|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAMA MATA KULIAH** | **KODE** | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | | **SEMESTER** | **TGL PENYUSUNAN** |
| Pengembangan dan Praktik Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD (P3 BI) | 200540520 | Bahasa Indonesia | T= 1 sks | P= 1 SKS | 4 | 8 Januari 2022 |
| **OTORISASI PENGESAHAN** | **DOSEN PENGEMBANG RPS** | | **KOORDINATOR RMK** | | | **KETUA PRODI** |
|  | M. Fakhrur Saifudin, M.Pd  Sugeng Riyanto, M.Pd  Hanum Hanifa Sukma, M,Pd. | | M. Fakhrur Saifudin, M.Pd | | | Dr. Sri Tutur Martaningsih, M.Pd |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | **CPL PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH** | | | | | |
| **No. CPL** | **Rumusan CPL** | | | | |
| CPL 1 (S2) | Memiliki nilai, norma, moral, etika, kepribadian, kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik sekolah dasar yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya sebagai guru SD. | | | | |
| CPL 2 (P3) | Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK | | | | |
| CPL 3 (KU 1) | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn) | | | | |
| CPL 4 (KK 1) | Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** | | | | | |
| **No. CPMK** | **Rumusan CPMK** | | | | |
| CPMK 1 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai calon guru SD pada bidang tematik dengan fokus keahlian pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia secara inovatif dan mandiri (CPL 1) | | | | |
| CPMK 2 | Menguasai pengetahuan bidang studi Bahasa Indonesia materi teori dan praktik pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia yang inovatif di SD (CPL 2) | | | | |
| CPMK 3 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang studi Bahasa Indonesia materi teori dan praktik pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia yang inovatif di SD (CPL 3) | | | | |
| CPMK 4 | Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi bahasa Indonesia di sekolah dasar meliputi materi teori dan praktik pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia yang inovatif di SD melalui perencanaan pembelajaran yang matang (CPL 4) | | | | |
| Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | |
| **No. Sub. CPMK** | **Rumusan Sub. CPMK** | | | | |
| Sub-CPMK-1 | Menunjukkan nilai, norma, moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya sebagai calon guru SD (A3). | | | | |
| Sub-CPMK-2 | Mampu menjelaskan Prinsip-prinsip Dasar Pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia SD (C3) | | | | |
| Sub-CPMK-3 | Mampu menjelaskan Pendekatan Pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia yang Inovatif di SD (C3) | | | | |
| Sub-CPMK-4 | Mampu menjelaskan dan mempraktikkan Metode dan Teknik Pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia SD (C3, P3) | | | | |
| Sub-CPMK-5 | Mampu menjelaskan dan mengkaji DASAR-DASAR Pemilihan Materi Pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia (C3, P2) | | | | |
| Sub-CPMK-6 | Mampu menerapkan Penilaian Pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia dan pelaksanaan pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia di SD dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif disertai sikap bertanggung jawab (C3, A3, P3) | | | | |
| Sub-CPMK-7 | Mampu menerapkan Pengembangan rencana Pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia dan pelaksanaan pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia di SD dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif disertai sikap bertanggung jawab (C3, A3, P3) | | | | |
|
