|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN** | | | | | | | **Kode Dokumen:**  **FM-UAD-PBM-08-02/R1** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | | **Kode Mata Kuliah** | **Rumpun Mata Kuliah** | | **Bobot (SKS)** | | **Semester** | | **Tanggal Penyusunan** |
| **Ekonomi dan Pembiayaan**  **Pendidikan** | | | 4630230 |  | | T = 2 | P = 1 | 3 | | 12 September 2022 |
| **Pengesahan** | | | **Dosen Pengembangan RPS** | | **Koordinator RMK** | | | **Kaprodi** | | |
| Dr. Muhammad Zuhaery, M.A. | | Dr. Enung Hasanah, M.Pd. | | | Dr. Suyatno, M.Pd.I. | | |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah** | | | | |  | | | | |
| CPL (S) | | Mampu bekerjasama, menghargai keragaman budaya dan memiliki jiwa nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa berdasarkan pancasila(SK2) | | | | | | | |
| CPL (P) | | Mengembangkan pengetahuan konseptual dan praktis tentang model dasar, strategi, dan atau metode yang inovatif dan unggul  dalam kepemimpinan, perencanaan, sistem tata kelola, dan supervisi pendidikan (PP2) | | | | | | | |
| CPL (KU) | | Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang berwawasan  internasional(KU1) | | | | | | | |
| CPL (KK) | |  | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | |  | | | | |
| CPMK 1 | | Mahasiswa bekerjasama, menghargai keragaman budaya dan memiliki jiwa nasionalisme serta rasa tanggung dalam  menyelesaikan tugasnya dalam bidang best practice kepemimpinan sekolah secara mandiri dan kelompok. | | | | | | | |
| CPMK 2 | | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, mengevaluasi, dan mengkreasi model-model praktik kepemimpinan untuk pengembangan sekolah dalam mengembangkan profil pelajar pancasila | | | | | | | |
| CPMK 3 | | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi dalam bidang kepemimpinan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk  karya ilmiah. | | | | | | | |
| CPMK 4 | | Mahasiswa mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi teori, proposisi, dan praktik kepemimpinan sekolah untuk menghasilkan sekolah unggul dan kompetitif sesuai perkembangan kebijakan pendidikan Indonesia terkini | | | | | | | |
| Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | |  | | | | |
| Sub-CPMK 1 | | Mahasiswa memahami ekonomi dan Pembiyaan pendidikan sebagai sebuah kegiatan reflektif dalam membangun lembaga pendidikan. | | | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | | Mahasiswa memahami pelajar pancasila sebagai indikator keberhasilan stabilitas ekonomi di sekolah saat ini | | | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | | Mahasiswa mengembangkan perekonomian dan pembiayaan pendidikan dalam mambangun pelajar yang beriman bertakwa  kepada tuhan yang maha Esa, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan. | | | | | | | |
| Sub-CPMK 4 | | Mahasiswa mampu menunjukkan keterampilan menganalisis anggaran untuk menentukan skala prioritas dalam pengambilan keputusan terkait permasalahan yang sedang dihadapi di sekolah/madrasah pada ekonomi dan pembiayaan pendidikan melalui  karya ilmiah yang dihasilkan secara individual dan kelompok | | | | | | | |
| Sub-CPMK 5 | | Mahasiswa memahami esensi pentingnya tahapan program pengelolaan ekonomi yang efektif serta berdampak pada praktik yang baik yang dijalankan di lembaga-lembaga pendidikan dalam konteks global | | | | | | | |
