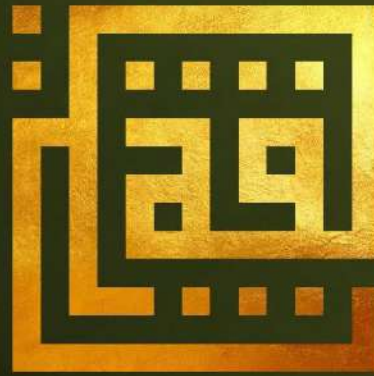




THIQAH 2022



PERSIDANGAN ANTARABANGSA ISU-ISU SEMASA AL-QURAN DAN HADIS 2022
THE 3rd INTERNATIONAL CONFERENCE ON CONTEMPORARY ISSUES IN AL-QURAN AND HADITH 2022

“*Apresiasi*
**KETOKOHAN ULAMA
TAFSIR & HADIS
SEPANJANG ZAMAN**”

PENYUNTING:

SAHLAWATI ABU BAKAR
FARHAH ZAIDAR MOHAMED RAMLI
PHAYILAH YAMA
ZAIDUL AMIN SUFFIAN AHMAD
ABUR HAMDY USMAN

APRESIASI KETOKOHAN ULAMA TAFSIR DAN HADIS SEPANJANG ZAMAN

**PENYUNTING
SAHLAWATI ABU BAKAR
FARHAH ZAIDAR MOHAMED RAMLI
PHAYILAH YAMA
Z Aidul Amin Suffian Ahmad
ABUR HAMDI USMAN**

PENERBIT FPPI

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS) 2022

Cetakan Pertama / *First Printing*, 2022

Hak Cipta/*Copyright* Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI), KUIS, 2022

Hak cipta terpelihara. Sebarang bahagian dalam buku ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh digunakan semula, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk, atau dengan sebarang cara, baik dengan cara elektronik, mekanik, penggambaran semula, perakaman dan sebagainya tanpa mendapat izin daripada Penerbit FPPI terlebih dahulu.

Diterbitkan di Malaysia oleh / *Published in Malaysia by*

PENERBIT FAKULTI PENGAJIAN PERADABAN ISLAM (FPPI)

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)

Bandar Seri Putra, 43000 Kajang, Selangor Darul Ehsan

<http://www.kuis.edu.my/fppi/>

03-8911700 ext: 7167

Perpustakaan Negara Malaysia

Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Persidangan Antarabangsa Isu-Isu Semasa Al-Quran dan Hadis (3 : 2022 : Langkawi)

PERSIDANGAN ANTARABANGSA ISU-ISU SEMASA AL-QURAN DAN HADIS 2022 :
"APRESIASI KETOKOHAN ULAMA TAFSIR & HADIS SEPANJANG ZAMAN" = THE
3rd INTERNATIONAL CONFERENCE ON CONTEMPORARY ISSUES IN AL-QURAN
AND HADITH 2022 : THIQAH 2022 : 7 SEPTEMBER 2022, HOTEL HAJI ISMAIL
GROUP (HIG), LANGKAWI / PENYUNTING SAHLAWATI ABU BAKAR, FARHAH
ZAIDAR MOHAMED RAMLI, PHAYILAH YAMA, ZAIDUL AMIN SUFFIAN AHMAD,
ABUR HAMDY USMAN.

Mode of access: Internet

eISBN 978-967-2808-20-6

1. Qur'an--Congresses.
2. Hadith--Congresses.
3. Qur'anic scholars.
4. Hadith scholars.
5. Electronic books.

I. Sahlawati Abu Bakar, 1976-. II. Farhah Zaidar Mohamed Ramli.

III. Phayilah Yama. IV. Zaidul Amin Suffian Ahmad.

V. Abur Hamdi Usman.

297.12

KATA ALU-ALUAN

Segala pujian dan setinggi kesyukuran dirafakkan ke hadrat Allah SWT, Selawat dan Salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad SAW, ahli keluarga Baginda dan para sahabat RA. Ucapan terima kasih di atas kesempatan yang diberikan untuk saya menukilkan sepatah dua kata dalam buku ini bagi mewakili pihak pengurusan Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI).

Ucapan syabas dan tahniah kepada Pengarah dan Jawatankuasa Penganjur International Conference on Contemporary Issues in Al-Quran and Hadith (THIQAH 2022) yang terus berusaha dengan tekun meneruskan usaha-usaha memperkasakan ilmu pengajian al-Quran dan hadis di peringkat antarabangsa. Tahniah juga kerana berjaya menerbitkan buku digital berjudul *Apresiasi Ketokohan Ulama Tafsir Dan Hadis Sepanjang Zaman* bersempena dengan penganjuran Seminar THIQAH 2022 oleh Jabatan al-Quran dan al-Sunnah, Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI), Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS). Saya juga ingin mengucapkan syabas dan tahniah kepada semua yang terlibat dengan penerbitan buku digital ini, sama ada sebagai penerbit, penyunting, editor dan penyumbang artikel.

Sumbangan dan ketokohan ulama tafsir dan hadis tidak dapat dinafikan sepanjang zaman. Mereka menyumbang dari pelbagai aspek keilmuan bidang tafsir dan hadis. Penulisan kitab-kitab dalam bidang ini yang banyak turut membuktikan keserjanaan ulama tafsir dan hadis dalam menyumbangkan kepakaran mereka. Oleh yang demikian, sudah wajar seminar ini mengangkat dan memberikan apresiasi kepada ketokohan ulama tafsir dan hadis sepanjang zaman.

Ilmu tafsir dan hadis merupakan ilmu yang penting untuk dipelajari bagi memahami al-Quran dan hadis Nabi SAW dengan baik. Pengajian dalam bidang tafsir dan hadis semakin berkembang dari masa ke masa dengan kegiatan ulama yang sentiasa melakukan pelbagai usaha menghasilkan karya-karya berbentuk kajian terhadap metode tafsir, metode penulisan hadis dan ilmu-ilmu yang berkaitan. Justeru, penghasilan karya-karya ini adalah komitmen ulama dalam memelihara dua sumber utama syariat Islam iaitu al-Quran dan hadis. Penghasilan karya-karya ini menjadi perhatian pengkaji ilmu dalam kedua bidang ini untuk mengkaji dan meneliti hasil-hasil karya dan sumbangan ulama tafsir dan hadis.

Diharapkan dengan penerbitan buku digital ini dapat menjadi satu platform yang signifikan bagi mengangkat martabat ulama tafsir dan hadis sepanjang zaman. Semoga usaha ini akan menjadi peneraju tradisi ilmu dalam usaha memberikan pencerahan dan informasi demi memperkasa usaha dakwah di jalan Allah SWT.

Sekian, Salam hormat.

DR. MD NOOR BIN HUSSIN

Dekan,

Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI)

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)

SEULAS BICARA

Dengan nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi sebaik-baik nikmat berupa iman dan Islam. Selawat dan salam diucapkan selalu kepada Nabi agung Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat baginda semuanya.

Syabas dan tahniah kepada semua yang terlibat dengan penerbitan buku digital ini, sama ada sebagai penerbit, penyunting, editor dan penyumbang artikel. Ucapan terima kasih di atas kesempatan yang diberikan untuk saya menukilkan sepatah dua kata dalam buku ini bagi mewakili Jabatan al-Quran dan al-Sunnah. Tema utama yang diangkat dalam penerbitan buku pada kali ini ialah ketokohan ulama tafsir dan hadis. Tema ini menjadi titik fokus kajian dan penulisan artikel dalam buku kerana ketokohan dan sumbangan ulama ini perlu dihargai. Selain itu, hasil kajian mengenai tokoh-tokoh ulama tafsir dan hadis ini dapat menjadi sumber rujukan kepada para pengkaji yang berminat mengembangkan lagi penyelidikan dalam skop ini.

Semoga penerbitan buku digital ini akan memberi impak yang sangat besar dalam memberi nilai tambah kepada khazanah penyelidikan bidang ilmu al-Quran dan al-Sunnah. Buku ini juga diharap mampu memberikan pendedahan kepada para pembaca untuk melaksanakan penyelidikan yang telah dirancang sesuai dengan teori dan praktis selaras dengan ilmu pengajian al-Quran dan hadis.

Sekian, selamat membaca.

DR. SURIANI BINTI SUDI

Ketua Jabatan al-Quran dan al-Sunnah,
Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI)
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)

SEUNTAI KATA

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على خير الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين. وبعد،

Seminar ini bertujuan untuk menghargai tokoh-tokoh ulama tafsir dan hadis pada era klasik dan kontemporari, memaknai kepakaran setiap tokoh, menghargai sumbangan keserjanaan mereka dalam bidang tafsir dan hadis. Maka ia bertepatan dengan tema THIQAHA 2022 iaitu, “Apresiasi Ketokohan Ulama Tafsir dan Hadis Sepanjang Zaman”.

Usaha untuk mengangkat kembali *izzah* dan keagungan tamadun ilmu Islam sentiasa menjadi tanggungjawab utama setiap muslim. Kelebihan yang dimiliki oleh para ilmuwan masakini dalam pelbagai disiplin ilmu dan kepakaran bidang perlu diterjemahkan melalui perkongsian makalah yang memperlihatkan kesinambungan usaha pelestarian ilmu seperti yang pernah direntas oleh para ulama tafsir dan hadis sepanjang zaman.

Ucapan terima kasih kepada Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) yang bersetuju menjadi penganjur bersama seminar THIQAHA 2022, semua penaja iaitu Yayasan Taqwa Wilayah Persekutuan, Poliklinik An Nur Bandar Seri Putra, Masjid Bandar Seri Putra dan individu perseorangan yang bermurah hati menaja THIQAHA 2022. Tahniah kepada semua jawatankuasa seminar yang telah memberi sepenuh komitmen demi menjayakan THIQAHA 2022. Mudah-mudahan usaha semua dinilai sebagai amal kebaikan di sisi Allah SWT.

Semoga penghasilan korpus iaitu makalah-makalah ilmiah yang dibentangkan dalam seminar ini menjadi khazanah ilmu yang bernilai dan mampu memberi pencerahan serta kefahaman ilmu yang diyakini kepada masyarakat muslim dalam memahami dan kembali menghayati sumber wahyu iaitu al-Quran dan hadis. Sekian, terima kasih. Wassalam.

MOHD NORZI BIN NASIR

Pengarah

3rd THIQAHA 2022

PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan nama Allah SWT Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang. Selawat dan salam ke atas insan paling sempurna, Rasulullah SAW, ahli keluarga baginda, dan para sahabat RA yang telah dipayungi lembayung keredaan Allah SWT di dunia dan di akhirat. Terlebih dahulu kami panjatkan rasa syukur ke hadrat Allah SWT kerana dengan limpah kurniaNya buku ini dapat diselesaikan pada waktunya meskipun berhadapan dengan cabaran menguruskan tugas-tugas yang lain.

Buku ini mempunyai implikasi terhadap dunia penyelidikan berteraskan wahyu iaitu al-Quran dan al-Sunnah. Kesemua artikel yang terkandung dalam buku ini memfokuskan kepada perbincangan tokoh-tokoh ulama dalam bidang al-Quran dan hadis. Sehubungan itu, buku ini sarat dengan hasil penyelidikan terkini sama ada kajian yang berbentuk teori mahupun yang berbentuk kajian lapangan.

Pihak editor mengucapkan jutaan terima kasih kepada pengurusan tertinggi FFPI, jawatankuasa seminar THIQAH 2022, jawatankuasa kertas kerja dan semua pihak yang terlibat dalam menerbitkan buku ini sama ada secara langsung atau pun tidak langsung. Di sini kami turut merakamkan ucapan tahniah dan syabas kepada para penulis artikel atas sumbangan karya-karya ilmiah dalam buku *APRESIASI KETOKOHAN ULAMA TAFSIR DAN HADIS SEPANJANG ZAMAN* terbitan Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI), Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS) ini. Di samping itu pihak editor ingin memohon kemaafan atas kekurangan dan kelemahan buku ini dan kami mengalu-alukan sebarang komentar yang dapat menambah baik penerbitan buku ini pada masa akan datang.

Adalah diharapkan dengan penerbitan buku ini para pembaca dan pengkaji dalam bidang al-Quran dan al-Sunnah khususnya dan bidang pengajian Islam umumnya dapat menjadikannya sebagai rujukan bagi kajian-kajian yang akan dijalankan. Mudah-mudahan hasil perkongsian para ahli akademik ini boleh diperkembangkan lagi pada masa akan datang bersesuaian dengan keperluan bidang dalam konteks semasa.

Sekian, selamat membaca.