| Korelasi SPMK dan Sub-CPMK | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Sub-CPMK1 | Sub-CPMK2 | Sub-CPMK3 | Sub-CPMK4 | Sub-CPMK4 | Sub-CPMK5 | Sub-CPMK 6 | Sub-CPMK 7 | | CPMK 1 | √ |  |  |  |  |  |  |  | | CPMK 2 |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |  | | CPMK 3 |  |  |  |  |  |  | √ |  | | CPMK 4 |  |  |  |  |  |  |  | √ | | | | | | |
| **DESKRIPSI SINGKAT MK** | Mata kuliah inimemuat teori dan praktik pembelajaran bahasa Indonesia di SD baik kelas awal dan kelas lanjut: menjelaskan, menerapkan, dan mempraktikan prinsip, pendekatan, metode/model/ teknik, media multimedia, bahan ajar, penilaian, dalam bentuk perencanaan dan praktik pembelajaran dengan memenuhi etika akademik disertai sikap bertanggung jawab. | | | | | |
| **BAHAN KAJIAN:**  **MATERI PEMBELAJARAN** | 1. Konsep dasar Bahasa Indonesia SD 2. Strategi pembelajaran Bahasa Indonesia SD 3. Model Pembelajaran Bahasa Indonesia SD 4. Sumber belajar, media pembelajaran dan bahan ajar Bahasa Indonesia SD 5. Penilaian pembelajaran Bahasa Indonesia SD 6. RPP | | | | | |
| **PUSTAKA** | **Utama** | | | | | |
| * + - 1. Harun Joko Prayitno. 2009. *Berlatih mengarang dengan Metode URW: mengembangkan Logika dan Imajinasi Anak Sekolah Dasar*. Surakarta: Jurusan PGSD.       2. Wes Magee. 2008. *Asyiknya Menulis Puisi: Mewujudkan Ide Cemerlang.* Surakarta: Tiga Serangkai.       3. Celia Warren. 2008. *Asyiknya Menulis Cerita: Mewujudkan Ide Cemerlang.* Surakarta: Tiga Serangkai.       4. Tillman, Diane. 2004. *Pendidikan Nilai untuk Anak Usia 8-14 Tahun* (Alih Bahasa: Adi Respati). Jakarta: Grasindo.       5. Novi Resmini, dkk. 2006. *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press.       6. Isah Cahyani dan Hodijah. 2008. *Kemampuan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Press.       7. Isjoni. 2007. *Pembelajaran Visioner: Perpaduan Indonesia-Malaysia.* Yogjakarta: Pustaka pelajar.       8. Syafruddin Nurdin. 2005. *Model pembelajaran yang memperhatikam KeragamanIndividu Siswa dalam KBK*. Jakarta: Quantum Teaching.       9. Win Wenger. 2004. *Beyond Teaching & learnng: Memadukan Quantum Teaching & Learning* (Terj.). Bandung: Nuansa.       10. Bennet, Neville, Liz Wood, dan Sue Rogers. 2005. *Mengajar Lewat Permaian: Pemikiran Para Guru dan Praktis di Kelas* (Alih Bahasa: Frans Kowa). Jakarta: Grasindo.       11. Siberman, Melvin L. 2006. *101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Alib Bahasa: Raisul Muttaqien). Bandung: Nusamedia dan Nuansa. | | | | | |
| **Pendukung (buku dosen atau artikel)** | | | | | |
| Saifudin, F., & Sukma, H. H. (2019). Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru SD Melalui Mata Kuliah Pengembangan dan Praktik Pembelajaran Bahasa dan Sastra SD. Seminar Nasional Pendidikan dan Call for Papers (SNDIK) I 2019.  Sukma, H. H., & Amurdawati, G. (2020). Pengembangan Modul Bahasa Indonesia dengan Pendekatan Local Wisdom pada Materi Menulis Karangan Narasi untuk Siswa SD. *Jurnal Kiprah*, *8*(2), 143-150.  Sukma, H. H., & Amalia, N. R. (2021). Pengembangan Media Fun Thinkers dalam Melatih Keterampilan Menulis Karangan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, *4*(2), 112-122.  Mardati, A., & Sukma, H. H. (2021). PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD BERNUANSA DISCOVERY LEARNING. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, *5*(2), 110-115.  Mardati, A., & Sukma, H. H. (2018). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS LOCAL WISDOM UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA KELAS IV SD. *Edutainment*, *6*(2), 117-129. | | | | | |
|
| **1. DOSEN PENGAMPU** | M. Fakhrur Saifudin, M.Pd  Sugeng Riyanto, M.Pd  Hanum Hanifa Sukma, M,Pd. | | | | | |
| **MATA KULIAH PRASYARAT** | - | | | | | |

