

STRATEGI PEMBELAJARAN

**BERBASIS PROJECT DALAM
BINGKAI KETERAMPILAN ABAD 21**



**Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I.
Eko Prasetyo, M.Pd.**

STRATEGI PEMBELAJARAN

BERBASIS PROJECT DALAM BINGKAI KETERAMPILAN ABAD 21

**Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I.
Eko Prasetyo, M.Pd.**



Penerbit K-Media
Yogyakarta, 2022

**STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS PROJECT DALAM
BINGKAI KETERAMPILAN ABAD 21**

x + 206 hlm.; 14 x 20 cm

ISBN: 978-623-174-049-6

Penulis : Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I.

Eko Prasetyo, M.Pd.

Tata Letak : Tim

Desain Sampul : Tim

Cetakan 1 : November 2022

Copyright © 2022 by Penerbit K-Media

All rights reserved

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang No 19 Tahun 2002.

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun, baik secara elektris mau pun mekanis, termasuk memfotocopy, merekam atau dengan sistem penyimpanan lainnya, tanpa izin tertulis dari Penulis dan Penerbit.

Isi di luar tanggung jawab percetakan

Penerbit K-Media
Anggota IKAPI No.106/DIY/2018
Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
e-mail: kmedia.cv@gmail.com

KATA PENGANTAR

Mata kuliah strategi pembelajaran bertujuan membekali pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam memilih strategi, metode, atau teknik dalam pembelajaran. Dengan mempelajari strategi pembelajaran, mahasiswa sebagai calon guru akan memperoleh pemahaman yang komprehensif tentang strategi mengajar dan akan berguna bagi mereka dalam mengelola kelas yang aktif dan efektif sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Buku ini disusun dalam rangka memenuhi kebutuhan minimal para mahasiswa sebagai calon guru serta menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum. Aspek yang dikaji dalam buku ini terdiri dari enam bab, yaitu; bab 1 hakikat strategi pembelajaran; bab 2 konsep strategi pembelajaran; bab 3 karakteristik peserta didik abad 21; bab 4 pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran; bab 5 strategi pembelajaran abad 21; bab 6 keterampilan dasar mengajar.

Kehadiran buku ini mudah-mudahan dapat memberikan kontribusi sekaligus memperkaya referensi bagi para mahasiswa dalam belajar. Kepada LPPM dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, penulis ucapkan terima kasih atas dukungannya , sehingga buku ini bisa terbit. Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan

masukan sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan buku ini.

Yogyakarta, November 2022

Rabiul Akhir 1444H

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB 1 HAKIKAT STRATEGI PEMBELAJARAN	1
A. Peta Konsep.....	1
B. Tujuan Pembelajaran	1
C. Materi.....	1
1. Belajar Bermakna dari Ausubel.....	3
2. <i>Discovery Learning</i> dari Bruner.....	4
3. Peristiwa-peristiwa Belajar dari Gagne	5
D. Kesimpulan	7
E. Evaluasi	7
BAB 2 KONSEP STRATEGI PEMBELAJARAN	9
A. Peta Konsep.....	9
B. Tujuan Pembelajaran	9
C. Materi.....	9
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	9
2. Komponen-komponen Strategi Pembelajaran	11
3. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....	14
D. Kesimpulan	25
E. Evaluasi	25

BAB 3 KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK ABAD 21	27
A. Peta Konsep	27
B. Tujuan Pembelajaran	27
C. Materi.....	27
1. Aspek Perkembangan.....	27
2. Latar Belakang Peserta Didik Abadi 21	31
3. Gaya Belajar Peserta Didik Abad 21	33
4. Mengenal Gaya Belajar Peserta Didik Abad 21 Berdasarkan Golongan Darah.....	37
D. Kesimpulan.....	93
E. Evaluasi	93
F. Tugas Proyek	94
BAB 4 PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI, METODE, TEKNIK PEMELAJARAN	95
A. Peta Konsep	95
B. Tujuan Pembelajaran	95
C. Materi.....	96
1. Model pembelajaran	97
2. Pendekatan Pembelajaran	101
3. Strategi Pembelajaran	102
4. Metode Pembelajaran	104
5. Teknik Pembelajaran.....	106
D. Kesimpulan.....	107
E. Evaluasi	108

