Ruang lingkup hukum Islam c. Tujuan hukum Islam d. Sumber hukum Islam e. Kontribusi umat Islam dalam perumusan dan penegakan hukum di Indonesia f. Fungsi hukum Islam dalam kehidupan bermasyarakat g. HAM menurut agama Islam h. Demokrasi dalam Islam
4	Etika, Moral dan Akhlak	a. Konsep etika, moral dan akhlak b. Hubungan tasawuf dengan akhlak

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Indikator manusia berakhlak</li> <li>d. Akhlak dan aktualisasinya dalam kehidupan</li> </ul>
5	Ilmu pengetahuan, teknologi dan seni	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep IPTEK dalam Islam</li> <li>b. Integrasi, iman, ilmu dan amal</li> <li>c. Keutamaan orang beriman dan berilmu</li> <li>d. Tanggung jawab para imuan terhadap alam dan lingkungan</li> </ul>
6	Kerukunan Antar Umat Beragama	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Agama Islam merupakan rahmat bagi seluruh alam</li> <li>b. Ukhuwah Islamiyah dan ukhuwah insaniyah</li> <li>c. Kebersamaan umat beragama dalam kehidupan sosial</li> </ul>
7	Masyarakat Madani dan Kesejahteraan Umat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep masyarakat madani</li> <li>b. Peran umat Islam dalam mewujudkan masyarakat madani</li> <li>c. Sistem ekonomi Islam dan kesejahteraan umat</li> <li>d. manajemen zakat</li> <li>e. manajemen wakaf</li> </ul>
8	Kebudayaan Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi kebudayaan Islam</li> <li>b. Sejarah kebudayaan Islam</li> <li>c. Nilai-nilai Islam dalam budaya Indonesia</li> <li>d. Masjid sebagai pusat peradaban Islam</li> </ul>

9	sistem Politik Islam	a. Pengertian politik Islam b. Nilai-nilai dasar sistem politik dalam Al-qur'an c. Ruang lingkup pembahasan siyasah dusturiyyah
---	----------------------	---

Jika ditanya kenapa hanya dua materi pokok pendidikan agama Islam ini saja yang ditampilkan? Karena kedua materi pokok ini memiliki perbedaan yang signifikan. Semua materi pokoknya murni terkonsentrasi kepada tiga ajaran pokok Islam sekarang lebih luas dalam realitas masyarakat khususnya masyarakat Indonesia.

Berdasarkan materi di atas, materi pokok pendidikan agama Islam pada tahun 2002 ini menunjukkan perubahan yang mendasar. Pada satu sisi masih memasukkan tiga pokok ajaran Islam, disisi lain juga mempelajari hal-hal yang bersentuhan langsung pada realitas kehidupan masyarakat, terutama mempersiapkan peserta didik yang nantinya akan berintegrasi dengan masyarakat yang berasal dari berbagai macam latar belakang budaya dan agama (Al-Faruqi, 1968: 45).

Sementara itu, dalam materi instruksional pendidikan agama Islam yang diterbitkan oleh Direktorat Perguruan Tinggi Agama Islam Departemen Agama RI pada tahun 2004 ditegaskan bahwa kompetensi pendidikan agama Islam adalah mengantarkan mahasiswa untuk (1) menguasai ajaran Islam dan mampu menjadikannya sebagai sumber nilai dan pedoman serta landasan berfikir dan berperilaku dalam

menerapkan ilmu dan profesi yang dikuasainya; (2) menjadi *"intellectual capital"* yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt., berakhlak mulia dan berkpribadian Islam (Dikti Depag: 2004: 7).

Dari kedua kompetensi yang dikeluarkan masing-masing Dirjen baik itu Dikti atau Diktis sama-sama berkeinginan bahwa mahasiswa sebagai insan yang intelek harus berpondangan dan berwawasan luas tentu tidak lepas dari jati dirinya sebagai seorang insan yang beragama dan bertakwa yang bertanggung jawab terhadap kelangsungan ilmu dan profesinya dan terpenting bahwa kelak akan menjadi contoh ditengah-tengah masyarakatnya.

Selanjutnya, paradigma yang mendasari kurikulum pendidikan agama Islam tahun 2002 berubah adalah melihat bahwa agama sebagai sesuatu yang ditamis dari hidup dalam aspek kehidupan. Agama bukanlah sekedar seperangkat aturan normatif untuk memenuhi kebutuhan spritual manusia. Agama adalah sebuah pandangan hidup, dan dengan demikian, agama memiliki pengaruh yang sangat kuat dalam membentuk cara pandang terhadap realitas kehidupan. Oleh karena realitas selalu dalam proses perubahan maka konsep keagamaan haruslah bersifat dinamis dalam merespon kondisi kekinian.

Dalam fakta keseharian yang terjadi bahwa telah muncul krisis multidimensi yang melanda Indonesia di era reformasi ditandai dengan merebaknya konflik sosial yang terjadi di berbagai daerah di tanah air, oleh sebab salah dalam memahami konsep pluralisme agama, budaya, suku dan etnik dan

golongan. Oleh karenanya, sangat penting mendudukan pengertian dan penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia, penegakan demokrasi, supremasi hukum dan pemberdayaan masyarakat sipil. Masalah ini dipandang dapat diselesaikan dengan melalui pendidikan yang tepat dan dapat diukur melalui kurikulum yang ada.

Zakiyudin Baidhawiy (2007) menawarkan dalam konsepnya yaitu agama berwawasan kultural. Konsep ini menawarkan pendekatan dialogis untuk menanamkan kesadaran hidup bersama dalam keragaman dan perbedaan, dibangun atas semangat kesetaraan dan kesederajatan, saling percaya, saling memahami, menghargai persamaann, perbedaan keunikan dan independensi. Model pendidikan semacam ini memberikan konstruksi baru yang bebas dari prasangka dan *stereotype* mengenai agama orang lain, bebas dari bias diskriminasi atas nama apapun, baik itu agama, jender, ras, warna kulit, kebudayaan, maupun kelas sosial.

*"Sebagai risalah profetik, Islam pada intinya adalah seruan pada umat manusia, termasuk mereka para penganut agama menuju satu cita-cita bersama kesatuan kemanusiaan (united of mankind) tanpa membedakan ras, warna kulit, etnik, kebudayaan, dan agama. Pesan kesatuan ini secara tegas disinyalir dalam al-Qur'an: Katakanlah wahai semua penganut agama (dan kebudayaan), bergegaslah menuju dialog dan perjumpaan multikultural (kalimatun sawa') antara kami dengan kalian." Kalimatun sawa' bukan hanya mengacu*

*pluralitas kehidupan, ia adalah manifesto dan gerakan yang mendorong kemajuan (plurality) dan keragaman (diversity) sebagai inti kehidupan dan mengukuhkan pandangan bahwa semua kelompok multikultural diperlakukan setara (equality) dan sama martabatnya (dignity).” (Zakiyudin Bhaidawy, 2007: 45-46).*

Lebih lanjut menegaskan bahwa klaim berlebihan tentang kebenaran absolut kelompok keagamaan sendiri, dan klaim kesesatan atas kelompok-kelompok agama lain, berpotensi meningkatkan statemen permusuhan antar umat beragama. Penganjur-penganjur dengan pendekatan teologis dogmestik semacam ini dapat dengan mudah membawa dan memicu konflik dan kekerasan pada level pengikut. Dan anehnya, semua mengatas namakan Tuhan. Pendekatan multikultural dalam pendidikan agama mendapat dukungan luas dari kalangan akademis, sebagai sebuah pendekatan yang tepat dalam merespon konteks sosial masyarakat Indonesia yang pluralis.

Untuk itu diharapkan kepada para pendidik terutama pendidik agama Islam sudah saatnya membutuhkan pengertian yang mendalam dan harus merasa peka terhadap isu-isu pemahaman keagamaan yang sedang berkembang dalam masyarakat umum. Disamping itu member pemahaman terhadap peserta didiknya menyadari pentingnya memahami budaya yang bermacam-macam dalam masyarakat, khususnya dibidang keagamaan. Jika tidak demikian, tampaknya



lembaga pendidikan sulit berpartisipasi dalam menengahi model-model pemahaman Islam radikal yang sering dituduh sebagai penyulut munculnya ketidaknyamanan dalam masyarakat beragama.

Pandangan ini menurut penulis bukan tanpa alasan, karena memang telah menjadi berupa fakta bahwa ada sebagian kecil kelompok masyarakat yang mengafasnamakan agama untuk melegalkan tindakannya. Untuk mengendalikan dan meredam tindakan-tindakan yang melanggar penegakan HAM, demokrasi, dan pemberdayaan masyarakat sipil, serta memupuk kesadaran akan pluralisme perlu dikembangkan konsep yang mengarah kepada mengayomi serta membelajarkan masyarakat melalui pendidikan untuk menjaga keutuhan bangsa sebagai satu kesatuan kepentingan seluruh rakyat Indonesia. Saat ini isu yang berkembang tentang tindakan radikal dan teroris ditujukan kepada kelompok-kelompok Islam "radikal" di Indonesia. Ini merupakan tamparan serius kepada pihak pemerintah yang notabenenya rakyat dan pemerintahnya mayoritas adalah umat Islam.

Untuk itu lembaga-lembaga pendidikan, terutama perguruan tinggi harus mampu memainkan peranannya dalam memproduksi sarjana yang berpikiran moderat untuk mewadahi berbagai macam pemahaman yang cenderung radikal itu. Untuk mewujudkan itu, seluruh sistem pendidikan Islam, khusus pembelajaran Islam, sebaiknya ditelaah kembali. (Sangkot, 2007).

## 2. Landasan Teologis Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi

Berbicara tentang landasan teologis, berarti saat ini kita sedang membicarakan tentang pentingnya pembelajaran pendidikan agama Islam di perguruan tinggi umum sesuai dengan isi al-Qur'an, Sunnah atau hadis dan Ijtihad yang kita ketahui ini adalah sumber ajaran dalam Islam. Teologi berasal dari kata *Theo* dan *logos*. *Theo* berarti tuhan, sedangkan *logos* adalah ilmu. Maka dapat dipahami secara sederhana bahwa teologi adalah ilmu yang membicarakan tentang tuhan. Sementara teologis adalah ilmu yang mempelajari dengan tinjauan ketuhanan. Adapun adasr untuk mengkaji Tuhan dalam perspektif Islam adalah dari al-Qur'an, Sunnah dan Ijtihad. Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa landasan yang dipakai dalam mempelajari pendidikan agama Islam di perguruan tinggi umum dengan berdasarkan ajaran agama Islam:

Al-Qur'an secara etimologi berasal dari bahasa Arab dari kata *qara*. Al-Qur'an adalah bentuk masdar yang diartikan dengan arti *ism maf'ul* yaitu yang dibaca. Sementara secara terminologi al-Qur'an adalah *kalamullah* yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang tidak dapat ditandingi oleh siapapun (Nasrul HS, dkk., 2011). Untuk lebih lengkapnya pembahasan ini akan dibahas pada bab membangun paradigma qur'ani.

Selanjutnya, Sunnah berarti jalan yang biasa dilalui, atau cara yang senantiasa dilakukan. Apakah cara itu sesuatu yang baik atau buruk (Nasrun Haroen, 1997: 38). Sunnah juga sering disebut dengan hadis. Walau pengistilahan berbeda namun hakikat makna sama.

Setelah menggambarkan pengertian al-Qur'an dan sunnah secara ringkas, penulis juga memandang penting mengungkapkan pengertian ijtihad secara ringkas karena ijtihad ini juga merupakan sumber ajaran Islam yang ketiga setelah sunnah. Kenapa hal ini menjadi penting? Karena ijtihad dari sisi bahasa berasal dari kata *جهد* yang bermakna bersungguh-sungguh. Dikatakan ijtihad adalah hasil fatwa dan karya para ulama yang berusaha mendalami sebuah persoalan dengan bersungguh-sungguh dari al-Qur'an atau sunnah guna mencairkan ketentuan hukum yang tidak terdapat secara zahir dari kedua sumber tersebut akan tetapi secara prinsip ada. Untuk lebih dalamnya pembahasan tentang ini akan diurai pada bab tersendiri yang menjelaskan tentang sumber ajaran Islam.

Kemudian al-Qur'an, sunnah atau hadis serta ijtihad banyak membicarakan tentang pendidikan. Maka sesuai dengan pembahasan pada poin ini yaitu landasan teologis pendidikan agama Islam di perguruan tinggi umum, maka menjadi pertanyaannya adalah bagaimanakah ajaran Islam berkaitan dengan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan agama Islam, mulai dari definisinya, motivasinya? Selanjutnya, benarkah ada ajaran Islam yang melegalkan tindakan radikal dan teror yang selama ini terus dituduhkan kepada sebagian kecil umat Islam yang secara fakta memang pernah melakukan tindakan tersebut.

Penyelenggaraan pendidikan adalah bagian yang tidak terpisahkan dari ajaran Islam. Secara menyeluruh merupakan bagian terpadu dari aspek-aspek ajaran Islam itu sendiri. Dalam mengemban risalahnya, Nabi Muhammad selalu menempatkan posisi pendidikan pada

tempat yang pertama dalam kerangka perjuangan bersama para sahabatnya. Untuk memenuhi fungsi, peran, dan eksistensi kemanusiaannya di muka bumi ini. Manusia mesti membutuhkan pendidikan. Jika tanpa pendidikan manusia tidak akan mampu memenuhi esensi kemanusiaannya sebagai manusia yang paripurna. M. Sukardjo dan Ukim Komaruddin mengatakan, manusia merupakan makhluk yang bergelut secara intens dengan pendidikan. Oleh sebab itu, manusia dijuluki sebagai *animal educandum* dan *animal educandus* sekaligus. Artinya, manusia sebagai makhluk yang dididik dan makhluk yang mendidik. Dengan kata lain, manusia senantiasa terlibat dan melibatkan diri dalam proses pendidikan baik itu dilakukan terhadap orang lain maupun terhadap dirinya sendiri (M. Sukardjo dan Ukim Komaruddin, 2009: 1).

Selanjutnya, jika ditilik dalam pandangan wahyu al-Qur'an maka ayat pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad pun berbicara tentang pentingnya pengetahuan dalam hal ini dibalut dengan bingkai pendidikan. Surat al-'Alaq memerintahkan kepada kita untuk selalu membaca (*iqra' bismi rabbik*). Artinya membaca merupakan bekal paling utama dan dasar untuk memahami dan mendalami serta mengamalkan perintah-perintah yang lain. Dengan kata lain, pendidikan memegang peranan sangat strategis untuk menumbuhkembangkan manusia sebagai makhluk yang paripurna.

Kemudian jika kita membaca hadis-hadis nabi, sangat banyak memerintahkan untuk selalu menuntut ilmu. Salah satunya adalah perintah menuntut ilmu bagi

seorang muslim. (اطلب العلم فريضة على كل مسلم) yaitu menuntut ilmu merupakan kewajiban setiap orang. Seterusnya, dalam menuntut ilmu dalam Islam tidak ada batasan waktu yang ditentukan. Bahkan Nabi dalam salah satu sabdanya mengatakan bahwa menuntut ilmu itu dari buaian sampai liang lahat. Istilah inilah oleh para ahli disebut dengan *long life education*. Jadi dengan demikian, dapat dipahami bahwa motivasi ajaran Islam untuk menuntut ilmu sangat banyak dan tidak akan dapat diragukan.

Selanjutnya<sup>146</sup> pendidikan dalam Islam dikenal dengan sebutan *al-tarbiyah, al-ta'dib dan al-ta'lim*. Akan<sup>154</sup> pi yang sering digunakan adalah kata *al-tarbiyah*. Term kata *al-tarbiyah* secara etimologi berasal dari tiga kata yaitu *Pertama, rabā, yarbū, tarbiyyatan*, yang artinya bertambah dan berkembang. *Kedua, rabiya, yarbā*, yang artinya tumbuh dan berkembang. *Ketiga, rabba, yarubbū* yang<sup>197</sup> artinya memelihara, menumbuhkan sesuatu sedikit demi sedikit sehingga mencapai batas kesempurnaan (Syahidin, 2009: 37-38).

Pemahaman arti dari kata-kata di atas berlandaskan QS. Al-hira' ayat 24 yaitu: *كما رزق صغيرا* yang<sup>119</sup> terjemahnya adalah *sebagaimana mendidiku sewaktu kecil* (Depertemen Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahnya, 2004: 284). Artinya ayat ini mengarahkan pengasuhan dan pendidikan orang tua kepada anak-anaknya yang bukan<sup>114</sup> saja mendidik ranah jasmaninya, akan tetapi juga ranah ruhaninya. Selanjutnya, dalam QS. Al-Baqarah ayat 276 yaitu: *يُمحِقُ اللَّهُ الرِّبَا وَيُرِي الضَّالِّاتِ* yang<sup>119</sup> terjemahnya, "Allah menghapus sistem riba & mengembangkan sistem sedekah." (Depertemen Agama RI, Al-Qur'an dan

terjemahnya, 2004: 47). Ayat ini berkenaan dengan makna menumbuhkan dalam pengertian tarbiyah. Dalam tafsirnya, Fahrur Razi menjelaskan istilah *rabbayn* tidak hanya mencakup domain kognitif, tetapi juga aspek afektif (Fahr al-Razi, 1302 H, h. 151). Kata *al-tarbiyah* cakupan maknanya sangat luas termasuk untuk hewan dan tumbuhan dan sebagainya, berbeda dengan kata *al-ta'dib* sasaran pendidikannya adalah manusia (Sayid Muhammad al-Naqib al-Attas; terj. Haidar Baqir, 1987: 35). Sementara itu Abdul Fattah Jalal yang dikutip oleh Abuddin Nata berpendapat bahwa istilah yang tepat dan komprehensif untuk mewakili kata pendidikan adalah istilah *ta'lim* (Abudin Nata, 2005: 8). Kata-kata yang dipakai di atas, berbicara tentang pendidikan secara etimologi.

Secara terminologi, pendidikan Islam seperti diemukakan oleh Omar Muhammad al-Thoumi al-Syaibani adalah proses mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat dan alam sekitarnya, dengan cara pengajaran sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai profesi asasi di antara profesi asasi dalam masyarakat (Omar Muhammad al-Thoumi al-Syaibani, terj. Hasan Langgulung, 1979: 41).

Pengertian ini lebih menitikberatkan kepada perubahan tingkah laku yang berimplikasi bukan hanya menjadikan soleh secara individual akan tetapi juga menghasilkan kesolehan secara sosial. Selanjutnya, menurut Muhammad Fadhi al-Jamali mengatakan pendidikan Islam adalah upaya mengembangkan, mendorong serta mengajak manusia untuk lebih maju dengan berlandaskan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia sehingga terbentuk pribadi sempurna, baik yang

berkaitan dengan akal, perasaan, maupun perbuatan (Muhammad Fadhil al-Jamali, 1996: 3).

Berdasarkan pengertian dan pendapat ahli di atas dapat dibagi poin-poin dalam pendidikan Islam itu adalah sebagai berikut:

- a. Proses terinternalisasi yaitu upaya dalam pendidikan Islam dilakukan secara bertahap, bertingkat, terencana, terstruktur, sistematis, dan kontinyu dengan cara transformasi internalisasi ilmu pengetahuan dan ajaran Islam pada peserta didik.
- b. Ilmu pengetahuan dan nilai Islam yaitu materi yang disampaikan kepada peserta didik yang bersumber dari Allah Swt., atau materi yang memiliki karakter epistemologi dan aksiologi Islam.
- c. Peserta didik yaitu objek sekaligus subjek pendidikan. Dikatakan sebagai subjek karena dia mengembangkan dan mengaktualisasi potensi dirinya sendiri, sementara dikatakan objek karena dia menjadi sasaran dan transformasi ilmu pengetahuan serta nilai ajaran Islam.
- d. Upaya pengajaran, pembiasaan, bimbingan, pengasuhan, pengawasan, dan pengembangan potensi peserta didik agar berkarakter dan berkembang daya kreativitas dan produktivitasnya tanpa mengabaikan potensi fitrahnya.

Mencapai keselarasan dan kesempurnaan hidup di dunia dan di akhirat. Sebagai tujuan pendidikan Islam ialah terciptanya muslim paripurna yaitu seseorang yang mampu menyeimbangkan kebutuhan duniawi dan ukhrawi, kebutuhan fisik psikis, sosial, dan spritual. (Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, 2008: 28).

#### D. Kesimpulan

Untuk memudahkan pemahaman dan penguasaan materi ini, akan disimpulkan sebagai berikut:

1. Mempelajari pendidikan agama dalam hal ini agama Islam sangat penting karena selain materinya berbeda dengan materi pendidikan agama Islam pada sekolah dasar sampai sekolah menengah, juga berbeda dari sisi tuntutan pemahaman dan penguasaan. Oleh sebab itu, mahasiswa untuk lebih kritis dan mendalam dalam penguasaan dan pemahaman supaya dapat diterapkan langsung dalam kehidupan sehari-hari.
2. Materi pendidikan agama Islam di perguruan tinggi umum selalu mengalami perubahan dan pengembangan sesuai dengan kebutuhan dan kepentingan saat itu.
3. Pendidikan agama di sekolah dan perguruan tinggi bisa diajarkan sampai hari ini ternyata melalui proses dan sejarah panjang seiring terbentuknya negara Republik Indonesia yang merdeka.
4. Landasan filosofis diajarkannya pendidikan agama di Indonesia adalah berdasarkan kehendak Undang-Undang Dasar 1945 dan Undang-undang yang khusus mengatur tentang definisi, fungsi dan tujuan pendidikan di Indonesia.
5. Landasan teologis khusus dari sisi agama Islam adalah bahwa penyelenggaraan pendidikan adalah bagian yang tidak terpisahkan dari ajaran Islam. Secara menyeluruh merupakan bagian terpadu dari aspek-aspek ajaran Islam itu sendiri.



## E. Glosarium

1. Filosofis: Filosofis adalah kata sifat. Secara etimologi berasal dari kata filsafat. Filsafat adalah (1) pengetahuan dan penyelidikan dengan akal budi mengenai hakikat segala yang ada, sebab, asal, dan hukumnya; (2) teori yang mendasari alam pikiran atau suatu kegiatan; (3) ilmu yang berintikan logika, estetika, metafisika, dan epistemologi; (4) falsafah.
2. Teologis: Theo berarti tuhan, sedangkan logos adalah ilmu. Teologis adalah ilmu yang mempelajari dengan tinjauan ketuhanan.
3. Orde Lama: Masa dari tahun 1945 sampai dengan 1965. Masa ini dipimpin oleh presiden pertama yaitu Soekarno.
4. Orde Baru: Masa dari tahun 1966 sampai dengan tahun 1998. Periode ini dipimpin oleh presiden Soeharto. Orde Baru ini menandai berakhirnya kekuasaan presiden Soekarno.
5. Orde Reformasi: Masa ini di mulai dari berakhirnya kekuasaan Orde Baru pada tahun 1998 sampai sekarang. Presiden yang memimpin pada masa ini ada beberapa orang yaitu Prof. BJ Habibie (1998-1999), Abdurrahman Wahid atau Gusdur (1999-2001), Megawati Soekarno Putri (2001-2004), Dr. Susilo Bambang Yudhoyono (2004-2014), Ir. Joko Widodo (2014 sampai sekarang).

## F. Soal Latihan

Kerjakan soal latihan di bawah ini!

1. Belajar merupakan kewajiban setiap orang Islam. Kenapa kita mesti belajar?
2. Pembelajaran PAI agama Islam sudah dimulai sejak tingkat SD bahkan TK. Apa pentingnya Pembelajaran PAI sampai pada Perguruan Tinggi?
3. Dalam prosesnya, Pembelajaran PAI di Perguruan Tinggi Umum banyak mendapat sorotan dari para pakar pendidikan. Bagaimana menurut pendapat Saudara tentang hal ini?
4. Pembelajaran PAI di PTU mengalami pasang surut baik dari segi manajemen pengelolaan sampai kepada materinya. Bagaimana pendapat Saudara berkaitan dengan kurikulum PAI saat ini?
5. Pendidikan itu berlangsung secara *long life education*. Berikan penjelasan Saudara tentang bagaimana cara menerapkan *long life education*.

## G. Tugas

176 Buatlah resume berkaitan dengan pentingnya pendidikan agama Islam diajarkan di Perguruan Tinggi Umum dengan membandingkan bacaan dari referensi lainnya dengan bahasa dan pembahasan yang sistematis dan terstruktur.

## H. Daftar Pustaka

### Buku:

- A.C Manullang. 2001. *Menguak Tabu Intelejen Teror, Motif dan Rezim*. Jakarta: Panta Rhei.
- Abudin Nata. 2005. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Departemen Agama RI. 2004. *Al-Qur'an dan terjemahnya*. Bandung: Syamil Cipta Media.
- Fahr al-Razi 1302 H. *Tafsir Fahr al-Razi, juz 1*. Teheran: Dar al-Kutub al-Ilmiyah.
- Muhammad Fadhil al-Jamali. 1996. *Falsafah Pendidikan Islam dalam Al-Qur'an*. Surabaya: Bina Ilmu.
- M. Sukardjo dan Ukim Komaruddin. 2009. *Landasan Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nasrul HS, dkk. 2011. *Pendidikan Agama Islam Bernuansa Soft Skill untuk Perguruan Tinggi*. Padang: UNP Press.
- Yunus Haroen. 1997. *Ushul Fiqh I*. Jakarta: Logos Publishing.
- Omar Muhammad al-Thoumi al-Syalbani. 1979. *Filsafat Pendidikan Islam*. Terjemahan Hasan I Langgugung. Jakarta: Bulan Bintang.
- Ramayulis. 2001. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Syahidin. 2009. *Menelusuri Metode dalam Al-Qur'an*. Bandung: Alfabeta.
- Sayid Muhammad al-Naqib al-Attas. 1987. *Konsep Pendidikan Islam: Suatu Kerangka Pikir Pembinaan Filsafat*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Syahrizal, S.Th.I., MA., Dr. Yusutria, S.Pd.I., MA., Azwar, S.Ag., M.Hi., Dr. Salman Assahary, S.Ag., M.Ag. | 37

*Pendidikan Islam*. Terjemahan Haidar Baqir, Bandung: Mizan.

Zakiyudin Bhaidawy. 2007. *Pendidikan Agama Berwawasan Multi Kultural*. Jakarta: Erlangga.

#### **Sumber Undang-Undang:**

Salinan UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas BAB II pasal 3

Salinan UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas BAB X pasal 37 ayat 2

Surat Keputusan Nomor : 263/DIKTI/KEP/2000

#### **Jurnal dan Sejenisnya**

Al-Faruqi. 1968. *Jurnal of Ecuminical Studies*.

Muhammad Mustofa. 2002. Memahami Terorisme: Suatu Perspektif Kriminologi, *Jurnal Kriminologi Indonesia FISIP UJ*, vol 2 no III.

Direktorat Perguruan Tinggi Agama Islam Departemen Agama RI Materi Intruksional Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum. (Dikti Depag: 2004). h.vi

Ali Musri Semjan Putra, Radikalisme: Sebab dan Terapinya, disampaikan pada taligh Akbar Nasional Menangkal Bahaya ISIS dan Radikalisme di Ranah Minang, Masjid Raya Sumatera Barat, 20 Februari 2016

**Sumber Internet:**

<http://www.kamuskbbl.web.id/arti-kata-landasan-kamus-bahasa-indonesia-kbbi.html>. Diakses tanggal 14 Maret 2017

<http://kbbi.web.id/filsafat>. Diakses tanggal 14 Maret 2017

<http://sangkot.wordpress.com>. Diakses tanggal 20 Maret 2017

<http://almanhaj.or.id/content/2906/slasj/0/balat-antara-yang-syani-dan-yang-bidah>. Diakses tanggal 25 Maret 2017



# **BAB II**

## **MANUSIA BERHAJAT KEPADA TUHAN**

### **A. Pendahuluan**

Pembahasan tentang hakikat manusia sangat banyak kita temui. Mulai dari pertanyaan siapa itu manusia, apa dan bagaimana saja peranannya dalam kehidupan ini, dan bagaimana sistem keyakinan yang dibangunnya, serta sejarah yang telah dilaluinya. Jika kita ingin meneruskan pertanyaan ini akan lebih banyak yang dapat dipertanyakan sekaitan dengan manusia sebagai salah satu makhluk ciptaan Tuhan.

Merujuk pada apa yang sedang dibicarakan di atas, maka pada bab kedua ini akan dibahas dua persoalan besar menyangkut tentang manusia dan Tuhan. Supaya pembahasan ini lebih terarah, maka pada bagian awal kita akan mengkaji manusia secara pengertian menurut bahasa dan ahli. Selanjutnya akan dibahas tentang karakteristik fisik dan sifat kemanusiaannya, pentingnya sisi sprituafitasnya, kemudian berbagai sumber yang melatarbelakangi kenapa mereka sampai pada satu titik keyakinan yang disebut dengan konsep ke-Tuhanan yang dianutnya. Untuk itu, pembahasan ini lebih difokuskan berdasar kepada sumber dalam ajaran Islam. Di samping itu, karena kajian ini menyangkut sisi kemanusiaan, maka sesuai dengan tujuannya

akan dikaji berdasarkan nuansa tindakan anti radikalisme dan terorisme.

## B. Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembahasan ini mahasiswa diharapkan:

1. Menjadi mahasiswa yang mampu menguasai pengetahuan tentang hakikat manusia
2. Menjadi mahasiswa yang mampu menjalani kehidupan dengan berpedoman kepada ajaran agama Islam secara umum,
3. Menjadi mahasiswa yang selalu beriman dan bertakwa kepada Allah secara vertikal dan memenuhi hak dan kewajibannya kepada sesama manusia dan alam lingkungan secara horizontal.

## C. Materi

### 1. Karakter dan Urgensi Spritualitas

Wyne mengungkapkan bahwa kata **karakter** berasal dari bahasa Yunani "*karasso*" yang berarti "*to mark*" yaitu menandai atau mengukir, yang memfokuskan bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku. Oleh sebab itu, seseorang yang berperilaku tidak jujur, kejam atau rakus dikatakan sebagai orang yang berkarakter jelek, sementara orang yang berperilaku jujur, suka menolong dikatakan sebagai orang yang berkarakter mulia. Jadi istilah **karakter** erat kaitannya dengan *personality* (kepribadian) seseorang (www.pustaka.web.id). Karakter dalam bahasa Indonesia sama artinya dengan watak.

42 | Buku Ajar Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum



Karakter atau watak adalah sifat batin yang memengaruhi segenap pikiran, perilaku, budi pekerti, dan tabiat yang dimiliki manusia atau makhluk hidup lainnya (www.wikipedia.org).

Sifat batin yang memengaruhi tersebut akan dicirikan menjadi sebuah sifat khusus kepada seseorang. Ketika membicarakan seseorang misalnya, maka pikiran orang yang mendengarkannya lantas tertuju kepada salah satu kata sifat seperti pemarah, penyabar, ceria, pendendam, pengkhianat, penyayang, egois, licik, setia, boros, pelit dan selainnya yang dapat menggambarkan kekhususan seseorang atau sebuah benda.

Lebih lanjut, dalam Kamus Bahasa Indonesia, karakter memiliki arti: 1) Sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain, 2) Karakter juga bisa bermakna "huruf". Maka yang dimaksudkan dalam pembahasan ini adalah karakter yang berarti sifat-sifat kejiwaan, akhlak yang membedakan seseorang dari yang lain.

Jika ditelusuri lebih dalam maka akan didapati bahwa karakter memiliki perbedaan dengan watak, sifat atau kepribadian. Pada dasarnya karakter merupakan akumulasi dari watak, sifat, ataupun kepribadian seseorang. Jadi dapat dipahami jika kita ingin membedakan antara karakter yang berasal dari kata Yunani dengan watak, sifat atau kepribadian adalah bahwa karakter adalah kumpulan, berhimpunnya sifat-sifat seseorang baik itu bernilai positif maupun negatif sehingga munculah sebuah sifat baru yang disebut dengan karakter. Gabungan sifat positif dan negatif tadi melahirkan satu sifat yang dominan. Ketika sifat itu menjadi ciri khas seseorang, maka itulah yang disebut karakter.

Selanjutnya, akan dikemukakan definisi karakter menurut para ahli sebagai berikut:

- a. W.B. Saunders menjelaskan bahwa karakter adalah sifat nyata dan berbeda yang ditunjukkan oleh individu, sejumlah atribut yang dapat diamati pada individu
- b. Gulo W. menjabarkan bahwa karakter adalah kepribadian ditinjau dari titik tolak etis atau moral, misalnya kejujuran seseorang, biasanya mempunyai kaitan dengan sifat-sifat yang relatif tetap.
- c. Kamisa mengungkapkan bahwa karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain, tabiat, watak. Berkarakter artinya mempunyai watak, mempunyai kepribadian.
- d. Alwisol menjelaskan pengertian karakter sebagai penggambaran tingkah laku dengan menonjolkan nilai (benar-salah, baik-buruk) baik secara eksplisit maupun implisit. Karakter berbeda dengan kepribadian karena pengertian kepribadian dibebaskan dari nilai. Meskipun demikian, baik kepribadian (*personality*) maupun karakter berwujud tingkah laku yang ditujukan lingkungan sosial, keduanya relatif permanen serta menuntun, mengerahkan dan mengorganisasikan aktifitas individu.
- e. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan Nasional mendefinisikan bahwa karakter adalah cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerjasama, baik dalam lingkup keluarga,

masyarakat, bangsa dan negara. Individu yang ber karakter baik adalah individu yang bisa membuat keputusan dan siap mempertanggungjawabkan tiap akibat dari keputusan yang ia buat.

Dari uraian di atas, maka dapat dengan gampang kita memahami bahwa karakter itu adalah sifat yang menjadi ciri khas seseorang dalam pergaulan hidupnya baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat.

Kemudian tentu kita meyakini bahwa sifat, watak, atau kepribadian yang telah digambarkan ini berasal dari atau perasaan yang menjadi tumpuan sifat itu terlahir. Oleh sebab itu maka kita akan mengkaji proses terbentuknya suatu karakter yang dimiliki oleh seseorang. Dengan kata lain, pengaruh apa yang melatarbelakangi seseorang sehingga seseorang itu memiliki suatu sifat khas pada dirinya sendiri.

Untuk menjawab pertanyaan di atas, kita akan melihat ada beberapa pandangan ahli yang membicarakan persoalan itu baik dari perspektif umum maupun yang dari perspektif agama.

## **2. Proses Pembentukan Karakter dalam Perspektif Umum**

Jika kita membicarakan tentang pembentukan karakter, maka kita akan menemukan ada beberapa ahli yang selalu dirujuk dalam masalah ini. Mereka memiliki kelebihan dalam pendapatnya juga memiliki kelemahan untuk dikritisi. Pakar tersebut antara lain:

### **a. Sigmund Freud**

Beliau menjelaskan bahwa potensi pada diri manusia yang sangat berpengaruh terhadap pembentukan

karakternya, yaitu id, ego, dan superego (*es, ich, ueberich*). Menurutnya, perilaku manusia itu ditentukan oleh kekuatan irrasional yang tidak disadari dari dorongan biologis dan dorongan naluri psiko-seksual tertentu pada enam tahun pertama dalam kehidupannya. Berdasarkan teorinya tersebut, Freud menyimpulkan bahwa moralitas merupakan sebuah proses penyesuaian antara id, ego, dan superego. Titik lemah terbesar Freud dan para pengikutnya bukan pada kesalahan teorinya, tetapi adalah *over generalisasi* dari teori tersebut, sehingga dalam kacamata Freud, manusia dapat dikatakan tidak berbeda dengan binatang, bahkan lebih menderita karena tidak sebebaskan binatang dalam melampiaskan nafsunya (<http://psikologi.blogspot.co.id>).

276

Dari uraian di atas kita dapat pahami bahwa dalam teori Freud yang menjadi landasan pembentukan karakternya adalah gabungan antara id, ego, dan superego. Ini berujung kepada moralitas. Artinya, jika proses penyesuaian tidak terwujud, maka manusia itu tidak berbeda dengan binatang.

#### b. Lawrence Kohlberg

Berbedanya dengan Sigmund Freud, maka Lawrence Kohlberg dalam bukunya *"The Psychology of Moral Development (1927)"* menyimpulkan hasil penelitian empiriknya terhadap perkembangan moralitas anak-anak dari berbagai latar belakang agama, yaitu Yahudi, Kristen, Hindu, Budha, dan Islam, bahwa agama dan institusi agama tidak memiliki pengaruh terhadap perkembangan moral seseorang. Teori yang dihasilkan dari penelitian Kohlberg dikenal dengan teori *kognitif-developmental*, yaitu 3 (tiga)

tingkatan dan 5 (enam) tahapan perkembangan moral yang menegaskan bahwa pada intinya moralitas mewakili seperangkat pertimbangan dan putusan rasional yang berlaku untuk setiap kebudayaan, yaitu prinsip kesejahteraan dan prinsip keadilan. Menurutnya, prinsip keadilan merupakan komponen pokok dalam proses perkembangan moral yang kemudian diterapkan dalam proses pendidikan moral.

Pendekatan Kohlberg tersebut sangat empirik dan tidak mempertimbangkan potensi suci (*homo devinans and homo religiosus*) yang dimiliki oleh setiap manusia yang terbukti sangat berpengaruh dalam proses perkembangan moral dan pembentukan perilaku. Kohlberg lebih menitikberatkan pada adanya interaksi sosial dan perkembangan kognitif seseorang. Ini dapat dimaklumi sebagai tradisi ilmiah Barat yang hanya menumpukan pada konsep empirisme, yaitu apa yang terlihat oleh analisis penelitian berdasarkan itulah akan disimpulkan. Sementara potensi fitrah adalah konsep keagamaan yang dianggap tidak empirik karena di dalamnya memuat keyakinan tentang struktur jiwa manusia, seperti ruh, akal, *qalbu* dan *nafs*.

### **3. Proses Pembentukan Karakter dalam Perspektif Agama**

Jika ilmuwan Barat lebih menitikberatkan pembentukan karakter melalui pandangan empirik semata, akan tetapi ada juga yang tidak setuju pembentukan karakter itu hanya dari pandangan empiriknya saja. Hal ini hampir sama dengan para pakar yang mengkaji karakter dari sudut pandangan agama:

#### a. William James

Beliau adalah psikolog Barat merupakan tokoh dalam bidang psikologi. Dalam bukunya *The Varieties of Religious Experience* (1902) menyebutkan bahwa manusia dikaruniai *insting religius* (naluri beragama), yaitu makhluk yang bertuhan dan beragama.

James tidak menyetujui pandangan para pakar yang menganggap fenomena keagamaan ruhaniah manusia selalu berkaitan dengan—bahkan berawal dari—kondisi psikofisiologis dan kesehatan seseorang. Ia menentang pandangan materialisme medis yang mereduksi agama dan pengalaman religius yang sifatnya spiritual, menjadi sesuatu yang bersumber dari gangguan syaraf. Menurut telaah James terhadap pengalaman spiritual-religius, bahwa pengalaman religius individu-individu berkaitan dengan integritas kepribadian yang baik.

Penghayatan seperti itulah oleh William James disebut sebagai pengalaman religi atau keagamaan (*the existence of great power*). Artinya, adanya pengakuan terhadap kekuatan di luar diri yang serba Maha dapat dijadikan sebagai sumber nilai-nilai luhur abadi yang mengatur tata hidup manusia dan alam semesta raya ini.

#### b. Imam Al-Ghazali

Di dalam Islam, Al-Ghazali memiliki pandangan unik tentang pembentukan karakter manusia dalam kitab *al-Maqshad al-Asma Syarh Asma Allah al-Husna* (tt). Beliau menyatakan bahwa sumber pembentukan karakter yang baik itu dapat dibangun melalui internalisasi nama-nama Allah (*asma' al-Husna*) dalam perilaku seseorang. Artinya, untuk membangun karakter yang baik, sejauh

kesanggupannya, manusia meniru-niru perangai dan sifat-sifat ketuhanan, seperti pengasih, penyayang, pengampun (pemaaf), dan sifat-sifat yang disukai Tuhan, sabar, jujur, takwa, zuhud, ikhlas beragama, dan sebagainya. Sumber kebaikan manusia terletak pada kebersihan ruhaninya dan kedekatan kepada Tuhannya. Karena itu, Al-Ghazali tidak hanya mengupas kebersihan badan lahir tetapi juga kebersihan ruhani.

Dalam penjelasannya, beliau dengan panjang lebar mengulas tentang sholat, puasa, dan haji. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa bagi Al-Ghazali semua amal ibadah yang berstatus wajib itu merupakan pangkal dari segala jalan pembersihan ruhani. Akhlak yang dikembangkan Al-Ghazali bercorak teleologis (ada tujuannya), sebab ia menilai amal dengan mengacu kepada akibatnya. Corak etika ini mengajarkan, bahwa amal itu baik ketika menghasilkan pengaruh pada jiwa yang membuatnya menjurus ke tujuan itu. Mengenai tujuan pokok etika Al-Ghazali ditemui dalam semboyan tasawuf yang terkenal *al-takhalluq bi-akhlaqillah* *ala thaqatil basyariyah*, atau pada semboyan yang lain, *al-shifatir-rahman ala thaqatil-basyariyah*.

### c. Ibnu Miskawaih

Selanjutnya, dalam kitabnya, *Tahdzib al-Akhlaq*, Ibnu Miskawaih menunjukkan fakta-fakta kompleksitas konseptual dalam pembentukan watak seseorang. Watak yang baik dapat dibentuk melalui tindakan yang benar, terorganisir dan sistematis. Menurutnya, jiwa adalah abadi dan substansi bebas yang mengendalikan tubuh. Jiwa adalah intisari berlawanan pada tubuh, sehingga tidak mati

karena terlibat dalam satu gerakan lingkaran dan gerakan abadi, direfleksikan oleh organisasi dari surga. Gerakan ini berlangsung dua arah, baik menuju alasan ke atas dan akal yang aktif atau terhadap masalah ke bawah. Kebahagiaan timbul melalui gerakan ke atas, kemalangan melalui gerakan dalam arah berlawanan. Menurutnya, kebalkan merupakan penyempurnaan dari aspek jiwa (yakni, alasan manusia) yang merupakan inti dari kemanusiaan dan membedakan dari bentuk keberadaan rendah.

#### d. Muhammad Usman Najati

Muhammad Usman Najati dalam bukunya berjudul *al-Qur'an wa ilm an-Nafs* (2005) dalam rangka memperkuat pendapat yang diungkapkan Ibnu Miskawaih, menjelaskan bahwa dalam kepribadian manusia terkandung sifat-sifat hewan yang tercermin dalam berbagai kebutuhan fisik yang harus dipenuhi untuk menjaga diri dan keberlangsungan hidupnya. Selain itu, dalam kepribadiannya juga terkandung sifat-sifat malaikat yang tercermin dalam kerinduan ruhianinya untuk mengenal Tuhan, beriman kepada-Nya, menyembah kepada-Nya dan mensucikan-Nya.

Dengan demikian, dalam karakter penciptaan manusia terdapat kecenderungan untuk berbuat baik dan jahat; kecenderungan untuk menuruti hawa nafsu fisiknya dan tenggelam dalam menikmati kesenangan; dan kecenderungan untuk mencapai puncak keutamaan, ketakwaan, cita-cita luhur kemanusiaan, dan amal baik, serta ketenangan jiwa dan kebahagiaan spiritual yang diwujudkan. Dalam pandangan Usman Najati, bahwa pola pembentukan kepribadian manusia tidak terlepas dari



kedua potensi tersebut dan akan berkembang sesuai dengan proses kehidupannya. Namun, terdapat potensi fitrah yang sangat berperan, selain konsep sosial dalam proses pembentukan karakter seseorang.

Dari berbagai pandangan para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa konsep pembentukan karakter manusia dapat dilihat dari banyak aspek. Menurut ilmuwan Barat lebih memandang manusia dari kaca mata empiristik. Sedangkan dalam perspektif Islam, manusia dipahami sebagai makhluk yang memiliki potensi fitrah dimana terdapat daya-daya yang dapat memunculkan sebuah sikap dan perilaku yang tidak lepas dari stimulus dari luar. Artinya, Islam memandang karakter manusia tidak murni karena faktor potensi, tetapi juga faktor lingkungan yang mempengaruhinya.

Dalam kehidupan sosial, kita seringkali memandang orang lain dari segi lahiriahnya saja. Padahal di muka bumi ini, kita berada di tengah-tengah lautan manusia dengan beragam karakter dan sifat yang berbeda-beda. Tidak jarang pula karakter-karakter yang kelihatannya biasa saja atau bahkan terlihat nyeleneh sebetulnya adalah orang-orang yang menjalani kehidupan batiniah dengan jiwa-jiwa spiritual yang tinggi. Artinya, seringkali manusia dengan jiwa spiritual seperti ini justru ditemukan dalam bentuk kehidupan yang tidak dapat dibayangkan. Oleh karena alasan inilah, orang-orang bijak selalu mengajarkan kepada kita untuk senantiasa hormat kepada orang lain, apapun karakter luarnya. Selain itu, kita juga diajarkan untuk melihat di balik bentuk lahiriahnya.

Mursyid Hazrat Inayat Khan dalam bukunya "*The Way of Illumination*" mengatakan bahwa dari sekian

banyak karakter manusia, setidaknya ada lima jenis manusia yang memiliki karakter berjiwa spiritual.

*Pertama*, adalah karakter religius. Dia adalah orang yang menjalani kehidupan religius, berpegang teguh pada aturan agama sebagaimana orang lain. Dia tidak memperlihatkan jejak pengetahuan mendalam atau pandangan yang lebih luas, meskipun dia merealisasikannya dalam dirinya. Secara lahiriah dia pergi ke masjid atau surau seperti orang lain, membaca Al Qur'an, berdoa dan beribadah kepada Tuhan sebagaimana orang lain. Dari luar, dia tampak tidak memperlihatkan perbedaan dengan orang lain, tidak ada karakter khusus yang secara lahiriah mengindikasikan bahwa dia memiliki jiwa spiritual yang tinggi. Tetapi pada saat yang sama, ketika orang lain melakukan ibadah agama secara lahiriah, dia menyadarinya dalam hakikat. Oleh karenanya, meski dari luar dia tampak hanyalah manusia religius seperti orang lain pada umumnya, namun secara batiniah dia adalah manusia spiritual.

*Kedua*, adalah karakter yang memiliki pemikiran filosofis. Dia mungkin tidak memperlihatkan tanda-tanda ketaatan atau kesalehan. Dia mungkin tampak sebagai manusia biasa yang sibuk dengan persoalan-persoalan duniawi. Dia hidup dengan tenang dengan pemahamannya. Namun dia juga memahami semua hal-hal secara batiniah, meskipun secara lahiriah dia beraktivitas sesuai tuntutan hidup. Banyak yang tidak menyadari kalau dia sesungguhnya menjalani kehidupan rohani.

Dia mungkin disibukkan dalam bisnis, tetapi pada saat yang sama dia menyadari kebenaran dan Allah. Dia mungkin tidak tampak bertafakur atau melakukan

perenungan sama sekali, meskipun setiap detik dalam hidupnya adalah perenungan. Dia mungkin sibuk setiap harinya, tetapi kehidupannya adalah sarana realisasi spiritual. Tidak ada yang secara lahiriah melihatnya sebagai manusia spiritual, kecuali orang-orang dekat yang berhubungan erat dengannya dan kemudian yakin bahwa dia adalah manusia spiritual yang bersikap adil dan jujur dalam prinsip-prinsipnya, serta dia adalah orang yang tulus. Itulah yang diperlukan dalam agama. Dengan cara ini, kehidupan lahiriahnya merupakan realisasi batin dari spiritualitasnya.

*Ketiga*, adalah karakter atidi atau pelayan, yang selalu melakukan kebaikan kepada orang lain. Dalam bentuk ini dia mungkin seorang wali yang tersembunyi. Filosofi dan agamanya ada dalam perbuatannya. Cinta mengalir dari dalam hatinya setiap saat, dan dia selalu sibuk berbuat amal baik kepada orang lain. Dia menganggap bahwa setiap orang adalah saudara, atau anak-anaknya. Dia berbagi suka dan duka dengan orang lain, dan melakukan segala upaya untuk membimbing mereka, memandu mereka, menasihati mereka, di sepanjang hayatnya.

Dalam bentuk ini manusia spiritual mungkin tampak seperti guru, da'i, atau seseorang yang selalu mengedepankan ajaran cinta kasih kepada sesama manusia. Tetapi apa pun penampakan lahiriahnya, hal utama dalam hidupnya adalah melayani orang lain, melakukan kebaikan bagi orang lain, dan memberi kebahagiaan kepada orang lain dalam berbagai hal. Kebahagiaan itu muncul dari ekspektasi spiritualnya yang tinggi, karena setiap kebaikan dan keramahan

mengandung kebahagiaan khusus, yang membawa aroma surgawi:

Ketika seseorang sepanjang hidupnya sibuk berbuat baik kepada orang lain, maka kebahagiaan pun akan muncul terus-menerus. Kebahagiaan dan kegembiraannya memunculkan atmosfer surgawi, atau menciptakan surga di dalam hatinya. Dunia ini penuh dengan duri, kesulitan, kesedihan dan kepedihan. Di dunia ini pula dia hidup, tetapi dia berusaha menyingkirkan duri-duri dari jalan orang lain, meskipun tangannya sendiri terluka, dan dengan cara seperti ini dia mendapatkan kebahagiaan rohani yang merupakan realisasi spiritualnya.

*Keempat*, adalah bentuk karakter mistik. Bentuk ini sulit untuk dimengerti. Seorang mistikus mungkin wajahnya menghadap ke selatan ketika sejatinya dia menatap ke utara. Seorang mistik mungkin menunduk dan pada saat yang sama dia mendorong. Matanya secara lahiriah mungkin terbuka saat dia melihat secara batiniah, atau matanya mungkin tertutup namun dia melihat secara lahiriah.

Orang awam tidak dapat memahami mistikus, dan karena itu orang-orang selalu bingung saat berhubungan dengannya. Jika dia berkata "ya", ucapannya itu pada hakikatnya berbeda dengan ucapan "ya" dari orang awam, demikian pula dengan ucapan "tidak"-nya. Dalam kalimat-kalimat yang diucapkannya mengandung makna-makna simbolik. Setiap perbuatan lahirnya memuat signifikansi batin. Seseorang yang tidak memahami makna simbolisnya akan bingung mendengar ucapannya.

Mistikus adalah seseorang yang menjalani kehidupan rohani dan pada saat yang sama menutupinya

dengan tindakan lahiriah. Kata-kata atau gerakannya tidak lain adalah selubung dari perbuatan batinnya. Sesungguhnya jiwa-jiwa sang mistikus adalah jiwa-jiwa yang menari. Jiwa yang merealisasikan hukum rohani. Seluruh hidupnya menjadi sebuah misteri. Sang mistikus adalah contoh dari misteri Tuhan dalam wujud manusia.

*Kelima*, adalah bentuk karakter yang aneh. Sebuah bentuk yang hanya segelintir orang yang dapat memahaminya. Dia mengenakan topeng kemurnian secara lahiriah sedemikian rupa, sehingga orang-orang yang tidak memahaminya akan segera menganggapnya kurang waras, ganjil atau aneh. Namun dia tidak peduli akan hal itu, karena itu hanyalah topeng. Jika dia mengakui kekuatan yang dimilikinya dihadapan orang lain, orang-orang akan mencarinya sehingga dia tidak punya waktu untuk menjalani kehidupan rohani.

Kekuatan luar biasa yang dia miliki secara batiniah melingkupi daratan dan lautan, mengendalikannya dan mengamankannya dari bencana seperti banjir atau wabah penyakit, dan juga perang, menjaga kerukunan tempat di mana dia tinggal. Semua ini dilakukannya dengan diam, dengan realisasi kehidupan batinnya, sehingga bagi orang yang kurang tajam mata hatinya dia tampak seperti makhluk yang aneh.

Bentuk karakter seperti ini hidup dalam jumlah realisasi batin, namun secara lahiriah dia tidak memperlihatkan tanda-tanda kekhususan filosofis, religius, atau mistikus, atau tanda-tanda moral istimewa lainnya. Namun kehadirannya adalah seperti sumber energi, tatapannya sangat mengilhami. Apapun yang dikatakannya adalah kebenaran, meskipun dia jarang berbicara, dan sulit

membuatnya mengucapkan sepatah kata. Tetapi begitu dia berbicara, apa yang dia katakan akan terjadi.

Itulah lima jenis karakter manusia dengan jiwa-jiwa spiritualnya. Tidak ada habis-habisnya penampakan lahiriah dari jiwa spiritual dalam kehidupan. Tetapi bagi kita manusia biasa, tidak ada yang lebih baik dalam menjalani kehidupan rohani di dunia ini selain menjadi diri sendiri, lahir dan bathin. Apa pun pekerjaannya di dunia lahir, hendaknya kita lakukan dengan ikhlas dan penuh amanah, dan pada saat yang sama kita tetap menjaga realisasi kehidupan rohani kita, dari merefleksikannya dengan realisasi kebenaran batiniah.

#### 4. Sumber Sosiologis dan Filosofis Konsep Ke-Tuhanan

Sumber adalah awal yang menjadi dasar sesuatu dilakukan oleh manusia atau tempat keluarnya sesuatu. Sementara sosiologis berasal dari kata Socius yang bermakna kawan sementara logos adalah ilmu. Maka sosiologi adalah ilmu yang mempelajari tentang tentang perilaku sosial antar individu dengan individu, individu dengan kelompok dan kelompok dengan kelompok. Jadi, sosiologis adalah ilmu yang mempelajari sifat hubungan antar individu kepada individu lainnya atau individu dengan kelompok atau kelompok dengan kelompok. Oleh karena, ketika manusia berkumpul dalam sebuah ikatan sosial disebutlah manusia dengan sebutan masyarakat. Jadi, yang dimaksud sosiologis disini yakni sifat hubungan antar manusia yang saling mempengaruhi.

Sementara itu, filosofi berasal dari kata berasal dari bahasa Yunani yaitu Philo yang berarti cinta dan Shopia yang berarti hikmah atau kebijaksanaan. Dalam makna

yang umum filosof dalam pengertian para ahli seperti (Chinn dan Kramer: 1991) adalah disiplin ilmu yang berfokus pada pencarian dasar-dasar serta penjelasan yang nyata. Dengan kata lain bisa dikatakan bahwa filosofis adalah sifat pengetahuan yang mempelajari sesuatu dengan menggunakan akal budi, logika dan juga rasa.

Dari uraian di atas, maka dapat kita pahami bahwa pembahasan ini mengarahkan kita kepada sebuah pembicaraan tentang dasar memahami konsep ke-Tuhanan melalui perilaku sosial dalam interaksinya ditengah masyarakat dan dasar logika yang ada pada setiap manusia. Karena pencarian identitas manusia tentu melalui alam pikirannya.

Konsep ke-Tuhanan dalam pendekatan ilmu-ilmu sosial amatlah sulit untuk menentukan sebuah kepastian. Karena para ilmuan hanya melihat gejala perilaku yang berkembang saja tanpa melihat apa sebenarnya esensi dari perilaku tersebut. Oleh sebab itu teori yang dipergunakan oleh ahli adalah teori kemungkinan (possibility) dan objektivitas. Artinya, walaupun kedua pendekatan ini dipakai tentu hasil akhir menjadi sebuah kepastian belumlah dapat dikatakan final. Oleh sebab itu konsep ke-Tuhanan yang diusung bisa dijelaskan dengan teori, artinya konsep ke-Tuhanan merupakan perluasan dari nilai-nilai sosial yang dianut oleh suatu kelompok masyarakat.

Selanjutnya, konsep ke-Tuhanan bagi filosofis adalah pemikiran manusia dengan pendekatan akal budi dalam rangka mencari keakar-akarnya tentang siapa sebenarnya Tuhan. Ketika manusia berusaha dalam pemikirannya -bukan hanya mencari sesuatu yang ada

secara nyata, akan tetapi sesuatu yang abstrak pun akan dicari manusia melalui kekuatan pikirnya. Sampai ditingkat ini manusia mampu menemukan Tuhan. Akan tetapi logika seperti ini tidak serta merta menjadi sebuah kebenaran mutlak. Karena ada kemungkinan-kemungkinan mengarah kepada kebenaran tentang adanya Tuhan baru secara logika. Namun demikian patut untuk diapresiasi. Dalam sejarah Islam, al-Qur'an berbicara tentang bagaimana Nabi Ibrahim berpikir keras untuk menemukan jawaban tentang siapa Tuhan itu sebenarnya. Hal ini tertuang di dalam al-Quran surat al-An'am ayat 74-79:

223

20

• وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ لِمَ تَعْبُدُ أَصْنَامًا لَيْسَ لِي بِبَأْسٍ شَيْءٌ وَإِنِّي لَهُ لَكَاظِمٌ  
 حَتَّىٰ مُسَبِّحٍ • وَكَذَلِكَ نُبَيِّنُ لِإِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ  
 وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ • فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَىٰ كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي  
 فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ • فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا  
 أَفَلَ قَالَ لَيْسَ لَهُ تَهْذِيبٌ رَبِّي لَا يَكُونُ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ • فَلَمَّا رَأَى النُّجُومَ  
 بَارِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَاقُوبُ إِنِّي رَأَيْتُ  
 نُجُومًا تَهْتَزُّ وَرَأَيْتُ الْقَمَرَ كَالشِّمْلِ مَ تَهْتَزُّ وَرَأَيْتُ الْقَمَرَ كَالشِّمْلِ مَ تَهْتَزُّ  
 وَمَا الْآلِهَةُ إِلَّا الْمُشْرِكُونَ •

5

74. Dan (ingatlah) di waktu Ibrahim berkata kepada bapaknya, Aazar, "Pantaskah kamu menjadikan berhala-berhala sebagai tuhan-tuhan? Sesungguhnya



aku melihat kamu dan kaummu dalam kesesatan yang nyata”.

75. Dan demikianlah Kami perlihatkan kepada Ibrahim tanda-tanda keagungan (Kami yang terdapat) di langit dan bumi dan (Kami memperlihatkannya) agar dia termasuk orang yang yakin.
76. Ketika malam telah gelap, dia melihat sebuah bintang (lalu) dia berkata: "Inilah Tuhanku", tetapi tatkala bintang itu tenggelam dia berkata: "Saya tidak suka kepada yang tenggelam".
77. Kemudian tatkala dia melihat bulan terbit dia berkata: "Inilah Tuhanku". Tetapi setelah bulan itu terbenam, dia berkata: "Sesungguhnya jika Tuhanku tidak memberi petunjuk kepadaku, pastilah aku termasuk orang yang sesat".
78. Kemudian tatkala ia melihat matahari terbit, dia berkata: "Inilah Tuhanku, ini yang lebih besar". Maka tatkala matahari itu terbenam, dia berkata: "Hai kaumku, sesungguhnya aku berlepas diri dari apa yang kamu persekutukan.
79. Sesungguhnya aku menghadapkan diriku kepada Rabb yang menciptakan langit dan bumi, dengan cenderung kepada agama yang benar, dan aku bukanlah termasuk orang-orang yang mempersekutukan Tuhan.

65

Dari ayat di atas, dapat dipahami bahwa Nabi Ibrahim berupaya keras menggunakan segona logika yang ada dalam pikirnya. Dia bertanya kepada benda-benda yang ada di alam ini seperti bintang, bulan dan matahari. Akan tetapi semua itu tidak membuat logika Nabi Ibrahim terpuaskan karena secara nyata nampak berbagai

320

kelemahan dari apa yang dianggapnya sebagai tuhan. Dari logika ini maka terwujudlah sebuah keyakinan bahwa Tuhan yang sebenarnya itu bukanlah seperti apa yang terlihat oleh pengamatan Nabi Ibrahim, melainkan apa yang diyakininya berupa pemahaman yang benar tentang adanya Tuhan yang bersosok tidak mungkin disamakan dengan makhluk.

Kisah pencarian yang dilakukan oleh Nabi Ibrahim ini sejalan dengan pengertian manusia <sup>12</sup> yang diungkapkan oleh Ibnu Qayyim bahwa manusia itu merupakan perpaduan antar unsur yang saling berkaitan dan tidak mungkin dipisahkan-pisahkan antara satu dengan yang lain yakni ruh, akal, dan <sup>184</sup> badan. Sementara itu, M. Qutb menambahkan bahwa ketiga unsur ini memiliki daya atau potensi yang saling mendukung dan melengkapi dalam perjalanan hidup manusia. Untuk melengkapi keterkaitan ketiga unsur ini, Harun Nasution memberikan penjelasan bahwa unsur materi manusia memiliki daya fisik seperti mendengar, melihat, merasa, meraba, mencium, dan bergerak. Sementara unsur immateri memiliki dua daya yaitu daya berpikir yang disebut akal dan daya rasa yang berpusat di kalbu/hati. <sup>23</sup> Membangun daya fisik dibutuhkan latihan-latihan keterampilan, sementara untuk melatih daya akal dapat dipertajam melalui proses berpikir dan penalaran. Selanjutnya, untuk mengembangkan daya rasa dapat dipertajam melalui ibadah kepada Tuhannya seperti shafat, puasa dan ibadah lainnya.

Inilah yang dilakukan oleh Nabi Ibrahim pada perjalanan pikirnya dalam menemukan sosok Tuhannya. Ketiga unsur yang ada pada diri Nabi Ibrahim berfungsi dan saling mendukung untuk selanjutnya dapat mengatakan,

*"Inni wajjahtu wajhiya Lilladzi Fatharas samawati wal ardha hanifa al-muslima wa ma ana minal musyrikin".* Perjalanan pikir Nabi Ibrahim ini memakan waktu yang tidak sedikit. Banyak waktu yang telah beliau sediakan untuk mendapatkan sebuah kebenaran yang selalu disangkal oleh bapaknnya yaitu Azar. Ketika Azar memilibkan kepada Nabi Ibrahim pilihan yang sulit yaitu jika tidak mengikuti perintah ayahnya maka dia akan dibuang dari keluarga. Karena keyakinan yang penuh Nabi Ibrahim memilih mengikuti keyakinannya tersebut.

## 5. Sumber Teologis dan Historis Konsep Ke-Tuhanan

Pada bahasan ini kita akan membicarakan konsep ke-Tuhanan dilihat dari sisi teologis dan historis. Kita ketahui bahwa kata teo adalah tuhan, sementara logis adalah ilmu. Jadi kalau disatukan teologis adalah ilmu yang mempelajari tentang tuhan. Ilmu yang mempelajari tentang tuhan ini tentu dalam berbagai perspektif agama. Pada pembahasan ini kita ingin melihat sumber teologi konsep ke-Tuhanan dari sudut pandang agama Islam. Untuk membahas masalah ini yang penting diinformasikan adalah bahwa dalam Islam ada beberapa aliran yang sama-sama membicarakan tentang konsep ke-Tuhanan. Dari berbagai konsep ini tidak jarang kita melihat adanya perbedaan dari pemikiran dan pemahaman yang mereka bangun.

