



MODUL

SELF KNOWLEDGE

"KENALI POTENSIMU SEJAK DINI

UNTUK MENCAPAI SUKSES"



Agus Ria Kumara, M.Pd. | Caraka Putra Bhakti, M.Pd. |
Dr. Budi Astuti, M.Si. | Dr. Suwarjo, M.Si.



PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

Modul Self Knowledge

Cetakan Pertama, Juli 2018

Penulis:

Agus Ria Kumara, M. Pd
Caraka Putra Bhakti, M. Pd
Dr. Budi Astuti, M. Si
Dr. Suwarjo, M. Si

Reviewer:

Dr. Sutarno, M. Pd

Setting & Layout:

Niken Susanti
Viant Arsist Vivaldy

Percetakan:

“S1 ONE” Copy Center & Printshop
Jalan Pramuka 32, Sidikan, Umbulharjo, Yogyakarta
Telp. 081-392-582-799 / 081-328-495-981

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, kita panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas terbitnya modul pelatihan Self Knowledge yang diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan wawasan kesiapan kerja kepada para siswa SMP. Siswa SMP dituntut untuk mengetahui karir apa yang cocok dengan kemampuannya untuk pekerjaannya dimasa depan.

Dengan mengambil tema self knowledge ini diharapkan siswa dapat mengetahui bagaimana keadaan diri sendiri dan mampu menghadapi segala perubahan sesuai dengan perkembangan masa, memiliki kepercayaan diri, dan mampu berkomunikasi efektif sebagai persiapan di dunia kerja.

Akhir kata, diucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada tim penyusun modul dan pihak yang membantu sehingga penyusun modul pelatihan Self Knowledge ini dapat diselesaikan Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Juni 2018

TIM Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iii
PENDAHULUAN UNTUK MENJELAJAHI PILIHAN MASA DEPAN.....	1
AKU UNIK.....	6
BAGAIMANA SAYA MELAKUKANNYA?.....	9
DI WAKTU LUANG SAYA.....	11
BILA ITU BAIK UNTUK HARI MIMPI.....	13
KONEKSI KELUARGA	16
PENGAMBILAN KEPUTUSAN DENGAN ANGKA	19
MEMBUAT PERUBAHAN.....	23
GAYA DALAM BELAJAR.....	25
KISAH YANG PENTING.....	27
APA ITU SEMUA DATANG KE.....	30
POTRET PRIBADI	34
LAMPIRAN.....	36

PENDAHULUAN UNTUK MENJELAJAHI PILIHAN MASA DEPAN

TUJUAN

Setelah proses bimbingan selesai diharapkan siswa mampu:
menjelajahi pilihan masa depan dan menyelesaikan kuesioner yang mengukur pemahaman mereka tentang konsep pengembangan karir.

WAKTU

25 menit penugasan kelas

15 menit ceramah

PERALATAN

- 1. Pena**
- 2. Kertas**

KEGIATAN

1. Mintalah siswa menawarkan definisi kesiapan jangka. (Definisi kamus: disiapkan secara mental atau fisik untuk beberapa pengalaman atau tindakan.)
2. Jelaskan bahwa mereka memulai kurikulum pengembangan karier baru. Program ini hanya akan berhasil jika mereka siap untuk:
 - a. Lihatlah diri mereka dan perkembangan mereka;
 - b. Tetap terbuka untuk peluang pembelajaran baru;
 - c. Ambil risiko dalam mengeksplorasi masa depan mereka
3. Berikan mereka ringkasan 5-10 menit dari kurikulum Exploring Future Options yang telah Anda siapkan dan dorong mereka untuk menemukan ide dan topik yang akan membantu mereka mengembangkan kesiapan dan motivasi untuk tetap fokus pada pelajaran mendatang.
4. Tulis kata-kata kesadaran, eksplorasi, dan persiapan di papan tulis. Jelaskan bahwa orang-orang yang memiliki pilihan tentang karir mereka biasanya melalui tiga tahap perkembangan ini sebelum mereka dapat memenuhi impian mereka. Kurikulum Exploring Future Options

terutama akan fokus pada tahap kesadaran dan eksplorasi, tetapi juga akan menyediakan kerangka kerja untuk persiapan yang harus melayani mereka dengan baik selama tahun-tahun sekolah yang tersisa.