BAB 5 STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF	
ABAD 21	109
A. Peta Konsep.....	109
B. Tujuan Pembelajaran	109
C. Materi.....	110
1. Guru profesional.....	110
2. Macam- Macam Tipe Guru	111
3. Guru Sebagai Fasilitator	112
4. Fenomena perubahan pembelajaran abad 21	114
5. Strategi membangun iklim positif bagi generasi abad 21 dalam pembelajaran	115
6. Model pembelajaran aktif abad 21	116
D. Kesimpulan	135
E. Evaluasi	137
F. Tugas Proyek	138
BAB 6 KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR.....	139
A. Peta Konsep.....	139
B. Tujuan Pembelajaran	139
C. Materi.....	139
1. Keterampilan membuka pelajaran.....	140
2. Keterampilan menjelaskan.....	148
3. Menggali impian (Keterampilan bertanya)	153
4. Cerita motivasi (Keterampilan memberi penguatan).....	155
5. Keterampilan Variasi dalam mengajar.....	157
6. Keterampilan menutup pembelajaran.....	181

D. Kesimpulan.....	189
E. Evaluasi	190
DAFTAR PUSTAKA.....	191
BIODATA PENULIS	202

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Perkembangan psikis anak.....	31
Gambar 2. Bagan Multiple Intelengence	35
Gambar 3. Konsep personality genetic	43
Gambar 4. Sensing memiliki bakat pengusaha.....	57
Gambar 5. Orang Thinking memiliki bakat dalam memimpin.....	68
Gambar 6. Intuiting adalah konseptor terbaik.....	81
Gambar 7. Ilustrasi model, pendekatan, startegi, metode dan teknik	96
Gambar 8. Learning is fun	181

x

BAB 1

HAKIKAT STRATEGI PEMBELAJARAN

A. Peta Konsep



B. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan hakikat strategi pemelajaran
2. Menganalisis pendekatan yang mendasari pengembangan strategi pembelajaran
3. Menganalisis prasyarat belajar bermakna
4. Menganalisis urutan sembilan peristiwa belajar

C. Materi

Keberhasilan suatu proses pembelajaran tidak terlepas dari peran pendidik sebagai salah satu komponen

BAB 2

KONSEP STRATEGI PEMBELAJARAN

A. Peta Konsep



B. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan makna strategi
2. Menganalisis kemponen strategi pembelajaran
3. Menganalisis jenis-jenis strategi pembelajaran

C. Materi

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Kata strategi berasal dari bahasa Latin, yaitu “strategia” yang berarti seni penggunaan rencana untuk mencapai tujuan. Kata strategi berasal dari bahasa Latin, yaitu ‘strategia’ yang berarti seni penggunaan rencana

BAB 3

KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK ABAD 21

A. Peta Konsep



B. Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis karakteristik peserta didik abad 21
2. Memberi contoh pembelajaran yang mengembangkan *multiple intelengence* peserta didik abad 21
3. Merancang strategi pembelajaran yang dapat mengembangkan gaya belajar peserta didik sesuai dengan golongan darah

C. Materi

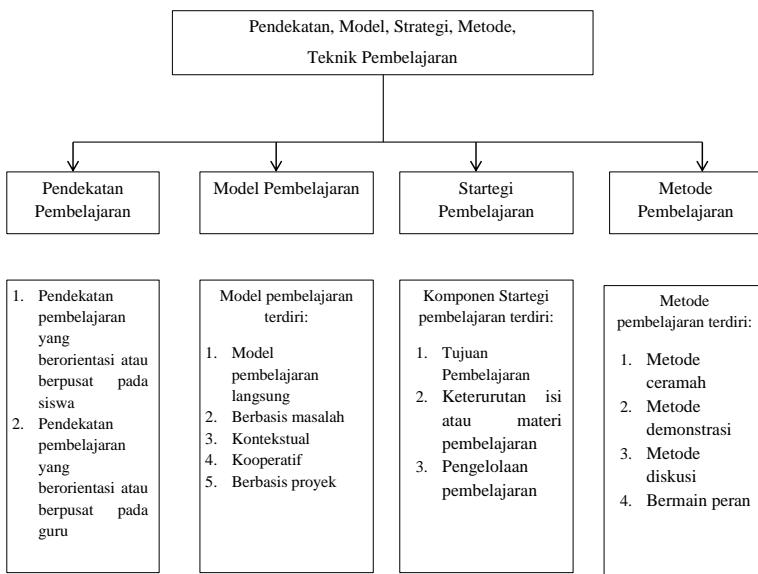
1. Aspek Perkembangan

Anak usia sekolah dasar merupakan generasi abad 21 yang berada pada rentang usia 6 tahun sampai 12 tahun. Generasi abad 21 ini memiliki ciri yang unik dalam proses

