



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Kode Dokumen:**  
**FM-UAD-PBM-08-02/R1**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**SEMESTER GENAP 2022/2023**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)	200560720	Ilmu Pendidikan	T = 2	P = 0	4	3 Maret 2022
<b>Pengesahan</b>	<b>Dosen Pengembangan RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kaprodi</b>	
	Dr. Sri Tutur Martaningsih, M.Pd Vera Yuli Erviana, M.Pd Patria Handung Jaya, M.Pd Laila Fatmawati, M.Pd		Dr. Sri Tutur Martaningsih, M.Pd		Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah</b>					
	CPL (S7)	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya				
	CPL (P13)	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.				
	CPL (KU22)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	CPL (KK32)	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi, serta mempublikasikannya.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK 1	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya, khususnya di SD				
	CPMK 2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif, <u>pencermatan permasalahan dalam pembelajaran di SD dan pencarian alternative solusi melalui PTK</u> .				
	CPMK 3	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam implementasi PTK				
	CPMK 4	Mampu merancang dan melaksanakan PTK bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi, serta mempublikasikannya.				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK-1	Menunjukkan kemampuan bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungan pembelajaran di sekolah dasar. <u>guna merancang PTK</u> .				
	Sub-CPMK-2	Menganalisis konsep keilmuan tentang hakikat dan tujuan PTK dalam pembelajaran di sekolah dasar.				
	Sub-CPMK-3	Mengidentifikasi permasalahan dalam pembelajaran di SD baik di kelas awal maupun kelas tinggi.				
	Sub-CPMK-4	Menganalisis pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran yang akan digunakan dalam mengembangkan solusi permasalahan pada pembelajaran di SD				
	Sub-CPMK-5	Menganalisis jenis-jenis model PTK dan merancang implementasinya.				
	Sub-CPMK-6	Menganalisis fungsi teori dalam PTK, <u>dan mengkaji teori yang relevan dengan PTK</u>				
	Sub-CPMK-7	Metodologi penelitian dalam PTK				
	Sub-CPMK-8	Membuat proposal PTK di SD				

	Sub-CPMK-9	Menganalisis proses pengumpulan data, mempraktekkan pengolahan, analisis, interpretasi hingga pengambilan kesimpulan dalam PTK.								
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>									
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK9	Sub-CPMK9
	CPMK 1	√		√						
	CPMK 2		√		√		√			
	CPMK 3					√				
	CPMK 4							√	√	√
<b>Deskripsi singkat mata kuliah</b>	Mata kuliah “Penelitian Tindakan Kelas” membahas tentang Hakikat Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Kajian perkuliahan meliputi pengertian, karakteristik, tujuan, manfaat, ciri, persyaratan, sasaran, keterbatasan, jenis-jenis dan model-model PTK, prosedur/langkah-langkah PTK, pengembangan proposal PTK, teknik pengumpulan data dalam PTK, melaksanakan perbaikan dalam pembelajaran dan mengumpulkan data, menganalisa, menginterpretasi data, dan menindaklanjuti hasil PTK, serta pembuatan laporan hasil PTK. Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu membuat produk proposal PTK									
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi perkuliahan : Tujuan, silabus, proses perkuliahan dan kontrak belajar</li> <li>2. Pengertian, Karakteristik, tujuan dan manfaat PTK</li> <li>3. Persyaratan PTK, Perbedaannya dengan penelitian komparasi dan eksperimen</li> <li>4. Permasalahan dalam PTK, dan keterbatasan PTK</li> <li>5. Model PTK</li> <li>6. Prosedur PTK</li> <li>7. Penyusunan Proposal PTK</li> <li>8. Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam PTK</li> <li>9. Penyusunan Instrumen PTK</li> <li>10. Prosedur Pelaksanaan Tindakan,</li> <li>11. Analisis data dalam PTK</li> <li>12. Interpretasi dan kesimpulan PTK</li> </ol>									
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zainal Aqib. 2006) Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru. Bandung: Yrama Widya.</li> <li>2. Kemmis, S. And Mc. Taggart, R. (1991). <i>The action research planner</i>. Victoria:Deakin University.</li> <li>3. Suharsimi Arikunto, dkk. (2006). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>4. Vivienne Baumfield, Elaine Hall, &amp; Kate Wall. (2011). Action Research in The Classroom. Penelitian Tindakan Kelas. Terjemah Daryatno. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>5. Kunandar. (2006). Penelitian Tindakan Kelas. Raja Grafindo Persada Jakarta.</li> <li>6. Kunandar. (2008) Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Rajawali Press.</li> <li>7. Rochiati Wiriadmadja. (2003). Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abd. Rachman Assegaf. (2008) Penelitian Tindakan Kelas Bahan Ajar Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan. Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.</li> </ol>									