SAHLAWATI ABU BAKAR
FARHAH ZAIDAR MOHAMED RAMLI
PHAYILAH YAMA
ZAIDUL AMIN SUFFIAN AHMAD
ABUR HAMDI USMAN

Penyunting

KANDUNGAN

	Halaman
KATA ALU-ALUAN	iii
SEULAS BICARA	iv
SEUNTAI KATA	v
PRAKATA	vi
KANDUNGAN	vii
PENDAHULUAN	xv

JILID 1 (KETOKOHAN ULAMA TAFSIR)

BAB	TAJUK	HALAMAN
BAB 1	<i>KETOKOHAN AL-FARMAWI SEBAGAI PERINTIS PENDEKATAN TAFSIR MAWDU'I</i> Sahlawati Abu Bakar, Haziyah Hussin & Wan Nasruddin Wan Abdullah	1
BAB 2	<i>SUMBANGAN MUHAMMAD RASHID RIDA DALAM PENGISLAHAN MASYARAKAT MELALUI PENULISAN TAFSIR AL-QURAN</i> Nurzatil Ismah binti Azizan	7
BAB 3	<i>PERANAN HAJI HASSAN ISMAIL DALAM PENGAJIAN TAHFIZ AL-QURAN DI MALAYSIA</i> Mohd Hasbie al-Shiddieque Bin Ahmad, Abdul Mukti bin Baharuddin, Shahrudin Pangilun, Khairul Anaur Mohamad, Samer Najah Abdullah Samerh	12
BAB 4	<i>METODOLOGI TAFSIR AL-QURAN NIK ABDUL AZIZ NIK MAT: TUMPUAN SURAH AL-FATIHAH</i> Zaidul Amin Suffian bin Ahmad, Mohd Norzi bin Nasir & Abdul Hadi bin Awang	18
BAB 5	<i>SYEIKH MUHAMMAD BADRUDDIN BIN AL-MULLA DARWISH: TOKOH TAFSIR AL-QURAN KURDISH</i> Abdul Mukti Bin Baharudin	28
BAB 6	<i>SUMBANGAN DAN PENGARUH TAFSIR AL- BAGHAWI DI ALAM MELAYU NUSANTARA</i> Nasimah binti Haji Abdullah & Mohd@Mohamed bin Mohamed Zin	36
BAB 7	<i>SUMBANGAN SOLAH ABDUL FATTAH AL-KHALIDI DALAM PENGAJIAN TAFSIR AL-QUR'AN</i> Mohd Farid Ravi Abdullah & Salman Zainal Abidin	42
BAB 8	<i>KETOKOHAN HAJI ABDULLAH AL-QARI HAJI SALLEH (AQHAS) DALAM BIDANG ULUM AL- QURAN</i>	49

	Muhammad Adam Abd. Azid, Abdul Azib Hussain, Khairulnazrin Nasir, Rahim Kamarul Zaman, Mukhlis Mustaffa & Ikmal Adnan	
BAB 9	KUPASAN ABDUL MALIK BIN ABDUL KARIM AMRULLAH (HAMKA) BERKAITAN KAEDAH PENGURUSAN KONFLIK RUMAHTANGGA DALAM TAFSIR AL-AZHAR Mariam Abd. Majid, Sahlawati Abu Bakar, Zanariah Dimon & Aisyah Humairak Abd Rahman	58
BAB 10	<i>METODOLOGI TADABBUR AL-QURAN MENURUT FARID AL-ANSARI DALAM MAJALIS AL-QURAN</i> Rohana Zakaria & Hayati Hussin	66
BAB 11	<i>PERBAHASAN BALĀGHAH DALAM TAFSIR DAN KESANNYA TERHADAP NILAI AL-I'JAZ AL-LUGHAWĪ: KAJIAN TERHADAP TAFSIR SURAH-SURAH QIṢĀR AL-MUFAṢṢAL OLEH AL-ALŪSĪ</i> Muthi'ul Haqq Fatah Yasin, Mohammad Dhiya'ul Hafidh Fatah Yasin, Ku Mohd Syarbaini Ku Yaacob	74
BAB 12	<i>KETOKOHAN SYEIKH AL-ISLAM ABU AL-SU'UD AL-'IMADI (W: 982H) DALAM ILMU BALAGHAH AL-QURAN: KAJIAN TERHADAP TAFSIR IRSYAD AL-'AQL AL-SALIM ILA MAZAYA AL-KITAB AL-KARIM</i> Muhammad Lukman Mat Sin, Afaf Abdul Ghfoor Hameed, Mujahid Mustafa Bahjat, Khalilullah Amin Ahmad, Fathullah Asni & Mohammad Roshimi Abdullah	86
BAB 13	<i>ABDULLAH YUSUF ALI DAN TERJEMAHAN ISTILAH-ISTILAH QIRAAT DALAM AL-QURAN</i> Rosmalizawati Binti Ab. Rashid, Nur Sakiinah Binti Ab Aziz & Mariam Nabilah Binti Mohd Noor	100
BAB 14	<i>PENDEKATAN ANALOGI DALAM TAFSIR TUAN GURU NIK ABDUL AZIZ NIK MAT</i> Abdul Azib Hussain, Muhammad Adam Ab. Azid, Khairulnazrin Nasir, Rahim Kamarul Zaman, Mukhlis Mustaffa & Ikmal Adnan	110
BAB 15	<i>KETOKOHAN IMAM AL-RAZI DALAM LATAIF QURANIYAH</i> Ahmad Fakhrurrazi Mohammed Zabidi & Nurul Adillah Mohammad Tormizi	122
BAB 16	<i>METODOLOGI PENTAFSIRAN DR. FADHL HASSAN ABBAS DALAM KITAB TAFSIR AL-QURAN AL-MAJID</i> Husna Husain	132
BAB 17	<i>ANALISIS KARYA ALMARHUM TUAN GURU DATO' HAJI MUHAMMAD NOR BIN IBRAHIM PENAMBANG DALAM BIDANG TAFSIR</i> Asyiqin Ab Halim & Tengku Sarina Aini Tengku Kasim	142
BAB 18	<i>SUMBANGAN WAHBAH AL-ZUHAYLĪ DALAM BIDANG TAFSIR: TINJAUAN TERHADAP METODOLOGI PENTAFSIRAN SURAH AL-NŪR DALAM AL-TAFSĪR AL-MUNĪR</i> Wan Ramizah Hasan & Mohd Farid Ravi Abdullah	152

BAB 19	<i>SUMBANGAN SYEIKH HASAN BIN HAJI YAHYA AL JAWI AL JAMBI DALAM PENYEBARAN ILMU ISLAM DI NUSANTARA</i> Mohd Asri Ishak, Mohd Norzi Nasir, Mohd Ikram Mohd Naww & Nurul Ain Haziah	163
BAB 20	<i>KETOKOHAN IMAM FAKHR AL-DIN AL-RAZI (W. 606H) DALAM ILMU TAWJIH QIRAAT</i> Muhammad Ammar Farhan Ramlan, Abur Hamdi Usman, Mohd Faizulamri Mohd Saad & Muhammad Syafee Salihin Hasan	169
BAB 21	<i>DIMENSI PSIKOTERAPI KOMPLEMENTARI DALAM KOMPILASI TAFSIRAN ĀYĀT AL-TAFAKKUR MENURUT IMAM AL-QURṬUBĪ</i> Rahim Kamarul Zaman, Khairulnazrin Nasir, Muhammad Adam Abd. Azid, Abdul Azib Hussain, Ikmal Adnan & Mukhlis Mustaffa	176
BAB 22	<i>TOKOH ULAMA TAFSIR DAN QIRAAT NUSANTARA: SATU TINJAUAN AWAL</i> Ahmad Syahir Ahamad Nzly, Muhammad Syafee Salihin Hasan & Muhammad Fairuz A. Adi	187
BAB 23	<i>PENDEKATAN TAWJIH AL-QIRAAT SYEIKH IBN UTHAIMIN BERDASARKAN TAFSIR AL-QURAN AL-KARIM LI IBN AL-UTHAIMIN</i> Muhammad Syafee Salihin Bin Hasan, Muhammad Ammar Farhan Bin Ramlan & Muhammad Zaid Shamsul Kamar	195
BAB 24	<i>METODOLOGI PENULISAN DR FADL HASAN ‘ABBAS DALAM KARYANYA ITQAN AL-BURHAN FI ULUM AL-QURAN: SATU PENGENALAN AWAL</i> Wan Hakim bin Wan Moh Nor, Mohd Ikram Bin Mohd Naww & Mohd Asri bin Ishak	202
BAB 25	<i>PERANAN HAMKA DALAM PENGISLAMAN ILMU ALAF BARU</i> Nor Anisah binti Alias	209
BAB 26	<i>KETOKOHAN IMAM AL-SHATIBI MELALUI KITABNYA HIRZ AL-AMANI WA WAJH AL-TAHANI</i> Amir Adel Mabrouk Eldeib & Muaz bin Mohd Ghani Basri	218
BAB 27	<i>APRESIASI ILMU IMAM AL-BAGHAWI MENERUSI KITAB MA’ALIM AL-TANZIL</i> Khairunnisa Ismail	233
BAB 28	<i>BIOGRAFI SEORANG TOKOH SENI TARANNUM AL-QURAN: HAJI ABDUL RAHIM BIN AHMAD</i> Wan Fakhrol Razi Wan Mohamad, Wan Hilmi Wan Abdullah, Ahmad Shafiq Mat Razali, Mohd Hasbie al-Shiddieque Ahmad, Hamzah Omar	239
BAB 29	<i>KETOKOHAN IMAM BADIUZZAMAN SAID NURSI DALAM BIDANG TAFSIR</i> Siti Waliah Amirah binti Ramlie & Ahmad Fakhrurrazi Mohammed Zabidi	248

BAB 30	<i>MENYULUH KEMBALI PERANAN ULAMA NUSANTARA YANG “TERLUPAKAN”: ANALISIS PEMIKIRAN TAFSIR DAN HADIS H.M.K. BAKRY</i>	260
	Jannatul Husna bin Ali Nuar	
BAB 31	<i>MUHAMMAD AL-MAKKĪ AL-NĀŠIRĪ AND HIS ROLE IN TEACHING TAFSIR THROUGH RADIO</i>	279
	Muhammad Aizat Syimir Rozani, Mohd Farid Ravi Abdullah, Nurzatil Ismah Azizan & Yaakob Hasan	
BAB 32	<i>THE INTELLECTUAL HISTORY OF MUHAMMAD ABDUH ON TAJDID IN TAFSIR AL MANAR</i>	289
	Miftah Khilmi Hidayatulloh	
BAB 33	<i>DESCRIPTION OF HAJI ABDUL MALIK KARIM AMRULLAH (HAMKA) ON THE DEVELOPMENT OF HUMAN IDENTITY IN TAFSIR AL-AZHAR</i>	297
	Mariam binti Abd Majid, Abur Hamdi bin Usman, Nurzatil Ismah binti Azizan, Noor Hafizah Mohd Haridi, Zainab Ismail, Noraini Mohamad & Aisyah Humairak Abdul Rahman	
BAB 34	<i>DIMENSIONS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE FROM A QUR’ĀNIC PERSPECTIVE: AN ANALYTICAL CONTEMPORARY STUDY</i>	306
	Abdelali Bey Zekkoub, Yasser Mohamed Tarshany & Fouad Bounama	
BAB 35	من جهود المرأة في تفسير القرآن في العصر الحديث	316
	أ.د. عفاف عبد الغفور حميد	
	د. محمد لقمان بن مت سين	

JILID 2 (KETOKOHAN ULAMA HADIS)

BAB	TAJUK	HALAMAN
BAB 36	<p><i>SALASILAH SANAD PERIWAYATAN KITAB SAHIH AL-BUKHARI TOKOH ILMUWAN HADIS DUNIA ISLAM ABAD 9 HIJRAH IBN HAJAR AL-‘ASQALANI (W. 852H)</i></p> <p>Farhah Zaidar Mohamed Ramli, Aisyatur Rabiah Abdullah & Ahmad Haziq bin Muhammad Zaki</p>	340
BAB 37	<p><i>MODEL KECERDASAN SPIRITUAL NABAWI NAJATI</i></p> <p>Suriani Sudi & Phayilah Yama</p>	352
BAB 38	<p><i>SUMBANGAN SYED ABDUL MAJID GHOURI DALAM PENULISAN KITAB-KITAB HADIS: TUMPUAN TERHADAP KAMUS ISTILAH HADIS</i></p> <p>Siti Mursyidah Mohd Zin, Farhah Zaidar Mohamed Ramli & Phayilah Yama</p>	362
BAB 39	<p><i>MANHAJ AKIDAH ULAMA HADIS KURUN KE-9 HIJRAH</i></p> <p>Mohd. Khafidz bin Soroni</p>	368
BAB 40	<p><i>IMAM ABDULLAH AL HADDAD DAN PENERAPAN ELEMEN TARBIAH DALAM KITAB AL-NASAIH AL-DINIYYAH WA AL-WASAYA AL-IMANIYYAH</i></p> <p>Mohd Norzi bin Nasir, Zaidul Amin Suffian bin Ahmad, Abdul Hadi bin Awang & Mohd Faiz bin Khushairi</p>	382
BAB 41	<p><i>METODOLOGI DAN SUMBANGAN SYAYKH ABDUL FATTAH ABU GHUDDAH: KAJIAN TERHADAP KARYA QIMAH AL-ZAMAN ‘INDA AL-ULAMA’</i></p> <p>Khalilullah Amin Ahmad, Fathullah Asni, Mohammad Roshimi Abdullah, Muhammad Lukman Mat Sin & Mujahid Mustafa Bahjat</p>	391
BAB 42	<p><i>KEWIBAWAAN SAYYID SABIQ DALAM PENULISAN FIQH AL-SUNNAH</i></p> <p>Mohamad Ehsan bin Sebri, Roshimah binti Shamsudin & Nik Mohd Zaim bin Ab Rahim</p>	402
BAB 43	<p><i>SUMBANGAN SYEIKH AL-MARBAWI TERHADAP EMANSIPASI WANITA MELAYU DALAM BAHR AL-MADHI</i></p> <p>Nur Saadah Hamisan@Khair & Nor Aniza Mad Azeri</p>	413
BAB 44	<p><i>SUMBANGAN MUHAMMAD MUSTAFFĀ AL-A’ZAMĪ DALAM MEMPERTAHANKAN KEAUTENTIKAN HADIS</i></p> <p>Syakir Abdul Azam, Ahmad Sanusi Azmi & Muhammad Fawwaz Muhammad Yusoff</p>	423
BAB 45	<p><i>IMAM IBN AL-JAZARY: SUMBANGANNYA DALAM BIDANG HADIS SUATU KAJIAN</i></p> <p>Muhd Thoriq Asshiddiq Bin Che Ahmad, Mat Rani Bin Abdul Manaf & Abdul Hakim Bin Mahadzir</p>	437