BAB 4

PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI, METODE, TEKNIK PEMELAJARAN

A. Peta Konsep



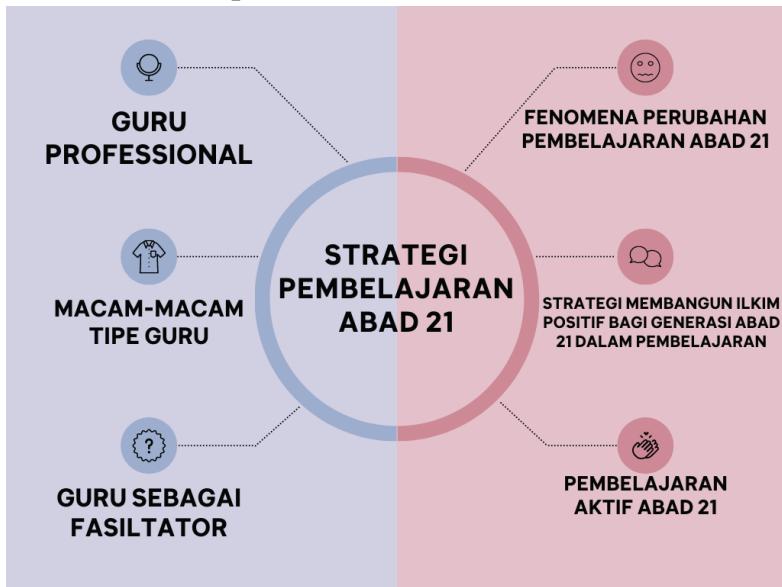
B. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan perbedaan model, pendekatan, strategi, metode dan teknik
2. Menjelaskan alasan digunakannya strategi dalam pembelajaran
3. Menganalisis faktor yang mempengaruhi dalam penentuan strategi pembelajaran

BAB 5

STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF ABAD 21

A. Peta Konsep



B. Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis empat kompetensi guru abad 21
2. Mengidentifikasi macam-macam tipe guru
3. Menjelaskan peran guru sebagai fasilitator
4. Menganalisis perubahan pembelajaran abad 21
5. Menganalisis strategi membangun iklim positif bagi generasi abad 21 dalam pembelajaran
6. Merancang model pembelajaran aktif abad 21

BAB 6

KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR

A. Peta Konsep



B. Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis keterampilan dasar mengajar
2. Menerapkan keterampilan dasar mengajar
3. Merancang kegiatan mengajar yang mengaktifkan dan menyenangkan siswa.

C. Materi

Keterampilan dasar mengajar merupakan kunci pokok dalam pembelajaran. Saat seorang guru berada di

DAFTAR PUSTAKA

- Afamasaga. (2013). *Understanding Your DNA and Mind*. USA : Berlitz Cruise
- Ahmad, M., & Tambak, S. (2018). Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Fiqh. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 15(1), 64-84.
- Al Masjid, A. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Afektif Dalam Pembelajaran Unggah-Ungguh Bahasa Jawa Di Sekolah Dasar. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-Sd-An*, 2(2).
- Al Rasyidin dan Wahyudin Nur Nasution. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing
- Alizadeh, A. (2013). *Effect of Thyroid Dysfunctions on Blood Cell Count and Red Blood Cell Indice*. Iranian Journal of Pediatric Hematology and Oncology.
- Anitah, S. (2007). Strategi pembelajaran. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Anitah, S. 2007. Strategi pembelajaran. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Asrori, M. (2013). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 26.
- Azizah, I. N., & Widjajanti, D. B. (2019). Keefektifan pembelajaran berbasis proyek ditinjau dari prestasi belajar, kemampuan berpikir kritis, dan