Di bawah ini dirangkum berbagai aliran yang sama-sama berbicara tentang konsep ke-Tuhanan sebagai berikut:

a. Masalah pengetahuan (*al-Ma'rifah*) dan cara memperolehnya, serta tujuan mengukuhkan keyakinan

mengenai pengetahuan informatif (*al-ma'rifah al-khariyyah*), khususnya yang dibawa oleh Rasul, tujuannya untuk meng-counter pandangan *Thummaniyyah* dan *safsata'iyah* (sufisme) yang menolak pengetahuan informatif.

- b. Masalah kebaruan alam (*huduts al'alam*) yang bertujuan membuktikan kewujudan zat yang maha pencipta. Ini merupakan bantahan terhadap filosofi.
- c. Masalah Keesaan Allah sebagai bantahan terhadap pandangan tsanawiyah yang meyakini eksistensi tuhan cahaya (*al-nur*) dan tuhan kegelapan (*al-zulmah*).
- d. Masalah sifat Allah dan hubingannya dengan zat-Nya, apakah zat-Nya sama dengan sifatnya, ataupun berbeda. Ini merupakan bantahan terhadap kaum Mu'tazilah yang terpengaruh filsafat Yunani. Ketika konsep *jawhar* (substansi) dan *'arad* (akiden) serta *qanumiyah* (oknum dalam teologi Kristen) yang digunakan untuk menjustifikasi konsep teologis mereka, dimana Tuhan dianggap akumulasi dari Bapak, anak, ruh kudus.
- e. Masalah tanzih (pemsucian) Allah Swt. dan penolakan tasybih (penyeruan Allah), tujuan untuk membantah pandangan orang Yahudi yang menambahkan Tuhan dengan ciri-ciri manusia.
- f. Masalah kalam Allah, baik *qadim* maupun baru, ini terpengaruh dengan pandangan teologi Kristen mengenai al-Masih yang dianggap sebagai *kalimatullah*. menurut teologi Kristen, Al-Masih adalah Tuhan sedangkan pandangan Islam, beliau adalah *Kalimatullah*.

- g. Masalah Kenabian yang bertujuan untuk mengukuhkan keyakinan pada kenabian Muhammad Saw., dan mengkonter sekte Sab'ah dan Brahmans (Hindu) yang menolak kebutuhan manusia pada nabi. Juga membantah orang-orang yahudi dan Nasrani yang menolak kenabian Muhammad.
- h. Masalah ke-*ma'shum*-an para Nabi yang bertujuan membantah pandangan Yahudi bahwa Nabi mempunyai kelemahan, dosa, dan tidak *Ma'shum* (<http://putrawahyuza-pendekatan-sejarah>).

Selanjutnya, sumber historis tentang konsep ke-Tuhanan yang akan kita bahas ini merupakan perjalanan kehidupan seseorang bagaimana manusia mengenal tuhan. Sepanjang sejarah kehidupan manusia, Adam adalah manusia pertama yang diciptakan oleh Allah Swt. Dalam al-Quran banyak ayat yang membicarakan tentang bagaimana Adam diciptakan. Gambaran yang kita dapat dari informasi ayat al-Quran bahwa Adam diciptakan dengan cara sekaligus yang bahannya dari tanah. Selanjutnya, ketika Adam telah menjadi manusia, dan memperoleh pasangannya maka dengan takdir Allah Swt., Adam melakukan sebuah kesalahan yakni memakan buah terlarang yaitu buah *khuldi*. Akhirnya, dengan takdir Allah Swt., Adam dan Hawa serta Iblis yang menggoda mereka dijatuhkan ke bumi ini sebagai penghuni bumi pertama. Setelah sampai di bumi maka Adam diberikan peraturan hidup dalam menjalani kehidupannya di bumi ini. Dari kisah ini dapat dipahami bahwa Adam adalah manusia pertama yang ditakdirkan Allah Swt., menghuni bumi ini dengan bekal ilmu dan peraturan hidup. Jika ini dapat

ditafsirkan sebagai konsep ke-Tuhanan, maka dimasa Adam pun konsep ke-Tuhanan telah ada. Akan tetapi seiring waktu dan masa berganti, konsep ke-Tuhanan tidak berjalan dengan baik. Sebagai bukti ada penghuni dibelahan bumi ini yang tidak memperoleh ilmu tentang konsep ke-Tuhanan. Oleh sebab itu, maka dalam sejarah selanjutnya, ada manusia yang tidak mengenal tuhan nya dengan baik mencoba meyakinkan diri dengan berbagai macam pemikiran yang mendasarinya untuk meyakini tuhan nya. Maka dalam kenyataan hidup manusia ada manusia yang meyakini pohon sebagai tuhan nya karena pohon dianggap memiliki kekuatan yang menurut pemikirannya cocok untuk dipertuhan. Sebagian yang lain menganggap roh nenek moyangnya yang pantas menjadi tuhan. Inilah yang disebut dengan pemahaman ke-tuhanan dari konsep Animisme dan Dinamisme.

110

#### D. Kesimpulan

Dari materi yang telah diuraikan di atas, ada baiknya diberikan kesimpulan untuk mempermudah pemahaman dan penguasaan materi ini yaitu:

147

1. Karakter atau watak adalah sifat batin yang memengaruhi segenap pikiran, perilaku, budi pekerti, dan tabiat yang dimiliki manusia atau makhluk hidup lainnya.
2. Proses pembentukan karakter dapat dilihat dari dua sisi perspektif yaitu secara umum dan berdasarkan pandangan agama.
3. Ada beberapa pendapat dari berbagai aliran dalam Islam tentang sumber teologis konsep ketuhanan

## E. Glosarium

Berikut daftar glosarium dari berbagai istilah yang perlu untuk dijelaskan yaitu:

1. Karakter atau watak: Sifat batin yang memengaruhi segenap pikiran, perilaku, budi pekerti, dan tabiat yang dimiliki manusia atau makhluk hidup lainnya.
2. Sosiologi: Ilmu yang mempelajari sifat hubungan antar individu kepada individu lainnya atau individu dengan kelompok atau kelompok dengan kelompok.
3. Mistik: Seseorang yang menjalani kehidupan rohani dan pada saat yang sama menutupinya dengan tindakan lahiriah. Kata-kata atau gerakannya tidak lain adalah selubung dari perbuatan batinnya.

## F. Soal Latihan:

Kerjakanlah soal latihan di bawah ini!

1. Jelaskan pengertian karakter secara etimologi dan terminologi dan apa perbedaannya dengan watak dan sifat!
2. Jelaskanlah proses pembentukan karakter menurut perspektif umum!!
3. Bagaimanakah konsep pembentukan karakter menurut Imam Al-Ghazali?
4. Berikanlah perbedaan pandangan tentang pembentukannya karakter menurut Kohlberg dengan William James!
5. Bagaimana menurut pandangan saudara bahwa karakter itu dipengaruhi oleh pendidikan agama?

## B. Tugas

Buatlah resume berkaitan dengan manusia berhajat kepada Tuhan dengan membandingkan bacaan dari referensi lainnya dengan bahasa dan pembahasan yang sistematis dan tersruktur.

## C. Daftar Pustaka

### Buku:

- Abudin Nata. 2005. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaya Media Pratama. 34
- Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media Group. 65
- Departemen Agama RI. 2004. *Al-Qur'an dan terjemahnya*. Bandung: Syamil Cipta Media. 81
- Nasrul HS, dkk. 2011. *Pendidikan Agama Islam Bernuansa Soft Skill Untuk Perguruan Tinggi*. Padang: UNP Press. 162
- Ramayulis. 2001. *Metadologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Milla. 86
- Syahidin. 2009. *Menelusuri Metode dalam Al-Qur'an*. Bandung: Alfabeta. 314
- Sayid Muhammad al-Naqib al-Attas. 1987. *Konsep Pendidikan Islam: Suatu Kerangka Pikir Pembinaan Filsafat Pendidikan Islam*. Terjemahan Haidar Baqir. Bandung: Mizan.
- Zakiyudin Bhaidawy. 2007. *Pendidikan Agama Berwawasan Multi Kultural*. Jakarta: Erlangga.
- 66 | Buku Ajar Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum



**Internet:**

207

<http://pustaka.paidani.web.id/2013/03/pengertian-karakter.html>

<http://id.wikipedia.org/wiki/Karakter>

214

<http://psi-islami.blogspot.co.id/2010/08/pembentukan-karakter-manusia-.html>

<http://putrawahyuza.blogspot.co.id/2011/10/1-pendekatan-sejarah-2.html>



# **BAB III**

## **HAKIKAT AGAMA**

### **A. Pendahuluan**

Berbicara tentang agama, maka sama artinya kita membicarakan hal-hal yang mendasar bagi arah kehidupan kita di dunia hingga akhirat. Hidup ini akan berbeda dengan kehidupan yang dilakoni oleh hewan selain manusia jika ada pemberi arah yang jelas tentang apa yang dituju dalam menjalani kehidupan ini.

Manusia diberi Allah Swt. di samping akal yakni nafsu. Nafsu mendorong akal agar menemukan hal-hal yang positif. Sebaliknya jika akal nafsu di depan lalu diikuti oleh akal, maka arah yang ditemukannya dapat dipastikan adalah hal-hal yang negatif. Oleh sebab itu, akal yang di dorong nafsu tidak serta merta akan melahirkan kebaikan jika tidak disempurnakan dengan aturan atau pedoman. Selanjutnya, pedoman yang dapat menemukan kebenaran secara pasti tanpa ada keraguan yakni agama. Agama yang kita yakini kebenarannya adalah agama Islam. Pada bahasan ini akan dijelaskan pembahasan tentang agama supaya mahasiswa dapat menguasai pengetahuan terkait tentang agama secara umum dan terkhusus supaya lebih mencintai agamanya dan menjalankan praktik agamanya dalam kehidupan sehari-hari.

## B. Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembahasan ini mahasiswa diharapkan:

1. Menjadi mahasiswa yang mampu mengaplikasikan pengetahuan tentang hakikat agama;
2. Menjadi mahasiswa yang mampu menjalani kehidupan dengan berpegang kepada ajaran agama Islam secara umum;
3. Menjadi mahasiswa yang selalu beriman dan bertakwa kepada Allah secara vertikal dan memenuhi hak dan kewajibannya kepada sesama manusia dan alam lingkungan secara horizontal.

## C. Materi

311

### 1. Pengertian Agama

Kata "agama" berasal dari bahasa Sanskerta, *āgama* yang berarti "tradisi" atau "A" berarti tidak; "Gama" berarti kacau. Sehingga agama berarti tidak kacau. Dapat juga diartikan suatu peraturan yang bertujuan untuk mencapai kehidupan manusia ke arah dan tujuan tertentu. Dilihat dari sudut pandang kebudayaan, agama dapat berarti sebagai hasil dari suatu kebudayaan, dengan kata lain agama diciptakan oleh manusia dengan akal budinya serta dengan adanya kemajuan dan perkembangan budaya tersebut serta peradabannya. Bentuk penyembahan Tuhan terhadap umatnya seperti pujian, tarian, mantra, nyanyian dan yang lainnya, itu termasuk unsur kebudayaan. Sedangkan kata lain untuk menyatakan konsep ini adalah religi yang berasal dari bahasa Latin *religio* dan berakar

pada kata kerja re-ligare yang berarti "mengikat kembali". Maksudnya dengan beragama, seseorang mengikat dirinya kepada Tuhan.

Selain agama berasal dari bahasa Sanskerta, agama juga dalam bahasa Latin disebut Religion, dalam bahasa-bahasa barat sekarang bisa disebut Religion dan Religious, begitu juga dalam bahasa Arab disebut Din atau Millah.

Selanjutnya, ada beberapa pengertian atau definisi agama menurut para ahli yaitu:

- a. Agama menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah sistem yang mengatur tata keimanan (kepercayaan) dan peribadatan kepada Tuhan Yang Mahakuasa serta tata kaidah yang berhubungan dengan pergaulan manusia dan manusia serta lingkungannya.
- b. Emile Durkheim mengatakan bahwa agama adalah suatu sistem yang terpadu yang terdiri atas kepercayaan dan praktik yang berhubungan dengan hal yang suci. Kita sebagai umat beragama semaksimal mungkin berusaha untuk terus meningkatkan keimanan kita melalui rutinitas beribadah, mencapai rohani yang sempurna kesuciannya.
- c. Bahrin Rangkuti, seorang muslim cendekiawan sekaligus seorang linguis, mengatakan bahwa definisi dan pengertian agama berasal dari bahasa Sanskerta: a-ga-ma. A (panjang) artinya adalah cara, jalan, The Way, dan gama adalah bahasa Indo Germanic; bahasa Inggris Toga artinya jalan, cara-

cara berjalan, cara-cara sampai kepada keridhaan kepada Tuhan.

- d. Harun Nasution mengatakan bahwa agama dilihat dari sudut muatan atau isi yang terkandung di dalamnya merupakan suatu kumpulan tentang tata cara mengabdikan kepada Tuhan yang terhimpun dalam suatu kitab, selain itu beliau mengatakan bahwa agama merupakan suatu ikatan yang harus dipegang dan dipatuhi.
- e. Tajdab, dkk. (1994: 37) menyatakan bahwa agama berasal dari kata *a*, berarti tidak dan *gama*, berarti kacau, kocar-kacir. Jadi, agama artinya tidak kacau, tidak kocar-kacir, dan/atau teratur. Maka, istilah agama merupakan suatu kepercayaan yang mendatangkan kehidupan yang teratur dan tidak kacau serta mendatangkan kesejahteraan dan keselamatan hidup manusia.
- f. A.M. Saefuddin (1987), menyatakan bahwa agama merupakan kebutuhan manusia yang paling esensial yang bersifat universal. Karena itu, agama merupakan kesadaran spiritual yang di dalamnya ada satu kenyataan di luar kenyataan yang nampak ini, yaitu bahwa manusia selalu mengharap belas kasih-Nya, bimbingan-Nya, serta belaian-Nya, yang secara ontologis tidak bisa diingkari, walaupun oleh manusia yang mengingkari agama (komunis) sekalipun.
- g. Sutan Takdir Alisyahbana (1992), agama adalah suatu sistem kelakuan dan perhubungan manusia yang pokok pada perhubungan manusia dengan rahasia kekuasaan dan kegaiban yang tiada terhingga luasnya, dan dengan demikian memberi arti kepada

hidupnya dan kepada alam semesta yang mengelilinginya.

- h. Sidi Gazalba (1975), menyatakan bahwa religi (agama) adalah kecenderungan rohani manusia, yang berhubungan dengan alam semesta, nilai yang meliputi segalanya, makna yang terakhir, hakekat dari semuanya itu.

Jadi, agama adalah jalan hidup yang harus ditempuh oleh manusia dalam kehidupannya di dunia ini supaya lebih teratur dan mendatangkan kesejahteraan dan keselamatan.

Setelah agama Nasrani masuk ke Indonesia, muncul istilah baru yang diidentikkan dengan istilah agama, yaitu "religion" (bhs Inggris) yang berasal dari bahasa Latin yaitu dari kata "relegere" yang artinya berpegang kepada norma-norma. Dalam bahasa Indonesia kata religion dikenal dengan sebutan "religi" dibaca reliji. Istilah ini erat kaitannya dengan sistem dan ruang lingkup agama Nasrani yang menunjukkan hubungan tetap antara manusia dengan Tuhan saja. Dalam Islam kata agama merupakan arti dari kata "ad-din" yang berarti pengaturan hubungan manusia dengan Tuhan (vertikal) dan hubungan manusia dengan manusia, termasuk dengan dirinya sendiri dan alam lingkungan hidupnya (horisontal).

Dari beberapa pendapat tersebut, kalau diteliti lebih mendalam, memiliki titik persamaan. Semua menyakini bahwa agama merupakan :

- a. Kebutuhan manusia yang paling esensial,
- b. Adanya kesadaran di luar diri manusia yang tidak dapat dijangkau olehnya.

- c. Adanya kesabaran dalam diri manusia, bahwa ada sesuatu yang dapat membimbing, mengarahkan, dan mengasihi di luar jangkauannya.

## 2. Pengalaman Beragama

Agama merupakan salah satu aspek yang paling penting dari pada aspek-aspek budaya yang dipelajari oleh para antropolog dan para ilmuwan sosial lainnya. Sangat penting bukan saja yang di jumpai pada setiap masyarakat yang sudah diketahui, tetapi juga karena penting saling pengaruh mempengaruhi antara lembaga budaya satu sama lainnya. Didalam agama itu dijumpai ungkapan materi budaya dalam tabiat manusia serta dalam sistem nilai, moral dan etika. Agama itu saling pengaruh mempengaruhi dengan sistem organisasi kekeluargaan, perkawinan, ekonomi, hukum dan politik. Agama juga memasuki lapangan pengobatan, sains dan teknologi. Serta agama itu telah memberikan inspirasi untuk memberontak dan melakukan peperangan dan terutama telah memperindah dan memperhalus karya seni. Tidak terdapat suatu institusi kebudayaan lain yang menyajikan suatu lapangan ekspresi dan implikasi begitu halus seperti halnya agama. Ide-ide keagamaan dan konsep-konsep keagamaan itu tidak diperiksa oleh hal-hal yang bersifat fisik. Segala macam formula itu tidak menjumpai keterbatasan di banding permasalahan spiritual yang dipertanyakan oleh manusia itu sendiri.

104

### a. Animisme

Animisme berasal dari kata *anima*, *animae*; dari bahasa latin '*animus*' dan bahasa yunani '*anemos*', dalam



bahasa sansakerta disebut 'prana' dalam bahasa Ibrani disebut 'Ruah' yang artinya 'napas' atau 'jiwa'. Ia, adalah ajaran atau doktrin tentang realitas jiwa.

Dalam filsafat, animisme adalah doktrin yang menempatkan asal mula kehidupan mental dan fisik dalam suatu energi yang lepas atau sekurang-kurangnya berbeda dari jasad. Atau, animisme adalah teori bahwa segala objek-objek alami itu bernyawa atau berjiwa, mempunyai 'spirit' dan bahwa kehidupan mental dan fisik bersumber pada nyawa, jiwa atau 'spirit' tadi. Dan dalam studi tentang sejarah agama prinsip kita mengenal 'Necrolaty', 'Spiritisme', 'Naturisme', dan 'Animisme'. Necroalty adalah pemujaan terhadap roh-roh atau jiwa manusia dan binatang, terutama pemujaan terhadap roh orang yang telah meninggal. Spiritisme adalah pemujaan terhadap makhluk spiritual yang tidak dihubungkan dalam suatu cara yang mapan dengan jasad-jasad tertentu dan obyek-obyek tertentu.

#### b. Dinamisme

Manusia mulai menganalisa setiap peristiwa yang terjadi di sekitarnya. Sebelumnya, manusia primitif mulai mengeluarkan teori-teori tentang hakikat benda atau materi. Ia mulai menggabungkan antara keberadaan ruh manusia dengan keberadaan benda lain seperti air, udara, api, dan tanah.

Animisme berkembang lebih awal daripada dinamisme. Animisme menitikberatkan pada perkembangan ruh manusia. Mulai dari sini, manusia primitif menyimpulkan bahwa setiap materi yang memiliki sifat yang sama, maka memiliki substansi yang

sama pula. Jika manusia mati dan hidup, tidur dan terjaga, kuat dan lemah, diam dan bergerak, kemudian manusia diyakini memiliki ruh, maka pepohonan, binatang, laut, api, matahari, bulan, dan materi-materi lainnya pun memiliki ruh seperti manusia.

Menurut mereka, setiap materi memiliki kesamaan sifat dengan manusia. Sebagai contoh, api memiliki sifat yang sama dengan manusia. Api memiliki kekuatan untuk membunuh atau melenyapkan apapun dengan panasnya sebagaimana manusia mampu membunuh binatang dengan kekuatan tangannya. Karena itulah, api mempunyai ruh. Bagi manusia primitif, menyembah api adalah proses menghormati keberadaan api itu sendiri. Penyembahan tersebut dilakukan agar tidak terjadi kebakaran seperti kebakaran hutan, sedangkan kebakaran diyakini sebagai bentuk kemurkaan api. Selanjutnya, berkembanglah paham banyak tuhan, banyak roh, banyak dewa, atau banyak kekuatan ghaib. Setiap kawasan bumi, hutan, sungai, laut, atau bahkan ruang angkasa, semuanya diyakini memiliki kekuatan tersendiri.

#### c. Sinkretisme agama

Animisme dan dinamisme adalah kepercayaan kuno yang tumbuh lebih awal sebelum kedatangan Islam di nusantara. Walaupun pada hakikatnya, agama Islam adalah kepercayaan yang pertama kali ada dalam kehidupan manusia. Nabi Adam adalah manusia pertama yang menganut Islam. Oleh karena itu, animisme dan dinamisme tidak lain adalah salah satu bentuk dari penyelewengan ajaran Allah. Namun bagaimanapun juga,

penyebaran Islam di nusantara memang tidak bisa dipungkiri akan adanya perpaduan atau percampuran antara ajarannya yang agung dengan kepercayaan animisme dan dinamisme.

Dampak dari adanya sinkretisme agama ini terlihat nyata di sekeliling kita. Sebagai contoh, adanya penghormatan khusus terhadap roh nenek moyang yang menjadi leluhur kita. Atau adanya pemujaan khusus terhadap Ratu Pantai Selatan. Atau bahkan menyebarnya cerita-cerita khurafat yang berkembang di tengah-tengah masyarakat muslim. Selain itu, menyebarnya praktik sihir dan perdukunan adalah produk asli dari animisme dan dinamisme. Terlebih, sinkretisme telah melegalkan bahwa praktik perdukunan adalah ajaran Islam juga. Hal ini terlihat dengan meluasnya praktik-praktik sihir yang dilakukan oleh orang-orang yang bertitel 'khal'. Semua ini adalah realita yang nyata akibat sinkretisme agama.

Sebenarnya, banyak beberapa sisa-sisa animisme dan dinamisme, terutama di nusantara, baik ajaran tersebut masih murni ataupun telah ada pembauran dengan Islam. Berikut beberapa contoh sisa-sisa animisme dan dinamisme:

#### d. Upacara dan Ritual Adat

Banyak masyarakat kita yang masih mempertahankan beberapa macam upacara atau ritual yang masih murni berkaitan dengan animisme dan dinamisme atau telah mengalami pembauran dengan Islam. Salah satu contohnya adalah upacara kelahiran dan kematian. Hampir di setiap daerah nusantara menggelar upacara kelahiran dan kematian dengan ritual-ritual

berbeda. Contoh, di Aceh terdapat upacara Peugot Tangkal. Upacara ini adalah perajahan barang/benda dengan membacakan mantera untuk dipakai pada wanita hamil empat bulan.

Tentang acara ritual kematian dalam adat masyarakat Aceh yang sampai sekarang ini masih diamalkan seperti, apabila ada kematian di sebuah keluarga, maka semua pakaian dan kain-kain yang menyelimuti mayat tadi disimpan pada suatu tempat. Kain-kain ini disebut dengan reuhab. Biasanya disimpan di atas tempat tidur untuk selama empat puluh hari atau empat puluh empat hari. Setelah selesai upacara penguburan tadi, mulai malam pertama sampai dengan malam ketiga diadakan samadiah atau tahilil. Masih banyak lagi ritual-ritual aneh seperti membakar kemenyan pada malam jum'at kliwon dan selasa kliwon. Menyediakan sesaji pada hari kelahiran bayi. Di kamar bayi yang baru lahir digantungkan keris dan kain merah. Atau sesaji di bawah pohon beringin.

#### e. Kesenian Budaya

Di bumi nusantara ini, masih terdapat beberapa macam kesenian yang jelas berasal dari budaya animisme dan dinamisme. Satu contoh seperti Tarian Kuda Lumping di Jawa Barat. Biasanya, sebelum pertunjukkan dimulai, para peserta wajib dibekali mantera-mantera tertentu oleh sang dukun sebagai pengendali acara. Setelah itu, sang penari kuda kesurupan dan bertingkah aneh layaknya orang gila. Para penari itu terlihat lincah memainkan kuda mainan dan bahkan mereka makan pecahan kaca atau beberapa ekor ayam yang masih

hidup. Para penari tidak merasakan sakit akibat pecahan kaca yang mereka makan atau merasa jijik dengan daging ayam yang dimakan hidup-hidup, semuanya karena ada roh lain yang merasuk dalam diri mereka. Roh itulah (jin) yang mengendalikan si penari.

#### f. Mitos

Cerita-cerita mitos yang menyesatkan memang masih merebak luas di tengah masyarakat. Masih banyak yang percaya bahwa ruh orang yang mati terbunuh akan menjelma menjadi hantu. Ada yang menyebutnya dengan istilah pocong, genderewo, dan lain-lain. Yang pasti, hantu tersebut akan gentayangan ke setiap tempat untuk membalas dendam. Jika yang mati adalah orang jahat, maka ia akan menjelma menjadi babi atau kera. Jelmaan ini akan mengganggu warga sekitar yang masih hidup.

Lebih lanjut, terdapat pula sisa-sisa animisme dan dinamisme yang berkembang. Seperti, mitos bulan Safar yang dianggap membawa sial. Mitos ini sangat dikenal oleh masyarakat kita, terutama masyarakat muslim. Adanya mitos demikian, sehingga terdapat ritual tertentu yang dijalankan untuk menolak bala di bulan Safar.

Di masyarakat Parahyangan dan Jawa, tersebar mitos-mitos yang berkembang sesuai dengan perkembangan budayanya. Dalam konsep ketuhanan orang Sunda sebelum Hindu, Hyang (sanghyang, sangiang) diyakini sebagai Sang Pencipta (Sanghyang Keresah) dan Yang Esa (Batara Tunggal) yang menguasai segala macam kekuatan, kekuatan baik ataupun kekuatan jahat yang dapat mempengaruhi roh-roh halus yang

sering menetap di hutan, sungai, pohon, atau di tempat-tempat dan benda-benda lainnya. Ketika muncul proses Islamisasi di Nusantara, istilah sembahyang pun lahir dari tradisi menyembah Hyang (Yang Tunggal).

### 3. Unsur-unsur dalam Agama

Setiap agama pada dasarnya terdiri dari empat unsur, yaitu:

- a. Ajaran (= teori; konsep) sebagai sisi gaib
- b. Iman sebagai interaksi antara pelaku dan konsep,
- c. Ritus (= upacara) sebagai sistem lambang, dan
- d. Praktik (=amal) sebagai perwujudan konsep dalam segala segi kehidupan individu dan masyarakat.

Dalam *din al-Islam* (agama Islam) keempat unsur itu terungkap melalui Hadis Jibril, yang mencakup butir-butir di bawah ini:

- a. Ajaran Allah sebagai konsep hidup

Dalam dialog tentang iman, Rasulullah menegaskan tentang masalah terpenting dari *dinul-Islam*, yaitu adanya interaksi antara seorang mu'min dengan ajaran Allah, yang disampaikan (diajarkan) melalui malaikat-malaikat-Nya, dalam bentuk kitab-kitab, yang diterima rasul-rasul-Nya, untuk mencapai tujuan akhir (kehidupan yang baik di dunia dan akhirat), dengan menjadikan ajaran Allah sebagai *qadr* (ukuran; standard; teori nilai) baik-buruk menurut-Nya.

Ajaran Allah yang dimaksud adalah Al-Qur'an. Al-Qur'an sebagai *qadr* atau *taqdir* adalah sisi gaib (*abstract level*) dari *dinul-Islam*, yang merupakan "teori nilai" untuk menentukan baik buruknya segala sesuatu menurut pandangan Allah.

b. Iman sebagai interaksi

Iman pada hakikatnya adalah interaksi (aksi timbal balik) antara Allah sebagai pemberi konsep hidup dengan si mu'min yang menyambut *da'wah* (ajakan; tawaran) Allah melalui rasul-Nya. Selanjutnya, interaksi itu berlangsung intensif melalui penghayatan si mukmin terhadap Al-Qur'an, sehingga Al-Quran menjadi satu-satunya konsep hidup yang tumbuh subur dalam 'organ kesadaran' (*al-qalbu*) si mukmin, yang selanjut meledak dan membranjer keluar melalui indra pengucapan (*al-lisanu*), dan akhirnya menjelma menjadi berbagai bentuk tindakan dan kreatifitas (*al-'amalu*). Tepat seperti dinyatakan Rasulullah, misalnya dalam hadis riwayat Ibnu Majah: *الإيمان عقد بالقلب وإقرار باللسان وعمل بالأركان*

c. Ritus sebagai sistem lambang

Dalam *din-al-Islam* ada sejumlah ritus yang dalam hadis Jibril disebut dengan nama *Al-Islam* pula, yaitu:

1) *Syahadah sebagai sumpah setia (bay'ah)*.

Pada masa Rasulullah jelas bahwa syahadat (*syahadah*) adalah sebuah 'upacara' (ritus) untuk menyatakan sumpah setia seseorang terhadap *din al-Islam*, alias untuk meresmikan rekrutmen seseorang atau sejumlah orang sebagai anggota *Ummat al-Islam* (organisasi Islam).

2) *Shalat sebagai sarana pembiasaan nilai-nilai Al-Quran, sekaligus pembinaan jama'ah/korp Islam.*

Orang-orang yang menyatakan diri (bersyahadat) sebagai anggota organisasi Islam tentu harus memahami dan menghayati konsep organisasinya, yakni Al-Quran. Hal itu dilakukan melalui shalat, yang

bacaan pokoknya adalah surat Al-Fatihah (*ummul-quran*) ditambah dengan surat-surat lain yang terus dipelajarinya. Selain itu, melalui shalat jama'ah, mereka juga belajar untuk membangun sebuah jama'ah atau korps yang rapi dan kompak.

- 3) *Zakat sebagai sistem ekonomi.* Zakat, mulai dari zakat harta sampai zakat fitrah, pada hakikatnya melambangkan kesediaan setiap mu'min yang mampu untuk mendanai organisasi dan memperkuat jama'ah. Lebih lanjut, setelah organisasi menjelma menjadi sebuah sistem yang dipercaya untuk menata kehidupan umat (jama'ah mu'min plus komunitas-komunitas lain, seperti terlihat pada Piagam Madinah), maka zakat itu pun dikembangkan menjadi sistem ekonomi masyarakat secara umum.
- 4) *Shaum Ramadhan* sebagai pembina ketahanan mental dan fisik dalam menerapkan nilai-nilai Al-Quran. Seluruh anggota organisasi jelas membutuhkan pembinaan mental dan fisik, supaya menjadi anggota-anggota yang militan dan tangguh. Shaum Ramadhan adalah sarana yang tepat untuk itu.
- 5) *Haji sebagai sarana pemersatu umat Islam sedunia.* Ibadah haji merupakan ritus yang paling istimewa di antara kelima ritus dalam *dinul-Islam*. Melalui hajilah umat Islam sedunia berkumpul, menjalin persahabatan, persaudaraan, dan persatuan berdasar kesamaan iman.

d. Praktik sebagai perwujudan konsep

*Din-al-Islam* pada dasarnya adalah agama yang berorientasi pada praktik (*amal*). Tapi supaya praktiknya



tidak dilakukan sembarangan, Allah menempatkan rasul-Nya sebagai tokoh sentral untuk memimpin dan memberikan contoh penerapan setiap aspek ajaran Islam, mulai dari yang bersifat individu sampai pada yang bersifat kemasyarakatan. Tegasnya, pribadi Rasulullah adalah contoh sempurna dari individu mu'min, dan masyarakat yang dibangun beliau bersama jama'ahnya juga, otomatis, merupakan bentuk masyarakat yang ideal. Sebuah masyarakat yang mewakili Al-Qur'an sebagai konsepnya.

#### 1) Ihsan sebagai sistem kendali

Seperti ditegaskan Rasulullah dalam Hadis riwayat Muslim, bahwa Allah menentukan *al-ihsan(u)* pada setiap urusan, sampai pada urusan menyembelih hewan, maka bisa disimpulkan bahwa *ihsan* adalah sistem kendali (kontrol) atas setiap pelaksanaan ajaran Allah.

Dengan demikian, harfiah, *ihsan* bisa diterjemahkan sebagai "kecermatan, ketelitian, dan keseksamaan dalam melaksanakan ajaran Allah". Bagi kita sekarang, sikap *ihsan* harus diterapkan pertama-tama dalam konteks studi ajaran Allah itu sendiri, yang mencakup mushhaf Al-Quran, kitab-kitab Hadits, plus buku-buku sejarah, dan lain-lain yang berkaitan. Studi ini harus mengarah pada "ditemukannya makna Al-Quran yang utuh dan murni", yaitu suatu makna yang mampu merekonstruksi pribadi-pribadi (tokoh-tokoh), jama'ah, dan umat yang dulu dibangun Rasulullah bersama para sahabat beliau. Suatu makna yang pertama-tama, mampu menegaskan bahwa persatuan para mu'min adalah mutlak wajib, dan perpecahan mereka adalah mutlak haram.

## 2) Sa'ah sebagai peluang da'wah

Harfiah, *sa'ah* berarti waktu, tapi waktu di sini bukanlah sembarang waktu. Dalam konteks Nabi Muhammad pada masanya, *sa'ah* yang dimaksud adalah waktu yang dibentangkan Allah sebagai wilayah da'wah hingga mencapai basil. Tepatnya, waktu yang dimaksud adalah 13 tahun dalam Periode Makkah, dan 10 tahun dalam Periode Madinah. Yang pertama (Periode Makkah) merupakan masa perjuangan untuk memperkenalkan konsep Allah dan membangun jama'ah. Yang kedua (Periode Madinah) adalah masa pembangunan konsep Allah itu menjadi sebuah sistem pemerintahan.

Tanda-tanda *sa'ah* sebagai gambaran tujuan melalui hadis Jibril kita mendapat gambaran bahwa tujuan penegakan ajaran Allah pada dasarnya adalah demi mencapai target-target.

- a) Lenyapnya diskriminasi kelas dan gender, yang merupakan produk feodalisme dan antek-anteknya.
- b) Lenyapnya kemiskinan struktural, yang merupakan produk kapitalisme dan antek-anteknya.
- c) Feodalisme dan kapitalisme adalah musuh Al-Quran pada masa Rasulullah, dan juga pada masa sekarang.

## 4. Klasifikasi Agama

Berikut ini klasifikasi agama yang ada di dunia:

- a. Klasifikasi agama ditinjau dari segi penyebarannya

Dari segi penyebarannya, suatu agama dapat dibagi menjadi dua jenis yaitu :

- 1) Agama Universal merupakan agama-agama yang "besar" dan mempunyai minat untuk menyebarkan

ajaran untuk keseluruhan umat Manusia. Sasaran agama jenis ini adalah kesemua manusia tanpa mengira kaum dan bangsa. Contohnya: Agama Islam, Kristian dan Buddha.

2) Agama Folk merupakan agama yang kecil dan tidak mempunyai sifat dakwah seperti agama universal. Amalannya hanya kepada etnik tertentu. Contohnya: Agama Rakyat China/Taoisme dan agama Sikh.

b. Klasifikasi agama ditinjau dari respon ketuhanan

Agama ditinjau dari segi respon ketuhanan dapat dibagi menjadi dua yaitu:

1) Agama Monoteisme merupakan agama yang menganggap Tuhan hanya satu, yaitu agama yang mendukung konsep ke-wahid-an Tuhan. Contohnya : Agama Isiani.

2) Agama Politeisme merupakan agama yang menganggap bahwa Tuhan terwujud secara berbilang, yakni ada banyak tuhan atau tuhan boleh berpecah kepada banyak bentuk. Contohnya : Agama Hindu, Agama Rakyat China.

c. Klasifikasi Agama ditinjau dari sumbernya

Ditinjau dari sumbernya agama dapat dibagi menjadi dua bagian yaitu: Agama wahyu (*revealed religion*) dan agama budaya (*cultural religion*).

1) Agama wahyu (*revealed religion*)

Agama wahyu (*revealed religion*) disebut juga dengan agama langit, agama samawi, agama profetis yang artinya agama yang diterima oleh manusia dari Allah

sang pencipta melalui malaikat jibril dan disampaikan serta disebarakan oleh Rasul-Nya kepada umat manusia.

Ciri-ciri agama wahyu (*revealed religion*):

- a) Secara pasti dapat ditentukan lahirnya, dan bukan tumbuh dari masyarakat, melainkan diturunkan kepada masyarakat.
- b) Disampaikan oleh manusia yang dipilih Allah sebagai utusan-Nya.
- c) Memiliki kitab suci yang bersih dari campur tangan manusia.
- d) Ajaran serba tetap, walaupun tafsirnya dapat berubah-ubah sesuai dengan kecerdasan dan kesepakatan manusia.
- e) Kebenarannya adalah universal, yaitu berlaku bagi setiap umat manusia.
- f) Ajaran agama wahyu mutlak benar karena berasal dari Allah yang maha benar, maha mengetahui segala-galanya.
- g) Sistem nilai agama wahyu ditentukan oleh Allah sendiri yang diselaraskan dengan ukuran dan hakikat kemanusiaan.
- h) Agama wahyu menyebut sesuatu tentang alam yang kemudian dibuktikan kebenarannya oleh ilmu pengetahuan modern.
- i) Melalui agama wahyu Allah memberikan petunjuk, pedoman, tuntunan, dan peringatan kepada manusia dalam pembentukan insan kamil, yaitu manusia yang sempurna, dan manusia baik yang bersih dari noda dan dosa.

Adapun contoh agama wahyu adalah:

- a) Agama Islam dengan kitab sucinya Al-Qur'an yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad Saw., melalui malaikat Jibril, untuk seluruh umat manusia dan semesta alam.
- b) Agama Kristen (Nasrani) dengan kitab sucinya Injil yang diturunkan Allah kepada Nabi Isa AS, melalui malaikat Jibril untuk kaum Bani Israil.
- c) Agama Yahudi dengan kitab sucinya Taurat yang diturunkan Allah kepada Nabi Musa AS, melalui malaikat Jibril untuk Bani Israil.

## 2) Agama Budaya (*cultural religion*).

Disebut juga dengan agama bumi yang artinya bersandar semata-mata kepada ajaran seorang manusia yang dianggap memiliki pengetahuan tentang kehidupan dalam berbagai aspeknya secara mendalam. Adapun ciri-ciri agama budaya adalah:

- a) Tumbuh secara kumulatif dalam masyarakat penganutnya
- b) Tidak disampaikan oleh utusan Tuhan (Rasul)
- c) Umumnya tidak memiliki kitab suci
- d) Ajaran dapat berubah-ubah, sesuai dengan perubahan akal pikiran penganutnya
- e) Kebenaran ajarannya tidak universal, yaitu tidak berlaku bagi setiap manusia.

Adapun contoh agama budaya:

- a) Agama Kong Hu Cu.
- b) Agama Konfusianisme atau Kong Hu Cu (juga: Kong Fu Tze atau Konfusius) dalam bahasa Tionghoa, istilah aslinya adalah Rujiao yang berarti agama dari orang-orang yang lembut hati, terpelajar dan berbudi luhur.

- c) Agama Khonghucu juga mengajarkan tentang bagaimana hubungan antar sesama manusia atau disebut "Ren Dao" dan bagaimana kita melakukan hubungan dengan Sang Khalik/Pencipta alam semesta (Tian Dao) yang disebut dengan istilah "Tian" atau "Shang Di".

Kitab Sishu Wujing adalah sebagai kitab suci resmi yang berisi: Kitab Sanjak Suci yang disebut Shi Jing, Kitab Dokumen Sejarah yang disebut SHU Jing, Kitab Wahyu Perubahan yang disebut Yi Jing, Kitab Suci Kesusilaan yang disebut Li Jing, Kitab Chun-qiu yang disebut Chunqiu Jing.

Agama ini juga menetapkan tahun baru Imlek, sebagai hari raya keagamaan resmi. Yang mana kalender Imlek terbukti di buat oleh Nabi Khongcu (Konfusius).

- d) Agama Hindu

Kata Hindu berasal bahasa Sanskerta yaitu Sanātana Dharma yang artinya kebenaran abadi dan Valika Dharma yang artinya Pengetahuan Kebenaran. Agama ini diperkirakan muncul antara tahun 3102 SM sampai 1300 SM dan merupakan agama tertua di dunia yang masih bertahan hingga kini. Dalam Agama Hindu ada lima keyakinan dan kepercayaan yang disebut dengan Pancasradha. Kelima keyakinan tersebut, yakni:

- 1) Widhi Tattwa yaitu percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa dan segala aspeknya.
- 2) Atma Tattwa yaitu percaya dengan adanya jiwa dalam setiap makhluk.
- 3) Karmaphala Tattwa adalah percaya adanya hukum sebab-akibat tiap perbuatan.
- 4) Punarbhawa Tattwa adalah percaya dengan adanya proses kelahiran kembali.

5) **Moksa Tattwa** adalah percaya bahwa kebahagiaan tertinggi. Bagi umat Hindu "Brahman" adalah kata yang melambangkan Tuhan Sang Pencipta dan kitab agama hindu adalah Weda.

e) **Agama Budha**

Kata Buddha berasal dari bahasa Sansekerta yang artinya "Mereka yang Sadar, dan yang mencapai pencerahan sejati". Kitab Suci agama Buddha adalah Tripitaka, didalam kitab ini terdapat beberapa kepercayaan yang mereka yakini, yaitu : Vinaya Pittaka, isinya adalah aturan-aturan untuk biksu atau biksuni, Sutra Pittaka, isinya tentang wacana-wacana Buddha, Abhidharma Pittaka, isinya tentang penjelasan sistematis atau ilmu pengetahuan dari Buddha.

3) **Perbedaan Agama Wahyu dan Agama Budaya**

Di bawah ini dikemukakan perbedaan antara agama-agama wahyu dengan agama-agama bukan wahyu, menurut al-Masdoos: Agama wahyu berpokok pada konsep keesaan Tuhan sedangkan agama budaya tidak harus demikian. Bagi agama wahyu maka sumber utama tuntunan dan ukuran baik dan buruk adalah kitab suci yang diwahyukan, sedangkan bagi agama budaya kitab suci yang diwahyukan tidak esensial. Semua agama wahyu lahir di Timur Tengah, sedangkan agama budaya, kecuali paganisme, lahir di luar area termaksud. Agama wahyu timbul di daerah-daerah yang historis di bawah pengaruh ras Semitik, walaupun kemudian agama termaksud berhasil menyebar ke luar area pengaruh

Semitik. Sebaliknya, agama budaya lahir di luar area Semitik termaksud.

Sesuai dengan ajaran dan, atau historisnya maka agama wahyu adalah agama monoteisme. Agama budaya bukanlah agama monoteisme. Ajaran agama wahyu tegas dan jelas, sedangkan Agama budaya ajarannya kabur dan sangat elastis. Ajaran agama wahyu memberikan arah dan jalan yang lengkap kepada para pemeluknya. Para pemeluknya berpegang, baik kepada aspek duniawi (*the worldly*) maupun aspek spiritual daripada hidup ini. Tidaklah demikian halnya dengan agama budaya; contohnya agama toisme yang menitik beratkan kepada aspek hidup spiritual, sementara itu pada Confusianisme lebih menekankan pada aspek duniawi.

Sistem hubungan manusia dengan Allah, dalam agama wahyu, ditentukan oleh Allah sendiri dengan penjelasan lebih lanjut oleh Rasul-Nya. Sistem hubungan ini bersifat tetap dan tidak berubah bagaimanapun dahyatnya perubahan karena perkembangan budaya, ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan sistem hubungan manusia dengan Tuhan dalam agama budaya berasal dari akal berdasarkan kepercayaan (yang berisi anggapan) dan pengetahuan serta pengalaman manusia yang senantiasa berubah atau bertambah.

Konsep ketuhanan agama wahyu ialah monoteisme murni sebagaimana yang disebutkan dalam ajaran agama lain itu. Monoteisme adalah paham yang mempercayai hanya satu Tuhan. Sedangkan konsep ketuhanan agama budaya karena disusun oleh akal manusia, berkembang sesuai dengan perkembangan akal manusia mulai dari dinamisme sampai kepada



monoteisme murni. **Dinamisme adalah kepercayaan bahwa segala sesuatu mempunyai tenaga atau kekuatan yang dapat mempengaruhi keberhasilan atau kegagalan usaha manusia dalam mempertahankan hidup.**

## 5. Islam Sebagai Rahmatan Lil 'Alamin

### a. Pengertian Islam

Secara Etimologi, kata "Islam" adalah asal dari kata bahasa arab yaitu yang membawa arti patuh, tunduk, selamat, damai dan sejahtera. Dengan kata lain Islam juga dapat diartikan menyerah penuh, yakni tunduk kepada petunjuk dan peraturan Allah. Secara Terminologi pula, Islam adalah tunduk dan patuh serta menyerah diri dengan sepenuhhati kepada Allah Swt. dengan mengakui kebesaran dan keagungannya disamping melakukan sunhandan meninggalkan larangannya. Selain itu, Islam juga bermaksud suatu cara hidup yang lengkap meliputi setiap aspek kehidupan.

### b. Pengertian Rahmatan

Kata "Rahmatan" berasal dari kata bahasa Arab yang bermaksud kasih dan belas Allah Swt kepada makhluknya atau kebajikan yang dikurniakan oleh Allah Swt. kepada makhluknya. "Dan tiadaalah Kami mengutus kamu (Muhammad), melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam." (QS Al-Anbiyaa: 107). Dari ayat diatas dapat diketahui bahwa nabi Muhammad Saw. yang diutus menjadi rahmat bagi seluruh alam.

### c. Pengertian *Lil'Alamin*

Kata "Al- alamin" adalah asal dari kata bahasa Arab yaitu yang dijamakan menjadi yang artinya alam semesta yang mencakup bumi beserta isinya. Maka yang dimaksud dengan *Islam Rahmatan Lil'alamin* adalah Islam yang kehadirannya ditengah kehidupan masyarakat mampu mewujudkan kedamaian dan kasih sayang bagi manusia maupun alam. Rahmat Allah yang bernama Islam meliputi seluruh dimensi kehidupan manusia. Allah telah mengutus Rasul-Nya sebagai rahmat bagi seluruh manusia agar mereka mengambil petunjuk Allah Swt. dan tidak akan mendapatkan petunjuk-Nya, kecuali mereka yang bersungguh-sungguh mencari keridhaan-Nya. Islam melarang manusia berlaku semena-mena terhadap makhluk Allah, lihat saja sabda Rasulullah sebagaimana yang terdapat dalam Hadis riwayat al-Imam al-Hakim, "Siapa yang dengan sewenang-wenang membunuh burung, atau hewan lain yang lebih kecil darinya, maka Allah akan meminta pertanggungjawaban kepadanya." Dengan hewan saja tidak boleh sewenang-wenang apalagi dengan sesama manusia. Bayangkan saja jika setiap orang Islam memahami dan mengamalkan ajaran Islam maka di dunia akan terasa damai dan tidak terjadi penderitaan.

Namun, semua itu belum bisa terwujud. Di Indonesia yang mayoritas penduduknya Islam saja masih banyak terjadi penderitaan dan masalah seperti kemiskinan, korupsi, pencabulan, pencurian, narkoba dan lain sebagainya, dimana semua hal itu dilakukan bukan hanya oleh orang yang tak berpendidikan

melainkan dilakukan juga oleh orang-orang dengan tingkat pendidikan yang tinggi. Sebenarnya alasan semua itu terjadi bukanlah dilihat dari tingkat pendidikannya, melainkan karena orang tidak memahami dan menjalankan ajaran agama Islam secara kaffah (masuk ke dalam Islam dengan seluruh keadaan lahir maupun batin). Dalam hadits Rasulullah Saw. bersabda yang artinya: "Orang Islam itu adalah orang yang orang-orang Islam lainnya selamat dari lidah dan tangannya, dan orang-orang yang berhijrah (*mujahir*) adalah orang yang meninggalkan apa yang dilarang oleh Allah." Sudah sangat jelas bagaimana ciri orang Islam sebenarnya. Setiap muslim wajib untuk belajar tentang agamanya. Dengan begitu kita akan mampu menjadi khalifah sesungguhnya di bumi sesuai tujuan diciptakannya manusia, yaitu menjadi rahmat bagi semesta alam.

Sebagai agama *rahmatan lil 'alamin Islam* mempunyai indikator. Lima indikator Islam sebagai *rahmatan lil'alamia* adalah yakni Islam menjadi rahmat jika mampu mendatangkan keamanan dan kedamaian untuk: 1) Benda mati; 2) Tumbuhan; 3) Hewan; 4) Manusia; 5) Alam gaib.

Hadirnya Islam di dunia membuat perubahan besar dalam kehidupan manusia, terutama dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Karena Islam memerintahkan untuk menggunakan kekuatan intelegasinya dan obsesinya. Dalam beberapa tahun penyebaran agama Islam peradaban dan universitas-universitas berkembang dengan pesat. Berita pemikiran yang baru dengan yang lama menghasilkan kemajuan

dalam bidang medis, matematika, fisika, astronomi, geografi, arsitektur, seni sastra dan sejarah. Banyak sistem yang krusial seperti Aljabar, Angka Arab, dan konsep angka nol (bilangan yang amat dipedukan dalam kemajuan ilmu eksakta) yang disebarkan ke Eropa pada abad pertengahan berasal dan duma Islam.

Peralatan-peralatan yang canggih memungkinkan perang-perang Eropa melakukan perjalanan untuk penemuan seperti astrolabe, kuadran, peta navigasi yang juga dikembangkan oleh umat Islam. Itulah sebabnya Islam disebut agama yang rahmat dan *al'amin* karena Islam hadir ke dunia membawa sesuatu yang amat berarti bagi manusia bukan saja umat Muslim tapi seluruh ciptaan Allah Swt. di jagad raya termasuk non muslim. Banyak sekali sumbangan Islam terhadap perkembangan ilmu pengetahuan di bumi. Rahmat adalah karunia yang dalam ajaran agama terbagi dua. Rahmat dalam konteks *rahman* dan rahmat dalam konteks *rahim*.

Rahmat dalam konteks *rahman* adalah bersifat *amma kulla syai'* meliputi segala hal, sehingga orang-orang non Muslim mempunyai hak kerahmanan. *Rahim* adalah kerahmatan Allah yang hanya diberikan kepada orang Islam. Jadi *rahim* itu adalah *Khoshshun lil Muslim*. Apabila Islam dilakukan secara benar, *rahman* dan *rahim* Allah akan turun semuanya.

Dengan demikian berlaku hukum Sunnatullah. Baik muslim maupun non muslim kalau mereka melakukan hal-hal yang diperlukan kerahmanan, maka mereka akan mendapatkan hasilnya. Kendati mereka muslim tetapi mereka tidak melakukan ikhsiar kerahmanan, maka mereka tidak akan mendapatkan

hasilnya. Dengan kata lain, karunia *rahman* itu berlaku hukum kompetitif. Misalnya orang Islam tidak melakukan kegiatan belajar maka tidak bisa dan tidak akan menjadi pintar. Sementara orang yang melakukan iktiar kerahmanan meski dia non muslim mereka akan mendapatkan pengetahuan.

#### D. Kesimpulan

Untuk memudahkan penguasaan dan pemahaman saudara, akan diberikan kesimpulan secara ringkas yaitu:

- a. Kata "agama" berasal dari bahasa Sanskerta, *āgama* yang berarti "tradisi" atau "A" berarti tidak; "Gama" berarti kacau. Sehingga *āgama* berarti tidak kacau.
- b. Agama menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah sistem yang mengatur tata keimanan (kepercayaan) dan peribadatan kepada Tuhan Yang Mahakuasa serta tata kaidah yang berhubungan dengan pergaulan manusia dan manusia serta lingkungannya.
- c. Unsur-unsur yang ada pada sebuah agama yaitu: ajaran, iman, ritual, praktik.
- d. Klasifikasi agama dilihat dari berbagai aspeknya, seperti aspek penyebarannya, respon ketuhanan, sumbernya, perbedaan antara agama wahyu dan agama budaya.
- e. Lima indikator Islam sebagai *rahmatan lil'alam* adalah yakni Islam menjadi rahmat jika mampu mendatangkan kemanan dan kedamaian untuk: 1) Benda mati, 2) Tumbuhan, 3) Hewan, 4) Manusia, 5) Alam gaib.

## E. Glasarium

Daftar glosarium yang penting diketahui sebagai berikut:

- a. *Da'wah* : ajakan; tawaran
- b. *Syhadah*: sebagai sumpah setia (*bay'ah*)
- c. *Ihsan* : sebagai sistem kendali
- d. *Sa'ah* : waktu, identik juga dengan waktu kiamat

32

## F. Soal Latihan:

Kerjakan soal latihan di bawah ini

1. Jelaskan pengertian agama menurut bahasa dan istilah!
2. Unsur-unsur penting apa yang harus ada dalam sebuah agama
3. Jelaskan klasifikasi agama dan apa pengertian masing-masingnya.
4. Bisakah Islam menjadi tatanan kehidupan untuk membangun ekonomi, politik dan budaya bagi pemeluknya, jelaskanlah!
5. Apa yang saudara ketahui tentang manusia mempunyai fitrah tentang beragama?

## G. Tugas

Buatlah resume berkaitan dengan hakikat agama dengan membandingkan bahasa dari referensi lainnya dengan bahasa dan pembahasan yang sistematis dan terstruktur

## H. Daftar Pustaka

Saifuddin Anshari, Endang. 1987. *Ilmu Filsafat dan Agama*. Surabaya: PT Bina Ilmu.

Tim penyusun. 1982. *Perbandingan Agama*. DPPTAI.

<http://ahmadhaes.wordpress.com/2010/01/15/empat-unsur-agama/>

<http://tonadiskusi.blogspot.com/2009/09/animisme-dan-dinamisme.html>

<http://dewizi.wordpress.com/2007/11/04/kategori-20/>





# **BAB IV**

## **SUMBER AJARAN ISLAM: AL-QUR'AN**

### **A. Pendahuluan**

Al-Qur'an sebagai landasan hukum dan sumber dari segala hukum-hukum Islam dimana al-Qur'an itu diturunkan kepada nabi Muhammad oleh Allah agar ia menjadi pemberi peringatan bagi semesta alam ini. Lewat perantaraan al-Qur'an Allah menggariskan untuk makhluk-mahluk-Nya itu satu akidah yang benar dan prinsip-prinsip ajaran yang lurus dalam ayat-ayat yang jelas dan tegas karakteristik nya. Itu semua merupakan karuniaNya kepada umat manusia, dimana Allah menetapkan bagi mereka pokok-pokok agama demi menyelamatkan akidah mereka dan menunjukkan jalan lurus yang harus mereka tempuh. Kita sebagai umat Islam tentunya jelas hanyalah mengetahui sebatas hukum dari hasil proses pemikiran orang-orang yang sudah berjihad, tanpa mengetahui bagaimana caranya dalam berproses itu, maka dari itu saya akan menjelaskan sedikit tentang hal-hal yang terkandung dalam al-Qur'an mengenai muhkam dan mutasyabih yang mungkin masih kabur dikalangan para awam atau, pelajar yang masih di jenjang pertama. Berikut ini penulis akan memberikan paparan ringkas mengenai keberadaan al-Qur'an yang jelas dan tegas tidak memerlukan penjelasan lagi (Muhkam) dan ayat al-Qur'an yang masih samar

yang memerlukan penjelasan, penta'wilan dan kadang kala kita tidak mengerti maksudnya karena hanya Allah sendiri yang tahu. Kita cukup mengimani adanya saja.

Lahirnya agama Islam yang dibawa oleh Rasulullah Saw., pada abad ke-7 M, menimbulkan suatu tenaga penggerak yang luar biasa, yang pernah dialami oleh umat manusia. Islam merupakan gerakan raksasa yang telah berjalan sepanjang zaman dalam pertumbuhan dan perkembangannya. Dalam membahas masalah agama Islam, kita tidak bisa lepas dari al-Qur'an kitab suci umat Islam, yang merupakan firman-firman Allah Swt., yang diturunkan dengan perantara malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad Saw. Sebagai peringatan, petunjuk, tuntunan, dan hukum bagi kehidupan umat manusia.

Ayat-ayat al-Qur'an yang diterima Nabi Muhammad Saw. diterima secara berangsur-angsur selama kurang lebih 22 tahun, atau tepatnya 22 tahun, 2 bulan, 22 hari, yakni sejak ia berusia 40 tahun sampai beliau wafat. Oleh karena itu, perlu diadakan pembahasan lebih lanjut mengenai masa turunnya Al-Qur'an. Berdasarkan masalah di atas, maka untuk lebih detailnya pembahasan pada bab ini marilah kita ikuti satu persatu.

## B. Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembahasan ini mahasiswa diharapkan:

1. Menjadi mahasiswa yang mampu memaknai kehidupan dengan mengaktualkan dan menginternalisasikan ajaran Islam dalam dirinya dalam rangka mewujudkan pribadi yang kamil di bawah naungan ajaran Islam.
2. Menjadi mahasiswa yang mampu menguasai proses membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.
3. Menjadi mahasiswa yang mampu menjalankan kehidupan dengan berpedoman kepada ajaran agama Islam secara umum yang bersumber dari al-Qur'an dan sunnah.
4. Menjadi mahasiswa yang selalu beriman dan bertakwa kepada Allah secara vertikal dan memenuhi hak dan kewajibannya kepada sesama manusia dan alam lingkungan secara horizontal.

## C. Materi

### 1. Pengertian Al-Qur'an

Secara etimologi Al-Qur'an berasal dari kata "qara'a, yaqra'u, qira'aton, qur'anon" yang berarti mengumpulkan dan menghimpun huruf-huruf serta kata-kata dari satu bagian ke bagian lain secara teratur. Ada juga sumber lain mengatakan bahwa Al-Qur'an secara harfiah berarti "bacaan sempurna" merupakan suatu nama pilihan Allah yang sungguh tepat, karena tidak satu bacaanpun sejak manusia mengenal baca tulis yang dapat merindingi Al-Qur'an al-Karim, secara terminologi Al-Qur'an adalah kitab suci yang diwahyukan Tuhan kepada Nabi Muhammad

Saw. yang disampaikan lewat malaikat Jibril, yang dikomunikasikan dengan bahasa Arab, harus dipercayai tanpa syarat dan menjadi pedoman bagi para pengikutnya yaitu umat Islam diseluruh dunia.

Pengertian Al-Qur'an dari segi terminologinya dapat dipahami dari pandangan beberapa ulama, bahwa:

a. Muhammad Salim Muhsin

Dalam bukunya *"Tarikh Al-Qur'an al-Karim"* menyatakan bahwa Al-Qur'an adalah firman Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad Saw. yang ditulis dalam mushaf-mushaf dan dinukilkan atau diriwayatkan kepada kita dengan jalan mutawatir dan membacanya dipandang ibadah serta sebagai penentang (bagi yang tidak percaya) ataupun surat terpendek.

b. Abdul Wahab Khalaf

Abdul Wahab Khalaf mendefinisikan Al-Qur'an sebagai firman Allah Swt. yang diturunkan melalui Roh al-Amin (Jibril) kepada nabi Muhammad Saw. dengan bahasa Arab, isinya dijamin kebenarannya, dan sebagai hujah kerasulannya, undang-undang bagi seluruh manusia dan petunjuk dalam beribadah serta dipandang ibadah dalam membacanya; yang terhimpun dalam mushaf yang dimulai dari surat al-Fatihah dan diakhiri surat an-Nas, yang diriwayatkan kepada kita dengan jalan mutawatir.

c. Muhammad Abduh

Muhammad Abduh mendefinisikan Al-Qur'an sebagai kalam mulla yang diturunkan oleh Allah Swt. kepada nabi yang paling sempurna (Muhammad Saw.) ajarannya mencakup keseluruhan ilmu, pengetahuan, ia merupakan sumber yang mulla yang esensinya tidak

dimengerti kecuali bagi orang yang berjiwa suci dan berakal cerdas.

## 2. Sejarah Turunnya Al-Qur'an

Sejarah adalah suatu peristiwa yang tercatat untuk menggambarkan peristiwa yang telah terjadi tersebut. Begitu juga al-Qur'an, peristiwa permulaan dan terakhir turunnya tercatat dengan baik dan menjadi sejarah sampai saat ini. Oleh sebab itu, sebelum kita lanjut kepada sejarah turunnya al-Qur'an mari terlebih dahulu kita mengetahui al-Qur'an itu dimulai dari pengertiannya.

### a. Pengertian *Nuzulul Qur'an* (Turunnya Al-Qur'an)

Menurut Jumhurul Ulama' arti *Nuzulul Qur'an* itu secara hakiki tidak cocok untuk al-Qur'an sebagai kalam Allah yang berada pada dzat-Nya. Sebab, dengan memakai ungkapan "diturunkan" menghendaki adanya materi kalimat atau lafal atau tulisan huruf yang ril yang harus diturunkan. Karena itu harus menggunakan arti majazi, yaitu menetapkan atau memantapkan atau memberitahukan atau menyampaikan al-Qur'an, baik di sampaikan al-Qur'an itu ke Lauhul Mahfudz atau ke Baitul Izzah di langit dunia, maupun kepada Nabi Muhammad Saw.

### b. Tahap-tahap Al-Qur'an di turunkan

Tahapan-tahapan yang dimaksud dalam pembahasan ini adalah tahap-tahap turunnya Al-Qur'an. Tahap-tahap tersebut ialah tertib dari fase-fase kitab suci Al-Qur'an yang disampaikan, mulai dari sisi Allah hingga langsung kepada Nabi Muhammad Saw., karena kitab suci ini tidak seperti kitab-kitab suci sebelumnya. Sebab kitab suci ini diturunkan secara

bertahap, sehingga betul-betul hal itu menunjukkan kemukjizatannya.

Allah Swt. telah memberikan penghormatan kepada Al-Qur'an dengan membuat turunnya tiga tahap;

1) Tahap pertama turun di Lauh Mahfudz (اللوحة المحفوظة) sebagaimana dalam firman Allah:

45

بَلْ هُوَ قُرْآنٌ مَّجِيدٌ -

Artinya: "Bahkan yang diustakan itu ialah al-Qur'an yang mulia, yang tersimpan di Lauhul Mahfudz" (QS. Al-Buru': 21).

28

Wujudnya Al-Qur'an di Lauhul Mahfudz adalah dalam suatu cara dan tempat yang tidak bisa diketahui kecuali oleh Allah sendiri. Dalam Lauhul Mahfudz al-Qur'an berupa kumpulan lengkap tidak terpisah-pisah. Hikmah dari Tanazul tahap pertama ini adalah seperti hikmah dari eksistensi Lauhul Mahfudz itu sendiri dan fungsinya sebagai tempat catatan umum dari segala hal yang ditentukan dan diputuskan oleh Allah dari segala makhluk alam dan semua kejadian. Ini juga membuktikan kebesaran kekuasaan Allah Swt. dan keluasan ilmunya serta kekuatan kehendak dan kebijaksanaan-Nya.