BAB 46	<i>TESIS DAN DISERTASI TENTANG ULAMA HADITH DALAM KAJIAN PASCASISWAZAH DI MALAYSIA: SATU ANALISIS BIBLIOMETRIK</i>	444
	Khairulnazrin Nasir, Rahim Kamarul Zaman, Muhammad Adam Ab. Azid, Ikmal Adnan, Abdul Azib Hussain & Mukhlis Mustaffa	
BAB 47	<i>SUMBANGAN AHMAD AL-GHUMARI DALAM ILMU KRITIK HADIS: KAJIAN TERHADAP KITAB LAYSA KADHALIK FI ISTIDRAK 'ALA AL-HUFFAZ</i>	461
	Abdul Hadi Awang, Mohd Norzi Nasir & Zaidul Amin Suffian Ahmad	
BAB 48	<i>TUAN HUSAIN KEDAH DAN SUMBANGAN KEILMUAN DALAM BIDANG HADIS DI TANAH MELAYU</i>	467
	Mohd Ikram Mohd Nawi, Mohd Norzi Nasir & Mohd Asri Ishak	
BAB 49	<i>PERSEMPADANAN DEMARKASI PENYELIDIKAN ORIENTALIS DALAM ILMU HADIS: ANALISIS PEMIKIRAN MUSTAFA AL-SIBA'I</i>	479
	Ahmad Sanusi Azmi	
BAB 50	<i>KONTROL EMOSI DALAM AL-QURAN: STUDI TERHADAP "TERAPI AL-QUR'AN UNTUK PENYAKIT FISIK DAN PSIKIS MANUSIA" KARYA AHMAD HUSAIN SALIM DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDEKATAN PSIKOLOGI KLINIS MODERN</i>	486
	Qaem Aulassyahied	
BAB 51	<i>A REVIEW OF AL-QARADĀWI'S THOUGHTS ON INTERACTION WITH HADITH</i>	499
	Abur Hamdi Usman & Mohd Norzi Nasir	
BAB 52	<i>جهود الإمام مسلم في علم الرجال ومنهجه في "المنفردات والوُحدان" أنموذجاً</i>	509
	Phayilah Yama, Farhah Zaidar Mohd Ramli & Suriani Sudi	

JILID 3 (WACANA AKADEMIKA PENGAJIAN ISLAM KONTEMPORARI)

BAB	TAJUK	HALAMAN
BAB 53	<i>PENGGUNAAN ELEMEN WAHYU DALAM PERTUTURAN: ANALISIS PENGGUNAAN AL-QURAN DAN SUNNAH DALAM PERTUTURAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA</i> Hamzah Bin Omar, Muhammad Faiz Mukmin Bin Abdul Mutalib & Wan Fakhrul Razi Bin Wan Mohamad	518
BAB 54	<i>AL-QURAN SEBAGAI MEDIUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB OLEH USTAZ RUSDI BIN ALIAS DAN USTAZ SHADY EL-SAYED</i> Hasanah Binti Haji Iksan & Md Noor bin Hussin	523
BAB 55	<i>METODOLOGI DAN PEMIKIRAN AL-SUYUTĪ: KAJIAN TERHADAP KARYA AL-ASHBĀH WA AL-NAZĀ'IR FĪ AL-NAḤW</i> Mohammad Roshimi Abdullah, Khalilullah Amin Ahmad, Muhammad Fathullah Al-Haq Muhamad Asni, Mujahid Mustafa Bahjat & Muhammad Lukman Mat Sin	533
BAB 56	<i>ELEMEN PEMBANGUNAN HDUP BERAGAMA MENURUT PANDANGAN IMAM AL-GHAZĀLĪ</i> Norul Huda Bakar, Mariam Abd. Majid & Hasnan Kasan	540
BAB 57	<i>PANDANGAN M. QURAIISH SHIHAB MENGENAI PEMINDAHAN ORGAN BABI KEPADA MANUSIA DALAM TAFSIR AL-MISBAH</i> Fatin Hamamah Abdul Manan & Roshimah Shamsudin	545
BAB 58	<i>TERJEMAHAN HADIS NABI KEPADA BAHASA MELAYU: SOROTAN KAJIAN LEPAS DALAM DIMENSI PENGAJIAN TERJEMAHAN MODEN</i> Nasimah binti Haji Abdullah & Mohd@Mohamed bin Mohamed Zin	560
BAB 59	<i>INTERPRETASI AYAT 59 SURAH AL-AHZĀB: ANALISIS PERBANDINGAN ANTARA TAFSIR AL-ZAMAKHSHYARI DAN AL-QURTUBI</i> Ikmal Adnan, Khairulnazrin Nasir, Rahim Kamarul Zaman, Muhammad Adam Ab. Azid, Abdul Azib Hussain, & Mukhlis Mustaffa	569
BAB 60	<i>KOMUNIKASI RASULULLAH SAW DAN KESANNYA TERHADAP KESIHATAN MENTAL</i> Rosni Wazir, Suriani Sudi, Abdul Hadi Awang, Kamal Azmi Abd Rahman, Sakinah Salleh & Auf Iqbal Kamarulzaman	582
BAB 61	<i>KEISTIMEWAAN AL-QUR'AN DALAM ASPEK MENYEBUTKAN DAN MENGHAZAFKAN HURUF</i> Md Noor Hussin, Nurzatil Ismah Azizan & Hasanah Ihsan	591

BAB 62	<i>PEMAHAMAN TERHADAP BEBERAPA AYAT AL-QURAN BERKAITAN KEPENGGUNAAN MEDIA MASA KINI: SATU PENGAMATAN AWAL</i>	598
	Muhammed bin Yusof	
BAB 63	<i>ANTHROPOMORPHISM ACCORDING TO AL-GHAZALI (d. 1111) AND MAIMONIDES (d. 1204): A COMPARATIVE DISCOURSE</i>	607
	Nurhanisah Binte Senin, Mustafa Kamal Bin Amat Misra, Khadijah Mohd Khambali @ Hambali & Wan Adli Wan Ramli	
BAB 64	منهج أبي السعود وابن عاشور في تقرير الصور البلاغية (سورة ق نموذجاً)	620
	Mujahid Mustafa Bahjat, Muhammad Lukman Mat Sin, Mohammad Roshimi Abdullah, Khalilullah Amin Ahmad & Muhammad Fathullah Al-Haq Muhamad Asni	
BAB 65	أطر منهج النقد التاريخي للأديان عند المستشرقين وآثاره	640
	أ.د. يوسف محمد عبده محمد العواضي عادل إبراهيم أبو شعر	

BAB 30

Menyuluh Kembali Peranan Ulama Nusantara Yang “Terlupakan”: Analisis Pemikiran Tafsir dan Hadis H.M.K. Bakry

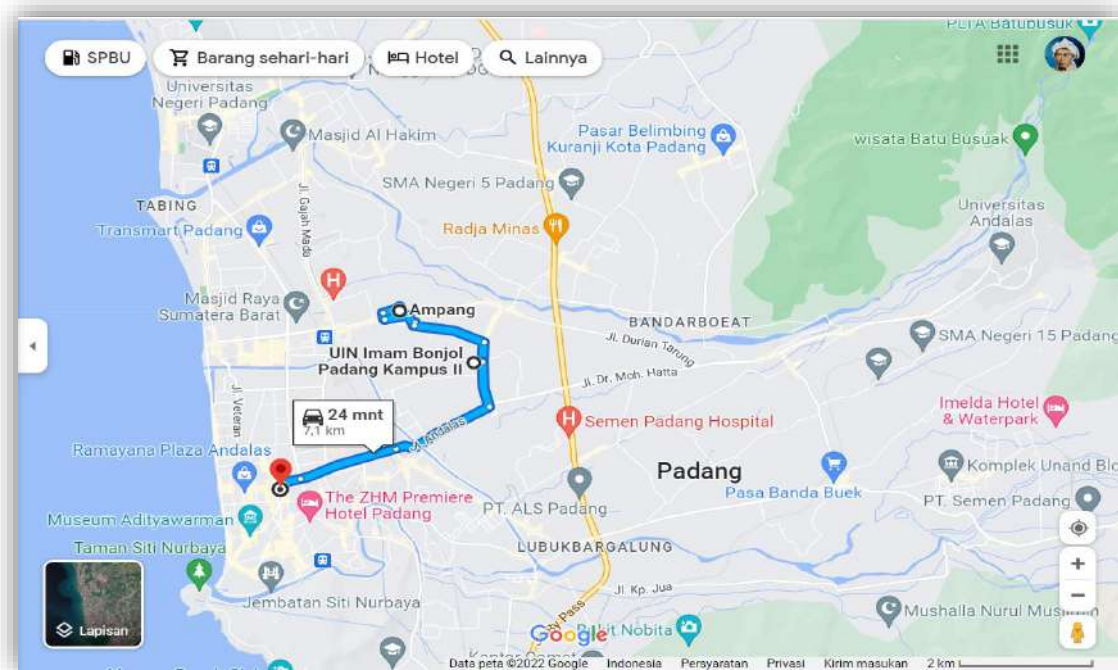
Jannatul Husna bin Ali Nuar, PhD
Universitas Ahmad Dahlan

Pendahuluan

Kertas kerja ini bertujuan untuk menyelidiki semula peranan yang dimainkan oleh seorang ulama dalam penulisan kitab tafsir dan hadis. Beliau popular dengan sebutan H.M.K. Bakry (1906-1964), peribadi yang ikut memperkaya literasi Islam di Indonesia. Namun, sumbangan beliau tidak banyak diperbincangkan oleh para pengkaji. Fokus kajian ini mengungkap sejarah keilmuan, pengkaryaan, dan pemikiran tokoh dalam bidang tafsir dan hadis. Penyelidikan ini merupakan *library research*, dengan sumber utama iaitu karya yang ditulis oleh pengarang, *Peladjaran Tafsir Qur'an* dan *Peladjaran Hadis*. Berdasarkan hasil penyelidikan, Penjawat Kementerian Agama yang pernah menjadi guru di beberapa sekolah termasuk Madrasah Aljunied Al-Islamiah dan Guru Besar di PGAN Mampang-Jakarta ini telah menulis tidak kurang daripada 23 judul karya meliputi tafsir, hadis, akhlak, hukum, sejarah, kamus dan bahasa Arab, kajian perempuan, dan pendidikan Islam. Kitab beliau dalam bidang tafsir dan hadis boleh disifatkan sebagai *textbook* yang sengaja ditulis secara *ijmali* dan non-ilmiah (tanpa nota kaki atau keterangan terperinci), kerana sasaran yang dituju adalah untuk memenuhi keperluan bagi pembentukan sahsiah pelajar di masanya.

Biografi Intelektual H.M.K. Bakry

Haji Muhammad Kasim Bakry atau biasa disingkat dalam banyak penulisan bukunya dengan H.M.K. Bakry dilahirkan di Karang Gantiang, Padang pada 8 April 1906 (F. K. Bakry, 2021; N. F. Bakry, 2021) bersamaan hari Ahad, 13 Safar 1324. Ada riwayat yang menyebutkan tentang kelahiran beliau pada tahun 1907 (Zed, 2001), namun tidak menjelaskan sumbernya. Oleh itu, penulis lebih bersetuju dengan catatan dan keterangan ahli keluarga yang dianggap lebih tahu persis dengan riwayat tersebut. Putra Abu Bakar dan Sarima ini merupakan sulung daripada enam bersaudara (Zed, 2001). Adapun daerah Karang Gantiang -- tempat lahir beliau -- saat ini masuk Kelurahan Ampang, Kecamatan Kuranji, Kota Padang, Sumatera Barat yang berjarak lebih kurang 2 km sahaja dengan kampus 2 UIN Imam Bonjol di Lubuk Lintah dan sekitar 5 km daripada Pasar Raya Padang sebagai ibu negeri.