- kepercayaan diri siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(2), 233-243
- Budiana, Irwan, Totok Haryanto, Abdul Khakim, Titin Nurhidayati, Tiarma Intan Marpaung, Asima Rohana Sinaga, Muhammad Nashir, and Roudlotun Nurul Laili. (2022). *Strategi pembelajaran*. CV Literasi Nusantara Abadi
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis perkembangan kognitif anak usia dasar dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37-50.
- Cervantes, B., Hemmer, L., & Kouzekanani, K. (2015). The impact of project-based learning on minority student achievement: implications for school redesign. *Education Leadership Review of Doctoral Research*, 2(2), 50-66.
- De Graaff, E., & Kolmos, A. (2007). History of problem-based learning and project-based learning. In Management change: Implementation of problem-based and project-based learning in engineering. Rotterdam: Sense Publishers
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. (1996). The Systematic Design of Instruction. Fouth Edition.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi pembelajaran melalui pendekatan, strategi, dan model pembelajaran. *SABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 2(1).

- Dryden dan Jeannette. (2002). *The Learning Revolution : to change the way the world learns*. USA : Network Educational Pres.
- Dumitrache, A., & Gheorghe, M. (2018). Project based learning. Practical steps in completing a learning assignment. In *The International Scientific Conference eLearning and Software for Education* (Vol. 1, pp. 95-100). " Carol I" National Defence University
- Fanani, A. (2014). Mengurai Kerancuan Istilah Strategi dan Metode Pembelajaran. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 171-192.
- Fathurrohman, M. (2015). Model-model pembelajaran. *Jogjakarta: Ar-ruzz media*.
- Garner, Howard.(1993). *Multiple Intelligences*. Pennsilvania : Weny Pres.
- Gunawan, Ary H. (1995). *Kebijakan Kebijakan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bina Aksara
- Hamid, A. (2019). Berbagai Metode Mengajar bagi Guru dalam Proses Pembelajaran. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 9(2), 1-16.
- Hanafiah, M. A., Martiani, M., & Dewi, C. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) terhadap Motivasi Belajar pada Permainan Bola Basket Siswa SMP. *Edukatif: jurnal Ilmu pendidikan*, 3(6), 5213-5219.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), pp. 235 – 266.

- Ilyas, A. (2018). Dosen Bahasa Arab dan Kompetensinya dalam Mengaktualisasikan Teknik Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1), 86-102.
- Ismayani, M. (2017). Teknik Bermain Peran dalam Pembelajaran apresiasi Cerpen. *Semantik*, 2(1), 42-51.
- Jaelani, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi). *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1).
- Jalinus, N., Nabawi, R. A., & Mardin, A. (2017). The seven steps of project based learning model to enhance productive competences of vocational students. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 102, 251-256.
- Jasrudin, J., Putera, Z., & Wajdi, F. (2020). Membangun Karakter Peserta Didik Melalui Penguatan Kompetensi PKn Dan Penerapan Alternatif Pendekatan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 10(2), 42-52.
- Karl, L. (1930). *Epitope Recognition since Landsteir's Discovery*, Berlin : Springer
- Komara, E. (2018). Penguatan pendidikan karakter dan pembelajaran abad 21. *Sipatahoenan*, 4(1)
- Lubis, A., & Napitupulu, E. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dengan Penggunaan Media Exelearning dan Komunikasi Interpersonal terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri di

- Kecamatan lima puluh. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, 3(2).
- Lubis, N. A., & Harahap, H. (2016). Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. *Jurnal As-Salam*, 1(1), 96-102.
- Mardison, S. (2017). Perkembangan bahasa anak usia sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah (SD/MI). *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 7(2).
- Marliani, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1).
- Maryani, Ika (2015). *Pendekatan Scientific dalam pembelajaran di Sekolah Dasar* (ke-1). Deepublish
- Maslow, Abraham. (1962). *Toward a Psychology of Being*. London.
- Miyarso, E (2019) Perancangan Pembelajaran Inovatif. Modul 4, 1-142
- Muhali, M. (2019). Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika*, 3(2), 25-50
- Mulyono, H., & Wekke, I. S. (2018). Strategi Pembelajaran di Abad Digital. *Gawe Buku*. Gawe Buku.
- Nahdi, D. S., Yonanda, D. A., & Agustin, N. F. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2).