2) Tahap kedua di Baitul Izah (بيت العزة)

Tempat ini yaitu tempat yang mulia yaitu di langit pertama, atau langit yang terdekat dengan bumi. Hal ini berdasarkan firman Allah QS. Ad-Dukhan: 3

28

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْمُبْرَكِ إِذْ كُنَّا مُنْقَلِبِينَ

Artinya: "Sesungguhnya Kami menurunkannya pada suatu malam yang diberkahi dan sesungguhnya kamilah yang memberi peringatan."

Ayat tersebut menunjukkan turunnya al-Qur'an tahap kedua ini dan cara turunnya, yaitu secara sekaligus turun seluruh isi al-Qur'an dari Lauhul Mahfudz ke Baitul Izzah, sebelum disampaikan kepada Nabi Muhammad Saw.

### 3) Tahap ketiga turun kepada Nabi Muhammad Saw.

Al-Qur'an turun dari dari Baitul Izzah di langit dunia langsung kepada nabi Muhammad sw. Artinya, al-Qur'an disampaikan langsung kepada Nabi Muhammad, baik melalui perantara Malaikat Jibril ataupun secara langsung ke dalam hati sanubari nabi Muhammad Saw., maupun dari balik tabir. Dalilnya ayat al-Qur'an antara lain:

وَلَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ وَمَا يَكْفُرُ بِهَا إِلَّا الْفَاسِقُونَ

Artinya: "Dan sesungguhnya Kami telah menurunkan kepadamu ayat-ayat yang jelas; dan tak ada yang ingkar kepadanya, melainkan orang-orang yang fasik." (QS. Al-Baqarah: 99).

نَزَّلَهُ بِرُوحِ الْأَمِينِ - عَلَّ قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ

Artinya: "Dia dibawa turun oleh Ar-Ruh Al-Amin [Jibril]. Ke dalam hatimu (Muhammad) agar kamu

*menjadi salah seorang di antara orang-orang yang memberi peringatan.” (QS. Asy-Syura: 193-194).*

80

### 3. Sejarah Turunnya Al-Qur'an Kepada Nabi Muhammad Saw.

#### a. Sejarah Turunnya Al-Qur'an

Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad

Saw. melalui berbagai cara, antara lain:

- 1) Malaikat Jibril memasukkan wahyu itu ke dalam hati Nabi Muhammad Saw. tanpa memperlihatkan wujud aslinya. Nabi Saw. tiba-tiba saja merasakan wahyu itu telah berada di dalam hatinya.
- 2) Malaikat Jibril menampakkan dirinya sebagai manusia laki-laki dan mengucapkan kata-kata di hadapan Nabi Saw.
- 3) Wahyu turun kepada Nabi Saw. seperti bunyi gemerincing lonceng. Menurut Nabi Saw., cara inilah yang paling berat dirasakan, sampai-sampai Nabi Saw. mencucurkan keringat meskipun wahyu itu turun di musim dingin yang sangat dingin.
- 4) Malaikat Jibril turun membawa wahyu dengan menampakkan wujudnya yang asli.

Setiap kali mendapat wahyu, Nabi Saw. lalu menghafalkannya. Beliau dapat mengulangi wahyu yang diterima tepat seperti apa yang telah disampaikan Jibril kepadanya. Hafalan Nabi Saw. ini selalu dikontrol oleh Malaikat Jibril.

199



### b. Waktu Turunya Al-Qur'an

Al-Qur'an diturunkan secara berangsur-angsur berupa beberapa ayat dari sebuah surat atau sebuah surat yang pendek secara lengkap. Dan penyampaian Al-Qur'an secara keseluruhan memakan waktu lebih kurang 23 tahun, yakni 13 tahun waktu nabi masih tinggal di Makkah sebelum hijrah dan 10 tahun waktu nabi hijrah ke Madinah.

Sedangkan permulaan turunya Al-Qur'an adalah pada malam lailatul qadar, tanggal 17 Ramadhan pada waktu Nabi telah berusia 41 tahun bertepatan tanggal 6 Agustus 610 M, sewaktu beliau sedang berkha'wat (meditasi) di dalam gua hira' di atas Jabal Nur. Ayat yang pertama kali turun adalah QS Al-'Alaq: 1-5.

83

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ. اقْرَأْ  
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

*Artinya: "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya."*

Sedangkan wahyu yang terakhir yang diterima Nabi Muhammad Saw. adalah surat Al-Maidah: 3, pada

waktu nabi sedang berwukuf di Arafah melakukan Haji Wada' pada tanggal 9 Dzul hijah 10 H, yaitu ayat:

...الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا لَمَنِ اضْطُرَّ فِي مَخْتَصِرٍ غَيْرِ مُتَجَافٍ لَإِسْمِ اللَّهِ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Artinya: "Pada hari ini telah ku-sempurnakan untukmu agamamu dan telah ku-cukupkan nikmat-ku kepadamu, serta ku-ridhai bagimu Islam sebagai agamamu."

### c. Periodisasi Turunya Al-Qur'an

Masa turunnya Al-Qur'an selama 22 tahun lebih tersebut terbagi dalam dua periode, sebagai berikut:

#### 1) Periode pertama adalah Makkah.

Wahyu Allah yang diturunkan sebelum masa hijrah disebut surat/ayat Makkiah. Baglannya merupakan 19/30 dari Al-Qur'an. Menurut Ahli *Tohkiq* turun selama 12 tahun 5 bulan dan lebih 13 hari. Jumlah surat yang turun pada periode Makkah adalah 90 surah yang mencakup 4.773 ayat. Ciri-cirinya adalah surat dan ayatnya pendek-pendek dengan gaya bahasanya singkat-padat (*Ijaz*), karena sasaran pertama dan utama pada periode ini adalah orang-orang Arab asli (Suku Quraisy) yang sudah tentu paham benar akan bahasa Arab. Mengenai isi surat/ayat Makkiah pada umumnya berupa ajakan untuk bertauhid yang murni atau ketuhanan yang

Maha Esa secara murni dan juga tentang pembiasaan mental dan akhlak.

2) Periode kedua adalah periode Madinah.

Wahyu Allah yang turun sesudah hijrah disebut surat/ayat Madaniyyah dan merupakan 11/30 dari Al-Qur'an. Turunnya berlangsung selama 9 tahun 9 bulan lebih 9 hari, yang terdiri dari 24 surat yang meliputi 1463 ayat. Ciri-cirinya adalah surat dan ayatnya panjang-panjang dan gaya bahasanya panjang lebar dan lebih jelas (*lithab*), karena sasarannya bukan hanya orang-orang Arab asli, melainkan juga non Arab dari berbagai bangsa yang telah mulai masuk Islam dan sudah tentu mereka belum menguasai bahasa Arab. Mengenal isi surat/ayat Madaniyyah pada umumnya berupa norma-norma hukum untuk pembentukan dan pembinaan suatu masyarakat/umat Islam dan Negara yang adil dan makmur yang diridhai Allah Swt.

#### 4. Isi dan Kandungan Al-Qur'an

Secara garis besarnya, isi dan kandungan al-Qur'an terpusat kepada tiga hal pokok yaitu berbicara tentang akidah, berbicara terkait syariah, dan berbicara mengenai akhlak. Selanjutnya, menurut Ali Anwar Yusuf bahwa isi dan kandungan al-Qur'an mencakup berbagai hal sebagai berikut:

- a. Prinsip-prinsip keimanan, yaitu doktrin kepercayaan untuk meluruskan dan menyempumakan keyakinan dan kepercayaan, seperti keimanan terhadap Allah

Swi, Malaikat, Kitab-kitab, Rasul, Hari akhir serta Qadha dan Qodar.

- b. Prinsip-prinsip syariah, yakni hukum-hukum yang mengatur hubungan antara manusia dengan tuhan, manusia dengan manusia, dan hubungan manusia dengan makhluk lainnya atau alam sekitarnya.
- c. Prinsip-prinsip ibadah, yakni kegiatan-kegiatan atau perbuatan yang mewujudkan, menghidupkan hati atau jiwa manusia.
- d. Prinsip-prinsip akhlak atau etika, yakni perbuatan-perbuatan manusia yang mengajak untuk berakhlak mulia dan berbudi luhur.
- e. Janji dan ancaman, yaitu janji dengan balasan bagi mereka yang taat kepada Allah dan ancaman bagi mereka yang melanggar perintah Allah. Janji akan memperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat dan ancaman akan mendapatkan kesengsaraan dunia dan akhirat.
- f. Sejarah kisah-kisah masa lalu, yaitu sejarah tentang kisah para Rasul, Nabi, Sahabat, Orang – orang shalih, masyarakat atau bangsa-bangsa terdahulu.
- g. Ilmu pengetahuan, yakni sebagai sarana bidang ilmu pengetahuan dan informasi tentang ilmu kemanusiaan, kesehatan, tumbuh-tumbuhan, binatang, ilmu astronomi dan lain sebagainya.

### 5. Peranan dan Fungsi Al-Qur'an

Secara garis besar, fungsi atau peranan al-Qur'an yang sangat penting untuk dipahami seorang muslim ada tiga. Yakni al-Qur'an berfungsi sebagai mukjizat bagi

Rasulullah Muhammad Saw. (QS 17:88; QS 10:38), sebagai pedoman hidup bagi setiap Muslim (QS 4:105; QS 5:49-50; QS 45:20), serta sebagai korektor atau penyempurna terhadap kitab-kitab yang pernah Allah Swt. turunkan sebelumnya (QS 5:48,15; QS 16:64), dan ini bernilai abadi atau berlaku sepanjang zaman.

### 1) Al-Qur'an sebagai Mu'jizat

Dalam bahasa Arab, mukjizat berasal dari kata *'ajz* yang berarti lemah, kebalikan dari *qudrah* (kuasa). Sedangkan *'jaz* berarti membuktikan kelemahan. *Mu'jiz* adalah sesuatu yang melemahkan atau membuat yang lain menjadi lemah, tidak berdaya. Setiap mukjizat biasanya turun untuk memberikan tantangan bagi situasi zaman itu. Ketika pada zaman Nabi Musa para tukang sihir sangat berkuasa dan mereka mencapai puncak kemampuannya dalam ilmu sihir, Nabi Musa datang dengan membawa mukjizat yang mampu melumpuhkan tipu daya para tukang sihir tersebut. Bukankah mukjizat berarti yang melumpuhkan atau yang membuat lemah? Rasulullah Saw. pun hadir pada suatu zaman ketika sastra Arab mencapai puncak ketinggiannya. Beliau datang dengan Al-Qur'an yang memiliki gaya bahasa tingkat tinggi yang mampu melumpuhkan seluruh penyair yang ada pada zaman itu.

Selain keindahan gaya bahasanya, ada petunjuk-petunjuk sangat jelas lainnya yang memperlihatkan bahwa Al-Quran datang dari Allah Swt. dengan segala kemukjizatanannya. Ayat-ayat yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan misalnya,

dapat meyakinkan setiap orang yang mau berpikir bahwa Al-Quran adalah firman-firman Allah Swt., tidak mungkin ciptaan manusia apalagi ciptaan Nabi Muhammad Saw. yang *ummi* (QS 7:158) yang hidup pada awal abad keenam Masehi (571-632 M). Di antara ayat-ayat tersebut umpamanya: QS 39:6; QS 6:125; QS 23:12,13,14; QS 51:49; QS 41:11-41; QS 21:30-33; QS 51:7,49, dan lain-lain.

Ada pula ayat-ayat yang berhubungan dengan sejarah seperti tentang kekuasaan di Mesir, Negeri Saba', Tsamud, 'Aad, Nabi Adam, Nabi Yusuf, Nabi Dawud, Nabi Sulaiman, Nabi Musa, dan sebagainya. Ayat-ayat ini dapat memberikan keyakinan kepada kita bahwa Al-Quran adalah wahyu Allah bukan ciptaan manusia. Ayat-ayat yang berhubungan dengan ramalan-ramalan khusus yang kemudian dibuktikan oleh sejarah seperti tentang bangsa Romawi, berpecah-belahnya Kristen, dan lain-lain juga menjadi bukti lagi kepada kita bahwa Al-Quran adalah wahyu dari Allah Swt. yang disampaikan melalui lisan utusan-Nya.

#### **6. Al-Qur'an Sebagai Pedoman Hidup**

Sebagai pedoman hidup, Al-Qur'an banyak mengemukakan pokok-pokok serta prinsip-prinsip umum pengaturan hidup dalam hubungan antara manusia dengan Allah dan makhluk lainnya. Di dalamnya terdapat peraturan-peraturan seperti: beribadah langsung kepada Allah Swt., berkeluarga, bermasyarakat, berdagang, utang-piutang, kewarisan, pendidikan dan pengajaran, pidana, dan aspek-aspek kehidupan lainnya yang oleh Allah Swt. dijamin dapat

berlaku dan dapat sesuai pada setiap tempat dan setiap waktu.

Setiap Muslim diperintahkan untuk melakukan seluruh tata nilai tersebut dalam kehidupannya. Sikap memilih sebagian dan menolak sebagian tata nilai itu dipandang Al-Quran sebagai bentuk pelanggaran dan dosa. Melaksanakannya dinilai ibadah, memperjuangkannya dinilai sebagai perjuangan suci, mati karenanya dinilai sebagai mati syahid, hijrah karena memperjuangkannya dinilai sebagai pengabdian yang tinggi, dan tidak mau melaksanakannya dinilai sebagai zalim, fasiq, dan kafir.

## 7. Al-Qur'an Sebagai Korektor

Sebagai korektor, al-Qur'an banyak mengungkapkan persoalan-persoalan yang dibahas oleh kitab-kitab suci sebelumnya, seperti Taurat dan Injil yang dinilai tidak lagi sesuai dengan ajaran yang telah diturunkan oleh Allah Swt. Ketidaksiuaian tersebut menyangkut sejarah orang-orang tertentu, hukum-hukum, prinsip-prinsip ketuhanan, dan sebagainya.

Ada beberapa contoh koreksian yang diungkapkan oleh Al-Qur'an terhadap kitab-kitab terdahulu tersebut, antara lain:

- a. Tentang ajaran Trinitas (QS 5:73);
- b. Tentang Nabi Isa (QS 3:49,59; QS 5:72,76);
- c. Tentang peristiwa penyaliban Nabi Isa (4:157-158);
- d. Tentang Nabi Luth (QS 29:28-30; QS 7:80-84); perhatikan (Genesis, 19:33-36);
- e. Tentang Nabi Harun (QS 20:90-94) perhatikan (Keluaran, 37:2-4);

f. Teritang Nabi Sulaiman (QS 2:102, QS 27:15-44) perhatikan (Raja-Raja, 21-4-dan sebagainya).

Selanjutnya sebagai umat Islam yang baik (idealnya) kita telah memahami betul isi dan kandungan al-Qur'an serta dapat menginternalisasikan ajaran al-Qur'an itu di dalam diri dalam kehidupan sehari-hari. Artinya, segala sikap dan tindakan kita dalam aktivitas kehidupan sehari-hari haruslah berdasarkan pedoman dari al-Qur'an. Namun pada kenyataannya, dalam kehidupan nyata amat sedikit sekali orang yang mampu menerapkan ajaran Islam yang bersumber dari al-Qur'an. Pertanyaannya, kita ini adalah umat Islam yang harus mematuhi petunjuk al-Qur'an. Bagaimana caranya melaksanakan ajaran al-Qur'an sedangkan kita belum memahami al-Qur'an?

#### 1) Pendekatan Memahami Al-Qur'an

Dalam upaya menggali dan memahami maksud dari ayat-ayat al-Qur'an, terdapat dua term atau istilah, yakni Tafsir dan Takwil. Imam al-Alusi berpendapat, bahwa menurutnya tafsir adalah penjelasan makna al-Qur'an yang *zahir* (nyata), sedangkan takwil adalah penjelasan para ulama dari ayat yang maknanya *tersirat*, serta rahasia-rahasia ketuhanan yang terkandung dalam ayat al-Qur'an. Dapat juga dipahami bahwa Takwil mempunyai beberapa arti yang mendalam, yaitu berupa penge-  
n-pengertian tersirat yang di *istinbathkan* (diproses) dari ayat-ayat al-Qur'an, yang memerlukan perenungan dan pemikiran serta merupakan sarana membuka tabir. Apabila mendapati ayat yang mempunyai kemungkinan beberapa



pengertian, para mufassir menentukan pengertian yang lebih kuat, lebih jelas dan gamblang. Namun hal tersebut sifatnya tidak pasti, sebab kalau makna atau arti tersebut dipastikan berarti mufassir tersebut telah menguasai al-Qur'an, sedangkan hal tersebut tidak dibenarkan sebagaimana dijelaskan dalam Al Qur'an (QS Ali Imran : 7).

Secara garis besar istilah antara tafsir dengan takwil tidak terdapat perbedaan yang mendasar, keduanya mempunyai semangat untuk menggali, mengkaji dan memahami maksud dari ayat-ayat Al Qur'an guna dijadikan sebagai pedoman dan rujukan umat Islam tatkala mengalami berbagai macam persoalan dalam kehidupan di dunia.

Sebagai upaya untuk menjelaskan maksud dari ayat al-Qur'an, obyek yang dijadikan kajian dalam menafsirkan al-Qur'an adalah *kolam Allah*, maka dalam konteks ini tidak perlu diragukan dan diperdebatkan kembali mengenai kemuliaannya. Kandungannya meliputi akidah-akidah yang benar, hukum-hukum syara' dan lain-lain. Tujuan akhirnya adalah dapat diperolehnya tali yang amat kuat dan tidak akan putus serta akan memperoleh kebahagiaan baik di dunia ataupun di akhirat. Oleh karenanya, ilmu tafsir merupakan pokok dari segala ilmu agama, sebab ia diambil dari al-Qur'an, maka ia menjadi ilmu yang sangat dibutuhkan oleh manusia.

Dari uraian di atas, maka akan menjadi sangat penting artinya untuk diketahui adalah metode dalam menafsir al-Qur'an. Metodologi tafsir adalah ilmu tentang metode menafsirkan al-Qur'an dan

189 pembahasan ilmiah tentang metode-metode penafsiran al-Qur'an, pembahasan yang berkaitan dengan cara penerapan metode terhadap ayat-ayat al-Qur'an disebut Metodik, sedangkan cara menyajikan atau memformulasikan tafsir tersebut dinamakan teknik atau seni penafsiran. Metode penafsiran al-Qur'an, secara garis besar dibagi dalam empat macam metode, namun hal tersebut tergantung pada sudut pandang tertentu :

- a) Metode Penafsiran ditinjau dari sumber penafsirannya.
- b) Metode penafsiran ditinjau dari cara penjelasannya.
- c) Metode penafsiran ditinjau dari keeluasaan penjelasan.
- d) Metode penafsiran ditinjau dari aspek sasaran dan sistematika ayat-ayat yang ditafsirkan.

Ayat-ayat al-Qur'an yang sangat banyak ini sejatinya dapat menjawab semua persoalan yang terjadi pada masyarakat. Namun kesan yang ada pada saat ini seakan-akan ayat al-Qur'an masih mengandung misteri, sehingga belum mampu menjawab semua persoalan yang ada. Kesan dan pemahaman yang keliru ini adalah akibat dari "miskin"nya cara, metode dan pendekatan dalam memahami dan menafsirkan ayat al-Qur'an.

Metodologi tafsir al-Qur'an adalah salah satu cara untuk mengkaji, memahami dan mengungkap lebih jauh maksud dan kandungan dari ayat-ayat al-Qur'an. Metode tafsir sangat beragam model, bentuk dan pendekatannya. Oleh sebab itu satu hal yang sangat penting bagi kita untuk mengetahui dan memahami

macam-macam metode tafsir ayat al-Qur'an yang ada dengan berbagai macam pendekatannya. Jika hal ini telah kita ketahui, maka ayat-ayat al-Qur'an semakin hidup dan mampu untuk menjawab segala persoalan masyarakat yang berkembang begitu cepat. Hal ini semakin mempertegas bahwa al-Qur'an adalah wahyu Allah yang menjadi rujukan dan sumber utama semua umat Islam.

Metode dan pendekatan merupakan rangkaian yang tidak terpisahkan satu sama lainnya dalam melakukan kajian atau penelitian. Kedua-duanya saling melengkapi. Pendekatan adalah upaya untuk menafsirkan, memahami dan menjelaskan sebuah ayat atau obyek tertentu sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh seseorang.

## 2) Al-Qur'an sebagai Kalamullah <sup>45</sup>

Seperti telah dikatakan dalam definisi bahwa al-Qur'an adalah Kalam (perkataan) Allah Swt. yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw. melalui Malaikat Jibril dengan lafal dan maknanya. Al-Qur'an sebagai kitab Allah menempati posisi sebagai sumber pertama dan utama dari seluruh ajaran Islam dan berfungsi sebagai petunjuk atau pedoman bagi umat manusia dalam mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Al-Qur'an menurut bahasa berarti "Bacaan". Di dalam al-Qur'an sendiri ada pemakaian kata "qur'an" dalam arti demikian sebagai tersebut dalam ayat 17-18 surat 75 Al-Qiyamah:

269  
إِنْ عَلَيْنَا مِثْلَهُمْ وَتَوَاتُرَهُ . فَاذَا قَرَأَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ .

Artinya: "Sesungguhnya atas tanggungan kami-lah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila kami telah selesai membacanya maka ikutilah trajannya itu."

333

### 3) Ulum Al-Qur'an

Secara etimologi kata "Ulum al-Qur'an berasal dari bahasa Arab yang terdiri dari dua kata, yaitu "ulum" dan "al-Qur'an". Kata 'ulum adalah bentuk jama' dari kata "ilmu" yang berarti ilmu-ilmu. Kata ulum yang disandarkan kepada kata al-Qur'an telah memberikan pengertian bahwa ilmu ini merupakan kumpulan sejumlah ilmu yang berhubungan dengan al-Qur'an, baik dari segi keberadaannya sebagai al-Qur'an maupun dari segi pemahaman terhadap petunjuk yang terkandung di dalamnya.

224

"Ulumul Qur'an menurut As-Suyuthi dalam kitab itnamu al-Dirayah yaitu "ilmu yang membahas tentang keadaan al-Qur'an dari segi turunnya, sanadnya, adabnya makna-maknanya, baik yang berhubungan lafadz-lafadznya maupun yang berhubungan dengan hukum-hukumnya, dan sebagainya". Oleh sebab itu, ulum al-Qur'an merupakan suatu ilmu yang mempunyai ruang lingkup pembahasan yang luas. Ulumul Qur'an meliputi semua ilmu yang ada kaitannya dengan al-Qur'an, baik berupa ilmu-ilmu agama, seperti ilmu tafsir maupun ilmu-ilmu bahasa Arab. Di samping itu, masih banyak lagi ilmu-ilmu yang tercakup di dalamnya. Secara garis besar ilmu al-Qur'an terbagi dua pokok bahasan yaitu :

46

a) Ilmu yang berhubungan dengan riwayat sematamata, seperti ilmu yang membahas tentang macam-macam qira'at, tempat turun ayat-ayat Al-Qur'an, waktu-waktu turunnya dan sebab-sebabnya.

b) Ilmu yang berhubungan dengan dirayah, yakni ilmu yang diperoleh dengan jalan penelaahan secara mendalam seperti memahami lafadz yang ghorib (asing) serta mengetahui makna ayat-ayat yang berhubungan dengan hukum.

Pertumbuhan dan perkembangan Ulumul Qur'an menjelma menjadi suatu disiplin ilmu melalui proses secara bertahap dan sesuai dengan kebutuhan dan kesempatan untuk membenahi al-Qur'an dari segi keberadaannya dan segi pemahamannya.

85

#### 4) Tafsir Al-Qur'an

Tafsir al-Qur'an adalah ilmu pengetahuan untuk memahami dan menafsirkan yang bersangkutan dengan al-Qur'an dan isinya. Berfungsi sebagai mubayyin, menjelaskan tentang arti dan kandungan al-Qur'an, khususnya menyangkut ayat-ayat yang tidak dipahami dan samar artinya. Tafsir berasal dari kata *al-fusnu* yang mempunyai arti *al-ibanaḥ wa al-kasyf* (menjelaskan dan menyingkap sesuatu). Menurut pengertian terminologi, seperti dinukil oleh Al-Hafizh As-Suyuthi dari Al-Imam Az-Zarkasyi ialah ilmu untuk memahami kitab Allah Swt. yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw., menjelaskan makna-maknanya, menyimpulkan hikmah dan hukum-hukumnya.

116

Selanjutnya, untuk memahami tafsir, sangat penting mengetahui berbagai metode penafsiran. Metode penafsiran merupakan alat untuk memahami tafsir dari para ulama kita bagaimana mereka menafsirkan ayat-ayat al-Qur'an.

### 5) Metode Penafsiran Al Qur'an

Terdapat dua bentuk penafsiran yaitu *at-tafsir bi al- ma'tsūr* dan *at-tafsir bi- ar-ra'yi*, dengan empat metode, yaitu:

#### a) Metode Ijmali (Global)

Ijmali secara etimologi berarti global, sehingga dapat diartikan tafsir al-ijmali adalah tafsir ayat al Qur'an yang menjelaskannya masih bersifat global. Secara terminologis, menurut Al Faramawi adalah penafsiran Al-Qur'an berdasarkan urutan ayat dengan suatu urutan yang ringkas dan dengan bahasa yang sederhana sehingga dapat dikonsumsi oleh semua kalangan masyarakat baik yang awam maupun yang intelektual.

#### b) Metode Tahlii

*Tahlii* adalah akar kata dari *hala*, huruf ini terdiri dari huruf *ha* dan *lam*, yang berarti membuka sesuatu. Secara terminologi, metode Tahlii adalah menafsirkan ayat-ayat Al Qur'an dengan memaparkan segala aspek yang terkandung di dalam ayat-ayat yang ditafsirkan dengan menerangkan makna-makna yang tercakup di dalamnya sesuai dengan keahlian dan kecenderungan mufassir yang menafsirkan ayat-ayat tersebut; ia menjelaskan dengan pengertian dan kandungan lafadz-lafadznya,

hubungan ayat-ayatnya, hubungan surat-suratnya, *asbabun nuzulnya* hadis-hadis yang berhubungan dan pendapat para *mufasir* terdahulu yang diwarnai oleh latar belakang pendidikan dan keahliannya.

c) Metode Maqarin (Komparatif atau Perbandingan)

Secara etimologis kata *maqarin* adalah merupakan bentuk *ism al-fa'il* dari kata *qarana*, maknanya adalah membandingkan antara dua hal. Jadi dapat dikatakan tafsir *maqarin* adalah tafsir perbandingan. Secara terminologis adalah menafsirkan sekelompok ayat Al Qur'an atau suatu surat tertentu dengan cara membandingkan antara ayat dengan ayat, atau antara ayat dengan hadis, atau antara pendapat ulama tafsir dengan menonjolkan aspek-aspek perbedaan tertentu dari objek yang dibandingkan.

d) Metode Maudhu'i (Tematik)

Kata *maudhu'iy* ini dinisbahkan kepada kata *al-mawdu'i*, artinya adalah topik atau materi suatu pembicaraan atau pembahasan secara semantik. Jadi tafsir *mawdu'i* adalah tafsir ayat Al Qur'an berdasarkan tema atau topik tertentu. Jadi para *mufasir* mencari tema-tema atau topik-topik yang berada di tengah-tengah masyarakat atau berasal dari Al Qur'an itu sendiri atau dari yang lain-lain.

6) Sumber Utama Rujukan Tafsir Al-Qur'an

Secara garis besar ada tiga sumber utama yang dirujuk oleh para sahabat dalam menafsirkan al-Qur'an:

a) Al-Qur'an

Rujukan pertama dan utama dalam menafsirkan al-Qur'an adalah al-Qur'an itu sendiri. Karena kadang-kadang satu hal yang dijelaskan secara global di satu tempat dijelaskan secara lebih terperinci di ayat lain. Rasulullah Saw. semasa masih hidup para sahabat dapat bertanya langsung pada Beliau Saw. tentang makna suatu ayat yang tidak mereka pahami atau mereka berselisih paham tentangnya.

b) Ijtihad dan Pemahaman mereka sendiri.

Ijtihad dan pemahaman sahabat merupakan rujukan dalam menafsirkan al-Qur'an, karena mereka adalah orang-orang Arab asli yang sangat memahami makna perkataan dan mengetahui aspek kebahasaannya. Tafsir yang berasal dari para sahabat ini dinilai mempunyai nilai tersendiri menurut jumbuh ulama, karena disandarkan pada Rasulullah Saw. terutama pada masalah asbabun nuzul. Sedangkan pada hal yang dapat dimasuki ra'yi maka statusnya terhenti pada sahabat itu sendiri selama tidak disandarkan pada Rasulullah Saw.

#### 7) Macam Tafsir Al-Qur'an

Setiap penafsir akan menghasilkan corak tafsir yang berbeda tergantung dari latar belakang ilmu pengetahuan, aliran kalam, mazhab fiqih, dan kecenderungan sufisme dari mufassir itu sendiri sehingga tafsir yang dihasilkan akan mempunyai berbagai corak. Abdullah Darraz mengatakan dalam an-Naba' al-Azhim sebagai berikut: "Ayat-ayat al-Qur'an bagaikan intan, setiap sudutnya memancarkan cahaya



yang berbeda dengan apa yang terpancar dari sudut-sudut lainnya, dan tidak mustahil jika kita mempersilahkan orang lain memandangnya, maka ia akan melihat banyak dibandingkan apa yang kita lihat.”

189

Di antara berbagai corak itu antara lain adalah:

#### a. Corak Sastra Bahasa

Corak ini muncul ini diakibatkan banyaknya orang non-Arab yang memeluk Islam serta akibat kelemahan orang-orang Arab sendiri dibidang sastra sehingga dirasakan perlu untuk menjelaskan kepada mereka tentang keistimewaan dan kedalaman arti kandungan al-Qur'an di bidang ini.

- 1) Corak Filsafat dan
- 2) Corak Penafsiran Ilmiah
- 3) Corak Fikih
- 4) Corak Tasawuf
- 5) Corak Sastra Budaya Kemasyarakatan

#### b. Perkembangan Ilmu Tafsir

Ilmu tafsir al-Qur'an terus mengalami perkembangan sesuai dengan tuntutan zaman. Perkembangan ini merupakan suatu keharusan agar al-Qur'an dapat bermakna bagi umat Islam. Pada perkembangan terbaru mulai diadopsi metode-metode baru guna memenuhi tujuan tersebut. Dengan mengambil beberapa metode dalam ilmu filsafat yang digunakan untuk membaca teks al-Qur'an maka dihasilkanlah cara-cara baru dalam memaknai al-Qur'an. Di antara metode-metode tersebut yang cukup populer antara lain adalah

## Metode Tafsir Hermeneutika dan Metode Tafsir Semiotika.

### c. Ilmu yang terkait dengan Ilmu Tafsir

Begitu luasnya makna dan bidang garapan bidang ilmu tafsir sehingga banyak ilmu-ilmu lain yang turut mendukungnya serta terkait langsung ketika ingin memahami al-Qur'an secara lebih detail. Ilmu tersebut yaitu:

- 1) *Lughat* (filologi), yaitu ilmu untuk mengetahui setiap arti kata al-Qur'an. Mujahid seorang ulama tafsir berkata, "Barangsiapa beriman kepada Allah dan hari akhirat, ia tidak layak berkomentar tentang ayat-ayat al-Qur'an tanpa mengetahui ilmu lughat. Sedikit pengetahuan tentang ilmu lughat tidak cukup karena kadangkala satu kata mengandung berbagai arti. Jadi hanya mengetahui satu atau dua arti, tidaklah cukup. Dapat terjadi, yang dimaksud kata tersebut adalah arti yang berbeda.
- 2) *Nahwu* (tata bahasa). Sangat penting mengetahui ilmu *nahwu*, karena sedikit saja (*rab* (bacaan akhir kata) berubah akan mengubah arti kata tersebut. Sedangkan pengetahuan tentang *rab* hanya di dapat dalam ilmu *nahwu*.
- 3) *Sharaf* (perubahan bentuk kata)
- 4) *Isytiqāq* (akar kata)
- 5) *Ma'ani* (susunan kata)
- 6) *Bayan*

- 7) Badi'
- 8) Qira'at
- 9) Aqa'id
- 10) Ushul Fiqih
- 11) Asbabun Nuzul adalah sebuah ilmu yang menerangkan tentang latar belakang turunnya suatu ayat. Atau bisa juga keterangan yang menjelaskan tentang keadaan atau kejadian pada saat suatu ayat diturunkan, meski tidak ada kaitan langsung dengan turunnya ayat. Tetapi ada konsideran dan benang merah antara keduanya. Seringkali peristiwa yang terkait dengan turunnya suatu ayat bukan hanya satu, bisa saja ada beberapa peristiwa sekaligus yang menyertai turunnya suatu ayat. Atau bisa juga ada ayat-ayat tertentu yang turun beberapa kali, dengan motivasi kejadian yang berbeda.
- 12) Nasikh Mansukh
- 13) Fiqih
- 14) Hadits
- 15) Wahbi

## 8. Sejarah Pemeliharaan Al-Qur'an

Pemeliharaan al-Qur'an telah mengalami beberapa periode mulai dari masa Rasulullah Saw. sampai masa tabi'in. Kesemua periode ini mengajarkan kepada kita sekaligus membuktikan benarnya firman Allah Swt. yang terdapat dalam QS. Al-Hijr: 9

إِنَّا نَحْنُ ذَرَأْنَا الذِّكْرَ وَإِلَّا لَمَّا كُنْتُمْ لَافِكِينَ

**Artinya:** "Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Quran, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya"

85

a. **Pemeliharaan Al-Qur'an Pada Masa Nabi Muhammad Saw.**

Pada masa Rasulullah masih hidup al-Qur'an dipelihara sedemikian rupa, di masa rasul masih hidupnya dalam menyampaikan wahyu kepada para sahabat dan memerintahkan agar sahabat menghafalnya dengan baik, sehingga cara yang paling terkenal untuk memelihara al-Qur'an adalah dengan menghafal dan menuliskannya.

Selain cara menghafal ini, rasul memerintahkan agar para sahabat yang pandai menulis segera menuliskan ayat-ayat al-Qur'an yang telah dihafal oleh mereka. Di antara sahabat yang menuliskan ayat-ayat al-Qur'an adalah:

- 1) Empat orang sahabat Rasulullah terkemuka, yaitu Abu Bakar, Umar, Utsman, dan Ali
- 2) Mu'awiyah bin Abu Sufyan
- 3) Zaid bin Tsabit
- 4) Ubay bin Ka'ab
- 5) Khalid bin Walid

Penulisan tersebut diurut sesuai dengan perintah nabi, setelah itu baru disimpan. Selain menulis ada juga para sahabat yang terkemuka menghafal al-Qur'an menurut hadis oleh Bukhari adalah:

120

- 1) Abdullah bin Mas'ud
- 2) Salim bin Mu'aqil, dia adalah Maula Abu Huzafah
- 3) Mu'az bin Jabal

- 4) Ubay bin Ka'ab
- 5) Zaid bin Tsabit
- 6) Abu Zaid bin Sukun
- 7) Abu Darda'

Menurut sumber dari hadis Bukhari bahwa tujuh orang tersebutlah yang bertanggung jawab mengumpulkan al-Qur'an menurut apa yang mereka hafal itu. Apa yang mereka hafal itu dikembalikan kepada Rasulullah. Melalui sanad-sanad mereka ini lah al-Qur'an sampai kita seperti yang ada sekarang. Selanjutnya, terdapat 3 unsur yang dapat memelihara al-Qur'an yang telah di turunkan, yaitu:

- 1) Hafalan mereka yang hafal Al-Qur'an.
- 2) Naskah-naskah yang di tulis oleh nabi
- 3) Naskah-naskah yang di tulis oleh mereka yang pandai menulis dan membaca untuk mereka masing-masing.

Ketika nabi wafat, al-Qur'an telah sempurna diturunkan dan telah di hafalkan oleh ribuan manusia dan juga telah ditulis semua ayat-ayatnya. Semua ayatnya telah disusun dengan tertib menurut urutan yang ditunjukkan sendiri oleh Nabi. Mereka telah mendengar al-Qur'an dari mulut Nabi sendiri berkali-kali dalam shalat, dan khutbah. Pendek kata al-Qur'an tersebut telah terjaga dengan baik. Suatu hal yang menarik perhatian, ialah Nabi baru wafat dikala al-Qur'an itu telah cukup diturunkan, dan al-Qur'an itu sempurna diturunkan di waktu Nabi telah mendekati masanya untuk kembali kehadiran Allah Swt. Hal ini bukan suatu kebetulan saja, tapi telah diatur oleh yang Maha Esa.

## b. Pemeliharaan Al-Qur'an Pada Zaman Sahabat

### 1) Abu Bakar Siddiq

Setelah Rasulullah Saw. wafat, pemerintahan Islam dipegang oleh Abu Bakar. Ketika Abu Bakar menjabat menggantikan Rasulullah Saw., Beliau menghadapi beberapa peristiwa-peristiwa besar berkenaan dengan kemurtadan sebagian kecil orang Arab. Karena itu beliau menyiapkan pasukan dan mengirimkannya untuk memerangi orang-orang murtad tersebut.

Salah satu peperangan yang terjadi adalah peperangan Yamamah. Perang ini terjadi pada tahun 12 H melibatkan para penghafal al-Qur'an. Pada peperangan ini ada 70 *qurra'* atau hafidz al-Qur'an yang syahid. Kemudian Umar bin Khatab merasa resah dengan banyaknya para sahabat penghafal al-Qur'an wafat terbunuh dalam peperangan. Selanjutnya, Umar menghadap kepada Abu Bakar dan menyampaikan berita tentang banyaknya hal tersebut. Kemudian antara Abu Bakar dan Umar terjadi diskusi yang alot. Dalam diskusi dibicarakan tentang usulan Umar untuk mengumpulkan al-Qur'an pada satu mushaf. Semula Abu Bakar merasa enggan karena hal itu tidak pernah diperbuat oleh Rasulullah Saw. Akan tetapi, berkat kegigihan Umar meyakinkan Abu Bakar, maka Abu Bakar akhirnya sepakat dengan usulan Umar bin Khattab. Dalam pembicaraannya Umar bersumpah " Demi Allah, perbuatan itu baik" Umar pun terus memujuk Abu Bakar dan terus memberikan alasan-alasan yang baik, terhadap apa yang sedang terjadi pada umat

Islam pada waktu itu. Atas izin Allah Swt. hati Abu Bakar pun terbuka atas usul yang telah Umar sampaikan kepadanya. Setelah itu Abu Bakar menunjuk salah satu sahabat yang membukukan al-Qur'an (*mushaf*) yaitu Zaid bin Tsabit. Zaid pun pada awalnya menolak, atas izin Allah Swt. hati Zaid pun terbuka dengan penjelasan dari Abu Bakar. Zaid berkata "Demi Allah! ini adalah pekerjaan yang berat bagiku. Seandainya aku di perintahkan untuk memindahkan sebuah bukit maka hal itu tidaklah berat bagiku dari pada mengumpulkan al-Qur'an yang engkau perintahkan itu". Zaid dalam usaha mengumpulkan ayat-ayat al-Qur'an itu Zaid bin Tsabit bekerja amat teliti. Sekalipun beliau hafal al-Qur'an seluruhnya, tetapi untuk kepentingan mengumpulkan al-Qur'an yang sangat penting bagi umat Islam itu, masih memandang perlu mencocokkan hafalan atau catatan sahabat-sahabat yang lain dengan disaksikan oleh dua orang saksi.

Dengan demikian al-Qur'an seluruhnya telah ditulis oleh Zaid bin Tsabit dalam lembaran-lembaran yang dilikatkan dengan benar. Tersusun menurut ayat-ayatnya sebagaimana telah ditetapkan oleh Rasulullah, kemudian diserahkan kepada Abu Bakar. Mushaf ini tetap berada pada Abu Bakar sampai beliau wafat, kemudian dipindahkan ke rumah Umar bin Khatab dan tetap di sana selama pemerintahannya. Setelah beliau wafat, mushaf itu dipindahkan ke rumah Hafshah, putri Umar, istri Rasulullah sampai masa pengumpulan dan

penyusunan al-Qur'an pada masa pemerintahan Khalifah Utsman.

## 2) Umar bin Khattab

Setelah khalifah Abu Bakar wafat, maka digantikannya oleh khalifatul mukminin yaitu Umar bin Khattab. Demikian juga halnya mushaf yang dahulunya disimpan oleh Abu Bakar maka setelah Umar menjadi khalifah mushaf tersebut berpindah tangan ke Umar bin Khatab

Pada masa khalifah Umar ini tidak membicarakan al-Qur'an melainkan lebih memfokuskan pada pengembangan ajaran Islam dan wilayah kekuasaan Islam, serta mengendepankan ajaran Islam. Al-Qur'an juga tidak dipahami secara tekstual saja, tapi lebih jauh lagi dipahami secara kontekstual.

## 3) Utsman bin Affan

Di masa Utsman bin Affan, pemerintahan mereka telah sampai ke Armenia dan Azarbaijan di sebelah Timur dan Tripoli di sebelah Barat. Dengan demikian kelihatanlah bahwa kaum muslimin pada waktu itu telah terpencar-pencar. Di antaranya ada di Mesir, Syuriah, Irak, Persia dan Afrika. Kemana pun mereka pergi dan mereka tinggal, al-Qur'an itu tetap menjadi imam mereka, di antara mereka banyak menghafal al-Qur'an itu.

Pada mereka terdapat naskah-naskah al-Qur'an, tetapi naskah-naskah yang mereka punya itu tidak sama susunan surat-suratnya. Asal mulanya



perbedaan tersebut adalah karena Rasulullah sendiripun memberikan kelonggaran kepada kabilah-kabilah Arab yang berada pada masanya untuk membaca dan melafalkan al-Qur'an itu menurut dialek mereka masing-masing.

Kelonggaran ini diberikan oleh Nabi supaya mereka menghafal al-Qur'an. Tetapi kemudian terlihat tanda-tanda bahwa perbedaan bacaan tersebut ketika dibiarkan akan mendatangkakan perselisihan dan perpecahan yang tidak diinginkan dalam kalangan kaum Muslimin.

Orang pertama yang memperhatikan hal ini adalah seorang sahabat yang bernama Huzailah bin Yaman. Ketika beliau ikut dalam pertempuran menaklukkan Armenia di Azerbaijan. Dalam perjalanan dia pernah mendengar pertikaian kaum Muslimin tentang bacaan beberapa ayat al-Qur'an, dan pernah mendengar perkataan seorang muslim kepada temannya: "bacaan saya lebih baik dari pada bacaanmu". Keadaan ini membuatnya sangat kaget.

Saat setelah telah kembali ke Madinah, segera ditemuinya Utsman bin Affan dan kepada beliau dia bercerita tentang apa yang dilhatnya mengenai pertingkaian kaum muslimin terkait bacaan al-Qur'an itu seraya berkata: "Susunlah umat Islam itu sebelum mereka berseleis tentang al-kitab, sebagai perselisihan Yahudi dan Nashara (Nasrani)".

Maka khalfah Utsman bin Affan meminta Hafshah binti Umar agar memberikan lembaran-lembaran al-Qur'an yang ditulis pada masa khalifah Abu Bakar yang disimpan olehnya untuk disalin. Oleh

Utsman dibentuklah satu panitia yang terdiri dari Zaid bin Tsabit sebagai ketua, Abdullah bin Zubair, Sa'ad bin 'Ash dan Abdur Rahman bin Haris bin Hisyam.

Tugas panitia ini adalah membukukan al-Qur'an dengan menyalin dari lembaran-lembaran tersebut menjadi buku. Dalam pelaksanaan tugas ini, Utsman menasehatkan agar:

- a) Mengambil pedoman kepada bacaan mereka yang hafal al-Qur'an,
- b) Bila ada pertikaian antara mereka tentang bahasa (bacaan), maka haruslah dituliskan sebagai dialog mereka.

Maka tugas tersebut dikerjakan oleh para panitia, dan setelah tugas selesai, maka lembaran-lembaran al-Qur'an yang dipinjam dari Hafsa itu dikembalikan padanya. Al-Qur'an yang telah dibukukan itu dinamai dengan "Al-Mushaf", dan oleh panitia ditulis lima buah al-mushaf, empat buah di antaranya dikirim ke Makkah, Damaskus, Basrah dan Kufah, agar di tempat-tempat tersebut disalin pula. Satu buah ditinggalkan di Madinah, untuk Utsman sendiri, dan itulah yang dinamai dengan "Mushaf Al-Imam".

Setelah itu Utsman memerintahkan mengumpulkan semua lembaran-lembaran yang bertuliskan al-Qur'an yang ditulis sebelum itu dan membakarnya. Maka dari mushaf yang ditulis pada zaman Utsman itulah kaum Muslimin di seluruh pelosok menyalin al-Qur'an itu. Dengan demikian,

maka pembakuan al-Qur'an dimasa Utsman memiliki faedah di antaranya.

- a) Menyatakan kaum Muslimin pada satu macam Mushaf yang seragam ejaan tulisannya.
- b) Menyatakan bacaan, walaupun masih ada kelainan bacaan, tapi bacaan itu tidak berlawanan dengan Mushaf-Mushaf Utsman. Sedangkan bacaan yang tidak sesuai dengan ejaan Mushaf-Mushaf Utsman tidak dibolehkan lagi.
- c) Menyatukan tertib susunan surat-surat, menurut tertib urut seperti pada Mushaf-Mushaf sekarang.

#### C. Pemeliharaan Al-Qur'an Pada Masa Tabi'in.

Setelah berakhirnya zaman Khalifah yang empat, timbul zaman Bani Umayyah. Kegiatan para sahabat dan tabi'in terkenal dengan usaha-usaha mereka yang tertumpu dan penyebaran ilmu-ilmu al-Qur'an melalui jalan periwayatan dan pengajaran, secara lisan bukan melalui tulisan atau catatan. Kegiatan-kegiatan ini dipandang sebagai persiapan bagi masa pembukaannya. Orang-orang yang paling berjasa dalam periwayatan ini adalah khalifah yang empat, Ibnu Abbas, Ibnu Masud, Zaid Ibnu Tsabit, Abu Musa Al-Asy'an, Abdullah Ibnu Al-Zubair. Sedangkan dari kalangan sahabat Mujahid, 'Atha, Ikrimah, Qatadah, Al-Hasan Al Bashri, Sa'id Ibn Jubair, Zaid Ibn Aslam di Madinah.

Dari Aslam, ilmu ini diterima oleh putranya Abd Al-Rahman, Malik Ibn Anas dari generasi tabi'in al-

tabl'in. Mereka ini semuanya dianggap sebagai peletak batu pertama bagi apa yang disebut ilmu tafsir, ilmu *asbab al-nuzul*, ilmu nasikh dan mansukh, ilmu gharib al-Qur'an dan lainnya. (kemudian, Umm al-Qur'an memasuki masa pembakuan pada abad ke-2 H) para ulama memberikan prioritas perhatian mereka kepada ilmu tafsir karena fungsinya sebagai *Umm al-Ulum al-Qurani'ah* (Induk ilmu-ilmu al-Qur'an).

Para penulis pertama dalam tafsir adalah Syu'bah Ibn Al-Hajjaj, Sufyan Ibn 'Uyaynah dan Wali Ibn Al-Jarrah. Kitab-Kitab, tafsir mereka menghimpun pendapat-pendapat sahabat dan tabl'in.

Pada abad ke-3 menyusul tokoh tafsir Ibn Jarir Al-Thabari. Al-thabari adalah mufassir pertama membentangkan bagi berbagai pendapat dan mentarjih sebagainya atas lainnya. Ia juga men<sup>85</sup>ukakan *irab* dan *istinboth* (periggalian h<sup>85</sup>im dari al-Qur'an). Pada abad ke-3 ini juga lahir ilmu *asbab al-Nuzul*, *ilmu nasikh* dan *mansukh*, ilmu tentang ayat-ayat Makkiah dan Madaniyah.

Guru Imam Al-Bukhari, Ali Ibn Al-Madini mengarang *asbab al-Nuzul*. Sedangkan Abu 'Ubaid Al-Qasim Ibn Salam mengarang tentang nasikh dan mansukh, qiraat dan keutamaan-keutamaan al-Qur'an. Muhammad bin Khalaf Ibn Al-Mirzaban (W. 390 H) mengarang kitab *al-Hawi fi-ulum al-Qur'an*.

49

#### D. Kesimpulan

Dari materi di atas, dapat disimpulkan secara sederhana yaitu:

54

1. Al-Qur'an adalah sumber ajaran Islam yang pertama dan utama.
2. Sebagai sumber pokok ajaran Islam, al-Qur'an setidaknya memuat isi pokok kandungan al-Qur'an yakni berbicara terkait akidah, syariah dan akhlak.
3. Al-Qur'an diturunkan sebagai mukjizat terbesar dalam rangka membenarkan dan mengoreksi serta meluruskan isi kitab-kitab yang pernah diturunkan kepada umat sebelumnya, yang mereka sengaja menyelewengkan isi kitab mereka untuk kepentingan duniawi.
4. Al-Qur'an dipahami melalui apa yang diajarkan dan dicontohkan oleh Rasulullah Saw. selama kehidupan beliau dan dilanjutkan oleh sahabat-sahabat serta ulama-ulama pewaris nabi yang tetap konsisten dan istiqamah dalam rangka menjaga kebenaran.
5. Untuk sampai kepada kita saat ini, al-Qur'an telah melalui berbagai macam peristiwa yang tercatat secara baik dan hal itu menjadi berbagai disiplin ilmu yang sangat penting bagi kita saat ini.

152

63

54

## E. Glosarium

Untuk memudahkan dalam peristilahan, maka dibawah ini akan dijelaskan berbagai macam istilah tersebut:

1. Al-Qur'an: Kalam atau perkataan Allah Swt. sebagai pedoman umat Islam dan sebagai mukjizat terbesar yang pernah diturunkan oleh Allah Swt. di dunia ini dan bernilai ibadah ketika membacanya.
2. Jibril: Salah seorang malaikat Allah Swt. yang bertugas untuk menyampaikan wahyu kepada para nabi yang diutus-Nya.

171

3. Mutawatir: Penyampaian berantai dari satu orang kepada orang lainnya yang diyakini tidak putus dan informasinya dapat diyakini kebenarannya.
4. Mukjizat: Kejadian luar biasa diluar nalar atau logika manusia. Kejadian ini benar adanya dan dapat disaksikan oleh manusia yang berada pada masa mukjizat itu datang.
5. Tafsir: Sebuah cabang ilmu dan al-Qur'an yang mempelajari makna dan kandungan ayat al-Qur'an serta hikmah dan hukum yang terkandung di dalamnya.

#### F. Soal Latihan:

Kerjakanlah soal latihan di bawah ini

1. Jelaskan pengertian al-Qur'an secara bahasa dan istilah!
2. Al-Qur'an merupakan pedoman hidup umat manusia, khususnya umat Islam. Jelaskan bagaimana sikap yang harus ada pada diri Saudara terhadap al-Qur'an.
3. Pada saat ini, ada sebagian umat melecehkan dan menistakan ayat atau al-Qur'an secara mushaf. Analisislah kenapa peristiwa ini terjadi, dikaitkan dengan QS. Al-Baqarah: 120
4. Jelaskan periodisasi pemeliharaan al-Qur'an pada masa Umar bin Khatab!
5. Jelaskan keunggulan al-Qur'an dibandingkan dengan kitab-kitab suci lainnya!

#### G. Tugas

Buatlah resume berkaitan dengan sumber ajaran Islam al-Qur'an dengan membandingkan bacaan dan referensi lainnya dengan bahasa dan pembahasan yang sistematis dan berstruktur.

## H. Daftar Pustaka

- 173  
Depag RI. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: CV. Toha Putra Semarang.
- 151  
Imam as-Suyuthi. 1995. *Apa itu al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Manna' Khalil al-Qattan. 2000. *Studi Ilmu-Ilmu al-Qur'an (Mabahits ft Ulumi Qur'an)*. Terjemahan Mudzakir. Judul Asli. Bogor: Lentera Antar Nusa.
- 232  
Muhammad bin Alawi al-Mualiki al-Hasni. 1999. *Mutiara Ilmu-Ilmu al-Qur'an (Zubdah al-Itqan III Ulumi al-Qur'an)*. Terjemahan Rosihan Anwar. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- 47  
Muhammad Quraish Sihab. 1999. *Wawasan al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
- Tim Dosen PAI UNP. 2008. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*. Padang: UNP Press.
- Tim Penulis IAIN Syarif Hidayatullah. 1992. *Ensiklopedi Islam Indonesia*. Jakarta: Djambatan.





# BAB V

## SUMBER AJARAN ISLAM: HADIS ATAU SUNNAH DAN IJTIHAD

332

### A. Pendahuluan

Islam adalah agama yang sempurna di muka bumi ini, semua sisi kehidupan manusia dan makhluk Allah telah digariskan oleh Islam melalui Kalam Allah Swt. (Al Qur'an) dan Al Hadits. Al Qur'an sudah jelas di tanggung keasliannya oleh Allah Swt. sampai akhir nanti, bagaimana dengan Al Hadits.

Hadits merupakan salah satu sumber Islam yang utama, tetapi tidak sedikit umat Islam yang belum memahami apa itu hadits. Sehingga dikhawatirkan suatu saat nanti akan terjadi kerancuan dalam hadits, karena tidak mengertinya dan mungkin karena kepentingan sebagian kelompok untuk membenarkan pendapat kelompok tersebut. Sehingga mereka menganggap yang memakai bahasa Arab dikatakan hadits oleh orang yang tidak bertanggung jawab itu mereka anggap hadits.

Hadits atau yang lebih dikenal dengan sunnah adalah segala sesuatu yang bersumber atau disandarkan kepada Nabi Muhammad Saw., baik berupa perkataan dan perbuatan serta sikap diamnya Nabi. Untuk lebih mendetailnya mari kita ikuti pembahasan dalam bab ini.

## B. Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembahasan ini mahasiswa diharapkan:

1. Menjadi mahasiswa yang mampu menakliti kehidupan dengan mengaktualikan dan menginternalisasikan ajaran Islam dalam dirinya dalam rangka mewujudkan pribadi yang kami di bawah naungan ajaran Islam.
2. Menjadi mahasiswa yang mampu menguasai atau menghafal atau membaca hadis-hadis Nabi dengan baik dan benar.
3. Menjadi mahasiswa yang mampu menjalani kehidupan dengan berpedoman kepada ajaran agama Islam secara umum yang bersumber dari al-Qur'an dan Sunnah.

## C. Materi

### 1. Definisi Hadis atau Sunnah dan Tingkatannya

#### a. Definisi Hadis atau Sunnah:

Di samping istilah hadis terdapat sinonim istilah yang sering digunakan oleh para ulama' yaitu sunnah. Pengertian istilah tersebut hampir sama, walaupun terdapat beberapa perbedaan. Maka dari itu kami kemukakan pengertiannya agar lebih jelas. Sunnah dalam kitab Ushul al-Hadis adalah sebagai berikut:

ما اشرع النبي صلى الله عليه وسلم او قول او فعل او تقرير او صفة خلقية او سيرة

99

سواء كان قبل البعثة او بعدها

*Artinya: "Segala sesuatu yang dinukilkan dari Nabi Saw., baik berupa perkataan, perbuatan, taqirir, pengajaran, sifat, kelakuan, perjalanan hidup, baik sebelum Nabi diangkat jadi Rasul atau sesudahnya".*

Dalam pengertian tersebut tentu ada kesamaan antara hadis dan sunnah, yang sama-sama bersandar pada Nabi Saw., tetapi terdapat kekhususan bahwa sunnah sudah jelas segala yang bersandar pada pribadi Muhammad baik sebelum atau sesudah diangkat menjadi Nabi, misalnya mengembala kambing, menikah minimal umur 25 tahun dan sebagainya.

Walaupun demikian terdapat perbedaan yang sebaliknya kita tidak berlebihan dalam menyikapinya. Sebab keduanya sama-sama bersumber pada Nabi Muhammad Saw. Sementara itu ada ulama yang berbeda dalam memberikan definisi tentang sunnah sesuai dari sudut mana perspektif dan keilmuannya.

#### 1) Ulama Hadits

68

Ulama Hadits memberikan pengertian sunnah meliputi biografi Nabi, sifat-sifat Nabi baik yang berupa fisik, umpamanya; mengenai tubuhnya, rambutnya dan sebagainya, maupun yang mengenai fisik dan akhlak Nabi dalam keadaan sehari-harinya, baik sebelum atau sesudah *bi'tsah* atau diangkat sebagai nabi.

#### 2) Ulama Ushul Fiqh

18  
Ulama Ushul Fiqh memberikan pengertian sebagai berikut: "Segala yang dinuklilkan dari Nabi Muhammad Saw. baik berupa perkataan, perbuatan maupun taqirir-nya yang ada sangkut pahunya dengan hukum.

## 2. Perbedaan Hadits dan Sunah

Hadits dan Sunnah: Hadits terbatas pada perkataan, perbuatan, taqirir yang bersumber dari Nabi Saw., sedangkan Sunnah segala yang bersumber dari Nabi Saw. baik berupa perkataan, perbuatan, taqirir, tabiat, budi pekerti, atau perjalanan hidupnya, baik sebelum diangkat menjadi Rasul maupun sesudahnya.

Hadits sering disebut juga as-sunnah dan juga sebaliknya. Meski secara istilah makna hadits dan as-sunnah adalah sama, namun ulama berbeda pendapat tentang ruang lingkup hadits dan as-sunnah. Pendapat As-Suyuti, Syafi'i, Madzhabul Arba'ah serta beberapa ulama lainnya, seperti yang dikutip Al-Bani dalam kitab Muqoddimah Ulumul Hadits, bahwa hadits itu hakikatnya sama dengan as-sunnah, dalam semua arti. Terjadinya perbedaan istilah, itu hanya menunjukan sifat cakupannya dapat dikatakan perbedaan al-hadits dan as-sunnah hanya pada karakternya semata, dimana bahwa hadits lebih luas dari As-sunnah. Hadits itu bisa shahih, dha'if atau maudhu', dan memungkinkan untuk tertolak sedang As-sunnah adalah hadits yang *istidlal* (dijadikan rujukan dalil) oleh ulama menjadi ketetapan atau hukum. Demikian dikatakan al-Auzai, Ibnu Sirin, dan Al-Bani sendiri. Tapi mereka sepakat, diantara keduanya terdapat jalinan yang erat.

### 3. Kedudukan Hadis atau Sunnah dalam Islam

Kedudukan hadis atau sunnah bagi umat Islam adalah sebagai sumber kedua dari ajaran Islam sebagai pedoman dalam seluruh aspek kehidupan bagi kehidupan umat Islam.

Berikut ini dalil-dalil yang menjelaskan kepada kita tentang kedudukan hadis atau sunnah bagi umat Islam:

- a. Nabi Muhammad Saw. bersabda yang artinya: "Sesungguhnya aku diberi al-Qur'an dan semisalnya bersamanya." (HR. Imam Ahmad)
- b. Sabda beliau: "Sesungguhnya aku tinggalkan untuk kalian sesuatu jika kalian berpegang dengannya tidaklah kalian tersesat setelahku, keduanya adalah Kitab Allah dan Sunnahku (HR. Imam Malik).
- c. Sabda beliau: "Sesungguhnya barangsiapa di antara kalian berumur panjang sepeninggalku akan menemui banyak perselisihan. Maka berpeganglah dengan Sunnahku dan Sunnah khalifah yang terpilih lagi mendapat petunjuk. Berpeganglah dengannya dan gigitlah dengan gigi geraham. Berhati-hatilah kalian dengan perkara yang baru. Sesungguhnya setiap perkara yang baru adalah bid'ah, dan setiap bid'ah adalah sesat" (HR. Imam Malik).

Dari uraian di atas, dapat dipahami bahwa kedudukan hadis atau sunnah memegang peranan yang sangat urgen. Dikatakan demikian bahwa dengan adanya hadis atau sunnah maka penjelasan demi penjelasan atau petunjuk teknik dari al-Qur'an dapat dipahami dengan mudah dan dicerna dengan pemerannya nabi Muhammad Saw. Untuk ini, juga akan dijelaskan dalam pembahasan peranan hadis atau sunnah terhadap al-Qur'an.

#### 4. Fungsi dan Peranan Hadis atau Sunnah terhadap Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah sumber ajaran pertama, sedangkan sunnah adalah sumber kedua setelah al-Qur'an. Seorang muslim tidak dapat menggunakan al-Qur'an jika tidak dibarengi dengan hadis atau sunnah. Karena, kandungan al-Qur'an bersifat global memerlukan perincian dan penjelasan yang operasional dari Allah.

Keharusan menggunakan sunnah banyak diungkapkan dalam al-Qur'an seperti firman Allah dalam surat Muhammad :33 dan surat Al-Nisa :59. Didalam memuat tentang kewajiban untuk mentaati Allah dan Rasul-Nya secara mutlak.

• يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَاطِيعُوا الرَّسُولَ وَلَا تُبْطِلُوا  
أَعْمَالَكُمْ

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul dan janganlah kamu merusakkan (pahala) amal-amalmu." QS. Muhammad: 33.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَاطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ  
فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ  
وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang

sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya" QS. An-Nisa; 59.

Dengan menjadikan Rasul sebagai contoh dan suri tauladan itu berarti telah merefleksikan dari ketaatan kepada Allah. Artinya mengikuti perintah Allah yang tercantum dalam surat Al-ahzab, [33]:21, yang menjelaskan bahwa teladan yang baik dalam menjalankan agama adalah Rasulullah Saw.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ  
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya: "Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah" QS. Al-Ahzab: 21

Adapun fungsi dan peranan hadis atau sunah terhadap Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

- a. Sunnah berbicara tentang hukum yang telah ditetapkan oleh al-Qur'an. Dengan kata lain, hadis atau sunnah mengikuti hukum yang telah ditetapkan oleh al-Qur'an. Misalnya al-Qur'an menetapkan hukum puasa seperti firman Allah Swt. dalam surat al-Baqarah: 183.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ  
لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, diwajibkan atas kamu berpuasa sebagaimana diwajibkan atas orang-orang sebelum kamu agar kamu bertakwa" QS. Al-Baqarah: 183.

Kemudian hadis atau sunnah juga berbicara dan mengikuti serta menguatkan kewajiban berpuasa sebagaimana dalam sabda Rasul Saw. yang artinya yaitu: "Islam didirikan atas lima perkara, persaksian bahwa tidak tuhan selain Allah, dan Muhammad itu utusan Allah, mendirikan shalat, membayar zakat, puasa pada bulan Ramadhan dan naka haji ke Baitullah" (H.R. Bukhari).

b. Memberikan rincian terhadap pengetahuan al-Qur'an yang bersifat global misalnya al-Qur'an menyatakan tentang perintah shalat dalam surat al-Baqarah: 110.

وَاتَّبِعُوا الصَّلَاةَ وَأَتُوا الزَّكَاةَ وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِن خَيْرٍ مِّمَّا حَدَّثُوا  
عِنْدَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

Artinya: "Dan dirikanlah shalat dan tunaikanlah zakat. Dan kebalkan apa saja yang kamu usahakan bagi dirimu, tentu kamu akan mendapat pahalanya pada sisi Allah. Sesungguhnya Allah Maha Melihat apa-apa yang kamu kerjakan."