Sumber: <https://www.google.com/maps>, 15 Ogos 2022

Seperti layaknya anak-anak Minang lain, Bakry kecil telah dibekali dasar pengetahuan agama dan membaca al-Quran oleh sang ayah, sebelum akhirnya beliau berguru bahasa Arab, tauhid, fiqih, dan tafsir kepada Haji Datuk Batuah di Koto Laweh, Padang Panjang (Zed, 2001). Datuk Batuah yang bernama penuh Ahmad Khatib di kemudian hari dikenal sebagai penganut faham sosialis dengan mendeklarasikan PKI Cawangan Padang Panjang tahun 1923 (Nugroho, 2018), namun sepertinya Bakry tidak terpengaruh dengan fahaman ini sedari muda hingga tuanya. Ini terbukti dengan perjalanan hidup beliau di kemudian hari yang tetap menjadi warga yang taat asas terhadap falsafah Pancasila dengan Ketuhanan Yang Maha Esa, bahkan proaktif sebagai penjawat awam di Departemen Agama, guru dan kepala madrasah, serta menulis buku-buku Islam yang moderat pada masanya. Beliau juga belajar dengan Engku Nashruddin alias Sutan Darab di Kampung Belacan, Pariaman (Zed, 2001), murid Syekh Ahmad Khatib Minangkabau ini dikenal sebagai pelopor gerakan Kaum Muda di Pariaman yang juga merupakan anak murid dari Syekh Abbas Abdullah Padang Japang (Putra, 2011). Sejak 1920, Darab mengajar di Surau Tepi Air hingga berubah menjadi Diniyah School dengan sistem modern sejak 1923 (Chaniago, 2018, 2019). Di sinilah Bakry mendapat suntikan semangat untuk meneruskan pelajaran ke Mesir, disebabkan guru melihat potensi akal yang cerdas dalam diri sang murid (Zed, 2001). Boleh jadi suntikan belajar ke bumi Kinanah ini kerana suasana pembaharuan Islam ketika itu, selain telah ramainya pelajar Nusantara yang belajar ilmu agama di sana.

Setelah berjaya meyakinkan ayah dan keluarga, harapan pun terkabul untuk berlayar ke bumi para Nabi. Langkah beliau semakin mudah kerana setahun sebelum berangkat, ayahnya diterima bekerja (ditugaskan) sebagai guru di Pahang, Malaysia. Bakry menyusul ke sana, lebih

kurang satu tahun bermastautin di Pahang dan berpeluang mengajar taranum al-Quran (Zed, 2001), kerana beliau mempunyai bakat sebagai qari dengan suara yang indah lagi merdu (F. K. Bakry, 2021). Mengenai membaca al-Quran dengan lagu itu, beliau sendiri berkata:

“Bahawa haruslah membaca al-Quran itu dengan tartil, yakni **dengan seni suara menurut lagunya yang berirama** dengan memelihara harakat, panjang-pendek, tebal-tipis, dengung, tasydid, waqaf, dan sebagainya” (H. M. K. Bakry, 1956, p. 141, 1961a, p. 74).

Menurut putrinya, tahun 1926 beliau bertolak ke Kaherah (F. K. Bakry, 2021). Tokoh disambut oleh rakan-rakan setanah air yang sudah terlebih dahulu tiba. Tersebutlah nama-nama pelajar tanah air generasi awal yang sampai di Mesir seperti Mahmud Yunus, Mukhtar Yahya, Ilyas Muhammad Ali, Husein Yahya, Rivai Yunus (M. S. Latief, 2001; S. Latief, 2001; Yunus, 2001; Zed, 2001), termasuk juga anak jati Semenanjung Melayu, Idris al-Marbawi (Al-Kalanji, 2017). Bersama rakan-rakannya inilah Bakry merenda masa depan.

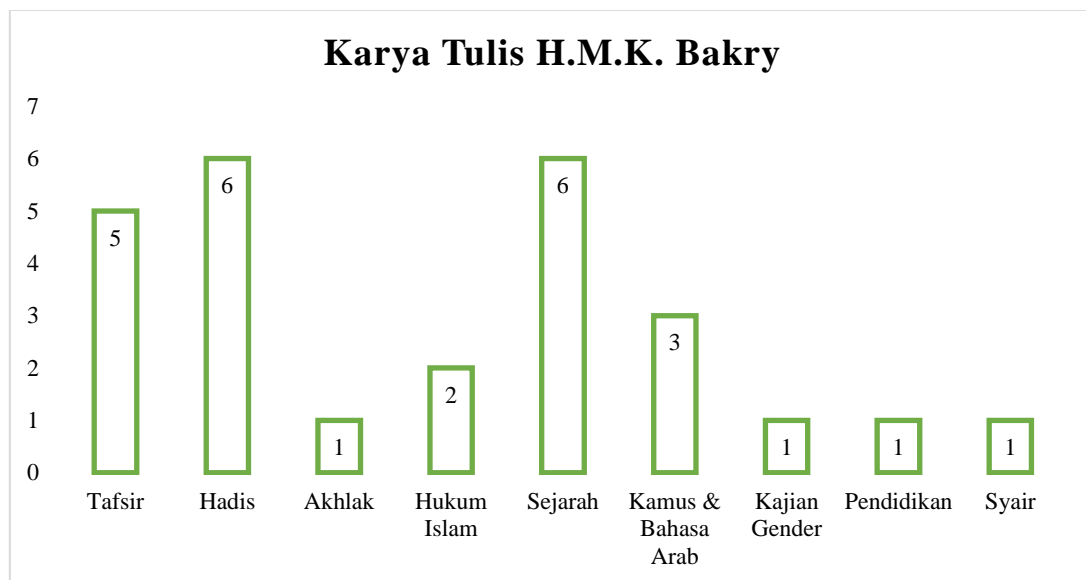
Tidak diketahui pasti perjalanan akademik Bakry di tanah air, apakah tamat disertai ijazah atau tidak. Namun, kecerdasan membuat dia diterima di Kulliyatul Mu'allimin Jabatan Tarbiyah di Mesir, dan tamat tahun 1928 (Zed, 2001). Selain belajar, beliau banyak membaca buku-buku pergerakan dan pembaharuan Islam. Sebab itulah, tidak hairan apabila tokoh ini banyak dipengaruhi oleh khazanah Jamāl al-Dīn al-Afghānī dan Muḥammad ‘Abduh. Namun cara al-Afghānī kurang menarik bagi Bakry, justeru itulah bersama Mahmud Yunus, lebih memilih jalan yang lunak (moderat) dan ranah pendidikan -- bukan politik praktis -- untuk mencapai Indonesia merdeka setelah kembali ke tanah air di tahun 1928 (Zed, 2001).

Sekembalinya dari perantauan, beliau tidak langsung berkhidmat di kampung halaman kerana suasana politik yang tidak menguntungkan pasca pemberontakan komunis 1926-1927. Bakry dan isteri memutuskan tinggal di Singapura sambil membangun karier sebagai guru di Madrasah Aljunied Al-Islamiah. Ketika Normal Islam di bawah asuhan Mahmud Yunus mulai dibuka di Padang, beliau diminta pulang dan membantu perjuangan bagi memajukan sekolah tersebut. Pada tahun 1930, beliau memenuhi panggilan tersebut untuk kembali dan membina karier di tanah air. Di samping itu, beliau juga mengajar di sekolah Rahmah El-Yunusiyah di Padang Panjang (Zed, 2001). Sekolah dimaksud boleh jadi adalah Perguruan Diniyah Puteri yang dibangun sejak 1923 ataupun Diniyah School bentukan abangnya, Zainuddin Labai El-Yunusi yang beroperasi sejak tahun 1915 hingga 1935 (Nuar, 2016).

Setelah itu, Bakry pindah ke Jakarta sekitar tahun 1950-an awal, agar putera-puterinya mendapat kesempatan belajar di sekolah-sekolah terbaik di ibu kota (F. K. Bakry, 2021). Dalam catatan lain dikatakan, pasca kemerdekaan beliau sempat dilantik menjadi Kepala Jawatan Pendidikan Agama Sumatera Tengah, sebelum akhirnya pindah ke Departemen Agama Pusat di Jakarta (Zed, 2001), yang membuat penjawat tersebut seringkali berdinis di luar bandar dan berkeliling Indonesia seperti Kalimantan dan Sulawesi (F. K. Bakry, 2021). Karier sahabat Muhammad Nur Idris ini sebagai akademia banyak dicurahkan di PGAN Mampang, Prapatan hingga puncaknya didaulat menjadi Guru Besar di sana (F. K. Bakry, 2021; Zed, 2001).

Setelah menerbar ilmu dan dakwah, beliau menghembuskan nafas terakhir di RSCM Jakarta pada 8 Juli 1964 (F. K. Bakry, 2021; N. F. Bakry, 2021) bertepatan dengan hari Rabu, 27 Safar 1384 dalam batang usia 58 tahun menurut kalender Masihi atau 60 tahun berdasarkan penanggalan Hijriah. Jenazah beliau dikebumikan di TPU Karet Bivak, Jakarta Pusat (F. K. Bakry, 2021), yang berjarak lebih kurang 3 km dari kediaman beliau di Jalan Lawu, Guntur, Setiadabudi, Jakarta Selatan. Di antara puterinya yang menekuni bidang agama ialah Fadwa Kasim Bakry (m. 2021), alumni IAIN Jakarta yang pernah menjadi pengawas PAI Kota Padang dan guru MAN Durian Tarung. Manakala cucu beliau yang menempuh karier pensyarah ialah Nini Fadwa Bakry, yang sekarang mengajar di Teknologi Pangan, Fakultas Pertanian, Universiti Islam Indragiri, Tembilahan, Riau (F. K. Bakry, 2021; N. F. Bakry, 2021).

Sebagai seorang tokoh ulama, beliau tidak sahaja mengajar di sekolah, berdakwah di masyarakat, dan bekerja di pejabat, melainkan juga menulis karya. Bakry telah memperkaya literasi Islam di Indonesia antara tahun 1930-1960an, baik berupa buku pelajaran mahupun bacaan awam. Beliau telah menulis sejak usia 20 tahun lagi, lebih-lebih sejak bertemu Mahmud Yunus bagi menulis tafsir dan kamus. Khazanah intelektual yang ditulis oleh Bakry tidak kurang dari 20 judul meliputi tafsir (5 karya), hadis (2 jilid), akhlak (1 karya), hukum (2 karya), sejarah (6 karya), kamus dan bahasa Arab (3 karya), kajian gender (1 karya), dan pendidikan (1 karya), yang ditulis sendiri mahupun karya bersama dengan penulis lain. Temuan ini agak berbeza dengan kajian yang menyebutkan beliau sebagai ulama Kaum Muda yang menulis (hanya) sebanyak lima karya (Prmono, 2017). Tambahan lagi, beliau dikenal sebagai penulis syair “Katak dalam Tempurung” (Zed, 2001), namun belum dijumpai setakat ini.



Karya yang berhasil diidentifikasi dari sejumlah perpustakaan tanah air dan luar negara ialah *Madjalah Tafsir Koer-an* (Padang: Boekhandel Mahmoedijah, 1936), *Al-Wahju: Suara dari Langit* (Djakarta: Endang, 1956 [cet. 2]), *Peladjaran Tafsir Qur'an* (Djakarta: Widjaja, 1966 [cet. 5]), *Tafsir Quran Karim* (Jakarta: Hidakarya Agung, 1957), *Al-Quran-ul-Hakim* (Bandung: Djembatan, 1961), *Peladjaran Hadis* (Jakarta: Widjaja, 1961 [cet. 2]), *Peladjaran Hadis* (Jakarta: Widjaja, 1955), *Gubahan*

Budi: Untuk Peladjaran Agama [Akhlak] (Djakarta: JB. Wolters, 1953), *Sedjarah Hukum dalam Islam* (Djakarta: Widjaja, 1987 [cet. 8]), *Kitab Djinajaat: Hukum Pidana dalam Islam* (Solo: AB. Sitti Sjamsijah, 1958, 1984 [cet. 2]), *Djalan Sedjarah Islam Seluruh Dunia* (Djakarta: JB. Wolters, 1956), *Rangkai Manikam: Kumpulan Tjerita-Tjerita Nabi* (Jakarta: Djambatan, 1967 [cet. 3]), *Al-Ghazali* (Djakarta: Widjaja, 1962 [cet. 2]), *Rangkai Manikam Zaman Mentjari Tuhan* (Djakarta: Djambatan, 1957), *Pelajaran Tarich Islam* (Djakarta: Widjaja, 1961), *Sedjarah Islam* (Djakarta: Djajamurni, 1971), *Al-Qamus al-Zababi* (Kaherah: Rahmaniah Basher, 1930 [cet. 2]), *Pelajaran Babasa Arab* (Bandung: Djambatan, 1955), *Latihan Menterdjembahkan Peladjaran Babasa Arab* (Bandung: Djambatan, 1956), *Perempoean* (Bukittinggi: Stamaratoekah Fort de Kock, 1937), dan *al-Tarbiyah wa al-Ta'lim* (Padang Panjang: Mathba'ah al-Sa'adiyah, 1942).

Pengkaryaannya Tafsir Dan Hadis

1. Pelajaran Tafsir Qur'an

Sebagaimana dijelaskan sebelumnya, beliau telah menulis karya tafsir dan ilmu al-Quran tidak kurang dari lima judul. Adapun yang menjadi objek kajian penulis ketika ini ialah buku yang bertajuk *Peladjaran Tafsir Qur'an* juzuk pertama, cetakan keempat tahun 1965 oleh Penerbit Widjaja, Jakarta. Alasan pemilihan karya tersebut iaitu penjelasan yang ringkas, tidak terlalu tebal, di samping kemudahan untuk mendapatinya. Tambahan lagi, beberapa idea yang beliau kemukakan dianggap masih relevan untuk didedahkan dalam kajian agar menjadi pengajaran bagi masyarakat muslim kontemporari hari ini.