| Sub-CPMK 6 | | Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan berfikir holistik integratif dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan perekonomian pada pendidikan | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** | | | | |  | | | | | |
|  |  | | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** |  |
| CPMK 1 | | V |  | |  |  |  |  |
| CPMK 2 | |  | V | |  |  |  |  |
| CPMK 3 | |  |  | | V | V | V |  |
| CPMK 4 | |  |  | |  |  |  | V |
| Deskripsi singkat mata kuliah | Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep ekonomi pendidikan. Ekonomi pendidikan (economics of education) memandang pendidikan sebagai sekumpulan gejala ekonomi dan investasi. Sebagai suatu investasi, pendidikan pada dasarnya adalah merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh manusia baik secara individu maupun kelompok untuk menanamkan modalnya melalui pendidikan dengan tujuan untuk memperoleh keuntungan (benefit) yang paling optimal dalam investasi pendidikan di kemudian hari. Berdasarkan pendangan terserbut, kajian ekonomi pendidikan meliputi: Konsep Ekonomi Pendidikan; Masalah-maslah pokok ekonomi pendidikan; Pendidikan sebagai Investment in Human Capital; Pendidikan sebagai industri; Manfaat Pendidikan; dan Analisis Ekonomi pendidikan. Matakuliah ini juga memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai peranan pembiayaan sebagai suatu proses yang akan turut mendukung terselenggaranya kegiatan proses pendidikan yang ada di dalam lingkup sistem pendidikan nasional agar dapat menciptakan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan belajar. Kajian pembiayaan pendidikan dalam matakuliah ini meliputi: Konsep Dasar Pembiayaan Pendidikan; Penganggaran dan Model-model Pembiayaan Pendidikan; Manajemen Keuangan dalam Pendidikan; Pembiayaan Persekolahan dan Pembiayaan Pendidikan Non Formal; dan Pembiayaan Pendidikan Tinggi dan Pembiayaan Nasional Indonesia. | | | | | | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Setiap mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan berperilaku bijak dalam memahami, menganalisis, memecahkan masalah dan membuat suatu desain manajemen biaya pendidikan yang berbasis pada kebutuhan belajar peserta didik dan/atau masyarakat dengan :   1. Menganalisis keseluruhan Teori ekonomi dan Konsep Biaya Pendidikan 2. Menganalisis Teori Ekonomi dan Konsep Manajemen Biaya pendidikan 3. Menganalisis Budgeting pembiayaan pendidikan 4. Menganalisis Accounting pembiayaan pendidikan 5. Menganalisis Pengawasan dan Pengendalian 6. Memahami Konsep, Tujuan dan Fungsi, Mekanisme dan Proses Auditing 7. Menganalisis Accountability in Education | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama:** | |  | | | | | | | | |
| Becker S. Gary. (1993). Human Capital: A Theoritical and Empirical Analysis with Special Reference to Education, Edisi Ke-3, The University of Chicago Press.  Blaugh, Mark.(1970), Economic of Education, Sydney: Penguin Press.  Blocher, Chen, Cokins, Un, (2007). Cost Management (Manajemen Biaya: Penekanan Strategis), Jakarta, Salemba Empat. Bowen, R. Howard, (1980), The Costs of Higher Education, Jossey-Bass Jne.  Coomb, Philip H., & J. Hallak, (1972), Managing Educational Cost, London: Oxford University Press. Dadang Suhardan, Riduwan, Enas, (2014), Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan, Bandung; Alfabeta  Fasli Jalal & Dedi Supriadi, (2001). Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah. Adicita Karya Nusa. Yogyakarta.  