5. Menanggapi pertanyaan siswa tentang program tersebut.
6. Distribusikan Aturan Diskusi dan jelaskan bahwa aturan-aturan ini akan membimbing kelas.
7. Tanyakan kepada siswa apakah mereka pernah mendengar tentang portofolio. Bicarakan tentang bagaimana artis menggunakan portofolio untuk mengumpulkan dan mendemonstrasikan apa yang merepresentasikan karya terbaik mereka. Beri tahu para siswa bahwa mereka juga akan menggunakan portofolio untuk mengumpulkan dan mengambil informasi tentang diri mereka sendiri yang akan mereka gunakan untuk pengambilan keputusan karier dan kesuksesan pekerjaan. Anda akan memegang portofolionya untuk disimpan selama kursus, tetapi siswa akan membawa mereka pulang setelah kurikulum selesai.
8. Bagikan materi yang dibutuhkan untuk membangun portofolio dan jelaskan bagaimana

cara membuatnya. (gunakan instruksi pada hal. 131.)

9. Distribusikan Apa yang Saya Ketahui tentang Pengambilan Keputusan Karir. Jelaskan bahwa tidak ada jawaban yang salah selama siswa menanggapi dengan jujur untuk setiap item. Mintalah siswa secara individual mengisi kuesioner.
10. Ketika siswa telah selesai. Tinjau jawaban mereka dan jelaskan bahwa mereka akan menyelesaikan kuesioner lagi setelah mereka berpartisipasi dalam semua pelajaran Menjelajahi Opsi Masa Depan.

PERATURAN DISKUSI

1. **Dengarkan Satu Lagi:** Lihatlah pembicara dan dengarkan apa yang dikatakannya. Jika giliran Anda untuk berbicara, rangkumlah apa yang dikatakan orang sebelumnya sebelum menyumbangkan ide-ide Anda.
2. **Bicara Satu Per Satu:** Jangan mengganggu pembicara atau berbicara saat dia berbicara.
3. **Tetap pada Topik:** Pastikan Anda tidak mengembara dari sudut diskusi utama. Jika Anda berpikir seorang rekan siswa sedang mengembara, katakan, “Saya tidak yakin

bagaimana ini berhubungan dengan apa yang sedang kita bicarakan. Bisakah kamu membantuku?

4. **Ide Setiap Orang Adalah Penting:** Setiap orang di kelas memiliki nilai dan bebas untuk mengungkapkan perasaan atau pikiran. Jangan pernah mengolok-olok ide seseorang.
5. **Hak untuk lulus:** Anda didorong untuk berpartisipasi dalam diskusi kelas, tetapi Anda dapat lulus dalam situasi tersebut ketika Anda mungkin merasa malu.
6. **Tidak Putuskan:** Anda dapat tidak setuju dengan seseorang, tetapi jangan menilai orang lain untuk ide mereka.
7. **Pertanyaan-Pertanyaan Dianggap:** tidak ada pertanyaan bodoh. Kita harus menghormati dan menjawab semua pertanyaan.

AKU UNIK

TUJUAN

Setelah proses bimbingan selesai diharapkan siswa mampu:

1. mendefinisikan istilah yang sering diterapkan dalam latihan pengetahuan diri untuk pengambilan keputusan karir.
2. cerita yang menunjukkan pemahaman dan penerapan kosa kata pengembangan pengetahuan diri / karir mereka.

WAKTU

25 menit penugasan kelas

15 menit ceramah

PERALATAN

1. Pena
2. Kertas
3. LCD

KEGIATAN

1. Jelaskan bahwa pelajaran hari ini akan membantu siswa mengembangkan kosakata yang diperlukan untuk melihat dengan baik pada diri mereka sendiri. Karena pengetahuan diri adalah bagian penting dalam pengambilan keputusan karier, mereka harus melihat karakteristik unik mereka sendiri dan menggunakan informasi ini untuk mengejar karir yang memuaskan.
2. Bantulah kelas mencapai definisi tentang pengenalan diri.
3. Dalam kelompok kecil empat hingga enam, mintalah siswa mencari definisi istilah-istilah pada lembar kegiatan. (minta mereka bergiliran mencari kata-kata sehingga setiap anggota kelompok memberikan kontribusi.) Pastikan mereka menemukan definisi yang sesuai dengan konsep pengetahuan-diri. Beri tahu setiap kelompok untuk mendiskusikan definisi dan mencapai kesepakatan bahwa definisi mereka akan membantu mereka menggali pengetahuan diri.
4. Mintalah kelompok mengembangkan cerita yang kohesif yang secara tepat memasukkan semua

kosakata, pastikan mereka telah menggunakan istilah dengan benar.