| *Mgg Ke-* | *Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran* | *Bahan Kajian/ Materi*  *Pembelajaran* | *Bentuk Pembelajaran;*  *Metode Pembelajaran;*  *Penugasan Mahasiswa* | *Waktu (menit)* | *Penilaian* | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Kriteria & Bentuk* | *Indikator Soal* | *Bobot (%)* |
| 1-2 | * Mampu menguasai teori pembelajaran Bahasa indonesia dengan memperhatikan keterampilan berbahasa Indonesia yang meliputi menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. * Mengidentikasi kedalaman materi bahasa Indonesia di kelas awal dan akhir dengan mempertimbangkan prinsip mudah ke sukar dan konkret ke abstrak. * Menelaah karakteristik materi pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar di kelas awal | * + - * Kurikulm 2013       * Konsep dasar Bahasa Indonesia SD       * Buku guru sekolah dasar       * Buku siswa sekolah dasar       * Permendikbud No. 37 Tahun 2020 tentang Perubahan Atas Permendikbud No. 24 Tahun 2020 wacana KI dan KD Pelajaran Pada K13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah | * Mahasiswa menemukan konten/muatan materi kebahasaan dan kesastraan di SD * Mahasiswa mengidentifikasi materi dari buku K13 sehingga menemukan pewatas antara mapel satu dengan mapel lain dalam pembelajaran tematik. * Mahasiswa mencoba mendeskripsikan hasil temuan materi dalam wujud resume muatan materi pembelajaran bahasa Indonesia. | 100 | * KKM = C. * Penugasan individu secara tertulis tentang peta konsep materi Bahasa Indonesia SD * Mengerjakan soal tertulis melalui *google form* | Mahasiswa mampu:   * Mengidentifikasi materi konsep dasar Bahasa Indonesia SD * Hasil resume tentang pemetaan materi bahasa Indonesia * Temuan/deskripsi muatan keterampilan berbahasa Indonesia * Menganalisis materi Bahasa Indonesia SD * Membuat peta konsep materi Bahasa Indonesia SD | 5 % |
| 3-4 | * Menerapkan konsep/teori pembelajaran sesuai dengan materi di kelas awal dan akhir. * Menerapkan pemikiran logis dan kritis dalam menentukan materi bahasa Indonesia yang sesuai dengan tingkat kompetensi siswa SD. * Menentukan pemetaan kedalaman materi bahasa Indonesia di kelas awal dan akhir. * Mampu menganalisis tingkat kesulitan materi bahasa Indonesia di kelas awal dan akhir. | * 4 keterampilan berbahasa Indonesia | * Mahasiswa menemukan kelemahan dan kelebihan materi pembelajaran bahasa Indonesia di SD * Mahasiswa mengkaji tingkat kedalaman materi bahasa dan sastra Indonesia. * Mahasiswa berdiskusi tentang hasil temuan dengan teman sejawat untuk menyamakan persepsi tentang keterampilan bahasa Indonesia. * Mahasiswa mengaktualisasikan pemikiran logis sitematis dan terstruktur dalam bentuk unjuk kerja/presentasi tentang permasalahan pembelajaran bahasa Indonesia. | 100 | * KKM = C. * Penugasan individu secara tertulis: * Merancang strategi pembelajaran Bahasa Indonesia SD dan mengkomunikasikan hasilnya dalam perkuliahan sinkronus. mengomunikasikan hasil pemetaan Penilaian non tes (laporan kinerja) * Mengerjakan soal esay | Mahasiswa mampu:   * mengeksplorasi keterampilan berbahasa dan bersastra yang meliputi menyimak, membaca, menulis, berbicara. * Memetakan keterampilan berbahasa yang meliputi menyimak, berbicara, membaca menulis yang dituangkan dalam sebuah matrik. | 5 % |