Perintah shalat dan zakat dalam ayat ini masih bersifat umum kemudian sunnah merincikannya secara operasional. Seperti kewajiban shalat lima waktu, macam-macam shalat sunat, bacaan dan gerakan shalat. Perincian sunnah sesuai dengan sabda Rasul Saw.: "shalatlah kamu sebagaimana kamu melihat aku shalat"

- c. Memberikan batasan kemutlakan. Misalnya tentang kewajiban berwasiat dalam Al-Qur'an surat al-Baqarah: 180.

69

كَبَّ عَنْكُمْ إِذَا حَضَرَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ إِنْ تَرَكَ خَيْرًا الْوَصِيَّةَ  
لِلْوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ بِالْمَعْرُوفِ حَقًّا عَلَى الْمُتَّقِينَ

Artinya: "Diwajibkan atas kamu, apabila seorang di antara kamu kedatangan (tanda-tanda) maut, jika ia meninggalkan harta yang banyak, berwasiat untuk ibu-bapak dan karib kerabatnya secara ma'ruf, (ini adalah) kewajiban atas orang-orang yang bertakwa" QS. Al-Baqarah: 180.

Kemudian sunnah memberi batasan wasiat hanya sepertiga dari harta yang di tinggalkan.

- 53
- d. Memberikan pengecualian terhadap pernyataan Al-quran yang bersifat umum. Misalnya, al-quran mengharamkan memakan bangkai dan darah seperti dalam al-Qur'an surat al-Maidah: 3.

حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ السَّيِّئَاتُ وَاللَّهُ وَلِيُّهُمُ الْخَيْرُ وَمَا أَهْلُ لَعْنَةِ اللَّهِ بِهِ  
وَالسَّخِيفَةُ وَالْمَوْقُودَةُ وَالْمَرْدِيَّةُ وَالطَّيْحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبُعُ إِلَّا مَا  
ذَكَرْنَا

Artinya: "Diharamkan bagimu (memakan) bangkai, darah, daging babi, (daging hewan) yang disembelih atas nama selain Allah, yang tercekik, yang terpukul, yang jatuh, yang ditanduk, dan diterkam binatang buas, <sup>290</sup> uali yang sempat kamu menyembeliknya..." QS. Al-Maidah: 3.

Ayat ini menjelaskan secara umum bahwa bangkai dan darah haram. <sup>305</sup> Selanjutnya sunnah memberikan pengecualian bahwa bangkai ikan dan belalang serta darah tertentu seperti frati dan limpa boleh dimakan.

e. Menetapkan hukum baru yang tidak ditetapkan oleh <sup>144</sup> al-Qur'an

<sup>45</sup> Al-Qur'an bersifat global dan banyak persoalan hukum yang tidak dijelaskan di dalam al-Qur'an secara mendetail. Maka dalam hal ini sunnah berperan menetapkan hukumnya secara mandiri berdasarkan petunjuk prinsip ayat al-Qur'an. Seperti sabda Rasul Saw. yang melarang semua binatang yang bertaring dan semua burung yang memangsa korbannya dengan menerkan haram di makan.

## 5. Perbedaan Al-Qur'an dan Hadis atau Sunnah

Perbedaan al-Qur'an dan Hadis atau sunnah dapat dikelompokkan sebagai berikut:

a. Kebenaran al-Qur'an bersifat mutlak (*qath'i*) sedangkan sunnah bersifat *dzanni*. Al-Qur'an adalah wahyu yang datang dari Allah Swt., sedangkan sunnah adalah sabda nabi Muhammad Saw. yang diriwayatkan oleh para perawi. Al-Qur'an secara historis tetap terjaga dari campur tangan manusia dengan buktinya sampai sekarang tidak mengalami perubahan, penambahan dan pengurangan sedikitpun. Sunnah setelah dikumpulkan setelah nabi wafat sehingga ada kemungkinan ditambah, di kurangi atau bahkan dipalsukan. Oleh karena itu, hadis/sunnah itu dapat dikelompokkan kepada hadis/sunnah yang diterima (*maqbul*), ditolak (*marduud*) dan palsu (*maudhu'*).

b. Semua ayat al-Qur'an dijadikan pedoman hidup sedangkan hadis/sunnah tidak. Semua ayat al-Qur'an dijadikan pedoman hidup oleh setiap muslim, sedangkan hadis/sunnah hanya yang berkualitas sahih dan hasan yang dapat dijadikan sebagai pedoman hidup dan sumber hukum.

171

Al-Qur'an otentik. Semua ayat al-Qur'an otentik sementara hadis/sunnah tidak. Al-Qur'an diturunkan oleh Allah Swt. melalui malaikat Jibril dan selamanya diawasi oleh Allah Swt. Sehingga tidak mungkin al-Qur'an yang diterima oleh nabi akan berbeda dengan al-Qur'an yang berada pada Lauhul Manfuzh karena itu sering kali mendapatkan perbedaan lafaz antara hadis

92

92

yang diriwayatkan oleh seorang perawi dengan perawi lainnya. (Toto, 1997:63-64).

## 6. Peneliti Hadis atau Sunnah

Para fuqaha' sejak tidak semua hadis dapat dijadikan sumber hukum. Hadis yang dapat dijadikan sumber hukum adalah hadis yang memenuhi syarat-syarat atau kualitas shahih. Para ahli telah berupaya meneliti hadis supaya dapat dipisahkan antara hadis shahih dan hadis yang tidak shahih. Ahli hadis tersohor dan banyak mendapatkan hadis shahih adalah:

### a. Imam Bukhari

#### 1) Nama Asli dan Tempat Kelahirannya

Nama lengkap beliau adalah Abu 'Abdillah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin Al-Mughirah bin Bardizbah, beliau adalah seorang ulama hadis yang sangat masyhur, kelahiran Bukhara, suatu kota di Usbezkistan, wilayah Uni Sovyet, yang merupakan simpang jalan antara Rusia, Persia, Hindia, dan Tiongkok. Beliau lebih terkenal dengan nama Bukhari (putra daerah Bukhara). Beliau dilahirkan setelah shalat Jum'at, pada tanggal 13 bulan syawal, tahun 194 H. (810 M). Seorang Muhadditsin yang jarang ada tandingannya ini, sangat wara', sedikit makan, banyak membaca Al-Qur'an, baik siang maupun malam, serta gemar berbuat kebajikan kepada murid-muridnya.

#### 2) Perhatiannya terhadap Ilmu Hadis

Sejak berumur kurang lebih 10 tahun sudah mempunyai perhatian dalam ilmu Hadits,

bahkan sudah mempunyai hafalan hadits yang tidak sedikit jumlahnya. Beliau merantau ke negeri syam, mesir, jazirah, ke basrah, ke Hijaz, yang bermukim selama enam tahun dan pergi ke Bagdad bersama-sama para ahli hadits yang lain. Ketika beliau pergi ke Bagdad para ulama hadits bersepakat menguji ulama muda yang mulai menanjak namanya. Ulama hadits tersebut terdiri dari sepuluh orang yang masing-masing akan mengutarakan sepuluh hadits kepada beliau, bukhari di undang pada suatu pertemuan umum yang di hadiri oleh muhadditsin dari dan luar kota bahkan juga ulama dari Khurasan.

Satu demi satu dari 10 ulama hadits tersebut menanyakan sepuluh hadits yang telah mereka persiapkan. Jawaban beliau terhadap setiap hadits yang di kemukakan oleh penanya pertama ialah "saya tidak mengetahuinya". Demikianlah selesai penanya pertama, majulah penanya kedua dengan satu persatu di kemukakan hadits yang sudah di siapkan dan seterusnya sampai selesai penanya yang ke sepuluh, jawabannya pun tetapa sama, tetapi setelah beliau mengetahui gelagat mereka yang bermaksud mengujinya, lalu beliau menerangkan dengan memebenarkan dan mengembalikan sanad-sanadnya pada matan yang sebenarnya, sampai selesai semuanya. Para ulama yang tercengang dan terpaksa mengakui kepandaianya, ketelitiannya, dan hafalannya dalam ilmu hadits.

### 3) Guru dan Muridnya

52 Di antara guru-gurunya dalam memperoleh hadis antara lain Ali bin al-Madini, Ahmad bin Hanbal, Yahya bin Ma'in, Muhammad bin Yusuf al-Faryabi, Makki bin Ibrahim al-Bakhi, dan Muhammad bin Yusuf al-Baykandi.

52 Banyak ulama atau rawi yang ditemui sehingga Bukhari banyak mencatat jati diri dan sikap mereka secara teliti dan akurat. Untuk mendapatkan keterangan yang lengkap mengenai sebuah hadis, mengecek keakuratan sebuah hadits, dan ia berkali-kali mendatangi ulama atau rawi meskipun berada di kota atau negeri yang jauh. 26 Di sela-sela kesibukannya sebagai ulama dan pakar hadis, ia juga dikenal sebagai ulama dan ahli fiqh, bahkan tidak lupa dengan kegiatan-kegiatan olahraga dan rekreasi seperti memanah sampai mahir.

26 Adapun di antara murid-muridnya, yaitu syekh Abu Zahrah, Abu Hatim al-Tirmidzi, Muhammad Ibnu Nasr, dan Imam Muslim.

### 4) Karya-karyanya

Karya-karya beliau banyak sekali antara lain:

#### a) Jami'us-shahih

8 Jami'us-shahih yaitu kumpulan hadits-hadits shahih yang beliau persiapkan selama 16 tahun lamanya. Beliau sangat berhati-hati menuliskan tiap hadis pada kitab ini, setiap hendak mencantumkan dalam kitabnya, beliau lebih dulu mandi dan shalat istikharah,

minta petunjuk baik kepada Allah tentang hadis yang akan dituliskannya.

- b) Qadlayas-Shahabah wa-tabi'in
- c) At-Tharikhu'l-Khabir
- d) At-Tarikhu'l-Ausath
- e) Al-'Adabu'l-Munfarid
- f) Birru'l-Walidain

70

#### 5) Tanggal wafatnya

Beliau wafat pada malam sabtu selesai shalat isya', tepatnya pada malam Idul Fitri tahun 252 H. (875 M). Dan dikuburkan sehabis shalat zhohur di Khirtank, suatu kampung tidak jauh dari kota Samarkhand.

#### b. Imam Muslim

57

Nama lengkapnya adalah Abu Husain Muslim bin Al-Hajj Al-Quraysy An-Naisaburi. Beliau lahir di Naisabur pada tahun 204 H/820 M yaitu kota kecil yang terletak di negara Iran. Beliau salah seorang ahli hadits terkemuka dan murid Al-Bukhari. Sejak kecil beliau belajar hadits ke beberapa guru di berbagai negara antaranya ke Hijaz, syam, irak, mesir dan lain-lain. Seperti gurunya al-Bukhari, An-Nawawi berkata: imam muslim seorang yang sangat berhati-hati, teguh penderian, wara' dan si'rifat.

19

Beliau juga sudah belajar hadits sejak kecil seperti Imam Bukhari dan pernah mendengar dari guru-guru al-Bukhari dan ulama lain selain mereka. Orang yang menerima hadits dari Imam Muslim, termasuk tokoh-tokoh ulama pada masanya, ia juga telah menyusun beberapa karangan yang bermutu dan bermanfaat.

Terdepan paling bermanfaat adalah kitab shahihnya yang terkenal dengan nama shahih Muslim, kitab ini di susun lebih sistematis dari shahih Bukhari. Kedua kitab shahih ini yakni shahih Bukhari dan shahih Muslim biasa di sebut dengan as- shahihain. Kedua tokoh hadis ini biasa di sebut Asy- syakhain.

Ia belajar hadis sejak usia dini yaitu saat ia berusia 16 tahun, yaitu mulai tahun 218 H. Ia pergi ke Hijaz, Irak, Syam, Mesir, dan negara- negara lain. di Khurasan ia berguru kepada Yahya bin Yahya, Ishak bin Rawaih, di Ray, ia berguru kepada Muhammad bin Mahran dan Abu Assan, di Irak, ia belajar hadis kepada Imam Ahmad dan Abdullah bin Maslamah, di Hijaz, ia belajar kepada Sa' id bin Mansur dan Abu Mis' Abuzar, di Mesir ia berguru kepada Amru bin Sawad, Harmalah bin Yahya, dan kepada ulama Hadis yang lain. Ketika Imam Bukhari datang ke Naisabur Imam Muslim sering datang kepadanya untuk berguru sebab ia mengetahui jasa dan ilmunya.

Imam Muslim wafat pada minggu sore dan kebiunkan di kampung Nasir Abad, salah satu daerah di luar Naisabur pada hari senin, 25 ra'jab 261 H./ 5 mei 875 M. Dalam usia 55 tahun. Imam Muslim meninggalkan karya tulis yang tidak sedikit jumlahnya, di antaranya: Al- Jami' ash- shahih atau lebih di kenal sebagai shahih muslim, Al- Musnad Al- kabil, Al- Asma Wal- Kuna, Al- Ijal, Al- Al- Aqran, kitab Su'alat Ahmad bin Hambal, Al- Intifa' bi Uhubis Siba', Al- Muhadramin, Ma Laisa Lahu Illa Rawin Wahid, Auladish Shahabah, Auham Al- Muhadditsin. Di antara karya- karyanya tersebut yang temasyhur ialah Ash- Shahih yang mempunyai judul lengkapnya Al- Musnad Ash- Shahih Al- Mukhtasar min As- Sunan bin Naqi al- 'Adl 'an Rasulullah.



8

Beliau mengambil hadits secara qira'ah dari Nafi' bin Abi Nua'im, Az-zuhry, Nafi', pelayan Ibnu Umar r.a dan lain sebagainya. Ulama-ulama yang pernah berguru kepada beliau antara lain: Al-Auza'iy, Sufyan ats-Tsaury, Sufyan bin Uyainah, Ibnu' al-Mubarak, Asy-Syafi'iy, dan lain sebagainya.

Di samping keahliannya dalam bidang ilmu fiqih, seluruh ulama telah mengakuinya sebagai muhaddits yang tangguh. Seluruh warga Negara Hijaz memberikan gelar kehormatan baginya "Sayyidi Fugaha'i-Hijaz". Imam Yahya bin Sa'id al-Qanthan dan Imam Yahya bin Ma'in menggelarinya sebagai Amirul mukminin fi al-Hadis.

23

#### c. Imam Abu Daud

70

##### 1) Nama dan Tempat Kelahirannya

Nama lengkapnya adalah Abu daud sulaiman bin Al- asy'ats bin Is- haq as- Sijistani. Beliau dinisbatkan kepada tempat kelahirannya, yaitu di Sijistan (terletak antara Iran dengan Afganistan). Beliau di lahirkan di kota tersebut, pada tahun 202 H ( 817 M).

##### 2) Guru-guru dan Murid-muridnya

Di antara guru-gurunya adalah Imam Ahmad, al-Qanabiy, Sulaiman bin Harb, Abu Amr Adh- Dhariri, Abu walid Ath- Thayalisi, Abu zakarya yahya bin Ma'in, Abu Khaitsamah Zuhair bin Harb, Ad- Darimi dan lain- lain. Sementara murid- muridnya cukup banyak antara lain Imam al-Timidzi, Imam Nasai, Abu Ubaid al- Ajury, Abu Thayib Ahmad bin Ibrahim Al- Bagdadi, Abu Amr Ahmad bin Ali Basrhy, Abu bakar bin Muhammad Muhammad

26

Al-Khollal Al-Faqih, Ismail bin Muhammad Ash-Shofar, Abu Bakar bin Abi Daud, dan lain-lain.

### 3) Pujian para Ulama Terhadapnya

Para ulama telah sepakat menetapkan beliau sebagai hafidz yang sempurna, pemilik ilmu yang melimpah, <sup>23</sup>haddis yang terpercaya, wira'i dan mempunyai pemahaman yang tajam, baik dalam bidang ilmu hadis maupun lainnya, Al-Khattani berpendapat bahwa tidak ada susunan kitab ilmu agama setara dengan kitab Sunan Abu Daud. Ibnu Arabi mengatakan, barang siapa yang dirumahnya ada Al-Qur'an dan kitab Sunan Abu Daud, tidak usah memerlukan kitab-kitab lain. Imam Ghazali juga memandang cukup, bahwa kitab Sunan Abu Daud itu dibuat pegangan bagi para mujtahid. Beliau wafat pada tahun 275 H. (889 M) di Basrah.

### d. Imam Al-Tirmidzi

#### 1) Biografi Al-Tirmidzi

<sup>156</sup>Nama lengkap Tirmidzi ialah Abu Isa Muhammad bin Isa bin Surah adalah seorang muhaddis yang dilahirkan di kota Turmudz, sebuah kota kecil dipinggir utara sungai Amudaria, sebelah utara Iran. Beliau dilahirkan di kota tersebut pada bulan zulhijjah tahun 200 H. (824 M).

<sup>166</sup>Imam Bukhari dan Imam al-Tirmidzi, keduanya seadaerah, sebab Bukhara dan Turmudz itu adalah satu daerah dari daerah Waraun-nahar.

#### 2) Guru-guru dan Muridnya

Beliau mengambil hadis dari ulama hadits yang ternama seperti: Qutaibah bin Sa'id, Ishak bin Musa, Al-Bukhri dan lain-lain. Orang-orang banyak belajar hadis pada beliau dan di antara sekian banyak muridnya antara lain: Muhammad bin Ahmad bin mahbud.

### 3) Karya-karyanya

Beliau menyusun kitab sunan dan kitab ilalul hadis. Kitab Sunan ini bagus sekali, Banyak faedahnya dan hukum-hukumnya lebih tertib. Setelah selesai kitab ini ditulis, menurut pengakuan beliau sendiri di kemukakan kepada ulama Hijaz, Irak dan Khurassan, dan ulama tersebut meridhainya, serta menerimanya dengan baik. "Barang siapa yang menyimpan kitab saya ini", kata beliau, "Sepolah-olah di rumahnya ada seorang nabi yang selalu berbicara". Pada akhirnya kitab beliau menerangkan, bahwa semua hadis yang terdapat dalam kitab ini adalah *ma'mul* (dapat diamalkan). Beliau wafat di Turmudz pada akhir Ra'jab tahun 279 H. (892 M).

## e. Imam An-Nasa'iy (215 H.- 303 H.= 839 M.- 915 M)

### 1) Nama dan Tanggal lahirnya

Imam An-Nasa'iy nama lengkapnya adalah Abu 'Abdi' al-Rah- man Ahmad bin Syu'lab bin Bahr. Nama beliau dinisbatkan kepada kota tempat beliau dilahirkan. Beliau dilahirkan pada tahun 215 H. Di kota Nasa'iy yang masih termasuk wilayah Khurasan.

Seorang muhaddis putra Nasa'iy yang pintar, wara', hafidz lagi takwa ini memilih negara mesir

sebagai tempat untuk bermukim dalam menyebarkan hadis-hadis kepada masyarakat.

#### 2) Guru-guru dan Muridnya

Guru-guru beliau antara lain: Qutaibah bin Sa'id, Ishaq bin Ibrahim dan imam-imam hadis dari Khurasan, Hijaz, Irak dan Mesir. Sementara murid-murid beliau antara lain: Abu Nashr ad-Dhalaby dan Abdul-Qasim At Thabary.

#### 3) Karya-karyanya

Karya beliau yang utama adalah Sunnan al-Kubra yang akhirnya terkenal dengan nama *sunan an-Nasa'iy*. Kitab sunan ini adalah kitab sunan yang muntal setelah shahihain yang paling sedikit hadis *dhaif*-nya, tetapi paling banyak pengulangannya. Misalnya hadis tentang niat, diulangnya sampai 16 kali. Sunan Imam An-Nasa'iy selesai menyusun sunan kubranya beliau lalu menyerahkannya kepada Amir Ar-Ramlah. Kata Amir: "Hal, 'Abu 'Abdur-rahman, apakah hadis-hadis yang saudara tuliskan itu shahih semuanya?" Ada yang shahih dan ada yang tidak" sahnya. "Kalau demikian", kata Amir, "Pisahkanlah yang shahih-shahih saja." Atas perintah Amir ini maka beliau berusaha menyelesaikan, kemudian diimpunya hadis-hadis pilihan ini dengan nama: Al-Mujtaba (pilihan).

#### 4) Tanggal wafatnya

Beliau wafat pada hari senin, tanggal 23 bulan shafar, tahun 303 H. (915 M.), di Ar-Ramlah.

Menurut suatu pendapat meninggal di Makkah, yakni disaat beliau mendapat percobaan di Damsyik, meminta supaya dibawa ke Makkah, sampai beliau meninggal dan kemudian dikebumikan di suatu tempat antara Shafa dan Marwa.

f. Imam Ibnu Majah (207 H-273 H= 824.-887 M)

1) Nama dan taggal kelahirannya

Ibnu Majah adalah nama nenek moyang yang berasal dari kota Qazwin, salah satu kota di Iran. Nama lengkap imam hadis-hadis yang terkenal dengan sebutan neneknya ini adalah Abu 'Abdillah bin Yazid Ibnu majah. Beliau dilahirkan di Qazwin pada tahun 207 H. (824 M)

Sebagaimana halnya para muhaddisin dalam mencari hadis memerlukan perantauan ilmiah, maka beliau pun berkeliling di beberapa negeri, untuk menemui dan berguru hadis kepada para ulama hadis.

2) Guru-guru dan murid-muridnya

Dari tempat perantauannya itu beliau bertemu dengan murid-murid Imam Malik dari Al-Laits, dan dari beliau-beliau inilah beliau banyak memperoleh hadis-hadis.

3) Karya-karyanya

Beliau menyusun kitab sunan yang kemudian terkenal dengan nama Sunan Ibnu Majah. Sunan ini merupakan sunan yang empat. Dalam sunan ini banyak terdapat hadis dhail, bahkan tidak sedikit

hadis yang munkar. Al-Hafiz al-Muzy berpendapat, bahwa hadis gharib yang terdapat dalam sunan ini, kebanyakan adalah dhaif. Karena itulah para ulama mutaqaddimin memandang, bahwa kitab Muwatha' Imam Malik menduduki pokok kelima, bukan sunan Ibnu Majah.

198

## 9. Pengertian Ijtihad

Ijtihad berasal dari kata *ja-ha-da* yang artinya bersungguh-sungguh, berusaha keras atau berusaha sekuat tenaga. Ijtihad secara menurut bahasa ialah percurahan segenap kemampuan dan kesanggupan untuk mendatangkan sesuatu dari berbagai urusan atau perbuatan sama. Menurut Muhammad Syaltut, Ijtihad artinya sama dengan *ar-ra'yu* yang perinciannya berarti:

- a. Pemikiran yang mengandung arti oleh Al-Qur'an dan sunnah;
- b. Mendapat ketentuan hukum sesuatu yang tidak diajukan oleh nash dengan suatu masalah yang hukumnya ditetapkan oleh nash;
- c. Pencerahan segenap kesanggupan untuk mendapatkan hukum syara' amali tentang masalah yang tidak ditunjukkan hukumnya oleh suatu nash secara langsung.

## 10. Landasan Ijtihad

Dalam Islam akal sangat dihargai. Banyak ayat-ayat al-Qur'an yang menagtakan perintah atau suruhan untuk mempergunakan akal, sebagaimana dapat dilihat dari ayat-ayat ini di bawah ini:

12

♦ *إِنَّ صِرَ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الْعِصْمَ الْبِكُمْ الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ*

*Artinya: "Sesungguhnya binatang (mahluk) yang seburuk-buruknya pada sisi Allah ialah; orang-orang yang pekak dan tuli yang tidak mengerti apa-apapun." QS. An-Anfal: 22.*

Untuk memberikan bukti bahwa ijtihad pernah dilakukan para sahabat, pada masa nabi sekalipun hadis yang diriwayatkan oleh Al-Baghawi dari Mu'adz bin Jabal yang artinya sebagai berikut:

*"Pada waktu Rosulullah Saw. mengutusinya (Mu'adz bin Jabal) ke Yaman, Nabi Mohammad Saw. berkata: "Bagaimana jika engkau diserahi urusan peradilan?," jawabnya: "Saya menetapkan perkara berdasarkan Al-Qur'an," nabi berkata: "Bagaimana kalau kau tidak mendapati dalam Al-Qur'an?" jawabnya: "Dengan sunnah nabi," selanjutnya nabi berkata: "Bila dalam sunnah pun tidak kau dapati?," jawabnya: "Saya akan mengerahkan kesanggupan saya untuk menetapkan hukum dengan pikiran saya." Akhirnya nabi Muhammad Saw. menepuk dada dengan mengucapkan segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufiq (kecocokan) pada utusan Rosulullah (Mu'adz)."*

Sebagai bukti bahwa ijtihad pernah dilakukan para sahabat adalah ketika Abu Bakar menjadi Khalifah. Waktu itu terdapat sekelompok yang tidak membayar zakat Titrah. Abu Bakar bertindak menerangi mereka. Tindakan Abu Bakar pada

mulanya tidak disetujui oleh Umar bin Khattab dengan alasan menggunakan sabda Nabi Saw. yang artinya:

*"Saya diperintahkan untuk memerangi orang banyak (yang mengganggu Islam) sehingga mereka mau mengucapkan syahadat. Kalau mereka telah mengucapkannya, terjagalah darah dan harta mereka, kecuali dengan cara yang benar"*

Dalam peristiwa itu Abu Bakar berargumen berdasarkan sabda nabi Saw. *Ilahi haqqika*. Dalam kata-kata itu menunaikan zakat adalah sebagaimana mengerjakan shalat termasuk perkara yang *haq*. Sementara Umar berpendirian bahwa merupakan suatu kebaikan bagi kepentingan umat Islam dan umat muslim.

## 11. Sejarah Ijtihad

Berdasarkan pendapat juhur ulama, ijtihad telah dimulai sejak zaman rasul Saw. Contoh ijtihad yang dilakukan rasul yaitu mengemukakan pendapat saat bermusyawarah untuk mengatur strategi peperangan. Selanjutnya sahabat menanyakan tentang pendapat rasul Saw. berhubungan dengan wahyu atau pendapat yang bersifat pribadi maka sahabat juga mengemukakan pendapat-pendapatnya yang akhirnya disetujui oleh rasul menjadi keputusan.

Para sahabat juga melakukan ijtihad semasa Rasul masih hidup baik sewaktu berada di dekat ataupun jauh dari beliau. Salah satu contoh ijtihad sahabat saat berdekatan adalah tentang bertayamum. Amar bin Ash memahami ayat yang dijelaskan bila kamu sukar untuk mendapat air kamu boleh bertayamum dengan tanah suci. (QS Al-Maidah: 6).



Amar bin Ash menyamakan sulit memakal air dengan sulit mendapatkan air. Perbuatan Amar bin Ash diketahui oleh Rasulullah namun beliau membiarkannya.

Contoh ijtihad sahabat yang dilakukan sewaktu berjauhan dengan Rasulullah adalah saat Muaz bin Jabal menjadi gubernur di Yaman apabila tidak dapat menyelesaikan suatu persoalan dengan menggunakan al-Qur'an maka ia akan menyelesaikan dengan sunnah. Apabila dalam sunnah tidak ditemukan jawabannya maka ia melakukan ijtihad. Pada waktu perbuatan Muaz bin Jabal disampaikan kepada Rasulullah, beliau menyetujuinya bahkan menepuk bahu Muaz bin Jabal sebagai tanda penghargaan.

## 12. Macam-Macam Ijtihad

Ditinjau dari segi pelakunya ijtihad dibagi menjadi dua, yaitu: ijtihad perorangan dan ijtihad jam'i. Ijtihad perorangan yaitu suatu ijtihad yang dilakukan oleh seorang mujtahid dalam suatu persoalan hukum. Sedangkan ijtihad jam'i atau ijtihad kelompok adalah ijtihad yang dilakukan oleh sekelompok mujtahidin dalam menganalisa suatu masalah untuk menentukan suatu hukum.

Dilihat dari lapangannya ijtihad dibagi menjadi tiga macam, yaitu:

- a. Ijtihad pada masalah-masalah yang ada nashnya tapi bersifat zhanni.
- b. Ijtihad untuk mencapai suatu hukum syara' dengan penetapan kaidah kulliyah yang bisa diterapkan tanpa adanya suatu nash.

- c. Ijtihad *bi ar-ra'* yaitu ijtihad yang berpegang pada tanda-tanda dan wasilah yang telah ditetapkan syara' untuk menunjuk pada suatu hukum.

### 13. Kedudukan Ijtihad

- a. Hasil ijtihad tidak mutlak/relatif bisa berubah bahwa ijtihad tidak mutlak karena mengingat hasil ijtihad merupakan analisa akal, maka sesuai dengan sifat dari akal manusia sendiri yang relatif, maka hasilnya relatif pula. Pada saat sekarang bisa berlaku dan pada saatnya yang lain bisa tidak berlaku.
- b. Hasil ijtihad tidak berlaku umum, dibatasi oleh tempat, ruang dan waktu. Dalam ketentuan ini generalisasi terhadap suatu masalah tidak dapat dilakukan. Umat Islam bertebaran di seluruh dunia dalam berbagai situasi dan kondisi alamiah yang berbeda. Lingkungan sosial dan budayanya pun sangat beraneka ragam. Ijtihad suatu daerah belum tentu berlaku di daerah lain.
- c. Proses ijtihad harus mempertimbangkan motifasi, akibat dan permasalahan umum (umat)
- d. Hasil ijtihad tidak boleh berlaku untuk masalah ibadah mahdhlah, sebab masalah tersebut telah ada ketetapanannya dalam Al-Qur'an dan sunnah. Dengan demikian kaidah yang penting dalam melakukan ijtihad adalah bahwa ijtihad tersebut tidak boleh bertentangan dengan Al-Qur'an dan sunnah.

### 14. Metode Ijtihad

- a. Qiyas.

Qiyas artinya *reasoning by analogy*. Makna aslinya adalah mengukur atau membandingkan atau menimbang dengan menimbangkan sesuatu. Contoh: pada masa nabi ada belum ada permasalahan padi. Dengan demikian diperlukan ijtihad dengan jalan qiyas dalam menentukan zakat.

b. Ijma' atau konsensus.

Kata Ijma' berasal dari kata jam'un yang artinya menghimpun atau mengumpulkan, Ijma' mempunyai dua makna, yaitu menyusun dan mengatur sesuatu hal yang tidak teratur. Oleh sebab itu, ia berarti menetapkan dan memutuskan suatu perkara, dan berarti pula sepakat atau bersatu dalam pendapat. Persetujuan pendapat berdasarkan dengan hasil Ijma' ini contohnya bagaimana masalah keluarga berencana.

c. Istisnā

Istisnā artinya *preference*, makna aslinya ialah menganggap baik suatu barang atau menyukai barang itu menurut terminologi para ahli hukum, berarti didasarkan atas kepentingan umum atau kepentingan keadilan, sebagai contoh adalah peristiwa Umar bin al-Khattab yang tidak melaksanakan hukum potong tangan kepada seorang pencuri pada masa pecekik.

d. Maslahah al-Mursalat

Maslahah al-Mursalat adalah keputusan yang berdasarkan guna dan manfaat sesuai dengan tujuan hukum syara'. Kepentingan umum yang menjadi dasar pertimbangan maslahat dari suatu peristiwa. Contoh

metode ini adalah tentang khamar dan judi. Dalam ketentuan nashnya bahwa khamar dan judi itu manfaat bagi manusia, tetapi bahayanya lebih besar daripada manfaatnya. Dari sebuah nash dapat dilihat bahwa suatu masalah yang mengandung masalah dan manfaat, didahulukan menolak *mafsadat* (kerusakan). Untuk ini terdapat kaidah, "*Menolak kerusakan lebih diutamakan dari pada menarik kemaslahatannya, dan apabila berlawanan antara mafsadat dan maslahat dahulukanlah menolak mafsadat*".

Cara-cara mujtahid adalah dengan memerhatikan dalil-dalil yang tinggi tingkatannya kemudian di urutkan sebagai berikut:

- 1) Nash Al-Qur'an.
- 2) Hadis mutawatir.
- 3) Hadis ahad.
- 4) Zahir Al-Qur'an
- 5) Zahir hadis.

Jika pada urutan tersebut tidak didapatkan hendaknya memperhatikan perbuatan nabi atau *taqrim*-nya. Jika dalam hal ini tidak ditemukan juga maka hendaknya memperhatikan fatwa sahabat. Selanjutnya jika tidak dapat juga maka menetapkan melalui qiyas atau dengan dalil-dalil lain yang di benarkan oleh syara' dengan memperhatikan kemaslahatan (kebaikan).

Apabila didapatkan dalil-dalil yang berlawanan, hendaklah mengumpukan dalil-dalil menurut kaidah yang dibenarkan. Jika tidak mungkin mengumpukan maka hendaklah mengambil salah satu yang lebih kuat. Jika sama-sama kuat maka lihat mana yang lebih dahulu dan

dikemudian dan ambillah yang kemudian. Apabila tidak diketahui baru berhenti (*tawoquf*) tidak boleh menetapkan hukum dengan dalil yang berlawanan. Lebih baik menetapkan hukum dengan dalil yang lebih rendah tingkatannya. Di samping itu masih terdapat metode ijtihad yang lain, seperti *Istidlal*, *Al-Urf* dan *Istishab*.

103

## 15. Arti Ijtihad Sebagai Sumber Hukum

Ijtihad merupakan salah satu dalil hukum atau metode dalam menghadapi masalah masalah yang hukumnya tidak dijelaskan oleh al-Qur'an dan hadis nabi. Hal ini sesuai dengan apa yang dapat dipahami dari dialog yang antara nabi dengan Muaz ibnu Jabal yang mengatakan bahwa ia akan melakukan ijtihad jika tidak mendapatkan dari al-Qur'an dan hadis. Secara umum terdapat dua bentuk objek ijtihad apabila dihubungkan dengan al-Qur'an dan sunnah, yaitu :

- a. Tidak ditemukannya penjelasan tentang suatu hukum. Contoh hukum penghimpunan al-Qur'an secara tertulis dengan satu mushaf.
- b. Tidak dijelaskan secara langsung tetapi ditemukan indikator yang dapat digunakan untuk menyelesaikan suatu kasus hukum. Contoh hukum memukul orang tua tidak ada sebutan dalam al-Qur'an akan tetapi ayat ada yang melarang berkata kasar (*uf*) terhadap orang tua. Berkata kasar menjadi indikator larangan memukul. Hal ini di pahami bahwa perbuatan memukul itu lebih menyakiti dibandingkan berkata kasar.

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa ijtihad hanya berlaku dalam masalah-masalah yang belum ada dan

juga yang sudah ada nashnya akan tetapi tidak dijelaskan secara rinci.

### 16. Syarat-syarat Seorang Mujtahid

Mujtahid adalah seseorang yang dengan keilmuannya boleh berijtihad. Keilmuan seseorang yang akan menjadi seorang mujtahid mestilah ada ukuran dan aturannya. Memang keilmuan pada dasarnya tidak ada ukurannya. Apalagi dikaitkan dengan waktu. Bisa saja seseorang saat ini belum mumpuni ilmunya akan tetapi dilain waktu dengan kesungguhannya belajar bisa menjadi ilmuwan di bidangnya.

Akan tetapi supaya menghindari rusaknya tatanan hukum Islam yang akan dilakukan oleh umat Islam, maka sangat penting untuk membuat batasan atau ketentuan seseorang yang berhak menjadi seorang mujtahid. Dengan kata lain, berijtihad memiliki aturan-aturan ketat sehingga hanya orang-orang yang punya kemampuan optimal saja yang mampu menjadi mujtahid. Para mujtahid harus memiliki kapasitas dan kualitas ilmu yang memadai antara lain:

- a. Mengetahui isi al-Qur'an dan hadis yang bersangkutan dengan hukum meskipun tidak hafal.
- b. Mengetahui bahasa arab dengan berbagai ilmu kebahasaan seperti nafwu, sharaf, ma'ani, bayan, badi', agar dapat menafsirkan ayat dengan baik dan benar.
- c. Mengetahui kaidah-kaidah ilmu usul karena ilmu ini menjadi dasar berijtihad.
- d. Mengetahui soal-soal ijma' supaya tidak timbul pendapat yang bertentangan dengan hasil ijma'.
- e. Mengetahui nasikh dan masukh dalam al-quran.

- f. Mengetahui ilmu riwayat dan dapat membedakan antara hadis yang sahih, hasan, dhaif, maqbul dan mardud.
- g. Mengetahui kaidah-kaidah yang menerangkan tujuan syara dalam meletakkan taklif kepada orang mukalaf.

Pada masa sekarang ijtihad tidak hanya dilakukan oleh ahli agama yang memiliki syarat-syarat di atas, akan tetapi dibutuhkan pula ahli-ahli dibidang ilmu lain yang berkaitan dengan persoalan hukum yang dibahas.

### 17. Pintu Ijtihad Selalu Terbuka

Masa kemunduran dalam Islam berdampak negatif terhadap kehidupan hukum Islam. Kemunduran Ijtihad ditandai dengan telah termodifikasinya hukum Islam secara tertulis dalam berbagai kitab fiqh. Hukum Islam dianggap sudah final dan mencukupi dengan hanya berpedoman kepada kitab-kitab fiqh seperti kitab fiqh yang dikarang oleh Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Imam Syafi'i, dan Imam Ahmad bin Hanbal.

Kitab-kitab tersebut dikarang ratusan tahun yang lalu dan merupakan hasil karya terbaik para mujtahid pada masanya. Isi kitab tersebut memuat berbagai ketentuan hukum dan tetap relevan sampai saat ini. Hanya saja karena kitab tersebut dikarang pada masanya, maka pendekatan hukum dan bentuk persoalan hukum sesuai dengan zamannya. Sehingga berbagai persoalan baru yang muncul pada masa ini tidak ditemukan aturan hukumnya, atau sulitnya menerapkan aturan hukum pada fiqh klasik tersebut. contoh kesulitan penerapan fiqh klasik untuk saat ini dapat dilihat dalam ilustrasi ini,





- a. Menghimpun bagian-bagian tertentu dari kitab fiqh madzhab yang relevan untuk diberlakukan kemudian menjadi satu kesatuan hukum yang utuh. Cara seperti ini biasa disebut *ta'fuk* (hukum campuran). Hampir semua hukum perkawinan yang berlaku di dunia Islam masa kini dirumuskan dalam bentuk *ta'fuk*. Melalui *ta'fuk*, ketarkaitan kepada satu manfiad yang berlaku selama yang telah melonggar.
- b. Mencoba memahami kembali dalil nash yang dijadikan lagi dirujukan mujtahid yang ada yang untuk menghasilkan rumusan baru yang disebut reinterpretasi. (Amir Syarifuddin, 1999: 252-254).

Perkembangan zaman pada pesat membawa dampak pada munculnya persoalan baru yang membutuhkan jawaban hukum bahkan, perkembangan persoalan jauh lebih baik dibandingkan ketentuan hukum yang tidak ada. Beberapa contoh masalah aktual yang perlu dengan ijtihad antara lain: zakat profesi, transplantasi organ tubuh, cloning, bayi tabung, keluarga berencana, multi level marketing (MLM) dan sebagainya.

Dari paparan di atas dapat disimpulkan bahwa dengan banyaknya persoalan sosial yang dihadapi oleh umat maka pintu ijtihad perlu dibuka lebar sepanjang masa. Agar hukum Islam tetap aktual dalam mengatur kehidupan umat masa kini perlu bentuk hukum yang baru. Artinya tidak perlu mengambil hukum yang lama. Hal inilah yang menghendaki adanya usaha *tajdid* atau reformasi fiqh sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sepanjang masa, hal ini yang disebut dengan Islam kontemporer.

Pernah suatu ketika orang beranggapan bahwa hukum-hukum tentang beragama telah cukup, umat Islam tinggal mengamalkan hukum-hukum yang telah dirumus oleh para *fugaha'* zaman klasik. Untuk urusan kehidupan sosial tidak perlu menetapkan suatu hukum Islam, boleh saja memakai hukum yang lain. Akhirnya pintu ijtihad di tutup dan masalah ini disebut dengan masa *taqlid*. Akibatnya masalah ini membawa malapetaka besar bagi umat Islam yaitu orang telah memisahkan urusan agama dengan sosial, antara urusan ukhrawi dan duniawi. Sehingga orang Islam jadi sekular. Selanjutnya, umat Islam sadar maka pintu ijtihad dibuka kembali hingga sekarang. (Amir, Syarifuddin, 1999 :250-254).

238

#### D. Kesimpulan

Dari uraian dan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa materi tentang hadis atau sunnah dan ijtihad ini sebagai berikut:

193

1. Hadis atau sunnah adalah segala sesuatu yang disandarkan kepada Rasulullah Saw. baik perkataan, perbuatan atau ketetapan/persetujuan dengan ditandai diamnya.
2. Hadis atau sunnah adalah sumber kedua setelah al-Qur'an yang harus dipedomani umat Islam dalam kehidupan ini.
3. Hadis atau sunnah dapat dibagi dalam berbagai aspeknya yaitu dari segi kuantitas dan kualitas perawinya.
4. Hadis atau sunnah yang shahih, hasan dan dhail serta maudhu' memiliki ciri-ciri yang dapat diketahui.
5. Seiring berjalannya sejarah, hadis atau sunnah telah banyak melalui peristiwa yang sampai saat ini telah melahirkan berbagai cabang disiplin ilmu.

6. Ijtihad adalah usaha atau upaya sungguh-sungguh dari ulama untuk menetapkan suatu hukum yang secara jelas tidak dibicarakan oleh al-Qur'an dan hadis atau sunnah
7. Ijtihad muncul untuk menjawab permasalahan dari hasil perkembangan dan kemajuan peradaban manusia.

#### E. Glosarium

Untuk memudahkan dalam memahami materi ini berikut dijelaskan istilah yang ada:

1. Perawi: Orang yang menceritakan kembali berita /sesuatu yang telah disampaikan kepadanya.
2. Sanad: Kumpulan orang-orang yang menjadi perawi.
3. Hadis shahih: Hadis atau sunnah yang telah memenuhi lima kriteria yang disusun oleh ulama hadis.
4. Hadis hasan: Hadis atau sunnah yang kurang sedikit dari segi kedhabitan perawinya.
5. Hadis dhaif: Hadis atau sunnah yang tidak memenuhi syarat hadis shahih atau hasan dikarenakan tidak adanya salah satu dari syarat-syarat hadis shahih atau hasan.
6. Mukharrij: Ulama yang mengumpulkan kembali hadis-hadis atau sunnah untuk dituliskannya kembali ke dalam sebuah kitab seperti al-Bukhari, Muslim, An-Nasa'i, Abu Daud dan lainnya.
7. Maqbul: Hadis atau sunnah yang dapat diterima dan diamalkan.
8. Mardud: Hadis atau sunnah yang tidak diterima atau tertolak.

### F. Soal Latihan:

Kerjakan soal latihan di bawah ini

1. Hadis atau sunnah adalah sumber ajaran Islam kedua. Jelaskanlah pengertian hadis atau sunnah secara bahasa dan istilah sesuai dengan definisi oleh para ulama.
2. Sebagai sumber hukum Islam tentunya hadis atau sunnah memiliki peran penting bagi kelangsungan ajaran Islam. Jelaskan peran dan fungsi hadis atau sunnah terhadap al-Qur'an. Jawaban disertai dengan contoh.
3. Ijtihad sumber ajaran Islam setelah hadis atau sunnah. Jelaskan pengertian ijtihad dan fungsi ijtihad dalam pembentukan hukum Islam.
4. Pintu ijtihad masih terbuka lebar. Jelaskanlah kenapa pintu ijtihad harus terbuka demi kelangsungan hukum Islam yang realistis.
5. Cari 2 hadis atau sunnah yang berhubungan dengan menjadikan sunnah sebagai sumber ajaran Islam dan motivasi sunnah untuk berijtihad.

### G. Tugas

Buatlah resume berkaitan dengan sumber ajaran Islam al-Qur'an dengan membandingkan bacaan dan referensi lainnya dengan bahasa dan pembahasan yang sistematis dan terstruktur.

## H. Daftar Pustaka

137

Ali, Mohammad Daud. 2005. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Fuadi, Anwar, dkk. 2008. *Pendidikan Agama Islam*. Padang: UNP Press.

23

Hanin, Nasution. 2002. *Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya*. Jakarta: UI Press.

241

Hasbi, M. Ash Shiddiqy. 1999. *Pengantar Ilmu Fiqh*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.

226

Khallaq, Abdul Wahab. 1994. *Ilmu Ushul Fiqh*. Semarang: Dina Utama.

256

Miftah, Farid. 2001. *As-Sunnah Sumber Hukum Islam*. Bandung: Pustaka.

270

Syarifuddin, Amir. 2009. *Ushul Fiqh*. Jakarta: Prenada Media Group.



# **BAB VI**

## **SUMBER LINGKUP AJARAN ISLAM: AKIDAH**

### **A. Pendahuluan**

Pendidikan Agama Islam yang mengajarkan tentang dasar-dasar dari Islam itu sendiri sangatlah jarang. Kebanyakan dari Pendidikan Agama saat ini adalah mengajarkan tentang praktek ritual ibadah. Secara teknik, metode seperti ini memiliki kelemahan jika tidak secara berkesinambungan diberikan, metode seperti harus disampaikan secara total dari mulai praktek ritual ibadah sampai dasar dari kenapa ibadah tersebut harus dilakukan. Jika tidak seperti itu, maka akan ada kemungkinan seseorang beribadah hanya karena sebatas kewajiban dan tidak membawanya jauh dari perbuatan keji dan mungkar. Hal ini terjadi karena orang tersebut mendapatkan Pendidikan Agama Islam hanya sampai pada praktek ritual ibadah dan tidak mendapatkan pendidikan tentang esensi dari ibadah itu sendiri yaitu penyerahan diri sepenuhnya kepada Allah Swt. Dalam keadaan berdiri ataupun duduk. Artinya nilai ibadah itu harus tetap terpatok dalam hati seseorang jika dia berada diluar ibadah tersebut.

Untuk itulah Penulis menyusun makalah ini sebagai suatu wujud kepedulian terhadap fenomena seperti contoh diatas supaya tidak ada lagi seorang pribadi Muslim yang tidak mengetahui nilai utama dari ibadah yaitu Akidah.

## B. Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembahasan ini mahasiswa diharapkan:

1. Menjadi mahasiswa yang mampu menguasai dan dapat menjelaskan tentang teori dan konsep ajaran Islam berupa akidah, syariah, dan akhlak secara mendalam.
2. Menjadi mahasiswa yang mampu memahami rukun iman, rukun Islam dengan baik, dan mampu melaksanakan ibadah mahdah dan ghulu mahdah sesuai ketentuan syariah Islam seperti shalat, puasa, bersedekah, dan ibadah lainnya.
3. Menjadi mahasiswa yang mampu bekerjasama dengan orang lain dalam rangka mewujudkan kebaikan sebagai aktualisasi keimanan dan ketakwaan kepada Allah.
4. Menjadi mahasiswa yang mampu menerapkan ajaran dan pemahaman Islam yang benar berupa ajaran akidah, syariah dan akhlak yang teraktualisasi dalam kehidupan sehari-hari.

## C. Materi

### 1. Pengertian dan Ruang Lingkup Akidah Islam

#### a. Pengertian Akidah

Secara Etimologis (*Lughatan*) Akidah berasal dari kata *'aqada - ya'qidu - 'aqdan* yang berarti simpul, ikatan, perjanjian, dan kokoh. A. Hasan dalam bukunya *"ot-*



"*Tauhid*" menyatakan bahwa Akidah bermakna simpulan, yakni kepercayaan yang tersimpul di dalam hati. Kemudian M. Hasby Ash-Shidiqie dalam bukunya "*Sejarah dan Pengantar Ilmu Tauhid atau Kalam*", mengatakan bahwa Akidah secara bahasa (bahasa Arab) ialah sesuatu yang dipegang teguh dan terhunjam kuat di dalam lubuk jiwa, tak dapat beralih daripadanya. Secara teknik, akidah juga sering diartikan dengan iman, kepercayaan, dan keyakinan. Adapun relevansi antara arti kata *'aqdan* dan *'aqidah* adalah keyakinan itu tersimpul dengan kokoh di dalam hati, bersifat mengikat dan menandung perjanjian.

Menurut istilah akidah dapat diartikan sebagai konsep dasar tentang sesuatu yang harus diyakini, mengikat dan menentukan ekspresi yang lain dalam penghayatan agama.

#### b. Ruang lingkup Akidah

Ruang lingkup Akidah Islam sendiri meliputi Rukun Iman yang menjadi asas seluruh ajaran Islam dan sangkutan atau gantungan segala sesuatu dalam Islam juga menjadi titik tolak kegiatan seorang Muslim.

Menurut Hasan Al-Bana ruang lingkup pembahasan aqidah meliputi:

- 1) *Ilahiyah*, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan *ilah* (Tuhan), seperti wujud Allah, nama-nama dan sifat-sifat Allah, perbuatan-perbuatan (*af'af*) Allah, dan lain-lain.
- 2) *Nubuwwah*, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan nabi dan rasul, termasuk pembicaraan mengenai kitab-kitab Allah, mukjizat, dan sebagainya.

- 3) *Ruhaniyah*, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan alam metafisik, seperti malaikat, jin, iblis, setan, dan ruhi.
- 4) *Sam'iyah*, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang hanya bisa diketahui melalui sam'i, yakni dalil naqli berupa al-Qur'an dan As-Sunnah, seperti alam barzakh, akhirat, azab kubur, dan sebagainya.

## 1) *Ilahiyah*

### a) *Iman Kepada Allah*

Allah Swt. zat yang maha mutlak itu menurut ajaran Islam adalah Tuhan yang Maha Esa. Segala sesuatu mengenai Tuhan disebut KeTuhanan. KeTuhanan yang Maha Esa menjadi dasar Negara Republik Indonesia menurut Pasal 29 ayat 1 UUD 1945, Negara berdasarkan atas KeTuhanan yang Maha Esa.

Menurut Hazairin (Hazairin, 1970: 58), istilah KeTuhanan yang Maha Esa diciptakan oleh otak sebagai terjemahan kata-kata yang tertimpun dalam *Allahu-al-Wahid al-Ahad* (baca: Allahulwahidulahad) yang berasal dari al-Qur'an. Surat *Al-Baqoroh* :163 dan Surat *Al-ikhlas* (112) :1 *Alwahidul-ahad* itulah yang diterjemahkan dengan yang Maha Esa. Sebelum tahun 1945 perkataan itu tidak ada dalam Bahasa Indonesia.

Menurut Akidah Islam konsepsi tentang keTuhanan yang Maha Esa disebut Tauhid, ilmunya adalah Ilmu Tauhid. Ilmu Tauhid adalah ilmu tentang Kemahaesaan Allah (Osman Raliby, 1980: 8).

Menurut Osama Raliby Ajaran Islam tentang Kemahaesaan Tuhan adalah sebagai berikut:

a) Allah Maha Esa dalam Dzatnya

Kemahaesaan Allah dalam Dzatnya mengandung makna bahwa Allah tidak sama dan tidak dapat dibandingkan dengan apapun. Dia berbeda dalam segala-galanya. Dzat Tuhan yang Maha Esa itu bukanlah materi yang terdiri dari beberapa unsur bersusun. Dia tidak dapat disamakan atau dibandingkan dengan benda apapun yang kita kenal.

Keyakinan kepada Dzat Allah yang Maha Esa seperti ini mempunyai konsekuensi. Konsekuensinya adalah bagi umat Islam yang memiliki Akidah demikian, setiap segala sesuatu yang dapat ditangkap panca indera, berbentuk dan membutuhkan makanan dan minuman, membutuhkan ruang dan waktu, mengalami sakit dan mati, lenyap dan musnah, bagi seorang muslim bukanlah Allah Tuhan yang Maha Esa.

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ اللَّهُ الصَّمَدُ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ

*Artinya: "Katakanlah: "Dialah Allah, Yang Maha Esa. Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu, Dia tiada beranak dan tidak pula diperanakkan." QS. Al-Ikhlâs: 1-3.*

### b) Allah Maha Esa dalam Sifat-sifatnya

Kemahaesaan Allah dalam sifat-sifatnya ini mengandung arti bahwa sifat-sifat Allah penuh dengan kesempurnaan dan keutamaan. Tidak ada yang menyamainya. Sifat-sifat Allah itu banyak dan tidak dapat diperkirakan, namun demikian dari al-Qur'an dapat diketahui Sembilan puluh Sembilan (99) sifat Allah yang biasa disebut *Asmaul Husna*. Dalam kitab "*Tijarah Darul*" karangan *Syeikh Ibrahim Al-Bajuri*, sifat Allah terbagi ke dalam tiga bagian: *Pertama*, sifat Wajib, yaitu sifat yang mutlak ada pada Dzat Allah. Semuanya ada 20 sifat. *Kedua*, sifat Mustahil, yaitu sifat yang tidak mungkin ada pada Dzat Allah semuanya ada 20 sifat. *Ketiga*, sifat Jaiz, yaitu sifat yang boleh ada dan boleh tidak ada pada perbuatan Allah. Sifat ini hanya ada satu sifat.

### c) Allah Maha Esa dalam perbuatan-perbuatannya

Pernyataan ini mengandung arti bahwa kita meyakini bahwa Tuhan yang Maha Esa tiada tara dalam melakukan sesuatu sehingga hanya Dia-lah yang dapat berbuat menciptakan alam semesta. Konsekuensinya bagi seorang Muslim adalah tidak boleh mengagumi perbuatan-perbuatan manusia lain dan karyanya sendiri secara berlebihan ataupun genial (hebat atau luarbiasa)nya, tidak boleh dijadikan objek pemujaan apalagi disembah.

d) Allah Maha Esa dalam Wujudnya

Ini berarti bahwa wujud Allah lain sama sekali dari wujud makhluk ciptaan-Nya. Dia tidak dapat disamakan dan dirupakan dalam bentuk apapun juga. Konsekuensi keyakinannya adalah setiap Muslim harus selalu sadar bahwa hidupnya hanya sementara di dunia ini. Dan kelak di akhirat segala perbuatan akan dipertanggungjawabkan.

e) Allah Maha Esa dalam menerima ibadah

Ini berarti bahwa hanya Allah sajalah yang berhak disembah dan menerima ibadah. Hanya Dia-lah satu-satunya yang patut dan harus disembah dan hanya kepada-Nya pula kita meminta pertolongan. Konsekuensinya keyakinan ini adalah hanya Dia-lah Allah yang wajib kita sembah. Hanya kepada-Nya pula seluruh ibadah yang kita lakukan, kita niatkan dan kita persembahkan.

f) Allah Maha Esa dalam menerima hajat dan hasrat manusia

Artinya, bila seorang manusia hendak menyampaikan maksud, permohonannya langsunglah sampaikan kepada Allah sendiri tanpa perantara atau media apapun namanya. Konsekuensi keyakinan ini adalah setiap Muslim tidak memerlukan orang lain di dunia ini dalam menyampaikan hajat dan hasratnya kepada Allah.

g) Allah Maha Esa dalam memberi Hukum

Ini berarti bahwa Allah-lah satu-satunya pemberi hukum yang tertinggi. Konsekuensinya adalah bagi umat Islam yang secara teoritis dan praktis dengan bebas telah memilih Islam sebagai agamanya, tidaklah ada jalan lain yang lebih baik yang harus ditempuhnya selain berusaha sekuat tenaga mengikuti jalan hidup Islam itu sebaik-baiknya. (Osman Raliby, 1980: 8-14, 20).

## 2) Nubuat

### a) Iman Kepada Al-Qur'an dan Kitab Suci

Yakin akan adanya Al-Qur'an dan kitab suci merupakan rukun iman yang ketiga. Al-Qur'an dan kitab suci itu memuat wahyu Allah yang disampaikan kepada Nabi dan Rasul-Nya melalui malaikat Jibril. Kitab-kitab itu antara lain Zabur yang diturunkan kepada Nabi Daud, Taurat yang diturunkan kepada Nabi Musa, Injil kepada Nabi Isa dan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad Saw.

Namun dalam perjalanan sejarah, kecuali Al-Qur'an, isi kita-kitab suci itu telah berubah. Tidak lagi memuat firman-firman Allah yang asli sebagaimana disampaikan malaikat Jibril kepada para Rasul dahulu. Menurut Profesor Charles J. Adams, Guru Besar dan Direktur The Institute of Islamic Studies McGill University, Montreal Canada (1970) sejak permulaan abad (XX) ini para ilmuan dengan seksama telah meneliti kitab-kitab suci agama yang diyakini pemeluk agama bersangkutan memuat wahyu ilahi." Menurut beliau: "Setelah lebih kurang tujuh puluh tahun lamanya para sarjana meneliti

kitab-kitab suci itu sampailah mereka pada suatu kesimpulan bahwa kitab suci yang masih asli memuat wahyu ilahi yang disampaikan malaikat Jibril kepada para Rasul-Nya dahulu hanyalah Al-Qur'an. Yang lain, kata beliau dapat dibuktikan tidak asli lagi karena sudah ditambah atau dirubah oleh para pemeluknya".

Keaslian Al-Qur'an tetap terjaga sejak pertama diturunkan sampai saat ini, karena Allah sendiri yang menjaganya.

117

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

**Artinya:** "Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya." QS. Al-Hije: 9

Al-Qur'an adalah sumber utama ajaran Islam yang diturunkan kepada Nabi Muhammad sedikit demi sedikit selama 22 tahun 2 bulan 22 hari di Mekkah kemudian di Madinah. Pada garis-garis besarnya, Al-Qur'an memuat soal-soal yang berkenaan dengan (1) Aqidah (2) Syariat baik (a) ibadah ataupun (b) Mu'amalah (3) Akhlak dalam semua ruang lingkungannya (4) Kisah-kisah manusia di masa lampau (5) Berita tentang zaman yang akan datang (6) Benih-benih dan prinsip-prinsip ilmu pengetahuan, dasar-dasar hukum yang berlaku bagi alam semesta termasuk manusia didalamnya.

261

Manusia wajib mengimani Al-Qur'an yang merupakan wahyu dari Allah Swt. Sebab manusia memiliki akal dan akal itu bersifat netral. Dia bisa

265

mengarah pada hal yang baik juga hal yang buruk. Itulah akal memerlukan pengarah atau pembimbing yaitu wahyu agar akal tetap terjaga dan tidak terkontaminasi bisikan setan.

#### b) *Iman Kepada Nabi dan Rasul*

Nabi adalah seorang lelaki yang menerima tuntunan berupa wahyu akan tetapi tidak mempunyai kewajiban menyampaikan wahyu itu kepada manusia sedangkan Rasul adalah lelaki pilihan Allah yang berkewajiban menyampaikan wahyu yang diterimanya kepada umat manusia. Oleh karena itu seorang Rasul adalah Nabi tetapi Seorang Nabi belum tentu Rasul.

Allah mengutus Nabi dan Rasul kepada setiap kaum. Menurut Hasby Ash-Shidiqie yang dikutip oleh Nasrudin Rozak (1977: 144) bahwa jumlah para Rasul yang pernah diutus Tuhan untuk memimpin manusia 313 Orang sedang para Nabi 124.000 Orang. Al-Qur'an tidak menyebut jumlah itu, yang disebut di dalam Al-Qur'an adalah nama 25 Orang Nabi dan Rasul.

Setelah para nabi dan Rasul yang banyak itu diutus Allah untuk memimpin masing-masing umatnya di bumi, Allah mengutus Nabi Muhammad untuk seluruh umat manusia.

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَلِمَةً لِلنَّاسِ بَيِّنَاتٍ وَنَذِيرًا وَلَكِنَّ أَكْثَرَ  
النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ



*Artinya: "Dan Kami tilak mengutus kamu, melainkan kepada umat manusia seluruhnya sebagai pembawa berita gembira dan sebagai pemberi peringatan, tetapi kebanyakan manusia tiada mengetahui." QS. Saba': 28.*

Adapun beberapa alasan Allah mengutus Nabi Muhammad itu antara lain: Para Rasul yang mendahului Nabi Muhammad Saw. mempunyai risalah (Mission) terbatas hanya untuk bangsa atau daerah tertentu saja, Ajaran para rasul sebelumnya banyak yang hilang atau sengaja dihilangkan oleh pemuka agama bersangkutan, Ajaran para rasul terdahulu yang bersifat lokal dan temporal perlu disempurnakan dengan ajaran yang universal dan eternal (abadi).

Setelah Nabi Muhammad diutus, tidak ada lagi Nabi yang diutus karena nabi Muhammad adalah Nabi yang terakhir.

94  
مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَكِن رَّسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ  
النَّبِيِّينَ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا

318  
*Artinya: "Muhammad itu sekali-kali bukanlah bapak dari seorang laki-laki di antara kamu, tetapi dia adalah Rasulullah dan penutup nabi-nabi. Dan adalah Allah Maha Mengetahui segala sesuatu." QS. Al-Ahzab: 40.*

### 3) *Ruhaniyah*

#### a) *Malaiikat dan Makhluk Ghaib*

Malaiikat adalah Mukhluk Ghaib. Tidak dapat ditangkap oleh panca indera manusia. Akan tetapi dengan izin Allah malaiikat dapat menjelmakan dirinya sebagai manusia. Seperti malaiikat Jibril, menjadi manusia dihadapan Maryam, Ibu Isa Al-Masih misalnya.

وَأذْكُرْ فِي الْكِتَابِ مَرْيَمَ إِذِ اتَّخَذَتْ مِنْ آهْلِهَا امْرَأًا مَخْرُوجًا  
فَاتَّخَذَتْ مِنْ دُونِهِمْ حِجَابًا فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا فَتَمَثَّلَ  
لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا .

77

*Artinya:* "Dan ceritakanlah (kisah) Maryam di dalam Al Quran, yaitu ketika ia menjauhkan diri dari keluarganya ke suatu tempat di sebelah timur. Maka ia mengadakan tabir (yang melindunginya) dari mereka; lalu Kami mengutus roh Kami kepadanya, maka ia menjelma di hadapannya (dalam bentuk) manusia yang sempurna." QS. Maryam: 16-17.

Malaiikat diciptakan dari cahaya. Sebagaimana sabda Rasul "Malaiikat diciptakan dari cahaya, Iblis diciptakan dari api, dan Adam diciptakan dari sesuatu yang telah disifatkan kepada kalian." (H.R. Muslim). Kewajiban untuk percaya

kepada malaikat dinyatakan tegas oleh Allah dalam Firmannya:

179  
• لَيْسَ الْبِرُّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ قَبْلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ  
وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَاتَّبَعَ وَالْمَلَائِكَةَ وَالْكِتَابَ  
وَالنَّبِيَّينَ

Artinya: "Bukanlah menghadapkan wajahmu ke arah timur dan barat itu suatu kebajikan, akan tetapi sesungguhnya kebajikan itu ialah beriman kepada Allah, hari kemudian, malaikat, kitab-kitab, nabi-nabi ...." QS. Al-Baqarah: 177.

