



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP 2022/2023

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan	
Profesi Pendidikan	200520920	Teori Pendidikan	T = 2	P = 0	2	3 Maret 2023	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi		
	Nur Hidayah, M.Pd Patria Handung Jaya, S.Pd., M.A. Diyah Puspitarini, M.Pd/Ramadhani Uswatun Khasanah, M.Pd.		Nur Hidayah, M.Pd		M. Ragil Kurniawan, M.Pd.		
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	CPL (S)	Berpikir terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru Sekolah Dasar					
	CPL (P)	Menguasai prinsip dan teori pendidikan sekolah dasar					
	CPL (KU)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.					
	CPL (KK)	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 1	Memiliki sikap terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam merancang pembelajaran terpadu untuk siswa sekolah dasar					
	CPMK 2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif dalam pembelajaran terpadu di SD					
	CPMK 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pembelajaran terpadu di SD					
	CPMK 4	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif dalam pembelajaran terpadu di SD					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.					
	Sub-CPMK 2	Mampu mengidentifikasi berbagai konsep: pengertian profesi, cakupan profesi, organisasi profesi dalam dunia pendidikan					
	Sub-CPMK 3	Mampu mengidentifikasi tugas dan peran guru SD dalam hubungannya dengan struktur dan organisasi SD					
	Sub-CPMK 4	Mampu melakukan perencanaan dan pelaksanaan serta evaluasi profesi sebagai guru di sekolah dasar					
	Sub-CPMK 5	Mampu melakukan identifikasi dan penyelesaian masalah profesi guru di sekolah dasar					
	Sub-CPMK 6	Mampu melakukan analisis lapangan organisasi profesi dan mampu pembuat pengembangan profesi					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK	V	V	V	V	V	V
	CPMK	V	V	V	V	V	V
	CPMK	V	V	V	V	V	V
	CPMK	V	V	V	V	V	V
Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang hakekat profesi, profesi guru, syarat profesi guru kode etik guru, empat kompetensi guru, tugas dan peran guru, permasalahan yang dihadapi oleh guru dan berbagai kebijakan pengembangan profesi guru yang meliputi uji kompetensi guru, penilaian kinerja guru, penilaian angka kredit, dan pengembangan karir berkelanjutan bagi guru.						

<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakekat profesi, guru, dan profesi keguruan 2. Syarat-syarat profesi guru, Kode Etik Guru 3. Kompetensi Kepribadian & Kompetensi Sosial, Kompetensi Profesional & Pedagogik 4. Peran Guru dalam Pembelajaran 5. Tugas & Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran dan Manajemen Kelas 6. Peran Guru dalam Evaluasi Pembelajaran dan Bimbingan/Konseling 7. Problematika Guru di Indonesia 8. Kebijakan Pengembangan Profesi Guru 9. Organisasi dan pengembangan profesionalisme Guru 10. Langkah dan Tips-tips Menjadi Guru Profesional Prototipe Guru Muhammadiyah 11. Kompetensi guru di era revolusi industri 4.0
<p>Pustaka</p>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Djam'an Satori, dkk. (2007). Profesi Keguruan. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Imam Wahyudi. (2012). Mengejar Profesionalisme Guru. Jakarta: Prestasi Pustakaraya. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barnawi & Mohammad Arifin. (2012). Etika dan Profesi Kependidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2. E. Mulyasa. (2007). Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: Rosdakarya. 3. Lala Jelita, dkk. Penguatan Kompetensi Guru Dalam Penilaian Autentik Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills). SEJ (School Education Journal) Vol. 9 No. 3 Desember 2019, hal 308-313. 4. Yi Cui, Alyssa Friend Wise, Kenneth L. Allen. Developing Reflection Analythics For Health Profession Education: A Multi-dimensional Framework To Align Critical Concepts With Data Features. Journal Computer In Human Behavior. Volume 100 November 2019. Pages 305-324. 5. Suyatno, S., Wantini, W., Prastowo, A., Nuryana, Z., Firdausi, D. K. A., & Samaalee, A. The Great Teacher: The Indonesian Adolescent Student Voice. In Frontiers in Education (p. 579). Frontiers. 6. Suyatno, S., Hasanah, E., Wantini, W., Pambudi, D. I., & Supardi, S. (2021). Meaning in Work of Indonesian Teachers: A Phenomenological Research. The Qualitative Report, 26(10), 3189-3213. 7. Mardapi, D., & Herawan, T. (2019). Community-based teacher training: Transformation of sustainable teacher empowerment strategy in Indonesia. Journal of Teacher Education for Sustainability, 21(1), 48-66. 8. Mukminin, A., Kamil, D., Muazza, M., & Haryanto, E. (2017). Why teacher education? Documenting undocumented female student teachers' motives in Indonesia: A case study. The Qualitative Report, 22(1), 309. 9. Situmorang, M., Gultom, S., Hamid K, A., Panjaitan, A. M., & Ritonga, W. (2018). University-government collaboration model to improve school teacher competence in North Sumatra, Indonesia. International Journal of Training Research, 16(3), 249-266. 10. Tjabolo, S. A. (2020). The Influence of Teacher Certification on the Performance of Elementary School Teachers in Gorontalo Province, Indonesia. International Journal of Instruction, 13(4), 347-360. 11. Kusumawardhani, P. N. (2017). Does teacher certification program lead to better quality teachers? Evidence from Indonesia. Education Economics, 25(6), 590-618. 12. Huda, S. A., Arifi, A., Putranta, H., & Azizah, A. N. M. (2021). Experiences of Participants in Teacher Professional Education on Obtaining Soft Skills: A Case Study in Indonesia. European Journal of Educational Research, 10(1), 313-325. 13. Rahman, B., Abdurrahman, A., Kadaryanto, B., & Rusminto, N. E. (2015). Teacher-based scaffolding as a teacher professional development program in Indonesia. Australian Journal of Teacher Education, 40(11), 4. 14. Ekawati, R., & Kohar, A. W. (2017). Innovative teacher professional development within PMRI in Indonesia. International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education, 24(5). 15. De Ree, J., Muralidharan, K., Pradhan, M., & Rogers, H. (2018). Double for nothing? Experimental evidence on an unconditional teacher salary increase in Indonesia. The Quarterly Journal of Economics, 133(2), 993-1039. 16. Werang, B. R., Leba, S. M. R., & Pure, E. A. (2017). Factors influencing teacher absenteeism in the remote elementary schools of Indonesia: Empirical proof from Southern Papua. International Journal of Management in Education, 11(3), 223-247.