- Nasution, S. A. (2021). Upaya Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Melalui Model Pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu Di Kelas Ii Sd Negeri 182/1 Hutan Lindung. *Science: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, 1(2), 143-154.
- Nasution, W. N. (2017). Perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan dan prosedur. *Ittihad*, 1(2).
- Nasution, W. N. 2017. Strategi pembelajaran. Medan: Perdana Publishing
- Newman, M. J. (2005). Problem-based learning: An introduction and overview of the key features of the approach. JVME, 32(1), pp. 12 – 20.
- Nichols, Jennifer Rita (2019), '4 Essetial Rules of 21 St Century Learnin' tersedia di laman <http://www.teachthought.com/learning/4-essesntial-rules -of-2scentury -learning>. Di akses tanggal 11 Mei 2020
- Nippold, Marilyn. (2006). *Later Language Development : The School-Age and Adolescent Years*. USA : University of Oregon.
- Nu'man, M. (2020). Eksplorasi berpikir kreatif melalui discovery learning Bruner. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 20(1), 13-30.
- Nuraini, F. (2017). Penggunaan model Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD. *E-Jurnal mitra pendidikan*, 1(4), 369-379.

- Nurleli, N (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Lingkaran Kecil Lingkaran Besar. *Suara Guru*, 4(1), 73-82.
- Ozdem-Yilmaz, Y., & Bilican, K. (2020). Discovery Learning – Jerome Bruner. In *Science Education in Theory and Practice* (pp. 177-190). Springer, Cham.
- Panggabean, S., Widyastuti, A., Damayanti, W. K., Nurtanto, M., Subakti, H., Chamidah, D., ... & Cecep, H. (2021). *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Pasaribu, D. S., Hendri, M., & Susanti, N. (2017). Upaya meningkatkan minat dan hasil belajar fisika siswa dengan menggunakan model pembelajaran talking stick pada materi listrik dinamis di kelas X SMAN 10 Muaro Jambi. *EduFisika*, 2(01), 61-69.
- Paul, E& Don Kauchak. (2004). *Educational Psychology; Windows on Classrooms*. New Jersey : Pearson
- Pebriana, U., Ekowati, D. W. W., & Fantiro, F. A. (2017). Peningkatan keterampilan menyimak melalui model pembelajaran artikulasi dan media boneka tangan pada pembelajaran tematik kelas 1 SDN Pejok II Kedungadem Bojonegoro. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5(2), 766-772.
- Purwakania. (2006). *Psikologi Perkembangan Islami*. Jakarta : Raja Grafindo Perkasa.

- Purwanto, E. S. (2021). Strategi Pembelajaran.Jawa Tengah: Eureka Media Aksara
- Rahayu, G. D. S., & Firmansyah, D. (2019). Pengembangan pembelajaran inovatif berbasis pendampingan bagi guru sekolah dasar. *Abdimas Siliwangi*, 1(1), 17-25.
- Rahmah, N. (2013). Belajar bermakna ausubel. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 43-48.
- Ramdani, E. (2018). Model pembelajaran kontekstual berbasis kearifan lokal sebagai penguatan pendidikan karakter. *JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 1-10.
- Reksiana, R. (2019). Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Alim | Journal of Islamic Education*, 1(1), 119-156.
- Riyanto, E. R. A., & Usada, M. (2013). Peningkatan Hasil Belajar Ips Materi Masalah Sosial Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples. *Didaktika Dwija Indria*, 1(5).
- Sambeka, Y., Nahadi, & Sriyati, S. (2017, May). Implementation of authentic assessment in the project based learning to improve student's concept mastering. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 1848, No. 1, p. 060012). AIP Publishing LLC
- Sanjaya, Wina. 2006. *Stratagi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Kencana