KEGIATAN OPSIONAL

1. Jika waktu memungkinkan, mintalah seseorang dari setiap kelompok untuk membacakan ceritanya ke seluruh kelas. Bandingkan dan bedakan cerita.
2. Memperbesar salah satu cerita yang lebih baik dan menggunakannya sebagai papan buletin di kelas. Dalam pelajaran selanjutnya tentang pengetahuan diri, gunakan papan buletin sebagai titik referensi untuk mengintegrasikan pembelajaran siswa.

BAGAIMANA SAYA MELAKUKANNYA?

TUJUAN

Setelah proses bimbingan selesai diharapkan siswa mampu:

1. menggambarkan bagaimana kinerja mereka di sekolah dapat memiliki pengaruh pada pilihan karir masa depan.
2. menilai kekuatan dan tantangan mereka saat ini di bidang akademik.

WAKTU

25 menit penugasan kelas

15 menit ceramah

PERALATAN

1. Pena
2. Kertas

KEGIATAN

1. Jelaskan bahwa pelajaran hari ini berfokus pada bagaimana persepsi orang tentang kompetensi

mereka memengaruhi pilihan karier mereka. Remaja muda sering membuat penilaian tentang kemampuan mereka berdasarkan pada seberapa baik mereka melakukannya di sekolah. Tanyakan apakah kinerja mereka di masa lalu atau saat ini memengaruhi seberapa baik mereka di masa depan. Jika ya, bagaimana caranya?

2. **Bagikan Bagaimana Saya Melakukannya?** Lembar aktivitas. Mintalah siswa mendaftar semua mata pelajaran yang mereka pelajari di sekolah. Di samping setiap subjek, minta mereka menempatkan salah satu kode berikut berdasarkan perkiraan mereka tentang seberapa kompeten mereka dalam bidang subjek:

A = Sangat Kompeten

S = Memuaskan

M = Tantangan utama

3. Mintalah siswa meletakkan di sebelah mata pelajaran apa pun yang menurutnya mereka memiliki potensi untuk melakukan yang lebih baik sekarang setelah mereka lebih matang.

DI WAKTU LUANG SAYA

TUJUAN

Setelah proses bimbingan selesai diharapkan siswa mampu:

1. menjelaskan bagaimana aktivitas dan hobi waktu luang berkontribusi pada kehidupan yang memuaskan.
2. menyebutkan setidaknya lima hobi atau kegiatan yang menurut mereka menyenangkan secara pribadi.
3. membedakan antara hobi dan kegiatan yang menawarkan kemungkinan kerja dan mereka yang akan kurang memuaskan jika mereka terkait dengan pekerjaan mereka.

WAKTU

25 menit penugasan kelas

15 menit ceramah

PERALATAN

- 1. Pena**
- 2. Kertas**

KEGIATAN

1. Bagilah siswa ke dalam kelompok lima atau enam. Beri mereka waktu 10 menit untuk melakukan brainstorming daftar hal-hal yang dapat dilakukan orang sebagai hobi atau sebagai kegiatan rekreasi yang disengaja. Dorong mereka untuk membuat daftar terpanjang mungkin. Pastikan setiap kelompok menunjuk perekam yang menuliskan saran. Setelah 10 menit, minta setiap kelompok berbagi 10 hobi atau kegiatan dari daftar mereka.
2. Bagikan Dalam lembar aktivitas Waktu Luang saya. Mintalah siswa mendaftar lima hobi atau kegiatan yang menurut mereka paling memuaskan atau bermanfaat. Katakan kepada mereka untuk menaruh "X" di samping hobi atau aktivitas apa pun yang dapat mereka pandang bahwa mereka terlibat sebagai pekerjaan. Mintalah mereka membagikan daftar mereka dengan orang lain dalam kelompok kecil mereka.

BILA ITU BAIK UNTUK HARI MIMPI

TUJUAN

Setelah proses bimbingan selesai diharapkan siswa mampu:

1. mengartikulasikan mimpi mereka sendiri ketika mereka tidak dibatasi oleh pembatasan.
2. mengidentifikasi faktor negatif dan positif yang berkontribusi untuk mengubah mimpi karir seseorang.

WAKTU

25 menit penugasan kelas

15 menit ceramah

PERALATAN

1. Pena
2. Kertas

KEGIATAN

1. Minta siswa mengingat mimpi yang sangat bagus yang mereka miliki baru-baru ini. (Beberapa

mungkin tidak akan dapat mengingatnya). Mintalah beberapa siswa berbagi apa yang menjadi impian mereka (tanpa memberikan terlalu banyak detail). Tanyakan kepada siswa, “apa yang membuat mimpi yang baik?” Tulislah tanggapan mereka di papan tulis.