	<p>17. Rosser, A., & Fahmi, M. (2018). The political economy of teacher management reform in Indonesia. <i>International journal of educational development</i>, 61, 72-81.</p> <p>18. Harjanto, I., Lie, A., Wihardini, D., Pryor, L., & Wilson, M. (2018). Community-based teacher professional development in remote areas in Indonesia. <i>Journal of Education for tEaching</i>, 44(2), 212-231.</p> <p>19. Ashadi, A., & Rice, S. (2016). High stakes testing and teacher access to professional opportunities: lessons from Indonesia. <i>Journal of Education Policy</i>, 31(6), 727-741.</p> <p>20. Rahman, A. (2019). Restrictive versus facilitative teacher professional development: a case from three public schools in Indonesia. <i>Asia Pacific Education Review</i>, 20(4), 673-686.</p>
Dosen Pengampu	Nur Hidayah, M.Pd Patria Handung Jaya, S.Pd., M.A. Diyah Puspitarini, M.Pd/Ramadhani Uswatun Khasanah, M.Pd.
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada prasyarat

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Sub-CPMK1 Memahami tata aturan perkuliahan secara umum dan khusus	Kontrak belajar Orientasi perkuliahan profesi pendidikan Pendahuluan: Pengertian profesi guru dalam dunia pendidikan	Kontrak dan orientasi dilakukan dengan google meeting Materi pengenalan profesi pendidikan dilakukan peta pemahaman konsep	100'	Proses meliputi perfolio, keaktifan dan sikap. Materi yang diunggah secara online	1. Memahami silabus mata kuliah profesi pendidikan. 2. Mempersiapkan sumber belajar profesi Pendidikan 3. Memahami gambaran perkuliahan yang akan dilaksanakan	2%
2	Sub-CPMK1 Memahami hakekat profesi, guru, dan profesi keguruan	Landasan, pengertian, profesi, guru dan profesi keguruan	Materi disampaikan dengan pendekatan pro aktif dan reflektif Mahasiswa melakukan reflektif pemahaman dan mengaitkan dengan kondisi di sekitar, dikumpulkan dalam bentuk tulisan	100'	Soal tes dalam UTS	1. Mendeskripsikan landasan, pengertian profesi, guru dan profesi keguruan dengan singkat 2. Menjelaskan kondisi profesi guru saat ini.	5%
3	Sub-CPMK1 Memahami syarat-syarat profesi guru, Kode Etik Guru	Syarat-syarat profesi guru, Kode Etik Guru	Pemahaman dilakukan dengan membuat peta konsep dan mendefinisikan persoalan yang terjadi saat ini	100'		1. Menyebutkan syarat profesi guru dan kode etik guru SD 2. Menyebutkan contoh implementasi syarat profesi guru dan kode etik guru SD	3%
4	Sub-CPMK2 Memahami kompetensi dasar guru	Kompetensi Kepribadian & Kompetensi Sosial	Materi disampaikan dengan video	100'		1. Menjelaskan kompetensi	3%