Garms, I. Walter, James W. Guthrie, Lawrence C. Pierce, (1978), School Finance: The Economics and Politics of Public Educotion, Prentice Hall Inc.  Gitman, J., Lawrance, (1997), Principle of Managerial Finance, Eight Edition, Addison-Wesley Longman Inc.  Goertz, Margaret E., Odden, Allan. (199). School-Based Financing. California, Thousand Oaks: Corwin Press, Inc. A Sage Publication Company. Hallak, J. Penterjemah, Harso. (1985). Analisis Biaya & Pengeluaran Untuk Pendidikan. Bharata Karya Aksara, Jakarta danUnesco, Paris.  Hough, J.,R. (1981), A Study of School Cost, NEFR Nelson Publishing Company.  Jones, Thomas H. (1985). Intraduction to School Finance: Technique and Social Policy", Cambridge, Massachusetts: Ballinger Publishing Co. Johnsons, L Sandra; Sean C. Rush; Coopers & Lybrand Ll.P.,(1995), Reinventing The University, John Wiley & Sons Ine.  Levin M. Henry; Hans G. Schutze, (1983), Financing Recurent Education, Sage Publication Matin, (2014), Manajemen Pembiayaan Pendidikan, Jakarta; PT. RajaGrafindo Persada. Morphet, Edgar C. (1985). The Economics & Financing of Education, New Jersey: Prentice Hall.  Nanang Fattah, (2000). Ekonomi & Pembiayaan Pendidikan, Remaja Rosda Karya Bandung. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Ridler, E. George & Shockley J. Robert, (1989). School Administrator's Budget Handbook. Prentice¬Hall, Englewood Cliffs, New Jersey. Zymelman, Manuel (1973), Financing and Efficiency in Education, Nimrod Press, Boston. | | | | | | |
| **Pendukung** |  | | | | | |
|  | | | | | | |
| Pelatihan Strategi Pengasuhan Anak dan Self Regulated Learning Solusi dan Harapan (Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 untuk Orang Tua Murid danGuru SDM Gonandlegi Tempel Sleman) <http://seminar.uad.ac.id/index.php/senimas/article/view/762> | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Dr. Muhammad Zuhaery, MA. | | | | | | |
| **Mata Kuliah**  **Prasyarat** | | **-** | | | | | | |
| **Minggu ke-** | **Kemampuan yang**  **diharapkan (Sub- CPMK)** | | **Bahan kajian/Materi pembelajaran** | **Bentuk, metode**  **pembelajaran dan pengalaman belajar** | **Waktu (menit)** | **Penilaian** | | |
| **Teknik** | **Indikator** | **Bobot**  **(%)** |
| 1 | Mahasiswa memahami konsep a. Pendahuluan Ekonomi dan Pembiayaan pendidikan, Investasi Pendidikan dan Konspsep Ekonomi Pendidikan (CPMK1) | | 1.Interactive lecturing 2.Reading guide 3.Diskusi Kelompok 4.Penugasan 5.Everyone is a teacher here  6.Information Search | Kuliah online by zoom. Pendekatan pembelajaran dalam mata kuliah ini adalah student centered learning. Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa sehingga terjadi Interactive lecturing dan dinamika kelompok.  Selain referensi dan sumber belajar yang disediakan oleh dosen, mahasiswa dituntut untuk aktif menelusuri berbagai sumber belajar baik dari internet, buku, jurnal, dan hasil-hasil penelitian kontemporer terkait. Sumber dan bahan belajar diutamakan  dari sumber pertama/induk. | 3 x 45 menit | Tes dan Portopolio | Mahasiswa dapat   * menjelaskan konse Ekononomi dan pembiayaan pendidikan dan investasi dalam pendidikan. | 10 |
| 2 | Mahasiswa memahami a.Biaya biaya Pendidikan (langsung tak Langsung)  private cost, soisl cost n Menatary cost | | 1.Interactive lecturing 2.Reading guide 3.Diskusi Kelompok 4.Penugasan | Kuliah online by zoom. Pendekatan pembelajaran dalam mata kuliah ini adalah student centered | 3 x 45 menit tatap muka | Portofolio | Mahasiswa mampu mengidentifikasi  a.Biaya biaya Pendidikan (langsung tak Langsung) | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Kemampuan yang diharapkan (Sub-**  **CPMK)** | **Bahan kajian/Materi pembelajaran** | **Bentuk, metode pembelajaran dan**  **pengalaman belajar** | **Waktu (menit)** | **Penilaian** | | |
