



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS ...
PROGRAM STUDI ..

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Bahasa Indonesia	MKI Bahasa Indonesia	Mata Kuliah Instiusional	T = 2	P =		11 Februari 2023
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator MKI		Kepala LPP	
	Yosi Wulandari, M.Pd.		Dr. Nanik Sulistiyani, M.Si. Apt.		Dr. Ishafit, M.Si.	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL 2	Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan bertanggung jawab.				
	CPL 3	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air dengan menghayati sejarah, peranan, dan ragam bahasa Indonesia. (CPL 2)				
	CPMK 2	Mampu menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik sesuai keilmuan bahasa Indonesia (CPL 3)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK	Mampu menerapkan sejarah, peranan, dan Ragam Bahasa Indonesia sesuai dengan bidang keilmuan masing-masing dalam kehidupan sehari-hari (CPMK 1) (C3 A4)				
	Sub-CPMK	Mampu menulis teks berdasarkan tata bahasa Indonesia yang benar mencakup ejaan istilah bahasa Indonesia, Kata, Diksi, dan Unsur Serapan, Kalimat efektif, dan Paragraf (CPMK 2) (C6, A4, P3)				
	Sub-CPMK	Mampu memproduksi karya ilmiah dengan benar mencakup ketepatan konsep karya ilmiah, teknik pengutipan dan daftar Pustaka, praktik menulis karya tulis ilmiah (CPMK 2) (C6, A4, P3)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3		
	CPMK 1					
	CPMK 2					
Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah Bahasa Indonesia merupakan mata kuliah yang bertujuan membekali mahasiswa kemampuan memahami dan menggunakan bahasa Indonesia dalam komunikasi tulis ilmiah. Mata kuliah ini mengajarkan kepada mahasiswa tentang ragam komunikasi tulis secara baku berdasarkan Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia dan Ejaan Bahasa Indonesia. Tujuan akhir dari mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu menuliskan beragam komunikasi tulis secara baku khususnya penulisan karya ilmiah.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Peran dan Ragam Bahasa Indonesia sesuai dengan bidang keilmuan masing-masing. 2. Tata Bahasa Indonesia: Ejaan dan Istilah Bahasa Indonesia, Kata, Diksi, dan Unsur Serapan, Kalimat efektif, dan Paragraf 3. Penulisan Karya Ilmiah: Konsep Karya Ilmiah, Teknik Pengutipan dan daftar Pustaka, Praktik Menulis Karya Tulis Ilmiah					
Pustaka	Utama: 1. Rahayu, Triwati, dkk. 2019. Mahir Berbahasa Indonesia. Yogyakarta: PBSI, FKIP, UAD. 2. Depdiknas. 2015. Ejaan Bahasa Indonesia. Jakarta: Depdiknas. (Peraturan Pemerintah No.50 Tahun 2015) 3. Nasucha, Yakub, dkk. 2009. Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Tulis Ilmiah. Yogyakarta: Media Perkasa. 4. Imam Suyitno, 2013. Karya Tulis Ilmiah (Panduan, Teori, Pelatihan dan Contoh). Bandung: Refika Aditama.					

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ramlan, M. 1993. Paragraf: Alur Pikiran dan Kepaduannya dalam Bahasa Indoensia. Yogyakarta: Andi Offset. 6. Ramlan, M., dkk. 1997. Bahasa Indonesia yang Salah dan yang Benar. Yogyakarta: Andi Offset. 7. Razak, A. 1992. Kalimat Efektif. Jakarta: Gramedia. 8. Tarigan, Henry Guntur. 1983. Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa. 9. Wahyu Wibowo. 2013. Menulis Artikel Imliah yang Komunikatif. Jakarta: Bumi Aksara. 10. Suherli Kusmana. 2012. Merancang Karya Tulis Ilmiah. Bandung: Rosda Karya.
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alkadiyah, Sabakti, dkk. 1991. Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga. 2. Enre, Faerudin Ambo. 1988. Dasar-dasar Keterampilan Menulis. Jakarta: Ditjen Dikti. 3. Keraf, Gorys. 1995. Eksposisi. Jakarta: Grasindo. 4. Keraf, Gorys. 1997. Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Berbahasa. Ende Flores: Nusa Indah. 5. Kridalaksana, Harimurti. 2010. Masa-Masa Awal Bahasa Indonesia. Depok. Lab. Leksikologi dan Leksikografi FIB UI.
Dosen Pengampu	Tim Dosen PBSI UAD
Mata Kuliah Prasyarat	

