

# by Sri Martaningsih

*by Alpendi Alpendi*

---

**Submission date:** 22-May-2023 05:24PM (UTC+0900)

**Submission ID:** 2099057557

**File name:** Raditya\_KARYA\_CIPTAAN\_Buku\_Panduan\_Monopoli.pdf (2.38M)

**Word count:** 3264

**Character count:** 22178

# BUKU PANDUAN

# MONOPOLI

# EKSPLOKORIR

(Eksplorasi Karir)

oleh : Raditya Ibnu Indrastoto



PROGRAM STUDI

**BIMBINGAN DAN  
KONSELING**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

## PENYUSUN

Nama Penyusun	: Raditya Ibnu Indrastoto
TTL	: Banyumas, 4 April 1999
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Alamat	: Desa Gerduren, RT 01/ RW 01, Purwojati, Banyumas
Dosen Pembimbing	: Dr. S. T. Martaningsih, M.Pd.
Penguji Ahli Materi	: Agus Ria Kumara, M.Pd.
Penguji Ahli Media	: Ariadi Nugraha, M.Pd.
Penguji Ahli Layanan	: Siti Musthofainah, S.Pd.
Desain Buku Panduan	: Amirul Ikhsan

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan Rahmat, Inayah, Taufik, serta Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan buku panduan “Monopoli Eksplorir”. Terimakasih juga penulis sampaikan kepada keluarga, Prodi BK FKIP UAD terkhusus ibu Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd. sebagai dosen pembimbing dan semua pihak yang membantu terwujudnya buku ini.

Buku panduan “Monopoli Eksplorir” ini disusun dengan harapan dapat menjadi sumber informasi atau sumber layanan bimbingan dan konseling bagi siswa kelas IX untuk meningkatkan pemahaman tentang eksplorasi karir. Buku panduan “Monopoli Eksplorir” ini berisikan materi atau topik tentang karir beserta langkah-langkah untuk memainkan permainan monopoli ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan khususnya baik dari segi materi maupun gambar yang disajikan sehingga saran dan masukan yang mendukung sangat diharapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati, kritik dan saran yang membangun dari pembaca atau bapak/ibu guru, sangat penulis harapkan untuk perbaikan dan kesempurnaan buku ini.

Wassalamualaikum wr.wb

Yogyakarta, Januari 2021

Raditya Ibnu Indrastoto

## DAFTAR ISI

PENYUSUN .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI .....	iii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
BAB II MATERI DALAM MEDIA PERMAINAN MONOPOLI EKSPLOIR.....	2
A. Pengertian Eksplorasi Karir.....	2
B. Tujuan Eksplorasi Karir .....	4
C. Aspek-aspek Eksplorasi Karir .....	5
D. Fungsi Eksplorasi Karir.....	5
E. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Eksplorasi Karir .....	5
F. Tahap-tahap Eksplorasi Karir.....	6
G. Indikator-Indikator Keberhasilan Eksplorasi Karir .....	7
H. Langkah-langkah Eksplorasi Karir .....	7
BAB III LANGKAH-LANGKAH LAYANAN MENGGUNAKAN MEDIA MONOPOLI EKSPLOIR.....	9
A. Tahap Persiapan .....	9
B. Tahap Kegiatan.....	10
C. <i>Worksheet</i> Evaluasi Layanan Proses dan Hasil .....	13
BAB IV CARA MELAKSANAKAN PERMAINAN MONOPOLI EKSPLOIR.....	14
DAFTAR PUSTAKA.....	19
LAMPIRAN .....	20
PROFIL PENYUSUN.....	22

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Media “Monopoli Eksplorir” merupakan media permainan simulasi tentang karir yang dikemas dalam permainan monopoli. Aturan main ini hampir sama dengan permainan monopoli pada umumnya, hanya saja setiap pemain harus siap menjawab pertanyaan seputar karir, terutama untuk mempersiapkan studi lanjut yang disediakan didalam permainan tersebut.

Alasan digunakannya Media permainan “Monopoli Eksplorir” ini karena siswa masih menyukai permainan sejenis monopoli, sehingga dapat memudahkan siswa untuk memahami dalam urusan pengetahuan karir melalui media yang menarik. Permainan Monopoli Eksplorir juga tidak hanya diperuntukkan bagi anak-anak saja, akan tetapi juga bagi orang yang tergolong remaja ataupun dewasa.

