



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DIREKTORAT PEMBINAAN PENDIDIKAN KHUSUS

Jalan. RS Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan 12420 PO BOX 1814 JKS
Telepon : 021-7693260 s.d. 7693266 Faksimile 021 -7657062
Laman: pk1k.kemdikbud.go.id Email: pk1k.dikdasmen@kemdikbud.go.id

Nomor : 0821/D6.2/KR/2019

5 April 2019

Lampiran : Satu berkas

Hal : Bimtek Peningkatan Mutu Pendidikan Keterampilan/Vokasi
Pendidikan Khusus

Yang terhormat

Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Jl. Kapas No.9, Semaki, Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta

Dalam rangka pembinaan satuan pendidikan khusus, dengan hormat kami sampaikan bahwa Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus melalui Subdit Kurikulum akan menyelenggarakan kegiatan Bimbingan Teknis Peningkatan Mutu Pendidikan Keterampilan/Vokasi Pendidikan Khusus yang akan diselenggarakan pada:

hari, tanggal : Senin - Kamis, 08 - 11 April 2019

tempat : Hotel Golden Tulip, Jl. Jenderal Sudirman Kav. 9, Cikokol, Tangerang

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Saudara menugaskan **Dr. Edhy Susatya, Dip.Ed** untuk memberikan materi tentang “**Model Pembelajaran Keterampilan/Vokasi Terintegrasi**” pada kegiatan tersebut dengan jadwal terlampir

Adapun syarat dan kelengkapan yang harus dibawa adalah:

1. Surat Tugas;
2. Surat Perintah Perjalanan Dinas (SPPD) yang ditandatangani oleh Pejabat yang berwenang, rangkap 3 (tiga);
3. Tiket (asli + tertera harga), *airport tax* dan *boarding pass* **pesawat kelas ekonomi** pergi – pulang (PP) (mohon difotocopy untuk keperluan) bagi yang menggunakan transportasi pesawat.

Biaya perjalanan yang bersangkutan pergi-pulang (PP) dibebankan pada anggaran Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun Anggaran 2019. Untuk konfirmasi kehadiran agar menghubungi Staf Subdit Kurikulum, Ibu Een Juhaeni, Telp. 021-75906872, 081284454760, atau via email: kurikulum.pk1k@kemdikbud.go.id.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami sampaikan terima kasih.



Direktur,

Dr. Sanusi, M.Pd

NIP 196204031982031003

Tembusan:

1. Dirjen Dikdasmen

Lampiran:

Jadwal Kegiatan Bimbingan Teknis Peningkatan Mutu Pendidikan Keterampilan/Vokasi Pendidikan Khusus

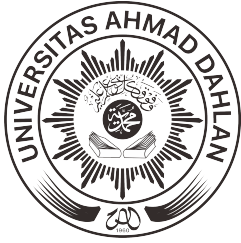
Hotel Golden Tulip

Jl. Jenderal Sudirman Kav. 9, Cikokol, Tangerang Telp. 021-55700899

Tanggal 08 s.d.11 April 2019

| Waktu | Acara Kegiatan | Penyaji | Moderator |
|-----------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Senin, 8 April 2019 | | | |
| 14.00-16.00 | Pendaftaran (<i>Check In</i>) | | Panitia |
| 16.00-18.00 | Pembukaan | MC | Panitia |
| | Lagu Indonesia Raya | Peserta | Panitia |
| | Laporan Panitia Pelaksana | Kasubdit PPK-LK | Kasi Penilaian |
| | Pengarahan dan Pembukaan | Direktur PPK | Kasubdit Kurikulum |
| | Doa | Baharudin | Panitia |
| | Kebijakan Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus | Direktur PPK-LK | Kasubdit Kurikulum |
| 19.30-21.30 | Revolusi Industri 4.0 | Prof. Gatot | Kasi Pembelajaran |
| 21.30-22.00 | Penjelasan Teknis Kegiatan | Ketua Panitia | |
| 22.00-... | ISTIRAHAT | | |
| Selasa, 9 April 2019 | | | |
| 08.00-10.00 | Peta Jalan Revitalisasi Vokasi di Direktorat PPK | Kasubdit Kurikulum | Etty Maryani, SE |
| 10.00-10.15 | ISTIRAHAT | | |
| 10.15-12.15 | SKKNI Pendidikan Khusus | BNSP | Ariadita Widiambodo, M.Kom |
| 12.15-13.30 | ISHOMA | | |
| 13.30-15.30 | Model Pembelajaran Keterampilan/Vokasi terintegrasi | Dr. Edhy Susatya, Dip.Ed. | Een Juhaeni, S.Pd |
| 15.30-16.00 | ISHO | | |
| 16.00-18.00 | Kebijakan Kemenaker terkait tenaga kerja disabilitas (SKKNI) | Kemenaker | Baharudin |