| 5 | * Memahami konsep materi ajar bahasa Indonesia dari berbagai sumber. * Menerapkan pemikiran logis, terarah, teoretis, dan konsisten dalam menyusun materi ajar. * Mengidentikasi karakteristik komponen materi yang digunakan untuk menyusun materi ajar bahasa Indonesia di SD. | * Materi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia kelas awal dan kelas akhir sesuai dengan kurikulum yang berlaku * Hubungan antara 4 keterampilan berbicara, menulis, membaca, dan menyimak. * karakteristik komponen materi ajar bahasa Indonesia di SD ditinjau dari segi kedalaman, proporsi, dan tingkat kesukaran. | * Mahasiswa berdiskusi untuk menentukan materi bahasa dan sastra Indonesia. * Mahasiswa menemukan karakteristik materi bahasa Indonesia sesuai dengan muatan kurikulum yang berlaku. * Mengaitkan dan mencari pembeda hubungan keterampilan berbahasa dalam materi buku Tematik SD kelas awal dan akhir. * Mahasiswa melanjutkan dan mengakses pembelajaran melalui *E-Learning*. | 100 | * KKM = C. * Penugasan individu secara tertulis berupa rancangan yang dikembangkan tentang model pembelajaran Bahasa Indonesia SD * Penilaian non tes (laporan kinerja) * Penilaian tes mengerjakan soal esay | Mahasiswa mampu:   * menjelaskan hubungan materi keterampilan berbahasa dalam pembelajaran tematik kelas rendah dan kelas tinggi | 5 % |
| 6-7 | * Menerapkan pemikiran kritis dengan mempertimbangkan teori/konsep tentang pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia SD. * Menerapkan konsep pembelajaran *whole language* dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD. * Mengembangkan materi ajar bahasa Indonesia sesuai dengan kompetensi dan kurikulum yang berlaku dengan mempertimbangkan aspek kekinian dan IPTEK. * Menganalisis, mengkontruksi, dan mengevaluasi materi secara simultan dan konsisten berdasarkan kedalaman, proporsi, dan tingkat kesulita materi pembelajaran bahasa Indonesia SD. | * Sumber belajar, media dan bahan ajar Bahasa Indonesia di SD | * mahasiswa menyusun materi ajar dengan mepertimbangkan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi. * Mahasiswa berdiskusi menyusun dan mengembangkan materi pembelajaran bahasa Indonesia yang mengacu pada buku Tematik SD * Mahasiswa menganalisis hubungan antara materi ajar yang telah dibuat dengan kompetensi yang ingin diraih siswa. * Mahasiswa menemukan formula yang tepat untuk menyusun evaluasi dari materi ajar yang telah dibuat. | 100 | * KKM = C. * Penugasan individu secara tertulis berupa rancangan yang dikembangkan tentang sumber belajar, media belajar, dan bahan ajar Bahasa Indonesia SD * Penilaian non tes (laporan kinerja) * Penilian tes mengerjakan soal esay | Mahasiswa mampu :   * mengidentifikasi sumber belajar, media dan bahan ajar Bahasa Indonesia SD sesuai dengan kompetensi dan kurikulum yang berlaku dengan mempertimbangkan aspek keterbaharuan dan IPTEK * merancang bahan ajar yang dikembangkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia SD * mengembangkan sumber belajar, media dan bahan ajar Bahasa Indonesia SD sesuai dengan kompetensi dan kurikulum yang berlaku dengan mempertimbangkan aspek keterbaharuan dan IPTEK | 5 % |
| 8 | Evaluasi tengah semester | | | | Soal tes berbentuk esay | | 30% |
| 9-10 | * Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mengembangkan bahan ajar kelas akhir. * Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia | * Pemetaan komponen Bahan ajar. * Komponen bahan ajar dikaji berdasarkan bentuk, tema, wacana, media, dan evaluasi * Pemetaan materi untuk dikembangakn menjadi bahan ajar yang relevan dengan ke-SD-an. | * Mahasiswa mencermati komponen bahan ajar yang akan digunakan untuk mengembangkan sebuah materi. * Mahasiswa menemukan formula dalam menentukan bahan ajar yang sesuai dengan kompetensi siswa. * Mahasiswa merancang sebuah gambaran umum pengembagan materi ajar bahasa Indonesia SD. * berdiskusi untuk menguatkan hasil rancangan penilaian afektif, kognitif dan psikomotorik pada pembelajaran Bahasa Indonesia SD melalui *google meet* * membuat dan mengumpulkan tugas proyek berupa laporan secara individu