2. Katakan kepada mereka bahwa mereka memiliki izin untuk melamun di sesi ini dan bahwa selama lima menit berikutnya Anda ingin ruangan menjadi sangat tenang. Setelah lima menit, minta para siswa untuk menuliskan beberapa pernyataan yang menjelaskan mengapa mimpi mereka indah.
3. Bagikan Dunia Saya di 25 lembar kegiatan dan beri tahu para siswa bahwa Anda ingin mereka berkhayal tentang bagaimana mereka ingin melihat diri mereka sendiri ketika mereka berusia 25 tahun. Pastikan untuk menekankan bahwa ini adalah mimpi yang "baik". Di mana mereka tinggal di dunia mimpi ini? Pekerjaan apa yang mereka lakukan? Apa hal-hal lain di dunia mereka yang membuat ini menjadi mimpi yang baik? Setelah sekitar 5 menit, minta mereka untuk merekam sebanyak mungkin detail tentang dunia mimpi masa depan mereka.

Pastikan mereka menyebutkan jenis pekerjaan yang mereka bayangkan.

4. Mintalah siswa untuk menuliskan satu paragraf tentang satu hari di dunia mereka di masa depan.

KONEKSI KELUARGA

TUJUAN

Setelah proses bimbingan selesai diharapkan siswa mampu:

1. mengidentifikasi tema tentang kepuasan kerja / pekerjaan dari menyelidiki pengalaman kerja anggota keluarga.
2. mengambil kesimpulan tentang inisiatif karir masa depan mereka berdasarkan wawasan yang diperoleh dari pengalaman kerja anggota keluarga yang menyelidiki

WAKTU

25 menit penugasan kelas

15 menit ceramah

PERALATAN

1. Pena
2. Kertas
3. LCD

KEGIATAN

1. Jelaskan bahwa sesi hari ini dirancang untuk membantu siswa memahami dan menghargai banyak pelajaran tentang pengembangan karier yang dapat mereka pelajari dari anggota keluarga. Siswa memiliki pilihan untuk belajar dari dan memodelkan perilaku kerja atau menemukan arah baru berdasarkan pelajaran yang didapat.
2. Mintalah siswa secara individual melihat daftar mereka dan melakukan tugas-tugas berikut:
 - a. Kelompokkan pekerjaan yang serupa. (kategori mungkin "Buruh manual," "Pekerjaan Clerical." "bekerja dengan Bilangan," dll.)
 - b. Letakkan bintang di samping dua pernyataan yang tampaknya memberikan pesan paling penting tentang kepuasan karier.
 - b. Dalam dua atau tiga kalimat, gambarkan beberapa kesimpulan tentang pengalaman kerja keluarga mereka dan pesan yang tampaknya penting untuk pengambilan keputusan karier.

3. Dalam kelompok kecil yang terdiri dari empat hingga enam orang, mintalah siswa membagikan informasi tentang apa yang mereka miliki
4. ditemukan. Dorong mereka untuk mendengarkan refleksi orang lain dan membandingkan dan mengontraskan perspektif yang berbeda.

PENGAMBILAN KEPUTUSAN DENGAN ANGKA

TUJUAN

Setelah proses bimbingan selesai diharapkan siswa mampu:

WAKTU

25 menit penugasan kelas

15 menit ceramah

PERALATAN

- 1. Pena**
- 2. Kertas**

KEGIATAN

1. Bagikan salinan Pengambilan Keputusan dengan sampel Angka dan lembar aktivitas. Jelaskan bahwa

hari ini kelas akan berbicara tentang pengambilan keputusan. Ketika datang untuk membuat pilihan karir, tindakan nyata untuk membuat keputusan adalah di mana banyak orang “terjebak.”

2. Untuk pelajaran ini, siswa akan menggunakan model matematika / logis dari pengambilan keputusan. Model yang lebih intuitif lainnya akan dieksplorasi kemudian.
3. Berikut cara kerja model matematis:
 - a. Mintalah siswa mengidentifikasi keputusan yang signifikan bahwa mereka harus membuat (mis., Di mana untuk pergi ke bioskop, memilih tema untuk pesta dansa sekolah, dll) Write keputusan di tempat yang tepat pada lembar kegiatan.
 - b. Minta mereka untuk membuat daftar alternatif di kotak yang sesuai pada lembar aktivitas. (Cobalah untuk memiliki lebih dari dua, jika mungkin, sehingga keputusannya tidak tampak "hitam-putih.")
 - c. Pikirkan semua nilai yang harus dipertimbangkan sebagai bagian dari keputusan (mis., Biaya, masalah kesehatan, rasa hormat, kesenangan lingkungan, risiko, dll.).