Tidak diketahui dengan pasti kapan karya dalam bahasa Indonesia ejaan lama ini mula ditulis. Jangkaan sementara, ia disusun pada tahun 1950an, kerana terbitan sulungnya muncul tahun 1954. Buku tersebut disusun bersama dengan M. Nur Idris dan Gazali Dunia. Maklumat mengenai dua rakannya ini tidak banyak diketahui, kecuali keduanya disebut-sebut sebagai tokoh penulis pada masanya. M. Nur Idris merupakan penulis *Tafsir Quran Karim: Surat al-Fatihah* (Widjaja, 1955), *Penuntun Ibadat Untuk Anak Sembahyang* (Djajabakti, 1960), dan *Penuntun Ibadat Untuk Anak Puasa dan Zakat* (Djajamurni, 1961). Sementara Gazali Dunia dikenal sebagai penulis buku sejarah *Hari Pahlawan 10 November dan Kisah Lain* (Bulan Bintang, 1976), *Temasa ke Negara Tetangga Singapura* (Pustaka Antara, 1983), dan *Bianglala Peristiwa: Kisah Pengalaman di Dalam dan Luar Negeri* (Balai Pustaka, 1991).

Di bahagian kulit buku, penerbit menulis dengan ejaan lama "Peladjaran Tafsir Qur'an" ditambah dengan redaksi bahasa Arab "تفسير القرآن". Penamaan ini sepertinya berasal daripada pengarang sendiri seperti disebut dalam pendahuluan:

"Sesuai dengan rentjana itu, kami susunlah kitab ketjil "Peladjaran Tafsir Qur'an" ini sebagai pedoman untuk murid dan guru" (H. M. K. Bakry, Idris, & Dunia, 1965, p. iii).

Ungkapan di atas menunjukkan bahawa salah satu faktor kelahiran buku tersebut ialah bagi menyediakan sumber pengajaran dan pembelajaran bagi murid sekolah agama ketika itu. Selain untuk membantu pendidik dalam mengajarkan subjek tafsir di sekolah.

“Dalam rentjana peladjaran P.G.A.P, peladjaran tafsir diberikan dari kelas 1 sampai kelas 4. Sesuai dengan rentjana itu, kami susunlah kitab ketjil ”Peladjaran Tafsir Qurān” ini sebagai pedoman untuk murid dan guru” (H. M. K. Bakry et al., 1965, p. iii).

P.G.A.P adalah singkatan “Pendidikan Guru Agama Pertama”, merupakan sekolah kerajaan pengganti Sekolah Guru Agama Islam (SGAI – berdiri 1950) yang dihapuskan tahun 1952 (Tolhah, Sumanto, Nurdin, & Husein, 2016, p. 59). Sebuah model pembelajaran agama formal di Indonesia, yang mana waktu pelaksanaannya berlangsung selama 4 tahun lepasan Sekolah Rendah. Lepasannya P.G.A.P dapat meneruskan ke PGAN 6 tahun. Model pembelajaran seperti ini berganti sejak tahun 1970 sehingga kini (Rangkuti, 2017, p. 15). Jenama baharu “Madrasah Tsanawiyah Negeri [MTsN]” selama 3 tahun (setingkat Sekolah Menengah Pertama [SMP]) dan “Madrasah ‘Aliyah Negeri [MAN]” selama 3 tahun (setingkat Sekolah Menengah Atas).

Matlamat untuk memperkasakan pengajian tafsir di kalangan pelajar semakin kukuh apabila di bahagian pendahuluan cetakan keempat pengarang kembali menegaskan:

“... sudah tentu kita berharap kepada Allah akan hidajat dan taufik-Nja, agar peladjaran tafsir jang diatur di dalamnja dapat membangkitkan minat dan kesedaran peladjar dan menimbulkan kemauan untuk melandjutkan peladjaran agama sedalam-dalamnja dan memperkokoh iman dan kejakinan sekuat-kuatnja” (H. M. K. Bakry et al., 1965, p. iv).

Selain hasrat menghadirkan buku ajar (*textbook*) ketika itu, pengarang juga termotivasi oleh keinginan luhur memajukan bidang tafsir itu sendiri di dalam masyarakat Islam.

“Besar benar minat kami untuk memperkembangkan peladjaran tafsir ini, agar dapat tersebar paham dan pengertian ayat-ayat sutji dengan sebaik-baiknya dan dapat pula peladjar-peladjar memperkembang hasrat dan kemauan sutjinja dalam peladjaran ini. Dengan tjara berangsur-angsur, sedikit demi sedikit, dapat mereka mengusahakan tjara-tjara mentafsirkan ayat-ayat sutji itu nanti” (H. M. K. Bakry et al., 1965, p. iv).

Dalam penyusunan buku ini pengarang menerapkan kaedah yang sederhana dan global sesuai menepati bacaan remaja dan masyarakat awam, seperti menyebut ayat yang akan ditafsirkan, erti kata (*gharib*), terjemahan, nama surah (bila berkenaan), sebab turun, keterangan (maksud dan tafsirnya). Perkara ini beliau kemukakan seperti di bawah:

“Tjara jang kami pakai dalam peladjaran ini menurut sistem jang paling sederhana. Mula-mula mengemukakan terdjemahnja jang ringkas, djelas, lalu menguraikan erti kata-kata jang sulit dalam pandangan peladjar-peladjar. Kemudian tudjuan dan maksudnja, kalimat demi kalimat, ayat demi ayat. Diterangkan pula tempat turun ayat itu, masa turunnja dan sebab pemberian nama satu-satu surat. Achirnja disadjikan pula hikmat-hikmat penting jang terkandung dalam satu-satu ayat, di mana perlu dengan riwayatnja” (H. M. K. Bakry et al., 1965, p. v).

Adapun naskhah yang menjadi rujukan penulis terdiri dari 115 muka surat dengan ukuran lebar 14,5 cm dan tinggi 21 cm. Ia mengandungi 31 pelajaran tafsir di mana perbahasannya dimulai dengan pentafsiran Surah al-Fatihah dan berakhir dengan pentafsiran Surah al-Balad. Berikut penulis paparkan dalam jadual untuk memudahkan pembaca.

No	Pelajaran Tahun 3	No	Pelajaran Tahun 4
1	Surat al-Fatihah	17	Surat An-Nisa 86
2	Surat al-Ikhlash	18	Surat An-Nur 21
3	Surat al-‘Ashr	19	Surat An-Nur 27-29
4	Surat al-Qadr	20	Surat al-Hujurat 10-11
5	Surat al-Takatsur	21	Surat al-Hujurat 12-13
6	Surat al-Humazah	22	Surat al-Kautsar
7	Surat al-Ma’un	23	Surat Quraisy
8	Surat Al-Nas	24	Surat al-Fil
9	Surat al-Nashr	25	Surat al-Qari’ah
10	Surat al-Masad	26	Surat al-Zilzal
11	Surat al-Kafirun	27	Surat al-Buruj
12	Surat al-Duha	28	Surat al-Tariq
13	Surat al-Falaq	29	Surat al-Insyiqaq
14	Surat al-Syams	30	Surat al-Fajri
15	Surat al-Baqarah 26-27	31	Surat al-Balad
16	Surat al-Baqarah 260		

Sumber: Bakry, 1965: vii

Apabila melihat jadual di atas, tampak susunan dan sistematika perbahasan tidak mengikut urutan surah di dalam al-Quran melainkan secara rawak. Selain memberi pentafsiran kepada surah-surah pendek seperti al-Fatihah, al-Ikhlash, dan seterusnya, pengarang juga mengambil beberapa potong ayat al-Quran daripada surah-surah tertentu. Misalnya, pentafsiran surah al-Baqarah: 26-27, al-Baqarah: 260, al-Nisa: 86, al-Nur: 21, al-Nur: 27-29, al-Hujurat: 10-11, dan pelajaran yang dapat diterokai dalam surah al-Hujurat: 12-13.

Sekalipun pengarang tidak menampilkan nota kaki atau nota hujung sama sekali untuk menjelaskan sumber kutipannya, namun beliau ada menyebut yang pentafsiran ini diambilkannya dari sejumlah kitab tafsir muktabar. Pegangan tersebut secara berurutan iaitu:

1. *Tafsir al-Jalalain* karya Jalal al-Din al-Mahalli dan Jalal al-Din al-Suyuti
2. *Tafsir Ibn Kathir* (judul asalnya *Tafsir al-Quran al-‘Azim*)
3. *Tafsir al-Maraghi* karya Ahmad Mustafa al-Maraghi
4. *Tafsir Muhammad ‘Abduh* (judul asalnya *al-Manar*, karya bersama Rashid Ridha)
5. *Tafsir Tantawi Jaubari* (judul asalnya *al-Jawahir fi Tafsir al-Quran*)
6. *Tafsir Mahmud Yunus* (judul asalnya *Tafsir al-Quran al-Karim*)
7. *Tafsir Zainuddin Hamidy* (judul asalnya *Tafsir Quran Karim*)

8. *Tafsir al-Furqan* karya Ahmad Hasan Bandung
9. *Tafsir al-Quranul Hakim* keluaran Djembatan (Djakarta, 1961)
10. dan lain-lain (H. M. K. Bakry et al., 1965, p. v).

Merujuk kepada aspek sumber, tampak pengarang dipengaruhi oleh tokoh-tokoh pembaharu Islam, sama ada di Mesir seperti Maraghi, ‘Abduh dan Tantawi, mahupun intelektual muslim modernis Indonesia sekaliber Mahmud Yunus, Zainuddin Hamidy, dan Hasan Bandung. Walau bagaimanapun, di dalam mentafsirkan ayat, nama-nama ulama dan kitab tafsirnya tidak disebut secara tegas. Beliau hanya berkata, “ahli-ahli tafsir berpendapat tentang...” (H. M. K. Bakry et al., 1965, p. 2). Tidak dihurai siapa ahli tafsir yang dimaksudkan itu.

2. Pelajaran Hadis

Khazanah hadis yang ditulis Bakry iaitu *Peladjaran Hadis*. Judul tersebut disampaikan sendiri oleh pengarang ketika memberikan pengantar dalam bukunya:

“Sesuai dengan rentjana itu, saja susunlah kitab ketjil ini *Peladjaran Hadis* sebagai pedoman untuk murid dan guru” (H. M. K. Bakry, 1961b, p. 5).

Sama seperti *Peladjaran Tafsir Qur’an*, tidak diketahui sejak kapan beliau menyusun buku ini. Namun, mukadimah cetakan pertama bertarikh 1 September 1954 (H. M. K. Bakry, 1961b, p. 5). Sepertinya, buku ini disiapkan oleh beliau setelah tinggal di Jakarta dan berkhidmat sebagai guru di sekolah Pendidikan Guru Agama Negeri. Penulis berhasil mengoleksi buku ini – versi cetakan ketiga tahun 1961 -- dari Perpustakaan Nasional Republik Indonesia, Jakarta.

Sebagaimana terekod dalam kulit hadapan dan mukadimah, karya ini merupakan buku pelajaran (*text book*) yang disediakan pengarang bagi pelajar sekolah menengah agama yang dikenali tingkatannya dengan sebutan Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN). Oleh itu, tidak hairan kandungannya meliputi materi pelajaran yang selaras dengan rancangan kurikulum ketika itu. Kenyataan ini beliau sebut sendiri dalam muka surat “i” dan lima, seperti berikut:

“Disusun menurut rentjana P.G.A.P Negeri Klas 3 dan 4” (H. M. K. Bakry, 1961b, p. i).

“Buku ini baik sekali dipakai sebagai buku peladjaran pada sekolah – madrasah menengah Islam seluruh Indonesia” (H. M. K. Bakry, 1961b, p. 5).

Disebabkan oleh beliau menghadirkan buku ini bagi keperluan pelajar dan guru yang masih kekurangan rujukan yang mudah difahami dalam bahasa ibunda. Sementara pelajaran hadis sudah mula diajarkan di tingkat 3 P.G.A.N. Oleh yang demikian, beliau menyampaikan hasrat dan dokongan kepada guru dan masyarakat agar memberikan apresiasi terhadap karya tersebut demi kemajuan pendidikan Islam tanah air amnya dan pengajian hadis khasnya:

“Dalam rentjana pengadjaran P.G.A. Negeri peladjaran hadis diberikan dari kelas 3 sampai kelas 4. Untuk kelas 3 dan 4 ditentukan masing-masing sepuluh hadis, dan untuk kelas 5 dan 6, masing-masing dua puluh hadis ... Mudah-mudahan kitab ini memberi faedah, dan penulisnja mendapat berkah amin” (H. M. K. Bakry, 1961b, p. 5).

