

**SUBJECT SPESIFIC PEDAGOGIC MATEMATIKA
BERBASIS ETHNOMATEMATIKA
UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

Meita Fitriawanati, M.Pd.

Mukti Sintawati, M.Pd.

Azzamul

Eka Cahya Sari Putra, M.Pd.

Luluk Mauluah, M.Pd.



*Penerbit K-Media
Yogyakarta, 2019*

**SUBJECT SPESIFIC PEDAGOGIC MATEMATIKA BERBASIS ETHNOMATEMATIKA
UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

iv+ 195 hlm.; 21 x 29 cm

ISBN: 978-602-451-578-2

Penulis : Meita Fitriawanati, et al.

Tata Letak : Nur Huda A

Desain Sampul : Nur Huda A

Cetakan : Oktober 2019

Copyright © 2019 by Penerbit K-Media
All rights reserved

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang No 19 Tahun 2002.

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun, baik secara elektrik maupun mekanis, termasuk memfotocopy, merekam atau dengan sistem penyimpanan lainnya, tanpa izin tertulis dari Penulis dan Penerbit.

Isi di luar tanggung jawab percetakan

*Penerbit K-Media
Anggota IKAPI No.106/DIY/2018
Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
e-mail: kmedia.cv@gmail.com*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas selesainya penyusunan buku Subject Spesific Pedagogic Matematika Berbasis Ethnomatematika untuk Siswa Sekolah Dasar. Dalam penyusunan Subject Spesific Pedagogic ini, tidak sedikit hambatan yang di hadapi. Namun berkat bantuan, dorongan, doa dan bimbingan orang tua dan teman-teman, hambatan-hambatan yang dihadapi teratasi.

Subject Spesific Pedagogic ini disusun untuk membantu para pendidik dalam mengembangkan literasi matematika siswa sekolah dasar dan untuk mempermudah mempelajari matematika melalui budaya yang ada di Yogyakarta dan sekitarnya.

Semoga Subject Spesific Pedagogic ini dapat memberikan wawasan kepada para pendidik tentang mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis ethnomatematika. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam Subject Spesific Pedagogic ini. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat kami nantikan.

Yogyakarta, Oktober 2018

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAGIAN PERTAMA: SILABUS MATEMATIKA BERBASIS ETHNOMATEMATIKA	
A. Kelas 1.....	1
B. Kelas 3.....	11
C. Kelas 4.....	21
D. Kelas 5.....	28
E. Kelas 6.....	34
BAGIAN KEDUA: RPP MATEMATIKA BERBASIS ETHNOMATEMATIKA	
A. Kelas 1.....	43
B. Kelas 2.....	49
C. Kelas 3.....	81
D. Kelas 4.....	89
E. Kelas 5	107
BAGIAN KETIGA: LKS MATEMATIKA BERBASIS ETHNOMATEMATIKA	
A. Kelas 1.....	115
B. Kelas 2.....	129
C. Kelas 3.....	149
D. Kelas 4.....	165
E. Kelas 5.....	183
DAFTAR PUSTAKA	194

BAGIAN PERTAMA



SILABUS MATEMATIKA BERBASIS ETHNOMATEMATIKA

UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

SILABUS PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas	:	I (Satu)
Tema 4	:	Keluargaku

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	2.1 Menunjukkan perilaku teliti dan peduli dengan mengamati benda-benda di sekitar Candi Borobudur berdasarkan dimensi	<ul style="list-style-type: none"> Bangun datar 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan cerita sesuai tema, misalnya keluarga Mengamati gambar sesuai tema, Membaca teks bacaan sesuai tema Mengamati berbagai kreasi, misalnya kreasi bingkai foto Mendengarkan lagu 	<p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyi Bercerita Gerak dan lagu Mengumpulkan data sesuai materi Menebalkan gambar Melakukan gerakan berlari Tepuk birama dan irama 	1 minggu (M) x 2 jam pelajaran (JP)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas I Media gambar Gambar seri Foto-foto lingkungan sekitar Candi Borobudur Benda-benda sebenarnya (bahan alam, benda di Candi

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(bangun datar, bangun ruang), beratnya, atau urutan kelompok terkecil sampai terbesar		sesuai tema <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks sesuai tema untuk melakukan percakapan Mengamati gambar tentang perbedaan ciri-ciri fisik 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunting dan menempel gambar 		Borobudur, dll) <ul style="list-style-type: none"> Teks bacaan VCD/DVD/foto Teks lagu Kartu kata bergambar Kartu gambar Kartu angka
	3.3 Mengenal dan memprediksi pola-pola		<p>Menanya Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan gerak dasar 	<p>Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan dari berbagai kegiatan yang dilakukan sesuai tema <p>Portfolio</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar/gambar/benda konkrit		manipulatif melalui permainan sederhana dan atau permainan tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil gambar • Hasil pembuatan bingkai foto • Gambar foster • Menulis kosakata 		
	3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda		<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi hasil kreativitas membuat kreasi dari bahan alam terutama di Candi Borobudur, hasil limbah pada bentuk geometri dengan berbagai media 			



Gambar 6; Bangsal Sri Manganti, tempat pertunjukan tari dan seni karawitan di Keraton Yogyakarta

Perhatikan gambar 6 di atas. Sebutkan berbagai ukuran sudut yang terdapat pada ruang bangsal Sri Manganti itu. Kemudian gambarlah di buku tugas kalian semua. Sebutkan ukuran sudut yang kalian gambar itu dengan mengisi tabel berikut ini.

No	BENDA	GAMBAR SUDUT	JENIS SUDUT	UKURAN SUDUT
1	Lantai tegel	Siku-siku	90°
2	Garis atap 1			
3	Garis atap 2			
4	Dst			
5				

DAFTAR PUSTAKA

Bennet, A. B., Burton, L. J., & Nelson, L. T. 2010. Mathematics for elementary teachers: a conceptual approach 9ed. New York: McGraw-Hill.

Marsigit, dkk. 2018. Matematika untuk sekolah dasar: Sebuah pendekatan realistik reflektif. Yogyakarta: Matematika.

Supinah, dkk. 2017. Modul pengembangan keprofesian berkelanjutan. Jakarta: Kemendikbud.