- d. Tempatkan nilai dalam urutan peringkat berdasarkan prioritas pribadi di kolom "Nilai".
- e. Menetapkan setiap nilai skor 1-10, dengan 10 yang ditugaskan untuk nilai yang paling penting, maka 9 untuk nilai yang paling penting berikutnya, dan seterusnya ke 1 yang ditugaskan untuk nilai yang paling tidak penting. Tidak ada salahnya untuk melewati nomor ketika ada perbedaan besar antara satu nilai dan yang berikutnya. Tulis nilai itu di kolom "Nilai Nilai".
- f. Kembali ke alternatif dan beri nilai masing-masing dibandingkan dengan nilai yang tercantum. Masukkan peringkat di kolom yang sesuai dari "Skala Favorability". Jika alternatif tertentu menguntungkan membahas nilai dalam segala hal, itu menerima 2. Jika memenuhi nilai dalam kebanyakan hal, tetapi memiliki beberapa kelemahan, itu menerima 1. Jika sama cukup netral dalam cara memenuhi nilai-nilai, memberikan a 0. Jika memiliki lebih banyak kekurangan daripada cara positif untuk melengkapi nilai, beri nilai -1. Jika tidak

membahas nilai dan dilihat sebagai total negatif, berikan nilai -2.

- g. g. Kalikan skor preferensi dengan Nilai Nilai dan tempatkan angka di kolom yang sesuai.
- h. Tambahkan kolom di bawah setiap alternatif.
saya. Putuskan apakah alternatif dengan skor tertinggi adalah alternatif terbaik.
- i. Bagian terpenting dari model pengambilan keputusan dalam keputusan yang dihasilkannya sejak nilai nilai dan skor kesukaan dapat berubah tergantung pada keadaan.

MEMBUAT PERUBAHAN

TUJUAN

Setelah proses bimbingan selesai diharapkan siswa mampu:

WAKTU

25 menit penugasan kelas

15 menit ceramah

PERALATAN

1. Pena
2. Kertas

KEGIATAN

1. Beri tahukan kepada siswa bahwa tugas pekerjaan rumah yang mereka selesaikan akan menjadi fokus pelajaran hari ini. Kemampuan untuk mengatasi perubahan adalah aspek

penting dari ekonomi dan pasar kerja saat ini. Mereka perlu memahami tantangan pribadi mereka sendiri untuk merangkul perubahan.

2. Mintalah siswa bergantian menempatkan informasi dari pekerjaan rumah mereka di papan tulis, menghindari duplikasi (atau menggunakan teknik lain yang lebih mudah dikelola). Pastikan mereka mencantumkan tanggapan mereka di bawah kategori yang tepat.
3. Perkenalkan konsep simile. (Definisi kamus: sebuah kiasan yang membandingkan dua hal yang tidak seperti yang sering diperkenalkan oleh suka atau seperti ".) Minta siswa memikirkan cara-cara dunia yang berubah seperti membuat perubahan. (Anda mungkin perlu mencantumkan tanggapan mereka pada kertas grafik jika papan sudah penuh dengan daftar perubahan)

GAYA DALAM BELAJAR

TUJUAN

Setelah proses bimbingan selesai diharapkan siswa mampu:

Belajar dengan indtruksi verbal, dialog, rekaman, music dan atau suara

WAKTU

25 menit penugasan kelas

15 menit ceramah

PERALATAN

- 1. Pena**
- 2. Kertas**

KEGIATAN

- 1. Jelaskan bahwa pelajaran hari ini adalah tentang gaya belajar. Gaya belajar adalah cara yang disukai untuk menggunakan kemampuan seseorang. Ada banyak cara berbeda yang dipilih orang untuk mengklasifikasikan gaya belajar,**

tetapi kami akan menggunakan pendekatan yang agak sederhana hari ini.