Media permainan “Monopoli Eksplorir” bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa khususnya pemahaman eksplorasi karir, sehingga siswa dapat memperoleh wawasan melalui media permainan tersebut, dan siswa dapat memilih karir masa depan berdasarkan minat dan bakatnya. Setelah menggunakan media ini diharapkan dapat membantu siswa dalam urusan eksplorasi karirnya, karena siswa dapat mempelajari beberapa nilai, mulai dari pengetahuan dasar untuk mengeksplorasi karir, dan perencanaan bagi siswa akan terjun ke suatu pekerjaan.

## **BAB II**

### **MATERI DALAM MEDIA PERMAINAN MONOPOLI EKSPLORIR**

Media “Monopoli Eksplorir” merupakan media permainan simulasi tentang karir yang dikemas dalam permainan monopoli, bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa khususnya pemahaman eksplorasi karir, sehingga siswa dapat memperoleh wawasan melalui media permainan tersebut, dan siswa dapat memilih karir masa depan berdasarkan minat dan bakatnya. Materi yang terdapat dalam media ini yaitu tentang eksplorasi yang meliputi pengertian, tujuan, aspek, fungsi, faktor, tahap, indikator keberhasilan serta langkah-langkahnya.

#### **A. Pengertian Eksplorasi Karir**

Apakah kalian tahu, karir itu jabatan atau posisi yang bisa diduduki kita saat kita sudah bekerja. Sedangkan menurut Maryati (2020), karir itu urutan jabatan yang dimiliki oleh kita selama kita hidup.

Lalu ada pengembangan karir, merupakan suatu proses yang dilakukan oleh kita untuk melakukan perubahan status, posisi, atau kedudukannya di suatu tempat kita sedang bekerja. Tidak hanya soal jabatan, pengembangan karir juga menekankan pada kemampuan kita agar mampu menampilkan performa terbaik kita. Lalu apa yang dimaksud pengembangan karir individu? maksudnya itu bahwa kita bertanggung jawab dalam mengembangkan diri kita untuk mencapai posisi yang kita inginkan.

Menurut Gladding (2012), kita memulai untuk mengeksplorasi karir dari tiga sub tahapan, yang pertama itu tahap tentatif (usia 14-17), kedua itu tahap transisi (usia 18-21), dan yang ketiga itu tahap percobaan (usia 21-24). Lalu apa itu tahapan eksplorasi karir? artinya tahapan yang harus kita selesaikan sesuai dengan tahapan perkembangan usia kita. Kita memiliki tugas tersendiri untuk mulai mengeksplorasi karir, karena semakin dewasa kita, maka diharuskan untuk mulai memperhatikan masa depan kita juga.

Eksplorasi karir sangat penting bagi usia kita saat ini agar bisa mendapatkan informasi yang tepat, serta memanfaatkan minat dan bakat yang kita miliki. Apakah kalian tahu? kita perlu mengeksplorasi karir untuk persiapan membuat keputusan dan juga untuk merencanakan karir.

Lalu, apa itu perencanaan karir? menurut Simamora (2011) ialah **suatu proses dimana kita dapat mengambil langkah-langkah untuk mencapai tujuan karir kita. Perencanaan karir juga melibatkan penentuan tujuan yang berhubungan dengan karir dan membuat rencana untuk mencapai tujuan.** Kita akan memperoleh pengetahuan tentang potensi kita yang meliputi keterampilan, minat, pengetahuan, motivasi dan karakteristik. Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, karir diartikan sebagai kemajuan, baik pada kehidupan ataupun pekerjaan kita.

Lalu ada eksplorasi karir, menurut Hedyati (2019) ialah keahlian dan kegiatan kita dalam mencari, memperoleh, dan juga mengelola berbagai macam data karir. Lalu apa itu informasi karir? ialah informasi yang berkaitan dengan suatu pekerjaan yang terkait dengan pekerjaan itu sendiri yang cocok dengan keahlian yang kita miliki. Lalu persiapan diri untuk suatu pekerjaan yaitu persiapan kita sebelum mulai bekerja, masa itu ialah ketika kita sedang menempuh jenjang pembelajaran.