	<p>2. Igak Wardani &amp; Kuswaya Wihardit. Penelitian Tindakan Kelas. Universitas Terbuka.</p> <p>3. Fatmawati, L., Erviana, V. Y., &amp; Kurniawan, M. R. (2021, October). Peningkatan kompetensi guru abad 21 melalui pelatihan pengembangan media dan evaluasi pembelajaran berbantuan free platform. In Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan (Vol. 3, No. 1, pp. 344-352).</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	<p>Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd  Vera Yuli Erviana, M.Pd  Patria Handung Jaya, M.Pd  Laila Fatmawati, M.Pd</p>
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
1	<p>1. Menelaah RPS mata kuliah PTK.</p> <p>2. Mentaati aturan perkuliahan yang telah disepakati.</p> <p>3. Mendapatkan gambaran peta konsep MK PTK</p> <p>4. Mendapatkan gambaran pelaksanaan perkuliahan PTK di semgenap 2021/2022</p>	<p>1. RPS PTK</p> <p>2. Kontrak belajar</p> <p>3. Penjelasan Teknis perkuliahan</p> <p>4. Peta konsep materi perkuliahan</p>	<p>- Menyimak penjelasan dosen tentang gambaran RPS makul pembelajaran terpadu di SD.</p> <p>- Melakukan tanya jawab terkait kegiatan perkuliahan yang akan dilakukan</p> <p>- Membuat kontrak belajar makul PTK</p>	100 menit	<p>1. Pre tes</p> <p>2. Penugasan individu untuk membentuk kelompok diskusi.</p> <p>3. Mendiskusikan peta konsep MK PTK</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Menjelaskan peta konsep materi perkuliahan PTK.</p> <p>2. Mentaati aturan perkuliahan yang telah disepakati.</p>	0 %
2	<p>1. Mengkaji pengertian PTK dari berbagai ahli,</p> <p>2. Menganalisis karakteristik PTK</p> <p>3. Mendeskripsikan tujuan dan urgensi PTK</p> <p>4. Menganalisis keterbatasan PTK</p> <p>5. Menganalisis potensi PTK dan perbedaannya dengan penelitian komparasi dan penelitian eksperimen</p>	<p>1. Hakikat PTK</p> <p>2. Karakteristik PTK</p> <p>3. Tujuan dan urgensi PTK dalam Pembelajaran di SD.</p> <p>4. Keterbatasan PTK</p> <p>5. Potensi PTK</p> <p>6. Perbedaan PTK dengan penelitian komparasi dan penelitian eksperimen.</p>	<p>1. Mengkaji pengertian PTK dari berbagai ahli dan berbagai sumber</p> <p>2. Menganalisis karakteristik, tujuan dan urgensi PTK bagi guru dan pembelajaran di SD</p> <p>3. Menganalisis keterbatasan dan juga potensi PTK</p>	100 menit	<p>1. Penugasan kelompok, dan mengomunikasikan hasil kajian tentang konsep PTK</p> <p>2. Penilaian non tes (laporan kinerja)</p> <p>3. Braistorming dan tes kemampuan kognitif ttg karakteristik, tujuan, dan urgensi PTK bagi guru dan pembelajaran di SD; keterbatasan dan juga potensi PTK</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. menganalisis argumen (<i>logic</i>) tentang konsep-konsep PTK</p> <p>2. mengeksplorasi keterbatasan dan potensi PTK dibandingkan jenis penelitian lainnya.</p> <p>3. menyimpulkan hakikat karakteristik, tujuan, dan urgensi PTK (<i>reasoning</i>)</p>	2,5%
3 4	1. Mampu	Bagian pendahuluan PTK, yang mencakup:	Mengembangkan Bagian	100	1. Penugasan	Mahasiswa mampu:	10%

