



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kode Dokumen:
FM-UAD-
PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
Semester Genap Tahun Akademik 2022/ 2023

NAMA MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
			T=	P=		
Penelitian RnD	200520121	Penelitian	T= 2 sks	P= 0 sks	2	3 Maret 2023
OTORISASI PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KETUA PRODI	
	1. Dr. Ika Maryani, M.Pd. 2. Asih Mardati, M.Pd.		Dr. Ika Maryani, M.Pd.		Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH					
	No. CPL	Rumusan CPL PGSD UAD				
	S4	Berpikir terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru Sekolah Dasar.				
	P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.				
	KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi, serta mempublikasikannya..				
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)					
	No. CPMK	Rumusan CPMK				
	CPMK 1	Berpikir terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru melalui penelitian RnD di Sekolah Dasar				
	CPMK 2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif dan mengembangkannya melalui penelitian RnD di sekolah dasar.				
	CPMK 3	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian RnD bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi, serta mempublikasikannya.				
	CPMK 4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
No. Sub. CPMK	Rumusan Sub. CPMK																																			
Sub CPMK 1	Mampu menguraikan konsep penelitian dan pengembangan (RnD) sesuai metodologi penelitian pendidikan (C2)																																			
Sub CPMK 2	Mampu menghubungkan permasalahan pembelajaran dengan potensi penelitian dan pengembangan yang dapat dilaksanakan di sekolah dasar (C3)																																			
Sub CPMK 3	Mampu membandingkan model-model penelitian dan pengembangan pada bidang Pendidikan (C4)																																			
Sub CPMK 4	Mampu menunjukkan prosedur uji coba produk hasil penelitian dan pengembangan (C4)																																			
Sub CPMK 5	Mampu menguraikan perbedaan instrument penilaian produk dan analisisnya berdasarkan prosedur penelitian dan pengembangan (C5)																																			
Sub CPMK 6	Mampu merancang proposal penelitian dan pengembangan (RnD) pada bidang pendidikan dasar (C6)																																			
Korelasi SPMK dan Sub-CPMK																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> <th>Sub-CPMK6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 4</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	CPMK 1	√	√					CPMK 2	√	√	√	√	√		CPMK 3						√	CPMK 4			√	√	√	
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6																														
CPMK 1	√	√																																		
CPMK 2	√	√	√	√	√																															
CPMK 3						√																														
CPMK 4			√	√	√																															
DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata kuliah ini membahas tentang Hakikat Penelitian dan pengembangan (R&D). Kajian perkuliahan meliputi konsep dan karakteristik penelitian RnD, tujuan dan manfaat RnD, masalah dalam RnD, sasaran dan objek RnD, model-model RnD, produk dan uji coba produk RnD, instrument penilaian produk RnD, Teknik analisis data RnD, dan proposal penelitian RnD. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu merancang proposal penelitian dan pengembangan (RnD) pada bidang pendidikan dasar.																																			
BAHAN KAJIAN: MATERI PEMBELAJARAN	<p>Bahan Kajian: Inovasi Pendidikan & Metode Penelitian</p> <p>Materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsep dan karakteristik penelitian R&D Tujuan dan manfaat R&D untuk S1 Masalah dalam Penelitian RnD Sasaran atau objek penelitian dan pengembangan (R&D) Model-model penelitian dan pengembangan (R&D) Produk dan Uji Coba Produk dalam RnD Instrumen Penilaian Produk dalam RnD Teknik Analisis data dalam RnD Proposal Penelitian RnD untuk Skripsi S1 PGSD 																																			
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> Sugiyono. (2008). <i>Metode penelitian pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D</i>. Bandung: CV Alfabeta. 																																			