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1-2	Sub CPMK 1: Mampu menerapkan sejarah, peranan, dan Ragam Bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (CPMK 1) (C3, A4)	<ol style="list-style-type: none"> Sejarah dan Peran Bahasa Indonesia Ragam Bahasa Indonesia sesuai dengan bidang keilmuan masing-masing 	Bentuk: Kuliah Daring/Blended/Luring Model Pembelajaran: PBL Metode Diskusi dan ceramah Cooperative Learning Demonstrasi Pengalaman Belajar 1 <ol style="list-style-type: none"> Literasi informasi Mengidentifikasi sejarah dan peran bahasa Indonesia Tanya jawab Kilas materi Penutup Pengalaman Belajar 2 <ol style="list-style-type: none"> Literasi Informasi Membedakan ragam bahasa Indonesia sesuai dengan keilmuan masing-masing Tanya jawab Kilas materi Penutup 	PB: 2x(2x50') KM: 2x(2x60') PT: 2x(2x60')	<ol style="list-style-type: none"> Kuis Tes Tertulis: Evaluasi Tengah Semester 	1.1 Ketepatan penerapan sejarah bahasa Indonesia, fungsi bahasa Indonesia, dan kedudukan bahasa Indonesia 1.2 Ketepatan menunjukkan sikap cinta tanah air 2.1 ketepatan menerapkan ragam bahasa Indonesia	5 5
3-7	Sub CPMK 2: Mampu menulis teks berdasarkan tata bahasa Indonesia yang benar mencakup ejaan istilah bahasa Indonesia, Kata, Diksi, dan Unsur Serapan,	<ol style="list-style-type: none"> Ejaan Bahasa Indonesia Istilah Bahasa Indonesia Kata, Diksi, dan Unsur serapan Kalimat Efektif 	Bentuk: Kuliah Daring/Blended/Luring Model pembelajaran: PBL/PjBL Metode Cooperative Learning	PB: 5x(2x50') KM: 5x(2x60') PT: 5x(2x60')	<ol style="list-style-type: none"> Evaluasi Tengah semester Tugas 1 	3.1 Ketepatan menulis menggunakan ejaan dan istilah bahasa Indonesia 4.1 Ketepatan menulis kata, diksi dan unsur serapan	20 15

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
	Kalimat efektif, dan Paragraf (CPMK 2) (C6, A4, P3)	6-7 Paragraf	Demonstrasi Diskusi Pengalaman Belajar 1. Deskripsi materi dan referensi 2. Apersepsi 3. Literasi Informasi 4. Materi minggu 3/4/5/6/7 5. Tanya jawab 6. Kilas materi 7. Penutup			5.1 Ketepatan menulis kalimat efektif 6.1. Ketepatan membedakan berbagai jenis paragraf 7.1 Ketepatan menulis paragraf	
8	Ujian Tengah Semester						
9-15	Sub CPMK 3: Mampu memproduksi karya ilmiah dengan benar mencakup ketepatan konsep karya ilmiah, teknik pengutipan dan daftar Pustaka, praktik menulis karya tulis ilmiah (CPMK 2) (C6, A4, P3)	9. Pengertian dan Ruang Lingkup Karya Ilmiah, Ragam dan jenis karya ilmiah 10-11. Teknik pengutipan/sitasi Teknik Penulisan daftar pustaka 12-15 Penulisan karya tulis ilmiah (artikel ilmiah, dan esai ilmiah)	Bentuk: Kuliah Daring/Blended/Luring Model Pembelajaran: PBL/PjBL Metode Cooperative Learning Demonstrasi Diskusi Pengalaman Belajar 1. Deskripsi materi dan referensi 2. Apersepsi 3. Literasi Informasi 4. Materi minggu 9/10/11/12-15 5. Tanya jawab/diskusi 6. Kilas materi 7. Penutup	PB: 7x(2x50') KM: 7x(2x60') PT: 7x(2x60')	1. Evaluasi Akhir Semester 2. Tugas 2	9.1 ketepatan merumuskan konsep dan ruang lingkup KTI 10. 1Mampu menulis sitasi dengan tepat 11.1Mampu menulis daftar pustaka secara manual/aplikasi secara tepat 12.1Mampu menentukan topik/masalah secara tepat! 12.2Mampu membuat kerangka KTI secara tepat 13.1Mampu mencari referensi dan menulis sitasi dan daftar pustaka secara tepat 14-15 Mampu mengembangkan	40 15

