|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  **FAKULTAS AGAMA ISLAM**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM** | | | | | | | **Kode Dokumen:**  **FM-UAD-PBM-08-02/R1** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | | **Kode Mata Kuliah** | **Rumpun Mata Kuliah** | | **Bobot (SKS)** | | **Semester** | | **Tanggal Penyusunan** |
| Filsafat Pendidikan Islam | | | 223120440 | Ilmu Filsafat | | T = 4 | P = 0 | 2 | |  |
| **Pengesahan** | | | **Dosen Pengembangan RPS** | | **Koordinator RMK** | | | **Kaprodi** | | |
| Fandi Akhmad, S.Pd.I., M.Pd.I | | Fandi Akhmad, S.Pd.I., M.Pd.I | | | Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd | | |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah** | | | | |  | | | | |
| CPL (S) | | Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, disiplin dan bertanggungjawab | | | | | | | |
| CPL (KU) | | Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya | | | | | | | |
| CPL (P) | | Menguasai dasar-dasar ilmu pendidikan, pengembangan teori ilmu pendidikan Islam, dan kompetensi pedagogik dalam aspek pengajaran, pembelajaran, dan komunikasi untuk menyelesaikan masalah prosedural di bidang ilmu Pendidikan Agama Islam (P3, P4) | | | | | | | |
| CPL (KK) | | Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran secara mandiri sesuai kaidah ilmu Pendidikan Agama Islam dan pengembangan studi Islam dengan menginternalisasikan nilai-nilai AIK di sekolah/madrasah/pondok pesantren, serta pendidikan luar sekolah (KK1, KK2, KK7) | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | |  | | | | |
| CPMK | | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (S8) | | | | | | | |
| CPMK | | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (S9) | | | | | | | |
| CPMK | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU1) | | | | | | | |
| CPMK | | Menguasai konsep teoritis ilmu pendidikan Islam, filsafat pendidikan, dan psikologi pendidikan secara umum serta konsep teoritis filsafat pendidikan Islam, konsep dasar ilmu pendidikan Islam, teori-teori ilmu pendidikan, pengembangan psikologi pendidikan, kurikulum Ismuba, pembelajaran Pendidikan Agama Islam, kebijakan pendidikan Islam, model-model pembelajaran, konsep dasar pendidikan inklusi, standar kompetensi guru nasional, pendekatan saintifik dalam pembelajaran, dan pengembangan media ajar secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang berkaitan dengan kajian Pendidikan Agama Islam; (P3) | | | | | | | |
| CPMK | | Mampu mengaplikasikan pendekatan studi Islam kontemporer untuk menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran di sekolah/madrasah/pondok pesantren dan pendidikan luar sekolah serta penulisan karya ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam; (KK1) | | | | | | | |
| CPMK | | Mampu mengevaluasi penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam di sekolah, madrasah, pondok pesantren, dan pendidikan luar sekolah mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga penilaian, berdasarkan pengembagan kajian ilmu pendidikan Islam (KK2) | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | |  | | | | |
| Sub-CPMK 1 | | Mahasiswa mampu menggaplikasikan nilai, norma, maupun etika dalam kegiatan akademik | | | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | | Mahasiswa mampu mengaplikasikan sikap tangggungjawab dalam perkuliahan | | | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | | Mahasiswa mampu memahami ilmu pengetahuan dan teknologi dalam aspek pendidikan agama Islam | | | | | | | |
| Sub-CPMK 4 | | Mahasiswa mampu memahami teori dasar ilmu pendidikan, filsafat pendidikan, serta psikologi pendidikan secara umum maupun dalam perspektif Islam | | | | | | | |
| Sub-CPMK 5 | | Mahasiswa mampu memahami kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran pendidikan Islam melalui model-model pmebelajaran secara menyeluruh dalam kaian Pendidikan Agama Islam | | | | | | | |
| Sub-CPMK 6 | | Mahasiswa mampu menganalisis studi Islam kontemporer dalam penyelesaian permasalahan pada pembelajaran di sekolah/ madrasah/ pondok pesantren dan pendidikan luar sekolah serta penulisan karya ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam | | | | | | | |
| Sub-CPMK 7 | | Mahasiswa mampu menganalisis penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam di lembaga pendidikan sekolah | | | | | | | |