	<p>2. Sukmadinata, N. S. (2010). <i>Metode Penelitian Pendidikan Bandung</i>: Program Pascasarjana UPI dan PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>3. Nana Syaodih. (2010). <i>Metode penelitian Pendidikan</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.</p> <p>4. Creswell, J.W. (2008). <i>Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research Third Edition</i>. New Jersey: Pearson Education Merrill Prentice Hall.</p>
	<p>Pendukung</p> <p>1. Alfian, M., & Maryani, I. (2020). Satwa Negeriku: STEM-based encyclopedia as literacy media for elementary student. <i>Jurnal Bioedukatika</i>, 8(1), 69-78. (http://journal.uad.ac.id/index.php/BIOEDUKATIKA/article/view/15072)</p> <p>2. Febriyanti, D., & Maryani, I. (2020). Pengembangan LKPD Berbasis STEM Pada Materi IPA Tema 7 Subtema 1 Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)</i>, 3(2), 162-180. (http://journal2.uad.ac.id/index.php/fundadikdas/article/view/2684)</p> <p>3. Latifah, A., & Maryani, I. (2021). Developing HOTS questions for the materials of human and animals respiratory organs for Grade V of elementary school. <i>Jurnal Prima Edukasia</i>, 9(2). (https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/34172)</p> <p>4. Mardati, A., & Sukma, H. H. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Kelas Iii Sd Bernuansa Discovery Learning. <i>JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)</i>, 5(2), 110-115. (http://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/jipd/article/view/726)</p> <p>5. Purwaningtyas, A. H., & Mardati, A. (2020). Pengembangan Media Kartu Pintar (Katar) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian Bagi Siswa Kelas II SD. <i>Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)</i>, 3(1), 46-54. (http://www.journal2.uad.ac.id/index.php/fundadikdas/article/view/2270)</p> <p>6. Mardati, A., & Sukma, H. H. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Local Wisdom Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Kelas IV SD. <i>Edutainment</i>, 6(2), 117-129. (https://edutainment.unmuhbabel.ac.id/index.php/Edutainment/article/view/93)</p>
DOSEN PENGAMPU	TIM
MATA KULIAH PRASYARAT	(tidak ada prasyarat)

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
1	Mampu menguraikan konsep penelitian dan pengembangan (RnD) sesuai metodologi penelitian pendidikan	Konsep penelitian R&D	<p>1. kontrak perkuliahan</p> <p>2. mahasiswa berdiskusi secara klasikal untuk menguraikan konsep RnD</p>	2 x 50'	<p>Penugasan individu: Menyusun peta konsep</p> <p>Penilaian non tes: keaktifan berdiskusi</p>	Mahasiswa mampu menguraikan konsep penelitian dan pengembangan (RnD) dalam bentuk peta konsep	5
2	(C2)	Karakteristik Penelitian dan Pengembangan (R&D)	Mahasiswa menelusuri sumber belajar untuk menguraikan karakteristik RnD melalui peta konsep	2 x 50'	<p>Penugasan individu: Menyusun peta konsep</p> <p>Penilaian non tes: keaktifan berdiskusi</p>	Mahasiswa mampu menguraikan Karakteristik penelitian dan pengembangan (RnD) dalam bentuk peta konsep	5

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
3	Mampu menghubungkan permasalahan pembelajaran dengan potensi penelitian dan pengembangan yang dapat dilaksanakan di sekolah dasar (C3)	Masalah dalam Penelitian RnD Sasaran atau objek penelitian penelitian dan pengembangan (R&D)	Mahasiswa memilih salah satu artikel yang disediakan oleh dosen kemudian menganalisisnya berdasarkan aspek berikut: a. masalah penelitian b. urgency pengembangan produk c. pertimbangan pemilihan produk d. prosedur pengembangan produk	2 x 50'	Penugasan individu: Menyusun bagan alir masalah dan penyelesaiannya melalui RnD berdasarkan analisis artikel hasil penelitian. Penilaian non tes: keaktifan berdiskusi	Mahasiswa dapat menghubungkan permasalahan pembelajaran dalam artikel dengan potensi RnD yang dapat dilaksanakan melalui sebuah bagan alir	5
4	Mampu membandingkan model-model penelitian dan pengembangan pada bidang Pendidikan (C4)	Model-model penelitian dan pengembangan (R&D)	Mahasiswa berdiskusi tentang model-model RnD kemudian Menyusun tabel perbedaan masing-masing model. Selanjutnya mahasiswa mengurutkan prosedur RnD masing-masing model tersebut.	2 x 50'	Penugasan individu: Menyusun tabel perbedaan model-model RnD Penilaian non tes: keaktifan berdiskusi	Mahasiswa dapat membandingkan model-model RnD dalam bentuk tabel	5
5	Mampu menunjukkan prosedur uji coba produk hasil penelitian dan pengembangan (C4)	Produk dan Uji Coba Produk dalam RnD	Mahasiswa memilih salah satu model dalam RnD kemudian menunjukkan prosedur uji coba produk berdasarkan model tersebut. Prosedur ini disusun dalam bentuk bagan/ diagram alir.	2 x 50'	Penugasan individu: Menyusun bagan prosedur uji coba produk berdasarkan model-model RnD yang dipilih Penilaian non tes: keaktifan berdiskusi	Mahasiswa dapat menunjukkan prosedur uji coba produk RnD dalam bentuk bagan	5 %
6	Mampu menguraikan perbedaan instrument penilaian produk dan analisisnya berdasarkan	Instrumen Penilaian Produk dalam RnD	Mahasiswa berdiskusi tentang instrument penilaian produk RnD berdasarkan sampel judul RnD dari dosen.	2 x 50'	Penugasan individu: menguraikan kelebihan dan kelemahan instrument penilaian produk berdasarkan	Mahasiswa dapat menguraikan kelebihan dan kelemahan instrument penilaian produk berdasarkan sampel instrument yang disediakan	5 %