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
						rumusan menjadi KTI yang benar	
16	Ujian Akhir Semester						

Lampiran 2: Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian Mahasiswa


Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk soal – Bobot (%)		Bobot (%) Sub-CPMK	NilaiMhs (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$	Ketercapaian CPL pada MK(%)
1-2	CPL2	CPMK1	Sub-CPMK-1	I-1.1 I-2.1	Kuis Soal Esai ETS	5 5	10			
3-7	CPL3	CPMK2	Sub-CPMK-2	I-3-6 I-7.1	Soal Esai ETS Tugas 1	20 15	35			
8	Evaluasi Tengah Semester									
9-15	CPL3	CPMK2	Sub-CPMK-3	I-9, 12, 13, 14 I-10-11	Soal Esai EAS Tugas 2	40 15	55			
16	Evaluasi Akhir Semester									
					Total Bobot (%)	100	100			
									Nilai Akhir Mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$)	

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

No.	CPL pada MK – Bahasa Indonesia	Nilai capaian (0 s.d. 100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL2: Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan bertanggung jawab berdasarkan Pancasila.		
2	CPL3: Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya		


Lampiran 3:

Rencana Tugas Mahasiswa

	UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS ... PRODI ...				
RENCANA TUGAS MAHASISWA 1					
MATA KULIAH	Bahasa Indonesia				
KODE	MKI Bahasa Indonesia	SKS	2	Semester	Gasal/Genap
DOSEN PENGAMPU	Tim dosen Pengampu				
BENTUK TUGAS					
Laporan Studi Kasus					
JUDUL TUGAS					
Tugas: Analisis Kesalahan Bahasa pada Artikel Koran dan Menulis Kembali Artikel					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK 2: Mampu menulis teks berdasarkan tata bahasa Indonesia yang benar mencakup ejaan istilah bahasa Indonesia, Kata, Diksi, dan Unsur Serapan, Kalimat efektif, dan Paragraf (CPMK 2) (C6, A4, P3)					
DESKRIPSI TUGAS					
1. Carilah salah satu artikel koran pada media massa Nasional cetak! 2. Analisislah kesalahan ejaan, diksi, unsur serapan, kalimat efektif, dan paragraf dalam artikel tersebut! 3. Tulislah perbaikan artikel tersebut menjadi artikel baru yang tepat unsur kebahasaannya!					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Analisis Teks 2. Penulisan Ulang Teks					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Objek Garapan: Artikel Populer					
b. Bentuk luaran: Laporan Analisis					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Mampu menentukan kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif dan paragraf secara tepat b. Mampu menulis kembali artikel secara tepat aspek kebahasaan yang ditentukan!					
JADWAL PELAKSANAAN					
Disampaikan pada minggu ketiga			Dikumpulkan pada minggu ketujuh		
DAFTAR RUJUKAN					
1. Rahayu, Triwati, dkk. 2016. Mahir Berbahasa Indonesia. Yogyakarta: PBSI, FKIP, UAD. 2. Depdiknas. 2015. Ejaan Bahasa Indonesia. Jakarta: Depdiknas. (Peraturan Pemerintah No.50 Tahun 2015)					