- Sari, M. Z., Fitriyani, Y., & Gunawan, I. (2022). *Strategi belajar mengajar*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Sasomo, B. (2021). Pengembangan pembelajaran student teams achievement divisions (stad)-virtual melalui breakout room pada aplikasi zoom meeting. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 12(1), 65-74.
- Savin-Baden, M. (2007). Challenging models and perspectives of problembased learning. In Management change: Implementation of problembased and project-based learning in engineering. Rotterdam: Sense Publishers
- Schimidt, H. G. (1983). Problem-based learning: Rationale and description. *Medical Education*, 17, pp. 11 – 16.
- Senjaya, Wina. 2016. *Stratagi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Prenada Media Group.
- Shohimin, A. 2017. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Sudrajat, A. (2008). Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran. *Online)(<http://smacepiring.wordpress.com>*).
- Sudrajat, A. (2008). Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran. *Online)(<Http://Smacepiring.Wordpress.Com>*).
- Suprijono, Agus. 2013. Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Susilo. (1999). *Penerapan Pendekatan Sains, Teknologi, dan Masyarakat*. Makasar : Unismuh
- Tambak, S. (2014). Metode ceramah: Konsep dan aplikasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Tarbiyah*, 21(2).
- Tarmidzi, T. (2019). Belajar Bermakna (Meaningful Learning) Ausubel Menggunakan Model Pembelajaran dan Evaluasi Peta Konsep (Concept Mapping) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Pada Mata Kuliah Konsep Dasar IPA. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 1(2), 131-140.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan manfaat model pembelajaran. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 48-55.
- Torp, L., & Sage, S. (2002). Problems as possibilities: Problem-based learning for K-16 education, 2 nd edition. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Trianto. (2011). *Aktualisasi Pemikiran Jean Piaget dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bali : Undiksha.
- Umar, M. A. (2018). Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) dalam Materi Ekologi. *Bionatural: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 4(2).

- Wekesa, N. W., & Ongunya, R. O. (2016). Project based learning on students' performance in the concept of classification of organisms among secondary schools in Kenya
- Widyawati, W. Y. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Picture and Picture Dalam Keterampilan Menulis Untuk Tingkat Universitas. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 2(2), 226-241.
- Wijanarko, Y. (2017). Model pembelajaran Make a Match untuk pembelajaran IPA yang menyenangkan. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 1(1), 52-59.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (Vol. 1, No. 26, pp. 263-278)
- Wijaya, H., & Arismunandar, A. (2018). Pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe stad berbasis media sosial. *Jurnal Jaffray*, 16(2), 175-196.
- Yew, E. H. J., & Goh, K. (2016). Problem-based learning: An overview of its process and impact on learning. *Health Profession Education*, pp. 1 - 5.

BIODATA PENULIS



Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I. Lahir di Ngulak Kabupaten Musi Banyu Asin, Palembang Sumsel tanggal 01 Agustus 1980. Pendidikan S1,S2 dan S3 di UIN Sunan Kalijaga. Saat ini penulis bekerja sebagai dosen tetap jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan Universitas Ahmad Dahlan; Aktif diberbagai kajian ilmiah dalam kegiatan seminar dan pelatihan bagi guru sekolah dasar. Berbagai karya ilmiah dan artikel yang telah diterbitkan antara lain;

1. Kompetensi Pedagogik guru dalam mengelola pembelajaran IPA di SD dan MI
2. Kompetensi pedagogic mahasiswa dalam mengelola pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 pada pengajaran mikro di PGSD UAD Yogyakarta;

3. Evaluasi implementasi pendidikan inklusi berbasis nilai-nilai pancasila di SD Negeri Tamansari Yogyakarta;
4. Nilai-nilai etik profesi guru sekolah dasar;
5. *Evaluation of the implementation of integrative thematic learning:an qualitative research phenomenology;*
6. Strategi penanaman nilai karakter di sekolah dasar;
7. Pendidikan karakter dalam perspektif al-Quran dan Implementasinya di sekolah dasar;
8. Pendidikan pragmatism John Dewey sebagai model alternative pembelajaran inovatif di sekolah dasar;
9. Strategi peningkatan kecerdasan spiritual anak di sekolah dasar;
10. Implementasi pembelajaran abad 21 dalam menumbuhkan karakter generasi digital di sekolah dasar;
11. *The evaluation inclusive education programme based pancasila values in Giwangan Elemantary school Yogyakarta;*
12. Pentingnya technological content knowledge (TPACK) di era revolusi industri 4.0;
13. *Innovative learning era industrial revolution 4.0 in optimizing 21 century competence for elementary school students;*
14. *Disasters and their effects on Child development;*
15. Strategi penanaman karakter religious dan mandiri masa covid 19 di sekolah dasar;
16. *Tematic subject specific pedagogy to integrate 21 st century;*