| Waktu | Acara Kegiatan | Penyaji | Moderator |
|------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------|
| 18.00-19.30 | <i>ISHOMA</i> | | |
| 19.30-21.30 | Sistem Informasi Tata Kelola Bantuan Pemerintah Dit. PPK (Takola) | Kasubdit Program dan Evaluasi | Sri Sukarti, S.Pd, MA |
| 21.30-.... | <i>ISTIRAHAT</i> | | |
| <i>Rabu, 10 April 2019</i> | | | |
| 08.00-10.00 | Pembagian Kelompok | | Pendamping |
| 10.00-10.15 | <i>ISTIRAHAT</i> | | |
| 10.15-12.30 | Lanjutan Kerja Kolompok | Kelompok | Pendamping |
| 12.30-14.00 | <i>ISHOMA</i> | | |
| 14.00- 15.30 | Lanjutan Kerja Kolompok | Kelompok | Pendamping |
| 15.30-16.00 | <i>ISHO</i> | | |
| 16.00-17.30 | Lanjutan Kerja Kolompok | Kelompok | Pendamping |
| 17.30-19.30 | <i>ISHOMA</i> | | |
| 19.30-20.30 | Lanjutan Kerja Kolompok | Kelompok | Pendamping |
| 20.30-20.45 | <i>ISTIRAHAT</i> | | |
| 20.45-22.00 | Lanjutan Kerja Kolompok | Kelompok | Pendamping |
| 22.00-... | <i>ISTIRAHAT</i> | | |
| <i>Kamis, 11 April 2019</i> | | | |
| 08.00-10.00 | Penutupan | Kelompok | Panitia |
| 10.00-10.45 | Penyelesaian Administrasi | Kasubdit Kurikulum | Panitia |
| 10.45-11.00 | Cek Out | | Panita |



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus 1 : Jalan Kapas 9, Semaki Yogyakarta, 55166
Kampus 2 : Jalan Pramuka 42, Sidikan Yogyakarta, 55161
Kampus 3 : Jalan Prof. Dr. Soepomo, S.H., Warungboto Yogyakarta, 55164
Kampus 4 : Jalan Ahmad Yani (Ringroad Selatan), Tamanan Banguntapan Bantul Yogyakarta
Kampus 5 : Ki Ageng Pemanahan 19, Sorosutan Yogyakarta
Telepon : (0274) 563515, 511830, 379418, 371120, Fax. (0274) 564604

SURAT TUGAS

Nomor: F1/57/J.3/II/2022

Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan memberikan tugas kepada yang tersebut dibawah ini:

| NO | NAMA | NIY | Program Studi |
|----|-----------------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Dr. Edhy Susatya, Dip. Ed., M.Pd. | 60171043 | Magister Pendidikan Guru Vokasi |

Sebagai Narasumber dalam kegiatan Seminar Model Pembelajaran Terintegrasi SMK dan Sosialisasi Program MPGV yang dilaksanakan pada


Hari, tanggal : Rabu, 09 Maret 2022
Waktu : Pukul 09.00 – 11.00 WIB
Tempat : SMK Muhammadiyah Pakem, Sleman.

Surat tugas ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Yogyakarta, 5 Maret 2022

Dekan




Dr. Trikinasih Handayani, M.Si
NIP 19590907 198503 2 002

UNIVERSITAS AHMAD DAHL-AN



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN

KAMPUS 1 • Jalan Kapas 9, Semaki Yogyakarta 55166
KAMPUS 2 • Jalan Pramuka 42, Sidikan Yogyakarta 55161
KAMPUS 3 • Jalan Prof. Dr. Soepomo, S.H., Warungboto Yogyakarta 55164
KAMPUS 4 • Jalan Kolektor Ringroad Selatan, Tamanan Banguntapan Bantul Yogyakarta
KAMPUS 5 • Jalan Ki Ageng Pemanahan 19, Sorosutan Yogyakarta
TELEPON : (0274) 563515, 511830, 379418, 371120 Fax. (0274) 564604

SURAT TUGAS

Nomor: FI/15/J.3/X11/2021

Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan memberikan tugas kepada

| NO | NAMA | MP/NIY | Pro ram Studi |
|----|-----------------------------------|----------|---------------------------------------|
| 1 | Dr. Edhy Susatya, Dip. Ed., M.Pd. | 60171043 | Dosen Magister Pendidikan Guru Vokasi |

sebagai narasumber dalam Focus Group Discussion (FGD) SMK-PK yang diselenggarakan pada


Hari, tanggal : Selasa, 14 Desember 2021

Waktu : Pukul 09.00-12.00 WIB

Tempat : SMK Muhammadiyah 1 Playen, Gunung Kidul.

Surat tugas ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebaikbaiknya.

Dekan



Dr. Trikesmasih Handayani
NIP 19590907 198503 20

Konsep

MODEL PEMBELAJARAN VOKASI TERINTEGRASI

DESKRIPSI

Model

Model merupakan penyajian fisik atau konseptual dari sistem pembelajaran yang digunakan untuk menjelaskan keterkaitan berbagai komponen sistem pembelajaran dan disajikan dalam pola atau kerangka pemikiran secara utuh.

Model pembelajaran mencakup komponen tujuan pembelajaran, kondisi pembelajaran, PBM, dan evaluasi (Peter F. Oliva, *Models of Teaching*)

Pembelajaran

Pembelajaran merupakan proses organisasi belajar mengajar yang secara konseptual mengandung variabel (1) kondisi pembelajaran, (2) metode pembelajaran, dan (3) hasil pembelajaran (*Training and Development Handbook*).

Pendidikan

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (UUSPN No. 20 Tahun 2003, pasal 1, ayat 1)

Integrasi

Integrasi adalah proses pembauran sehingga menjadi satu kesatuan yang bulat dan utuh (Kamus Besar Bahasa Indonesia).