Sedangkan menurut Risqiyain (2019), pengertian eksplorasi karir ada dua: yang pertama, eksplorasi karir ialah perilaku yang tertuju pada pencarian informasi tentang pemecahan masalah karir. Lalu yang kedua dari eksplorasi karir adalah proses pembelajaran seumur hidup tentang karir dan perkembangannya. Tujuan eksplorasi karir ialah untuk memiliki pemahaman yang luas tentang diri kita beserta lingkungan karir sekitar kita. Jadi eksplorasi karir itu upaya untuk memperdalam pemahaman tentang berbagai informasi yang berkaitan dengan karir masa depan.

#### **B. Tujuan Eksplorasi Karir**

Fungsi eksplorasi karir menurut Priyatno (2016), ialah untuk mengetahui bakat, minat, kelebihan, kekurangan, kemampuan dan juga merencanakan kegiatan. Perencanaan karir yang sesuai dengan kebutuhan menjadi pertimbangan untuk mewujudkan harapan kita di masa depan.

### C. Aspek-aspek Eksplorasi Karir

Lalu aspek utama eksplorasi karir menurut Hijri & Akmal (2017), itu eksplorasi diri dan eksplorasi lingkungan. Fokus dari eksplorasi diri adalah kita yang sedang mengeksplorasi pengalaman sebelumnya, kepentingan diri kita dan juga tujuan karir. Dalam eksplorasi diri, kita akan mempertimbangkan kembali tujuan karir kita dan mendapatkan pemahaman diri yang lebih dalam. Lalu dalam eksplorasi diri juga berfokus pada kita yang mengeksplorasi pengalaman sebelumnya. Lalu dalam eksplorasi lingkungan, kita aktif untuk mengumpulkan informasi baru tentang pekerjaan, dan membantu memfasilitasi pengambilan keputusan karir.

### D. Fungsi Eksplorasi Karir

Apakah kalian tahu? bahwa perencanaan karir bisa dipertimbangkan berdasarkan kebutuhan mengenai karir yang akan dipilih dimasa yang akan datang. Apakah kalian juga tahu? bahwa eksplorasi karir memberikan pengaruh yang besar pada kita, sehingga perlu diperhatikan oleh konselor dan orang tua terhadap pengembangan eksplorasi karir kita.

### E. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Eksplorasi Karir

Faktor internal yang mempengaruhi pengembangan karir kita adalah prestasi akademik. Sehingga prestasi akademik yang tinggi memungkinkan kita mudah mengeksplorasi karir, karena memiliki kemampuan untuk mencerna dan mengolah informasi karir. Lalu pemicu eksternal eksplorasi karir meliputi kebutuhan keluarga dan kebutuhan sosial.

Sedangkan menurut Aleksander (2019), tentang sulitnya mengambil keputusan tentang karir pribadi, banyak orang yang mengalami kesulitan dalam mengambil keputusan karir. Faktor yang mempengaruhi eksplorasi karir itu dari faktor internal seperti prestasi akademik dan juga faktor eksternal seperti tuntutan keluarga.

#### **F. Tahap-tahap Eksplorasi Karir**

Menurut Zamroni (2016), eksplorasi karir dibagi menjadi beberapa sub fase, yaitu tentatif (usia 14-17 tahun), transisi (usia 18-21 tahun) dan eksperimental (usia 21-24 tahun). Pandangan ini merupakan pandangan Sukhman, yaitu tingkat eksplorasi profesional<sup>5</sup> meliputi tiga sub-tahap, yaitu sub-tahap tentatif, sub-tahap transisi, dan sub-tahap tentatif. Penjelasannya sebagai berikut:

- 1) Sub tahap tentatif (usia antara 15-17 tahun). Ciri khas tahapan ini adalah mulai mempertimbangkan semua aspek kebutuhan kapasitas secara keseluruhan, manfaat, nilai dan peluang. Melalui diskusi, kerja, atau kegiatan lainnya, memulai mencari berbagai pilihan di masa tentatif ini. Dengan cara ini, siswa tidak akan melakukan kesalahan saat mengambil keputusan karir.
- 2) Sub tahap transisi (usia 18-21 tahun). Tahap ini dikarakterisasikan dengan menonjolkan pertimbangan yang lebih realistis untuk memasuki dunia kerja atau latihan profesional dan berusaha mengimplementasikan konsep dirinya.

3) Sub tahap mencoba (trial) dengan sedikit komitmen (usia 22-24 tahun). Ciri khas dari tahapan ini adalah mulai mencari lahan atau pekerjaan yang cocok dan mencobanya sebagai sesuatu yang memiliki potensi besar.