Selain malaikat ada juga penamaan makhluk ghaib lain yaitu setan. Setan berbeda dari malaikat dan setan adalah sifat yang merupakan musuh utama bagi seorang Muslim.

إِنَّ الشَّيْطَانَ لَكُمْ عَدُوٌّ فَاتَّخِذُوهُ عَدُوًّا إِنَّمَا يَدْعُوا حِزْبَهُ  
لِيَكُونُوا مِنْ أَصْحَابِ السَّعِيرِ

Artinya: "Sesungguhnya syaitan itu adalah musuh bagimu, maka anggaplah ia musuh(mu), karena sesungguhnya syaitan-syaitan itu hanya mengajak galangannya supaya mereka menjadi penghuni neraka yang menyala-nyala." QS Fathir: 6.

Setiap manusia dalam dirinya memiliki Setan. Sebagaimana sabda Rasulullah Saw. "Setiap orang di antara kalian memiliki setan," lalu para sahabat bertanya "Bagaimana dengan engkau wahai Rasul?". Ia bersabda: "aku juga, hanya saja aku ini ditolong oleh Allah dalam menghadapi setan itu, lalu ia memeluk Islam, karenanya ia tidak menyuruh kecuali pada yang baik." (H.R Bukhari)

Oleh sebab itu dari uraian di atas, dapat dipahami bahwa yang dimaksud setan itu bukanlah sosok, akan tetapi sifat dari makhluk jin atau manusia. Selanjutnya, ada makhluk halus lain yang juga diciptakan dari api, disebut Iblis yang termasuk kategori Setan. Iblis adalah makhluk ghaib yang berusaha dengan berbagai cara menjerumuskan manusia ke lembah kesesatan dengan merangsang nafsu rendah manusia dan selalu berusaha mempengaruhi manusia agar berperilaku sama dengan Iblis.

Ada juga makhluk lain yang disebut Jin. Jin ada yang baik ada pula yang buruk, ada yang taat ada pula yang ingkar. Paham dan pendirian mereka sama dengan manusia. Karena persamaan itu kewajiban Jin dan manusia juga sama yaitu mengabdikan kepada Allah.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Artinya: "Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku." QS. Adz-dzariyat: 56.

Pengetahuan tentang malaikat dan makhluk ghaib lainnya tidak dapat dijangkau oleh akal manusia. Manusia hanya mengandalkan wahyu dari Allah yang disampaikan kepada Nabi dan Rasulnya. Manusia tidak berhak menduga apalagi berspekulasi tentang pengetahuan alam ghaib dan makhluk-makhluknya.

#### 4) Sam'iyat 60

##### a) Iman Kepada Hari Kiamat dan Akhirat

Rukun iman yang kelima adalah keyakinan kepada hari akhirat. Keyakinan ini sangat penting dimiliki oleh orang-orang Muslim, karena keyakinan kepada akhirat merupakan stabilisator supaya manusia tidak terlena mencari kehidupan dunia, tetapi manusia juga harus mencari bekal kebaikan untuk kehidupannya di akhirat kelak.

300 Akhirat adalah alam pertanggungjawaban segala perbuatan yang telah kita lakukan di dunia kebalkan dan keburukan dari yang sangat kecil sampai hal yang besar akan di hisab ganjarannya.

45

يَوْمَ يُصْفَرُ النَّاسُ تَصْفِيرًا ۖ لِيُرَوَّاْ أَعْمَالَهُمْ ۖ فَمَنْ يَعْمَلْ  
مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۖ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۖ

Artinya: "Pada hari itu manusia ke luar dari kuburnya dalam keadaan bermacam-macam, supaya diperlihatkan kepada mereka (balasan)

pekerjaan mereka. Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan sebesar dzarratpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. Dan barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarratpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya pula." QS. Al-Zalzalah: 6-8.

47

Saat memberikan pertanggungjawaban itu telah ditentukan oleh Allah Swt. yakni setelah hari kiamat. Sesudah kehidupan manusia di atas bumi ini berakhir dan berganti dengan kehidupan yang lain. Seorang Muslim harus yakin tentang adanya hari kiamat dan alam akhirat karena hari kiamat dan akhirat adalah bagian dari rukun iman yang wajib dimani dan pasti terjadi. Tentang pertanggungjawaban manusia diakhirat kelak kiranya cukup penulis cantumkan Ayat berikut.

307

82

إِذَا السَّمَاءُ انشَقَّتْ ۖ وَأَذِنَتْ لِرَبِّهَا وَحُقَّتْ ۖ وَإِذَا الْأَرْضُ  
مُدَّتْ ۖ وَأَلْقَتْ مَا فِيهَا وَتَخَلَّتْ ۖ وَأَذِنَتْ لِرَبِّهَا وَحُقَّتْ ۖ يَا أَيُّهَا  
الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَىٰ رَبِّكَ كَدْحًا فَمُلَاقِيهِ ۚ فَمَا مِنْ أُمَّةٍ  
كُتِبَ لَهَا يَسْرٌ ۖ فَسَوْفَ يَحْسَبُ حِسَابًا نَّعِيمًا ۚ وَيُنْقَلِبُ إِلَىٰ  
أَهْلِهَا مَمْرُورًا ۚ وَمَا مِنْ أُمَّةٍ كُتِبَ لَهَا ظَهْرٌ ۖ فَسَوْفَ  
يَدْعُوا نَكِيرًا ۚ وَضَلَّ سَعِيرًا ۚ

Artinya: "Apabila langit terbelah, Dan patuh kepada Tuhannya, dan sudah semestinya langit itu patuh. Dan apabila bumi diratakan. Dan dilemparkan apa yang ada di dalamnya dan menjadi kasong. Dan patuh kepada Tuhannya, dan sudah semestinya bumi itu patuh, (pada waktu itu manusia akan mengetahui akibat perbuatannya). Hai manusia, sesungguhnya kamu telah bekerja dengan sungguh-sungguh menuju Tuhanmu, maka pasti kamu akan menemukannya. Adapun orang yang diberikan kitabnya dari sebelah kanannya. Maka dia akan diperiksa dengan pemeriksaan yang mudah. Dan dia akan kembali kepada kaumnya (yang sama-sama beriman) dengan gembira. Adapun orang-orang yang diberikan kitabnya dari belakang. Maka dia akan berteriak: "Celakalah aku", Dan dia akan masuk ke dalam api yang menyala-nyala (neraka)." QS. Insyiqaq: 1-12.

Keyakinan kepada hari kiamat inilah yang mendorong manusia menyesuaikan diri dengan kerangka nilai abadi yang ditetapkan Allah. Keyakinan kepada hari akhirat ini pulalah yang menolong manusia memperkembangkan kepribadiannya secara sehat dan mantap karena itu pula ajaran Islam mementingkan benar keyakinan kepada hari akhirat (Altaf Gauhat, 1983: 14-15).

b) *Iman Kepada Qadha dan Qadhar*

Qadha adalah ketentuan mengenai sesuatu atau ketetapan tentang sesuatu.

94

وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ

يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ

ضَلَّ ضَلَالًا مُبِينًا

Artinya: "Dan tidaklah patut bagi laki-laki yang mukmin dan tidak (pula) bagi perempuan yang mukmin, apabila Allah dan Rasul-Nya telah menetapkan suatu ketetapan, akan ada bagi mereka pilihan (yang lain) tentang urusan mereka. Dan barangsiapa mendurhakai Allah dan Rasul-Nya maka sungguh dia telah sesat, sesat yang nyata." QS. Al-Ahzab. 36.

Qadhar adalah ukuran sesuatu menurut hukum tertentu.

68

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ

Artinya: "Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran." QS. Al-Qamar: 49.

Dengan demikian qadha dan qadhar atau takdir adalah ketentuan atau ketetapan Allah



menurut ukuran atau norma tertentu. Takdir ini melekat pada diri manusia. Tetapi bukan berarti bahwa manusia dikuasai oleh takdir atau nasib. Manusia dapat menentukan pilihan dengan akal nya.

65

..... إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْيِرُ مَا يُقَدِّرُ حَتَّىٰ يَغْيِرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ.....

*Artinya: "... Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri..." QS. Ar-Ra'd: 11.*

Oleh karena itu apa yang disebut takdir atau nasib, sesungguhnya tidaklah lain dari berlakunya hukum sebab-akibat dalam kehidupan manusia. Untuk memahami takdir, manusia harus hidup dengan ikhtiar, sebab dalam kehidupan sehari-harinya takdir ialah berkaitan erat dengan usaha manusia. Usaha manusia haruslah maksimal dan optimal diiringi dengan doa dan tawakal. Tawakal yang dimaksud adalah tawakal dalam makna menyerahkan nasib dan kesudahan usaha kita kepada Allah.

Sementara kita harus berikhtiar serta yakin bahwa penentu terakhir segala-galanya berada dalam kekuasaan Allah. Inilah makna takdir yang sebenarnya, yang berlangsung melalui proses doa, ikhtiar dan tawakal.

### c. *Tauhid*

Tauhid adalah mengiktikadkan bahwa Allah itu Esa, tidak ada sekutu bagi-Nya. Iktikad ini harus dihayati, baik dalam niat, amal, maupun dalam maksud dan tujuan. Tauhid mencakup tujuh macam sikap:

#### 1) Tauhid Zat

Tauhid Zat artinya mengiktikadkan bahwa zat Allah itu Esa, tidak berbilang.

#### 2) Tauhid Sifat

Tauhid sifat adalah mengiktikadkan bahwa tidak ada sesuatupun yang menyamai sifat Allah, dan hanya Allah saja yang memiliki sifat kesempurnaan.

#### 3) Tauhid Wujud

Tauhid wujud adalah mengiktikadkan bahwa hanya Allah yang wajib ada.

#### 4) Tauhid Af'al

Tauhid Af'al adalah mengiktikadkan bahwa Allah sendiri yang mencipta dan memelihara alam semesta sendiri.

#### 5) Tauhid Ibadah

Tauhid ibadah adalah mengiktikadkan bahwa hanya Allah saja yang berhak dipuja dan dipuji.

#### 6) Tauhid Qasdi

Tauhid Qasdi adalah mengiktikadkan bahwa hanya kepada Allah-lah segala amal ditujukan.

#### 7) Tauhid Tasyri

Tauhid tasyri adalah mengiktikadkan bahwa hanya Allah-lah pembuat peraturan (hukum) yang paling sempurna bagi makhluk-Nya.

Disamping itu, pembag<sup>97</sup> tauhid juga oleh ulama dibagi sebagai berikut: *Pertama: Tauhid Al-Uluhiyyah*, ialah mengesakan Allah dalam ibadah, yakni beribadah hanya kepada Allah dan karena-Nya semata. Memuja dan memuji selain Allah serta sikap ingin dipuji maupun dipuja, baik yang terang-terangan maupun yang sembunyi-sembunyi (dalam hati) adalah perbuatan syirik. Sebagaimana firman Allah dalam suratnya, "Hanya kepada Engkau-lah kami beribadah dan hanya kepad<sup>97</sup> Engkau kami mohon pertolongan". (Al-Fatihah, 1:5) *Kedua: Tauhid Ar-Rububiyah*, ialah meengesakan Allah dalam perbuatan-Nya, yakni mengimani dan meyakini bahwa hanya Allah yang mencipta, menguasai<sup>174</sup> dan mengatur alam semesta ini. Dalam bahasa Al-Qur'an, Allah adalah *Ghani* (*absolute*). Segala sesuatu bergantung pada-Nya<sup>183</sup> membutuhkan pertolongan-Nya. Allah berfirman: *Hai manusia, kamulah yang membutuhkan Allah. Dan Allah, Dialah Yang Maha Kaya (tidak membutuhkan apa pun) lagi Maha Terpuji.* (QS. Fathir, 15; Maksudnya adalah kita meyakini keesaan Allah dalam perbuatan-perbuatan yang hanya dapat dilakukan oleh Allah, seperti mencipta dan mengatur seluruh alam semesta beserta isinya. <sup>149</sup> *Ketiga: Tauhid mulkyah*, meyakini bahwa Allah sebagai satu-satunya yang disembah dan yang lainnya harus patuh kepada-Nya dan menyembah-Nya. Manusia tidak boleh sombong dan angkuh sebab Allah bisa membuat sirna itu semua.

Banyaknya macam-macam tauhid yang dikemukakan para ulama namun tujuan sama yaitu untuk mementapkan keimanan kita tentang

kemahaesaan dan kemahakuasaan-Nya agar kita menjadi hamba yang baik dan sekaligus khalifah di muka bumi ini.

## 2. Bukti-bukti Wujud Tuhan

Bukti wujud Tuhan antara lain:

### a. Argument Ontologi

Ontology terdiri dari dua kata : *ontos*= sesuatu yang berwujud, *logos*=logika atau pemikiran. Argumen ini berasal dari filosof Yunani, Plato (428-348 SM). Dapat diartikan bahwa ontologi teori tentang wujud, hakikat yang ada. Argumen ini menyatakan bahwa semua yang berwujud ada dapat dikategorikan dua pembagian. *Pertama* wujud bersifat mutlak (*wajibul wujud*), hanya satu dan tidak tergantung dengan yang lain tidak diikat oleh ruang dan waktu ada di mana-mana dan kapan saja dan bersifat maha segalanya dan tidak ada tandingannya itulah dalam ajaran agama disebut dengan tuhan. *Kedua* bersifat relatif (*mumkinul wujud*) wujud yang tidak kekal dan tergantung kepada yang lain dan diikat oleh ruang dan waktu maka keberadaannya tidak kekal.

### b. Argumen Cosmologi

Cosmos menurut makna adalah teratur, harmoni dan tersusun rapi. Argumen ini berasal dari Aristoteles (384-322 SM). Argumen ini disebut dengan sebab akibat (*sabab wal musabbab*). Argumen ini dikatakan segala sesuatu di alam yang terjadi melalui proses sebab akibat. Misalnya banjir, disebabkan hujan, hujan disebabkan adanya awan mendung, dan awan mendung karena adanya penguapan dari laut, dan akibat seperti terjadinya panas

karena adanya matahari sampai seterusnya. Semua yang terjadi menurut Aristoteles atau menyebutnya dengan istilah pertama penggerak (*al-muharrikul awal*) atau *prima causa*. penggerak pertama tersebut mestilah maha sempurna dan tidak berhajat dengan yang lain.

#### z. Argumen moral

Argumen moral dikemukakan oleh Immanuel Kant (1724-1804). Dia menyatakan bahwa argumen moral adalah "wujud tuhan hanya dapat ditetapkan dengan tanda-tanda dalam jiwa manusia. Tanda tersebut berbentuk akhlak atau tanda wajib. Di dalam diri manusia ada satu timbangan yang disebut "kata hati" (*dhamir*) dan kata hati tidak pernah berbohong dan mengingatkan dengan kebenaran, kebaikan dan keadilan.

Kesadaran moral adalah kesadaran tentang diri kita sendiri ketika kita berhadapan dengan keadaan baik dan buruk. Manusia bisa membedakan antara yang halal atau benar dan yang haram atau tidak benar, yang boleh dan tidak boleh dilakukan meskipun dapat dilakukan.

#### d. Al-Qur'an membahas tentang tuhan

Al-Qur'an menggunakan beberapa macam kata yang merujuk kepada pengertian Tuhan, dan belum termasuk lagi nama-nama yang baik (*al' asma'ul husna*) serta sifat-sifatnya. Di antara kata yang sering digunakan oleh al-Qur'an adalah Rabb dan Ilah. Rabb maknanya mendidik dan memelihara.

Bukti-bukti keesaan Tuhan dapat dibagi dalam 3 bagian pokok yaitu: Menjelaskan kenyataan wujud yang tampak (fenomena alam semesta), Menjelaskan rasa yang

terdapat dalam jiwa manusia. Menjelaskan tentang dalil logika untuk semua yang terjadi di alam semesta merupakan saksi-saksi tentang keberadaannya.

Melalui cara ini al-Qur'an merangsang nalar manusia bahwa kekuasaan dan keyakinan akan sang maha pencipta seperti firman Allah dalam surat al-Ghasyiyah/ 88: 17-20.

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَىٰ آلِ إِبْرٰهٖمَ كَيْفَ خَلَقْتَهُمْ ۖ وَآلِ السَّمٰوٰتِ كَيْفَ رَفَعْتَهُنَّ  
وَآلِ الْجِبَالِ كَيْفَ بُسَّطْتَهُنَّ ۖ وَآلِ الْاَرْضِ كَيْفَ سَطَّحْتَهُنَّ ۖ

Artinya: "Maka apakah mereka tidak memperhatikan unto bagaimana dia diciptakan. Dan langit, bagaimana ia ditinggikan. Dan gunung-gunung bagaimana ia ditegakkan. Dan bumi bagaimana ia dihamparkan." QS. Al-Ghasyiah: 17-20.

قُلْ اُرِيْبِكُمْ اِنْ اَتٰتِكُمْ عَذَابُ اللّٰهِ اَوْ اَتٰتِكُمُ السَّاعَةُ اَنْتُمْ بِاللّٰهِ  
تَدْعُونَ اِنْ كُنْتُمْ حٰدِقِيْنَ ۚ بَلِ اِلٰهَةٌ تَدْعُونَ فَيَكْشِفُ مَا تَدْعُونَ  
اِلَيْهِ اِنْ شِءَا وَتَنْسَوْنَ مَا تُشْرِكُوْنَ

Artinya: "Katakanlah: "Terangkanlah kepadaku jika datang siksaan Allah kepadamu, atau datang kepadamu hari kiamat, apakah kamu menyeru (tuhan) selain Allah. Jika kamu orang-orang yang benar, (Tidak), tetapi hanya Dialah yang kamu seru, maka Dia menghilangkan bahaya yang karenanya kamu berdoa kepada-Nya, jika Dia

*menghendaki, dan kami tinggalkan sembah-  
sembahan yang kamu sekutukan (dengan Allah).”  
QS Al-An'am: 40-41.*

### 3. Implementasi Tauhid dalam Kehidupan

Tauhid berasal dari kata *wahido* artinya Mengesakan. Tauhid berpangkal dari bahwa tiada tuhan melainkan Allah yang disimpulkan dalam ayat al-Qur'an *la ilaha ilallah*. Maka dari itu Allah mengutus para rasul untuk membimbing manusia kepada alddah yaitu tauhid.

Penerapan tauhid dalam kehidupan sehari-hari adalah dengan selalu mentaati perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya, seperti beribadah, puasa, nazar, berdoa hanya kepada Allah, ibadah apapun yang dilakukan semata-mata diniatkan hanya karena Allah, tidak berlebih-lebihan dalam mencintai sesuatu, Tawakal dan bersabar dalam menghadapi musibah.

### 4. Pemurnian Tauhid

Sebelum kita berbicara tentang pemurnian tauhid, lebih dulu kita harus mempelajari hal-hal yang merusak iman itu. Salah satunya adalah mengenai syirik yang merusak iman manusia.

#### a. Pengertian syirik

Syirik adalah lawan tauhid. Jika tauhid adalah mengesakan Allah maka Syirik adalah memperserikatkan Allah dengan yang lain. syirik diambil dari kata ONB artinya berserikat atau bersekutu (memperserikatkan atau mempersekutukan sesuatu).

#### b. Pembagian syirik

Syirik dapat dibagi 2 kelompok yaitu:

- 1) Syirik besar (*jail*), dikatakan syirik besar karena mempercayai tuhan selain Allah dengan mengikuti pemujaan atau menyembah dengan terang-terangan.
- 2) Syirik kecil (*khafii*), dikatakan syirik kecil karena keyakinan seorang Muslim kepada selain Allah selain percaya hanya Allah yang harus disembah namun, mempercayai benda-benda yang mempunyai kekuatan gaib yang berpengaruh dalam kehidupan manusia yang memberikan manfaat dan mudarat. Contohnya pergi ketempat keramat, ramalan dan sebagainya, walaupun dia seorang muslim namun dipandang sudah melakukan dosa besar dan syirik ini disebut syirik terselubung.

c. Bentuk-bentuk syirik

Al-Qur'an banyak membahas tentang syirik yang diterapkan oleh manusia di sepanjang zaman, antara lain:

- 1) Penyembahan yang semata-mata dihadapkan kepada selain Allah Swt, menyembah berhala firman Allah (QS, Al-Anbiya/21:52).
- 2) Menyekutukan Allah dengan yang lain seperti keyakinan orang Nasrani nabi Isa Al-Masih anak tuhan (Allah), roh kudus yang keduanya dianggap sebagai oknum tuhan.
- 3) Menjadikan pimpinan agama sebagai Tuhan seperti orang Yahudi dan Nasrani.
- 4) Menjadikan hawa nafsu sebagai Tuhan
- 5) Keyakinan bahwa hidup di dunia hanya bergantung pada masa



6) <sup>331</sup> *Si riya dalam beramal/ibadah. Dari Abu Sa'id Nabi Saw. bersabda: "Maukah kamu aku beritahu tentang sesuatu yang lebih aku takutinya menimpa dirimu daripada dajjal yang merajalela? mereka menjawab, baiklah! Maka ia Rasulullah berkata; syirik kafi yaitu seseorang sedang shalat lalu ia berpindah shalatnya karena ia tahu dilihat orang."* (Ibnu Majah No: 4194).

#### d. Bahaya syirik <sup>58</sup>

Selain merusak iman dan amalan syirik juga membahayakan diri dan orang lain. <sup>58</sup> Orang yang berbuat syirik hatinya akan diselimuti oleh kegelapan dan jauh dari cahaya iman yang akan membuat mereka bertindak zalim. Oleh sebab itu syirik merupakan kezaliman yang paling dahsyat. orang yang berjiwa syirik akan mudah tunduk kepada alam sedangkan tauhid mengajarkan manusia agar tunduk kepada Allah semata.

#### e. Kiat-kiat pemeliharaan iman

Iman itu mengalami pasang surut terkadang bertambah dan adakalanya berkurang. Kiat-kiat pemeliharaan iman seperti dikemukakan Zakiah Daradjat (1986:157-162) adalah sebagai berikut:

- 1) Menambah dan memperdalam ilmu;
- 2) Membiasakan amal shalih;
- 3) Membiasakan jihad;
- 4) Berserah diri kepada Allah;
- 5) Selalu mencari keridoan Allah;
- 6) Memakmurkan masjid;

7) Membiasakan zikir dan membaca serta mendengarkan Al-Qur'an.

158

#### D. Kesimpulan

Dari uraian di atas, maka dapat kita simpulkan sebagai berikut:

148

1. Akidah adalah salah satu isi ajaran Islam yang sangat penting untuk dipahami dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Akidah berbicara tentang keyakinan yang dibangun melalui media hati dalam mengakui dan meyakini secara sadar bahwa ada zat yang maha berkuasa dan memiliki alam semesta ini yaitu Allah Swt.
3. Akidah menuntut kita selain mengakui dan meyakini akan tetapi yang tak kalah pentingnya adalah mengimplementasikan keyakinan itu dengan cara mematuhi segala aturan atau hukum yang ditetapkan Allah Swt.
4. Ibarat sebuah bangunan, akidah berfungsi sebagai pondasi yang di atasnya berdiri tiang-tiang dan dinding serta atap bangunan.
5. Akidah yang benar akan menghindarkan perilaku syirik kepada Allah Swt.

#### E. Glosarium

Berikut daftar glosarium yang akan dijelaskan di bawah ini:

1. Akidah: Ikatan hati seorang hamba kepada Tuhannya.
2. Tashhid: Mengesakan Allah dalam asma dan sifat-Nya.
3. Asmaul Husna: Nama-nama Allah Swt. yang baik.

73

### F. Soal Latihan:

Kerjakan soal latihan di bawah ini

1. Ruang lingkup ajaran Islam akidah yang menjadi dasar sebagai benteng kehidupan setiap seorang Islam harus dijaga dengan sebaik-baiknya. Oleh sebab itu jelaskan fungsi akidah Islam!
2. Akidah bisa dipahami secara logika. Karenanya ada 4 macam argumen tentang adanya Tuhan. Jelaskan beserta contohnya!
3. Tauhid adalah meyakini keesaan Allah. Jelaskan bagian-bagiannya!
4. Cari dan tuliskan ayat yang berhubungan tentang kajian akidah!

### G. Tugas

Buatlah resume berkaitan dengan ruang lingkup ajaran Islam akidah dengan membandingkan bacaan dari referensi lainnya dengan bahasa dan pembahasan yang sistematis dan terstruktur

### H. Daftar Pustaka

- Ahmadi, Abu. 2008. *Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam PTU*. Jakarta: Bumi Aksara
- Al-Gazali, Imam. 2011. *Keajaiban Hati*. Jakarta: Khatulistiwa Press.
- Ali, Muhammad Daud. 2008. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Perss.

Syahrizal, S.Th.I., MA., Dr. Yusutria, S.Pd.I., MA., Azwar, S.Ag., M.Hl., Dr. Salman Assahary, S.Ag., M.Ag. | 205

202

Departemen Agama. 2000. *Pendidikan Agama Islam Perguruan Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.

47

Mohammad, Daud. 1997. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.

211

Nasrul, H.S., dkk. 2011. *Pendidikan Agama Islam*. Padang: UNP Press.

# **BAB VII**

## **SUMBER LINGKUP AJARAN ISLAM: SYARIAH**

### **A. Pendahuluan**

Salah satu ruang lingkup ajaran Islam yang pokok adalah syariat. Melalui syariat manusia dapat menjalin hubungan dengan Allah dan sesama makhluk. Berhubungan dengan Allah diberi aturan secara jelas dalam Islam yang disebut dengan *habluminallah*. Sedangkan berhubungan dengan sesama makhluknya disebut *hablum minal'alam*. Karena sudah menjadi kepercayaannya bahwa keyakinan atau iman harus dinyatakan dalam bentuk amal nyata yang diatur secara benar sebagai bukti keyakinan atau keimanan, maka mempelajari syariat suatu kewajiban bagi setiap muslim sebagai jalan menjalankan keyakinan agama secara benar. Contohnya berakir dan berdo'a diatur sedemikian rupa dalam syariat, agar akir dan do'anya sah diterima oleh Allah. Dengan demikian seorang muslim yang beribadah tanpa ilmu tentang syariat maka pasti ibadahnya tidak sah dan pasti pula tidak diterima oleh Allah Swt.

## B. Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembahasan ini mahasiswa diharapkan:

1. Menjadi mahasiswa yang mampu menguasai dan dapat menjelaskan tentang teori dan konsep ajaran Islam berupa akidah, syariah, dan akhlak secara mendalam.
2. Menjadi mahasiswa yang mampu memahami rukun iman, rukun Islam dengan baik dan mampu melaksanakan ibadah mahdah dan ghairu mahdah sesuai ketentuan syariat Islam seperti shalat, puasa, bersedekah, dan ibadah lainnya.
3. Menjadi mahasiswa yang mampu bekerjasama dengan orang lain dalam rangka mewujudkan kebaikan sebagai aktualisasi keimanan dan ketakwaan kepada Allah.
4. Menjadi mahasiswa yang mampu menerapkan ajaran dan pemahaman Islam yang benar berupa ajaran akidah, syariah dan akhlak yang teraktualisasi dalam kehidupan sehari-hari.

## C. Materi

### 1. Pengertian Syariah

Syariah secara etimologi berarti jalan yang ditempuh air, maksudnya jalan ialah jalan yang di lalui manusia untuk menuju aturan Allah. Apabila syariah dikaitkan dengan hukum dalam istilah hukum syariah maka berarti seperangkat peraturan berdasarkan kepada ketentuan Allah Swt. tentang

tingkah laku manusia yang diakui dan diyakini berlaku serta mengikat untuk semua umat yang beragama Islam. Secara sederhana dapat disimpulkan istilah syari'ah digunakan untuk aturan-aturan Allah berkenaan dengan aktivitas kehidupan manusia.

Ada perbedaan di antara ulama tentang pemahaman hukum syari'ah yaitu antara ulama ushul fikih dan ulama fikih. Ulama fikih berpendapat bahwa hukum syari'ah adalah akibat yang ditimbulkan oleh tuntutan (*khilafah*) yaitu: wajib, sunnah, haram, makruh dan mubah. Sedangkan ulama ushul fikih berpandangan bahwa yang disebut hukum adalah dalil dari hukum itu sendiri. Ulama ushul membagi hukum tersebut kepada dua bahagian besar yaitu hukum *taklifi* dan hukum *wadh'i*.

Hukum *taklifi* adalah tuntutan Allah Swt. yang berkaitan dengan perintah untuk berbuat atau perintah untuk meninggalkan suatu perbuatan (berbentuk tuntutan dan pilihan) yang disebut dengan *wajib*, *nadb*, *haram*, *makruh* dan *mubah*. Contoh hukum taklifi yang kategori wajib adalah shalat lima waktu dan zakat harta. Sedangkan hukum *wadh'i* adalah perintah Allah Swt. yang mengandung pengertian bahwa terjadinya sesuatu merupakan sebab, syarat atau penghalang bagi adanya hukum. Hukum *wadh'i* ini ada lima macam, yaitu *sabab*, *syarat*, *mani'*, *shah* dan *bathal*. Contoh hukum *wadh'i* yang termasuk sebab ialah wajibnya shalat zuhur dengan tergelincirnya matahari.

## 2. Ruang Lingkup Syari'ah

Hukum syari'ah dibagi kepada dua ruang lingkup yaitu hukum yang mengatur hubungan manusia dengan Allah yang disebut dengan *ibadah khulus*, dan hukum yang mengatur

hubungan manusia dengan manusia atau alam lainnya yang disebut dengan ibadah umum. Contoh ibadah khusus adalah shalat, puasa ramadhan, zakat dan haji. Contoh ibadah umum adalah silaturahmi, senyum dan mengucapkan salam.

Ruang lingkup syariat mengatur semua aspek kehidupan manusia, sehingga seorang muslim dapat melaksanakan ajaran Islam secara utuh. Namun tidak berarti bahwa semua aspek dalam syariat sudah diatur secara terperinci, kecuali dalam masalah ibadah khusus seperti shalat, puasa, zakat dan haji. Melakukan sesuatu yang tidak diperintahkan atau dicontohkan berarti membuat aturan baru dalam beribadah yang disebut dengan bid'ah. Contoh bid'ah dimasyarakat dalam adab berdoa yang mengharuskan adanya pembakaran kemenyan dan peringatan kematian 7 hari, 100 hari.

Pelaksanaan ibadah umum tidak diatur secara rinci baik dalam al-Qur'an maupun sunnah contohnya sedekah, zikir dan baca al-Qur'an. Suatu perbuatan manusia dapat dipandang sebagai ibadah kalau mempunyai tiga kriteria yaitu, mempunyai niat yang ikhlas, dilakukan dengan cara yang sesuai dengan al-Qur'an dan sunnah dan dengan tujuan semata-mata mengharap ridha Allah Ta'ala.

### 3. Fungsi Syariat

Fungsi pokok syariat yang ditetapkan oleh Allah kepada manusia memiliki fungsi yang jelas yaitu:

- a. Tuntunan yang berisi bimbingan untuk mencapai tujuannya mencari ridha Allah dalam rangka ibadah kepada-Nya. Fungsi ini sesuai dengan surat Adz-Dzariyat: 56



وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Artinya: "Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku."

b. Tuntunan untuk melaksanakan tanggung jawab manusia sebagai khalifah yang telah menerima amanah. Hal ini dijelaskan dalam surat al-Ahzab: 72

إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا

Artinya: "Sesungguhnya Kami telah mengemukakan amanat kepada langit, bumi dan gunung-gunung, maka semuanya enggan untuk memikul amanat itu dan mereka khawatir akan mengkhianatinya, dan dipikullah amanat itu oleh manusia. Sesungguhnya manusia itu amat zalim dan amat bodoh."



Twitter.com

#### 4. Prinsip-prinsip Syari'ah

Prinsip-prinsip umum syari'at Islam yang perlu dipahami oleh umat Islam, sehingga timbul keinginan untuk memperjuangkan tegaknya syari'at Islam di muka bumi. Prinsip-prinsip umum syari'at Islam adalah sebagai berikut:

a. Syari'ah Islam sesuai dengan fitrah manusia, <sup>44</sup> dengan surat al ruum/30: 30 (artinya): "Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahu. Maksudnya seluruh aturan yang ada dalam syari'ah tidak ada yang tidak bisa dilakukan oleh manusia sesuai dengan situasi dan kondisinya masing-masing. Secara tegas dijelaskan prinsip <sup>44</sup> ini dalam surat al-Baqarah/2:165 (artinya): "...Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan tidak menghendaki kesukaran bagimu."

b. Syari'at Islam luwes dalam pelaksanaannya, ini sesuai <sup>69</sup> dengan surat al-Baqarah ayat 2: 173 (artinya): "Sesungguhnya Allah hanya mengharamkan bagimu bangkai, darah, daging babi, dan binatang yang (ketika disembelih) disebut (nama) selain Allah. Tetapi barangsiapa dalam keadaan terpaksa (memakannya) sedang dia tidak menginginkannya dan tidak (pula) melampaui batas, maka tidak ada dosa baginya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang". Ayat ini menjelaskan bahwa hal-hal yang <sup>25</sup> diharamkan dalam suatu keadaan dan kondisi tertentu,

dapat menjadi halal dalam keadaan dan kondisi lain, yaitu dalam keadaan terpaksa.

c. Syariat Islam tidak memberatkan bagi umat Islam. Syariat Islam dalam pelaksanaannya tidak memberatkan bagi umat Islam, contohnya shalat yang diwajibkan dilakukan 5 kali dalam 24 jam, yang hanya memakan waktu kira-kira 5x5 menit = 25 menit, zakat harta hanya berkisar 2,5%, 5% dan 10%, kewajiban ibadah haji cukup sekali seumur hidup, barang-barang yang diharamkan syariat Islam hanya sedikit bila dibandingkan dengan barang-barang yang dihalalkan.

d. Syariat Islam ada tahapan dalam menetapkan hukumnya, sebagai contoh, pengharaman minuman keras tidak langsung sekaligus dilarang, tetapi berangsur setahap demi setahap sampai akhirnya diharamkan, sebagaimana proses berikut: a. surat al-Baqarah/2: 219 (artinya): "Mereka bertanya kepadamu tentang khamar dan judi. Katakanlah: "Pada keduanya terdapat dosa yang besar dan beberapa manfaat bagi manusia, tetapi dosa keduanya lebih besar dari manfaatnya." Dan mereka bertanya kepadamu apa yang mereka nafkahkan. Katakanlah: "Yang lebih dari keperluan." Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu supaya kamu berfikir". Ayat di atas menyatakan bahwa mudharat meminum khamar lebih besar dari manfaatnya. b. Surat al-Nisa'/4: 43 (artinya): "Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu shalat, sedang kamu dalam keadaan mabuk,

sehingga kamu mengerti apa yang kamu ucapkan, (jangan pula hampiri mesjid) sedang kamu dalam keadaan junub<sup>1</sup>, terkecuali sekedar berlalu saja, hingga kamu mandi. Dan jika kamu sakit atau sedang dalam musafir atau datang dari tempat buang air atau kamu telah menyentuh perempuan, kemudian kamu tidak mendapat air, maka bertayamumlah kamu dengan tanah yang baik (suci): sapulah mukamu dan tanganmu. Sesungguhnya Allah Maha Pema'af lagi Maha Pengampun. Ayat ini melarang mendekati dalam arti melaksanakan shalat bagi orang yang sedang mabuk. e. Surat al-Maidah/5: 90 (artinya): "Hai orang-orang yang beriman, sesungguhnya (meminum) khamar, berjudi, (berkorban untuk) berhala, mengundi nasib dengan panah, adalah termasuk perbuatan syaitan. Maka jauhilah perbuatan-perbuatan itu agar kamu mendapat keberuntungan". Ayat ini melarang keras mendekati minuman keras tersebut karena keji dari pekerjaan syetan.

- e. Syariat Islam mewujudkan keadilan, keadilan Islam yang dibangun dengan seni ahlak mulia. Sesuai dengan firman Allah Swt. surat al-Nahl/16: 90 (artinya): "Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran". Ayat ini mengajak umat Islam menegakkan keadilan untuk semua umat manusia, tidak hanya untuk umat Islam saja.

Di samping prinsip di atas, menurut Aziz Dahlan,

mengungkapkan bahwa *syari'ah* mempunyai tiga watak yang tidak berubah-ubah yaitu *takamul* (lengkap), *wasatiyyah* (pertengahan) dan *harakah* (dinamis). Watak *takamul* memperlihatkan bahwa *syari'ah* Islam itu dapat melayani golongan yang tetap pada yang sudah ada, dan dapat pula melayani golongan yang menginginkan pembaharuan, contoh hukum Islam mengatur tentang ekonomi dalam kebolehan berjual beli dan mengharamkan riba. Namun secara umum perkembangan berbagai cara berjual beli sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dapat diterima oleh *syari'ah* Islam dengan prinsip tidak ada <sup>27</sup> *harar* dan saling meredhai antara ke dua belah pihak. Konsep *wasatiyyah* menghendaki keselarasan dan keseimbangan antara segi kebendaan dan segi kejiwaan sebagai contoh dalam ibadah puasa yang seimbang antara pengendalian fisik dengan menahan makan dan minum dengan pengendalian jiwa berupa pengendalian hawa nafsu.

Sedangkan dari segi *harakah* (kedinamisan), *syari'ah* mempunyai kemampuan untuk bergerak dan berkembang. Untuk mengiringi perkembangan itu dalam *syari'ah* ada konsep <sup>126</sup> *ijtihad*. Dalam ibadah misalnya Islam menghargai kondisi seseorang apakah sudah *mukallaf*, berakal, sehat, sakit, dalam keadaan berpergian, tidur, atau dalam kesulitan. Dalam bidang keluarga ia memelihara prinsip yang menjamin kemastahatan suami istri, dimana suami lebih dibebankan kepada suami dan servis, berupa pelayanan prima lebih <sup>35</sup> dibebankan kepada pihak isteri. Dalam pidana ia mempertimbangkan berat atau ringannya tindak pidana dan sanksinya serta kaitannya dengan situasi yang mempengaruhi dan lain-lain sebagainya, contohnya dalam tindakan pidana pembunuhan, ada pembunuhan sengaja, semi sengaja dan

pembunuhan tersalah.

## 5. Implementasi *Syari'ah*

*Syari'ah Islam* dapat diimplementasikan dalam kehidupan manusia dengan ibadah, yaitu pengabdian seorang hamba kepada Allah, sebagai pelaksanaan tugas hidup selaku makhluk yang diciptakan-Nya. Ibadah ada dua macam yaitu ibadah khusus dan ibadah umum. Ibadah khusus yaitu ibadah yang dilaksanakan sesuai dengan ketentuan-ketentuan yang sudah ditetapkan Allah seperti:

- a. Thaharah, yaitu membersihkan dari hadas dan najis, dasar hukumnya antara lain dalam surat al-Baqarah: 125 dan 222, al-Mudatsir: 1-5.
- b. Shalat, yaitu rukun Islam ke dua yang diwajibkan lima kali sehari semalam, hal ini sesuai dengan ayat Allah surat al-Taubah: 103, al-Baqarah: 243 dan 283, al-Nisa': 103 dan al-Bayyinah: 5.
- c. Puasa, yaitu menahan makan dan minum dan hal yang merusak puasa, ini sesuai dengan ayat Allah surat Maryam/19: 26 dan al-Baqarah/2: 183.
- d. Zakat, yaitu bagian harta yang wajib dikeluarkan untuk membantu fakir miskin dan yang berhak menerimanya apabila harta sudah sampai nisab dan *haulnya*. Ini dijelaskan dalam surat al-Taubah/ 9: 103, al-Baqarah/2: 267 dan al-Taubah/9: 60.
- e. Hajji dan umrah, yaitu berangkat ke baitullah melaksanakan ibadah khusus dengan aturan khusus menjadi tamu-tamu Allah yang diwajibkan sekali seumur hidup. Sebagaimana dijelaskan dalam surat Al-Imran/3: 197, al-Baqarah/2:196-197 dan al-Hajj/22: 27-28.



Acehportal.com

Sedangkan ibadah umum yaitu ibadah yang tidak diatur secara rinci dalam al-Qur'an dan sunnah, yang termasuk ke dalam ibadah umum ini adalah:

- a. *Muamalah* dalam arti yang khusus, yaitu hukum perdata seperti jual beli, pinjam meminjam, sewa menyewa dan transaksi lainnya. Hal ini diungkap dalam surat al-Baqarah/2: 275.
- b. *Munakahat*, yaitu aturan yang mengikat lahir bathin antara suami isteri dalam mewujudkan sakinah, mawaddah dan rahmah. Sebagaimana dijelaskan dalam surat Rum/30: 21.
- c. *Mawaris* dan *wasiat*, aturan perpindahan harta dari orang yang telah meninggal dunia kepada keluarga yang ditinggalkan. Hal ini diungkap dalam surat al-Nisa'/4: 11, 12 dan 76.
- d. *Jinayah* atau pidana, yaitu aturan hukum yang mengatur kejahatan publik yang dilakukan mengancam nyawa, moral dan kerusakan di masyarakat. Penjelasan jinayah ini

terdapat pada surat al-Kra'/17: 33, al-Nisa'/4: 93, al-Baqarah/2: 178 dan al-Maidah/5: 38.

Pada perspektif lain, setiap perbuatan yang disyariatkan oleh Allah kepada hamba-Nya mengandung hikmah, hanya saja di antara hikmah syariat itu ada yang dapat dijangkau dengan akal manusia dan ada pula yang tidak bisa dijangkau dengan akal. Di antara hikmah-hikmah ibadah khusus adalah:

- a. Shalat mengandung makna pembinaan pribadi. Pribadi yang terkontrol minimal 5 kali sehari semalam akan cenderung bertingkah laku yang baik. Orang yang melaksanakan shalat dengan baik maka dirinya akan terpelihara dari perbuatan keji dan mungkar.
- b. Puasa memiliki makna yang tinggi, yaitu suatu proses pendidikan dan latihan yang intensif. Menahan lapar dan haus akan melatih jiwa sabar, peduli dan syukur kepada Allah.
- c. Zakat, mendidik jiwa manusia untuk bisa peduli, berbagi dan berempati dengan sesama. Zakat juga menjadi jembatan dalam mengurangi jurang pemisah antara orang kaya dan orang miskin.
- d. Haji, adalah ibadah puncak totalitas kesadaran manusia untuk beribadah kepada Allah dengan pengorbanan fisik, harta dan waktu untuk mencapai kesempurnaan dalam beragama.

Begitu juga dengan ibadah umum dalam konteks mu'amalah, tidak kering dari berbagai hikmah. Contoh syariat perkawinan, di antara hikmahnya adalah untuk memelihara derajat mulia manusia, menjaga garis dan kelangsungan keturunan, serta mengembangkan kasih sayang dalam



keluarga sakinah, mawaddah dan rahmah. Begitu juga syari'at waris dalam Islam, mempunyai hikmah bahwa harta ketika seseorang meninggal akan jadi rebutan bagi ahli waris, maka Islam mengatur dengan rinci agar tidak terjadi sengketa karena harta warisan dan dapat bermanfaat maksimal bagi ahli waris. Contoh lain adalah syari'ah tindak pidana yang dalam Islam disebut jinayah.

Aturan jinayah berjalan seimbang antara perlindungan terhadap korban dan pelaku dan ditegakkan keadilan di antara ke dua belah pihak. Seperti orang yang membunuh orang lain tanpa hak, maka ia wajib pula dibunuh. Orang yang mencuri dipotong tangan karena tangan menjadi alat untuk kejahatan pencurian secara umum, sehingga yang lain menjadi jera. Hikmah hukuman zina dicambuk karena zina melibatkan fisik yang menyeluruh, maka dicambuk tubuh yang telah berzina sehingga menjadi pelajaran bagi yang lain bahwa tubuh harus dipelihara dengan baik. Maka dalam pidana jinayah banyak berupa tindakan preventif agar dihindari oleh pelaku kejahatan karena berdampak besar bagi rusaknya umat dan masyarakat, seperti tindak pidana zina, umat Islam dilarang mendekatinya apalagi melakukannya karena begitu besar dampaknya terhadap masyarakat apalagi akibatnya, seperti berjangkitnya penyakit kelamin, HIV dan mengundang datangnya bencana.

158

#### D. Kesimpulan

Dari uraian di atas, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Syariah berbicara tentang seperangkat aturan yang mengatur perilaku dan sikap-sikap yang harus dimiliki oleh setiap individu umat Islam dalam menjalankan

kehidupannya di dunia ini guna mencapai kebahagiaan yang hakiki pada kehidupan akhirat nanti.

2. Ibarat bangunan, syariah berfungsi sebagai tiang-tiang atau dinding yang akan membuat bangunan tersebut berdiri.
3. Ruang lingkup syariah berbicara seputar ibadah seperti shalat, puasa, zakat, ibadah haji dan ibadah thaharah serta ibadah lainnya seperti muamalah, munakahat, jinayah, siyasah dan selainnya.

### E. Glosarium

Di bawah ini daftar glosarium yang akan membantu mempermudah pemahaman dan penguasaan sebagai berikut:

1. Ibadah mahdhah: ibadah yang ditentukan pelaksanaannya atau tata caranya dari awal sampai akhir ibadah.
2. Ibadah ghairu mahdhah: ibadah yang tidak ditentukan pelaksanaannya atau tata caranya namun, ditentukan secara prinsipnya saja.
3. Bid'ah: Suatu ibadah/amalan yang tidak terdapat dalil atau nashnya di dalam al-Qur'an maupun hadis atau sunnah.

### F. Soal Latihan

Kerjakan soal latihan di bawah ini

1. Anda tulis ibadah apa yang dapat Anda laksanakan secara rutin dan yang tidak rutin setiap hari.
2. Sebutkan hikmah yang Anda dapat setelah melakukan ibadah seperti shalat dan puasa.
3. Anda uraikan kendala dalam melaksanakan ibadah dan apa solusinya menurut Anda!
4. Jelaskan dengan ringkas bagaimana Anda dapat

mengimplementasikan *syariah* dalam kehidupan pribadi dan bermasyarakat!

5. Kenapa masih banyak terjadi pelanggaran syariah di dalam masyarakat seperti perzinahan, pencurian dan minuman keras. Jelaskan penyebab dan solusi mengatasinya menurut Anda dan kelompok Anda!

### G. Tugas

Buatlah resume berkaitan dengan ruang lingkup ajaran Islam syariah dengan membandingkan bacaan dan referensi lainnya dengan bahasa dari pembahasan yang sistematis dan terstruktur.

231

### H. Daftar Pustaka

Amir, Syarifuddin. 1997. *Ushul Fiqh 1*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

Dahlani, Abdul Aziz (ed). 1997. *Ensiklopedi Hukum Islam*. Jakarta: PT Ihtiar Baru.

Kusumarniharja, Van Hoeve Supan. 1978. *Studia Islamica*. Bogor: Tim Pendidikan Agama Islam IPB.

Muslim, Nordin, dkk. 1995. *Moral dan Kognisi Islam*. Bandung: Alfabeta.

Nasrul, H.S., dkk. 2010. *Pendidikan Agama Islam Bernuansa Soft Skills untuk Perguruan Tinggi Umum*. Padang: UNP Press.

Nasrun, Haroen. 1997. *Ushul Fiqh 1*. Jakarta: Logos Publishing.

Toto, Suryana. 1996. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Tiga Mutiara.

Syahrizal, S.Th.I., MA., Dr. Yusutria, S.Pd.I., MA., Azwar, S.Ag., M.Hl., Dr. Salman Assahary, S.Ag., M.Ag. | 221



# BAB VIII

## SUMBER LINGKUP AJARAN ISLAM: AKHLAK

### A. Pendahuluan

Akhlak merupakan buah dari keyakinan dan pengamalan ajaran Islam yang dilakukan setiap hari. Di ibaratkan kepada sebuah bangunan, maka dapat dipahami akhlak merupakan atap yang menutupi sebuah bangunan tersebut. Artinya, bahwa akhlak adalah cerminan dari bagusnya iman dan amal seseorang yang terlihat dari aktivitas hidupnya sehari-hari.

Oleh sebab itu, misi kenabian yang tertinggi setelah menanamkan keyakinan dan aturan Islam adalah berpangkal pada akhlak atau perubahan perilaku umat yang nabi Muhammad diutus kepadanya. Hal ini sesuai dengan sabda beliau yang artinya: Tidaklah aku di utus ke bumi ini kecuali untuk menyempurnakan akhlak manusia. Artinya, ada perubahan akhlak dari akhlak yang buruk, tidak berperikemanusiaan, tidak mentaati hukum secara kodrat kemanusiaannya kepada perilaku yang mencerminkan sikap berperikemanusiaan, mentaati hukum sesuai dengan kodrat kemanusiaannya serta menjalankan asas-asas kehidupan ini secara lebih baik.

Setelah memahami materi ini mahasiswa mampu memahami: akhlak yang mulia dan akhlak yang tercela sehingga dapat berakhlak dengan akhlak yang mulia dan menjauhi akhlak yang tercela. Mahasiswa dapat mengaplikasikan akhlak mulia

ketika berada di lingkungan kampus dan tempat tinggalnya. Selanjutnya mahasiswa mampu menangkis berbagai akhlak dan budaya yang tidak Islami agar umat Islam tetap terjaga dalam akhlak yang mulia sebagai umat terbaik yang menjadi umat rahmat.

Uraian di atas sebagai pembuka nalar kita, untuk lebih lanjut membuka secara mendetail pembahasan pada bab ini yakni tentang ruang lingkup ajaran Islam yang terkait dengan akhlak. Kami yakin bahwa kajian pada bab ini akan merihantarkan pemahaman mahasiswa untuk dapat menerapkannya pada segala aspek dalam pergaulan sehari-hari sebagai agen perubahan sebuah generasi. Apalagi sebagai generasi Islam yang pada abad ini memunculkan lahirnya kebangkitan Islam di seluruh dunia.

#### **8. Capaian Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan pembahasan ini mahasiswa diharapkan:

1. Menjadi mahasiswa yang mampu mengrasai dan dapat menjelaskan tentang teori dan konsep ajaran Islam berupa akidah, syariah, dan akhlak secara mendalam.
2. Menjadi mahasiswa yang mampu memahami rukun iman, rukun Islam dengan baik dan mampu melaksanakan ibadah mahdah dan ghalla mahdah sesuai ketentuan syariah Islam seperti shalat, puasa, bersedekah, dan ibadah lainnya.
3. Menjadi mahasiswa yang mampu bekerjasama dengan orang lain dalam rangka mewujudkan kebaikan sebagai aktualisasi keimanan dan ketakwaan kepada Allah.
4. Menjadi mahasiswa yang mampu menerapkan ajaran dan pemahaman Islam yang benar berupa ajaran akidah, syariah dan akhlak yang teraktualisasi dalam kehidupan sehari-hari.

## C. Materi

### 1. Pengertian Akhlak

Secara etimologi Akhlak berasal dari kata *khuluq* yang berarti perilaku; kata *khuluq* juga berhubungan dengan kata *khaliq* dan *makhluk*. Dapat dipahami bahwa Akhlak merupakan perwujudan perilaku yang menghubungkan makhluk dengan khaliq-Nya dan tata nilai dari khaliq terhadap makhluk. Akhlak secara terminologis menurut Imam Ghazali adalah sifat yang tertanam dalam jiwa seseorang yang merupakan sumber lahimya perbuatan dengan gampang tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan. Abd Karim Zaidan juga merumuskan pengertian akhlak adalah nilai-nilai dan sifat-sifat yang tertanam dalam jiwa yang dengan sorotan dan timbangannya seseorang dapat menilai perbuatannya baik atau buruk, untuk kemudian memilih melakukan atau meninggalkannya. Dengan demikian akhlak dapat diartikan dengan karakter yang mempengaruhi setiap kata, perilaku dan perbuatan manusia dalam kehidupannya secara sadar.

### 2. Perbedaan Akhlak dengan Moral, Etika, Adat dan Susila

Akhlak berbeda dengan moral, etika adat istiadat, moral adalah ide-ide umum yang diterima oleh kesatuan sosial atau lingkungan tertentu. Etika memiliki ukuran baik dan buruk berdasarkan akal fikiran. Sedangkan adat yaitu kebiasaan-kebiasaaan yang terpelihara dan diwariskan di tengah-tengah masyarakat sedangkan susila dipahami sebagai prinsip-prinsip tingkah laku dalam kehidupan Sedangkan akhlak memiliki timbangan baik dan buruk sebuah perbuatan berdasarkan kehendak pencipta (Khaliq) yakni Allah Swt. dan

mengacu kepada Al-Quran dan Sunnah,

Berikut ini penjelasan tentang perbedaan antara akhlak dengan moral, etika adat istiadat dan susila:

Akhlak	Moral, Etika, Adat dan Susila
1. Batas baik dan buruk menurut Allah Swt. (QS. 5: 50)	Batas baik dan buruk manusia
2. Sifatnya abadi dan universal (QS.34:28)	Sifatnya sementara dan lokal
3. Pasti dan tidak dipengaruhi oleh situasi (QS. 24:30-31)	Relatif menurut waktu
4. Sumbernya Al-Quran dan Sunnah (QS. 54:17)	Sumbernya tokoh manusia
5. Standarnya Nabi Muhammad Saw. (QS. 62: 2)	Tidak ada standarnya

Selanjutnya Akhlak juga memiliki keutamaan-keutamaan antara lain:

- a. Misi utama Rasulullah Saw.
- b. Salah satu pokok ajaran Agama Islam.
- c. Akhlak yang baik akan memberatkan timbangan kebaikan diakhirat nanti.
- d. Kualitas iman seseorang terletak pada bagusnyanya akhlak.
- e. Buah dan ibadah seperti sholat, puasa, zakat, haji adalah terealisasinya Akhlak mahmudah.



### 3. Ruang Lingkup Akhlak

Akhlak harus direalisasikan dalam kehidupan sehari-hari sebagaimana yang telah diteladankan oleh Rasulullah Saw. Hal ini sebagaimana terdapat QS. Al-Ahzab: 21.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ  
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

*Artinya: "Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah," QS. Al-Ahzab: 21*

Dari ayat di atas, dapat dipahami bahwa ukuran atau peragawan yang Allah takdirkan untuk diikuti atau dicontoh dalam melakukan segala aspek kehidupan di bumi ini adalah Rasulullah Saw. Maka dari itu, adapun ruang lingkup akhlak antara lain sebagai berikut:

- a. Akhlak terhadap Allah, yaitu sifat yang tertanam dalam diri seseorang yang diwujudkan dalam kehidupan yang diatur oleh Allah Swt. Secara umum aktivitas yang dilakukan manusia harus mengacu kepada akhlak terhadap Allah karena segala sesuatu adalah fasilitas-Nya, beberapa perilaku yang harus dimiliki seseorang sebagai akhlak terhadap Allah antara lain: Cinta, Takwa, Tawakkal, Tunduk dan patuh serta mengabdikan hanya kepada Allah
- b. Akhlak kepada diri sendiri, yaitu sikap yang muncul dari

jiwa yang berhubungan dengan pemeliharaan dan kebaikan diri sendiri secara pribadi, antara lain: *Sabar, Shiddiq, Tawadhu', Amanah, Mujahadah*

- c. Akhlak terhadap sesama manusia, yaitu: perilaku yang muncul tatkala berinteraksi dengan orang lain, akhlak ini meliputi: Akhlak terhadap keluarga, Akhlak terhadap saudara, Akhlak terhadap tetangga, Akhlak terhadap yang berlainan agama, Akhlak kepada lingkungan, yaitu: Perilaku seorang muslim dalam memandang alam ini sebagai milik Allah Swt. yang wajib disyukuri dengan cara menggunakan dan mengelolanya supaya memberi manfaat bagi kehidupan manusia dan makhluk lainnya. Di antaranya larangan berbuat kerusakan baik di darat, di laut, sebagaimana firman Allah Swt. dalam surat Ar-Rum:41.

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ  
بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ

**Artinya:** "Telah nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia, supaya Allah merasakan kepada mereka sebahagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar)." QS Ar-Rum: 41.

Kemudian manusia juga diperintahkan untuk menjaga keseimbangan dan kelestarian alam semesta ini. Kepada hewan sekalipun seorang muslim juga dituntut untuk

bersikap baik terhadap hewan yakni dengan tidak menganiaya, melestarikan lingkungan dan habitatnya.

#### 4. Ukhawah Islamiyah

Ukhwah Islamiyah adalah persaudaraan yang diikat oleh kesamaan keyakinan yaitu keyakinan hanya Allah lah yang berhak disembah dan dimintai pertolongan. Persaudaraan dibina dengan mempedomani segala aturan yang ditetapkan oleh Allah swt. Oleh sebab itu, agama Islam adalah agama yang komplit dalam mengatur umatnya untuk menggapai kehidupan dunia bahagia dan akhirat meraih kemenangan luar biasa.

##### a. Pengertian Ukhawah Islamiyah

Ukhwah adalah kekuatan iman dan spiritual yang melahirkan perasaan yang dalam terhadap kasih sayang, *mahabbah* kecintaan dan kemuliaan dan rasa saling percaya sesama manusia yang terikat dengan akidah Islam, iman dan takwa. Perasaan persaudaraan ini melahirkan keutamaan dan kelikhlasan kasih sayang yang mewujudkan sikap positif, seperti tolong menolong, mengutamakan orang lain, pemaaf, kasih sayang, pemaaf, pemurah, setia kawan dan sikap mulia lainnya. Oleh sebab itu Ukhwah Islamiyah adalah sifat yang menyatu dengan iman dan takwa. Tidak ada ukhawah tanpa iman, dan tidak ada iman tanpa ukhawah. Begitu juga tidak ada persahabatan tanpa takwa, dan tidak ada takwa tanpa persahabatan, sebagaimana firman Allah yang berbunyi:

الْأَحْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ

Artinya: "Teman-teman akrab pada hari itu sebagiannya menjadi musuh bagi sebagian yang lain kecuali orang-orang yang bertakwa." (QS Al-Zukhruf: 67).

b. **22** **Ukhuwah Islamiyah**

- 1) **Ta'aruf**, yaitu saling kenal mengenal (QS 49:13) antar lain mengenal nama, fisik, tempat tinggal, pekerjaan, hobi dan keluarga.
- 2) **Tafahum**, saling memahami, yaitu saling memahami kondisi mental, sifat, karakter, watak dan lain-lain.
- 3) **Ta'awun**, saling tolong menolong dalam suka dan duka dalam meningkatkan ketakwaan.
- 4) **Takaful**, Saling mendukung program dalam rangka menegakkan tali persaudaraan yang berlandaskan iman dan takwa.

c. **Memelihara Persaudaraan muslim**

- 1) **Taat kepada Allah dan Rasul-Nya** (QS. 4:59).
- 2) **Tolong menolong dan kasih sayang**, (QS.58:2).
- 3) **Menjaga persatuan dengan cara:** Tidak berselisih (QS.3:105), Tidak pecah belah dalam golongan (QS.30:31-32), Menjaga kehormatan, tidak mencela, (QS. 49:11-12), Saling nasehat menasehati, membimbing dan mendidik (QS. 103: 3, 49: 12).

## 5. Aktualisasi Akhlak dalam Kehidupan

23

### a. Akhlak Terhadap Allah Swt.

Yang dimaksud dengan akhlak kepada Allah adalah bersikap dan bertingkah laku yang terpuji terhadap Allah baik melalui ibadah langsung kepada Allah maupun perilaku tertentu di luar ibadah. Adapun sikap-sikap yang harus terlahir dari seorang hamba-Nya adalah: Mentauhidkan Allah maksudnya adalah mengesakan Allah dengan menghindari segala kesyirikan, baik syirik besar maupun syirik kecil, baik secara terang-terangan maupun secara terselubung. (QS. 112 : 1-4), Berzikir (QS. 2:152), Berdoa (QS. 2: 186), Tawakal (QS. 3: 159), Bersyukur (QS. 14: 7), Tawadhu'/rendah hati (QS. 31: 13), Ikhlas (QS. 9: 59).

75

98

### b. Akhlak Terhadap Manusia

Akhlak terhadap manusia meliputi, terhadap diri sendiri, yaitu memblasakan diri dengan sifat – sifat yang mulia, antara lain: sabar, (QS. 2: 153), tawadhu' (QS. 31: 13 ), benar(QS. 9: 119), *iffah* –menahan diri dari yang terlarang (QS. 17:32 ), *amanah* (QS. 23: 8 ), *qana'ah* – merasa cukup dengan apa yang diusahakan ( QS. 2: 153). Adapun terhadap keluarga antara lain: Sikap anak kepada Ibu Bapak (QS. 31: 14), Sikap ibu bapak terhadap anak (QS. 66:6), Sikap seseorang terhadap saudaranya (QS. 16: 90), Sikap suami terhadap isteri dan sebaliknya (QS. 2: 223) – (QS. 4: 34).

### c. Terhadap masyarakat antara lain,

- 1) Ukhuwah (QS. 49: 10);

- 2) Ta'awun (QS. 5: 2);
- 3) Adil (QS. 4: 58);
- 4) Penyantun (QS. 3: 92);
- 5) Pemaaf (QS. 3: 199);
- 6) Menepati janji (QS. 17: 34);
- 7) Larangan berbuat zalim (QS. 42: 38);
- 8) Wasiat dengan kebenaran (QS. 103: 1-3).

d. Akhlak terhadap alam

Secara umum akhlak terhadap alam, antara lain:

- 1) Memperhatikan dan merenungkan penciptaan alam (QS. 3: 90);
- 2) Memanfaatkan dan melestarikan (QS. 10: 101);
- 3) Menghindarkan merusak alam dan lingkungan, karena perbuatan tersebut sangat tercela (QS. 5: 64);
- 4) Menyebarkan rahmat kepada seluruh alam (QS. 26: 183, QS. 38, 28).

#### D. Kesimpulan

Dari uraian di atas, berikut disimpulkan beberapa poin untuk memudahkan pemahaman:

1. Akhlak adalah perilaku baik atau buruk dari seorang individu dalam setiap tindakannya dalam kehidupan.
2. Ibarat bangunan, akhlak berfungsi sebagai atapnya yang memberikan gambaran utuh dari sebuah bangunan.
3. Umat Islam berakhlak terhadap Allah Swt., manusia, dan alam sebagai objeknya.
4. Rukun ukhuwah Islamiyah adalah ta'aruf, tafahum, dan ta'awun serta takaful.

## E. Glosarium

Berikut daftar glosarium untuk dapat memudahkan pemahaman dari materi di atas:

1. Akhlak : Gambaran kepribadian seseorang.
2. Ukhuwah : Persaudaraan.
3. Ta'aruf : Saling mengenal.
4. Tafahum : Saling memahami.
5. Takaful : Saling mendukung.

32

## F. Soal Latihan

Kerjakan soal latihan di bawah ini

1. Jelaskan pengertian akhlak secara bahasa dan istilah kemudian jelaskan perbedaannya dengan moral dan etika!
2. Jelaskan ruang lingkup akhlak serta pembagiannya secara rinci!
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan akhlak terhadap Rasulullah Saw. dan bagaimana cara merealisasikannya?
4. Jelaskan pengertian ukhuwah islamiyah secara bahasa dan istilah!
5. Jelaskan bagaimana tingkatan-tingkatan Ukhuwah Islamiyah!
6. Cari dan tuliskan lima contoh ayat dan hadits yang berhubungan dengan akhlak terhadap Allah, manusia dan alam.