melalui *google classroom* * mengevaluasi tugas hasil rancangan penilaian afektif, kognitif dan psikomotorik pada pembelajaran Bahasa Indonesia SD * merefleksi proses pembelajaran melalui *google meet*. | 100 | * KKM = C. * Penugasan individu secara tertulis berupa rancangan penilaian pembelajaran Bahasa Indonesia SD * Penilaian non tes (laporan kinerja) * Penilian tes mengerjakan soal esay | Mahasiswa mampu:   * menganalisis komponen bahan ajar yang akan digunakan untuk mengembangkan sebuah materi. * Merancang bahan ajar yang relevan dengan tema dan kompetensi siswa SD | 5% |
| 11 | * Memahami konsep media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan tataran konsep berpikir logis, sistematis, dan terukur. * Menganalisis kebermaknaan dan fungsi media sebagai penunjang pembelajaran bahasa Indonesia SD berdasarkan prinsip teori/konsep pendidikan dasar. | * Komponen/aspek media pembelajaran bahasa Indonesia yang relevan dengan kompetensi SD. * Pemilihan jenis media inovatif/ Alat Peraga Edukatif pembelajaran bahasa Indonesia SD | * Mahasiswa mengeksplorasi komponen media pembelajaran bahasa Indonesia yang relevan dengan kompetensi SD. * Mahasiswa menemukan contoh media inovatif/alat peraga edukatif yang sesuai dengan kompetensi SD | 100 | * KKM = C. * Penugasan individu secara tertulis berupa pemilihan rancangan alat peraga pembelajaran Bahasa Indonesia SD * Penilaian non tes (laporan kinerja) | Mahasiswa mampu:   * Mengidentifikasi alat peraga Bahasa Indonesia SD * merancang alat peraga Bahasa Indonesia SD * mengembangkan alat peraga Bahasa Indonesia SD | 5% |
| 12-13 | * Mengaktualisasikan sikap diri dalam bentuk pemikiran positif, mandiri, tekun, dan terarah dalam menentukan * Merekonstruksi sebuah pemikiran tentang pengembangan materi menjadi sebuah bentuk APE yang inovatif yang mencerminkan kemampuan IPTEK dan IT. * Mengkreasikan pemikiran kritis dan logis dalam bentuk produk unjuk kerja APE yang berfungsi sebagai penguat materi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD. | * Penentuan bentuk APE yang sesuai. * Pemodelan benduk APE * Pembandingan bentuk APE. | * mahasiswa berpengalaman dalam menentukan APE yang sesuai dengan materi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD. * Mahasiswa mampu menyusun media APE inovatif. * mengevaluasi hasil melalui *google meet* * merefleksi pembelajaran melalui *google meet* | 100 | * KKM = C. * Penugasan individu pembuatan APE pembelajaran Bahasa Indonesia SD * Penilaian non tes (laporan kinerja) | Mahasiswa mampu:   * Mengembangkan APE pembelajaran Bahasa Indonesia SD | 20 % |
| 14-15 | * Aktualisasi sikap diri dalam bentuk pertanggungjawaban atas hasil produk APE. * Internalisasi konsep, pemikiran, gagasan, dan pengembangan dari sebuah praktik pengembangan pembelajaran bahasa sastra Indonesia SD. * Menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif pada mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar secara mandiri * Mengaplikasikan konsep, metode, dan evaluasi dala bentuk praktik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. | * Praktik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia dengan mengoptimalkan komponen pembelajaran | * Mahasiswa berpengalaman mengaplikasikan bentuk pembelajaran utuh dengan memperhatikan konsep, metode, strategi, materi, media, dan evaluasi. | 100 | * Penugasan individu secara *peer teaching* mengenai praktik pembelajaran Bahasa Indonesia SD * Penilaian non tes (laporan kinerja) | Mahasiswa Mampu:   * Mempraktikkan pengajaran yang sesuai dengan perencanaan dan penggunaan media relevan. | 20% |
| **16** |  | | | | **UAS** | | |