Pendidikan integrasi adalah model penyelenggaraan program pendidikan bagi anak cacat yang diselenggarakan bersama anak normal di lembaga pendidikan umum dengan menggunakan kurikulum yang berlaku di lembaga pendidikan yang bersangkutan (Kepmendikbud No. 02/1986).

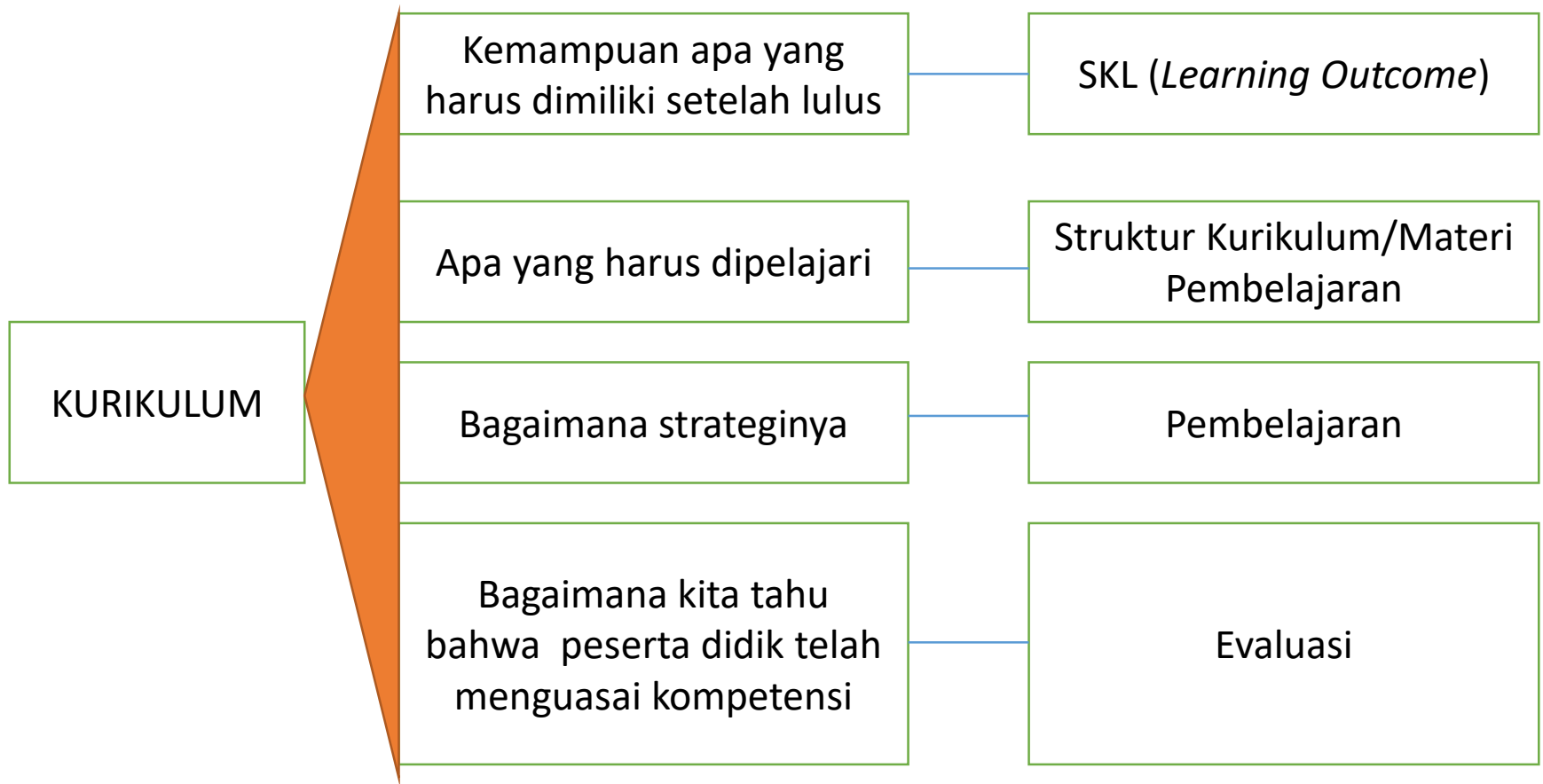
Keterampilan

Keterampilan adalah kecakapan untuk menyelesaikan tugas.