### **G. Indikator-Indikator Keberhasilan Eksplorasi Karir**

Apa itu indikator keberhasilan? ialah standar bagi kita yang secara aktif, efektif dan dinamis melakukan eksplorasi karir. Seseorang yang dapat melakukan dan menggali informasi karir berdasarkan indikator ialah ketika kita merasakan fungsi pemahaman eksplorasi karir diri kita sendiri.

### **H. Langkah-langkah Eksplorasi Karir**

Apakah kalian tahu? kita dapat dikatakan siap jika telah memiliki banyak pengalaman dan memiliki pemahaman yang luas baik tentang dunia kerja, rekan kerja dan lain sebagainya. Oleh karena itu, langkah eksplorasi karir siswa menjadi sebuah upaya persiapan individu dalam menghadapi dunia kerja.

Menurut Anwar (2017), menyebutkan bahwa terdapat tiga langkah dalam eksplorasi karir. Langkah-langkah tersebut, antara lain:

- 1) Pemahaman diri dan penilaian diri dipahami sebagai diri sendiri adalah dasar pengambilan keputusan karir. Ini terdiri dari keterampilan, minat, dan nilai-nilai yang penting untuk pekerjaan, karakteristik, dan karakteristik pribadi.
- 2) Mengumpulkan informasi tentang pekerjaan, seperti memahami pekerjaan, persyaratan pendidikan, jenis pekerjaan, dan fungsi pekerjaan, sangat penting untuk memahami pekerjaan yang sesuai dengan minat dan tujuan.

3) **Integrasi**, dalam hal ini individu dituntut untuk menggunakan pengetahuannya sendiri untuk menyusunnya dengan realitas lingkungan kerja, pada tahap ini individu mulai mengevaluasi pilihan karir yang sebenarnya.

Untuk merealisasikan penjelajahan tersebut, kita membutuhkan bantuan karena sangat membutuhkan pemahaman atau wawasan tentang diri kita, lingkungan kita dan pengalaman dalam menentukan arah kehidupan. Dan juga proses perkembangan tidak selalu berjalan lurus atau searah dengan potensi, harapan, dan nilai yang kita anut.



### BAB III

## LANGKAH-LANGKAH LAYANAN MENGGUNAKAN MEDIA MONOPOLI EKSPLOIR

Media permainan “Monopoli Eksplorir” ini dapat digunakan Guru Bimbingan dan Konseling dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling. Layanan yang dapat digunakan oleh Guru BK dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa atau peserta didik. Penggunaan media permainan “Monopoli Eksplorir” meliputi beberapa langkah, berikut langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan informasi tersebut yaitu:

#### A. Tahap Persiapan

1. Sebelum memulai layanan, pastikan bahwa media permainan “Monopoli Eksplorir” sudah siap digunakan.
2. Layanan bimbingan dan konseling dengan menggunakan media permainan “Monopoli Eksplorir” ini dilaksanakan di dalam kelas. Maka dari itu, sebelum kegiatan layanan bimbingan dan konseling dimulai, guru bimbingan dan konseling sebaiknya memastikan keadaan ruang kelas siap digunakan dan menciptakan suasana yang kondusif sehingga dapat menumbuhkan semangat.

## B. Tahap Kegiatan

### 1. Tahap Awal atau Pembukaan

Tahapan	Rincian Kegiatan
a. Pernyataan tujuan	1) Guru Bimbingan dan konseling masuk kelas dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama 2) Guru Bimbingan dan Konseling menanyakan kabar siswa 3) Guru Bimbingan dan Konseling mengapresiasi kehadiran siswa 4) Guru Bimbingan dan Konseling menyampaikan tujuan layanan berkaitan dengan materi eksplorasi karir
b. Penjelasan tentang kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling menyampaikan bahwa kegiatan yang akan dilakukan adalah layanan bimbingan karir dengan menggunakan media permainan "Monopoli Eksplorir", dimana nantinya siswa akan memainkan permainan tersebut pada tahap inti.
c. Mengarahkan kegiatan	1) Guru Bimbingan dan Konseling serta siswa

(konsolidasi)	menyepakati setiap norma-norma atau aturan selama proses layanan berlangsung 2) Guru Bimbingan dan Konseling mengajak setiap siswa terlibat aktif dalam kegiatan layanan
---------------	---