| **Teknik** | **Indikator** | **Bobot**  **(%)** |
|  | b. Biaya biaya Pendidikan  (langsung tak Langsung) private cost, soisl cost n Menatary cost  ( CPMK2) | 1. Everyone is a teacher   here   1. Information Search | learning. Setiap  perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa sehingga terjadi Interactive lecturing dan dinamika kelompok. Selain referensi dan sumber belajar yang disediakan oleh dosen, mahasiswa dituntut untuk aktif menelusuri berbagai sumber belajar baik dari internet, buku, jurnal, dan hasil-hasil penelitian kontemporer terkait. Sumber dan bahan belajar diutamakan  dari sumber pertama/induk. |  |  | private cost, soisl cost n  Menatary cost  b. Biaya biaya Pendidikan (langsung tak Langsung) private cost, soisl cost n |  |
| 3 |  | 1.Interactive lecturing 2.Reading guide 3.Diskusi Kelompok 4.Penugasan 5.Everyone is a teacher here 6.Information Search | Kuliah online by zoom. Pendekatan pembelajaran dalam mata kuliah ini adalah student centered learning. Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa sehingga terjadi Interactive lecturing dan dinamika kelompok.  Selain referensi dan sumber belajar yang disediakan oleh dosen, mahasiswa dituntut untuk aktif menelusuri berbagai sumber belajar baik dari internet, buku, jurnal, dan hasil-hasil penelitian kontemporer terkait.  Sumber dan bahan |  | Portofolio | Mahasiswa mampu memahami,  Pertumbuhan konomi dan pertumbuhan pendidikanProses-proses penyelengaraan pendidikan | 10 |
|  | Mahasiswa memahami ; |  |  |  |  |
|  | a. Pertumbuhan konomi dan |  |  |  |  |
|  | pertumbuhan pendidikan |  |  |  |  |
|  |  |  | 3 x 45 menit |  |  |
|  | b. Proses-proses |  |  |  |  |
|  | penyelengaraan pendidikan |  |  |  |  |
|  | (CPMK2) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Kemampuan yang diharapkan (Sub-**  **CPMK)** | **Bahan kajian/Materi pembelajaran** | **Bentuk, metode pembelajaran dan**  **pengalaman belajar** | **Waktu (menit)** | **Penilaian** | | |
| **Teknik** | **Indikator** | **Bobot**  **(%)** |
|  |  |  | belajar diutamakan  dari sumber  pertama/induk. |  |  |  |  |
| 5-6 |  | 1.Interactive lecturing 2.Reading guide 3.Diskusi Kelompok 4.Penugasan 5.Everyone is a teacher here  6.Information Search | Kuliah online by zoom. Pendekatan pembelajaran dalam mata kuliah ini adalah student centered learning. Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa sehingga terjadi Interactive lecturing dan dinamika kelompok.  Selain referensi dan sumber belajar yang disediakan oleh dosen, mahasiswa dituntut untuk aktif menelusuri berbagai sumber belajar baik dari internet, buku, jurnal, dan hasil-hasil penelitian kontemporer terkait. Sumber dan bahan belajar diutamakan  dari sumber pertama/induk. |  | Portofolio | Mahasiswa mampui Mahasiswa memahami; Pendidikan dan kesejahteraan guru | 10 |
|  | Mahasiswa memahami; |  |  |  |  |  |
|  | a.Pendidikan dan  kesejahteraan guru |  | 3 x 45 menit |  |  |  |
|  | (PMK3) |  |  |  |  |  |