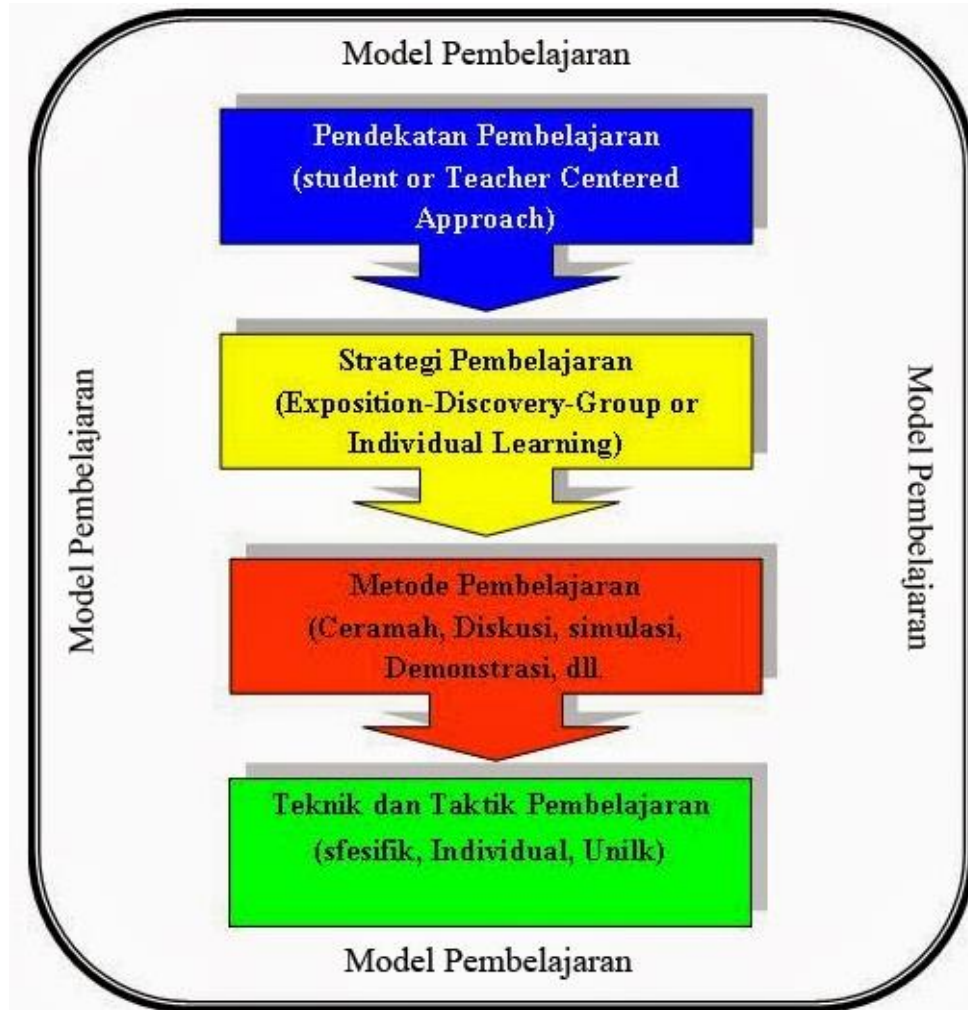
Keterampilan adalah kemampuan untuk menggunakan akal, pikiran, ide, dan kreativitas dalam mengerjakan, mengubah, atau membuat sesuatu menjadi lebih bermakna sehingga menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut.

Vokasi

Program vokasi adalah program pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi yang bertujuan untuk mempersiapkan tenaga yang dapat menetapkan keahlian dan keterampilan di bidangnya, siap kerja, dan mampu bersaing secara global (UI)