## 2. Tahap Inti

Tahapan	Rincian Kegiatan
a. Pemanasan	Guru Bimbingan dan Konseling memberikan pertanyaan dan memberikan sekilas penjelasan tentang eksplorasi karir sebelum memulai memainkan permainan "Monopoli Eksplorir".
b. Menyampaikan aturan dalam permainan "Monopoli Eksplorir"	Guru Bimbingan dan Konseling menjelaskan sistem permainan mulai dari awal mulai sampai dengan akhir permainan Monopoli Eksplorir dinyatakan selesai, yang memuat tentang aturan permainan, menjelaskan materi lewat kartu pernyataan, menjawab pertanyaan dari kartu pertanyaan, dan menjelaskan tentang

	bagaimana mengalahkan lawan menggunakan sistem poin.
c. Memainkan permainan "Monopoli Eksplorir"	Guru Bimbingan dan Konseling memulai permainan Monopoli Eksplorir dan berperan sebagai fasilitator juga mengendalikan jalannya permainan, siswa sebagai pemain dan membentuk dua kelompok dan bertujuan untuk saling menghilangkan poin lawan.
d. Menyampaikan kesan	Guru Bimbingan dan Konseling memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menyampaikan kesan setelah memainkan permainan Monopoli Eksplorir.
e. Pembahasan	Guru Bimbingan dan Konseling memberikan penjelasan materi yang lebih mendalam dari yang telah dipaparkan pada media permainan monopoli tersebut dan dengan melibatkan siswa untuk sekaligus berdiskusi.

### 3. Tahap Penutup

Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor memberikan penguatan terhadap pengalaman belajar siswa. Selain itu guru bimbingan dan konseling juga menyampaikan kesimpulan dari layanan bimbingan dan konseling yang telah berlangsung.

#### **C. Worksheet Evaluasi Layanan Proses dan Hasil**

Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor memberikan lembar tugas yang harus diisi oleh siswa sebelum layanan selesai. Penugasan ini digunakan untuk mengukur sejauh mana siswa mengerti tentang materi perilaku eksplorasi karir yang telah disampaikan.



## BAB IV CARA MELAKSANAKAN PERMAINAN MONOPOLI EKSPLORIR

Langkah yang harus dilakukan pada memainkan permainan monopoli eksplorir ialah mengidentifikasi peserta permainan tersebut. Peserta permainan merupakan yang ikut serta pada permainan, antara lain:

- A. Fasilitator (Tuan Rumah), merupakan individu yang bertanggung jawab untuk memimpin permainan monopoli. Tugas fasilitator atau tuan rumah ialah menjelaskan tujuan permainan, mendorong pemain untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi, membantu memecahkan masalah yang muncul dalam permainan, menjawab pertanyaan yang tidak bisa dijawab oleh peserta lain serta memandu diskusi.
- B. Pemain, yaitu yang dipilih sebagai peserta permainan sebuah kelompok (maksimal dua kelompok) yang terdiri dari tiga peserta dan salah satunya menjadi ketua kelompok, mereka bermain dengan memberikan pertanyaan ke pihak lawan melalui kartu pertanyaan, dan membacakan materi melalui kartu pernyataan. Tugas pemain

adalah untuk mengalahkan lawan sampai poin lawan habis.

- C. Penulis, memiliki tugas untuk <sup>4</sup> mencatat segala sesuatu yang terjadi selama permainan berlangsung.
- D. Penonton, mereka ikut menyaksikan permainan dan juga berhak mengemukakan pendapatnya jika pemain tidak bisa menjawab pertanyaan yang di tanyakan.

Setelah menentukan peserta permainan, kita dapat memainkan monopoli eksplorir dengan memperhatikan langkah-langkah berikut:

- A. Prosedur permainan ini hampir sama dengan permainan monopoli umum (dadu, rumah permainan, (kecuali mata uang permainan)).
  - 1. Permainan monopoli eksplorir dimulai dengan enam siswa menjadi pemain dan membentuk dua kelompok, pertama melempar dadu, memindahkan bidak catur dari petak start dan mencoba untuk mengalahkan lawan dengan menghilangkan poin lawan melalui kartu pertanyaan yang berisi topik tentang eksplorasi karir.