Kandungan buku ini berkisar seputar hadis-hadis akidah, ibadah dan akhlak. Isu akidah yang dimuat misalnya hadis tentang dosa besar, larangan membunuh diri sendiri, balasan bagi orang yang kufur nikmat, dan lainnya. Sementara hadis berkaitan ibadah termasuklah amar makruf, amal yang disukai Allah, membaca al-Quran, dan seterusnya. Tajuk akhlak pula contohnya cinta kepada saudara, adab duduk di pinggir jalan, mengasihi binatang, dan sebagainya. Hadis pertama iaitu tentang cinta kepada saudara seperti mencintai dirinya sendiri. Manakala hadis terakhir bertajuk meminta izin perempuan yang akan dinikahkan semula. Penjelasan tentang kandungan buku seperti dalam jadual berikut ini:

No	Pelajaran Tahun 3	No	Pelajaran Tahun 4
1	Cinta Kepada Saudara ...	1	Amal Ma'ruf
2	Islam Agama Beramal	2	Mencerca Ibu Bapa ...
3	Hendaklah Menjaga Perasaan ...	3	Ladenilah dengan Muka ...
4	Adab Duduk di Pinggir Jalan	4	Menyeru Orang Kepada Hidayah ...
5	Dosa Besar	5	Laksanakan Empat Perkara
6	Tanda Orang Munafiq	6	Allah Menolong Hamba-Nya
7	Terlarang Membunuh Diri ...	7	Berlaku Baik Kepada Keluarga
8	Yang Bermuka Dua	8	Orang Islam Bersaudara
9	Jangan Buruk Sangka	9	Kalau Tak Pandai Bicara Baiklah ...
10	Kasihaniilah Binatang	10	Amal yang Disukai Allah
11	Kerana Menganiaya Kucing ...	11	Latihan Membaca al-Quran
12	Berbakti Kepada Ibu Bapa	12	Kelebihan Membaca al-Quran
13	Terlarang Meludah di Masjid	13	Marilah Kawin
14	Padami Pelita Sebelum Tidur	14	Pembalasan Ilahi Kepada Orang ...
15	Muslim dan Muhajir	15	Memberi Makan Orang Kelaparan
16	Pengaruh Benar dan Dusta	16	Kaya yang Sebenarnya Kaya Jiwa
17	Wasiat dengan Harta	17	Membela Janda dan Orang Miskin
18	Mudahkan dan Gembirakan	18	Orang Beriman Tidak Sampai Tertarung ...
19	Sederhana Makan dan Minum	19	Minta Izin Kepada Perempuan ...

Sumber: Bakry, 1961: 3

Mengikut rancangan kurikulum tingkatan 3 dan 4, tajuk-tajuk ini tampak melewati had sepuluh hadis bagi setiap tingkatan. Tidak diketahui dengan pasti rasional beliau melebihi bilangan hadis tersebut. Boleh jadi, tambahan itu dimaksudkan bagi membekalkan pembaca awam sekali gus. Selain menghimpun beberapa hadis pilihan mengikut tajuk, di bahagian akhir buku -- jilid pertama -- turut didedahkan mustahaknya kembali kepada hadis, sejarah ringkas pembukuan hadis, beberapa istilah dan gelaran dalam bidang hadis (syeikh, talib, sami', muhaddith, dst), senarai sahabat yang banyak meriwayatkan hadis, kedudukan hadis dalam pandangan Islam, dan keutamaan bergiat dalam bidang hadis.

Dilihat dari struktur perbahasan, buku ini disusun mengikut tajuk, matan hadis, erti, dan keterangan (syarah). Ia bermula dengan “Hadis I: Tajuk”, Hadis II: Tajuk, Hadis III: Tajuk, dan seterusnya hinggalah Hadis XIX: Tajuk. Sabda Nabi dikemukakan matan terlebih dahulu, mukharrij dan nama sahabat yang menerima. Misalnya, hadis tentang tanda orang munafik:

آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ وَإِذَا أُؤْتِيَ حَانَ (رواه البخاري عن أبي هريرة)

Justeru, untuk hadis ini catatan beliau dinilai kurang lengkap kerana hanya menyebutkan hadis riwayat Bukhari sahaja (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 19). Padahal, riwayat berkenaan terdapat juga dalam riwayat Muslim (No. 59) melalui jalur sahabat Abu Hurairah.

Setelah pengarang menyebut erti hadis (terjemahan), disertakan keterangan (poin 1, 2, 3, dst) untuk mengambil istifadah dan pelajaran dari kandungan hadis. Di akhir keterangan itu, biasanya pengarang akan menutup dengan ungkapan seperti:

- Demikianlah peladjaran agama jang dipetik dari (pada) hadis ini tentang
- Demikianlah peladjaran agama jang dipahami dari (pada) hadis ini tentang
- Demikianlah peladjaran agama jang diambil dari (pada) hadis ini tentang
- Hendaklah kamu mengulang peladjaran itu sambil memahamkannya kembali.

Di samping hadis utama yang lengkap ditulis dalam teks Arab berbaris, beliau juga mengutip ayat al-Quran dan hadis lain yang dikemukakan secara terjemahan.

- Tuhan berfirman, “Apakah mereka itu jang membagikan nikmat Tuhan engkau? [atau] Kami jang membagikan nikmat itu” (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 9).
- Demikian janji Tuhan dalam al-Quran: “Sesungguhnya Allah tidak mengampuni dosa orang yang mempersekutukannya, tetapi ...” (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 17).
- Demikianlah sifat orang munafik yang bermuka dua itu dan Tuhan berhak memberinya hukuman: “Sesungguhnya orang munafik itu ditempatkan di dasar-dasar api neraka” (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 24).
- Hadis menerangkan lagi demikian maksudnya, “Kasihaniilah orang jang di muka bumi supaja kamu mendapat kasihan orang jang di langit” (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 8).
- Kemudian ‘Aisjah menerangkan sabda Rasul katanja: “Sebaik-baik makanan jang dimakan orang ialah hasil usaha sendiri jang halal” (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 12).
- Nabi Muhammad bersabda: “Berbaktilah kamu kepada bapakmu supaja anak-anakmu berbaki kepadamu”. Nabi bersabda lagi katanja: “Sjurga terletak di bawah telapak kaki ibu” (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 32).

Metode beliau tidak terlepas dari mengutip pandangan ulama silam, walaupun tidak banyak yang disebutkan secara eksplisit di dalam huraian. Misalnya, beliau mengutip nama al-Ghazali ketika menerangkan tentang hasad, bahawa hasad itu terbagi kepada tiga bahagian (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 8); dan mengutip orang-orang pandai untuk menjelaskan kesihatan laksana mahkota yang terletak di atas kepala setiap orang yang sihat. Orang sakitlah yang mengetahui betapa pentingnya kesihatan (H. M. K. Bakry, 1961a, pp. 85–86).

Beliau turut menjelaskan maksud hadis dengan mengaitkan kepada realiti masyarakat. Misalnya, ketika beliau menjelaskan hadis tentang tiga tanda orang munafik (HR. Bukhari [patutnya Muslim juga]), beliau berkata di akhir syarahnya:

“Golongan inilah jang amat berbahaja di muka bumi, kerana ia berdadja-upaja dengan akal budinja dan tipu muslihatnja untuk merosakkan bumi dan apa jang di atasnja. Mereka inilah jang merupakan pendjahat, penipu, perosak dan pembegal jang melanggar keamanan dan kemakmuran, seperti yang telah kita alami di Indonesia ini” (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 20).

Di beberapa bahagian, sepertinya beliau lupa untuk mengaitkan hadis dengan kemajuan hidup masyarakat. Perkara ini terlihat ketika beliau menghuraikan hadis tentang memadamkan pelita sebelum tidur (HR. Bukhari dan Muslim):

“Memadami lampu waktu akan tidur malam hari. Adalah ini suatu kenjataan, bahawa kalau lampu (pelita) tidak dipadami sebelum tidur, siapa tahu binatang jang ronda malam seperti tikus, kutjing, dan sebagainya menjinggung pelita itu, lalu apinja dapat membakar rumah dan jang empunja. Manusia waktu tidur hilang ingatannja, kerana tidur itu adalah mati sementara. Bila pelitanja sudah padam, amanlah tidurnja dari bahaja jang akan menyerangnja” (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 35).

Seruan memadamkan lampu sesaat mahu tidur mengemuka di masa Nabi kerana lampu mereka terbuat dari minyak yang teramat berbahaya apabila tetap menyala ketika tidur. Namun, ketika lampu elektrik kian berkembang, kemungkinan orang tidur dengan menggunakan lampu.

Tambahan menarik lagi, kaedah huraian beliau dengan membawa istilah, peribahasa dan tradisi kebiasaan masyarakat Melayu-Minangkabau:

- “Apabila malam telah datang, djanganlah anak-anak dibiarkan djuga berkeliaran di luar rumah, tetapi suruhlah ia masuk rumah, kerana sjaitan-sjaitan itu berkeliaran di waktu sendja, siapa tahu boleh djadi anak-anak tersapa olehnja sampai mendjadi sakit” (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 36).
- “Sebab itu djangan membunuh, djangan mentjuri, djangan merampas harta orang, djangan mau mendjadi saksi palsu, djangan minum tuak, djangan bakhil, djangan boros, djangan berminjak air bermuka dua dan djangan munafik” (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 38).
- “Maka haruslah tiap-tiap orang itu bertolong-tolongan, bantu-membantu, berat sama dipikul, ringan sama dijinjing, sehingga dapat menghasilkan kebutuhan hidup” (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 56).
- “Di dalam pada itu budi bahasa yang baik adalah mengatasi segala-galanya dalam menghadapi masyarakat apa juapun. “Yang kurik kundi, yang merah saga, yang baik budi, yang indah basa”. Amat merugikan seseorang bila ia tidak dapat membantu masyarakatnya dengan tenaganya dan tidak pula dengan harta bendanya, sedangkan wajahnya masam dan perasaannya keliru pula (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 57).

Ungkapan peribahasa yang terakhir disebut selaras dengan pesan Nabi:

لَنْ تَسْعُوا النَّاسَ بِأَمْوَالِكُمْ، فَلْيَسْعَهُمْ مِنْكُمْ بَسْطَ وَجْهِ، وَحُسْنُ خُلُقٍ (رواه ابن أبي شيبة عن أبي هريرة)

Perkara menarik lain yang beliau syorkan tentang keutamaan orang yang meriwayatkan atau bergiat dalam bidang hadis ialah: (1) Allah mengurniakan wajah yang berseri-seri, (2) menjadi penyambung lidah Rasulullah [*khalifah* atau *ikbwan al-Rasul*], (3) tersenarai kepada golongan orang yang jujur, dan (4) lebih mengerti al-Quran (H. M. K. Bakry, 1961b, pp. 105–106).

Untuk menyebut istilah khalifah Rasulullah, beliau mengutip hadis yang kononnya itu diriwayatkan oleh al-Tabari dan lainnya:

“Ja Allah! Kasihanilah para chalifahku! Siapa chalifahmu itu ja Rasul-Allah? tanya orang? Djawab Nabi: “Orang jang datang sepeninggalku dan meriwayatkan akan hadisku serta mengadjarkanja kepada manusia” (H. M. K. Bakry, 1961b, p. 105).

Setelah ditelusuri lebih lanjut, ternyata hadis tersebut diriwayatkan oleh al-Tabarani (bukan al-Tabari) dalam *al-Mu'jam al-Ausat* No. 5846 melalui gurunya Muhammad bin al-Husain → **Ahmad bin 'Isa bin 'Abdullah al-'Alawi** → Ibn Abu Fudaik → Hisham bin Sa'ad → Zaid bin Aslam → 'Ata' bin Yasar → 'Abdullah bin 'Abbas → Rasulullah (Al-Tabarani, n.d., vol. 6 p. 77), seperti dalam redaksi berikut ini:

اللَّهُمَّ ارْحَمْ خُلَفَائِنَا، فُلْنَا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَمَا خُلَفَاؤُكُمْ؟ قَالَ: الَّذِينَ يَأْتُونَ مِنْ بَعْدِي، يَرْوُونَ أَحَادِيثِي وَسُنَّتِي، وَيُعَلِّمُونَهَا النَّاسَ (رواه الطبراني عن ابن عباس)

Menurut Nur al-Din al-Haithami, dalam salasilah sanad di atas terdapat nama Ahmad bin 'Isa bin 'Abdullah al-Hashimi atau al-'Alawi yang dinilai sebagai pembohong (كذاب) oleh al-Daraqutni (Al-Haithami, 1994, vol. 1 p. 126). Shams al-Din al-Dhahabi juga menyebut riwayat sosok berkenaan itu bermasalah [له ما ينكر] (Al-Dhahabi, 1985, vol. 12 p. 71). Penjelasan ini, sedikit-sebanyak menyerlahkan posisi pengarang dalam penggubalan status hadis (*tashih* atau *tad'if*). Beliau terkesan agak longgar dalam penggunaan hadis daif atau daif jiddan, sekaligus berpada dengan penilaian ulama klasik semata-mata tanpa memberikan kritik atau catatan. Ini dapat dimaklumi kerana matlamat awal beliau adalah untuk membentuk sahsiah pelajar, bukan untuk memastikan kualiti hadis tersebut dapat diterima atau ditolak.

Pemikiran H.M.K. Bakry Dalam Tafsir Dan Hadis

Disebabkan oleh pentafsiran ayat dalam buku ini memuat 31 pelajaran tafsir. Penulis memilih pelajaran ke-18 surah al-Nisa': 86 tentang memberi dan menjawab penghormatan orang lain. Tema ini dipandang wajar untuk didedahkan kerana menyangkut hubungan baik antara sesama manusia. Dewasa ini, interaksi kita seringkali tercalar akibat mementingkan ego sendiri dan tidak mengambil peduli terhadap sesama. Merujuk al-Quran surah Ali 'Imran: 112 kemuliaan itu kekal pada setiap insan selama mereka menjaga hubungan baik antara manusia. Ayat yang dikutip oleh pengarang mengenai perkara ini iaitu:

وَإِذَا حُيِّتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا

Terjemahan: “Apabila diucapkan orang kepadamu “Assalamualaikum”, maka balaslah ucapan itu dengan lebih baik, atau yang serupa dengan itu pula. Sesungguhnya Allah mempunyai perhitungan atas tiap-tiap sesuatu” (H. M. K. Bakry et al., 1965, p. 57).