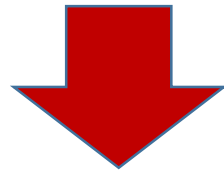
MODEL PEMBELAJARAN



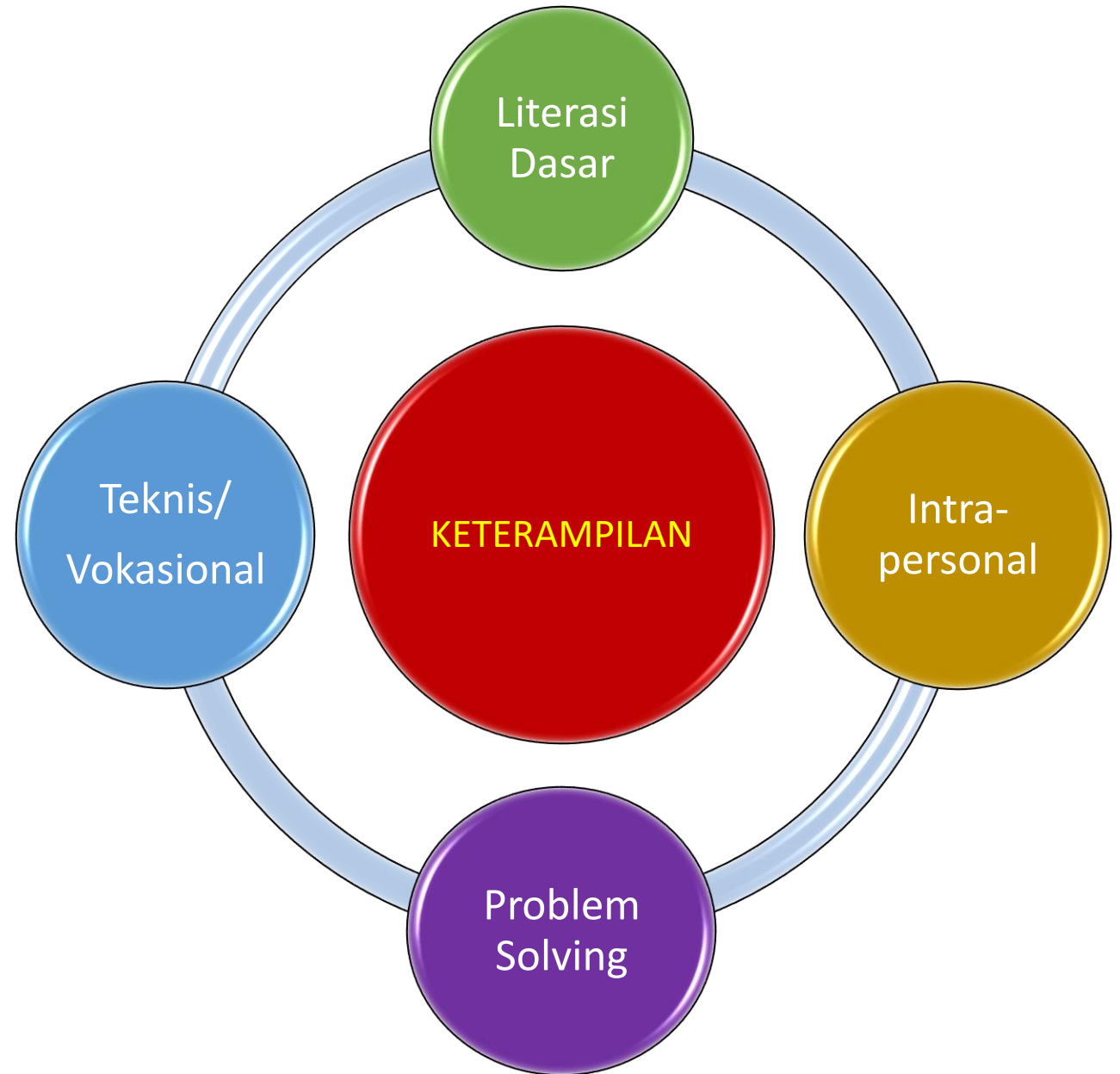
KONSEP PEMBELAJARAN VOKASIONAL TERINTEGRASI

- Keterampilan mengandung pengertian kecakapan untuk menyelesaikan tugas yang diperoleh melalui latihan secara kontinyu dan berkelanjutan.
- Pendidikan vokasional (*life skill*) merupakan pendidikan kecakapan hidup, yaitu proses membantu peserta didik mengembangkan kemampuan, kesanggupan dan keterampilan yang diperlukan dalam menjalankan kehidupan untuk mencapai kesejahteraan.

Pembelajaran vokasional yang memungkinkan tumbuhnya keterampilan literasi dasar, intrapersonal, dan pemecahan masalah



Capaian Pembelajaran Lulusan (Kompetensi)



Prinsip dasar pembelajaran

- Layanan pendidikan bagi keseluruhan anak (*all the children*)
- Kenyataan (*reality*) dalam pengertian keragaman jenis kemampuan
- Program yang dinamis (*a dynamic program*)
- Kesempatan yang sama (*equality of opportunity*)
- Kerjasama (*cooperative*) (orangtua, dokter, psikolog, psikiater, pekerja sosial, ahli terapi okupasi, dan ahli fisioterapi, konselor, tokoh masyarakat, DUDI).

PRINSIP PEMBELAJARAN

- Prinsip kasih sayang
- Prinsip keperagaan
- Keterpaduan dan keserasian antar ranah
- Pengembangan minat dan bakat
- Kemampuan anak
- Model
- Pembiasaan
- Latihan
- Pengulangan
- Penguatan

PRINSIP UMUM LAYANAN PEMBELAJARAN

Prinsip Motivasi

b. Prinsip Latar/Konteks

c. Prinsip Keterarahan

d. Prinsip Hubungan Sosial

e. Prinsip Belajar Sambil Bekerja

f. Prinsip Individualisasi

g. Prinsip Menemukan

h. Prinsip Pemecahan Masalah

PRINSIP KHUSUS LAYANAN PEMBELAJARAN

- Prinsip totalitas
- Prinsip Keperagaan
- Prinsip berkesinambungan berdasarkan keaktifan indera
- Prinsip aktivitas
- Prinsip potensi individual

Rekomendasi pelaksanaan pembelajaran keterampilan vokasional

- Penetapan bahan ajar mengacu pada kebutuhan siswa, tidak hanya didasarkan pada materi di dalam kurikulum.
- Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk mencapai hasil belajar keterampilan fungsional untuk bekal hidup pasca sekolah (bekerja atau wirausaha mandiri)
- Strategi pembelajaran agar menerapkan strategi pembelajaran kontrak berkolaborasi dengan orangtua siswa dan membentuk sistem magang kerja di lembaga atau tempat usaha yang sesuai.

- Sumber materi ajar agar menggunakan replika dan atau lingkungan nyata, salah satunya dengan memanfaatkan teknologi dan kesesuaian dengan kebutuhan DUDI.
- Mengoptimalkan fungsi lembaga atau kegiatan strategis yang dapat menunjang hasil karya/jasa ABK dalam konteks pemasaran.
- Penilaian hasil belajar perlu menerapkan kriteria pencapaian performansi berdasar tingkat keterampilan (tingkat dasar, tingkat terampil dan tingkat mahir), serta menerapkan uji keterampilan kerja mandiri.
- SDM guru perlu memiliki kompetensi khusus pembelajaran keterampilan ABK.

MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yaitu:

- **Rasional teoretis logis** yang disusun oleh para pencipta atau pengembang.
- Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (**tujuan pembelajaran yang akan dicapai**)
- **Tingkah laku mengajar yang diperlukan** agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil.
- **Lingkungan belajar yang diperlukan** agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Work-Based-Learning (WBL)

- Pembelajaran yang berbasis pada pekerjaan dengan mengkombinasikan antara teori dengan praktik yang diterapkan pada tingkat individu atau kelompok
- Dapat berwujud pengalaman kerja (*work experience*) atau kerja dalam bimbingan (*work shadowing*) dalam waktu tertentu.