2. Pion pemain yang menginjak petak kartu pertanyaan diwajibkan untuk memberikan pertanyaan tentang profesi isi soal tersebut kepada pihak lawan.
  3. Pion pemain yang menginjak petak kartu pernyataan diwajibkan diharuskan untuk membaca apa yang ada di kartu pernyataan yang berisi topik atau materi tentang eksplorasi karir.
  4. Ketika mendapatkan pertanyaan dari lawan dan apabila tidak bisa menjawab pertanyaan tersebut maka poin akan berkurang satu, sehingga kelompok lawan mendapatkan keuntungan untuk melangkah lebih dekat dengan kemenangan.
  5. Ketika pion pemain menginjak petak tantangan maka akan mendapatkan tantangan untuk menjelaskan suatu profesi yang di pilihkan oleh pihak lawan sesuai dengan petak profesi yang ada pada papan monopoli.
- B. Pada permainan monopoli eksplorir ini (kartu pernyataan), di dalamnya terdapat materi tentang eksplorasi karir dan sebagai pemahaman siswa untuk menjawab soal pada kartu pertanyaan.

- C. Dalam permainan ini pemain ataupun siswa itu sendiri juga dituntut untuk menjawab, berpendapat sesuai materi eksplorasi karir, serta mengikuti aturan bermain sesuai dengan perintah pada kartu pertanyaan dan kartu pernyataan.
- D. Permainan selesai apabila dalam salah satu kelompok tersebut sudah tidak mempunyai poin lagi (dari total 5 poin), dan yang poinnya masih tersisa dinyatakan sebagai pemenang.
- E. Selesai kegiatan monopoli eksplorir, guru bimbingan dan konseling memberikan kesempatan pada setiap siswa untuk menyampaikan kesimpulan pertemuan.

Topik-topik permainan monopoli eksplorir tentu saja yang berkaitan dengan karir, berupa gambar suatu profesi dalam petak dan pertanyaan mengenai informasi karir yang ada pada kartu pertanyaan. Spesifikasi materi yang ada pada permainan monopoli eksplorir meliputi: 1) Pengertian eksplorasi karir, 2) Tujuan eksplorasi karir, 3) Aspek-aspek eksplorasi karir, 4) Fungsi eksplorasi karir, 5) Faktor-faktor yang mempengaruhi eksplorasi karir, 6) Tahap-tahap eksplorasi karir, 7) indikator-indikator keberhasilan eksplorasi karir, 8) Langkah-langkah eksplorasi karir. Selain itu bisa diangkat dari buku paket bimbingan

karir ataupun dari kreativitas konselor atau guru bimbingan dan konseling dari hasil pengamatannya terhadap kebutuhan siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alexsander, D. 2019. *Hubungan Toleransi Ambiguitas Keputusan Karir dan Career Self-efficacy dengan Kesulitan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA*. Doctoral dissertation: Universitas Negeri Semarang.
- Anggraheni, N. S. 2018. *Pengembangan Media Permainan Monopoli Merah-Putih Pada Pembelajaran Tematik Integratif Peserta Didik Kelas V SD/MI Tahun Ajaran 2017/2018*. Doctoral dissertation: UIN Raden Intan Lampung.
- Anwar, M. K. 2017. "Model Eksplorasi Karir Sebagai Upaya Persiapan Karir Siswa Dalam Menghadapi Asean Global" dalam *Jurnal Konseling Gusjigang* Vol 3, Nomor 1.
- Hediyati, D. 2019. *Analisis Eksplorasi dan Perencanaan Karir Siswa Kelas XI di SMA Negeri Se-Kecamatan Ciamis*. [PhD Thesis]: UNNES.
- Hijri, S. F. F., & Akmal, S. Z. 2017. "Hubungan Eksplorasi Karier dengan Kebimbangan Karier pada Siswa SMA Kelas XII di Jadebotabek" dalam *Schema: Journal of Psychological Research*, (halaman 128-139).
- Priyatno, T. 2016. "Upaya meningkatkan pemahaman eksplorasi karir melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi kelompok" dalam *Psikopedagogia Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol 5, Nomor 1 (halaman 49-56).
- Risqiyain, L. H., & Purwanta, E. 2019. "Pengembangan Multimedia Interaktif Informasi Karier untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa Sekolah Menengah Kejuruan" dalam *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling* Vol 4, Nomor 3 (halaman 88-93).
- Yulia, A., & Bunu, H. Y. 2019. *Penerapan Teknik Modeling Simbolis Dalam Pengembangan Perencanaan Karier Siswa SMPN 6 Palangka Raya*. [PhD Thesis]: Universitas Palangka Raya.
- Zamroni, E. 2016. "Urgensi career decision making skills dalam penentuan arah peminatan peserta didik" dalam *Jurnal Konseling Gusjigang* Vol 2, Nomor 2.