**LAMPIRAN**

**Penugasan dan Penilaian Ketercapaian CPL**

* + - 1. Rencana Tugas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CPMK (atau CPL ke…) | Jenis dan teknik Penugasan | Instrumen Penugasan |
| CPMK 1 | Tes dan non tes | Lembar kerja mahasiswa |
| CPMK 2 | Tes dan non tes | Lembar kerja mahasiswa |
| CPMK 3 | Laporan kinerja | Lembar kerja mahasiswa |
| CPMK 4 | Laporan kinerja | Lembar kerja mahasiswa |

* + - 1. **Rubrik Penilaian/ Portfolio capaian CPL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg ke-** | **CPL** | **CPMK**  **(CLO)** | **Sub-CPMK**  **(LLO)** | **Indikator** | **Bentuk soal –**  **Bobot (%)** | | **Bobot (%) Sub-CPMK** | **Nilai Mhs**  **(0-100)** | **∑((Nilai mhs) x (Bobot %))** | **Ketercapaian**  **CPL pada MK (%)** |
| 1-2 | CPL 1,2 | CPMK 2 | Sub CPMK 1, 2 | * M Mengidentifikasi materi konsep dasar Bahasa Indonesia SD * Hasil resume tentang pemetaan materi bahasa Indonesia * Temuan/deskripsi muatan keterampilan berbahasa Indonesia * Menganalisis materi Bahasa Indonesia SD * Membuat peta konsep materi Bahasa Indonesia SD | Tes tertulis | 5 % | 5 % sub CPMK 1,2 |  |  |  |
| 3-4 | CPL 2 | CPMK 2 | Sub CPMK 3 | * mengeksplorasi keterampilan berbahasa dan bersastra yang meliputi menyimak, membaca, menulis, berbicara. * Memetakan keterampilan berbahasa yang meliputi menyimak, berbicara, membaca menulis yang dituangkan dalam sebuah matrik. | Tes Tertulis | 5 % | 5 % sub CPMK 3 |  |  |  |
| 5 | CPL 2 | CPMK 2 | Sub CPMK 4 | * menjelaskan hubungan materi keterampilan berbahasa dalam pembelajaran tematik kelas rendah dan kelas tinggi | Tes Tertulis | 5 % | 5 % sub CPMK 4 |  |  |  |
| 6-7 | CPL 2 | CPMK 2 | Sub CPMK 5 | * mengidentifikasi sumber belajar, media dan bahan ajar Bahasa Indonesia SD sesuai dengan kompetensi dan kurikulum yang berlaku dengan mempertimbangkan aspek keterbaharuan dan IPTEK * merancang bahan ajar yang dikembangkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia SD * mengembangkan sumber belajar, media dan bahan ajar Bahasa Indonesia SD sesuai dengan kompetensi dan kurikulum yang berlaku dengan mempertimbangkan aspek keterbaharuan dan IPTEK | Tes Tertulis | 5 % | 5 % sub CPMK 5 |  |  |  |
| 8 |  |  |  | UTS |  | 30% |  |  |  |  |
| 9-10 | CPL 3 | CPMK 3 | Sub CPMK 6 | * menganalisis komponen bahan ajar yang akan digunakan untuk mengembangkan sebuah materi. * Merancang bahan ajar yang relevan dengan tema dan kompetensi siswa SD | Laporan Kinerja | 5 % | 5 % sub CPMK 6 |  |  |  |
| 11 | CPL 2 | CPMK 2 | Sub CPMK 7 | * Mengidentifikasi alat peraga Bahasa Indonesia SD * merancang alat peraga Bahasa Indonesia SD * mengembangkan alat peraga Bahasa Indonesia SD | Tes Tertulis | 5 % | 10 % sub CPMK 5 |  |  |  |
| 12-13 | CPL 3 | CPMK 3 | Sub CPMK 7 | * Mengembangkan APE pembelajaran Bahasa Indonesia SD mengembangkan RPP Bahasa Indonesia SD | Laporan Kinerja | 20 % | 10 % sub CPMK 7 |  |  |  |
| 14-15 | CPL 4 | CPMK 4 | Sub CPMK 7 | * Mempraktikkan pengajaran yang sesuai dengan perencanaan dan penggunaan media relevan. | Laporan Kinerja | 20 % | 30 % sub CPMK 7 |  |  |  |

Catatan: Memuat penilaian hasil belajar menggunakan portfolio/ penugasan, dan penilaian sikap menggunakan observasi

* + - 1. **Ketercapaian CPL Mata Kuliah P3Bahasa Indonesia SD (Instrumen ini akan digunakan untuk evaluasi ketercapaian CPL di akhir semester)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **NIM** | **Nama** | **Nilai (0-100)** | **% Ketercapaian CPL** | | | |
|  |  |  |  | **CPL1** | **CPL2** | **CPL3** | **CPL4** |
| **...** | **...** | **...** | **....** | **...** | **...** | **...** | **...** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Rata-rata** | **....** | **....** | **...** | **...** | **...** |