Karakteristik Pembelajaran WBL

1. Merupakan **kemitraan** antara organisasi eksternal dengan institusi pendidikan yang ditetapkan dengan kontrak
2. Pembelajar **dilibatkan dalam proses produksi/kerja** (dengan membuat perencanaan belajar yang dinegosiasikan)
3. Program pembelajaran **dirumuskan dari kebutuhan tempat kerja** dan peserta, dan tidak hanya kurikulum akademik yang telah disusun
4. Program pembelajar **diadaptasi secara individu setiap pembelajar** sesuai pengalaman pendidikan/kerja/latihan mereka sebelumnya
5. Program pembelajaran sebagai **proyek/tugas yang terintegrasi** di tempat tugas
6. Luaran pembelajaran **diukur oleh institusi pendidikan**

PENDEKATAN PEMBELAJARAN

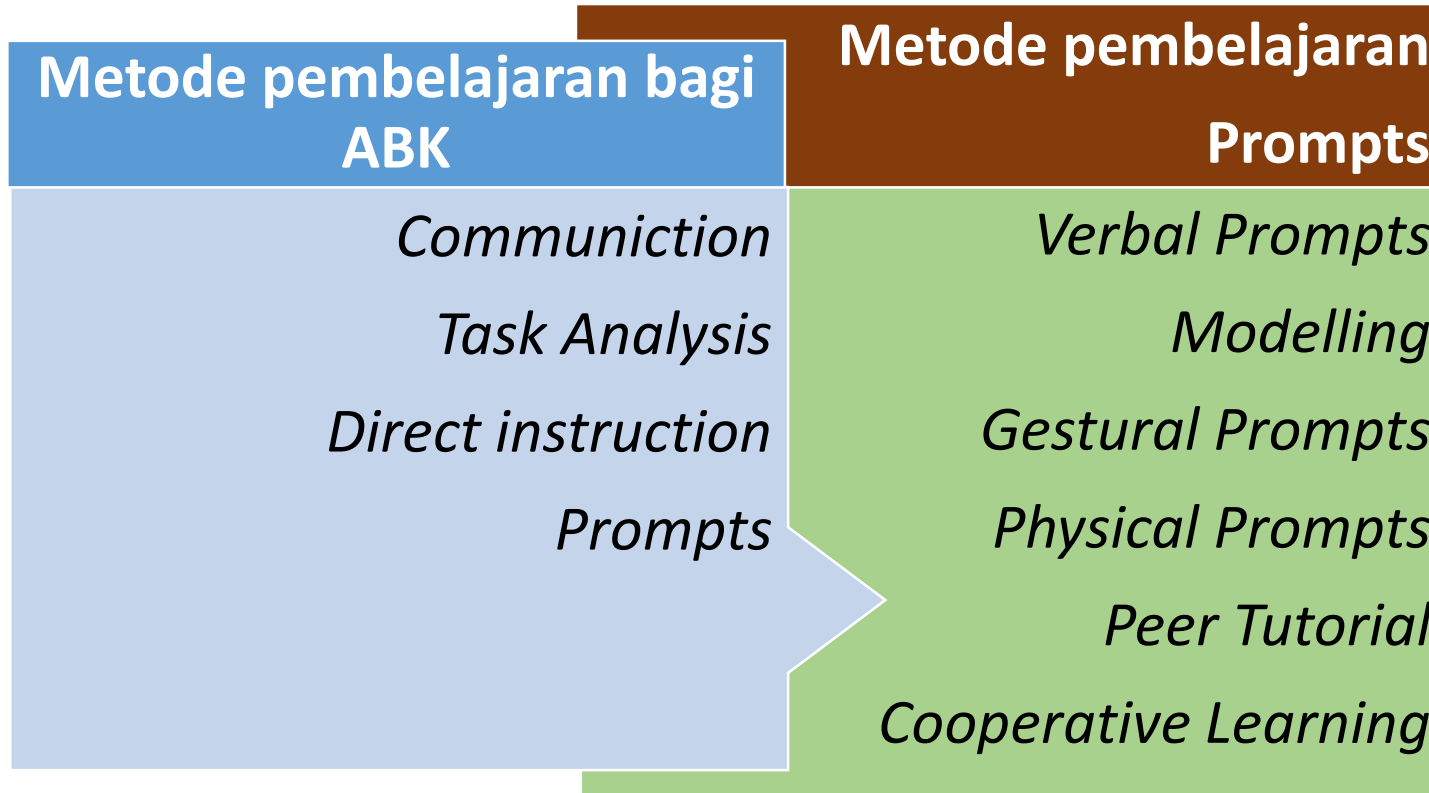
Pembelajaran anak berkebutuhan khusus dilakukan dengan pendekatan *student centered learning*

STRATEGI PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilakukan dengan strategi individual, kelompok, *discovery*, tutor sebaya, maupun pembelajaran terbimbing

METODE PEMBELAJARAN

- Hakekat proses pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) menganut **prinsip pedagogik yang harus disesuaikan dengan kebutuhan anak**
- Untuk mengajarkan sesuatu kepada ABK sangat penting dalam memilih strategi pembelajaran yang tergantung pada **gaya pembelajaran dan materi yang diajarkan.**