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
	<i>(Basiccompetenciesof teachers)</i>		Mahasiswa mempraktikan melalui role play dengan berkelompok dan dikumpulkan dalam bentuk video atau tik tok singkat			kepribadian dan sosial guru 2. Melakukan analisis evaluasi pelaksanaan kompetensi kepribadian dan sosial guru SD	
5	Sub-CPMK2 Mahasiswa dapat menjelaskan telaah kompetensi profesional& pedagogik	Kompetensi Profesional& Pedagogik	Materi disampaikan dengan video Mahasiswa mempraktikan melalui role play dengan berkelompok dan dikumpulkan dalam bentuk video atau tik tok singkat	100'		1. Menjelaskan kompetensi profesional dan pedagogik guru 2. Melakukan analisis evaluasi pelaksanaan kompetensi profesional dan pedagogik guru SD	3%
6	Sub-CPMK3 Memahami berbagai peran guru dalam pembelajaran	Peran Guru perencanaan Pembelajaran	Membuat rancangan peran guru dan bagan tugas guru kelas dalam bentuk kertas kerja dikumpulkan dalam google classroom	100'		1 Menjelaskan peran guru dalam pembelajaran 2. Menganalisis kasus peran guru dalam pembelajaran saat ini	3%
7	Sub-CPMK3 Memahami berbagai peran guru dalam pembelajaran	Tugas &Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran dan Manajemen Kelas	Membuat rancangan tugas dan peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran dalam bentuk kertas kerja dikumpulkan dalam google classroom	100'		1. Menjelaskan peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran 2. Menganalisis kasus peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran saat ini	3 %
8	Ujian Tengah Semester						25%
9	Sub-CPMK3 Memahami berbagai peran guru dalam pembelajaran	Peran Guru dalam Evaluasi Pembelajaran	Melakukan analisis peran guru dalam evaluasi pembelajaran, dikumpulkan melaluai google classroom	100'	Proses meliputi perfolio, keaktifan dan sikap. Presentasi Kelompok	1. Menjelaskan peran guru dalam evaluasi pembelajaran 2. Menganalisis kasus peran guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran saat ini	3%
10	Sub-CPMK3	Peran Guru dalam Bimbingan/	Membuat peta konsep bimbingan	100'		1. Membuat konsep pengembangan	4%

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
	Memahami peran guru dalam bimbingan/konseling	Konseling	konseling komprehensif dikumpulkan dalam google classroom		Tes yang dilaksanakan pada akhir semester	bimbingan konseling komprehensif di SD 2. Melakukan bimbingan konseling khusus	
11	Sub-CPMK4 Memahami organisasi guru	Peran Organisasi Guru dalam meningkatkan profesionalisme guru	Membuat analisis efektifitas organisasi profesi guru saat ini Melakukan diskusi secara berkelompok	100'		1. Menjelaskan analisis kritis dan rekomendasi akan efektifitas organisasi profesi guru saat ini	3%
12	Sub-CPMK5 Memahami berbagai problematika Guru	Problematika Profesi Guru di Indonesia	Mahasiswa membuat analisis kasus problematika guru di Indonesia dan membuat peta masalah	100'		1. Membuat tulisan tentang analisis kasus problematika profesi guru	3%
13	Sub-CPMK5 Memahami berbagai kebijakan pengembangan profesi guru	Kebijakan Pengembangan Profesi Guru	Pelaksanaan dilakukan dengan observasi dan studi kasus tentang kebijakan pengembangan profesi guru Model pelaksanaan dibuat dalam makalah secara berkelompok (jika memungkinkan)	100'		1. Menjelaskan analisis kritis kebijakan PPG yang sudah berjalan 2. Mampu mencurahkan gagasan kritis dalam tulisan	4%
14	Sub-CPMK6 Menjadi Guru Profesional	Langkah Menjadi Guru Profesional Prototipe Guru Muhammadiyah	Mengkaji langkah dan tips menjadi guru profesional Memahami Prototipe Guru Muhammadiyah	100'		1. Menjelaskan dan studi kasus tentang langkah menjadi guru profesional 2. Mampu mencurahkan gagasan dalam tulisan	3%
15	Sub-CPMK6 Profesi guru dalam menyesuaikan perkembangan jaman	Kompetensi guru di era revolusi industry 4.0	Evaluasi berdasarkan hasil obeservasi dan kajian analisis mahasiswa Dilakukan secara berkeompok (jika memungkinkan) Hasil dikumpulkan sebagai tugas akhir perkuliahan	100'		1. Menjelaskan kompetensi guru di era 4.0 2. 2. Membuat analisis, evaluasi, dan rekomendasi kompetensi guru di era 4.0 dalam bentuk tulisan	3%
16	Ujian Akhir Semester						30%