| 7 | Mahasiswa memahami ; mengembangkan konseptual Pendidikan dalam lapangan pekerjaan  CPMK3) | 1.Interactive lecturing 2.Reading guide 3.Diskusi Kelompok 4.Penugasan 5.Everyone is a teacher here  6.Information Search | Kuliah online by zoom. Pendekatan pembelajaran dalam mata kuliah ini adalah student centered learning. Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa sehingga terjadi Interactive lecturing dan dinamika kelompok.  Selain referensi dan sumber belajar yang disediakan oleh dosen,  mahasiswa dituntut | 3 x 45 menit | Portofolio | Mahasiswa memahami ; mengembangkan konseptual Pendidikan dalam lapangan pekerjaan | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Kemampuan yang diharapkan (Sub-**  **CPMK)** | **Bahan kajian/Materi pembelajaran** | **Bentuk, metode pembelajaran dan**  **pengalaman belajar** | **Waktu (menit)** | **Penilaian** | | |
| **Teknik** | **Indikator** | **Bobot**  **(%)** |
|  |  |  | untuk aktif menelusuri  berbagai sumber belajar baik dari internet, buku, jurnal, dan hasil-hasil penelitian kontemporer terkait. Sumber dan bahan belajar diutamakan  dari sumber pertama/induk. |  |  |  |  |
|  |  | UJIAN TENGAH SEMESTER | |  |  |  |  |
| 9-10 | Mahasiswa mampu | 1.Interactive lecturing 2.Reading guide 3.Diskusi Kelompok 4.Penugasan 5.Everyone is a teacher here  6.Information Search | Kuliah online by zoom. Pendekatan pembelajaran dalam mata kuliah ini adalah student centered learning. Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa sehingga terjadi Interactive lecturing dan dinamika kelompok.  Selain referensi dan sumber belajar yang disediakan oleh dosen, mahasiswa dituntut untuk aktif menelusuri berbagai sumber belajar baik dari internet, buku, jurnal, dan hasil-hasil penelitian kontemporer terkait. Sumber dan bahan belajar diutamakan  dari sumber pertama/induk. |  | Portopolia |  | 10 |
|  | memahami a. Biaya-biaya |  |  |  |  |
|  | dan kualitas pendidikan |  |  |  |  |
|  | b. Analisis biaya-biaya |  |  |  |  |
|  | pendidikan CPMK4) |  |  |  |  |
|  |  | 6 x 45 menit |  | Mahasiswa mampu memahami  a. Biaya-biaya dan kualitas pendidikan |  |
|  |  |  |  | b. Analisis biaya-biaya pendidikan |  |
| 11-13 | Mahasiswa memahami  a. Produktivitas biaya pendidikan | 1.Interactive lecturing 2.Reading guide 3.Diskusi Kelompok 4.Penugasan 5.Everyone is a teacher here  6.Information Search | Kuliah online by zoom. Pendekatan pembelajaran dalam mata kuliah ini adalah student centered  learning. Setiap perkuliahan | 6 x 45 menit | Portofolio | Mahasiswa memahami  a. Produktivitas biaya pendidikan | 30 |
|  | b. Estimasi dan analisis biaya satuan pendidikan CPMK5) |  |  | b. Estimasi dan analisis biaya satuan pendidikan |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Kemampuan yang diharapkan (Sub-**  **CPMK)** | **Bahan kajian/Materi pembelajaran** | **Bentuk, metode pembelajaran dan**  **pengalaman belajar** | **Waktu (menit)** | **Penilaian** | | |
| **Teknik** | **Indikator** | **Bobot**  **(%)** |
|  |  |  | melibatkan peran aktif  mahasiswa sehingga terjadi Interactive lecturing dan dinamika kelompok. Selain referensi dan sumber belajar yang disediakan oleh dosen, mahasiswa dituntut untuk aktif menelusuri berbagai sumber belajar baik dari internet, buku, jurnal, dan hasil-hasil penelitian kontemporer terkait. Sumber dan bahan belajar diutamakan  dari sumber pertama/induk. |  |  |  |  |