Metode Pembelajaran dalam *Work-Based Learning*

- *Role Playing*
- Simulasi
- Mendatangkan Model Pekerja di Kelas (Guru Tamu dari DUDI)
- Praktek Kerja Lapangan (PKL)
- Aktivitas Ekstrakurikuler dan Pengembangan Diri

Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*)

Karakteristik: peserta didik secara aktif menyelesaikan suatu project, penyelesaian memerlukan waktu penyelesaian relatif lama

Komponen



IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN

A. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

C. PENILAIAN

PERENCANAAN

I. UNTUK PESERTA DIDIK SMALB

- A. DISESUAIKAN DENGAN KEBUTUHAN KHUSUS PESERTA DIDIK
- B. BERSIFAT INDIVIDUAL BERDASARKAN HASIL ASSESMEN
- C. DISUSUN BERSAMA ANTARA SMALB, SMK, LKP, DAN DUDI
- D. MATERI PEMBELAJARAN DISUSUN DALAM BENTUK PAKET MODUL *CLUSTER* ATAU UNIT
- E. EVALUASI/PENILAIAN DISUSUN MENGACU KEPADA KOMPETENSI/UJI KOMPETENSI

II. UNTUK GURU KETERAMPILAN SMALB

- A. BERSIFAT KALSIKAL UNTUK GURU KETRAMPILAN SEJENIS
- B. DISESUAIKAN DENGAN SARPRAS KETRAMPILAN DI SMALB
- C. DISUSUN BERSAMA ANTARA SMALB, SMK, LKP, DAN DUNIA USAHA
- D. MATERI BISA BERBENTUK GENERAL/PARTIAL BERKELANJUTAN

PELAKSANAAN

UNTUK PESERTA DIDIK SMALB

I. SMALB DENGAN SARPRAS MEMENUHI PERSYARATAN

- A. TEORI DAN PRAKTIK DILAKSANAKAN DI SEKOLAH
- B. PENDIDIK DARI SMK DAN LKP SEBAGAI GURU TAMU
- C. PKL DAN MAGANG DI DUNIA USAHA YANG TERLIBAT DALAM PERENCANAAN

II. SMALB DENGAN SARPRAS BELUM/KURANG MEMENUHI PERSYARATAN

- A. TEORI DILAKSANAKAN DI SEKOLAH
- B. PEMBELAJARAN PRAKTIK DILAKSANAKAN DI SMK ATAU LEMBAGA KURSUS
- B. PENDIDIK DARI SMK DAN LKP SEBAGAI GURU PEMBIMBING KHUSUS
- C. PKL DAN MAGANG DI DUNIA USAHA YANG TERLIBAT DALAM PERENCANAAN

PELAKSANAAN

UNTUK GURU KETRAMPILAN SMALB

I. SMALB DENGAN SUMBERDAYA MEMENUHI PERSYARATAN

- A. TEORI DAN PRAKTIK DILAKSANAKAN DI SEKOLAH
- B. PENDIDIK DARI SMK DAN LKP SEBAGAI GURU UTAMA
- C. DIBERIKAN SERTIFIKAT KETERAMPIAN SESUAI KOMPETENSI/LEVEL (dari LKP, industri)
- D. SERTIFIKAT KOMPETENSI BERJENJANG (LSP/LSK), NASIONAL, ATAU INTERNASIONAL

II. SMALB DENGAN SUMBERDAYA BELUM/KURANG MEMENUHI PERSYARATAN

- A. TEORI DILAKSANAKAN DI SEKOLAH
- B. PEMBELAJARAN PRAKTIK DILAKSANAKAN DI SMK ATAU LEMBAGA KURSUS
- C. PENGAJAR DARI SMK DAN LKP SEKALIGUS SEBAGAI MENTOR
- D. DIBERIKAN SERTIFIKAT KETERAMPIAN SESUAI KOMPETENSI/LEVEL
- E. SERTIFIKAT BERJENJANG LKP, NASIONAL, ATAU INTERNASIONAL