## G. Tugas

Buallah resume berkaitan dengan ruang lingkup ajaran Islam akhlak dengan membandingkan bahan dari referensi lainnya dengan bahasa dan pembahasan yang sistematis dan terstruktur.

## H. Daftar Pustaka

- Depag RI. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: CV. Toha Putra Semarang.
- Tim Dosen PAI UNP. 2006. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*. Padang: UIN Press.
- Asmaran, AS. 1994. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mahmud, Ali Abdul Halim. 2004. *Ahlak Mulia*. Jakarta: Gema Insani Pers.
- Rasyid, Daud, MA. 1998. *Islam dalam Berbagai Dimensi*. Jakarta: Gema Insani Pers.
- Quraishi, Sihab. 1999. *Wowasan al-Qur'an*. Bandung: Mizan.



# **BAB IX**

## **ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI DAN SENI DALAM ISLAM**

### **A. Pendahuluan**

Sebagai agama yang universal Islam tidak hanya menitikberatkan pada persoalan *ukhrawi* saja saja seperti ibadah, aqidah, dan tauhid. Pada kenyataannya, Islam juga sangat memerhatikan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (IPTEKS) dalam kehidupan umat manusia. Itulah sebabnya dalam al-Qur'an tidak hanya mengatur tentang *ubudiyah* saja tetapi juga banyak memuat ayat-ayat yang berkenaan dengan IPTEK dan seni. Hal itu karena disamping ditentukan oleh nilai-nilai peribadatan kepada Allah, martabat manusia juga ditentukan oleh kemampuannya mengembangkan IPTEK dan seni, untuk kemanfaatan hidupnya. Hal itu karena disamping ditentukan oleh nilai-nilai peribadatan kepada Allah, martabat manusia juga ditentukan oleh kemampuannya mengembangkan IPTEK dan seni, untuk kemanfaatan hidupnya. Dengan IPTEK alam dan isinya yang telah dianugerahkan Allah kepada manusia dapat dieksplorasi dan dimanfaatkan sebaik-baiknya untuk kepentingan manusia. Sedangkan dengan seni manusia bias menjaga keasrian alam, agar selalu tetap dalam fitrahnya sebagai alam dan mencegah ketidakseimbangan yang mungkin terjadi sebagai akibat dari kemajuan IPTEKS. Untuk itulah Islam tidak memisahkan antara ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan masalah peribadatan lainnya.

Syahrizal, S.Th.I., MA., Dr. Yusutrio, S.Pd.I., MA., Azwar,  
S.Ag., M.HI., Dr. Salman Assahary, S.Ag., M.Ag. | 235

## B. Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembahasan ini mahasiswa diharapkan:

1. Menjadi mahasiswa yang mampu memaknai kehidupan dengan mengaktualkan dan menginternalisasikan ajaran Islam dalam dirinya dalam rangka mewujudkan pribadi yang kamil di bawah naungan ajaran Islam.
2. Menjadi mahasiswa yang mampu menampilkan gaya hidup yang Islami.
3. Menjadi mahasiswa yang mampu bekerjasama dengan orang lain dalam rangka mewujudkan kebaikan sebagai aktualisasi keimanan dan ketakwaan kepada Allah.
4. Menjadi mahasiswa yang mampu memahami dan menghormati perbedaan pemahaman baik yang seagama maupun berbeda agama.

## C. Materi

### 1. Pengertian Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni dalam Islam

Pengetahuan dapat diartikan sebagai hasil tahu manusia terhadap sesuatu objek yang dihadapi, hasil usaha manusia untuk memahami suatu objek tertentu. Maka, pengetahuan adalah segala fenomena alam yang dapat dicapai oleh indra manusia. Konsekuensi logis dari pengetahuan akan melahirkan berbagai pengalaman manusia, akan tetapi pengalaman manusia ini terkadang kebenarannya tidak mutlak dan perlu diuji lagi.

Kata sains disadur dalam bahasa Indonesia menjadi ilmu pengetahuan, sedangkan dalam sudut pandang filsafat ilmu, pengetahuan dengan ilmu sangat berbeda maknanya.

Pengetahuan adalah segala sesuatu yang diketahui manusia melalui tanggapan panca indera dan instuisi, sedangkan ilmu pengetahuan adalah pengetahuan yang telah diinterpretasi, diorganisasi dan disistematisasi sehingga menghasilkan kebenaran obyektif, sudah diuji kebenarannya dan dapat diuji ulang secara alamiah. Secara etimologis kata ilmu berarti kejelasan karena segala yang terbentuk dari akar katanya mempunyai ciri kejelasan (M. Daud Ali, 1998:69)

Istilah teknologi merupakan produk ilmu pengetahuan. Dalam sudut pandang budaya, teknologi merupakan salah satu unsur budaya sebagai hasil penerapan praktis dari ilmu pengetahuan. Meskipun pada dasarnya teknologi juga memiliki karakteristik obyektif dan netral. Dalam situasi tertentu teknologi tidak netral lagi karena memiliki potensi untuk merusak dan potensi kekuasaan. Disinilah letak perbedaan ilmu pengetahuan dengan teknologi.

Teknologi dapat membawa dampak positif berupa kemajuan dan kesejahteraan bagi manusia juga sebaliknya dapat membawa dampak negative berupa ketimpangan-ketimpangan dalam kehidupan manusia dan lingkungannya yang berakibat kehancuran alam semesta. Netralitas teknologi dapat digunakan untuk kemanfaatan sebesar-besarnya bagi kehidupan manusia dan atau digunakan untuk kehancuran manusia itu sendiri. Oleh sebab itu kebenaran IPTEKS sangat relatif. Sumber ipteks dalam Islam adalah wahyu Allah. Ipteks yang Islami selalu mengutamakan kepentingan orang banyak dan kemaslahatan bagi kehidupan manusia. Untuk itu ipteks dalam pandangan Islam tidak bebas nilai. Integrasi ipteks dengan agama merupakan suatu keniscayaan untuk menghindari terjadinya proses sekularisasi yaitu pemisah

antaradoktrin-doktrin agama dengan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (Hamda Mansoer, 2004:93).

Tujuh faktor yang menjadi pendorong bagi kemajuan IPTEKS di dunia Islam pada abad yang lalu, antara lain:

- a. Kesatuan agama dan budaya agama Islam;
- b. Arabisasi dan peranan bahasa Arab;
- c. Akademi, sekolah, observasi, dan perpustakaan;
- d. Kebijakan negara tentang pengembangan IPTEKS;
- e. Perlindungan negara sangat jelas terhadap para ilmuwan dan para insinyur;
- f. Penefitian, eksperimen dan penemuan baru;
- g. Perdagangan internasional.

Seni adalah hasil ungkapan akal dan budi manusia dengan segala prosesnya. Seni merupakan ekspresi jiwa seseorang. Hasil ekspresi jiwa tersebut berkembang menjadi bagian dari budaya manusia. Seni identik dengan keindahan. Keindahan yang hakiki identik dengan kebenaran. Keduanya memiliki nilai yang sama yaitu keabadian. Seni yang lepas dari ketuhanan tidak akan abadi karena ukurannya adalah hawa nafsu bukan akal dan budi. Seni mempunyai daya tarik yang selalu bertambah bagi orang-orang yang kematangan jiwanya terus bertambah.

Menurut Ernest Diez dalam Muhammad Abdul Jabbar (1998: 2) ciri-ciri seni Islam atau seni Islamis adalah seni yang mengungkapkan sikap pengabdian kepada Allah.

Suatu pengetahuan dapat dikategorikan sebagai ilmu apabila memenuhi tiga unsur pokok sebagai berikut:

- a. Ontologi artinya bidang studi yang bersangkutan memiliki objek studi yang jelas. Objek studi sebuah ilmu ada dua yaitu objek material dan objek formal.

- b. Epistimologi artinya bidang studi yang bersangkutan memiliki metode kerja yang jelas. Ada tiga metode kerja suatu bidang studi yaitu metode deduksi, induksi dan edukasi.
- c. Aksiologi artinya bidang studi yang bersangkutan memiliki nilai guna atau kemanfaatannya. Bidang studi tersebut dapat menunjukkan nilai-nilai teoritis, hukum-hukum, generalisasi, kecenderungan umum, konsep-konsep, dan kesimpulan-kesimpulan logis, sistematis dan koheren.

## 2. Iman, Ilmu dan Amal Sebagai Kesatuan

Islam merupakan ajaran agama yang landasan pengembangannya adalah iman. Iman adalah kepercayaan terhadap wujud zat yang maha mutlak yang menjadi tujuan hidup manusia. Iman merupakan fundamen dalam sistem ajaran Islam. Iman merupakan potensi dasar yang harus dikembangkan dan pengembangannya adalah dalam bentuk amal. Iman tanpa amal sama saja potensi yang tak dikembangkan.

Di dalam pengetahuan teknologi, dan seni terdapat hubungan yang harmonis dan disamis yang terintegrasi ke dalam suatu sistem yang disebut *dinul Islam*, yang terkandung tiga unsure pokok yaitu akidah, syari'ah dan akhlak. Dengan kata lain ilmu, dan amal tholeh.

Ada tiga inti ajaran Islam yaitu iman, Islam, dan ihsan. Ketiga inti ajaran itu terintegrasi didalam sebuah sistem ajaran yang disebut *dinul Islam* Dalam QS. Ibrahim: 24-25.

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ صَوَّرَ اللَّهُ مِثْلًا لِكَلِمَةٍ مَّطَيَّبَةً كَشَجَرَةٍ طَلِيَّةٍ أَحْسَنُهَا  
 طَائِبٌ وَقَرَعَهَا فِي السَّمَاءِ ۖ تَوَدَّى أَكْلَهَا كُلَّ حِينٍ يُدْنِي رِزْقَهَا وَيُضْرِبُ  
 اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ۝

**Artinya:** "Tidakkah kamu perhatikan bagaimana Allah telah membuat perumpamaan kalimat yang baik seperti pohon yang baik, akarnya teguh dan cabangnya (menjulang) ke langit. Pohon itu memberikan buahnya pada setiap musim dengan seizin Tuhannya. Allah membuat perumpamaan-perumpamaan itu untuk manusia supaya mereka selalu ingat." QS. Ibrahim: 24-25.

Ayat di atas menggambarkan keutuhan antara iman, ilmu dan amal atau akidah. Syariat dan akhlak dengan menganalogikan bangunan *dinul Islam* bagaikan sebatang pohon yang baik. Akarnya menghujam ke bumi, batangnya menjulang tinggi ke langit, cabangnya atau dahannya rindang, dan buahnya amat lebat.

Islam melihat bahwa IPTEKS dan agama adalah sesuatu yang memiliki kaitan. Sains tidak dapat dipisahkan dari nilai-nilai keagamaan. Agama menjadi landasan segala perilaku manusia termasuk didalam sains dan teknologi. Islam melihat sains sebagai suatu perkara yang amat penting karena dengan sains dan teknologi manusia dapat:

- a. Mengenal tuhanNya;
- b. Menegalkan hakikat kebenaran;
- c. Membawa manusia kepada sikap tafakkur dan berfikir;

- d. Membantu manusia memenuhi keperluan material untuk kehidupannya;
- e. Membantu manusia dalam melaksanakan syariat;
- f. Menjaga keseimbangan dan keharmonisan alam.

Perbuatan baik seseorang tidak akan bernilai amal shaleh apabila perbuatan tersebut tidak di bangun di atas landasan iman dan takwa. Sama halnya pengembangan ipteks yang lepas dari kelmanan dan ketakwaan, tidak akan bernilai ibadah serta tidak akan menghasilkan kemaslahatan bagi umat manusia dan alam lingkungannya. Apabila IPTEKS tidak dikembangkan di atas dasar iman, maka yang akan timbul adalah kerusakan dan kehancuran bagi kehidupan umat manusia.

56

Beriman kepada Allah adalah kebutuhan yang sangat mendasar bagi seseorang. Allah memerintahkan agar umat manusia beriman kepada-Nya, sebagaimana firman Allah QS. An-Nisa: 136.

57

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَيَّ  
 وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ مِن قَبْلُ وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ  
 وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا -

Artinya: "Wahai orang-orang yang beriman, tetapih beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dan kepada kitab yang Allah turunkan kepada Rasul-Nya serta kitab yang Allah turunkan sebelumnya. Barangsiapa yang kafir kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari kemudian, maka

sesu<sup>56</sup>uhnya orang itu telah sesat sejauh-jauhnya.”  
(QS. An Nisa: 136).

Ayat di atas memberikan penjelasan bahwa Bila kita ingkar kepada Allah, maka akan mengalami kesesatan yang nyata. Orang yang sesat tidak akan merasakan kebahagiaan dalam hidup. Oleh karena itu, beriman kepada Allah sesungguhnya adalah untuk kebaikan manusia.

### 3. Keutamaan Orang Beriman dan Berilmu

Perbuatan baik seseorang tidak akan bernilai amal shaleh apabila perbuatan tersebut tidak di bangun diatas nilai-nilai iman dan ilmu yang benar. Sama halnya pengembangan ipteks yang lepas dari keimanan dan ketakwaan tidak akan bernilai ibadah serta tidak akan menghasilkan kemaslahatan bagi umat manusia dan dan alam lingkungannya bahkan akan menjadi malapetaka bagi kehidupannya sendiri.

Manusia sebagai makhluk ciptaan tuhan yang paling sempurna. Kesempurnaannya karena dibekali seperangkat potensi. Potensi yang paling utama adalah akal. Akal berfungsi untuk berfikir hasil pemikirannya adalah ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Ilmu yang dikembangkan atas dasar keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt., akan memberikan jaminan kemaslahatan bagi kehidupan umat manusia termasuk bagi lingkungannya. Allah berjanji dalam QS al-Mujadalah: 11.

227

..... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ



**Artinya:** ".....Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan." QS. Al-Mujadilah: 12.

Di samping itu Rasulullah Saw. banyak memberikan perumpamaan tentang keutamaan orang yang berilmu dengan sabdanya yang artinya: "Carilah ilmu walaupun di negeri china, mencari ilmu itu wajib bagi kaum muslim laki-laki dan perempuan sejak dari ayunan sampai ke liang lahat."

Berikut ini adalah beberapa ayat al-Qur'an dan hadis yang dapat dijadikan sebagai dalil orang yang beriman dan berilmu memiliki keutamaan dan derajat yang istimewa.

a. Surat Az-Zumar ayat: 9

64  
أَمْ هُوَ قَوِّمٌ إِنَّهُ الْمَسْجِدَ وَقَائِمًا يَتَخَذُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةً  
رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ  
أُولُو الْأَلْبَابِ

**Artinya:** "(Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran" QS. Az-Zumar: 9.

Syahrizal, S.Th.I., MA., Dr. Yusutria, S.Pd.I., MA., Azwar, S.Ag., M.Hl., Dr. Salman Assahary, S.Ag., M.Ag. | 243

b. Surat Fathir ayat: 28

وَمِنَ الثَّالِثِ وَالذَّوَابِ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ

Artinya: "Dan demikian (pula) di antara manusia, binatang-binatang melata dan binatang-binatang ternak ada yang bermacam-macam warnanya (dan jenisnya). Sesungguhnya yang takut kepada Allah di antara hamba-hamba-Nya, hanyalah ulama. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Pengampun." QS. Fathir: 28.

83

- c. Hadits riwayat Bukhori yang artinya: "Barang siapa melalui sesuatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkan jalan baginya ke surga."
- d. Hadist riwayat al-Tirmidzi dalam kitab sunan tirmidzi juz 4 yang artinya: "Dunia dilaknat, dilaknat apa yang ada di dalamnya kecuali zikir kepada Allah Ta'ala dan orang alim (berilmu) atau penuntut ilmu."
- e. Hadits riwayat al-Tirmidzi yang artinya: "Keutamaan orang pandai terhadap orang yang beribadah adalah sebagai mana keutamaanku atas orang-orang yang paling rendah diantara kalian." dilanjutkan: "Sesungguhnya Allah, malaikatNya, penghuni langit dan bumi sampai semut di dalam lubangnya dan juga ikan, mendoakan kepada orang yang mengajarkan kebaikan kepada manusia (ulama)."

Ilmu pada prinsipnya merupakan usaha untuk mengorganisasikan dan mensistematisasikan sesuatu yang berasal dari pemahaman dan pengamatan yang dilakukan dan dialami dalam kehidupan sehari-hari. Namun, dilanjutkan dengan suatu pemikiran secara cermat dan teliti dengan menggunakan berbagai metode.

Ilmu dapat merupakan suatu metode berfikir secara objektif, tujuannya untuk menggambarkan dan memberi makna terhadap dunia faktual. Analisis ilmu itu objektif dan menyampingkan unsur pribadi, pemikiran logika diutamakan, netral dalam arti tidak dipengaruhi oleh sesuatu yang bersifat kedirian, karena dimulai dengan fakta. Ilmu merupakan lukisan dan keterangan yang lengkap dan konsisten mengenai hal-hal yang dipelajarinya dalam ruang dan waktu yang jauh dan dapat diamati oleh panca indera manusia.

Dari sejumlah pengertian yang ada, sering ditemukan kerancuan pengertian pengetahuan dan ilmu. Kedua kata tersebut memiliki arti yang sama. Dalam kamus besar bahasa Indonesia ilmu disamakan artinya dengan pengetahuan. Dari asal katanya bahwa pengetahuan diambil dari kata bahasa Inggris yaitu *knowledge*, sedangkan ilmu diambil dari kata *science* dan peralihan dari kata Arab *ilm*.

Menjelaskan keutamaan-keutamaan orang yang berilmu, Al-Gazali mengatakan *barang siapa berilmu, membimbing manusia dan memanfaatkan ilmunya bagi orang lain, bagaikan matahari, selain menerangi dirinya uga menerangi orang lain. Dia bagaikan minyak kesturi yang harum dan menyebarkan keharumannya kepada orang yang berpapasan dengannya.*

Menurut al-Gazali mengatakan juga *"seluruh manusia akan binasa, kecuali orang yang berilmu. Orang-orang berilmu pun akan celaka jika tidak mengamalkan ilmunya. Dan orang yang mengamalkan ilmunya pun akan binasa kecuali orang-orang yang ikhlas"*

#### 4. Tanggung Jawab Ilmuan Muslim terhadap Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta Seri

Kemajuan dalam bidang IPTEK tidak dipungkiri telah mengantar manusia kepada kemutakhiran, efektivitas dan efisiensi hidup. Dengan IPTEK manusia telah mampu meraih apa yang dulu dianggap sebagai suatu yang mustahil. Namun disisi lain kemajuan IPTEK juga telah membawa akses yang negatif dan destruktif yang merugikan dan mengancam kelangsungan hidup umat manusia dan lingkungannya. Dalam QS. Ar-Rum: 45 menyebutkan *"telah timbul kerusakan di darat di lautan karena ulah tangan manusia"*.

Untuk itu ilmuan memiliki tanggung jawab untuk menjaga kelestarian alam dari kelompok-kelompok perusak (*ya'juj dan ma'juj*). Ilmuan harus mempunyai tanggung jawab karena diberi amanah Allah untuk berbuat baik terhadap lingkungan.

110

Ada dua fungsi manusia di dunia yaitu sebagai *'abdun* [hamba Allah] dan sebagai khalifah Allah di bumi. Tugas utama seorang *'abdun* adalah mengaktualisasikan ketaatan, ketundukan dan kepatuhan kepada kebenaran dan keadilan Allah. Adapun tugas utamanya sebagai khalifah Allah di muka bumi adalah memakmurkan dunia ini sekaligus menjaga keseimbangan alam dan lingkungan tempat mereka tinggal. Manusia diberi kebebasan untuk mengeksplorasi, menggali

125

sumber daya alam, serta memanfaatkannya dengan sebesar-besarnya kemanfaatan untuk kehidupan umat manusia dengan tidak menimbulkan dampak negatif lingkungan, karena alam diciptakan untuk kehidupan manusia sendiri.

Untuk menggali potensi alam dan memanfaatkannya diperlukan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memadai. Tanpa menguasai IPTEKS, fungsi hidup manusia sebagai khalifah akan menjadi kurang dan kehidupan yang lebih baik tidak akan terwujud dan kehidupan manusia akan tetap terbelakang. Allah menciptakan alam karena Allah menciptakan manusia. Seandainya Allah tidak menciptakan manusia, maka tidak perlu menciptakan alam. Oleh karena itu maka manusia mendapat amanah dari Allah untuk memelihara alam agar terjaga kelestariannya dan keseimbangannya untuk kepentingan umat manusia itu sendiri.

#### D. Kesimpulan

Untuk memudahkan memahami materi ini, akan disajikan sebagai berikut:

1. Pengetahuan adalah segala sesuatu yang telah diketahui, sedangkan ilmu adalah pengetahuan yang telah memiliki metode sementara itu, ilmu pengetahuan adalah pengetahuan-pengetahuan yang tersusun melalui metode yang sistematis dibuktikan secara ilmiah dan dapat diuji ulang kebenarannya.
2. Islam memandang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni sebagai suatu yang harus didorong kepada kemajuan dan Islam dalam posisi yang netral.
3. Penggunaan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni haruslah diarahkan kepada hal yang bermanfaat bagi

kemaslahatan umat dan sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam.

### E. Glosarium

Untuk memahami istilah-istilah materi di atas, di bawah ini akan dijelaskan beberapa istilah-istilah tersebut:

1. Arabisasi: Peranan bahasa Arab dalam pengembangan ilmu yang menjadi dasar bahasa dunia.
2. Ontologi: Bidang studi yang bersangkutan memiliki objek studi yang jelas.
3. Objek studi: Objek material dan objek formal.
4. Epistemologi: Bidang studi yang bersangkutan memiliki metode kerja yang jelas.
5. Aksiologi: Bidang studi yang bersangkutan memiliki nilai guna atau kemanfaatannya.

### F. Soal Latihan

Kerjakan soal latihan di bawah ini!

1. Ajaran Islam selalu mendorong terwujudnya peningkatan IPTEKS yang berkualitas. Jelaskan pengertian IPTEKS secara rinci!
2. Al-Qur'an berisi inspirasi IPTEKS. Jelaskan 2 macam ayat Allah sebagai sumber pengetahuan yang ada di dalamnya!
3. Hadis Nabi Muhammad juga berbicara tentang IPTEKS. Sebutkan salah satu hadis yang mendorong manusia untuk mencari ilmu!
4. Saat ini kemajuan IPTEKS sangat pesat. Namun di samping kemajuan juga melahirkan dampak negatif. Analisislah dampak negatif yang ditimbulkan dari kemajuan IPTEKS dan solusi mengatasinya!

## G. Tugas

Buatlah resume berkaitan dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan membandingkan bacaan dan referensi lainnya dengan bahasa dan pembahasan yang sistematis dan tersuktur.

## H. Daftar Pustaka

- Aminuddin, dkk. 2005. *Islam Pengetahuan dan Teknologi*. Bandung: PT Ghalia Indonesia.
- Bakhtiar, Amsal. 2010. *Filosof Ilmu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Faridi. 2002. *Agama Jalan Kedamaian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Imtihana, Aida, dkk. 2009. *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Mansoer, Hamdan, dkk. 2004. *Ilmu Pengetahuan Teknologi Dan Seni Dalam Islam*. Jakarta: Departemen Agama RI.





# BAB X

## KEBUDAYAAN DALAM ISLAM

### A. Pendahuluan

Kebudayaan berbeda dengan peradaban. Peradaban adalah bagian konkrit dari kebudayaan. Jika kebudayaan membahas tentang abstrak dari sebuah objek, maka peradaban itu adalah wujud dari kebudayaan yang telah menjadi berupa materi, bentuk dan hasil dari budaya secara nyata.

Pada bab ini, kita akan membahas tentang kebudayaan dalam Islam, artinya, akan disuguhkan tentang kebudayaan yang dilahirkan oleh umat Islam dengan mempedomani sumber ajaran Islam yakni al-Qur'an dan sunnah serta ijtihad para ulama, sehingga mewujudkan sebuah kebudayaan dan peradaban yang sangat tinggi di masanya. Menjadi bahan penelitian dan pembicaraan kaum intelektual dan ahli di bidangnya. Menjadi inspirasi bagi pujangga dalam berkarya. Melahirkan ilmuwan-ilmuan berikutnya dalam berbagai bidang yang mereka geluti selanjutnya. Oleh sebab itu, mari kita ikuti pembahasan tentang kebudayaan dalam Islam.

## B. Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembahasan ini mahasiswa diharapkan:

1. Menjadi mahasiswa yang mampu memaknai kehidupan dengan mengaktualkan dan menginternalisasikan ajaran Islam dalam diri, dalam rangka mewujudkan pribadi yang kamil di bawah naungan ajaran Islam.
2. Menjadi mahasiswa yang mampu menampilkan gaya hidup yang Islami.
3. Menjadi mahasiswa yang mampu bekerjasama dengan orang lain dalam rangka mewujudkan kebaikan sebagai aktualisasi keimanan dan ketakwaan kepada Allah.
4. Menjadi mahasiswa yang mampu memahami dan menghormati perbedaan pemahaman baik yang seagama maupun berbeda agama.

## C. Materi

### 1. Konsep Kebudayaan dalam Islam

Menurut ahli budaya, kata budaya merupakan gabungan dari dua kata, yaitu *budi* dan *daya*. *Budi* mengandung makna akal, pikiran, paham, pendapat, iktiar, perasaan. *Daya* mengandung makna tenaga, kekuatan, kesanggupan. Jadi kebudayaan berarti kumpulan segala usaha dan upaya manusia yang dikerjakan

dengan mempergunakan hasil pendapat untuk mempertajam kesempurnaan hidup (Sidi Gazalba, 1998: 35)

Oleh karena itu, jika kita membicarakan kebudayaan berarti kita membicarakan kehidupan manusia dengan segala aktivitasnya. Dengan melakukan berbagai kegiatan dan aktivitasnya manusia berusaha dengan daya upaya serta dengan kemampuan yang dimilikinya untuk mengerjakan sesuatu guna kesempurnaan hidup. Kesempurnaan hidup itu dapat dicapai jika manusia mampu menggunakan akal budinya dengan baik.

Kebudayaan adalah alam pikiran atau mengasah budi. Usaha kebudayaan adalah pendidikan. Kebudayaan adalah pergaulan hidup diantara manusia dengan alam semesta. Boleh jadi kebudayaan adalah usaha manusia melakukan tugas hidup sebagai khalifah fil ardi (wakil Tuhan di bumi).

A.L. Kroeber dan Clyde Kluckhohn, telah mengumpulkan kurang lebih 161 definisi tentang kebudayaan (Musa Asy'ari, 1992) secara garis besar definisi sebanyak itu dapat dikelompokkan dalam enam kelompok, sesuai dengan sudut pandang.

Kelompok *pertama* melihat dan pendekatan historis, *kedua* dari pendekatan normatif oleh Ralph Linton, *ketiga* dari pendekatan psikologi oleh Kluckhohn, *keempat* dari pendekatan structural oleh Turrney, *kelima* dari pendekatan genetik oleh Bidney dan *keenam* dengan pendekatan deskriptif oleh Taylor.

Dilihat dari berbagai tujuan dan sudut pandang tentang definisi kebudayaan, menunjukkan bahwa kebudayaan itu merupakan suatu persoalan yang sangat luas, namun esensinya adalah bahwa kebudayaan itu melekat dengan diri manusia. Artinya, manusialah itu pencipta

kebudayaan. Kebudayaan itu hadir bersama dengan kelahiran manusia sendiri. Dari penjelasan tersebut kebudayaan itu dapat dilihat dari dua sisi, yaitu kebudayaan sebagai suatu proses dan kebudayaan sebagai suatu produk.

Al-Qur'an memandang kebudayaan itu merupakan suatu proses, dan meletakkan kebudayaan sebagai eksistensi hidup manusia. Kebudayaan merupakan suatu totalitas kegiatan manusia yang meliputi kegiatan akal hati dan tubuh yang menyatu dalam suatu perbuatan. Oleh karena itu, secara umum kebudayaan dapat dipahami sebagai hasil akal, budi, cipta rasa, karsa dan karya manusia. Ia tidak mungkin terlepas dari nilai-nilai kemanusiaan, namun bisa jadi lepas dari nilai-nilai ketuhanan.

Kebudayaan Islam adalah hasil akal, budi, cipta rasa, karsa dan karya manusia yang berlandaskan pada nilai-nilai tauhid. Islam sangat menghargai akal manusia untuk berkiprah dan berkembang. Hasil akal, budi rasa dan karsa yang telah terseleksi oleh nilai-nilai kemanusiaan yang bersifat universal berkembang menjadi sebuah peradaban.

Dalam perkembangannya kebudayaan perlu ditimbang oleh wahyu dan aturan-aturan yang mengikat agar tidak terperangkap pada ambisi yang bersumber dari nafsu hewani dan setan, sehingga akan merugikan dirinya sendiri. Di sini agama berfungsi untuk membimbing manusia dalam mengembangkan akal budinya sehingga menghasilkan kebudayaan yang beradab atau peradaban Islami.

Oleh karena itu, misi kerasulan Muhammad Saw. sebagaimana dalam sabdanya: "Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak". Artinya Nabi Muhammad Saw., mempunyai tugas pokok untuk membimbing manusia

agar mengembangkan kebudayaan sesuai dengan petunjuk Allah.

Awal tugas kerasulan Nabi meletakkan dasar-dasar kebudayaan Islam yang kemudian berkembang menjadi peradaban Islam. Ketika dakwah Islam keluar dari Jazirah Arab, kemudian tersebar ke seluruh dunia, maka terjadilah suatu proses panjang dan rumit, yaitu asimilasi budaya setempat dengan nilai-nilai Islam itu sendiri, kemudian menghasilkan kebudayaan Islam, kemudian berkembang menjadi suatu peradaban yang diakui kebenarannya secara universal.

## 2. Sejarah Intelektual Islam

Perkembangan pemikiran Islam mempunyai sejarah yang panjang dalam arti seluas-luasnya. Tradisi pemikiran di kalangan umat Islam berkembang seiring dengan kemunculan Islam itu sendiri. Dengan menggunakan teori yang dikembangkan oleh Harun Nasution (1986), dilihat dari segi perkembangannya, sejarah intelektual Islam dapat dikelompokkan menjadi tiga masa, yaitu masa klasik antara tahun 650 – 1250 M, masa pertengahan antara tahun 1250 – 1800 M, dan masa modern, yaitu sejak tahun 1800 sampai sekarang.

Pada masa klasik, lahir ulama Madzab seperti, Imam Hanafi, Imam Maliki, Imam Hambali, dan Imam Syafi'i bersama dengan itu lahir pula filosof muslim seperti Al-Kindi tahun 801 M seorang filosof muslim pertama, Ar Razi (filosof besar) tahun 865 M, Al Farabi tahun 870 M, dia dikenal sebagai pembangun agung sistem filsafat. Berikutnya Ibnu Maskawiah tahun 930 M, merupakan pemikir terkenal tentang pendidikan akhlak, kemudian Ibnu Sina tahun 1037 M, Ibnu Bajjah tahun 1183 M, dan Ibnu Rusydi tahun 1126 M.

Pada masa pertengahan, yaitu tahun 1250-1800 M dalam catatan sejarah pemikiran Islam masa ini merupakan fase kemunduran, karena filsafat mulai dijauhkan dari umat Islam, sehingga ada kecenderungan akal dipertentangkan dengan wahyu, iman dengan ilmu, dunia dengan akhirat, dan pengaruhnya terasa sampai sekarang.

Ini merupakan awal kemunduran ilmu pengetahuan dan filsafat di dunia Islam. Sejarah dengan perdebatan di kalangan filsuf muslim juga terjadi perdebatan antara *fuyoha* dengan para ahli teologi. Pemikiran saat itu adalah pemikiran dikotomis antara agama dengan ilmu dan aturan urusan dunia dengan urusan akhirat. Titik kulminasinya adalah ketika para ulama sudah mendekati para penguasa pemerintah, sehingga fatwa-fatwa mereka tidak diikuti lagi oleh umatnya dan kondisi umat menjadi carut-marut kehilangan figur pemimpin yang dicintainya.

Ada pertanyaan yang mendasar yang dilontarkan oleh intelektual Muslim. Mengapa umat Islam tidak bisa menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi modern? Bukankah dahulu yang menguasai ilmu dan filsafat orang-orang Muslim? Jawabannya sangat sederhana, yaitu karena orang Islam tidak mau melanjutkan tradisi keilmuan yang diwariskan oleh para ulama besar masa klasik dan masa pertengahan. Pada masa kejayaan banyak terbuai dengan kemegahan yang bersifat material, oleh karena itu, pada jaman modern ini nampaknya jarang sekali para ilmuwan dan tokoh-tokoh ilmu kaliber dunia yang lahir dari negara-negara kaya dari Timur Tengah, atau dari Negara-negara yang penduduknya mayoritas Islam seperti Negara Indonesia ini.

### 3. Masjid Sebagai Pusat Kebudayaan Islam

Masjid pada umumnya dipahami oleh masyarakat sebagai tempat ibadah khusus, seperti shalat, padahal fungsi masjid lebih luas dari itu. Pada zaman Rasulullah, masjid berfungsi sebagai pusat peradaban. Nabi mensucikan jiwa kaum muslimin, mengajar Al-qur'an dan Al-hikmah, bermusyawarah berbagai permasalahan umat hingga masalah upaya-upaya peningkatan kesejahteraan umat. Hal ini berjalan hingga 700 tahun, sejak Nabi mendirikan masjid yang pertama, fungsi masjid dijadikan simbol persatuan umat dan masjid sebagai pusat peribadatan dan peradaban. Sekolah-sekolah dan universitas-universitas kemudian bermunculan justru dari masjid. Masjid Al Azhar di Mesir merupakan salah satu contoh yang dapat dikenal oleh umat Islam di Indonesia maupun dunia. Masjid ini mampu memberikan bea siswa bagi para pelajar dan mahasiswa, bahkan pengentasan kemiskinan merupakan program nyata masjid.

Pada saat ini kita akan sangat sulit menemukan masjid yang memiliki program nyata dibidang pencerdasan keberagamaan umat. Kita (mungkin) tidak menemukan masjid yang memiliki kurikulum terprogram dalam pembinaan keberagamaan umat. Terlebih-lebih lagi masjid yang menyediakan bea siswa dari upaya pengentasan kemiskinan. Dalam perkembangan berikutnya muncul kelompok-kelompok yang sadar untuk mengembalikan fungsi masjid sebagaimana mestinya. Kini mulai tumbuh kesadaran umat akan pentingnya peranan masjid untuk mencerdaskan mensejahterakan jamaahnya. Menurut ajaran Islam masjid memiliki dua fungsi utama, yaitu : (1) sebagai pusat ibadah ritual, dan (2) berfungsi sebagai pusat ibadah social. Dari kedua fungsi gtersebut titik

sentralnya bahwa fungsi masjid sebagai pusat pembinaan umat Islam.

#### 4. Nilai-nilai Islam dalam Budaya Indonesia

Islam masuk ke Indonesia lengkap dengan budayanya, yaitu budaya Arab. Pada awal masuknya Islam ke Indonesia, dirasakan umat sulit membedakan ajaran Islam dan budaya Arab. Dalam ajaran Islam meniru budaya suatu kaum itu boleh saja sepanjang tidak bertentangan dengan nilai-nilai dasar Islam, apalagi yang ditirunya adalah panutan suci nabi Muhammad Saw., namun yang tidak boleh adalah menganggap bahwa nilai-nilai budaya Arab dipandang sebagai ajaran Islam.

Corak baju yang dikenakan Rasulullah merupakan budaya yang ditampilkan oleh orang Arab. Yang menjadi ajarannya adalah menutup aurat, kesederhanaan, kebersihan dan kenyamanan. Sedang bentuk dan mode pakaian yang dikenakan umat Islam boleh saja berbeda dengan yang dikenakan oleh nabi Muhammad Saw., demikian pula cara makan nabi dengan jari-jemari bukan merupakan ajaran Islam.

Dalam perkembangan dakwah Islam di Indonesia para penyiar Islam mendakwahkan ajaran Islam melalui bahasa budaya, sebagaimana dilakukan oleh para Wali Allah di tanah Jawa. Karena kehebatan para Wali dalam mengemas ajaran Islam dengan bahasa budaya setempat, sehingga masyarakat tidak sadar bahwa nilai-nilai Islam masuk dan menjadi tradisi dalam kehidupan sehari-hari mereka.

Tugas berikutnya para intelektual Islam adalah menjelaskan secara sistematis dan berkelanjutan supaya penetrasi yang sudah dilakukan oleh para pendahulunya. Integrasi nilai-nilai Islam ke dalam kehidupan bangsa Indonesia



ternyata tidak sekedar masuk pada aspek kebudayaan semata, tetapi sudah masuk ke wilayah hukum. Sebagai contoh dalam hukum keluarga (*akhlawul syakhsiyyah*) masalah waris, masalah pernikahan. Nilai-nilai Islam telah masuk ke wilayah hukum yang berlaku di Indonesia.

Pada akhirnya dapat disimpulkan bahwa kebudayaan Islam adalah hasil akal, budi, cipta rasa, karsa dan karya manusia yang berlandaskan pada nilai-nilai tauhid. Islam sangat menghargai akal manusia untuk berkiperah dan berkembang. Hasil akal, budi rasa dan karsa yang telah terseleksi oleh nilai-nilai kemanusiaan yang bersifat universal berkembang menjadi sebuah peradaban.

Sejarah Islam mencatat bahwa perkembangan kebudayaan dalam Islam diawali dari periode klasik dan mencapai masa kejayaan pada dinasti Abbasiyah dan kemudian mengalami masa kemunduran pada abad pertengahan, diantara penyebabnya adalah pada saat itu umat Islam terlena oleh kemewahan yang bersifat material dan tidak mau melanjutkan tradisi keilmuan yang diwariskan oleh para ulama besar masa klasik dan pertengahan.

Masjid sebagai pusat pembinaan umat Islam mempunyai dua fungsi pokok, yaitu : (1) sebagai pusat ibadah ritual dan (2) sebagai pusat ibadah sosial. Sebagai pusat ibadah ritual berarti menyangkut hubungan vertikal (dengan Allah) dan sebagai pusat ibadah sosial artinya hubungan manusia dengan manusia yang lainnya, hidup saling tolong menolong dan bergotong royong memajukan agama dan bangsa.

#### D. Kesimpulan

Dari uraian di atas, dapat ditarik beberapa kesimpulan yang akan dapat membantu penguasaan pemahaman sebagai berikut:

1. Kebudayaan berbeda dengan peradaban, kebudayaan adalah berbicara tentang kemajuan sesuatu secara abstrak misalnya ide atau gagasan dan ritual atau perilaku dari ide gagasan tersebut sedangkan peradaban berbicara tentang fisik dari sebuah kemajuan yang dicapai oleh suatu peradaban.
2. Sejarah Islam membentang melalui masa yang sangat panjang. Dalam perjalanannya melalui pasang surut kehidupan, ada masa kemajuan dan ada pula masa kemunduran sampai saat ini.
3. Peninggalan kebudayaan Islam di Indonesia ditandai dengan adanya bangunan dan bekas-bekas sejarah kerajaan Islam di Indonesia.

#### E. Glosarium

Di bawah ini beberapa daftar glosarium untuk membantu mempermudah pemahaman:

1. Khalifah: Wakil atau penguasa yang bertugas untuk memakmurkan bumi ini.
2. Masjid: Tempat ibadah umat Islam dan sebagai pusat kegiatan untuk pengembangan peradaban Islam.

## F. Soal Latihan

Kerjakan soal latihan di bawah ini

1. Jelaskan perbedaan konsep kebudayaan dalam perspektif Islam dengan kebudayaan secara umum!
2. Kemukakan argumentasi saudara bahwa dalam ajaran Islam juga mencakup masalah budaya serta berikan berikan contoh!
3. Jelaskan prinsip-prinsip budaya ilmiah atau akademik dalam konsep Islam!
4. Agama Islam memiliki budaya kerja, kemukakan bentuk budaya kerja tersebut serta alasannya!
5. Bagaimana proses perkembangan budaya Islam dan kemukakan pendapat saudara mengenai perkembangan budaya Islam di Indonesia!

## G. Tugas

Buatlah resume berkaitan dengan kebudayaan dalam Islam dengan membandingkan bacaan dari referensi lainnya dengan bahasa dan pembahasan yang sistematis dan terstruktur.

## H. Daftar Pustaka

- Asyari, Musa. 1992. *Manusia Pembentuk Kebudayaan dalam Al Qur'an*. Yogyakarta: LESFI.
- Faruqy, Al, ismail R. 2001. *Atlas Budaya Islam, Menjelajah Khazanah Peradaban Gemilang*. Bandung: Mizan.
- Ghazalba, Sidi. 1998. *Pengantar Kebudayaan Sebagai Ilmu*. Jakarta: Pustaka Antara.
- Syahrizal, S.Th.I., MA., Dr. Yusutria, S.Pd.I., MA., Azwar, S.Ag., M.Hl., Dr. Salman Assahary, S.Ag., M.Ag. | 261

Nasution, Harun. 1985. *Sejarah Peradaban Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.

Wahyuddin, dkk. 2009. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Gramedia.

# **BAB XI**

## **EKONOMI DALAM ISLAM**

### **A. Pendahuluan**

Sesungguhnya telah sepuluh abad sebelum orang-orang Eropa menyusun teori-teori tentang ekonomi, telah diturunkan oleh Allah Swt. sebuah analisa tentang ekonomi yang khas di daerah Arab. Hal yang lebih menarik adalah bahwa analisa ekonomi tersebut tidak mencerminkan keadaan bangsa Arab pada waktu itu, tetapi adalah untuk seluruh dunia. Jadi sesungguhnya hal tersebut merupakan hidayah dari Allah Swt., Tuhan yang mengetahui sedalam-dalamnya akan isi dan hakikat dari segala sesuatu. Kemudian struktur ekonomi yang ada dalam firman Allah dan sudah sangat jelas aturan-aturannya tersebut, pernah dan telah dilaksanakan dengan baik oleh umat pada waktu itu. Sistem ekonomi tersebut adalah suatu susunan baru yang bersifat universal, bukan merupakan ekonomi nasional bangsa Arab. Sistem ekonomi tersebut dinamakan ekonomi Islam.

Ilmu Ekonomi Islam adalah teori atau hukum-hukum dasar yang menjelaskan perilaku-perilaku antar variabel ekonomi dengan memasukkan unsur norma ataupun tata aturan tertentu (unsur lahiyah). Oleh karena itu, Ekonomi Islam tidak hanya menjelaskan fakta-fakta secara apa adanya, tetapi juga harus menerangkan apa yang seharusnya dilakukan, dan apa yang seharusnya di kesampingkan (dihindari).

Islam adalah suatu agama yang diturunkan oleh Allah swt melalui Nabi-Nya Muhammad Saw. kepada seluruh umat manusia dan adalah merupakan agama terakhir yang menyempurnakan agama-agama sebelumnya. Islam yang dibawa oleh Nabi Muhammad Saw. ini adalah bersifat universal sebab agama ini tidak hanya mengatur masalah-masalah ukhrawi, akan tetapi juga mengatur masalah-masalah duniawi dalam rangka kemaslahatan umat manusia dan bahkan kemaslahatan alam semesta (*rahmatan lil alamin*).

Oleh sebab itu, dalam bab ini akan dibicarakan tentang bagaimana Islam dengan ajarannya yang sempurna mengatur dengan sebaik-baiknya terkait dengan ekonomi guna kemaslahatan umat manusia pada umumnya dan umat Islam pada khususnya.

## B. Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembahasan ini mahasiswa diharapkan:

1. Menjadi mahasiswa yang mampu memaknai kehidupan dengan mengaktualkan dan menginternalisasikan ajaran Islam dalam dirinya dalam rangka mewujudkan pribadi yang kamil di bawah naungan ajaran Islam;
2. Menjadi mahasiswa yang mampu menampilkan gaya hidup yang Islami.
3. Menjadi mahasiswa yang mampu bekerjasama dengan orang lain dalam rangka mewujudkan kebaikan sebagai aktualisasi keimanan dan ketakwaan kepada Allah.
4. Menjadi mahasiswa yang mampu memahami dan menghormati perbedaan pemahaman baik yang seagama maupun berbeda agama.

## C. Materi

### 1. Pengertian, Tujuan dan Prinsip-Prinsip Ekonomi Islam

138  
Islam adalah satu-satunya agama yang sempurna yang mengatur seluruh sendi kehidupan manusia dan alam semesta. Kegiatan perekonomian manusia juga diatur dalam Islam dengan prinsip-prinsip ilahiyah. Harta yang ada pada kita, sesungguhnya bukan milik manusia, melainkan hanya anugerah dari Allah Swt. agar dimanfaatkan sebaik-baiknya demi kepentingan umat manusia yang pada akhirnya semua akan kembali kepada Allah Swt. untuk dipertanggungjawabkan.

#### a. Pengertian Ekonomi Islam

62  
Ekonomi Islam merupakan ilmu yang mempelajari perilaku ekonomi manusia yang perilakunya diatur berdasarkan aturan agama Islam dan didasari dengan tauhid sebagaimana dirangkum dalam rukun iman dan rukun Islam. Bekerja merupakan suatu kewajiban karena Allah Swt. memerintahkannya, sebagaimana firman-Nya dalam QS. Al-Taubah: 105.

وَقُلِ اعْمَلُوا قَسْرِي اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَّرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ  
اِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

Artinya: "Dan katakanlah: "Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui

akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan." QS. At-taubah: 105.

2 Kerja membawa pada kemampuan, sebagaimana sabda Rasulullah Muhammad Saw.: "Barang siapa di waktu harinya keletihan karena bekerja, maka di waktu itu ia mendapat ampunan". (HR. Thabrani dan Baihaqi).

#### 2 b. Tujuan Ekonomi Islam

Segala aturan yang diturunkan Allah Swt. dalam sistem Islam mengarah pada tercapainya kebaikan, kesejahteraan, keutamaan, serta menghapuskan kejahatan, kekengsaraan, dan kerugian pada seluruh ciptaan-Nya. Demikian pula dalam hal ekonomi, tujuannya adalah membantu manusia mencapai ketenangan di dunia dan diakhirat. Seorang fuqaha asal Mesir bernama Prof. Muhammad Abu Zahrah mengatakan ada tiga sasaran hukum Islam yang menunjukkan bahwa Islam diturunkan sebagai rahmat bagi seluruh umat manusia, yaitu:

- 1) Penyucian jiwa agar setiap muslim boleh menjadi sumber kebaikan bagi masyarakat dan lingkungannya.
- 2) Tegaknya keadilan dalam masyarakat. Keadilan yang dimaksud mencakup aspek kehidupan di bidang hukum dan muamalah.
- 3) Tercapainya maslahah (merupakan puncaknya). Para ulama menyepakati bahwa maslahah yang menjadi puncak sasaran di atas mencakup lima jaminan dasar yaitu: Kemaslahatan keyakinan agama (*al-din*),



Kamaslahatan jiwa (*al-nafs*), Kamaslahatan akal (*al-baqi*), Kamaslahatan keluarga dan keturunan (*al-nasl*), Kamaslahatan harta benda (*al-mal*).

### c. Prinsip-Prinsip Ekonomi Islam

#### 1) Pengertian Prinsip Ekonomi Islam

Ekonomi Islam adalah upaya atau usaha untuk mengatur dan menjalankan roda perekonomian yang berasaskan pada nilai-nilai syariat Islam (diatur dalam Al-Qur'an, Hadis, dan Ijma').

#### 2) Dalil Prinsip Hendaknya dilakukan dengan cara yang baik (Q.S. An-Nisa ayat 29).

#### 3) Hendaklah kegiatan ekonomi teradministrasikan dengan tertib (Q.S. Al-Baqarah/2:282).

#### 4) Dilakukan secara terencana dan profesional

a) Mengutamakan faktor keahlian dalam mengelola ekonomi;

b) Dilakukan dengan penuh amanah ( Q.S. Al-Mu'minun/23: 8;

c) Dilakukan dengan penuh tanggung jawab;

d) Dilakukan secara adil.

2

Secara garis besar ekonomi Islam memiliki beberapa prinsip dasar:

1) Berbagai sumber daya dipandang sebagai pemberian atau anugerah dari Allah Swt. kepada manusia.

2) Islam mengakui pemilikan pribadi dalam batas-batas tertentu.

3) Kekuatan penggerak utama ekonomi Islam adalah kerjasama.

- 4) Ekonomi Islam menolak terjadinya akumulasi kekayaan yang dikuasai oleh segelintir orang saja.
- 5) Ekonomi Islam menjamin pemilikan masyarakat dan penggunaannya direncanakan untuk kepentingan banyak orang.
- 6) Seorang muslim harus takut kepada Allah Swt. dan hari penentuan di akhirat nanti.
- 7) Zakat harus dibayarkan atas kekayaan yang telah memenuhi batas (nisab).
- 8) Islam menolak riba dalam bentuk apapun.

#### d. Tujuan Prinsip dan Ekonomi Islam

- 1) Agar manusia dapat melakukan kegiatan ekonomi secara Islami.
- 2) Agar manusia dapat mencapai kesejahteraan di dunia dan di akhirat.
- 3) Agar manusia dapat saling memberikan manfaat kepada manusia lain.
- 4) Agar manusia dapat melakukan kegiatan ekonomi yang dapat menyelamatkan keyakinan agama (ad-din), menyelamatkan jiwa, akal, keturunan, dan menyelamatkan harta.

#### e. Macam-Macam Prinsip Ekonomi Islam

- 1) Segala sumber daya, termasuk ekonomi, merupakan pemberian atau titipan Allah Swt. Kepada manusia yang harus disyukuri (Q.S Saba'/34:15).
- 2) Kegiatan ekonomi Islam dilakukan untuk memperoleh laba dunia akhirat.

- 3) Ajaran Islam mengakui kepemilikan ekonomi secara pribadi.
- 4) Kekuatan penggerak ekonomi Islam adalah kerja sama.
- 5) Ekonomi Islam menolak sistem monopoli. Ekonomi Islam menjamin kepemilikan ekonomi untuk kepentingan banyak orang.
- 6) Ekonomi Islam mendorong pemiliknya untuk bertanggung jawab di akhirat.
- 7) Zakat wajib dikeluarkan oleh pemilik ekonomi setelah mencapai nisab.
- 8) Ekonomi Islam menolak riba dalam bentuk apapun.

## 2. Masalah-Masalah Pokok Ekonomi Islam

Menurut Endang Saifudin Anshari (1982:172) bahwa suatu unsur-unsur ekonomi meliputi: 1) kekayaan alam yang terdiri dari air, tanah dan kekayaan di dalamnya, keadaan iklim hutan, 2) modal yaitu barang-barang yang dipergunakan dalam proses produksi seperti peralatan, mesin, gedung, pabrik, alat pengangkut, alat pengolahan dan tempat penjualan, 3) tenaga kerja, 4) skill, yaitu kepandaian, keahlian, untuk mengerjakan usaha-usaha ekonomi.

Menurut Kamarudin Hidayat dkk, (2000: 35-41), masalah ekonomi pada umumnya mencakup:

### a. Jenis barang dan jasa yang dihasilkan

Barang dan jasa yang dihasilkan didalam agama tidak dibenarkan dari sesuatu yang dilarang, seperti minuman keras, jasa hiburan yang melanggar kesusilaan dan lainnya. Modal yang dihasilkan hendaknya juga modal yang tidak dipergunakan untuk menghasilkan barang yang haram.

b. Sistem organisasi produksi barang dan jasa

Islam menganut organisasi produksi yang menjamin kebebasan baik individu maupun kelompok atau lembaga, untuk memproduksi harga barang dan jasa yang dimilikinya. Bahkan dalam pengelolaan tersebut diperkenankan untuk mengambil keuntungan secara wajar dan halal.

36  
c. Sistem distribusi yang dipakai

Islam mengakui adanya lembaga perdagangan sebagai sistem perdagangan barang dan jasa dengan menggunakan uang sebagai alat ukur. Namun perdagangan ini dipakai dengan menganut asas keadilan dan melarang berbagai bentuk penipuan baik pada timbangan, kualitas maupun harga.

36  
d. Pencapaian tingkat efisiensi dan pencegahan inflasi

Pembagian kerja dan spesialisasi dibolehkan dalam Islam bahkan itu menurut pendapat ulama hukumnya fadhu kifayah. Sedangkan inflasi adalah gejala naiknya harga barang karena permintaan yang selalu melebihi penawaran dan lain sebagainya. Melonjaknya permintaan dapat diakibatkan oleh pola konsumsi masyarakat yang konsumtif, yakni adanya tambahan pendapatan yang selalu diikuti oleh konsumsi yang tinggi (*Marginal Propensity to Consume*).

36  
e. Ikhtisar pencegahan in-efisien

Keadaan monopoli dan oligopoli sering dikendalikan karena menghambat pencapaian keseimbangan perekonomian dalam titik dalam faktor

pemakaian produksi pada kapasitas penuh. Wujud dari efisiensi dalam keadaan monopolistik dan oligopolistik yang dirasakan masyarakat adalah tingginya harga jual bagi konsumen. Karena harga jual dikuasai oleh para pelaku monopoli dan oligopoli, maka pemakaian faktor-faktor produksi sulit tercapai.

Islam memberikan petunjuk agar melakukan kegiatan ekonomi yang efektif dan terbaik. Ini merupakan karakteristik ekonomi Islam yang mengedepankan akhlak, tidak hanya profit oriented.

### 3. Praktek Ekonomi dalam Islam

Praktik ekonomi Islam yaitu segala bentuk aktivitas umat Islam yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi, seperti: jual-beli, sewa-menyewa, utang-piutang, syirkah, perbankan, dan jenis kegiatan ekonomi Islam lainnya. Ada lima praktek sistem ekonomi yang dikenal masyarakat dunia, yakni:

#### a. Kapitalisme

Paham Kapitalisme berasal dari Inggris abad 18, kemudian menyebar ke Eropa Barat dan Amerika Utara. Sebagai akibat dari perlawanan terhadap ajaran gereja, tumbuh aliran pemikiran liberalisme di negara-negara Eropa Barat. Aliran ini kemudian merambat ke segala bidang termasuk bidang ekonomi. Dasar filosofis pemikiran ekonomi Kapitalis bersumber dari tulisan Adam Smith dalam bukunya "*An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*" yang ditulis pada tahun 1776. Isi buku tersebut sarat dengan pemikiran-pemikiran tingkah laku ekonomi masyarakat. Dari dasar filosofi tersebut kemudian menjadi sistem ekonomi, dan pada akhirnya

kemudian mengakar menjadi ideologi yang mencerminkan suatu gaya hidup (*way of life*).

#### b. Sosialisme

Dalam kehidupan sehari-hari istilah sosialisme digunakan dalam banyak arti. Istilah sosialisme selain digunakan untuk menunjukkan sistem ekonomi, juga digunakan untuk menunjukkan aliran filsafat, ideologi, cita-cita, ajaran-ajaran atau gerakan. Sosialisme sebagai gerakan ekonomi muncul sebagai perlawanan terhadap ketidak-adilan yang timbul dari sistem kapitalisme.

#### c. Komunisme

Komunisme muncul sebagai aliran ekonomi, ibarat anak haram yang tidak disukai oleh kaum Kapitalis. Aliran ekstrim yang muncul dengan tujuan yang sama dengan sosialisme, sering lebih bersifat gerakan ideologis dan mencoba hendak mendobrak sistem kapitalisme dan sistem lain yang telah mapan.

#### d. Fasisme

Fasisme muncul dari filsafat radikal yang muncul dari revolusi industri yakni sindikalisme. Eksponen sindikalisme adalah George Sorel (1847-1922). Para penganjur sindikalisme menginginkan reorganisasi masyarakat menjadi asosiasi-asosiasi yang mencakup seluruh industri, atau sindikat-sindikat pekerja.

#### e. Islami

Ilmu ekonomi Islam merupakan ilmu pengetahuan sosial yang mempelajari masalah-masalah ekonomi rakyat yang dihami oleh nilai-nilai Islam. Sejauh

mengenai masalah pokok kekurangan, hampir tidak terdapat perbedaan apapun antara ilmu ekonomi Islam dan ilmu ekonomi modern. Andapun ada perbedaan itu terletak pada sifat dan volumenya (M. Abdul Mannan; 1993). Itulah sebabnya mengapa perbedaan pokok antara kedua sistem ilmu ekonomi dapat dikemukakan dengan memperhatikan penanganan masalah pilihan. Selanjutnya produksi dalam Islam adalah suatu proses atau siklus kegiatan ekonomi untuk menghasilkan barang atau jasa tertentu dengan memanfaatkan sektor-sektor produksi dalam waktu tertentu, dengan ciri utama:

- 1) Kegiatan yang menciptakan manfaat untuk memaksimalkan keuntungan dalam produksi.
- 2) Perusahaan selalu diasumsikan untuk memaksimalkan keuntungan dalam produksi.
- 3) Penekanan pada masalah dalam kegiatan ekonomi.
- 4) Perusahaan tidak hanya mementingkan kepentingan pribadi dan perusahaan juga kemaslahatan bagi masyarakat.
- 5) Kegiatan produksi merupakan ibadah.

#### **4. Prinsip-Prinsip Produksi dalam Islam**

Kegiatan produksi harus dilandasi nilai-nilai Islami, sesuai dengan maqashid syariah. Tidak memproduksi barang yang bertentangan dengan maqashid syariah yaitu menjaga iman, keturunan, jiwa, akal dan harta.

Prioritas produksi harus sesuai dengan prioritas kebutuhan yaitu: Dharuriyah, Hajjiah dan Tahsiniah. Kegiatan produksi harus memperhatikan keadilan, aspek sosial kemasyarakatan, memenuhi kewajiban zakat, sedekah, infak dan wakaf.

Mengelola sumberdaya alam secara optimal, tidak boros, berlebihan dan merusak lingkungan. Distribusi keuntungan yang adil antara pemilik, pengelola, manajemen dan buruh.

### 5. Konsep Konsumsi dalam Islam

Pengertian Konsumsi secara umum diformulasikan dengan, pemakaian dan penggunaan barang-barang dan jasa, seperti pakaian, alat-alat hiburan, media informasi dan lain lain. Tujuannya adalah memenuhi kebutuhan baik jasmani maupun rohani sehingga mampu memaksimalkan fungsi kemanusiaannya sebagai hamba Allah Swt. untuk mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat (*falah*). Perilaku konsumsi (Dr. Yusuf Gardhawi) "Zakat dan sedekah merupakan bagian dari konsumsi dalam Islam". Kekayaan atau harta dalam Islam merupakan amanah Allah, yang harus dibelanjakan secara benar, yaitu seimbang dan adil, tidak boros, tidak kikir, dan tidak pula mubazir. Harta yang dimiliki tidak semata-mata untuk dikonsumsi, tetapi juga untuk kegiatan sosial seperti zakat, infaq dan sedekah.

48

Islam menggariskan tujuan konsumsi bukan semata-mata memenuhi kepuasan terhadap barang. Namun yang lebih utama adalah sarana untuk mencapai kepuasan sejati yang utuh dan komprehensif yaitu kepuasan dunia dan akhirat. Kepuasan tidak saja dikaitkan dengan kebendaan tetapi juga dengan ruhiyah. Jadi tujuan konsumen muslim bukanlah mamaksimumkan kepuasan, tetapi memaksimumkan maslahah.



## 6. Konsep Distribusi dalam Islam

Penyebaran atau perputaran ekonomi, dalam skala negara seringkali diterjemahkan menjadi pemeratan kesejahteraan warga negara. Cara pandang Islam terhadap harta sesuai dengan definisi fungsi harta yang diberikan Allah Swt. di dalam ayat al-Qur'an, yaitu sebagai pokok kehidupan.

188

وَلَا تَوَدُّوا السُّفَهَاءَ أَمْوَالَكُمُ الَّتِي جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ قِيَامًا وَارزُقُوهُمْ فِيهَا  
وَاكسُوهُمْ وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَعْرُوفًا

*Artinya: "Dan janganlah kamu serahkan kepada orang-orang yang belum sempurna akalnya, harta (mereka yang ada dalam kekuasaanmu) yang dijadikan Allah sebagai pokok kehidupan. Berilah mereka belanja dan pakaian (dari hasil harta itu) dan ucapkanlah kepada mereka kata-kata yang baik." (QS. An-Nisa: 5).*

Hal ini sejalan dengan corak perekonomian yang mementingkan kebersamaan dan keyakinan bahwa hidup hanyalah perjalanan sementara, sehingga harta sebagai alat untuk hidup dikonsumsi secukupnya saja. Pandangan konvensional melihat harta sebagai sebuah aset yang dipergunakan untuk terus diperbanyak berdasarkan tujuan kepuasan individu. Meskipun Islam dan konvensional sama-sama mengakui hak-hak kepemilikan tapi nilai-nilai moral Islamlah yang kemudian membuat penyikapan keduanya pada harta menjadi berbeda. Islam memandang segala apa yang

ada di dunia termasuk harta hakikatnya milik Allah Swt., sehingga apa yang ada pada manusia merupakan amanah.

## 7. Distribusi Harta

Dalam ekonomi Islam mekanisme distribusi harta berkaitan erat dengan nilai moral Islam sebagai alat untuk menghantarkan manusia pada kesejahteraan akhirat. Bahwa kewajiban hamba kepada Tuhannya merupakan prioritas utama dari segala tindakan manusia menjadikan mekanisme distribusi kekayaan yang bertujuan pada pemerataan menjadi sangat urgent dalam perekonomian Islam, karena diharapkan setiap manusia dapat menjalankan kewajibannya sebagai hamba Allah Swt. tanpa harus dihalangi oleh hambatan yang wujud diluar kemampuannya. Oleh sebab itulah fungsi utama dan pertama dari negara adalah memastikan terpenuhinya kebutuhan minimal seluruh rakyat negara tersebut.

20

قَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ ذَلِكَ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يُرِيدُونَ  
وَجْهَ اللَّهِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُضْلِعُونَ - وَمَا آتَيْتُم مِّن زَكَاةٍ فَارْتَبُوا فِي أَمْوَالِ  
الَّذِينَ قَاتَلُوا عِنْدَ اللَّهِ وَمَا آتَيْتُم مِّن زَكَاةٍ فَارْتَبُوا وَجْهَ اللَّهِ  
فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُضْلِعُونَ -

*Artinya: "Maka berikanlah kepada kerabat yang terdekat akan haknya, demikian (pula) kepada fakir miskin dan orang-orang yang dalam perjalanan, itulah yang lebih baik bagi orang-orang yang mencari keridhaan Allah; dan mereka itulah orang-orang beruntung. Dan sesuatu riba (tambahan) yang kamu berikan*

*agar dia bertambah pada harta manusia, maka riba itu tidak menambah pada sisi Allah. Dan apa yang kamu berikan berupa zakat yang kamu maksudkan untuk mencapai keridhaan Allah, maka (yang berbuat demikian) itulah orang-orang yang melipat gandakan (pahalanya).” QS. Ar-Rum: 38-39).*

Distribusi melalui zakat mendorong peningkatan agregat permintaan dan menjamin perekonomian berputar pada tingkat minimum sehingga pertumbuhan ekonomi bukan saja ada dalam kondisi pertumbuhan yang stabil tapi juga terdorong untuk terus meningkat.