## LAMPIRAN

### Lembar Evaluasi Proses

#### PEDOMAN OBSERVASI

##### Identitas

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

##### Petunjuk

Beri tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Siswa terlibat aktif				
2	Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan				
3	Siswa kreatif				
4	Siswa saling menghargai				
5	Siswa saling berinteraksi				
6	Siswa dapat bekerjasama				
7	Layanan terselenggara dengan menyenangkan				
8	Layanan sesuai alokasi waktu				
<b>Total Skor :</b>					

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 1 : Kurang Baik

##### 1. Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah  $1 \times 8 = 8$ , dan skor tertinggi adalah  $4 \times 8 = 32$

##### 2. Kategori hasil

a. Sangat baik : 28 – 32

b. Baik : 23 – 27

c. Cukup baik : 22 – 26

d. Kurang baik: .....21

**Lembar Evaluasi Hasil**

**ANGKET EVALUASI TENTANG EKSPLORASI KARIR**

**Identitas**

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

**Petunjuk**

Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		STS	TS	S	SS
1	Saya dapat menjelaskan tentang pengertian eksplorasi karir				
2	Saya dapat menjelaskan tentang tujuan mengeksplorasi karir				
3	Saya dapat menjelaskan tentang aspek mengeksplorasi karir				
4	Saya dapat menjelaskan tentang fungsi mengeksplorasi karir				
5	Saya dapat menjelaskan tentang faktor yang mempengaruhi eksplorasi karir				
6	Saya dapat menjelaskan tentang tahap mengeksplorasi karir				
7	Saya dapat menjelaskan tentang indikator keberhasilan mengeksplorasi karir				
8	Saya dapat menjelaskan tentang langkah mengeksplorasi karir				

Keterangan :

1. SS : Sangat Setuju
2. S : Setuju
3. TS : Tidak Setuju
4. STS : Sangat Tidak Setuju

## PROFIL PENYUSUN



**Raditya Ibnu Indrastoto** ialah Nama penulis buku panduan ini. Penulis lahir dari orang tua Bapak Supardi dan Ibu Sugirah sebagai anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis dilahirkan di Desa Gerduren, RT 01/ RW 01, Kecamatan Purwojati, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah pada

tanggal 4 April 1999.

Penulis menempuh pendidikan dimulai dari TK Diponegoro (*Lulus tahun 2006/*, melanjutkan ke SD Negeri 3 Gerduren (*Lulus tahun 2011*), melanjutkan ke SMP Negeri 2 Wangon (*Lulus tahun 2014*), selanjutnya ke SMA Negeri 1 Wangon (*Lulus tahun 2017*), dan hingga akhirnya bisa menempuh pendidikannya di Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tahun 2017.

Buku ini adalah panduan dalam acuan penggunaan media Monopoli tentang eksplorasi karir yang dapat digunakan oleh Guru Bimbingan dan Konseling dalam memberikan layanan Bimbingan dan Konseling.

**UAD** Universitas  
Ahmad Dahlan

# by Sri Martaningsih

---

## ORIGINALITY REPORT

---

12%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

1

[lib.unnes.ac.id](http://lib.unnes.ac.id)

Internet Source

4%

2

[jurnal.umk.ac.id](http://jurnal.umk.ac.id)

Internet Source

2%

3

[pt.scribd.com](http://pt.scribd.com)

Internet Source

2%

4

[es.scribd.com](http://es.scribd.com)

Internet Source

2%

5

[journal.iainkudus.ac.id](http://journal.iainkudus.ac.id)

Internet Source

2%

---

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 2%

Exclude bibliography  On

# by Sri Martaningsih

---

PAGE 1

---

PAGE 2

---

PAGE 3

---

PAGE 4

---

PAGE 5

---

PAGE 6

---

PAGE 7

---

PAGE 8

---

PAGE 9

---

PAGE 10

---

PAGE 11

---

PAGE 12

---

PAGE 13

---

PAGE 14

---

PAGE 15

---

PAGE 16

---

PAGE 17

---

PAGE 18

---

PAGE 19

---

PAGE 20

---

PAGE 21

---

PAGE 22

---

PAGE 23

---

PAGE 24

---

PAGE 25

---