Menurut pengarang, ayat ini mengandung satu pendidikan budi pekerti yang amat halus. Sesuai dengan pengertian Islam yang bermakna selamat, sejahtera, aman dan damai (Al-Ifriqi, 1994, vol. 12 p. 293). Sampai sedemikian jauh Tuhan mendidik jiwa raga manusia supaya mencintai perdamaian (H. M. K. Bakry et al., 1965, p. 59). Allah menghendaki agar manusia tetap dalam keamanan, hidup rukun damai, hormat-menghormati dan berkasih sayang.

Menurut beliau, beberapa pelajaran yang dapat dipetik iaitu:

1. Allah menyuruh orang mukmin untuk berlaku sopan-santun di dalam masyarakat. Kerana dengan adab yang demikian bertambah tinggi syiar Islam pada pandangan awam. Tata tertib yang seperti itu mestilah menjadi adab pergaulan sehari-hari bagi seluruh umat Islam, apakah di dalam rumah mahupun di tempat umum, sama ada dengan ibu bapa, sanak saudara atau kaum muslimin sekalian. Tuhan menyuruh kita supaya mengucapkan salam kepada kawan yang ditemui atau didatangi dan haruslah salam itu dijawab dengan salam pula atau dengan yang lebih baik.

Dalam penjelasannya, pengarang tidak banyak menjelaskan tentang apa yang dimaksud dengan salam itu. Apabila ditelusuri dalam sumber-sumber pentafsiran, tampak beliau memahami ayat tersebut secara intertekstual dengan merujuk pandangan al-Mahalli dan al-Suyuti, keduanya mentafsirkan ucapan salam itu dengan “assalamualaikum”, sebagaimana dikenal dalam tradisi Islam (Al-Mahalli & Al-Suyuti, n.d., p. 116). Ketika melihat pentafsiran ulama lain, ‘Abduh dan Rida misalnya, keduanya menyebut bahawa kalimat “tahiyyah” atau penghormatan itu dapat dimaknai dengan (1) ucapan salam itu sendiri, dan atau (2) lebih luas dari itu seperti pertolongan atau syafa’ah (‘Abduh & Rida, 1990, vol. 5 p. 253).

Apabila melihat petunjuk Nabi tentang tipikal muslim yang baik itu seperti apa? Nabi menyebutkan salah satunya iaitu menyebarkan salam, dikenal ataupun tidak:

أَيُّ الْإِسْلَامِ خَيْرٌ قَالَ نُطْعِمُ الطَّعَامَ وَتَقْرَأُ السَّلَامَ عَلَىٰ مَنْ عَرَفْتَ وَمَنْ لَمْ تَعْرِفْ (رواه البخاري ومسلم)

Beberapa contoh perilaku Nabi yang menunjukkan betapa tingginya nilai salam (menyebarkan kedamaian) iaitu ketika beliau diberi ucapan salam yang tidak baik, dengan “Assamu’alaikum” yang bererti celakalah engkau. Baginda justeru mengajarkan untuk tidak membalasnya dengan cercaan dan menista pula (HR. al-Bukhari dan Muslim). Sebab, tidak ada faedahnya membalas keburukan itu. Lebih baik justeru membalas dengan kebaikan sekalipun boleh melakukan dan membalas kejahatan dengan yang serupa (QS. al-Shura: 40).

2. Ucapan salam terbaik ialah “*Assalamu’alaikum Warahmatullah*”, yang bermakna “Salam sejahtera untukmu”. Lalu dibalas pula dengan ucapan “*Wa’alaikumsalam Warahmatullah Wabarakatub*”, dengan arti “Selamat sejahtera untukmu dengan rahmat dan berkah-Nya”. Segalanya itu harus dilakukan dengan cara yang sungguh-sungguh, serba khidmat, dan jangan dijadikan sebagai bahan olok-olok.

Penjelasan tentang cara mengucapkan salam beliau beberkan dengan mengatakan: **(1)** suaranya harus nyata lagi tangkas. Penjelasan ini agak mirip dengan al-Maraghi ketika mentafsirkan ayat ini, beliau menyatakan bahawa jawapan terbaik itu boleh dalam bentuk makna ataupun cara menjawabnya. Misal, ketika seseorang mengucap salam dengan suara yang rendah dan tidak bersemangat, maka jawablah dengan suara yang nyaring sembari menampakkan semangat dan penghormatan sekalipun jawapan itu sama dengan ucapan salamnya (Al-Maraghi, 1946, vol. 5 p. 111); **(2)** gaya diri yang hormat, sekiranya patut berdiri manyambutnya, boleh berdiri. Seperti kebiasaan orang Arab yang menyambut dengan penuh suka cita dengan tangan terbuka, penuh penghormatan, dan wajah berseri-seri (Al-Nawawi, 1972, vol. 17 p. 76); **(3)** Jangan dibeza-bezakan cara penerimaan itu di hadapan bersama. Kecuali, orang-orang besar atau orang-orang yang mulia seperti alim-ulama, pemimpin rakyat, maka lakukanlah cara-cara penerimaan dan ucapan salam itu kepada masing-masing menurut keadaannya. Penjelasan ini diyakini berpunca dari adat kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat ketimuran.

3. Untuk menjawab salam itu tidak ada tempatnya yang ditentukan biar di tempat duduk-duduk mahupun di tempat istirahat dan lainnya.

Penjelasan ini tanpa memberi batasan yang jelas. Padahal, ketika kita berada di tempat-tempat yang kotor tidak mungkin mengucapkan dan membalas salam. Oleh itu, al-Mahalli dan al-Suyuti telah menegaskan bahawa wujud pengecualian sunnah mengucapkan atau menjawab salam itu bagi orang kafir, pelaku bidaah, fasik, sedang buang hajat atau di tandas, dan sedang makan (Al-Mahalli & Al-Suyuti, n.d., p. 116).

4. Mengucapkan “*Assalamu’alaikum*” itu boleh ditujukan kepada orang-orang kafir seperti Yahudi dan Nasrani atau orang-orang lain sebagai ucapan hormat. Sekiranya orang-orang kafir itu suka mengucapkan salam seperti itu, maka harus bagi orang-orang Islam membalas salamnya itu dengan seperti itu pula.

Gagasan ini tampak inklusif selari dengan semangat hidup dalam masyarakat majmuk pelbagai kaum dan amat disukai dalam kalangan Islam moderat. Namun, bagi sebagian orang pendapat sebegini dianggap keterlaluhan dan tidak perlu dilakukan (cukup dijawab: *wa’alaik*) seperti yang dinyatakan penulis *Tafsir al-Jalalain* di atas. Justeru, ucapan yang lazim dipakai orang seperti “selamat pagi (نَحَارِكُ سَعِيدًا، نَحَارِكُ سَعِيدًا)”, “selamat petang (لَيْلَتُكَ سَعِيدَةً، لَيْلَتُكَ سَعِيدَةً)”, dan lain-lain sebagaimana disebut oleh ‘Abduh dan Rida merupakan ucapan yang dapat dipilih apabila berdepan dengan non-muslim (‘Abduh & Rida, 1990, vol. 5 p. 253).

Selanjutnya, penulis akan membincangkan **gagasan beliau terhadap hadis**. Tema yang dipilih iaitu perlakuan terhadap binatang (haiwan). Setelah membicarakan hubungan antara manusia, menarik untuk membincangkan pandangan profetik tentang mengasihi haiwan. Hadis

yang dipilih iaitu nombor 10 dan 11 untuk tingkatan tiga yang bercerita tentang mengasihi dan tidak menganiaya binatang. Nukilan hadis pengarang seperti berikut:

بَيْنَا رَجُلٌ يَمْشِي فَاشْتَدَّ عَلَيْهِ الْعَطَشُ فَنَزَلَ بِئْرًا فَشَرِبَ مِنْهَا ثُمَّ حَرَجَ فَإِذَا هُوَ بِكَلْبٍ يَلْهَثُ يَأْكُلُ الثَّرَى مِنَ الْعَطَشِ فَقَالَ لَقَدْ بَلَغَ هَذَا مِثْلُ الَّذِي بَلَغَ بِي فَمَالَ خُفَّهُ ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِفِيهِ ثُمَّ رَقِيَ فَسَقَى الْكَلْبَ فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَعَفَرَ لَهُ قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ وَإِنَّ لَنَا فِي الْبَهَائِمِ أَجْرًا قَالَ فِي كُلِّ كَبِدٍ رَطْبَةٌ أَجْرٌ (رواه البخاري ومسلم عن أبي هريرة)

Adapun hadis nombor 11 seperti di bawah ini:

دَخَلْتُ امْرَأَةً النَّارِ فِي هِرَّةٍ رَطَبْتَهَا فَلَمْ تُطْعَمْهَا وَمَ تَدَعَهَا تَأْكُلُ مِنْ خَشَاشِ الْأَرْضِ (رواه البخاري ومسلم عن أبي هريرة)

Menurut pengarang, hadis yang bercerita tentang seorang lelaki kehausan yang memberi air kepada seekor anjing yang tengah kehausan pula merupakan riwayat al-Bukhari dan Muslim daripada sahabat Abu Hurairah. Apabila ditelusuri, hadis tersebut dijumpai dalam *Sahib al-Bukhari* (No. 2234) bab “keutamaan memberi minum [air]” dan *Sahib Muslim* (No. 2244) bab “keutamaan memberi makan-minum binatang yang dimuliakan”. Selain itu, ia juga diriwayatkan oleh Abu Dawud, Ahmad, dan Malik. Secara kualiti, hadis ini berstatus sahih.

Manakala hadis yang bercerita tentang perempuan yang mengurung kucing tanpa memberinya makan-minum, menurut keterangan pengarang merupakan riwayat al-Bukhari dan Muslim melalui sahabat Abu Hurairah. Setelah diterokai, hadis tersebut direkodkan dalam *Sahib al-Bukhari* (No. 3140) melalui jalur ‘Abdullah bin ‘Umar dan Abu Hurairah dan *Sahib Muslim* (No. 2619) melalui sahabat Abu Hurairah. Di samping itu, ia juga diriwayatkan oleh Ibn Majah, Ahmad, dan al-Darimi. Secara kualiti, hadis inipun berstatus sahih.

Dalam huraian, Bakry menyampaikan beberapa bentuk pengajaran:

1. Manusia budiman ialah seorang yang berbudi halus, mempunyai perasaan kemanusiaan, insaniyah atau muru'ah. Manusia dinamakan insan kerana insaniyahnya atau sifat kemanusiaannya. Manusia dinamakan maru kerana muruahnya atau kemanusiaannya.

Sifat kemanusiaan dapat diperlihatkan dan dipertunjukkan dengan kasih sayang, belas-kasihan, sopan santun kepada sesama makhluk. Di antaranya termasuk juga perlakuan manusia terhadap binatang atau haiwan. Bila ia merasa lapar dan haus, binatang pun merasa lapar dan haus pula. Sebab itu kita harus menolong dan menyantuni binatang (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 28). Sekali pun hadis ini menyebut haiwan najis, namun pesan universalnya berlaku umum selama tidak diperintahkan untuk membunuhnya. Seruan memberi minum ini mencakupi perintah memberi makan dan hal lain sebagai wujud ihsan kepada binatang (Abadi, 1994, vol. 7 p. 159).

Hadis menyatakan peristiwa seorang yang merasa haus dahaga, kemudian ia mendapat air dalam telaga yang jauh tempatnya di sebuah lembah yang curam. Setelah itu ia minum, ia pun naik lagi ke atas. Tiba-tiba, ia ketemu seekor anjing yang senasib dengan dia, iaitu dalam keadaan

kehausan pula. Lalu ia turun kembali ke lembah untuk mengambil air. Dengan apa air akan dibawa sedang ia tiada mempunyai tempat air. Akhirnya, dibukalah sepatunya lalu diisi dengan air sepenuhnya. Lalu ia menaiki tebing itu, sepatunya digigitnya dan ia pun naik dengan kedua kaki dan kedua tangannya. Demikian sulit ia membawa sedikit air. Setelah anjing itu minum, ia pun bersyukur kepada Tuhan kerana telah dapat menolong binatang. Oleh itu, Allah mengampuni dosanya (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 28).

2. Seorang perempuan masuk neraka kerana berlaku kejam terhadap kucing. Diikatnya tanpa diberi makan-minum, tidak dilepaskan sehingga kucing itu mati kelaparan.

Kucing merupakan makhluk Allah dari bangsa binatang yang harus mendapat bahagian hidup juga seperti manusia. Tuhan menjadikannya bukan percuma. Ia dicipta dengan segala hikmah, yang kebanyakan manusia tidak mengetahuinya. Ia mempunyai hak dalam lapangan kehidupan, dengan merdeka di bumi Tuhan. Sebab itu, janganlah ia dianiaya atau disakiti. Oleh yang demikian, keadilan Ilahi mengingatkan bahawa sesiapa yang berlaku ganas, bertabiat kasar, dan kejam bakal dimasukkan ke dalam neraka atas dosanya menganiaya binatang (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 29). Lalu, bagaimana kira-kira kalau ada orang yang dengan tega menganiaya bahkan sampai membunuh sesama manusia tanpa alasan yang dibenarkan syarak?