| 14 | Mahasiswa mampu  memhamai dan | 1.Interactive lecturing 2.Reading guide 3.Diskusi Kelompok 4.Penugasan 5.Everyone is a teacher here  6.Information Search | Kuliah Onine by Zoom. Pendekatan pembelajaran dalam mata kuliah ini adalah student centered learning. Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa sehingga terjadi Interactive lecturing dan  dinamika kelompok. Selain referensi dan sumber belajar yang disediakan oleh dosen, mahasiswa dituntut untuk aktif menelusuri berbagai sumber belajar baik dari internet, buku, jurnal, dan hasil-hasil penelitian kontemporer terkait.  Sumber dan bahan belajar diutamakan |  | Portopolio dan Kuis |  | 10 |
|  | mengembangkan |  |  |  |
|  | a. Penggalian sumber- |  |  |  |
|  | sumber biaya pendidikan |  |  |  |
|  | b. Alokasi sumber-sumber pendidikan dan pengganggarannya serta penyusunan standar pembiayaan pendidikan |  | Mahasiswa mampu memhamai dan mengembangkan  a. Penggalian sumber-sumber biaya pendidikan |  |
|  | (CPMK6) |  |  |  |
|  |  |  | b. Alokasi sumber-sumber pendidikan dan pengganggarannya serta penyusunan standar pembiayaan pendidikan |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Kemampuan yang diharapkan (Sub-**  **CPMK)** | **Bahan kajian/Materi pembelajaran** | **Bentuk, metode pembelajaran dan**  **pengalaman belajar** | **Waktu (menit)** | **Penilaian** | | |
| **Teknik** | **Indikator** | **Bobot**  **(%)** |
|  |  |  | dari sumber  pertama/induk. |  |  |  |  |
| 15 | Mahasiswa mampu  mengembangkan |  | Kuliah Online Zoom Pendekatan pembelajaran dalam mata kuliah ini adalah student centered learning. Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa sehingga terjadi Interactive lecturing dan dinamika kelompok. Selain referensi dan sumber belajar yang disediakan oleh dosen, mahasiswa dituntut untuk aktif menelusuri berbagai sumber belajar baik dari internet, buku, jurnal, dan hasil- hasil penelitian kontemporer terkait. Sumber dan bahan belajar diutamakan dari sumber  pertama/induk. |  | Poryopolio dan Kuis | - Mahasiswa menciptakan ide-ide kreatif terkait Mahasiswa mampu mengembangkan menganAnalisa ekonomi dan pembiayaan Pendidikan di Negara Indononesia. | 10 |
|  | menganAnalisa ekonomi |  |  |  |
|  | dan pembiayaan Pendidikan |  |  |  |
|  | RI. (CPMK6) |  |  |  |
|  |  | 3 x 45 menit |  |  |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | |

1. Tugas 1

RANCANGAN PENILAIAN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Mata Kuliah | : | Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan |
| Semester | : | Genap 2021/2022 |
| Minggu ke | : | 1-2 |
| Tujuan Tugas | : | Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami teoti teori Ekonomi dan PEmbidyaan Pendidikan baik individu maupun sevara secara berkelompok  Mahasisa mampu Menyusun rancangan anggaran anggaran pendidikan dan Analisa perkomomian dan Pembiayaan Pendidikan.serta terkait topik yang mereka tentukan sendiri |
| Uraian tugas | : | 1. Membentuk kelompok individu 2. Pilihlah salah satu topik pengembangan perekonomian pendidikan sebagai upaya dalam membangun profil pelajar dan pendidikan Pancasila 3. Buatlah rancangan proyek ekonomi dan pembiayaan ekonomi sesuai topik masing-masing kelompok |

1. Tugas 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Mata Kuliah | : | Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan |
| Semester | : | Genap 2021/2022 |
| Minggu ke | : | 4-5-6 |
| Tujuan Tugas | : | Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menyususn anggaran satuan pendidikan baik sumber sumber pemdiayaan |