17. *Figure out the online discussion activenees of prebteacher education student;*
18. Project-based 21s-century thematic learning media development using SAC for elemetary school dtudent;
19. Pengembangan multimedia interkatif berbasis articulate storyline pada pembelajaran tematik abad 21 bagi siswa sekolah dasar;
20. Peningkatan kompetensi pedagogic guru melalui pelatihan penyusunan SSP tematik berbasis TPACK;
21. Pembelajaran tematik integratif berbasis humanis religius dalam pendidikan karakter di sekolah dasar Yogyakarta;
22. Membentuk karakter anak (Koran suara merdeka, Sabtu April 2014);
23. Dampak televise terhadap karakter anak (Koran suara merdeka, 23 Agustus 2014);
24. KH.Ahmad Dahlan & TGH. Zainuddin Abdul Majid: Pemikiran pembaruan keislaman dan strategi dakwah.



Eko Prasetyo, S.Pd. E.Sp., M.Pd. adalah guru sejarah tingkat Aliyah di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta, Konsultan *Personality Genetic*, dan Pelatih Nasional Kependidikan Hizbul Wathan. Kecintaanya pada dunia pendidikan diwujudkannya dalam menulis beberapa buku-buku seperti;

1. *Sejarah Pendidikan* (2021),
2. *History of Java : Kisah Sejarah Pulau Jawa dari Masa ke Masa* (2020),
3. *Battle of Java: Aspek Geografis dan Sosial Religius dalam Kemenangan Perang Diponegoro di Pegunungan Menoreh 1825-1826* terbit (2020),
4. *Formula Penyembuh Semua Penyakit* (2020),
5. *Program Penguatan Pendidikan Karakter* (2020),
6. *Kurikulum 2013 Siap Pakai dan Siap Capai* (2019),
7. *Petaka Pacaran bagi Remaja* (2016),
8. *Buku Panduan HW* (2022),
9. *Pembelajaran Berbasis IT* (2021),

10. *Golongan Darah Mempengaruhi Gaya Belajar* (2018),
11. *Pengantar Penelitian Kualitatif* (2021),
12. *Gurunya Kehidupan* (2020),
13. *Modul Pengembangan Magister IPS* (2020),
14. *Petaka Televisi Bagi Kemanusiaan* (2014),
15. *The Adventure Climbing of Mahendra Mount* (2015),
16. *Islam Penghulu Agama Langit* (2015),
17. *Seandainya Ini Menimpaku* (2020),
18. *Azab Meninggalkan Shalat dan Keberuntungan dalam Melaksanakannya* (2020).

Selain beberapa karya yang telah dihasilkan, juga terdapat beberapa prestasi yang diperoleh antara lain;

1. Lulusan terbaik S1 UPY 2010, Juara 1 LTKI Nasional Atmajaya 2010,
2. Juara III Lomba Kreatifitas Guru 2014,
3. Meraih beasiswa S2 di UAD 2017,
4. presenter terbaik ICHSEH'19 di Malaysia,
5. lulusan terbaik UAD 2019,
6. meraih beasiswa MSPP Batch III 2019,
7. mendapatkan LoA dari *Eotvos Lorand University of Hungary* 2020,
8. mendapat LoA dari *University College of Islam Malacca* 2021,
9. meraih “Penghargaan Guru Terbaik” 2021,
10. meraih Juara II Lomba Esai Sejarah Kabupaten Bantul 2021, dan Award Leader “*The Duke of Edinburgh International Award* 2022”.

STRATEGI PEMBELAJARAN

**BERBASIS PROJECT
DALAM BINGKAI KETERAMPILAN ABAD 21**

Buku ini disusun dalam rangka memenuhi kebutuhan minimal para mahasiswa sebagai calon guru serta menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum. Aspek yang dikaji dalam buku ini terdiri dari enam bab, yaitu; bab 1 hakikat strategi pembelajaran; bab 2 konsep strategi pembelajaran; bab 3 karakteristik peserta didik abad 21; bab 4 pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran; bab 5 strategi pembelajaran abad 21; bab 6 keterampilan dasar mengajar.

Penerbit K-Media
Bantul, Yogyakarta
✉ kmmediacorp
✉ kmedia.cv@gmail.com
✉ www.kmedia.co.id

ISBN 978-623-174-049-6