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. mengidentifikasi permasalahan yang relevan untuk PTK</li> <li>2. Mampu meyakinkan orang lain terkait permasalahan yang diidentifikasi</li> <li>3. Menentukan permasalahan yang ingin dicari solusinya melalui penerapan PTK</li> <li>4. Membuat rumusan masalah PTK</li> <li>5. Menentukan tujuan dan manfaat PTK yang dirancangkan</li> </ul>	Latar belakang masalah Identifikasi masaiiah Pembatasan masalah Perumusan masalah Tujuan PTK Manfaat PTK (Aplikatif, kontekstual, praktek menyusun sesuai topik PTK yang dipilih masing-masing mahasiswa)	<p>pendahuluan PTK, yang mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang masalah</li> <li>2. Identifikasi masaiiah</li> <li>3. Pembatasan masalah</li> <li>4. Perumusan masalah</li> <li>5. Tujuan PTK</li> <li>6. Manfaat PTK</li> <li>7. (Aplikatif)</li> </ul>	menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. individual, dan didiskusikan dalam kelompok</li> <li>2. Penilaian produk karya penulisan bagian</li> <li>3. Penilaian non tes (penilaian produk dan kinerja dalam pengerjaan tugas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi permasalahan</li> <li>2. Memilah permasalahan yang relevan untuk PTK</li> <li>3. Merumuskan permasalahan dalam PTK</li> <li>4. Mendeskripsikan tujuan dan manfaat PTK yang dirancang sesuai topik permasalahan</li> <li>5. Meyakinkan orang lain terhadap urgensi PTK yang dirancangnya</li> </ul>	
5.6	3. Mampu menganalisis dan menemukan alternative pemecahan masalah pembelajaran berupa model, pendekatan, strategi, metode, Teknik pembelajaran yang kreatif dan inovatif.	model, pendekatan, strategi, metode, Teknik pembelajaran yang kreatif dan inovatif.	Brainstorming alternative solusi permasalahan pembelajaran dan berbagai pertimbangan relevansinya sebagai solusi permasalahan pembelajaran di kelas	2 x 100 menit	4. Diskusi brainstorming atau tulis berantai solusi kreatif inovatif terhadap permasalahan pembelajaran	Diberikan beberapa kasus permasalahan pembelajaran, mahasiswa diminta memberikan solusi alternative yang kreatif dan inovatif, disertai pertimbangan rasionalisasi kerangka berpikirnya	2,5 %
7	4. Mampu menganalisis model PTK dan memberikan pertimbangan alasan pemilihan masing-masing model	Model-model PTK	Menganalisis perbedaan masing-masing model dan mengkaji rasionalisasi pemilihan masing-masing model	2 x 100 menit	5. Menganalisis karakteristik masing-masing model PTK, perbedaan, dan rasionalisasi pemilihan masing-masing model	Mengkaji implementasi masing-masing model PTK	5%
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>						20%
9	Fungsi teori dalam penelitian dan relevansinya dengan	Teori ke arah kerangka berpikir dan hipotesis Teori ke arah pengembangan instrument penelitian Teori ke arah tindakan dalam PTK	Membuat skema atau peta detail rinci teori yang harus dilengkapi oleh	2 x 100 menit	Menganalisis jurnal atau laporan PTK Merancang cakupan	Penugasan untuk analisis jurnal/laporan penelitian PTK	5%

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
	PTK	Teori ke arah pengumpulan data	peneliti, guna memenuhi tuntutan kelengkapan teori ke arah: Hipotesis, instrument, tindakan, data dan pengumpulan data		dan urutan teori sesuai topik PTK yang telah dikembangkan sebelumnya	Penugasan untuk merancang cakupan urutan (garis besar) teori yang sesuai dengan topik penelitiannya	
10	Perencanaan tindakan dan implementasinya dalam PTK	Perencanaan tindakan Pelaksanaan tindakan Pengamatan tindakan Fungsi refleksi dalam PTK	Membuat rancangan tindakan dan penjelasan implementasinya dalam pelaksanaan PTK	2 x 100 menit	Menyusun rancangan tindakan PTK	Penugasan membuat rancangan tindakan dan penjelasan implementasinya dalam pelaksanaan PTK	5%
11	Metodologi dalam Penelitian Tindakan Kelas	Subjek penelitian PTK Setting kelas tempat PTK Durasi dan penjadwalan pelaksanaan PTK	Merancang bagian metodologi PTK. Subjek penelitian PTK Setting kelas tempat PTK Durasi dan penjadwalan pelaksanaan PTK	2 x 100 menit	Merancang Subjek penelitian PTK Setting kelas tempat PTK Durasi dan penjadwalan pelaksanaan PTK	Penugasan Merancang Subjek penelitian PTK Setting kelas tempat PTK Durasi dan penjadwalan pelaksanaan PTK	5%
12	Membuat proposal PTK di SD	Sistematika proposal PTK	Membuat Proposal PTK	2 x 100 menit	Membuat Proposal PTK	Penugasan Membuat Proposal PTK	5%
13.14	Memahami proses pengumpulan data dan mempraktekkan pengolahan, analisis, dan interpretasi data	Pengumpulan data, pengolahan, analisis, dan interpretasi data dalam PTK	Latihan melaksanakan proses Pengumpulan data, pengolahan, analisis, dan interpretasi data dalam PTK	4 x 100 menit	Praktek melaksanakan proses Pengumpulan data, pengolahan, analisis, dan interpretasi data dalam PTK	Penugasan untuk Praktek melaksanakan proses Pengumpulan data, pengolahan, analisis, dan interpretasi data dalam PTK	10%
15	Mahasiswa mampu pengambilan kesimpulan dalam PTK.	Hasil penelitian dan kesimpulan dalam PTK	Berdasarkan analisis data sebelumnya mahasiswa dapat menjelaskan hasil penelitian dan kesimpulan dalam PTK	2 x 100 menit	mahasiswa dapat menjelaskan hasil penelitian dan kesimpulan dalam PTK	Berdasarkan analisis data sebelumnya mahasiswa dapat menjelaskan hasil penelitian dan kesimpulan dalam PTK	5%
16	Ujian Akhir Semester						25%