2. Bagikan salinan lembar sumber Gaya Pembelajaran dan diskusikan.
3. Mintalah siswa memutuskan dengan keempat gaya belajar adalah yang mereka sukai.
4. Tentukan satu sudut ruangan untuk masing-masing gaya belajar. Mintalah siswa berdiri di salah satu dari empat sudut ruangan yang sesuai dengan gaya belajar mereka.
5. Beri tahu kelompok untuk mengembangkan iklan satu menit untuk produk populer (berdasarkan preferensi lokal). Keempat kelompok akan mengiklankan produk SAMA. Iklan harus mencerminkan preferensi gaya belajar mereka. Beri mereka waktu 10-15 menit untuk mengembangkan iklan.
6. Mintalah kelompok menyajikan iklan mereka.

KISAH YANG PENTING

TUJUAN

Setelah proses bimbingan selesai diharapkan siswa mampu:

1. melibatkan orang tua atau wali mereka dalam perkembangan kehidupan mereka.
2. Siswa akan dapat menghasilkan karya tulis yang menggabungkan pesan orang tua atau wali mereka menjadi "kisah yang bermakna" bermakna

WAKTU

25 menit penugasan kelas

15 menit ceramah

PERALATAN

1. Pena
2. Kertas

PERSIAPAN

1. Pastikan bahwa siswa telah melengkapi lembar kegiatan Kata-kata Bijak: minta orang tua atau wali mereka untuk memberi mereka "kata-kata

bijak” tentang kategori pada lembaran. Orangtua mungkin membutuhkan dua atau tiga hari untuk memikirkan tanggapan mereka.

2. Sebagai bagian dari persiapan Anda sendiri, pikirkan anekdot pribadi yang mengilustrasikan bagaimana Anda telah menggunakan pesan penting dari orang tua atau wali Anda untuk membantu Anda dalam kehidupan.
3. Pikirkan tentang jenis komposisi yang Anda inginkan untuk ditulis oleh para siswa. Haruskah mereka menjadi kreatif? Sumatif? Filosofis? Lucu? Gaya apa saja yang mereka pilih?

KEGIATAN

1. Perkenalkan pelajaran dengan membagikan anekdot tentang bagaimana pesan orang tua Anda membantu Anda dalam kehidupan. Beri tahulah siswa bahwa tujuan akhir dari pelajaran ini adalah untuk membantu mereka menghasilkan pesan yang akan membantu mereka tetap fokus dalam kehidupan.
2. Mintalah mereka menghabiskan waktu kelas membuat komposisi yang menggabungkan pesan orang tua atau wali mereka menjadi “cerita yang penting”. Bahkan jika mereka tidak setuju dengan pesan yang telah ditawarkan

kepada mereka, mereka harus menemukan cara untuk menghormati pesan sambil menciptakan perspektif yang berbeda untuk itu. Tujuan mereka dalam menulis komposisi harus membentuk cerita atau tema terpadu yang menghubungkan berbagai pesan. Dorong mereka untuk meminta bantuan dari teman sebaya dalam mencari cara untuk menghubungkan tema cerita mereka.

KEGIATAN OPSIONAL

1. Mintalah siswa membagikan cerita mereka dalam kelompok-kelompok kecil (tetapi beri mereka pilihan untuk tidak membagikan jika cerita mereka terlalu pribadi). Mintalah teman-teman memberikan umpan balik dan saran tentang cara-cara untuk meningkatkan cerita atau memikirkannya dari perspektif yang berbeda. Mintalah siswa memperbaiki cerita mereka sehingga mereka dianggap sebagai “karya terbaik” mereka.
2. Posting cerita di dinding kelas atau di lorong (dengan izin siswa). Beri siswa waktu untuk membaca komposisi satu sama lain. Mintalah kelas mengidentifikasi tema-tema umum atau pesan-pesan penting yang muncul.

APA ITU SEMUA DATANG KE

TUJUAN

Setelah proses bimbingan selesai diharapkan siswa mampu:

1. menjelaskan bagaimana "keseluruhan" bisa lebih besar daripada jumlah "Bagian" nya
2. meringkas apa yang telah mereka pelajari tentang diri mereka sendiri dalam pelajaran pengetahuan-diri sebelumnya.
3. menjelaskan bagaimana "keseluruhan" pribadi mereka lebih besar daripada jumlah "bagian" mereka

WAKTU

25 menit penugasan kelas

15 menit ceramah

PERALATAN

1. Pena
2. Kertas

PERSIAPAN

Sebagai tugas pekerjaan rumah, mintalah siswa meringkas apa yang telah mereka pelajari tentang diri mereka sendiri dari Sesi 2-10 dari unit pengetahuan diri ini. Mintalah mereka membatasi ringkasan hingga empat hingga lima paragraf sehingga mereka ditantang untuk mengintegrasikan beberapa pelajaran. Katakan kepada mereka ringkasan mereka akan dimasukkan dalam portofolio mereka, jadi mereka harus mewakili jenis pesan yang mereka ingin orang lain ketahui tentang mereka.