| Uraian tugas | : | 1. Lakukanlah pengumpulan data sesuai dengan rancangan anda masing-masing 2. Laporkanlah semua kegiatan yang anda lakukan dalam proses penyelesaian proyek secara individual. Jelaskan apa peran anda dalam kelompok. Upload semua data yang berhasil dikumpulkan. |

2. Tugas 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Mata Kuliah | : | Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan |
| Semester | : | Genap 2021/2022 |
| Minggu ke | : | 14 |
| Tujuan Tugas | : | Mahasiswa mampu Menyusun RABPS belanja sekolah dan amggaran pendapatan serta alnalisinya permasalahannya. |
| Uraian tugas | : | Buatlah laporan pelaksanaan pembelanjaan sebagaimana template terlampir |

**RUBRIK PENILAIAN LAPORAN KELOMPOK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kriteria** | **Standar** |
| **1** | **Latar belakang perubahan iklim global** | **10 %** |
| Deskripsi yang akurat tentang topik proyek dilengkapi 5 referensi | 4 |
| Deskripsi yang akurat tentang topik proyek dilengkapi 4 referensi | 3 |
| Deskripsi yang akurat tentang topik proyek dilengkapi 3 referensi | 2 |
| Deskripsi yang akurat tentang topik proyek dilengkapi <2 referensi | 1 |
| **2** | **Identifikasi masalah dampak iklim global** | **15 %** |
| Masalah dinyatakan secara jelas sesuai kaidah tata Bahasa Indonesia baku | 3 |
| Masalah dinyatakan secara kurang jelas | 2 |
| Masalah dinyatakan tidak jelas | 1 |
| **3** | **Ide/solusi yang diciptakan untuk mengatasi dampak iklim global** | **30 %** |
| Deskripsi substnsial gagasan solusi yang dikemukakan secara jelas, orisinil, dilengkapi referensi minimal 5 referensi terpercaya | 3 |
| Deskripsi substnsial gagasan solusi yang dikemukakan secara jelas, orisinil, dilengkapi referensi minimal 3-4 referensi terpercaya | 2 |
| Deskripsi substnsial gagasan solusi yang dikemukakan secara jelas, orisinil, dilengkapi referensi minimal 1-2 referensi terpercaya | 1 |
| **4** | **Penjelasan tugas tiap anggota dalam mengerjakan tugas kelompok** | **30 %** |
| Setiap anggota melaksanakan tugas untuk menyelesaikan tugas kelompok secara adil dan kolaboratif | 3 |
| Setiap anggota melaksanakan tugas untuk menyelesaikan tugas kelompok secara adil dan parsial | 2 |
| Pekerjaan kelompok dilaksanakan oleh orang-orang tertentu | 1 |
| **5** | **Kelengkapan isi laporan** | **15 %** |
| Laporan lengkap terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, solusi terhadap permasalahan, daftar Pustaka menggunakan aplikasi Mendeley, dan penjelasan tugas setiap anggota kelompok | 3 |
| Laporan kurang lengkap, tidak memenuhi salah satu unsur dari latar belakang, identifikasi masalah, solusi terhadap permasalahan,  daftar Pustaka menggunakan aplikasi Mendeley, dan penjelasan tugas setiap anggota kelompok | 2 |
| Laporan tidak lengkap, tidak memenuhi dua atau lebih unsur dari latar belakang, identifikasi masalah, solusi terhadap permasalahan, daftar Pustaka menggunakan aplikasi Mendeley, dan penjelasan tugas setiap anggota kelompok | 1 |
| **6** | **Catatan:** |  |
|  | **Skor Maksimal** | **100 %** |

Kisi-kisi ujian Indikator:

* Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis ekonomi dan pembiayaan pendidikan serta unsur unsurnya dalam membangun budaya sekolah dalam upaya mewujudkan profil pelajar pancasila
* Mahasiswa dapat mengidentifikasi ekonomi dan pembiayaan pendidikan dalam proses pembangunan mutu pendidikan di era merdeka belajar
* Mahasiswa dapat membuat rancangan kebijakan anggaran pendidikan untuk menyelesaikan masalah di sekolah pada masa covid-19 sesuai dengan permasalahan teraktual