Sekalipun tidak dijelaskan lebih jauh tentang bagaimana cara bersikap terhadap haiwan. Kehidupan modern menawarkan banyak khidmat, misalnya tertubuhnya komuniti penyayang binatang, tempat penangkaran (budi daya) haiwan langka, kedai penjual makanan haiwan, pusat kesihatan haiwan, bahkan beberapa universiti mewujudkan jabatan kedokteran haiwan. Upaya ini merupakan bentuk ihsan yang diajarkan oleh Nabi. Bukankah dalam hadisnya yang lain disebutkan agar kita berlaku ihsan terhadap segala sesuatu, termasuk ketika akan membunuh atau menyembelih binatang, harus dengan cara-cara yang ihsan (HR. Muslim).

Hadis di atas menggambarkan tentang kucing yang dikurung di sebuah rumah, diikat dengan tidak diberi makan, lalu ia pergi ke luar rumah sehingga kucing yang ditinggalkan mati kelaparan. Sekiranya kucing itu ditinggalkan dengan makanan atau dilepaskan supaya ia dapat mencari makanan sendiri, belum tentu kucing itu menghadapi bahaya maut. Oleh kekejaman itu kucing menjadi celaka. Tuhan menghukum perempuan yang tidak mengenal belas kasihan kepada sesama makhluk sekalipun itu kucing atau binatang, dengan memasukannya ke dalam neraka (H. M. K. Bakry, 1961a, p. 29). Bagaimana agaknya dengan seorang yang begitu tega membunuh anak, orang tua, dan saudara sendiri atas dasar tuntutan hidup?

Demikian beberapa penjelasan sang tokoh yang penulis anggap menarik diketengahkan. Namun, salah satu kritik terhadap beliau adalah gaya terjemahan yang masih terpesong gaya lama dan popular. Misalnya, ketika mengertikan hadis Nabi:

لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ (رواه البخاري ومسلم)

Hadis di atas sangat masyhur. Ia diriwayatkan oleh al-Bukhari (No. 13) dan Muslim (No. 45) daripada sahabat Anas bin Malik. Ketika menterjemahkan hadis tentang cinta kepada saudara seperti mencintai diri sendiri itu, beliau maknai sebagai berikut:

“Tidak sempurna iman seseorang kamu, sehingga ia mentjintai saudaranya seperti mentjintai dirinja sendiri” (H. M. K. Bakry, 1961b, p. 7).

Terjemahan tersebut tidak sepenuhnya keliru. Namun, apabila melihat redaksi hadis di dalam riwayat Ibn Mandah melalui sahabat Anas bin Malik, berbunyi (حتى يحب لأخيه من الخير), akan lebih tepat diterjemahkan: “Tidak sempurna iman seseorang di antara kamu sehingga dia mencintai kebaikan untuk saudaranya sebagaimana dia mencintai kebaikan itu untuk dirinya sendiri”. Terjemahan pengarang di atas lebih tepat sekiranya hadisnya berbunyi:

لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ أَخَاهُ مَا يُحِبُّ نَفْسَهُ

Hubungan persaudaraan orang Islam sesamanya sekalipun berlainan bangsa dan kebudayaan seperti perhubungan seseorang dengan saudaranya sendiri, sesuai dengan firman Allah, ertinya: “Sesungguhnya orang-orang beriman itu bersaudara” (QS. al-Hujurat [49]: 10). Ukhuwah yang tertanam di dalam dada kaum muslimin kepada sesamanya itu ditafsirkan sebagai persaudaraan orang yang bersaudara kandung. Oleh itu, hendaklah damaikan mereka dalam persengketaan. Sesama muslim patut saling menolong, peduli kesukaran dan kepentingan hidup yang dihadapi sebagaimana kita mengutamakan diri kita sendiri (H. M. K. Bakry, 1961b, p. 7).

Di antara sifat yang dapat merosak hubungan persaudaraan itu menurut Bakry ialah hasad, yang diertikan sebagai dengki atau iri hati. Sambil mengutip al-Ghazali, beliau mengulas bentuk kedengkian tersebut kepada tiga hal: (1) bercita-cita supaya hilang nikmat pada orang lain supaya berpindah kepadanya sehingga menjadi miliknya; (2) bercita-cita supaya hilang nikmat pada orang lain, sekalipun tidak berpindah kepadanya atau tidak menjadi hak miliknya; (3) bercita-cita supaya jangan hilang nikmat pada orang lain itu, tetapi jangan sampai mengatasi nikmat yang ada pada dirinya, sebanyak-banyaknya bersamaan dengan dia kalau tidak dapat kurang daripadanya (Al-Ghazali, n.d., vol. 3 p. 181; H. M. K. Bakry, 1961b, p. 8). Hasad bentuk sikap seorang yang tidak redha dengan pembagian nikmat Tuhan.

Bibliografi

- 'Abduh, M., & Rida, M. R. (1990). *Tafsir al-Manar*. Kaherah: al-Hai'ah al-Misriyyah al-'Ammah.
- Abadi, M. A. al-'Azim. (1994). *'Aun al-Ma'bud Sharh Sunan Abi Dawud* (2nd ed.). Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.
- Al-Dhahabi, S. al-D. (1985). *Siyar A'lam al-Nubala'* (3rd ed.; S. Al-Arna'ut, Ed.). Beirut: Mu'assasah al-Risalah.
- Al-Ghazali, A. H. (n.d.). *Ihya' 'Ulum al-Din*. Beirut: Dar al-Ma'rifah.
- Al-Haithami, N. al-D. (1994). *Majma' al-Zawa'id wa Manba' al-Fawa'id* (H. al-D. Al-Qudsi, Ed.).

Kaherah: Maktabah al-Qudsi.

- Al-Ifriqi, I. M. (1994). *Lisan al-'Arab* (3rd ed.). Beirut: Dar Sadir.
- Al-Kalanji, H. (2017). Siapa Orang Melayu Pertama Yang Belajar Di Mesir? Retrieved July 15, 2022, from The Patriots website: <https://www.thepatriots.asia/siapa-orang-melayu-pertama-yang-belajar-di-mesir/>
- Al-Mahalli, J. al-D., & Al-Suyuti, J. al-D. (n.d.). *Tafsir al-Jalalain*. Kaherah: Dar al-Hadith.
- Al-Maraghi, A. M. (1946). *Tafsir al-Maraghi*. Kaherah: Maktabah wa Matba'ah Mustafa al-Babi al-Halbi.
- Al-Nawawi, Y. bin S. (1972). *al-Minhaj Syarh Shahih Muslim bin al-Hajjaj* (2nd ed.). Beirut: Dar Ihya' al-Turats al-'Arabi.
- Al-Tabarani, S. bin A. (n.d.). *al-Mu'jam al-Ausat* (T. bin 'Aud A. bin Muhammad & 'Abd al-Muhsin bin Ibrahim Al-Husaini, Eds.). Kaherah: Dar al-Haramain.
- Bakry, F. K. (2021). *Wawancara via Telepon Putri H.M.K. Bakry dan Siti Hafshah, 17 Februari*. Padang.
- Bakry, H. M. K. (1956). *al-Wahju: Suara dari Langit* (2nd ed.). Jakarta: N.V. Pustaka dan Penerbit Endang.
- Bakry, H. M. K. (1961a). *Peladjaran Hadis: Disusun Menurut Rentjana P.G.A.A Negeri Klas V dan VI (Djilid II)*. Jakarta: Penerbit Widjaya.
- Bakry, H. M. K. (1961b). *Peladjaran Hadis: Disusun Menurut Rentjana P.G.A.P Negeri Klas III dan IV (Djilid I)* (3rd ed.). Jakarta: Penerbit Widjaya.
- Bakry, H. M. K., Idris, M. N., & Dunia, G. (1965). *Peladjaran Tafsir Qur'an* (4th ed.). Jakarta: Penerbit Widjaya.
- Bakry, N. F. (2021). *Wawancara via Telepon Cucu H.M.K. Bakry dan Siti Hafshah, 17 Februari*. Padang.
- Chaniago, S. (2018). Mengenal Sutan Darab, Ulama Besar Pariaman yang Mendunia. Retrieved March 26, 2021, from [pariamantoday.com](http://www.pariamantoday.com/2018/12/mengenal-sutan-darab-ulama-besar.html) website: <http://www.pariamantoday.com/2018/12/mengenal-sutan-darab-ulama-besar.html>
- Chaniago, S. (2019). Mengenal Syekh Muhammad Jamil El Khalidi, Ulama Besar Pariaman Zaman Hindia Belanda. Retrieved March 26, 2021, from [pariamantoday.com](http://www.pariamantoday.com/2019/01/mengenal-syekh-muhammad-jamil-el.html) website: <http://www.pariamantoday.com/2019/01/mengenal-syekh-muhammad-jamil-el.html>
- Latief, M. S. (2001). Prof. Mukhtar Yahya (1907-1986). In M. Zed (Ed.), *Riwayat Hidup Ulama Sumatera Barat dan Perjuangannya* (pp. 191–197). Padang: Islamic Centre Sumbar dan Penerbit Angkasa Raya.
- Latief, S. (2001). Prof. Ilyas Muhammad Ali (1908). In M. Zed (Ed.), *Riwayat Hidup Ulama Sumatera Barat dan Perjuangannya* (pp. 203–208). Padang: Islamic Centre Sumbar dan Penerbit Angkasa Raya.
- Nuar, J. H. bin A. (2016). *Kaedah Pengkaryaan Hadis Arba'in oleh Syekh Fadani dan Buya Mawardi*. Universiti Brunei Darussalam.
- Nugroho, Y. A. (2018). Kisah Datuk Batuah, “Haji Merah” Penentang Kolonialisme Belanda. Retrieved March 26, 2021, from [merahputih.com](https://merahputih.com/post/read/cendekiawan-islam-dan-geliat-komunis-di-minangkabau) website: <https://merahputih.com/post/read/cendekiawan-islam-dan-geliat-komunis-di-minangkabau>
- Pramono. (2017). Yang Indah dan Berfaedah: Perbincangan Terhadap Tradisi Penulisan Syair di Kalangan Ulama Minangkabau Permulaan Abad XX. In C. F. Yusuf, Fakhriati, R. Perwira, &

- L. Hakim (Eds.), *The Second International Symposium on Religious Literature and Heritage* (pp. 277–293). Retrieved from https://repository.unimal.ac.id/3608/1/Proceeding_ISLAGE.pdf
- Putra, A. (2011). *Ulama-Ulama Luak Nan Bungsu: Catatan Biografi Ulama-Ulama Luak Limopuluh Kota Serta Perjuangannya*. Padang: Minangkabau Press.
- Rangkuti, F. R. (2017). *Perkembangan dan Dinamika Madrasah Setelah Indonesia Merdeka Sebelum Labirnya SKB Tiga Menteri*. Medan.
- Tolhah, I., Sumanto, Nurdin, M., & Husein. (2016). *Pendidikan Agama Islam dalam Lintas Sejarah* (N. K. Ridwan & M. AR, Eds.). Retrieved from <http://pai.kemenag.go.id/images/buku/2019PAI.pdf>
- Yunus, Y. (2001). Prof. Mahmud Yunus (1899-1982). In M. Zed (Ed.), *Riwayat Hidup Ulama Sumatera Barat dan Perjuangannya* (pp. 145–154). Padang: Islamic Centre Sumbar dan Penerbit Angkasa Raya.
- Zed, M. (Ed.). (2001). Qasim Bakri (1907-1964). In *Riwayat Hidup Ulama Sumatera Barat dan Perjuangannya* (pp. 175–190). Padang: Islamic Centre Sumbar dan Penerbit Angkasa Raya.



Buku **APRESIASI KETOKOHAN ULAMA TAFSIR DAN HADIS SEPANJANG ZAMAN** merupakan himpunan kertas kerja ilmiah dalam Persidangan Antarabangsa Isu-Isu Semasa al-Quran dan Hadis 2022 yang lebih dikenali sebagai THIQAH. Seminar ini adalah anjuran Jabatan al-Quran dan al-Sunnah, Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI), Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS). Penganjuran seminar ini merupakan kesinambungan daripada siri seminar THIQAH sejak tahun 2018 yang dianjurkan secara dwitahunan. Pada kali ini, THIQAH 2022 memberikan penghargaan kepada ulama tafsir dan hadis yang telah banyak memberikan sumbangan yang signifikan dalam bidang tafsir dan hadis. Justeru itu, buku ini secara khususnya mengupas ketokohan dan sumbangan mereka dalam pengajian al-Quran dan hadis. Selain itu, secara umumnya buku ini turut mengemukakan kajian-kajian kontemporari berkaitan pengajian Islam.

Karya-karya ilmiah dalam buku ini boleh dijadikan rujukan bagi penuntut-penuntut di institusi pengajian tinggi yang sedang membuat kajian mengenai tokoh-tokoh ulama tafsir dan hadis serta isu-isu semasa dalam pengajian al-Quran dan al-Sunnah. Dalam buku ini terdapat himpunan hasil kajian dan penelitian pakar-pakar dalam bidang tafsir dan hadis serta kajian-kajian kontemporari dalam kedua-dua bidang ini. Semoga perkongsian ilmiah yang sarat ini membantu para pengkaji menambahkan maklumat mengenai ketokohan ulama tafsir dan hadis serta menjadi wadah pakar-pakar dalam bidang ini untuk terus menyumbangkan karya-karya bernilai mereka.

e ISBN 978-967-2808-20-6



9 789672 808206



KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SELANGOR

الكلية الإسلامية العالمية
INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY COLLEGE SELANGOR

FACULTY OF ISLAMIC AND CIVILIZATION STUDIES
INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY COLLEGE SELANGOR