## **8. Prinsip Tenaga Kerja Sistem Ekonomi Islam**

### **a. Kemerdekaan manusia.**

Ajaran Islam yang direpresentasikan dengan aktivitas kesalehan sosial Rasulullah *Shallallahu 'alathi wa sallam* yang dengan tegas mendeklarasikan sikap antiperbudakan untuk membangun tata kehidupan masyarakat yang toleran dan berkeadilan. Islam tidak mentolerir sistem perbudakan dengan alasan apa pun. Terlebih lagi adanya praktik jual-beli pekerja dan pengabaian hak-haknya yang sangat tidak menghargai nilai kemanusiaan.

### **b. Prinsip kemuliaan derajat manusia.**

Islam menempatkan setiap manusia, apa pun jenis profesinya, dalam posisi yang mulia dan terhormat. Hal itu disebabkan Islam sangat mencintai umat Muslim yang gigih bekerja untuk kehidupannya. Allah menegaskan dalam QS. Al-Jum'ah: 10.

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ

وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ.

*Artinya: "Apabila telah ditunai shalat, maka bertebaranlah kamu di muka bumi; dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak supaya kamu beruntung."*

Ayat ini diperkuat hadis yang diriwayatkan Imam Al-Baihaqi: *"Tidaklah seorang di antara kamu makan suatu makanan lebih baik daripada memakan dari hasil keringatnya sendiri."*

#### c. Keadilan dan anti diskriminasi,

Islam tidak mengenal sistem kelas atau kasta di masyarakat, begitu juga berlaku dalam memandang dunia ketenagakerjaan. Dalam sistem perbudakan, seorang pekerja atau budak dipandang sebagai kelas kedua di bawah majikannya. Hal ini dilawan oleh Islam karena ajaran Islam menjamin setiap orang yang bekerja memiliki hak yang setara dengan orang lain, termasuk atasan atau pimpinannya. Bahkan hingga hal-hal kecil dan sepele, Islam mengajarkan umatnya agar selalu menghargai orang yang bekerja.

#### d. Keayakan upah pekerja

Upah atau gaji adalah hak pemenuhan ekonomi bagi pekerja yang menjadi kewajiban dan tidak boleh diabaikan oleh para majikan atau pihak yang mempekerjakan. Sebegitu pentingnya masalah upah

pekerja ini, Islam memberi pedoman kepada para pihak yang mempekerjakan orang lain bahwa prinsip pemberian upah harus mencakup dua hal, yaitu adil dan mencukupi.

Prinsip tersebut terangkum dalam sebuah hadis Nabi yang diriwayatkan Imam Al-Baihaqi, *"Berikanlah gaji kepada pekerja sebelum kering keringatnya, dan beritahukan ketentuan gajinya, terhadap apa yang dikerjakan."*

## 9. Lembaga Ekonomi Islam

Lembaga-lembaga ekonomi pada 3 sektor, antara lain:

### a. Perbankan

Perkembangan perbankan syariah sekaligus juga merupakan taruhan umat Islam untuk membuktikan keadilan dan kebaikan sistem ekonomi syariah. Untuk mencapai target dan tujuan jangka panjang perlu dicermati dengan hati-hati. Para praktisi yang terlibat membesarkan dan berkiprah dalam sektor perbankan syariah perlu meningkatkan mutu, pelayanan profesionalisme dan yang paling penting adalah menghayati bagaimana sebenarnya bisnis dalam syariat Islam agar yang menjadi tujuan berekonomi dalam Islam tercapai sesuai dengan ketentuan Allah Swt.

Berkembangnya bank-bank dengan landasan syariah Islam diberbagai negara pada dekade 1970-an, berpengaruh pula ke Indonesia. Pada awal 1980-an, diskusi mengenai bank syariah sebagai pilar ekonomi Islam mulai dilakukan. Sejumlah tokoh yang terlibat dalam diskusi itu antara lain : Karnaen A. Perwataatmadja, M.

Dawam Rahardjo, A. M Saefuddin, M. Amin Aziz, dan beberapa tokoh lainnya (Antonio, 2001)

Ada sejumlah perbedaan yang mendasar antar bank syariah dengan bank konvensional. Perbedaan itu menyangkut aspek legal, struktur organisasi, usaha yang dilayani dan lingkungan kerja.

### 1. Aspek Legalitas

Di perbankan syariah, akad yang dilakukan memiliki dimensi *dun* dan *akhirah* karena berlandaskan hukum Islam. Setiap akad dalam perbankan syariah, baik dalam hal barang, pelaku transaksi maupun ketentuan lainnya harus memenuhi ketentuan akad seperti, rukun yaitu akadnya penjual, pembeli, barang, harga, dan *ijab kabul*. Selanjutnya Syarat yaitu barang dan jasa harus halal, harga harus jelas, tempat penyerahan harus jelas, barang yang ditransaksikan harus sepenuhnya dalam kepemilikan.

### 2. Lembaga Penyelesai Sengketa

Berbeda dengan bank konvensional, jika pada perbankan syariah terdapat perselisihan, penyelesaiannya tidak dilakukan di Pengadilan Negeri melainkan sesuai tata cara dan hukum materi syariah. Lembaga yang mengatur hukum materi berdasarkan prinsip syariah dikenal dengan nama Badan Arbitrase Muamalah Indonesia atau BAMUI. Lembaga ini didirikan oleh Kejaksaan Agung RI dan Majelis Ulama Indonesia.

### 3. Struktur Organisasi

Sebenarnya struktur organisasi bank syariah dengan bank konvensional secara garis besar sama saja. Yakni ada komisaris dan direksi beserta perangkat pendukung di bawahnya. Namun ada satu yang membedakannya yakni keharusan adanya Dewan Pengawas Syariah di Bank Syariah. DPS bertugas mengawasi operasional bank dan produk-produknya agar tidak menyimpang dari garis-garis syariah. DPS biasanya diletakkan pada posisi setingkat dengan dewan komisaris pada setiap bank. Ini untuk menjamin efektifitas dari setiap opini yang dikeluarkan oleh DPS. Karena itu biasanya penetapan anggota DPS itu mendapat rekomendasi dari Dewan Syariah Nasional.

### 4. Pembiayaan

Perbedaan pokok antara perbankan syariah dengan konvensional dalam pembiayaan adalah adanya larangan riba (bunga) pada perbankan syariah. Prinsip utama yang dianut bank-bank Islam (Arifin, 1999):

- a) Larangan riba dalam berbagai bentuk transaksi.
- b) Menjalankan bisnis dan aktifitas perdagangan yang berbasis pada memperoleh keuntungan yang sah secara syariah.
- c) Memberikan zakat.

Sebagai pengganti mekanisme bunga, sebagian ulama meyakini bahwa dalam pembiayaan proyek-proyek, instrumen yang paling baik adalah bagi hasil. Instrumen-instrumen yang dimaksud seperti berikut:

(1) *Equity Financing*. Dalam hal kegiatan permodalan, terdapat dua macam kontrak, yakni: *Musyarakah*, *Mudharabah*

Melalui kontrak *Musyarakah*, bank syariah bersama pihak lain, mengumpulkan modal untuk membentuk sebuah perusahaan sebagai satu legal *entity*. Setiap pihak dalam syirkah itu memiliki bagian keuntungan maupun hak mengawasi perusahaan secara proporsional sesuai dengan kontribusi modal yang diberikan. Sedangkan *mudharabah* adalah suatu akad kontrak antar penyedia dana dengan pengusaha. Pada saat proyek sudah selesai maka pengusaha mengembalikan modal tersebut kepada penyedia dana berikut porsi keuntungan yang telah disetujui sebelumnya.

(2) *Debt Financing*

Pembiayaan ini dilakukan dengan menggunakan teknik jual beli. Pembiayaan atas barang dan jasa dapat dilakukan dengan segera atau tangguh. Jenis-jenis transaksinya:

- (a) *Murabahah*, kontrak jual beli dimana barang diserahkan segera, sedangkan pembayaran pokok dan margin diserahkan kemudian hari secara sekaligus.
- (b) *Bai' bithaman ajil*, barang diserahkan segera, pembayaran diserahkan kemudian hari secara angsuran.



- (c) *Boi Salam*, pembayaran diserahkan dimuka, sedangkan penyerahan di kemudian hari.
- (d) *Boi af-istisna*, pembayaran dilakukan lebih dahulu dengan cara diangsur, barangnya diserahkan kemudian.

**b. Asuransi**

Asuransi syariah di Indonesia dipelopori oleh PT Asuransi Takaful Indonesia yang berdiri pada tahun 1994. Perusahaan 201 berdiri atas prakarsa sejumlah cendekiawan Muslim, PT Bank Muamalat Indonesia, Syarikat Takaful Malaysia, para pengusaha muslim dan praktisi asuransi. Sebagian kalangan Islam beranggapan bahwa asuransi sama dengan menentang *qadha dan qadar* atau bertentangan dengan takdir. Padahal 78 sesungguhnya tidak demikian, karena pada dasarnya Islam mengakui bahwa kecelakaan, kemalangan dan kematian merupakan takdir Allah yang tidak patut ditolak. Hanya saja kita sebagai manusia diperintahkan membuat perencanaan untuk menghadapi masa depan, sesuai dengan QS Al-Hasyr ayat 18.

195

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا اتَّقُوا اللّٰهَ وَارْتَقِبُوْا لِمَا قَدَّمْتُمْ لِغَدٍ وَاعْمَلُوا  
اللّٰهَ اِنَّ اللّٰهَ غَفِيْرٌ رَّحِيْمٌ

164  
Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah

*kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”*

Jelas sekali dalam ayat ini kita diperintahkan untuk merencanakan apa yang akan kita perbuat untuk masa depan. Asuransi syariah mengalami perkembangan pesat pada 2002. Terbitnya aturan pemerintah yang mengharuskan pertanggung jawaban asuransi jemaah haji harus dilakukan oleh asuransi syariah, membuat perusahaan syariah berbondong membentuk unit syariah atau bahkan mengkonversi dirinya menjadi asuransi syariah.

#### 1) Perbedaan Asuransi Syariah dengan Asuransi Konvensional.

Perbedaan utama terletak pada prinsip dasarnya. Asuransi syariah menggunakan konsep takaful, bertumpu pada sikap saling tolong menolong dalam kebaikan dan ketakwaan dan tentu saja memberikan perlindungan, satu sama lain saling menanggung musibah yang di alami peserta lain Allah Swt. berfirman dalam QS. Al Ma'idah ayat 2.

99

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ  
وَالْعَدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya: "... Dan saling tolong menolonglah dalam kebaikan dan ketakwaan dan jangan saling tolong menolong dalam dosa dan permusuhan.”

Sedangkan pada asuransi konvensional dasar kesepakatannya adalah jual beli. Perbedaan yang nyata juga terdapat pada investasi dananya. Pada takaful investasi dana di dasarkan sistem syariah dengan sistem bagi hasil, sedangkan pada asuransi konvensional tentu saja atas dasar bunga atau riba (Advetorial Takaful, 2002).

Dalam konsep asuransi syariah, mekanismenya tidak mengenal dana hangus, peserta yang baru masuk sekalipun karena satu dan lain hal ingin mengundurkan diri, maka dana atau premi yang sebelumnya sudah dibayarkan dapat diambil kembali kecuali sebagian kecil saja yang sudah diniatkan untuk dana *tabarru'* yang tidak dapat di ambil. Begitu pula dengan asuransi syariah umum, jika habis masa kontrak dan tidak terjadi klaim, maka pihak perusahaan mengembalikan sebagian dari premi tersebut dengan porsi bagi hasil sesuai dengan kesepakatan kontrak dimuka. Dalam hal ini maka sangat mungkin premi yang dibayarkan di awal tahun dapat diambil kembali dan jumlahnya sangat bergantung dengan tingkat investasi pada tahun tersebut. Adanya Dewan Pengawas Syariah dalam perusahaan asuransi syariah yang merupakan suatu keharusan, dewan ini berperan dalam mengawasi manajemen, produk serta kebijakan investasi supaya senantiasa sejalan dengan syariat Islam.

## 2) Lembaga Keuangan Syariah

Berbicara mengenai lembaga keuangan syariah di Indonesia, ketika Pemerintah menerbitkan UU No.7 tahun 1992 Tentang Perbankan yang antara lain menyebutkan kemungkinan berdirinya bank dengan sistem bagi hasil. Hingga Desember 2005, telah beroperasi 3 Bank Umum Syariah dan 19 Unit Usaha Syariah dari Bank Konvensional. Penambahan jumlah pemain ini diikuti dengan penyebaran kantor yang semakin terdistribusi ke seluruh wilayah Indonesia. Penyebaran jaringan itu umumnya mengarah ke kawasan bisnis yang aktif, sehingga memang mendapatkan lahan yang subur untuk berkembang. Meski demikian, pangsa pasar perbankan syariah dibanding perbankan nasional masih sangat kecil. Berdasarkan data dari Direktorat Perbankan Syariah Bank Indonesia, pada Desember 2005 total aset dari seluruh bank syariah nasional (belum termasuk BPRS) sebesar Rp. 20,9 triliun atau 1,42 persen dari seluruh total aset seluruh perbankan nasional, dan dana pihak ketiga yang dihimpun sebesar Rp.15,6 triliun atau kira-kira 1,38 persen dari dana pihak ketiga yang dihimpun seluruh sistem perbankan.

Kendati kecil pangsa pasarnya, kinerja perbankan syariah lebih baik di banding perbankan nasional. Peluang pertumbuhan bagi perbankan syariah sebenarnya justru terletak pada masih kecilnya pangsa pasar yang sudah berhasil diraih. Salah satu pendorong yang sesungguhnya sangat potensial menjadi pemicu adalah hadirnya fatwa keharaman bunga bank. Namun ternyata fatwa tersebut tidak

memberikan pengaruh berarti bagi perkembangan perbankan syariah. Memang ada penambahan jumlah nasabah kecil kecil, satu dua bulan setelah fatwa diundangkan, namun nilainya tidak berarti. Salah satu penyebab mandulnya fatwa itu, boleh jadi karena kecilnya dukungan omas Islam yang besar seperti NU dan Muhammadiyah, terhadap fatwa tersebut.

Secara ringkas akan dibagi Lembaga Keuangan Syariah menjadi 4 bagian antara lain:

- 1) Lembaga keuangan Mikro Syariah (BPRS dan BMT)
- 2) Lembaga keuangan Makro (Perbankan, Asuransi, Pasar Modal, Pegadaian dan Dana Pensiun), sudah ditulis sebelumnya
- 3) Lembaga keuangan Syariah Internasional
- 4) Bank Perkreditan Rakyat Syariah

Dalam Undang-undang Perbankan No.7 tahun 1992 pasal 5 ayat 1 disebutkan bahwa bank menurut jenisnya dikelompokkan menjadi bank umum dan bank per Kreditan rakyat. Pasal 13, lebih rinci menyebutkan usaha BPR di antaranya adalah :

- 1) Menghimpun dana dari masyarakat dalam bentuk simpanan berupa deposito berjangka, tabungan dan atau bentuk lainnya yang dipersamakan dengan itu.
- 2) Memberikan kredit.
- 3) Menyediakan pembiayaan bagi nasabah berdasarkan prinsip bagi hasil sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan dalam peraturan pemerintah.

- 4) Menempatkan dananya dalam bentuk sertifikat bank Indonesia, deposito berjangka atau tabungan pada bank lain.

323

Undang-undang No. 10 tahun 1998 tidak memberikan peluang sama sekali bagi BPR untuk boleh melakukan secara berbarengan kegiatan usaha perbankan konvensional dengan kegiatan usaha berdasarkan prinsip syariah dengan cara apapun. Pasal 1 ayat 4 UU tersebut mengemukakan sebagai berikut: "Bank Perkreditan rakyat adalah bank yang melaksanakan kegiatan secara konvensional atau berdasar prinsip syariah yang dalam kegiatannya tidak memberikan jasa dalam lalu lintas pembayaran."

Dari definisi mengenai BPR tersebut ternyata Bank Perkreditan harus memilih untuk hanya melakukan kegiatan usaha perbankan konvensional saja atau berdasar prinsip syariah saja. BPR Syariah harus juga dapat turut memobilisasi modal untuk keperluan pembangunan dan turut mendidik rakyat dalam berhemat dan menabung, dengan menyediakan tempat yang dekat, aman dan mudah untuk menyimpan uang bagi penabung kecil. Usaha penyaluran dana BPRS dapat diberikan dalam bentuk pembiayaan, antara lain: *Mudharabah*, *musyarakah*, *qardhal hasan* dan *murabahah*. Agar dapat sasaran yang tepat diperlukan strategi dalam menjalankan operasional BPRS tersebut yaitu -

- 1) Untuk usaha bagi hasil BPRS sebaiknya tidak menunggu datangnya permintaan melainkan mengadakan penelitian kepada usaha-

usaha yang baik dalam skala kecil yang dapat dibantu dengan tambahan modal, sehingga dapat melipatkan keuntungan.

- 2) Dipilih usaha yang waktu perputaran uangnya pendek dengan mengutamakan usaha skala kecil dan menengah.
- 3) Mengkaji pangsa pasar, tingkat kejenuhan serta persaingan dari produk yang akan dibiayai.

### c. Baitul Mal Wa al-Tamwil (BMT)<sup>6</sup>

*Baitul Mal wa al-Tamwil* (BMT) merupakan salah satu dari lembaga ekonomi Islam yang cukup berhasil bagi pengembangan ekonomi kerakyatan, sebab lembaga itu memfokuskan dirinya bagi pengembangan ekonomi untuk pelaku ekonomi bawah dan menengah. Pada perkembangannya BMT tidak hanya menerima dan menyalurkan dana zakat, infaq dan sedekah (ZIS), tapi lebih dari itu merupakan lembaga keuangan yang melakukan kegiatan simpan pinjam berdasarkan prinsip syariah.

Ada tiga macam Baitul Mal dalam sejarah Islam, antara lain:

- 1) *Baitul mal khas*, yakni perbendaharaan kerajaan atau dana rahasia, dengan sumber pendapatan dan unsur pengeluaran sendiri.
- 2) *Baitul mal*, yaitu sejenis bank negara untuk kerajaan yang bertugas mengelola dan mengumpulkan pendapatan.
- 3) *Baitul mal al-Islamin*, yakni perbendaharaan negara untuk semua kaum muslimin, ia sesungguhnya tidak hanya untuk kaum muslimin. Fungsinya mencakup

kesejahteraan warga kerajaan Islam tanpa memandang kasta warna kulit atau keyakinannya.

Tampaknya Baitul mal telah biasa membayar semua kebutuhan dan keperluan masyarakat dan ia sudah melaksanakan fungsi yang hampir serupa dengan bank sentral yang dilakukan oleh bank sentral dewasa ini kecuali pengeluaran uang, pengadaan kredit dan pengawasan suku bunga. BMT sebagai lembaga keuangan terkecil dapat membantu program pemerintah dalam mengembangkan ekonomi kerakyatan. Oleh karena itu keberadaan BMT didukung oleh Presiden RI dengan meluncurkan BMT sebagai gerakan nasional.

#### **D. Kesimpulan**

Untuk lebih memudahkan pemahaman di bawah ini akan disimpulkan beberapa point penting yaitu:

1. Ekonomi Islam merupakan ilmu yang mempelajari perilaku ekonomi manusia yang perilakunya diatur berdasarkan aturan agama Islam dan didasari dengan taubid sebagaimana dirangkum dalam rukun iman dan rukun Islam.
2. Monopoli dan Oligopoli adalah dilarang di dalam Islam.
3. Lembaga-lembaga keuangan dala Islam seperti Bank, Asuransi, Baitul Mal Wa al-Tamwil:

#### **E. Glosarium**

Berikut ini daftar glosarium untuk memudahkan pemahaman dan penguasaan materi ini:

1. *Mudharabah*: Bagi hasil.
2. *Musarakah*: Join usaha.



### 3. Murabahah: Kontrak jual beli

32

#### F. Soal Latihan

Kerjakan soal latihan di bawah ini!

1. Islam memiliki sendiri konsep ekonominya. Jelaskan pengertian ekonomi menurut Islam.
2. Al-Qur'an berbicara tentang ekonomi. Tulislah ayat-ayat yang menjelaskan tentang ekonomi yang terdapat dalam al-Qur'an.
3. Apakah pengelola berbagai badan usaha dewasa ini telah mempertimbangkan prinsip-prinsip ekonomi Islam? Jelaskanlah!
4. Bagaimana tanggapan Anda tentang Bank konvensional yang memakai bunga tetap setiap bulannya bagi nasabahnya. Jelaskanlah!

250

#### G. Tugas

Buattah resume berkaitan dengan ekonomi dalam Islam dengan membandingkan bacaan dari referensi lainnya dengan bahasa dan pembahasan yang sistematis dan tersuktur.

#### H. Daftar Pustaka

An-Nabhani, Tawhiddin. 2007. *An-Nidhamu l-Iqtishadi Fi l-Islam* (Ter: Membangun Sistem Ekonomi Alternatif; Perspektif Islam) Jakarta: PT. Raja Grafindo.

Ali, Daud. 1998. *Sistem ekonomi Islam, Zakat dan Wakaf*. Jakarta: UT. Press.

Syahrizal, S.Th.I., MA., Dr. Yusutria, S.Pd.I., MA., Azwar, S.Ag., M.Hl., Dr. Salman Assahary, S.Ag., M.Ag. | 291

Cholid, Fadhullah. 1993. *Mengenal Hukum ZIS dan Pengamalannya di DKI Jakarta*. Jakarta: Bazis DKI.

Eddy, Rasyid. 1999. *Sistem Ekonomi Membangun Masyarakat Madani*. Padang: Universitas Andalas.

Hamzah, Ya'kub. 1979. *Tashauf dan Taqarrub Tingkat Ketenangan dan Kebahagiaan*. Jakarta: Pustaka Jaya.

<http://riau1.kemenag.go.id/index.php?apartike&id=344>

Undang-Undang RI No 38 tahun 1999 tentang Pengelolaan Zakat.  
Muslim, Nurdin, dkk. 1995. *Moral Dan Kognisi Islam*. Bandung: Alfabeta.

Nabhani, Tagyuddin An. 2009. *Membangun Sistem Ekonomi Alternatif Perspektif Islam*. Surabaya: Risalah Gusti.

Sulchan, Yasyin. 1995. *Kamus Pintar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amanah.

# **BAB XII**

## **POLITIK DALAM ISLAM**

### **A. Pendahuluan**

Islam adalah agama. Islam agama yang melahirkan politik. Di antara seni dalam kebudayaan Islam dimana seni yang dimaksud disini adalah sebuah nilai estetika yang melahirkan keindahan. Salah satunya adalah ilmu politik. Politik Islam telah diatur oleh seperangkat aturan yang ada dalam ajaran Islam.

Jika kita melihat sosok Rasulullah Saw., akan kita dapati beliau adalah selain seorang Nabi dan Rasulullah, beliau juga seorang politikus yang sangat gemilang sepanjang sejarah manusia. Oleh sebab itu, bagaimana politik itu sebenarnya, marilah kita ikuti pembahasan pada bab ini.

## B. Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembahasan ini mahasiswa diharapkan:

1. Menjadi mahasiswa yang mampu memaknai kehidupan dengan mengaktualkan dan menginternalisasikan ajaran Islam dalam dirinya dalam rangka mewujudkan pribadi yang kamil di bawah naungan ajaran Islam.
2. Menjadi mahasiswa yang selalu beriman dan bertakwa kepada Allah secara vertikal dan memenuhi hak dan kewajibannya kepada sesama manusia dan alam lingkungan secara horizontal.
3. Menjadi mahasiswa yang mampu menampilkan gaya hidup yang Islami.
4. Menjadi mahasiswa yang mampu bekerjasama dengan orang lain dalam rangka mewujudkan kebaikan sebagai aktualisasi keimanan dan ketakwaan kepada Allah.
5. Menjadi mahasiswa yang mampu memahami dan menghormati perbedaan pemahaman baik yang seagama maupun berbeda agama.

## C. Materi

### 1. Pengertian Politik Islam

Islam bukanlah semata agama (*a religion*) namun juga merupakan sistem politik (*a political system*), Islam lebih dari sekedar agama. Islam mencerminkan teori-teori perundang-undangan dan politik. Islam merupakan sistem peradaban yang lengkap, yang mencakup agama dan Negara secara bersamaan (M. Dhiaduddin Rais, 2001:5).

Nabi Muhammad Saw. adalah seorang politikus yang bijaksana. Di Madinah beliau membangun Negara Islam yang pertama dan meletakkan prinsip-prinsip utama undang-undang Islam. Nabi Muhammad pada waktu yang sama menjadi kepala agama dan kepala Negara.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia pengertian politik sebagai kata benda ada tiga, yaitu (1) pengetahuan mengenai kenegaraan (tentang sistem dan dasar pemerintahan), (2) segala urusan dan tindakan (kebijaksanaan, siasat dan sebagainya) mengenai, (3) kebijakan, cara bertindak (dalam menghadapi atau menangani suatu masalah).

Politik itu identik dengan siasat, yang secara pembahasannya artinya mengatur. Dalam fikih, siasat meliputi: 1). *Siasat Dasturiyyah* (Tata Negara dalam Islam). 2). *Siasat Dawliyyah* (Politik yang mengatur hubungan antara satu negara Islam lainnya). 3). *Siasat Maaliyyah* (Sistem ekonomi negara).

Kedaulatan berarti kekuasaan tertinggi yang dapat mempersatukan kekuatan-kekuatan dan aliran-aliran yang berbeda-beda di tengah masyarakat. Dalam konsep Islam, kekuasaan tertinggi adalah Allah Swt. Ekspresi kekuasaan dan kehendak Allah tertuang dalam Al-Qur'an dan Sunnah Rasul. Oleh karena itu penguasa tidaklah memiliki kekuasaan mutlak, ia hanyalah wakil (khalifah) Allah di muka bumi yang berfungsi untuk membumikan sifat-sifat Allah dalam kehidupan nyata. Di samping itu, kekuasaan adalah amanah Allah yang diberikan kepada orang-orang yang berhak memilikinya. Pemegang amanah haruslah menggunakan kekuasaan itu dengan sebaik-baiknya. Sesuai dengan prinsip-prinsip dasar yang telah ditetapkan Al-Quran dan Sunnah Rasul.

## 2. Norma Politik dalam Islam

Dalam pelaksanaan politik, Islam juga memiliki norma-norma yang harus diperhatikan. Norma-norma ini merupakan karakteristik pembeda politik Islam dari system politik lainnya. Diantara norma-norma itu ialah:

- a. Politik merupakan alat atau sarana untuk mencapai tujuan, bukan dijadikan sebagai tujuan akhir atau satu-satunya.
- b. Politik Islam berhubungan dengan kemashlahatan umat.
- c. Kekuasaan mutlak adalah milik Allah.
- d. Manusia diberi amanah sebagai khalifah untuk mengatur alam ini secara baik.
- e. Pengangkatan pemimpin didasari atas prinsip musyawarah.
- f. Ketaatan kepada pemimpin wajib hukumnya setelah taat kepada Allah dan Rasul.
- g. Islam tidak menentukan secara eksplisit bentuk pemerintahan Negara.

## 3. Kedudukan Politik dalam Islam

Terdapat tiga pendapat di dalam kalangan pemikir muslim tentang kedudukan politik dalam syariat Islam. Yaitu; Pertama, kelompok yang menyatakan bahwa Islam adalah suatu agama yang serba lengkap di dalamnya terdapat pula antara lain sistem ketatanegaraan atau politik. Kemudian lahir sebuah istilah yang disebut dengan *fikih siyasah* (sistem ketatanegaraan dalam Islam) merupakan bagian integral dari ajaran Islam. Lebih jauh kelompok ini berpendapat bahwa sistem ketatanegaraan yang harus diteladani adalah sistem

yang telah dilaksanakan oleh nabi Muhammad Saw. dan oleh para *khulafa al-rasyidin* yaitu sitem khilafah.

Kedua, kelompok yang berpendirian bahwa Islam adalah agama dalam pengertian barat. Artinya agama tidak ada hubungannya dengan kenegaraan. Menurut aliran ini nabi Muhammad hanyalah seorang rasul, seperti rasul-rasul yang lain bertugas menyampaikan risalah tuhan kepada segenap alam. Nabi tidak bertugas untuk mendirikan dan memimpin suatu Negara.

Ketiga, menolak bahwa Islam adalah agama yang serba lengkap yang terdapat di dalamnya segala system ketatanegaraan, tetapi juga menolak pendapat bahwa Islam sebagaimana pandangan barat yang hanya mengatur hubungan manusia dengan tuhan. Aliran ini berpendirian bahwa dalam Islam tidak terdapat sistem ketatanegaraan, tetapi terdapat seperangkat tata nilai etika bagi kehidupan bernegara.

Sejarah membuktikan bahwa nabi kecuali sebagai rasul, meminjam istilah Harun Nasution, kepala agama, juga beliau adalah kepala negara. Nabi menguasai suatu wilayah yaitu *Yastrib* yang kemudian menjadi *Madinah Al-Muntawwarah* sebagai wilayah kekuasaan nabi sekaligus menjadi pusat pemerintahannya dengan piagam *Madinah* sebagai aturan dasar kenegaraannya. Sepeninggal nabi, kedudukan beliau sebagai kepala negara digantikan Abu Bakar yang merupakan hasil kesepakatan tokoh-tokoh sahabat, selanjutnya disebut khalifah. Sistem pemerintahannya disebut "khilafah". Sistem "khilafah" ini bertanggung hingga kepemimpinan berada di bawah kekuasaan khalifah terakhir, Ali "*karramah allahu wajhahu*".

#### 4. Demokrasi dalam Islam

Kedaulatan mutlak dan keesaan Tuhan yang terkandung dalam konsep tauhid dan peranan manusia yang terkandung dalam konsep khalifah memberikan kerangka yang dengannya para cendekiawan belakangan ini mengembangkan teori politik tertentu yang dianggap demokratis. Di dalamnya tercakup definisi khusus dan pengakuan terhadap kedaulatan rakyat, penekanan pada kesamaan derajat manusia, dan kewajiban rakyat sebagai penguasa pemerintahan.

Demokrasi Islam dianggap sebagai sistem yang mengukuhkan konsep-konsep Islam yang sudah lama berakar, yaitu musyawarah (*syura*), persetujuan (*ijma'*), dan penilaian interpretative yang mandiri (*ijtihad*). Musyawarah, konsensus, dan ijtihad merupakan konsep-konsep yang sangat penting bagi artikulasi demokrasi Islam dalam kerangka keesaan Tuhan dan kewajiban-kewajiban manusia sebagai khalifah-Nya. Meskipun istilah-istilah ini banyak diperdebatkan maknanya, namun lepas dari ramainya perdebatan maknanya di dunia Islam, istilah-istilah ini memberi landasan yang efektif untuk memahami hubungan antara Islam dan demokrasi di dunia kontemporer.

#### 5. Masyarakat Madani

*Masyarakat Madani* adalah masyarakat yang beradab, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, maju dalam penguasaan ilmu pengetahuan, dan teknologi. Karena itu, di dalam ilmu filsafat, sejak filsafat Yunani sampai masa filsafat Islam juga dikenal istilah *Madinah* atau polis, yang berarti kota yaitu masyarakat yang maju dan berperadaban. Masyarakat *Madinah* menjadi simbol idealisme yang



diharapkan oleh setiap masyarakat. Kata Madani merupakan penyifatan terhadap kota Madinah, yaitu sifat yang ditunjukkan oleh kondisi dan sistem kehidupan yang berfaku di kota Madinah. Kondisi dan sistem kehidupan menjadi populer dan dianggap ideal untuk menggambarkan masyarakat yang Islami, sekalipun penduduknya terdiri dari berbagai macam keyakinan. Hidup dengan rukun, saling membantu, taat hukum, dan menunjukkan kepercayaan penuh terhadap kepemimpinannya. al-Qur'an menjadi konstitusi untuk menyelesaikan berbagai persoalan hidup yang terjadi di antara penduduk Madinah.

Perjanjian Madinah berisi kesepakatan ketiga unsur masyarakat untuk saling tolong-menolong, menciptakan kedamaian, dalam kehidupan sosial, menjadikan al-Qur'an sebagai konstitusi dan juga menjadikan Rasulullah Saw. sebagai pemimpin yang ketaatan penuh terhadap keputusan-keputusannya, dan memberikan kebebasan bagi penduduknya untuk memeluk agama serta beribadah sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.

Masyarakat Madani sebagai masyarakat ideal memiliki karakteristik di antaranya; ber-Tuhan, damai, tolong-menolong, toleran, keseimbangan antara hak dan kewajiban sosial, berperadaban tinggi serta berakhlak mulia

79

## 6. Prinsip-prinsip Politik Luar Negeri dalam Islam (*Siasah Dauliyah*)

Dalam al-Qur'an, ditemui beberapa prinsip politik luar negeri dalam Islam, yaitu:

- a. Saling menghormati fakta-fakta dan traktat-traktat. Inat QS.8: 58, QS.9: 4, QS.16: 91, QS.17: 34.

- b. Kehormatan dan Integrasi Nasional, lihat QS.16: 92.
- c. Keadilan Universal (Internasional), lihat QS.5: 8.
- d. Menjaga perdamaian abadi, lihat QS.5: 61.
- e. Menjaga kenetralan negara-negara lain, lihat QS.4: 89, 90.
- f. Larangan terhadap eksploitasi para imperialis, lihat QS.6: 92.
- g. Memberikan perlindungan dan dukungan kepada orang-orang Islam yang hidup di negara, lihat QS.8: 72.
- h. Bersahabat dengan kekuasaan-kekuasaan netral, lihat QS.60: 8, 9.
- i. Kehormatan dalam hubungan Internasional, lihat QS.55: 60.
- j. Persamaan keadilan untuk para penyerang, lihat QS.2: 195, QS.16: 126, dan QS.42: 40.

Sementara itu prinsip-prinsip yang menjadi dasar siasah dalam Islam meliputi antara lain;

- a. Musyawarah;
- b. Pembahasan Bersama;
- c. Tujuan bersama, yakni untuk mencapai suatu keputusan;
- d. Keputusan itu merupakan penyelesaian dari suatu masalah yang dihadapi Bersama;
- e. Keadilan;
- f. *Al-Musaawwah* atau persamaan;
- g. *Al-Hurriyyah* (kemerdekaan);
- h. Perlindungan jiwa raga dan harta masyarakat.

Prioritas kebijakan luar negeri didasarkan pada nilai-nilai demokrasi modern didirikan di dunia. Keterkaitan ini memungkinkan kita untuk memastikan dukungan

internasional dalam menyelesaikan masalah yang menjadi prioritas. Berasal dari atas, kita merumuskan misi layanan diplomatik dan nilai-nilai dan prinsip-prinsipnya yang penting adalah dalam rangka pemenuhan kebutuhan. Hal yang mendasar adalah melayani kepentingan nasional dan nilai-nilai yang berfabuh pada konsep keamanan nasional dan dinyatakan dalam visi pemimpin yang mendorong tujuan menyeluruh dari kebijakan luar negeri untuk meningkatkan keamanan dan status internasional.

## 7. Prinsip-prinsip Dasar Politik Islam

Sistem politik berdasarkan atas tiga (3) prinsip yaitu:

### a. *Hakimiyyah Ilahiyyah (Tauhid)*

*Hakimiyyah* atau memberikan kuasa pengadilan dan kedaulatan hukum tertinggi dalam sistem politik Islam hanyalah hak mutlak Allah. *Hakimiyyah Ilahiyyah* membawa pengertian-pengertian berikut:

- 1) Bahwasanya Allah Pemelihara alam semesta yang pada hakikatnya adalah Tuhan yang menjadi pemelihara manusia, dan tidak ada jalan lain bagi manusia kecuali patuh dan tunduk kepada sifat ke-Ilahian-Nya Yang Maha Esa.
- 2) Bahwasanya hak untuk menghakimi dan mengadakan tidak dimiliki oleh setiap orang kecuali Allah. Bahwasanya hanya Allah sajalah yang memiliki hak mengeluarkan hukum sebab Dialah satu-satu-Nya Pencipta.
- 3) Bahwasanya hanya Allah saja yang memiliki hak mengeluarkan peraturan-peraturan sebab Dialah satu-satu-Nya Pemilik peraturan.

- 4) Bahwasanya hukum Allah adalah suatu yang benar sebab hanya Dia saja yang mengetahui hakikat segala sesuatu dan di tangan-Nya saja penentuan hidayah dan penentuan jalan yang selamat dan lurus.

161

*Hakimiyyah Ilahiyyah* membawa arti bahwa teras utama kepada sistem politik Islam ialah tauhid kepada Allah diseg *Rububiyah dan Uluhiyyah*.

#### b. Risalah

31

Risalah berarti bahwa kerasulan beberapa orang lelaki di kalangan manusia sejak Nabi Adam hingga kepada Nabi Muhammad Saw. adalah suatu asas yang penting dalam sistem politik Islam. Melalui landasan risalah inilah maka para rasul mewakili kekuasaan tertinggi Allah dalam bidang perundangan dalam kehidupan manusia. Para rasul menyampaikan, menafsir dan menerjemahkan segala wahyu Allah dengan ucapan dan perbuatan.

Dalam sistem politik Islam, Allah telah memerintahkan agar manusia menerima segala perintah dan larangan Rasulullah Saw. Manusia diwajibkan tunduk kepada perintah-perintah Rasulullah Saw. dan tidak mengambil selain dari Rasulullah Saw. untuk menjadi hakim dalam segala perselisihan yang terjadi. Firman Allah:

124

مَا آتَاكَ اللَّهُ عَلَىٰ رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلِلَّهِ وَالرَّسُولِ وَآلِ  
الْقُرَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ

الْأَغْنِيَاءَ مِنْكُمْ وَمَا أَنزَلْنَا الرَّسُولَ فَمَعَذُورَةٌ وَمَا تَهَكَّمْتُمْ مَخْلُوعًا  
فَانْتَهَوْا وَإِنَّمَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ قَدِيدٌ الْعِقَابِ.

Artinya: "Apa saja harta rampasan (fai-i) yang diberikan Allah kepada Rasul-Nya (dari harta benda) yang berasal dari penduduk kota-kota maka adalah untuk Allah, untuk Rasul, kaum kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin dan orang-orang yang dalam perjalanan, supaya harta itu jangan beredar di antara orang-orang kaya saja di antara kamu. Apa yang diberikan Rasul kepadamu, maka terimalah. Dan apa yang dilarangnya bagimu, maka tinggalkanlah. Dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah amat keras hukumannya." QS Al-Hasyr: 7.

136

فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّىٰ يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا.

Artinya: "Maka demi Tuhanmu, mereka (pada hakekatnya) tidak beriman hingga mereka menjadikan kamu hakim terhadap perkara yang mereka perselisihkan, kemudian mereka tidak merasa dalam hati mereka sesuatu keberatan terhadap putusan yang kamu berikan, dan mereka menerima dengan sepenuhnya." QS An-Nisa: 65.

### c. Khalifah

Khilafah berarti perwakilan. Kedudukan manusia di atas muka bumi ini adalah sebagai wakil Allah. Oleh itu, dengan kekuasaan yang telah diamanatkan ini, maka manusia hendaklah melaksanakan undang-undang Allah dalam batas yang ditetapkan. Di atas landasan ini, maka manusia bukanlah penguasa atau pemilik tetapi hanyalah khalifah atau wakil Allah yang menjadi pemilik yang sebenarnya.

163

لَمْ يَجْعَلْكُمْ خُلَفَاءَ فِي الْأَرْضِ مِنْ قَبْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ

تَعْمَلُونَ

43

Artinya: "Kemudian Kami jadikan kamu pengganti-pengganti (mereka) di muka bumi sesudah mereka, supaya Kami memperhatikan bagaimana kamu berbuat." QS. Yunus: 14.

Seorang khalifah hanya menjadi khalifah yang sah selama benar-benar mengikuti hukum-hukum Allah. Ia menuntun agar tugas khalifah dipegang oleh orang-orang yang mematuhi syarat-syarat berikut yaitu:

- 1) Seseorang yang benar-benar mampu menerima dan mendukung prinsip-prinsip tanggung jawab yang terangkum dalam pengertian khilafah.
- 2) Bukanlah seseorang yang *dhalim*, *fasiq*, *fajir* dan lalai terhadap Allah serta bertindak melanggar batas-batas yang ditetapkan oleh-Nya.

- 3) Seseorang yang berilmu, berakal sehat, memiliki kecerdasan, kearifan serta kemampuan intelek dan fisik yang sehat.
- 4) Seseorang yang amanah sehingga dapat memikul tanggung jawab dengan yakin dan tanpa keraguan.

79

Pemerintahan baru wajib dipatuhi kalau politik dan kebijaksanaannya merujuk kepada al-Qur'an dan hadis atau tidak bertentangan dengan keduanya.

## 8. Prinsip-Prinsip Utama Sistem Politik Islam

16

### a. Musyawarah

Asas musyawarah yang paling utama adalah berkenaan dengan pemilihan kepala negara dan orang-orang yang akan menjabat tugas-tugas utama dalam pengurusan ummah. Asas musyawarah yang kedua adalah berkenaan dengan penentuan cara pelaksanaan undang-undang yang telah dituliskan dalam al-Qur'an dan As-Sunnah. Asas musyawarah yang seterusnya ialah berkenaan dengan cara menyelesaikan masalah-masalah yang timbul di kalangan masyarakat proses ijtihad.

16

### b. Keadilan

Prinsip ini adalah berkaitan dengan keadilan sosial yang dijamin oleh sistem sosial dan sistem ekonomi Islam. Dalam pelaksanaannya yang luas, prinsip keadilan yang terkandung dalam sistem politik Islam meliputi dan merangkumi segala jenis hubungan yang berlaku dalam kehidupan manusia, termasuk keadilan antara rakyat dan pemerintah, antara dua pihak yang bersengketa di hadapan pengadilan, antara pasangan suami isteri dan

antara ibu bapak dan anak-anaknya. Kewajiban berlaku adil dan menjauhi perbuatan zhalim adalah asas utama dalam sistem sosial Islam, maka menjadi peranan utama sistem politik Islam untuk memelihara asas tersebut. Pemeliharaan terhadap keadilan merupakan prinsip nilai-nilai sosial yang utama karena dengan hal itulah dapat dikukuhkan kehidupan manusia dalam segala aspeknya.

c. Kebebasan

Kebebasan dipelihara oleh sistem politik Islam ialah kebebasan yang berdasarkan kepada kebaikan. Menegakkan prinsip kebebasan yang sebenarnya adalah tujuan terpenting bagi sistem politik dan pemerintahan Islam serta menjadi asas-asas utama bagi undang-undang negara Islam.

d. Persamaan

Persamaan di sini adalah persamaan dalam mendapatkan dan menuntut hak, persamaan dalam memikul tanggungjawab menurut yang ditetapkan oleh undang-undang kesamaan berada di bawah kuasa undang-undang.

e. Hak berpendapat terhadap pemerintah

Hak rakyat untuk mengeluarkan pendapat terhadap pemerintah dan hak mendapat penjelasan terhadap tindak tanduknya. Prinsip ini berdasarkan kepada kewajiban pihak pemerintah untuk melakukan musyawarah dalam hal-hal yang berkaitan dengan urusan dan pengelolaan negara dan masyarakat. Hak rakyat untuk dimusyawarahkan adalah berarti kewajiban setiap anggota



dalam masyarakat untuk menegakkan kebenaran dan menghapuskan kemungkaran. Dalam pengertian yang luas, ini juga berarti bahwa rakyat berhak untuk mengawasi dan mengawasi segala keputusan pihak pemerintah.

### 9. Tujuan Politik Menurut Islam

Tujuan sistem politik Islam adalah untuk membangun sebuah sistem pemerintahan dan kenegaraan yang berdiri di atas dasar untuk melaksanakan seluruh hukum syariat Islam. Tujuan utamanya ialah menegakkan sebuah negara Islam atau Darul Islam. Dengan adanya pemerintahan yang mendukung syariat, maka akan tegaklah agama (*Ad-Din*) dan kekalah segala urusan manusia menurut tuntutan-tuntutan agama tersebut.

Para fuqaha telah menggariskan 10 hal penting yang menjadi tujuan kepada sistem politik dan pemerintahan Islam:

- a. Memelihara keimanan menurut prinsip-prinsip yang telah disepakati oleh ulama salaf dari kalangan umat Islam.
- b. Melaksanakan proses pengadilan dikalangan rakyat dan menyelesaikan masalah dikalangan orang-orang yang berselisih.
- c. Menjaga keamanan daerah-daerah Islam agar manusia dapat hidup dalam keadaan aman dan damai.
- d. Melaksanakan hukuman-hukuman yang telah ditetapkan syara' demi melindungi hak-hak manusia.
- e. Menjaga perbatasan negara dengan berbagai persenjataan untuk menghadapi kemungkinan serangan pihak luar.
- f. Melaksanakan jihad terhadap golongan yang menentang Islam.

- g. Mengendalikan urusan bea cukai, zakat, dan sedekah sebagaimana yang ditetapkan syara'.
- h. Mengatur anggaran belanja dan anggaran –anggaran perbendaharaan negara agar tidak digunakan secara boros atau kikir.
- i. Melantik pegawai-pegawai yang cakap dan jujur untuk mengawal kekayaan negara dan mengurus keberlangsungan negara.
- ii. Menjalankan pengawalan dan pemeriksaan yang baik demi memimpin negara dan melindungi agama (Ad-Din).

### 10. Syarat Kepemimpinan Politik dalam Islam

Kepemimpinan politik dalam Islam harus memenuhi syarat-syarat yang telah digariskan oleh ajaran agama. Penjelasan itu terdapat dalam surat An-Nisa': 58-59.

20

۞ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ  
 النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ  
 سَمِيعًا بَصِيرًا ۝ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ  
 121  
 وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَسَارَعْتُمْ فِي سُوءِ مُرَادٍ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ  
 أَنْ كَلِمَةٌ تَوَسُّونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا

*Artinya: "Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan*

*(menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha Mendengar lagi Maha Melihat. Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.” QS. An-Nisa: 58-59.*

Dari ayat di atas disimpulkan bahwa terdapat beberapa syarat kepemimpinan politik dalam Islam antara lain:

- a. Amanah yaitu bertanggung jawab dengan tugas dan kewenangan yang diemban.
- b. Adil yaitu mampu menempatkan segala sesuatu secara tepat dan proporsional
- c. Taat kepada Allah dan Rasul
- d. Menjadikan al-Qur’an dan sunnah sebagai referensi utama.

## **11. Kontribusi Umat Islam dalam Perpolitikan Nasional**

Kekuasaan tanpa landasan moral, cepat atau lambat dipastikan akan berdampak buruk bagi tatanan hidup berbangsa dan bernegara. Upaya untuk membangun dan memelihara kebersamaan tinggal sekadar retorika yang muncul justru ego-ego berkedok kemunafikan. Posisi dalam

struktur pemerintahan, tidak lagi dianggap sebagai amanah buat memperjuangkan nasib rakyat, melainkan lahan basah untuk memanjakan hasrat pribadi atau kepentingan golongan.

Akibatnya, demi menduduki jabatan tertentu, orang tak segan-segan menghalalkan segala cara. Seperti mengeksploitasi massa untuk unjuk kekuatan, political money untuk merekrut dukungan, memanipulasi angka perhitungan dalam pemilu, dan lain sebagainya. Bahkan kalau perlu rakyat dijadikan tumbal dalam rekayasa politik. Sehingga lambat laun lahirilah sebuah citra negatif bahwa politik itu kotor!

Mencermati peta perpolitikan di Indonesia saat ini, kalau mau jujur, masih jauh dari gambaran menggembirakan. Nilai-nilai kemanusiaan, etika moral, sering terabaikan. Umat Islam (penyandang predikat khalifah di muka bumi) sangat tidak layak untuk berdiam diri menyaksikan wajah perpolitikan di negeri ini berlangsung carut-marut ini. Harus ada rasa tergugah untuk melakukan perubahan konstruktif.

Kalau mau menelusuri sejauhmana pengaruh Islam terhadap perpolitikan di Indonesia, akar sejarahnya boleh dikata cukup panjang. Sejak abad 13, sebelum para kolonial mencengkeramkan kekuasaannya di Nusantara ini, kita sudah mengenal beberapa kerajaan Islam seperti di Sumatera, Maluku, Jawa, Kalimantan, Sulawesi dan NTB. Namun yang paling monumental adalah saat perdebatan seputar usul konstitusi Indonesia. Daulah Islamiyah bersaing dengan Axis Pancasila. Format Piagam Jakarta, dengan tujuh kata kuncinya, yakni: dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya, hanya sempat bertahan selama 57 hari. Sebab pada tanggal 18 Agustus 1945 Pancasila ditetapkan sebagai dasar filosofis negara.

Langkah tersebut merupakan kompromi politik demi menjaga persatuan dan kesatuan, mengingat bangsa ini sangat plural, meski mereka yang beragama Islam. Wawasan moral tentang kekuasaan itulah yang dimaksud aspirasi Islam. Bagi Islam, apa yang bernama kekuasaan politik haruslah dijadikan "kendaraan" penting untuk mencapai tujuan Islam seperti: penegakan keadilan, kemerdekaan, humanisme egaliter, yang berlandaskan nilai nilai tauhid.

Sayangnya, sejak Orde Lama hingga tumbanganya Orde Baru kelompok-kelompok santri yang tergabung dalam Muhammadiyah, Al Irsyad, Persis, Nahdhatul Ulama, Al-Washliyah, PUI (Persatuan Umat Islam), Perti (Persatuan Tarbiyah Islamiyah), Nahdhatul Wathan, Masyumi dan lain lain telah lumpuh secara politik dan ekonomi, sehingga kurang terlatih untuk menjadi dewasa dalam politik nasional.

Di masa Orde Baru yang feodal serta otoritarian, terutama anggota Korp Pegawai Republik Indonesia (Kopri) sekian lama mental mereka terpasung, sehingga tak punya peluang untuk menawarkan pemikiran alternatif. Mereka cenderung menjadi corong pemerintah. Tak heran, kalau dalam beberapa pemilu Golongan Karya (Golkar) selalu tampil sebagai pemenang. Demikian pula, di era reformasi ini, banyak melahirkan politisi-politisi karbitan yang orientasi perjuangannya cuma untuk mengincar kursi jabatan. Mereka begitu gampang berkoar mencaplok slogan "Demi kepentingan bangsa dan negara", padahal tujuan akhir tak lain adalah untuk kepentingan pribadi atau kelompok.

Maka, dalam kondisi bangsa yang sangat memprihatinkan sekarang, sudah waktunya bagi kita semua untuk berpikir jernih, serius, tidak terombang ambing oleh pernyataan-pernyataan politik yang historik. Karena, semua

itu penuh racun yang menghancurkan. Golongan santri tidak boleh lagi bermain di wilayah pinggir sejarah, turut menari menurut irama gendang yang ditabuh pihak lain. Oleh sebab itu, kita perlu menyiapkan para pemain yang handal, berakhlak mulia, profesional, dan punya integritas pribadi yang tangguh dan prima.

Dengan begitu, umat Islam di negara ini diharapkan tidak lagi termarginalisasi. Politik Islam harus mampu merepresentasikan idealismenya sebagai *rahmatan lil alamin*, sehingga tidak mudah dicap sebagai ekstremis atau sempalan. Kontribusi agama Islam dalam kehidupan politik berbangsa dan bernegara ialah:

- a. Politik ialah: Kemahiran
- b. Menghimpun kekuatan
- c. Meningkatkan kuantitas dan kualitas kekuatan
- d. Mengawasi kekuatan dan
- e. Menggunakan kekuatan, untuk mencapai tujuan kekuasaan tertentu di dalam negara atau institut lainnya.

Kontribusi umat Islam dalam perpolitikan Nasional sudah dimulai semenjak masa penjajahan (pra kemerdekaan). Oleh sebab itu, sebagai kesimpulannya adalah manusia diciptakan Allah dengan sifat bawaan ketergantungan kepadanya di samping sifat-sifat keutamaan, kemampuan jasmani dan rohani yang memungkinkan ia melaksanakan fungsinya sebagai khalifah untuk memakmurkan bumi. Namun demikian, perlu dikemukakan bahwa dalam keutamaan manusia itu terdapat pula keterbatasan atau kelemahannya. Karena kelemahannya itu, manusia tidak mampu mempertahankan dirinya kecuali dengan bantuan Allah.

100

Bentuk bantuan Allah itu terutama berupa agama sebagai pedoman hidup di dunia dalam rangka mencapai kebahagiaan di akhirat nanti. Dengan bantuan-Nya Allah menunjukkan jalan yang harus ditempuh manusia untuk mencapai tujuan hidupnya. Tujuan hidup manusia hanya dapat terwujud jika manusia mampu mengaktualisasikan hakikat keberadaannya sebagai makhluk utama yang bertanggung jawab atas tegaknya hukum Tuhan dalam pembangunan kemakmuran di bumi untuk itu al-Qur'an yang memuat wahyu Allah, menunjukkan jalan dan harapan yakni (1) agar manusia mewujudkan kehidupan yang sesuai dengan fitrah (sifat asal atau kesucian)nya, (2) mewujudkan kebajikan atau kebalkan dengan menegakkan hukum, (3) memelihara dan memenuhi hak-hak masyarakat dan pribadi, dan pada saat yang sama memelihara diri atau membebaskan diri dari kekejian, kemunkaran dan kesewenang-wenangan. Untuk itu diperlukan sebuah sistem politik sebagai sarana dan wahana (alat untuk mencapai tujuan) yaitu *Politik Islam*.

#### D. Kesimpulan

65

Dari uraian yang cukup panjang dari materi di atas, maka dapat disimpulkan hal-hal yang penting menjadi pemahaman bersama yaitu:

1. Politik dalam Islam itu adalah cara untuk mengurus kepentingan umat.
2. Kekuasaan bukanlah tujuan dalam politik Islam, akan tetapi tujuannya adalah bagaimana menjadikan masyarakat sejahtera secara ekonomi, aman, damai, dan tentunya dapat menjalankan kewajibannya kepada sang Khaliq.

3. **23** Gambaran politik dalam Islam itu telah disusun oleh para ulama berdasarkan petunjuk dalam al-Qur'an, tinggal bagi pelakunya untuk menjafankan sesuai aturan dan petunjuk yang telah diberikan, supaya jangan terjebak kepada bahasa yang menyebutkan politik itu kotor!
4. Peranan umat Islam Indonesia terhadap perpolitik Nusantara telah dimulai dari pra-kemerdekaan, artinya penguasa saat ini harus memahami dan dapat mengapresiasi peranan yang dimainkan oleh umat Islam Indonesia.

### E. Glosarium

Daftar glosarium di bawah ini semoga dapat membantu memudahkan pemahaman yang ada dari materi di atas:

1. Siasah: Politik.
2. Legalitas: Berdasarkan aturan.
3. Amaniah: Dapat dipercaya.
4. Musyawarah: Berdiskusi mencari jalan kebenaran.

**32**

### F. Soal Latihan

Kerjakan soal latihan di bawah ini

1. Politik dalam Islam bukanlah hal yang jelek. Politik dalam Islam sesuatu yang harus dilakukan dengan sebaik-baiknya. Oleh sebab itu, jelaskan pengertian politik Islam!
2. Politik dalam Islam memiliki prinsip-prinsip jelas sesuai dengan aturan Islam. Jelaskan prinsip-prinsip dasar politik Islam!
3. Demokrasi dan HAM adalah dua hal yang berbeda. Jelaskan Demokrasi dan HAM dalam Islam!



4. Cari ayat-ayat yang berhubungan dengan politik dalam Islam!

### G. Tugas

Buatlah resume berkaitan dengan politik dalam Islam dengan membandingkan bacaan dari referensi lainnya dengan bahasa dan pembahasan yang sistematis dan terstruktur.

### H. Daftar Pustaka

- 204  
Fuadi, Anwar, dkk. 2008. *Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi Umum*. Padang:  
Hasby, Subky, dkk. 2007. *Buku Daras PPA*. Malang: Universitas  
Branjaya.  
Lopa, Baharuddin. 1989. *Al-Quran dan Hak Asasi Manusia*.  
65 Yogyakarta: Bhakti Prima.  
Madjid, Nurcholish. 1999. *Cita-Cita Politik Islam Era Reformasi*. Jakarta: Paramadina.  
Bais, M.Dhianddin. 2001. *Teori Politik Islam*. Jakarta: Gema Insani.  
Rusyja, Rustam. *Dosen Pendidikan Agama Islam*. Padang:  
Universitas Andalas.  
Tim Dosen PAI UNP. 2006. *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum*. Padang: UNP Press.



# **BAB XIII**

## **SEJARAH DAN PERKEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA**

### **A. Pendahuluan**

Perkembangan pendidikan Islam di Indonesia antara lain ditandai oleh munculnya berbagai lembaga pendidikan secara beretahap, mulai dari yang amat sederhana, sampai dengan tahap-tahap yang sudah terhitung modern dan lengkap. Lembaga pendidikan Islam telah memainkan fungsi dan perannya sesuai dengan tuntutan masyarakat dan zamannya. Perkembangan lembaga-lembaga pendidikan tersebut telah menarik perhatian para ahli baik dari dalam maupun luar negeri untuk melakukan studi ilmiah secara komprehensif.

Kini sudah banyak hasil karya penelitian para ahli yang menginformasikan tentang pertumbuhan dan perkembangan lembaga-lembaga pendidikan Islam tersebut. Tujuannya selain untuk memperkaya khasanah ilmu pengetahuan yang benuansa keislaman, juga sebagai bahan rujukan dan perbandingan bagi para pengelola pendidikan Islam pada masa-masa berikutnya. Hal ini sejalan dengan prinsip-prinsip yang umumnya dianut masyarakat Islam Indonesia, yaitu mempertahankan tradisi masa lampau yang masih baik dan mengambil tradisi baru yang baik lagi. Dengan cara demikian, upaya pengembangan lembaga

Syahrizal, S.Th.I., MA., Dr. Yusutria, S.Pd.I., MA., Azwar, S.Ag., M.HI., Dr. Salman Assahary, S.Ag., M.Ag. | 317

pendidikan Islam tersebut tidak akan terserabut dari akar kulturnya secara radikal.

## B. Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembahasan ini mahasiswa diharapkan:

1. Menjadi mahasiswa yang mampu memaknai kehidupan dengan mengaktualkan dan menginternalisasikan ajaran Islam dalam dirinya dalam rangka mewujudkan pribadi yang kamil di bawah naungan ajaran Islam.
2. Menjadi mahasiswa yang selalu beriman dan bertakwa kepada Allah secara vertikal dan memenuhi hak dan kewajibannya kepada sesama manusia dan alam lingkungan secara horizontal.
3. Menjadi mahasiswa yang mampu menampilkan gaya hidup yang Islami.
4. Menjadi mahasiswa yang mampu bekerjasama dengan orang lain dalam rangka mewujudkan kebajikan sebagai aktualisasi keimanan dan ketakwaan kepada Allah.
5. Menjadi mahasiswa yang mampu memahami dan menghormati perbedaan pemahaman baik yang seagama maupun berbeda agama.

## C. Materi

### 1. Munculnya Lembaga Pendidikan Tradisional di Indonesia

15 Islam masuk Indonesia secara damai dibawa oleh pedagang dan muballigh. Adapun Islam yang masuk ke daerah lain pada umumnya banyak lewat penaklukan, seperti masuknya Islam ke Irak, Iran, (Parsi), Mesir, Afrika Utara

sampai Australia. Sarjana Belanda kebanyakan berpendapat bahwa kedatangan Islam ke Nusantara berasal dari India, diantara sarjana tersebut adalah Pijnappel dari Universitas Leiden, Moquette, Snock Hurgronje. Menurut Hurgronje abad ke-12 adalah periode paling mungkin dari permulaan penyebaran Islam di Nusantara (Azra, 1994: 24).

Terbentuknya masyarakat muslim pada suatu tempat ialah melalui proses yang panjang, yang dimulai dari terbentuknya pribadi-pribadi muslim sebagai hasil dari upaya para da'i. Masyarakat muslim tersebut selanjutnya menumbuhkan kerajaan Islam, tercatatlah sejumlah kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara, seperti kerajaan Perlak, Pasai, Aceh Darussalam, Banten, Demak, dan Mataram.

Tumbuhnya pusat-pusat kekuasaan Islam di Nusantara ini jelas sangat berpengaruh sekali bagi proses Islamisasi di Indonesia. Kekuatan politik digabungkan dengan semangat para mubaligh untuk mengajarkan Islam merupakan dua sayap kembar yang mempercepat tersebarnya Islam ke berbagai wilayah Indonesia. Ada beberapa saluran proses Islamisasi di Indonesia, yaitu perdagangan, perkawinan, kesenian, sufisme, dan pendidikan. Pembahasan ini akan lebih melihatnya dari peranan pendidikan dalam proses Islamisasi Pendidikan di Indonesia.

Berbicara tentang pendidikan tentu sebaliknya dimulai dari membicarakan apa sebetulnya esensi pendidikan tersebut. Dipandang dari sudut definisi pendidikan yang dikemukakan oleh pakar pendidikan, dari sekian banyak itu dapat diambil kesimpulan bahwa hakikat pendidikan itu adalah proses pembentukan manusia ke arah yang dicita-citakan.

Dalam teori pendidikan di kemukakan paling tidak ada tiga hal yang ditrasferkan dari si pendidik kepada terdidik, yaitu transfer ilmu, transfer nilai, dan transfer perbuatan (*transfer knowledge, transfer of value, transfer of skill*), di dalam penafsiran inilah berlangsungnya pendidikan. Disebabkan itulah proses pendidikan itu bisa berlangsung secara formal, nonformal, dan informal. Karena itu dapat dipastikan pendidikan Islam itu telah berlangsung di Indonesia sejak mubaligh pertama melakukan kegiatannya dalam rangka menyampaikan keislaman baik dalam bentuk pentrasferan pengetahuan, nilai, dan aktivitas maupun pembentukan sikap.

Pendidikan Islam di Indonesia yang pada mulanya dilaksanakan secara informal, yang pelaksanaannya menitikberatkan kepada terjadinya kontak-kontak pribadi antara mubaligh dengan masyarakat sekitar. Pada waktu terjadinya hubungan antar "pemberi" dan "penerima" terjadilah proses pendidikan. Kemudian setelah masyarakat muslim terbentuk, pendidikan Islam semakin intensif dilaksanakan di masjid-masjid atau langgar dalam bentuk pendidikan non formal. Seterusnya makin intensif lagi pelaksanaannya setelah terbentuk lembaga-lembaga pendidikan formal, seperti pesantren, dayah, maktab, dan setelah abad ke-20 muncullah madrasah dan perguruan tinggi Islam. Keseluruhan lembaga-lembaga pendidikan itu memberi sumbangan besar bagi proses Islamisasi Indonesia.