Pikirkan contoh untuk menunjukkan bagaimana "keseluruhan lebih besar daripada jumlah bagian-bagiannya," jika siswa mengalami kesulitan memahami konsep.

Contoh: sekelompok roda gigi, beberapa roda, beberapa setang, tempat duduk, dan beberapa pedal secara individual cukup mengesankan "bagian." Tapi ketika mereka dengan terampil dikombinasikan, mereka menjadi sesuatu yang bahkan lebih penting daripada hanya sekelompok bagian. Bahan dan pengerjaan berkualitas tinggi membuat "keseluruhan" lebih menonjol.

KEGIATAN

1. Mintalah siswa untuk memberikan contoh tentang bagaimana “keseluruhannya lebih besar daripada jumlah bagian-bagian.” Setelah atau lima contoh, jelaskan bahwa pekerjaan rumah yang meminta mereka meringkas apa yang mereka pelajari tentang diri mereka dari pelajaran 2-10 dari unit pengetahuan diri dirancang untuk membantu mereka melihat "bagian" yang membentuk diri mereka yang unik.
2. Selama minimal 5 menit, mintalah siswa secara individu merefleksikan dan menuliskan pemikiran mereka tentang bagaimana mereka jauh lebih dari apa yang mereka rangkum di atas kertas.
3. Dalam kelompok empat hingga lima, mintalah siswa membagikan refleksi mereka. Katakan kepada mereka untuk mendengarkan dengan seksama apa yang dikatakan orang lain dalam kelompok mereka.
4. Setelah mereka memiliki kesempatan untuk saling mendengarkan, minta mereka kembali dan secara individu merevisi dan menyempurnakan pernyataan mereka tentang

bagaimana mereka lebih dari jumlah bagian mereka.

5. Mintalah siswa menambahkan pernyataan mereka yang telah direvisi ke portofolionya.

POTRET PRIBADI

TUJUAN

Setelah proses bimbingan selesai diharapkan siswa mampu:

1. menggambarkan bahan yang nyata dan tidak berwujud untuk potret diri yang berkualitas.
2. menerapkan bahasa dan wawasan mereka tentang potret diri dalam menggambarkan diri mereka kepada orang lain.

WAKTU

25 menit penugasan kelas

15 menit ceramah

PERALATAN

1. Pena
2. Kertas

PERSIAPAN

Kedua saran berikut akan membantu, tetapi tidak mutlak penting, dalam menyajikan pelajaran:

1. Jika memungkinkan, carilah gambar artis terkenal yang telah menggambar potret dirinya.

2. Berbicara dengan seorang guru seni atau seniman lokal yang dapat berbagi beberapa terminologi dan teknik yang digunakan dalam membuat potret diri.

KEGIATAN

1. Beri tahu para siswa tentang gambar yang telah Anda pilih sebagai contoh potret diri (atau berikan penjelasan singkat tentang potret diri).
2. Mintalah siswa untuk mengidentifikasi semua hal yang dapat mereka pikirkan yang harus masuk ke dalam penciptaan potret diri berkualitas tinggi. Tuliskan ide mereka di papan tulis.
3. Jelaskan bahwa ketika orang memasuki pasar kerja yang kompetitif, mereka harus mampu mendeskripsikan diri mereka untuk mendapatkan keuntungan terbaik dan benar-benar membuat diri mereka terlihat baik — seperti melukis potret diri.
4. Menggunakan sebanyak mungkin frasa dari dewan (tetapi lebih banyak menggunakan mereka sebagai metafora daripada istilah teknis), meminta para siswa memikirkan cara-cara mereka dapat mengembangkan kualitas potret diri mereka sendiri.

LAMPIRAN

A. Worksheet sesi 1: Pendahuluan Untuk Menjelajahi Masa Depan

Tuliskan pekerjaan apa yang anda inginkan dimasa depan?

1.
2.
3.
4.

Apa saja usaha anda lakukan untuk mempersiapkan karir dimasa depan?

1.
2.
3.
4.

Bagaimana peran keluarga dalam pengambilan keputusan karir anda?

1.
2.
3.
4.