Rubrik Penilaian TUGAS 1

No.	Aspek	Bobot	Skor	Kriteria Penilaian
1.	Menentukan kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif dan paragraf secara tepat	4	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan tidak tepat. 2. Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 1-30% yang tepat. 3. Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 31-50% yang tepat. 4. Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 51-80% yang tepat. 5. Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 81-100% yang tepat.
2	Menulis kembali artikel secara tepat aspek kebahasaan yang ditentukan!	6	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek kebahasaan pada Artikel/paragraf yang ditulis kembali tidak tepat. 2. Aspek kebahasaan pada Artikel/paragraf yang ditulis kembali 1-30% tepat. 3. Aspek kebahasaan pada Artikel/paragraf yang ditulis kembali 31-50% tepat. 4. Aspek kebahasaan pada Artikel/paragraf yang ditulis kembali 51-80% tepat. 5. Aspek kebahasaan pada Artikel/paragraf yang ditulis kembali 81-100% tepat.
	Skor Maksimal		10	
	Nilai Akhir = Skor Maksimal X $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}}$			

	UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS ... PRODI ...				
	RENCANA TUGAS MAHASISWA 2				
MATA KULIAH	Bahasa Indonesia				
KODE	MKI Bahasa Indonesia	SKS	2	Semester	Gasal/Genap
DOSEN PENGAMPU	Tim dosen Pengampu				
BENTUK TUGAS					
Laporan hasil unjuk kerja					
JUDUL TUGAS					
Tugas: Membuat Sitasi dan Kutipan dengan Aplikasi Referensi Tools					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK 3: Mampu memproduksi karya ilmiah dengan benar mencakup ketepatan konsep karya ilmiah, teknik pengutipan dan daftar Pustaka, praktik menulis karya tulis ilmiah (CPMK 2) (C6, A4, P3)					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Carilah minimal 4 referensi dari jurnal dan 3 dari sumber lain! 2. Buatlah kutipan dari referensi yang dibaca dengan teknik parafrase dengan menggunakan referensi tools! 3. Aturlah informasi rujukan/referensi pada dengan tepat dan gunakan penulisan daftar pustaka dengan referensi tools dengan style APA 7th 					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Penulisan Kutipan dan Daftar Pustaka dengan aplikasi Referensi Tools dan teknik parafrase					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Objek Garapan: Artikel Jurnal dan Buku					
b. Bentuk luaran: Laporan hasil penulisan					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
<ol style="list-style-type: none"> a. Mampu membuat kutipan dengan teknik parafrase dari jurnal dan referensi lainnya! b. Mampu menggunakan teknik sitasi dan daftar pustaka dengan Referensi Tools. 					
JADWAL PELAKSANAAN					
Disampaikan pada minggu kesembilan			Dikumpulkan pada minggu kesebelas		
DAFTAR RUJUKAN					
Rahayu, Triwati, dkk. 2016. Mahir Berbahasa Indonesia. Yogyakarta: PBSI, FKIP, UAD. Video tutorial penggunaan mendeley					

Rubrik Penilaian TUGAS 2

No.	Aspek	Bobot	Skor	Kriteria Penilaian
1.	Mampu membuat kutipan dengan teknik parafrase dari jurnal dan referensi lainnya	5	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lebih dari 6 kutipan tidak menggunakan parafrase yang tepat 2. 5-6 kutipan tidak menggunakan parafrase yang tepat 3. 3-4 kutipan tidak menggunakan parafrase yang tepat 4. 1-2 kutipan tidak menggunakan parafrase yang tepat 5. Seluruh kutipan menggunakan parafrase yang tepat
2	Mampu menggunakan teknik sitasi dan daftar pustaka style APA 7 th dengan Referensi Tools.	5	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan teknik sitasi dan daftar pustaka tidak sesuai dengan style APA 7th 2. Penggunaan teknik sitasi dan daftar pustaka 1-31% sesuai dengan style APA 7th 3. Penggunaan teknik sitasi dan daftar pustaka 31-50% sesuai dengan style APA 7th 4. Penggunaan teknik sitasi dan daftar pustaka 51-80% sesuai dengan style APA 7th 5. Penggunaan teknik sitasi dan daftar pustaka 81-100% sesuai dengan style APA 7th
	Skor Maksimal		10	
	Nilai Akhir = Skor Maksimal X $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}}$			