Pada zaman pemerintahan Sultan Agung, kehidupan keagamaan mulai mengalami kemajuan pesat, upaya-upaya Sultan Agung memajukan agama cukup baik, hal ini dapat dilihat dari usaha memakmurkan masjid, yaitu dengan cara mendirikan masjid raya (Masjid Agung) di setiap Kabupaten sebagai induk dari seluruh masjid yang ada di kabupaten, dan

pada setiap ibukota distrik ada sebuah masjid kewedanaan, begitu juga disetiap desa didirikan masjid desa. Masjid Ageng dikepalai oleh seorang penghulu, Masjid kewedanaan oleh Naib dan masjid desa oleh Modin (Sarijo, 1980:40).

Dalam bidang kebudayaan upaya yang dilakukan oleh Sultan Ageng adalah mensenyawakan unsur-unsur budaya lama dengan Islam, seperti:

- a. Gerebeg, disesuaikan dengan hari raya Idul Fitri dan Maulid Nabi. Terkenal ada Gerebeg Poso (puasa) dan Gerebeg Maulid.
- b. Gamelan sekaten, yang hanya dibunyikan pada gerebeg Maulid, atas kehendak Sultan Ageng dipukul di halaman masjid besar.
- c. Perhitungan tahun saka (Hindu) pada mulanya berdasarkan perjalanan matahari, tahun Saka yang telah kerangka 1555 Saka, tidak lagi ditambah berdasarkan perhitungan matahari, tetapi dengan hitungan perjalanan bulan. Sesuai dengan tahun Hijriyah (Yunus, 1979: 221).

Dalam bidang pendidikan Islam, perhatian Sultan Ageng cukup besar pada zaman itu telah dibagi tingkatan-tingkatan pesantren itu kepada beberapa tingkatan, yaitu:

- a. Tingkatan pengajian al-Qur'an, tingkatan ini terdapat pada setiap desa, yang diajarkan meliputi huruf Hijaiyah, membaca al-Qur'an, berzanji, Rukun Islam, rukun iman.
- b. Tingkat pengajian kitab. Paras santri yang belajar pada tingkat ini ialah mereka yang telah hafat al-Qur'an. Tempat belajar biasanya di serambi masjid dan mereka umumnya mondok. Guru yang mengajar di sini diberi gelar Kyai Anom. Kitab yang mula-mula dipelajari adalah

kitab-kitab 6 Bis, yaitu sebuah kitab yang berisi 6 kitab dengan 6 Bismillahirrohmanirrahim. Kemudian dilanjutkan dengan Matan Taqrib dan Bidayatul Hidayah karangan Imam al-Ghazali.

- c. Tingkat Pesantren Besar. Tingkat ini didirikan di daerah kabupaten sebagai lanjutan dari pesantren desa. Kitab-kitab yang diajarkan disini adalah kitab-kitab besar dalam bahasa Arab, lalu diterjemahkan kedalam bahasa daerah. Cabang-cabang ilmu yang diajarkan adalah fiqh, tafsir, hadis, ilmu kalam tasawuf dan sebagainya.
- d. Pondok Pesantren tingkat keahlian (takhassus). Ilmu yang dipelajari pada tingkat ini adalah satu cabang ilmu dengan secara mendalam. Tingkat ini adalah tingkat spesialis (Yunus, 1979: 223-224).

## 2. Sejarah Lembaga Pendidikan Tradisional dalam Konteks Sosiologi

Pada tahap awal pendidikan Islam itu berlangsung secara informal. Para mubaligh banyak memberikan contoh teladan dalam sikap hidup mereka sehari-hari. Para mubaligh itu menunjukkan *akhlaqul karimah*, sehingga masyarakat yang didatangi menjadi tertarik untuk memeluk agama Islam dan mencontoh perilaku mereka. Lewat pergaulan antara mubaligh dengan masyarakat sekitar terkadang juga lewat perkawinan antara pedagang muslim atau mubaligh dengan masyarakat sekitar terbentuklah masyarakat muslim. Masyarakat muslim inilah yang merupakan cikal bakal tumbuh berkembangnya kerajaan Islam.

Setelah masyarakat muslim terbentuk, maka perhatian pertama kali ialah mendirikan rumah ibadat (masjid langgar atau mushalla). Karena kaum muslimin diwajibkan



shalat lima waktu dan dianjurkan untuk berjamaah, kemudian sekali seminggu diwajibkan untuk melaksanakan shalat Jum'at. Dipastikan sejak saat itulah mulai berlangsungnya pendidikan Islam secara nonformal.

Ada beberapa lembaga Pendidikan Islam awal yang muncul di Indonesia.

a. Masjid dan Langgar.

Masjid fungsi utamanya ialah untuk tempat shalat lima waktu, ditambah dengan sekali seminggu shalat Jum'at, dan dua kali setahun dilaksanakan shalat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha. Selain itu dari masjid ada juga tempat ibadah yang disebut langgar, bentuknya lebih kecil dari masjid dan digunakan untuk shalat lima waktu bukan untuk shalat Jum'at.

Selain dari fungsi utama, masjid dan langgar juga berfungsi untuk tempat pendidikan. Di tempat ini dilakukan pendidikan buat orang dewasa maupun anak-anak. Pengajaran yang dilakukan untuk orang dewasa adalah penyampaian –penyampaian ajaran Islam oleh mubaligh (al-Ustadz, guru, kiyai) kepada para jamaah dalam bidang yang berkenaan dengan akidah, ibadah dan akhlak, sedangkan untuk anak-anak pengajaran berpusat kepada pengajaran al-Qur'an (Haidar Putra Daulay, 2007: 11-21).

b. Pesantren.

Menurut Sudjoko Prasodjo, "pesantren adalah lembaga pendidikan dan pengajaran agama, umumnya dengan cara nonklasikal, dimana seorang kiyai mengajarkan ilmu agama Islam kepada santri-santri berdasarkan kitab-kitab yang ditulis dalam bahasa Arab oleh abad pertengahan, dan para santri biasanya tinggal di pondok (airama) dalam pesantren tersebut." Dengan

demikian dalam lembaga pendidikan Islam yang disebut pesantren tersebut, sekurang-kurangnya memiliki unsur-unsur: kiyai, santri, masjid sebagai tempat penyelenggaraan pendidikan dan pondok atau asrama sebagai tempat tinggal para santri serta kitab-kitab klasik sebagai sumber atau bahan pelajaran.

Kehadiran pesantren tidak dapat dipisahkan dari tuntutan umat. Karena itu, pesantren sebagai lembaga pendidikan selalu menjaga hubungan yang harmonis dengan masyarakat di sekitarnya sehingga keberadaannya ditangan-tangan masyarakat tidak menjadi tersaing. Dalam waktu yang sama segala aktivitasnya pun mendapat dukungan dan apresiasi penuh dari masyarakat sekitarnya. Semuanya memberi penilaian tersendiri bahwa sistem pesantren adalah merupakan sesuatu yang bersifat "asli" atau "indigenes" Indonesia, sehingga dengan sendirinya bernilai positif dan harus dikembangkan. (Samsul Nizar, 2007: 286).

Sistem pendidikan pesantren baik metode, sarana fasilitas serta yang lainnya masih bersifat tradisional. Administrasi pendidikannya belum seperti sekolah umum yang dikelola oleh pemerintah kolonial Belanda, nonklasikal, metodenya sorongan, wetonan hafalan (Haidar Putra Daulay, 2007: 23).

c. Meunasah, Rangkang, Dayah dan Dayah Chik.

Secara etimologi meunasah berasal dari perkataan madrasah, tempat belajar atau sekolah. Bagi masyarakat Aceh meunasah tidak hanya semata-mata tempat belajar, bagi mereka meunasah memiliki multi fungsi. Meunasah disamping tempat belajar, juga berfungsi sebagai tempat ibadah (shalat), tempat pertemuan, musyawarah, pusat

informasi, tempat tidur, dan tempat menginap bagi musafir.

Ditinjau dari segi pendidikan, menasah adalah lembaga pendidikan awal bagi anak-anak yang disamakan dengan tingkatan Sekolah Dasar. Di menasah para murid diajar menulis/ membaca huruf Arab, ilmu agama dalam bahasa Jawi (Melayu), akhlak (Hasjmy, 1983: 192).

Uraian berikutnya tentang rangkang, rangkang adalah tempat tinggal murid, yang dibangun disekitar masjid. Menurut Qanun Meukata Alam, dalam tiap-tiap kampung harus ada satu menasah. Masjid berfungsi sebagai tempat berbagai kegiatan umat, termasuk didalamnya kegiatan pendidikan. Karena murid perlu mondok dan tinggal, maka perlu dibangun tempat tinggal murid di sekitar masjid inilah yang disebut dengan rangkang. Pendidikan di rangkang ini terpusat kepada pendidikan agama, disini telah diajarkan kitab-kitab yang berbahasa Arab, tingkat pendidikan ini jika dibandingkan dengan sekolah saat sekarang setingkat Sekolah Lanjutan Pertama (Hasjmy, 1983: 192).

Sistem pendidikan dirangkang ini sama dengan sistem pendidikan di pesantren, murid-murid duduk membentuk lingkaran dan si guru menerangkan pelajaran, berbentuk halaqah, metode yang disampaikan di dunia pesantren disebut namanya dengan sorongan dan wetonan.

Lembaga pendidikan berikutnya yang populer di Aceh adalah dayah. Dayah berasal dari bahasa Arab zawiyah. Kata zawiyah pada mulanya merujuk kepada sudut dari satu bangunan, dan sering dikaitkan dengan masjid. Di sudut masjid itu terjadi proses pendidikan antara

si pendidik dengan si terdidik. Selanjutnya zawiya dikaitkan tarekat-tarekat sufi, dimana seorang syekh atau mursyid melakukan kegiatan pendidikan kaum sufi.

Jumlah dayah tinggi sejak dari tahun 840-1903 (Masehi) lebih 50 buah di seluruh Aceh. Hasjmy menjelaskan tentang dayah adalah sebuah lembaga pendidikan bersumber dari bahasa Arab, misalnya fikih, bahasa Arab, tauhid, tasawuf, dan lain-lain, tingkat pendidikannya adalah sama dengan tingkat Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA).

Selanjutnya pendidikan dayah Chik. Dayah Chik merupakan perguruan tinggi Islam zaman dulu. Setiap kerajaan Islam di Aceh memiliki dayah Chik tersebut. Kerajaan-kerajaan Islam tersebut adalah Kerajaan Islam Peurelak, Kerajaan Islam Tamiang, Kerajaan Islam Dayah dan Kerajaan Islam Banda Aceh Darussalam.

Dari beberapa uraian tersebut dapat dikemukakan bahwa rangkang dan dayah dalam praktiknya sama dengan pesantren di Jawa.

#### d. Surau

Istilah surau di Minangkabau sudah dikenal sebelum datangnya Islam. Surau dalam sistem Minangkabau adalah kepunyaan suku atau kaum sebagai pelengkap rumah gadang yang berfungsi sebagai tempat bertemu, berkumpul, rapat dari tempat tidur bagi anak laki-laki yang telah akil baligh dan orang tua yang uzur. Fungsi surau ini semakin kuat karna struktur masyarakat minangkabau yang menganut system matrilineal. Menurut ketentuan bahwa laki-laki tak punya kamar di rumah orang tuanya, sehingga mereka diharuskan untuk tidur di surau. Kenyataan ini menyebabkan surau menjadi tempat penting

pendewasaan generasi Minangkabau, baik dari segi ilmu pengetahuan maupun keterampilan lainnya.

Fungsi surau tidak berubah setelah kedatangan Islam, hanya saja fungsi keagamaannya semakin penting yang diperkenalkan pertama kali syekh Burhanuddin sebagai tempat mengajarkan ajaran Islam khususnya tarekat (suluk). Sebagai lembaga pendidikan tradisional, surau menggunakan sistem pendidikan halaqoh. Materi pendidikan yang diajarkan pada awalnya masih seputar belajar huruf hijaiyah dan membaca al-Qur'an. Di samping ilmu-ilmu keislaman lainnya: Seperti keislaman, akhlak dan ibadah, pada umumnya pendidikan ini dilaksanakan pada malam hari (Samsul Nizar, 2007: 280).

Surau berfungsi sebagai lembaga sosial budaya, adalah fungsinya sebagai tempat pertemuan para pemuda dalam upaya mensosialisasikan diri mereka. Selain dari itu surau juga berfungsi sebagai tempat persinggahan dan peristirahatan para musafir yang sedang menempuh perjalanan. Dengan demikian surau mempunyai multi fungsi (Haidar Putra Daulay, 2007: 28).

Di dalam referensi lain dijelaskan pula oleh Azyumardi Azra bahwa surau juga menjadi tempat persinggahan bagi musafir dan sebagainya yang sedang melalui suatu desa. Dengan masuknya Islam, surau juga mengalami proses Islamisasi. Fungsinya sebagai tempat penginapan anak-anak bujang tidak berubah, tetapi fungsinya diperluas seperti fungsi masjid, yaitu sebagai tempat belajar membaca Al-Qur'an dan dasar-dasar agama dan tempat ibadah.

### 3. Munculnya Lembaga Pendidikan Modern di Indonesia

Timbulnya pemikiran pembaharuan Islam baik dalam bidang teknologi, sosial, dan pendidikan diawali dan dilatarbelakangi oleh pembaruan pemikiran Islam yang datang dari Mesir, dimulai sejak kedatangan Napoleon. Kesadaran umat Islam tentang pentingnya arti pembaharuan adalah ketika umat Islam menyadari ketertinggalan dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi, begitu juga dalam bidang militer dari bangsa Eropa (Haidar Putra Daulay, 2007: 28).

Peristiwa ini menimbulkan kesadaran umat Islam untuk mengubah diri. Kesadaran itu menimbulkan fase pembaruan dalam periodisasi sejarah Islam. Fase pembaruan itu muncul sebagai jawaban terhadap tuntutan kemajuan zaman dan sekaligus juga sebagai respon umat Islam atas ketertinggalan mereka ketika itu dalam bidang ilmu pengetahuan (Haidar Putra Daulay, 2007: 29).

Pada awal abad ke-20, mulai berhembus ide-ide modernisasi pendidikan Islam di Indonesia (Ninik Masruruh dan Umiarso, 2011: 183). Hal ini dilatarbelakangi oleh dua faktor. Faktor pertama bersumber dari ide-ide yang dibawa oleh para tokoh dan ulama yang pulang ke tanah air setelah beberapa lama bermukim di luar negeri (Mesir, Makkah, Madinah). Faktor kedua yakni adanya keinginan untuk memasukkan materi pengetahuan umum dalam kurikulum pendidikan Islam. Juga dari aspek metode tidak lagi hanya menggunakan metode sorogan, hafalan, dan wetonan, tetapi adanya penggunaan metode-metode baru yang sesuai dengan perkembangan zaman. Dari segi sistem, mulai ada keinginan yang sangat kuat untuk mengubah sistem halaqah ke sistem klasikal. Sedangkan aspek manajemen adalah penerapan manajemen pendidikan sekolah:

Steenbrink, menyebutkan ada beberapa faktor pendorong pembaruan lembaga pendidikan Islam (Maider Putra Daulay, 2007: 32), yaitu banyaknya pemikiran untuk kembali ke Al-Qur'an dan hadits. Sifat perlawanan nasional terhadap penguasa kolonial Belanda. Adanya usaha-usaha dari umat Islam untuk memperkuat organisasinya di bidang sosial dan ekonomi. Ketidakpuasan masyarakat terhadap metode tradisional dalam mempelajari studi agama.

Berikut merupakan beberapa lembaga modern di Indonesia, yakni sebagai berikut:

a. Madrasah

Madrasah yang berkembang di Indonesia berbeda dengan perkembangan madrasah yang ada di Timur Tengah. Madrasah di Indonesia merupakan perkembangan lebih lanjut atau pembaruan dari pesantren dan surau, sementara madrasah yang ada di timur tengah pada abad pertengahan serupa dengan lembaga pesantren yang ada di Indonesia. Di samping terdapat unsur-unsur seperti pesantren yaitu masjid, asrama dan ruang belajar, madrasah di Timur Tengah memiliki syaikh atau professor sebagai pemegang otoritas. Dalam konteks Indonesia, ini seperti keberadaan seorang *Kyai* di pesantren. Meskipun sejarah pertumbuhan madrasah di Indonesia dipandang memiliki latar belakang sejarah yang berbeda dari madrasah yang ada di Timur Tengah, namun keberadaannya tidak dapat dilepaskan dari pengaruh pembaruan pendidikan Islam di Timur Tengah.

Perkembangan Madrasah pada abad Modern ini terjadi pada kurun awal abad ke-20 di mana pendidikan Islam mulai mengadopsi mata pelajaran non keagamaan. Latar belakang pertumbuhan ini tidak dapat dilepaskan dari

gerakan pembaharuan di Indonesia dan adanya respon pendidikan Islam terhadap kebijakan pendidikan pemerintah Hindia-Belanda.

Beberapa Ulama yang telah berjasa menggagas tumbuhnya madrasah di Indonesia, antara lain adalah Syekh Abdullah Ahmad, pendiri Madrasah Adabiyah di Padang pada tahun 1909, disusul Syekh M. Thaib Umar mendirikan Madrasah School di Batusangkar, yang sempat tutup dan dibuka kembali pada tahun 1918 oleh Mahmud Yunus. Tahun 1923 madrasah ini berganti nama Diniyah School. Pada tahun yang sama, Madrasah Diniyah Putri didirikan oleh Rangkayo Rahmah el-Yunusiyah yang sebelumnya, pada tahun 1915 Zainuddin Labai al-Yunusi mendirikan Madrasah Diniyah. Madrasah Diniyah ini kemudian berkembang di Indonesia, baik merupakan bagian pesantren, surau atau yang lain, seperti beberapa organisasi Islam kemasyarakatan yang banyak mengelola madrasah. Di antara organisasi-organisasi tersebut adalah Muhammadiyah, al-Irsyad, Perhimpunan Umat Islam (PUI), persatuan Tarbiyah Islamiyah (PERTI), al-Jami'atul Washliyah, al-Ittihadiyah, Nahdatul Ulama' dan Persatuan Islam.

Sejak lahirnya, madrasah memiliki sistem tersendiri yang menjadi ciri khas dan membedakannya dengan pesantren dan sekolah umum, yaitu adanya pemaduan pelajaran umum dan agama, meskipun pemaduan kurikulum tidaklah sama antara satu madrasah dengan madrasah lain. Secara historis, dapat dilihat bahwa madrasah telah mengalami perubahan-perubahan. Pada tahap awal madrasah semata mengajarkan mata pelajaran agama, namun pada akhirnya, sesuai dengan tuntutan



zaman, madrasah memasukkan mata pelajaran umum yang semula hanya sebagai pelengkap. Namun setelah keluarnya SKB tiga menteri pada tahun 1975 yaitu SK berdasarkan kesepakatan yaitu Departemen dalam Negeri, Departemen Agama dan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang dapat menjembatani adanya dikotomi ilmu-ilmu umum dan agama. Dengan SKB ini tidak ada lagi perbedaan mendasar antara lulusan madrasah dan sekolah umum. Baik dalam kesempatan melanjutkan studi maupun kesempatan memperoleh peluang kerja. Dengan adanya SKB tiga menteri ini madrasah memasuki era baru, yang mana mata pelajaran umum dominan 70% namun, bukan berarti menafikan kedudukan mata pelajaran agama.

#### b. Perguruan Tinggi Islam.

Mengkaji sejarah Perguruan Tinggi Agama Islam dapat dilacak keberadaannya sejak didirikannya Sekolah Tinggi Islam (STI) oleh Persatuan Guru-guru Agama Islam (PGAI) Padang pada tanggal 9 Desember 1940 dengan pimpinan Mahmud Yunus. Sekolah Tinggi Islam ini semula membuka fakultas Tarbiyah dan Syari'ah. Pada tahun 1941, STI ini sempat tutup dengan terjadinya peristiwa Perang Dunia II.

Pada tahun 1945, gagasan mendirikan STI kembali digulirkan sebagai kebijakan politik Masyumi (Majelis Syura Muslimin Indonesia), yaitu sebuah organisasi Islam terbesar di Indonesia saat itu. Dan pada akhirnya dapat berdiri kembali pada 8 Juli 1945 bertepatan dengan 27 Rajab 1364 dengan pimpinan Prof. Abdul Kahar Muzakir. Tidak jauh dengan konsentrasi yang diterapkan pada awal berdirinya STI tahun 1940, pada pendirian selanjutnya ini STI juga mengkonsentrasikan materi

pembelajaran pada ilmu agama dan kemasyarakatan (Haidar Putra Daulay, 2007: 23).

Dalam perkembangannya, STI dilakukan perbaikan dan pengembangan dengan membuka fakultas non agama yaitu Hukum, Ekonomi dan Pendidikan. Dengan dibukanya fakultas baru pada STI ini, menjadikan STI juga berubah nama dari STI menjadi Uli yang menjadikan tujuan lembaga juga bergeser dari lembaga pendidikan bagi calon ulama menjadi lebih umum dan bersifat sekuler.

Dalam perkembangan berikutnya, fakultas agama Uli diubah statusnya menjadi negeri sehingga terpisah dari Uli dan menjadi PTAIN (perguruan tinggi agama Islam negeri). PTAIN diresmikan berdasarkan perturan pemerintah No.34 tahun 1950. Di Jakarta pada tanggal 15 Mei 1957, didirikan Akademi Dinas Ilmu Agama (ADIA). Tujuan ADIA adalah mendidik dan mempersiapkan pegawai negeri untuk dijadikan ahli didik dalam bidang agama (Haidar Putra Daulay, 2007: 24).

Perkembangan selanjutnya adalah penyatuan PTAIN dan ADIA sehingga terbentuk lembaga pendidikan tinggi Islam yang baru yakni IAIN (institut agama Islam negeri). Dan selanjutnya seiring dengan keinginan untuk mensinergikan ilmu agama dan umum maka sejak tahun 1990an munculah wacana perubahan IAIN menjadi UIN atau Universitas Islam Negeri.

#### **4. Contoh Lembaga Pendidikan Modern dalam Konteks**

##### **Sosiologi**

Dalam konteks masyarakat muslim, madrasah yang merupakan lembaga pendidikan Islam tidak hanya berfungsi sebagai media untuk memelihara tradisi-tradisi Islam, tetapi

lebih dari itu madrasah merupakan suatu usaha untuk melakukan perubahan sosial, madrasah juga merupakan media untuk membangun masyarakat muslim sekaligus pintu masuk bagi modernisasi Islam (Arief Subhan, 2012: 131).

Sehingga dari sini dapat diketahui bahwa madrasah memiliki hubungan yang kuat dengan aspek sosiologi, sebab jika ditinjau dari segi lahirnya, madrasah muncul dilatar belakangi adanya aspek kemasyarakatan yang mendorongnya.

Secara singkat dalam konteks masyarakat muslim, sistem pendidikan Islam tidak hanya berfungsi sebagai media untuk memelihara dan menjaga tradisi-tradisi Islam, tetapi lebih dari itu juga media untuk membangun masyarakat muslim sekaligus merupakan sebuah usaha untuk melakukan perubahan sosial. Pada tahap awal pendidikan Islam itu berlangsung secara informal. Para mubaligh banyak memberikan contoh teladan dalam sikap hidup mereka sehari-hari.

Madrasah dan lembaga pendidikan Islam lainnya merupakan hasil perjumpaan budaya antara dan beberapa negara-negara Islam. Madrasah Indonesia muncul sebagai jembatan yang menghubungkan antara lembaga pendidikan umum dan lembaga pendidikan tradisional pesantren.

Lembaga pendidikan Islam tradisional di Nusantara antara lain yaitu: Masjid dan Langgar Masjid fungsi utamanya ialah untuk tempat shalat lima waktu, juga berfungsi untuk tempat pendidikan. Pesantren adalah lembaga pendidikan dan pengajaran agama, umumnya dengan cara non klasikal. Meunasah yaitu lembaga pendidikan awal bagi anak-anak yang disamakan dengan tingkatan Sekolah Dasar. Rangkang adalah tempat tinggal murid, yang dibangun disekitar masjid. Dayah adalah sebuah lembaga pendidikan bersumber dari

bahasa Arab. Dayah Chik merupakan perguruan tinggi Islam zaman dulu. Surau yaitu sebagai tempat belajar membaca Al-Qur'an dan dasar-dasar agama dan tempat ibadah. Lembaga pendidikan Islam modern diantaranya yaitu Madrasah di Indonesia merupakan perkembangan lebih lanjut atau pembaruan dari pesantren atau surau yang berlanjut pada Perguruan Tinggi Agama.

299

#### D. Kesimpulan

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman yang baik:

1. Sejarah pendidikan Islam di Indonesia tidak dapat dipisahkan dengan sejarah kedatangan dan masuknya agama Islam yang menjadi tonggak awal perkembangan agama Islam.
2. Munculnya lembaga-lembaga pendidikan Islam secara tradisional membuktikan semangat para ulama untuk memajukan dan menciptakan kesejahteraan masyarakat terutama dalam hal peningkatan kapasitas sumber daya manusia.
3. Sistem yang dibangun dalam pendidikan Islam modern saat ini sangat bagus akan tetapi jangan sampai membuang seluruhnya sistem yang pernah ada pada sistem pendidikan Islam tradisional karena banyak yang mendatangkan kebaikan bagi peningkatan sumber daya manusia.

## E. Glosarium

Di bawah ini dijelaskan beberapa istilah dari materi di atas untuk memudahkan penguasaan pemahaman:

1. Sorongan: Suatu sistem pada sistem pendidikan Islam tradisional, baik sistem administrasinya juga sistem belajarnya.
2. Meunasah, Rangkang, Dayah dan Dayah Chik: Tempat belajar sekaligus untuk tempat ibadah.
3. Pesantren, Madrasah: Tempat belajar dari sistem pendidikan Islam yang muncul pada masa modern dengan memakai sistem klasikal.

32

## F. Soal Latihan

Kerjakan soal latihan di bawah ini.

1. Munculnya lembaga pendidikan tradisional di Indonesia memiliki sejarah yang panjang. Ceritakan awal kemunculan lembaga tersebut dikaitkan dengan kondisi Indonesia saat itu.
2. Lembaga pendidikan modern turut mewarnai pendidikan di Indonesia. Jelaskan penyebab munculnya lembaga pendidikan modern di Indonesia.
3. Lembaga pendidikan banyak tersebar di Indonesia. Jelaskan contoh-contoh lembaga pendidikan di Indonesia serta ciri khasnya masing-masing.
4. Kemajuan pendidikan Indonesia tergantung dari kualitas lembaga dan sistem pendidikan yang diterapkannya. Jelaskan disertai analisis bagaimana kondisi pendidikan di Indonesia saat ini.

## G. Tugas

Buatlah resume berkaitan dengan sejarah pendidikan Islam dengan membandingkan bacaan dari referensi lainnya dengan bahasa dan pembahasan yang sistematis dan terstruktur.

165

## H. Daftar Pustaka

Daulay, Haidar Putra. 2007. *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Masruah, Ninik dan Umiarsa. 2011. *Modernisasi Pendidikan Islam Ala Ar-Ruzz*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Nizar, Samsul. 2007. *Sejarah Pendidikan Islam: Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rasulullah Sampai Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Subhan, Arief. 2012. *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia abad ke-20*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

# TENTANG PENULIS

## 1. Syahrizal, S.Th.I., MA.

210

Lahir pada tanggal 01 September 1977 di Sungai Berombang Kecamatan Pansi Hilir Kabupaten Labuhan Batu Sumatera Utara. Menempuh jenjang pendidikan Sekolah Dasar pada SD Negeri 112221 (1993) dan Madrasah Tsanawiyah Al-Ittihadiyah (1995) ditamatkan di Sungai Berombang. Sementara Madrasah Aliyah (1997) di tamatkan di Rantau Prapat. Pendidikan S-1 diselesaikan di STAI-PIQ Sumatera Barat pada jurusan Tafsir Hadis (2003). Sedangkan Pendidikan S-2 diselesaikan di IAIN Imam Bonjol Padang pada jurusan yang sama (2012). Penulis saat ini bekerja sebagai dosen tetap STKIP PGRI Sumatera Barat pada mata kuliah Pendidikan Agama Islam, Ilmu Sosial dan Budaya Dasar. Karya yang diterbitkan berupa Modul Pendidikan Agama Islam Berwawasan Anti Radikalisme dan Terorisme (2018) dan Buku Ajar PAI untuk Perguruan Tinggi Umum (2018).

## 2. Dr. Yusutria, S.Pd.I., MA.

289

Lahir pada 20 Desember 1982 di Padang. Beliau adalah putra ke-5 dari enam bersaudara dari pasangan Bahar dan Ani. Menempuh jenjang pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang Sumatera Barat, kemudian melanjutkan ke Pondok Modern Babussalam (PMB) Kerjo Kebonsari Madium Jawa Timur dan Pondok Modern Darussalam Gontor (PMDG) Ponorogo Jawa Timur. Selanjutnya pada tahun 2002 beliau melanjutkan pendidikan S1 dalam bidang

Pendidikan Agama Islam di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol Padang, sampai selesai pada tahun 2006 dengan meraih gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Kemudian pada tahun 2007 beliau melanjutkan pendidikan S2 Jurusan Pendidikan Islam di Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang, dan selesai tahun 2009, dengan meraih gelar Magister Agama (M.A) bidang Pendidikan Islam, Pada almamater yang sama beliau melanjutkan pendidikan S3 Jurusan Pendidikan Islam pada tahun 2011 dan selesai pada tahun 2016 dengan gelar Doktor (Dr) bidang Pendidikan Islam. Saat ini beliau menjadi Dosen tetap di Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta, pada Fakultas Pendidikan Agama Islam (FPAI). Adapun buku yang pernah diterbitkan adalah Geografi Kebeneanan Berbasis Keimanan di penerbit CV. Rumah Kayu Pustaka Utama Padang Sumatera Barat.

### 3. Arwar, S.Ag., M.HI.

Lahir pada tanggal 12 April 1974 di Suayan Kabupaten 30 Kota. Jenjang Pendidikan S-1 ditempuh di STAIN Bukittinggi. Setelah itu, melanjutkan S-2 di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat (UMSB) Padang pada jurusan Hukum Islam. Menjadi dosen tetap STKIP PGRI Sumatera Barat sejak 2010. Mata kuliah yang diajarkan diantaranya adalah Pendidikan Agama Islam dan Ilmu Sosial Budaya Dasar (ISBD).

### 4. Dr. Salman Assahary, S.Ag., M.Ag.

Lahir pada tanggal 30 April 1975 di Sungai Puar Kabupaten Agam Sumatera Barat. Jenjang pendidikan S-1 diselesaikan pada jurusan Bahasa dan Sastra Arab IAIN Imam Bonjol Padang (2000). Jenjang pendidikan S-2 ditempuh dan diselesaikan pada institusi yang sama yakni IAIN Imam Bonjol Padang pada jurusan Sejarah Peradaban Islam (2003). Selanjutnya, jenjang pendidikan S-3 diselesaikan pada jurusan Pendidikan Islam pada institusi yang

338 | Buku Ajar Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum



sama (2019). Mata kuliah yang diajarkan diantaranya adalah Pendidikan Agama Islam dan Ilmu Sosial Budaya Dasar (ISBD). Karya yang diterbitkan buku Panduan Pembekalan Pra-Nikah PT.Gre Publishing 2015 Yogyakarta ISBN 978-602-76272-1-1, buku Pendidikan Agama Bermuansa Lingkungan Hidup Prohibah Penulisan Buku Ajar Tahun 2016, dan jurnal The Development of Thematic Learning Model to Improve Students' Character in an Integrated Learning of Religion Education and Environment Towards Students in Adiwiyata School, International Journal of Multicultural and Multirious Understanding in Germany, Vol. 50 No. 2 Juli 2017 ISSN : 2364-5369.



# Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi

Buku Ajar ini membahas secara rinci dan jelas tentang berbagai hal yang berkenaan dengan *"Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk Perguruan Tinggi"*. Buku ajar ini terbagi menjadi tiga belas (13) bab pembahasan antara lain: 1). Pentingnya Pendidikan Agama Islam Diajarkan di Perguruan Tinggi Umum, 2). Manusia Berhajat kepada Tuhan, 3). Hakikat Agama, 4). Sumber Ajaran Islam: Al-Qur'an, 5). Sumber Ajaran Islam: Hadis atau Sunnah dan Ijtihad, 6). Ruang Lingkup Ajaran Islam: Akidah, 7). Ruang Lingkup Ajaran Islam: Syariah, 8). Ruang Lingkup Ajaran Islam: Akhlak, 9). Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni dalam Islam, 10). Kebudayaan dalam Islam, 11). Ekonomi dalam Islam, 12). Politik dalam Islam, dan 13). Sejarah dan Perkembangan Pendidikan Islam di Indonesia

Semoga dengan adanya buku ajar *Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk Perguruan Tinggi* bisa bermanfaat dan dapat menambah bahan bacaan serta rujukan bagi mahasiswa, para pendidik/dosen, pengelola diklat, serta untuk umum, dalam upaya demi mencerdaskan kehidupan umat, bangsa dan negara serta meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.



Penerbit Wacana Utomika Mandiri  
J. Liris Suka - Pidari KM. 6, Sumba  
Email : [penertitta@gmail.com](mailto:penertitta@gmail.com)  
Website : [www.wacanautomikamandiri.co.id](http://www.wacanautomikamandiri.co.id)



# HASIL CEK\_Buku PAI untuk PTU (1)

## ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	anasbgl2.blogspot.com Internet Source	<1 %
2	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper	<1 %
3	Submitted to Padjadjaran University Student Paper	<1 %
4	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
5	wikisource.org Internet Source	<1 %
6	istianursholihah.blogspot.com Internet Source	<1 %
7	inten-cahya.blogspot.com Internet Source	<1 %
8	miftahfaridfakhruddin.blogspot.com Internet Source	<1 %
9	lufinurmawan.blogspot.com Internet Source	<1 %
10	www.referensimakalah.com Internet Source	<1 %

---

11	repository.syekhnurjati.ac.id Internet Source	<1 %
12	id.123dok.com Internet Source	<1 %
13	ahsinrifqy.blogspot.com Internet Source	<1 %
14	Submitted to Universitas Diponegoro Student Paper	<1 %
15	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
16	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<1 %
17	pendidikanislamfaoz.blogspot.com Internet Source	<1 %
18	suryannie.wordpress.com Internet Source	<1 %
19	id.wikipedia.org Internet Source	<1 %
20	mizbdubica.com Internet Source	<1 %
21	subhan2008.blogspot.com Internet Source	<1 %
22	kumpulanmakalah4.blogspot.com Internet Source	<1 %
23	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	

---

<1 %

24

[www.ayatalquran.net](http://www.ayatalquran.net)

Internet Source

<1 %

25

[baharuddinmts.wordpress.com](http://baharuddinmts.wordpress.com)

Internet Source

<1 %

26

[danangnurcahyadi.blogspot.com](http://danangnurcahyadi.blogspot.com)

Internet Source

<1 %

27

[pt.scribd.com](http://pt.scribd.com)

Internet Source

<1 %

28

[sitiastutialawiyah.blogspot.com](http://sitiastutialawiyah.blogspot.com)

Internet Source

<1 %

29

[huda-hudaazizahcaem.blogspot.com](http://huda-hudaazizahcaem.blogspot.com)

Internet Source

<1 %

30

Submitted to Universitas Negeri Jakarta

Student Paper

<1 %

31

[edoc.pub](http://edoc.pub)

Internet Source

<1 %

32

[eprints.uny.ac.id](http://eprints.uny.ac.id)

Internet Source

<1 %

33

[firdaningsih.blogspot.com](http://firdaningsih.blogspot.com)

Internet Source

<1 %

34

Submitted to Sultan Agung Islamic

University

Student Paper

<1 %

[epalyuardi.blogspot.com](http://epalyuardi.blogspot.com)

35

Internet Source

<1 %

36

abduhakhmjm.blogspot.com

Internet Source

<1 %

37

chasnaa.wordpress.com

Internet Source

<1 %

38

orangeaneh.blogspot.com

Internet Source

<1 %

39

pt.slideshare.net

Internet Source

<1 %

40

repository.uinbanten.ac.id

Internet Source

<1 %

41

grahailmu.co.id

Internet Source

<1 %

42

blogdosen.unsada.ac.id

Internet Source

<1 %

43

mahadtauhidulummah.wordpress.com

Internet Source

<1 %

44

www.usislam.org

Internet Source

<1 %

45

Submitted to State Islamic University of  
Alauddin Makassar

Student Paper

<1 %

46

auritsniyalfirdaus.wordpress.com

Internet Source

<1 %

repository.iainpurwokerto.ac.id

47	Internet Source	<1 %
48	Submitted to Universiti Sains Malaysia Student Paper	<1 %
49	akhsyaifulrijal.wordpress.com Internet Source	<1 %
50	odimirakoyukieto.blogspot.com Internet Source	<1 %
51	layarasdos.blogspot.com Internet Source	<1 %
52	silverheritage.blogspot.com Internet Source	<1 %
53	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
54	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
55	riau1.kemenag.go.id Internet Source	<1 %
56	Siti Muhayati, Ratih Christiana, Rischa Pramudia Trisnani. "IMAN KEPADA ALLAH DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP BUDAYA NYONTEK ANAK USIA SEKOLAH DASAR", Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2015 Publication	<1 %

57	Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung Student Paper	<1 %
58	megasiska.blogspot.com Internet Source	<1 %
59	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
60	123dok.com Internet Source	<1 %
61	Submitted to IAIN Bukit Tinggi Student Paper	<1 %
62	haibung.com Internet Source	<1 %
63	www.scribd.com Internet Source	<1 %
64	Submitted to Universiti Teknologi MARA Student Paper	<1 %
65	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
66	maesmiler.blogspot.com Internet Source	<1 %
67	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
68	Submitted to Universitas Islam Indonesia Student Paper	<1 %

www.quran-web.net



69	Internet Source	<1 %
70	syifafauziah999.blogspot.com Internet Source	<1 %
71	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1 %
72	indahnyamenrtari.blogspot.com Internet Source	<1 %
73	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
74	pustaka.islamnet.web.id Internet Source	<1 %
75	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	<1 %
76	Walim Walim. "PRINSIP, ASAS DAN KAIDAH HUKUM WARIS ISLAM ADIL GENDER", Jurnal Hukum Mimbar Justitia, 2017 Publication	<1 %
77	allah-ridho.blogspot.com Internet Source	<1 %
78	wahyudinsurance.wordpress.com Internet Source	<1 %
79	dunia-blajar.blogspot.com Internet Source	<1 %
80	infotekkom.wordpress.com Internet Source	<1 %

81	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	<1 %
82	www.al-quran.fr Internet Source	<1 %
83	Isia.unimus.ac.id Internet Source	<1 %
84	journal.um.ac.id Internet Source	<1 %
85	Hamdan Hidayat. "SEJARAH PERKEMBANGAN TAFSIR AL-QUR'AN", Al- Munir: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, 2020 Publication	<1 %
86	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
87	pintu-cerdas.blogspot.com Internet Source	<1 %
88	putrajunio.blogspot.com Internet Source	<1 %
89	wewekalong.wordpress.com Internet Source	<1 %
90	www.gurupendidikan.co.id Internet Source	<1 %
91	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Student Paper	<1 %
92	administrasinegaraku.blogspot.com Internet Source	

<1 %

93

repository.unri.ac.id

Internet Source

<1 %

94

vesiletunnecat.com

Internet Source

<1 %

95

Submitted to Universitas Jember

Student Paper

<1 %

96

ejournal.stitalhikmah-tt.ac.id

Internet Source

<1 %

97

renimencobabelajar.wordpress.com

Internet Source

<1 %

98

hafizhimala.blogspot.com

Internet Source

<1 %

99

Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim

Malang

Student Paper

<1 %

100

Submitted to Universitas Islam Negeri

Sumatera Utara

Student Paper

<1 %

101

docobook.com

Internet Source

<1 %

102

Moh. Toriquddin. "Aplikasi ayat-ayat bisnis dalam al-Qur'an pada pesantren

enterpreneur: studi kasus di Pondok

Pesantren Sidogiri Pasuruan", IJTIHAD Jurnal

<1 %

Wacana Hukum Islam dan Kemanusiaan,  
2016  
Publication

---

- |     |   |      |
|-----|---|------|
| 103 | id.scribd.com<br>Internet Source  | <1 % |
| 104 | www.laboratoriumsejarah.com<br>Internet Source  | <1 % |
| 105 | hifnymamar.blogspot.com<br>Internet Source  | <1 % |
| 106 | epicdreamer.wordpress.com<br>Internet Source  | <1 % |
| 107 | etheses.uin-malang.ac.id<br>Internet Source   | <1 % |
| 108 | www.muhammadhadidimagisterilmuhukum.blogspot.com<br>Internet Source   | <1 % |
| 109 | informatikaunindra.org<br>Internet Source   | <1 % |
| 110 | Rahmat Ilyas. "MANUSIA SEBAGAI<br>KHALIFAH DALAM PERSPEKTIF ISLAM",<br>MAWA'IZH: JURNAL DAKWAH DAN<br>PENGEMBANGAN SOSIAL KEMANUSIAAN,<br>2016<br>Publication | <1 % |
| 111 | Submitted to UIN Walisongo<br>Student Paper   | <1 % |
| 112 | Submitted to Universitas Siliwangi<br>Student Paper   | <1 % |
-

113	limubermanfaat.blogspot.com Internet Source	<1 %
114	difarepositories.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
115	jurnal.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %
116	Submitted to Open University Malaysia Student Paper	<1 %
117	faiz-farihah.blogspot.com Internet Source	<1 %
118	Yuangga Kurnia Yahya. "Gaya Bahasa Tauriyah Dalam al-Qur'an", Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 2018 Publication	<1 %
119	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
120	deff5fahmi.blogspot.com Internet Source	<1 %
121	shareh.com Internet Source	<1 %
122	Setia Winata. "Politik Dan Kebijakan Pendidikan Aspek Masyarakat (Orang Tua Murid)", An-Nidhom : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 2019 Publication	<1 %
123	esa116.weblog.esaunggul.ac.id Internet Source	<1 %

124	habibi8899.wordpress.com Internet Source	<1 %
125	lasopafu508.weebly.com Internet Source	<1 %
126	nasutionlangsa.blogspot.com Internet Source	<1 %
127	wallpapercartoonmuslimah.blogspot.com Internet Source	<1 %
128	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
129	adoc.tips Internet Source	<1 %
130	juraganmakalah.blogspot.com Internet Source	<1 %
131	www.ilmulengkap.xyz Internet Source	<1 %
132	www.indonesianschool.org Internet Source	<1 %
133	angienlaoet.blogspot.com Internet Source	<1 %
134	rachmatfatahillah.blogspot.com Internet Source	<1 %
135	Submitted to Sekolah Ciiputra High School Student Paper	<1 %
136	islamhouse.com Internet Source	<1 %

137	sap.ubhara.ac.id Internet Source	<1 %
138	Evra Willya. "KETENTUAN HUKUM ISLAM TENTANG AT-TAS'IR AL-JABARI", Jurnal Ilmiah Al-Syir'ah, 2013 Publication	<1 %
139	Rivai Bolotio. "Pemberdayaan Pendidikan Islam", Jurnal Ilmiah Iqra', 2018 Publication	<1 %
140	adoc.pub Internet Source	<1 %
141	al-fikrah-azzam.blogspot.com Internet Source	<1 %
142	www.huajiehulan.com Internet Source	<1 %
143	Kastolani Kastolani. "IBADAH RITUAL DALAM MENANAMKAN AKHLAK REMAJA", INJECT (Interdisciplinary Journal of Communication), 2016 Publication	<1 %
144	Salamah Noorhidayati. "Posisi kitab al-Muwatta dalam sejarah hukum Islam: analisis atas pandangan Yasin Dutton", Ijtihad : Jurnal Wacana Hukum Islam dan Kemanusiaan, 2014 Publication	<1 %
145	asbarsalim009.blogspot.com Internet Source	<1 %

146	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
147	nindyblctelkom.blogspot.com Internet Source	<1 %
148	repository.bungabangsacirebon.ac.id Internet Source	<1 %
149	thousands-passed.xyz Internet Source	<1 %
150	www.lyceum.id Internet Source	<1 %
151	abdurahmanthaat.blogspot.com Internet Source	<1 %
152	adakabar22.blogspot.com Internet Source	<1 %
153	repository.unja.ac.id Internet Source	<1 %
154	Miptah Parid, Rosadi Rosadi. "Aliran Filsafat dalam Pendidikan Islam Ditinjau dari Perspektif Muhammad Jawwad Ridla", Journal of Islamic Education Policy, 2020 Publication	<1 %
155	ejournal.unp.ac.id Internet Source	<1 %
156	islami.co Internet Source	<1 %
157	mustanir.net Internet Source	



<1 %

---

158 nangsudrajat.wordpress.com  
Internet Source

<1 %

---

159 www.neliti.com  
Internet Source

<1 %

---

160 ejournal.iai-tribakti.ac.id  
Internet Source

<1 %

---

161 qisthiafiah01.blogspot.com  
Internet Source

<1 %

---

162 senyumkudakwahku.blogspot.com  
Internet Source

<1 %

---

163 shirathal-mustaqim.org  
Internet Source

<1 %

---

164 www.asuransisyariah-id.com  
Internet Source

<1 %

---

165 www.inspirasi.club  
Internet Source

<1 %

---

166 www.ponpeshamka.com  
Internet Source

<1 %

---

167 Submitted to Universitas Ibn Khaldun  
Student Paper

<1 %

---

168 ardileshelmi28.blogspot.com  
Internet Source

<1 %

---

169 irmaalhanaah.wordpress.com  
Internet Source

<1 %

---

170	rendhyfrastyo.wordpress.com Internet Source	<1 %
171	windaarfani.wordpress.com Internet Source	<1 %
172	de.scribd.com Internet Source	<1 %
173	download.garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	<1 %
174	eprints.unisnu.ac.id Internet Source	<1 %
175	kangmuhammad.wordpress.com Internet Source	<1 %
176	media.neliti.com Internet Source	<1 %
177	www.slideserve.com Internet Source	<1 %
178	Nashrullah Muhammad Atha. "REAKTUALISASI KONSEP INTEGRASI ILMU IBNU KHALDUN DALAM PENDIDIKAN ISLAM MODERN", Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan, 2019 Publication	<1 %
179	bisaquran.com Internet Source	<1 %
180	dedlee30.blogspot.com Internet Source	<1 %

181	eprints.umpo.ac.id Internet Source	<1 %
182	etheses.iainpekalongan.ac.id Internet Source	<1 %
183	joerzack.tripod.com Internet Source	<1 %
184	qdoc.tips Internet Source	<1 %
185	silkacalistaagnevia.blogspot.com Internet Source	<1 %
186	triaguspr.blogspot.com Internet Source	<1 %
187	tutifisroati.blogspot.com Internet Source	<1 %
188	Submitted to Higher Education Commission Pakistan Student Paper	<1 %
189	M. Daniel Alwi. "MEMBUMIKAN AL- QURAN (Membedah Gaya Penafsiran al-Qur'an Quraish Shihab)", Jurnal Ilmiah Al-Syir'ah, 2016 Publication	<1 %
190	globalmakalah.blogspot.com Internet Source	<1 %
191	www.al-islam.org Internet Source	<1 %

192	<a href="http://www.ejournal.stitpn.ac.id">www.ejournal.stitpn.ac.id</a> Internet Source	<1 %
193	<a href="http://zuhrah.blogspot.com">zuhrah.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
194	Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya Student Paper	<1 %
195	Submitted to Universitas Mulawarman Student Paper	<1 %
196	<a href="http://deskripsimakalah.blogspot.com">deskripsimakalah.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
197	<a href="http://jurnal.upi.edu">jurnal.upi.edu</a> Internet Source	<1 %
198	<a href="http://kiki-suryaningrum.blogspot.com">kiki-suryaningrum.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
199	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id">repositori.uin-alauddin.ac.id</a> Internet Source	<1 %
200	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<1 %
201	<a href="http://www.docstoc.com">www.docstoc.com</a> Internet Source	<1 %
202	Syaiful Bahri. "Respon Masyarakat Terhadap Madrasah Takmilyah Di Kabupaten Rejang Lebong", Tadbir : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan, 2018 Publication	<1 %
203	<a href="http://jellyana73.blogspot.com">jellyana73.blogspot.com</a> Internet Source	

<1 %

---

204 [lingua.pusatbahasa.or.id](http://lingua.pusatbahasa.or.id)  
Internet Source

<1 %

---

205 Joko Mariyono. "Rice production in Indonesia: policy and performance", Asia Pacific Journal of Public Administration, 2014  
Publication

<1 %

---

206 [eprints.unhasy.ac.id](http://eprints.unhasy.ac.id)  
Internet Source

<1 %

---

207 [hilman281996.blogspot.com](http://hilman281996.blogspot.com)  
Internet Source

<1 %

---

208 [jirhanuddin.wordpress.com](http://jirhanuddin.wordpress.com)  
Internet Source

<1 %

---

209 [kiaelf.blogspot.com](http://kiaelf.blogspot.com)  
Internet Source

<1 %

---

210 [koran.tempoco](http://koran.tempoco)  
Internet Source

<1 %

---

211 [lahnoya.blogspot.com](http://lahnoya.blogspot.com)  
Internet Source

<1 %

---

212 [majelispenulis.blogspot.com](http://majelispenulis.blogspot.com)  
Internet Source

<1 %

---

213 [makalahtentang.wordpress.com](http://makalahtentang.wordpress.com)  
Internet Source

<1 %

---

214 [psi-islami.blogspot.com](http://psi-islami.blogspot.com)  
Internet Source

<1 %

---

215 Abdan Rahim. "PENDIDIKAN ISLAM DALAM SURAH LUQMAN", Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan, 2018  
Publication <1 %

---

216 Ibnu Habibi, Abdul Bashith, Ifi Nurdiana. "Respon Mahasiswa Kualifikasi Akademik Guru Madrasah Diniyah Terhadap Pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan", Jurnal Pendidikan Edutama, 2021  
Publication <1 %

---

217 Rithon Igisani. "Kajian Tafsir Mufassir di Indonesia", Potret Pemikiran, 2018  
Publication <1 %

---

218 [digilib.unimed.ac.id](http://digilib.unimed.ac.id)  
Internet Source <1 %

---

219 [ejournal.anotero.org](http://ejournal.anotero.org)  
Internet Source <1 %

---

220 [eprints.unram.ac.id](http://eprints.unram.ac.id)  
Internet Source <1 %

---

221 [garuda.ristekbrin.go.id](http://garuda.ristekbrin.go.id)  
Internet Source <1 %

---

222 [ipnks.blogspot.com](http://ipnks.blogspot.com)  
Internet Source <1 %

---

223 [nitawahyono.blogspot.com](http://nitawahyono.blogspot.com)  
Internet Source <1 %

---

224	<a href="http://pipa-biru.blogspot.com">pipa-biru.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
225	<a href="http://pustakazakiyya.blogspot.com">pustakazakiyya.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
226	<a href="http://ridaingz.wordpress.com">ridaingz.wordpress.com</a> Internet Source	<1 %
227	<a href="http://roejha.blogspot.com">roejha.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
228	<a href="http://salihlimelamilerdernegi.com">salihlimelamilerdernegi.com</a> Internet Source	<1 %
229	<a href="http://samsudin-pendidikankewarganegaraan.blogspot.com">samsudin- pendidikankewarganegaraan.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
230	<a href="http://sinar5news.com">sinar5news.com</a> Internet Source	<1 %
231	<a href="http://subri-msi.net">subri-msi.net</a> Internet Source	<1 %
232	<a href="http://ulilmaunatulchoiriyah.blogspot.com">ulilmaunatulchoiriyah.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
233	<a href="http://vdocuments.mx">vdocuments.mx</a> Internet Source	<1 %
234	<a href="http://www.bidabad.com">www.bidabad.com</a> Internet Source	<1 %
235	<a href="http://www.kafaah.org">www.kafaah.org</a> Internet Source	<1 %

---

[www.komnasperempuan.or.id](http://www.komnasperempuan.or.id)

236

Internet Source

<1 %

237

Ana Andriani, Wakhudin Wakhudin.  
"Implementasi Pendidikan Karakter Melalui  
Model Pembelajaran Discovery Learning Di  
Mim Pasir Lor Karanglewas Banyumas",  
Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2020  
Publication

<1 %

238

ITANG ITANG. "DASAR HUKUM EKONOMI  
ISLAM", ISLAMICONOMIC: Jurnal Ekonomi  
Islam, 2014  
Publication

<1 %

239

agamaku.wordpress.com  
Internet Source

<1 %

240

ahlulbaitindonesia.org  
Internet Source

<1 %

241

aningrahayu.blogspot.com  
Internet Source

<1 %

242

anzdoc.com  
Internet Source

<1 %

243

balitbangsdm.kominfo.go.id  
Internet Source

<1 %

244

ejournal.stitmuhsbangil.ac.id  
Internet Source

<1 %

245

eki-blogger.blogspot.com  
Internet Source

<1 %

246

eprints.iain-surakarta.ac.id



---

Internet Source

<1 %

---

247 [hadisdirayah.blogspot.com](http://hadisdirayah.blogspot.com)  
Internet Source

<1 %

---

248 [indonesia.stkip-pgri-sumbar.ac.id](http://indonesia.stkip-pgri-sumbar.ac.id)  
Internet Source

<1 %

---

249 [informasidonya.blogspot.com](http://informasidonya.blogspot.com)  
Internet Source

<1 %

---

250 [islamgram.blogspot.com](http://islamgram.blogspot.com)  
Internet Source

<1 %

---

251 [jurnalhukum.blogspot.com](http://jurnalhukum.blogspot.com)  
Internet Source

<1 %

---

252 [kalam.sindonews.com](http://kalam.sindonews.com)  
Internet Source

<1 %

---

253 [magazine.web.id](http://magazine.web.id)  
Internet Source

<1 %

---

254 [moam.info](http://moam.info)  
Internet Source

<1 %

---

255 [repository.iainpare.ac.id](http://repository.iainpare.ac.id)  
Internet Source

<1 %

---

256 [rhennyhanasj.wordpress.com](http://rhennyhanasj.wordpress.com)  
Internet Source

<1 %

---

257 [sofyansauri.lecturer.upi.edu](http://sofyansauri.lecturer.upi.edu)  
Internet Source

<1 %

---

258 [susantomenaz.blogspot.com](http://susantomenaz.blogspot.com)  
Internet Source

<1 %

---

259	swarakampus.com Internet Source	<1 %
260	terkaitilmu.blogspot.com Internet Source	<1 %
261	www.santripedia.com Internet Source	<1 %
262	www.ulumulquranab.com Internet Source	<1 %
263	youchenkymayeli.blogspot.com Internet Source	<1 %
264	Dahlia Haliah Ma'u. "Eksistensi Hukum Islam Di Indonesia (Analisis Kontribusi dan Pembaruan Hukum Islam Pra dan Pasca Kemerdekaan Republik Indonesia)", Jurnal Ilmiah Al-Syir'ah, 2018 Publication	<1 %
265	Dinil Abrar Sulthani. "Konsep Pendidikan Agama pada Zaman Milenial", Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES), 2021 Publication	<1 %
266	Elfia Elfia. "Kebijakan Hukum dalam Penyelesaian Kewarisan Islam (Analisis Terhadap Beberapa Kebijakan Umar bin al-Khattab)", FOKUS Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan, 2017 Publication	<1 %

267	Submitted to Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia Student Paper	<1 %
268	Siti Zulaiha. "Pendekatan Metodologis Dan Teologis Bagi Pengembangan dan Peningkatan Kualitas Guru MI", AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar, 2017 Publication	<1 %
269	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1 %
270	Zawawi Zawawi. "Fatwa klausul sanksi dalam akad: studi komparatif fatwa Dewan Syariah Nasional (DSN) Majelis Ulama Indonesia (MUI) dan Majma Fiqh Organisasi Konferensi Islam (OKI)", IJTIHAD Jurnal Wacana Hukum Islam dan Kemanusiaan, 2017 Publication	<1 %
271	adekomaludin.wordpress.com Internet Source	<1 %
272	adiwijaya.staff.telkomuniversity.ac.id Internet Source	<1 %
273	akhwat.web.id Internet Source	<1 %
274	artikelmiftaharief.blogspot.com Internet Source	<1 %
275	ashifnet.tripod.com	

&lt;1 %

---

276 bayopohan.blogspot.com  
Internet Source

&lt;1 %

---

277 beasiswainfo.wordpress.com  
Internet Source

&lt;1 %

---

278 bulletindarussalam.com  
Internet Source

&lt;1 %

---

279 cahpamulang.blogspot.com  
Internet Source

&lt;1 %

---

280 catur-wijayanti.blogspot.com  
Internet Source

&lt;1 %

---

281 churryelmoena.blogspot.co.id  
Internet Source

&lt;1 %

---

282 dianaw23.blogspot.com  
Internet Source

&lt;1 %

---

283 ejournal.umpwr.ac.id  
Internet Source

&lt;1 %

---

284 eldayeni19.blogspot.com  
Internet Source

&lt;1 %

---

285 es.scribd.com  
Internet Source

&lt;1 %

---

286 fauzierachman20.wordpress.com  
Internet Source

&lt;1 %

---

287 fr.scribd.com  
Internet Source

&lt;1 %

288	<a href="http://guroe.blogspot.com">guroe.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
289	<a href="http://iadopay.blogspot.com">iadopay.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
290	<a href="http://islampedomanhidup.blogspot.com">islampedomanhidup.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
291	<a href="http://jdih.bnpt.go.id">jdih.bnpt.go.id</a> Internet Source	<1 %
292	<a href="http://kedaididik.blogspot.com">kedaididik.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
293	<a href="http://kesalahanquran.wordpress.com">kesalahanquran.wordpress.com</a> Internet Source	<1 %
294	<a href="http://komunikasi.ub.ac.id">komunikasi.ub.ac.id</a> Internet Source	<1 %
295	<a href="http://kutbi.wordpress.com">kutbi.wordpress.com</a> Internet Source	<1 %
296	<a href="http://laleur-bodas.blogspot.com">laleur-bodas.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
297	<a href="http://mgmppaismpjakartabarat.files.wordpress.com">mgmppaismpjakartabarat.files.wordpress.com</a> Internet Source	<1 %
298	<a href="http://misterrakib.blogspot.com">misterrakib.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
299	<a href="http://ml.scribd.com">ml.scribd.com</a> Internet Source	<1 %
300	<a href="http://moonerarea.blogspot.com">moonerarea.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %

---

301	nasehat-kangedi.blogspot.com Internet Source	<1 %
302	repository.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
303	sekolahmuonline.blogspot.com Internet Source	<1 %
304	tamspider306.blogspot.com Internet Source	<1 %
305	tarunalaut.blogspot.com Internet Source	<1 %
306	tausyiah275.wordpress.com Internet Source	<1 %
307	tifainsde.blogspot.com Internet Source	<1 %
308	umaralbasor46.wordpress.com Internet Source	<1 %
309	www.ememha.com Internet Source	<1 %
310	www.jumhur.id Internet Source	<1 %
311	www.menlh.go.id Internet Source	<1 %
312	www.pa-tanjungpati.go.id Internet Source	<1 %
313	www.rctiplus.com Internet Source	<1 %

---

314	1library.net Internet Source	<1 %
315	Abdul Aziz Hasibuan, Darwyan Syah, Marzuki Marzuki. "MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA", Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, 2018 Publication	<1 %
316	Ahwan Fanani. "Akar, posisi, dan aplikasi adat dalam hukum", IJTIHAD Jurnal Wacana Hukum Islam dan Kemanusiaan, 2015 Publication	<1 %
317	Aris Fauzan. "Al-Nabiy Al-Ummiy dalam Telaah Historis-Semiotik", FOKUS Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan, 2018 Publication	<1 %
318	Aris Fauzan. "Membaca Fenomena Shalat Sebagai Sebuah Tanda", Jurnal Dakwah dan Komunikasi, 2017 Publication	<1 %
319	Atika Fitriani, Eka Yanuarti. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Spiritual Siswa", BELAJEA: Jurnal Pendidikan Islam, 2018 Publication	<1 %
320	Sakirman Sakirman. "Memahami Konsep Dasar Gerak, Bentuk Dan Ukuran Bumi Studi Analisis Kitab Al-Qur'an Al-Mas'ud"	<1 %

Karya Al-Biruni Dalm Konteks Hukum Islam",  
Al-Istinbath : Jurnal Hukum Islam, 2017

Publication

---

321 Wahyudi Wahyudi. "Al-Wujud Wa Al-Nazhair  
Dalam Alquran Perspektif Historis", AL  
QUDES : Jurnal Studi Alquran dan Hadis, 2019  
Publication

---

322 tapaksuciumy.org  
Internet Source

---

323 A. Zuliansyah. "Mereview Arah Undang-  
Undang Perbankan Syariah di Indonesia",  
Muqtasid: Jurnal Ekonomi dan Perbankan  
Syariah, 2011  
Publication

---

324 Muhammad Anton Athoillah. "Ekonomi  
Islam: transaksi dan problematikanya",  
Ijtihad : Jurnal Wacana Hukum Islam dan  
Kemanusiaan, 2013  
Publication

---

325 Naskur Naskur. "MEMAHAMI HARTA  
PENINGGALAN SEBAGAI WARISAN DALAM  
PERSPEKTIF HUKUM ISLAM", Jurnal Ilmiah  
Al-Syir'ah, 2016  
Publication

---

326 Nurhayati Nurhayati. "Implementasi Model  
dan Metode Mengajar dalam Pendidikan  
Islam", Jurnal Ilmiah Iqra', 2018  
Publication

---



327	Suriadi Suriadi. "Pembinaan Pendidikan Islam Pada Masa Rasulullah Saw", BELAJEA: Jurnal Pendidikan Islam, 2017 Publication	<1 %
328	Syahriah Syahrir Dalle. "KONTRIBUSI BAITUL MAAL WAT TAMWIL (BMT) TERHADAP PENINGKATAN EKONOMI MASYARAKAT (Suatu tinjauan di BMT Girah Kel. Calaca Kee. Wenang)", Jurnal Ilmiah Al-Syir'ah, 2016 Publication	<1 %
329	archive.org Internet Source	<1 %
330	budayakanberislam.blogspot.com Internet Source	<1 %
331	issuu.com Internet Source	<1 %
332	yusuffeff84.wordpress.com Internet Source	<1 %
333	jurnalpendidikanku.blogspot.com Internet Source	<1 %
334	Submitted to Universitas Airlangga Student Paper	<1 %
335	ahlussunnahsukabumi.com Internet Source	<1 %

Exclude bibliography On