B. Worksheet Sesi 2: Aku Unik

Bagaimana cara anda menampilkan keunikan diri anda?

1.
2.
3.
4.

Apa upaya yang akan anda lakukan agar orang lain dapat melihat keunikan diri anda?

1.
2.
3.
4.

Menurut anda apa keuntungan menampilkan keunikan diri?

1.
2.
3.
4.

C. Worksheet Sesi 3: Bagaimana Saya Melakukan?

Jelaskan apakah kinerja yang dilakukan di sekolah sudah cukup untuk persiapan karir?

1.
2.
3.
4.

Jelaskan, sudah kompetenkah anda dalam melakukan pelajaran di sekolah?

1.
2.
3.
4.

Bagaimana penilaian anda tentang tantangan akademik dimasa sekarang?

1.
2.
3.
4.

D. Worksheet Sesi 4: Di waktu luang saya

Apa saja yang anda lakukan ketika ada waktu luang?

1.
2.
3.
4.

Sebutkan dan jelaskan hobi apa yang menurut anda paling memuaskan dan paling bermanfaat?

1.
2.
3.
4.

Apakah hobi anda bermanfaat untuk kesiapan karir di masa depan?

1.
2.
3.
4.

E. Worksheet Sesi 5: Bila itu baik untuk hari mimpi

Apa mimpi yang paling kalian inginkan?

1.
2.
3.
4.

Bagaimana cara kalian meraih mimpi tersebut?

1.
2.
3.
4.

Apabila mimpi yang kalian inginkan tidak terwujud apa yang akan kalian lakukan?

1.
2.
3.
4.

F. Worksheet Sesi 6: Koneksi keluarga

Apakah anda akan mengikuti jejak karir keluarga atau memilih karir sendiri?

1.
2.
3.
4.

Bagaimana pengaruh karir keluarga anda terhadap pemilihan karir anda?

1.
2.
3.
4.

Jelaskan bagaimana cara anda mempersiapkan karir di masa depan?

1.
2.
3.
4.

G. Worksheet Sesi 7: Pengambilan keputusan dengan angka

Tuliskan berapa target nilai yang akan anda capai?

1.
2.
3.
4.

Apa saja yang akan anda lakukan untuk mencapai target tersebut?

1.
2.
3.
4.

Bagaimana jika target anda tidak tercapai apa yang akan anda lakukan?

1.
2.
3.
4.

H. Worksheet Sesi 8: Membuat Perubahan

Perubahan apa yang akan anda lakukan untuk membuat perubahan yang lebih baik?

1.
2.
3.
4.

Apakah anda membutuhkan orang lain agar dapat berubah secara maksimal?

1.
2.
3.
4.

Siapakah yang akan terlibat dalam proses perubahan anda untuk keberhasilan karir anda?

1.
2.
3.
4.

I. Worksheet Sesi 9: Gaya Belajar

Gaya belajar apa yang anda sukai saat belajar?

1.
2.
3.
4.

Apakah gaya belajar anda mempengaruhi hasil belajar anda?

1.
2.
3.
4.

Kapan dan dimana waktu belajar yang nyaman untuk anda?

1.
2.
3.
4.

J. Worksheet Sesi 10: Kisah Yang Penting

Bagaimana keterlibatan orang tua atau wali anda dalam persiapan karir dimasa depan?

1.
2.
3.
4.

Apabila anda menerbitkan sebuah karya tulis hal apa yang akan anda tulis mengenai orangtua atau wali anda?

1.
2.
3.
4.

Siapa yang paling berperan dalam kehidupan anda berikan alasannya!

1.
2.
3.
4.

K. Worksheet Sesi 11: Apa Itu Semua Datang Ke

Bagaimana cara anda mengenali diri sendiri?

1.
2.
3.
4.

Bagaimana cara anda menemukan bagian kecil dalam diri anda yang hal tersebut penting untuk masa depan anda?

1.
2.
3.
4.

Jelaskan bagaimana maksud "keseluruhan" pribadi anda lebih besar daripada jumlah "bagian" anda?

1.
2.
3.
4.

L. Worksheet Sesi 12: Potret Pribadi

Bagaimana cara anda menampilkan potret diri anda kepada orang lain?

1.
2.
3.
4.

Apa upaya yang akan anda lakukan agar potret diri anda berkualitas?

1.
2.
3.
4.

Jika dapat digambarkan potret diri seperti apa anda sekarang? (gambarkan dengan tokoh yang anda sukai)

1.
2.
3.
4.