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
	prosedur penelitian dan pengembangan (C5)		Selanjutnya, mahasiswa menguraikan kelebihan dan kekurangan instrument penilaian produk yang disediakan oleh dosen.		sampel instrument yang disediakan Penilaian non tes: keaktifan berdiskusi		
7		Teknik Analisis data dalam RnD	Mahasiswa menganalisis artikel hasil RnD pada bagian data dan analisis data. Selanjutnya, menguraikan teknik dan prosedur analisis data yang digunakan pada artikel tersebut sesuai metologi penelitian.	2 x 50'	Penugasan individu: menguraikan teknik analisis data RnD berdasarkan hasil analisis artikel Penilaian non tes: keaktifan berdiskusi	Mahasiswa dapat menguraikan teknik analisis data pada RnD berdasarkan hasil analisis artikel	5 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (15%)						
9-10	Mampu merancang proposal penelitian dan pengembangan (RnD) pada bidang pendidikan dasar (C6)	Proposal Penelitian RnD Bab 1	Mahasiswa Menyusun rancangan bab 1 RnD sesuai hasil analisis masalah di sekolah maupun temuan pada telaah riset relevan. Selanjutnya mahasiswa mempresentasikan bab 1 nya secara individu melalui video pendek berdurasi 10 menit dan diunggah di youtube masing-masing. Bab 1 dan Link youtube dikumpulkan melalui GC sebagai penugasan.	2 x 50'	Penugasan individu: a. Menyusun bab 1 proposal RnD dengan mengacu pada suplemen skripsi PGSD UAD b. mempresentasikan bab 1 secara individu dalam bentuk video pendek. Penilaian non tes: keaktifan berdiskusi	Mahasiswa dapat Menyusun bab 1 RnD dan mempresentasikannya secara virtual	10 %
11-12		Proposal Penelitian RnD Bab 2	Mahasiswa Menyusun rancangan bab 2 RnD berdasarkan bab 1.	2 x 50'	Penugasan individu: Menyusun bab 2 proposal RnD dengan	Mahasiswa dapat Menyusun bab 2 RnD dan mempresentasikannya secara virtual	10 %

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
			Selanjutnya mahasiswa mempresentasikan bab 2 nya secara individu melalui video pendek berdurasi 10 menit dan diunggah di youtube masing-masing. Bab 2 dan Link youtube dikumpulkan melalui GC sebagai penugasan.		mengacu pada suplemen skripsi PGSD UAD Penilaian non tes: keaktifan berdiskusi		
13-14		Proposal Penelitian RnD Bab 3	Mahasiswa Menyusun rancangan bab 3 RnD berdasarkan bab 2. Selanjutnya mahasiswa mempresentasikan bab3 nya secara individu melalui video pendek berdurasi 10 menit dan diunggah di youtube masing-masing. Bab 2 dan Link youtube dikumpulkan melalui GC sebagai penugasan.	2 x 50'	Penugasan individu: Menyusun bab 3 proposal RnD dengan mengacu pada suplemen skripsi PGSD UAD Penilaian non tes: keaktifan berdiskusi	Mahasiswa dapat Menyusun bab 3 RnD dan mempresentasikannya secara virtual	10 %
15		Instrumen Penilaian Produk	Mahasiswa Menyusun rancangan instrument penilaian produk RnD berdasarkan bab 3. Selanjutnya mahasiswa mempresentasikan instrumennya secara individu melalui video pendek berdurasi 10 menit dan diunggah di youtube masing-masing. instrumen dan Link youtube	2 x 50'	Penugasan individu: Menyusun instrument penilaian produk berdasarkan proposal yang disusun mahasiswa Penilaian non tes: keaktifan berdiskusi	Mahasiswa dapat Menyusun instrumen RnD dan mempresentasikannya secara virtual	10%

<i>Mgg Ke-</i>	<i>Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran</i>	<i>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</i>	<i>Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa</i>	<i>Waktu (menit)</i>	<i>Penilaian</i>		
					<i>Kriteria & Bentuk</i>	<i>Indikator Soal</i>	<i>Bobot (%)</i>
			dikumpulkan melalui GC sebagai penugasan.				
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (10%)						