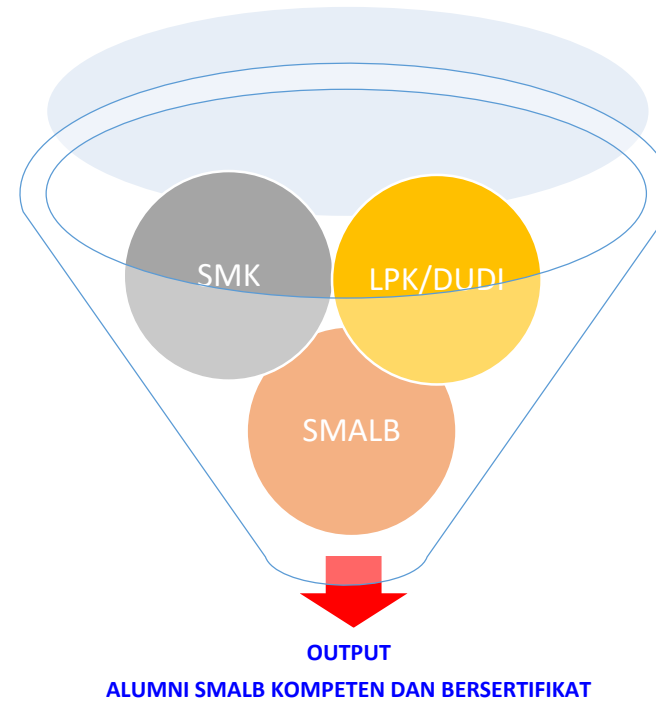
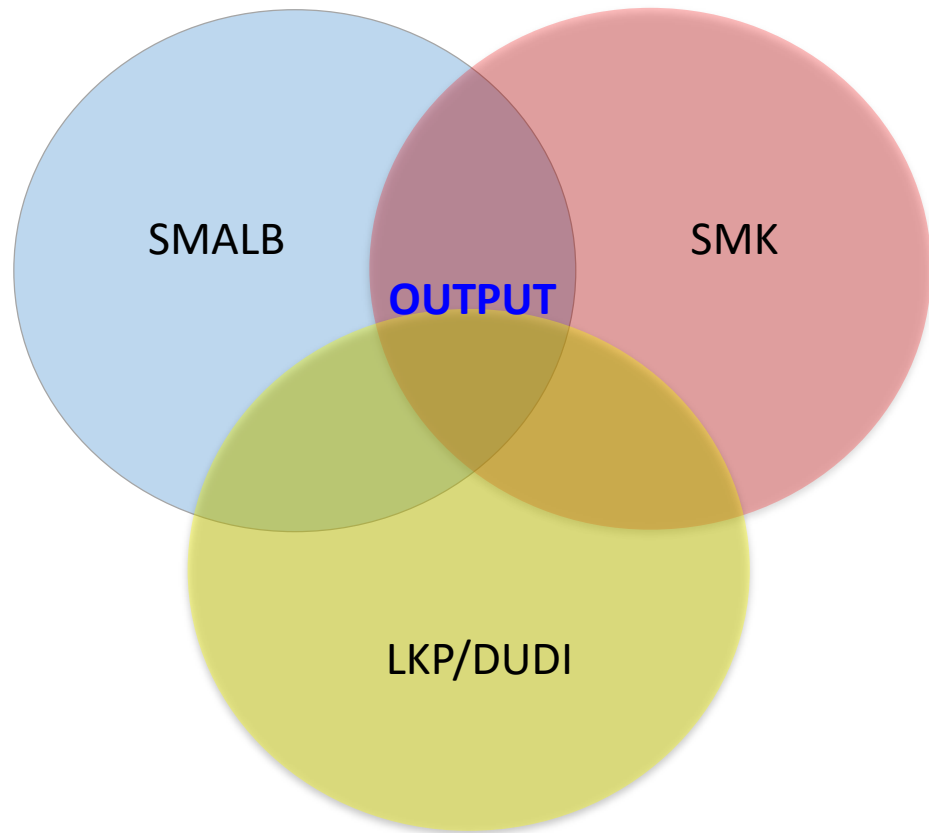
PENILAIAN

I. UNTUK PESERTA DIDIK SMALB

- A. ADA UJI KOMPETENSI KEAHLIAN YANG DISELENGGARAKAN SMALB MELIBATKAN PENILAI EKSTERNAL (DUDI, LKP, SMK)
- B. SESUAI PERENCANAAN YANG DISUSUN BERSAMA
- C. SECARA PARTIAL/GENERAL
- D. DILAKUKAN BERSAMA ANTARA PENYUSUN RENCANA DAN PELAKSANA
- E. SERTIFIKASI SESUAI KOMPETENSI YANG DIKUASAI (LSP)

II. UNTUK GURU KETRAMPILAN SMALB

- A. SESUAI PERENCANAAN YANG DISUSUN BERSAMA
- B. SECARA GENERAL
- C. DILAKUKAN BERSAMA ANTARA PENYUSUN RENCANA DAN PELAKSANA
- D. DIBERIKAN SERTIFIKASI SESUAI KOMPETENSI YANG DIKUASAI (LSP)





SMALB



SMK



LKP/DUDI

| INSTITUSI | PERENCANAAN | PELAKSANAAN | EVALUASI |
|-----------|-------------|-------------|----------|
| SMALB | | | |
| SMK | | | |
| LKP | | | |
| DUDI | | | |

STRATEGI IMPLEMENTASI PROGRAM

PERENCANAAN

DIT PKLK:

- Koordinasi SMALB-SMK-DUDI
- Penentuan institusi integrasi
- Workshop Penyusunan Desain Rencana Program
- Penyusunan Program Pendampingan
- Sosialisasi dan Pelatihan Implementasi Pembelajaran
- Kebijakan dan Regulasi

SMALB:

- Sinkronisasi rencana implementasi pembelajaran dengan mitra (SMK-DUDI)
- Penyusunan rencana pembelajaran melibatkan SMK-LKP-DUDI
- Mengembangkan perangkat pembelajaran
- Menyusun *schedule/jadwal* pembekajaran

PELAKSANAAN

DIT PKLK

- Fasilitasi sumberdaya
- Pendampingan dan konsultasi (klasikal, *blended, fully e-learning*)
- Monitoring dan Supervisi

SMALB:

- Implementasi Pembelajaran dengan melibatkan SMK-LKP-DUDI
- Penilaian melibatkan SMK-LKP-DUDI

EVALUASI

DIT PKLK:

- Presentasi Implementasi Model Pembelajaran
- Penyusunan *Lesson Learn*
- Evaluasi Program
- Rencana Program Tindaklanjut

SMALB:

- Pemantapan/penyempurnaan Model Pembelajaran
- Diseminasi (*sustainability program*)

PEMBELAJARAN

MODEL

PENDEKATAN

STRATEGI

METODE