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** | | | |  | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** | **Sub-CPMK7** | | **CPMK 1** |  |  |  |  |  |  |  | | **CPMK 2** |  |  |  |  |  |  |  | | **CPMK 3** |  |  |  |  |  |  |  | | **CPMK 4** |  |  |  |  |  |  |  | | **CPMK 5** |  |  |  |  |  |  |  | | **CPMK 6** |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi singkat mata kuliah** | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib dengan beban 2 SKS. Dengan adanya mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk memahami pemikiran-pemikiran filosofis tentang pendidikan, memiliki wawasan yang luas dan memiliki keterampilan berpikir mengenai pendidikan dan juga dapat membantu dalam merumuskan pemikiran konsepsional dalam bidang pendidikan. | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:**  Materi Pembelajaran | I-010 Filsafat umum (filsuf barat)  I-011 Ilsafat ilmu (bayani, burhani, ifani)  I-012 Filsafat Islam (filusuf muslim)  I-013 Filsafat Pendidikan  I-014 Filsafat Pendidikan Islam  I-015 Pengantar Filsafat Pendidikan Islam | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama:** | |  | | | | | | | |
| 1. Abdullah&Jalaluddin. 2007. Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2. Gie, The Liang. 2004. Pengantar Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty Yogyakarta 3. Oneil, William. 2004. Ideologi-Ideologi Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. Amr Abdalla, dkk. 2006. Improving the Quality of Islamic Education in Developing Countries: Innovative Approaches. Washington DC: Creative Associates International, Inc. pp 1-7; 8-17; 40-47;48-56 | | | | | | | | | |
| **Pendukung** | |  | | | | | | | |
| 1. Paulo Freire. 1996. Pendidikan Kaum Tertindas. Jakarta: LP3ES 2. Sutrisno, Slamet. 2006. Filsafat dan Ideologi Pancasila. Yogyakarta: Cv. Andi Offset | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | Fandi Akhmad S.Pd.I., M.Pd.I | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | - | | | | | | | | | |

| **Minggu ke-** | **Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)** | **Bahan kajian/Materi pembelajaran** | **Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar** | **Waktu (menit)** | **Penilaian** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teknik** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| 1,2,3 | Mahasiswa mampu menggaplikasikan nilai, norma, maupun etika dalam kegiatan akademik | 1. Kontrak Perkuliahan 2. Selayang pandang Filsafat Pendidikan Islam | Kuliah, Diskusi, problem solving | 300 | Aktivitas diskusi kelompok di kelas | Mahasiswa mampu memberikan pertanyaan kritis dan menanggapi diskusi sesuai topik | 10 |
| Mahasiswa mampu mengaplikasikan sikap tangggungjawab dalam perkuliahan | Mahasiswa mampu memberikan pertanyaan kritis dan menanggapi diskusi sesuai topik |
| Mahasiswa mampu memahami ilmu pengetahuan dan teknologi dalam aspek pendidikan agama Islam | Mahasiswa mampu memberikan pertanyaan kritis dan menanggapi diskusi sesuai topik |
| 4,5 | Mahasiswa mampu memahami teori dasar ilmu pendidikan, filsafat pendidikan, serta psikologi pendidikan secara umum maupun dalam perspektif Islam | Filsafat umum (filsuf barat) | Kuliah, Diskusi, problem solving | 200 | Aktivitas diskusi kelompok di kelas | Mahasiswa mampu memberikan pertanyaan kritis dan menanggapi diskusi sesuai topik | 10 |
| 6,7 | Mahasiswa mampu memahami kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran pendidikan Islam melalui model-model pmebelajaran secara menyeluruh dalam kaian Pendidikan Agama Islam | Filsafat Islam (filusuf muslim) | Kuliah, Diskusi, problem solving | 200 | Aktivitas diskusi kelompok di kelas | Mahasiswa mampu memberikan pertanyaan kritis dan menanggapi diskusi sesuai topik | 10 |
| 8 | Ujian Tengah Semester | Pengumpulan rencana mini riset atau studi kritis | Ujian Tertulis | 100 | Tes sumatif individu |  | 15 |
| 9,10,11 | Mahasiswa mampu menganalisis studi Islam kontemporer dalam penyelesaian permasalahan pada pembelajaran di sekolah/ madrasah/ pondok pesantren dan pendidikan luar sekolah serta penulisan karya ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam | Filsafat ilmu (bayani, burhani, ifani) | Kuliah, Diskusi, problem solving | 300 | Aktivitas diskusi kelompok di kelas | Mahasiswa mampu memberikan pertanyaan kritis dan menanggapi diskusi sesuai topik | 10 |
| 12,13 | Mahasiswa mampu menganalisis penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam di lembaga pendidikan sekolah | Filsafat Pendidikan | Kuliah, Diskusi, problem solving | 200 | Aktivitas diskusi kelompok di kelas | Mahasiswa mampu memberikan pertanyaan kritis dan menanggapi diskusi sesuai topik | 10 |
| 14 |  | Pengantar Filsafat Pendidikan Islam | Kuliah, Diskusi, problem solving | 100 | Aktivitas diskusi kelompok di kelas | Mahasiswa mampu memberikan pertanyaan kritis dan menanggapi diskusi sesuai topik | 10 |
| 15 |  | Filsafat Pendidikan Islam | Kuliah, Diskusi, problem solving | 100 | Aktivitas diskusi kelompok di kelas | Mahasiswa mampu memberikan pertanyaan kritis dan menanggapi diskusi sesuai topik | 10 |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Pengumpulan buku ajar | Ujian Tulis | 100 | Tes sumatif kelompok | Mahasiswa mampu membuat buku ajar tentang materi filsafat pendidikan Islam | 15 |

**Catatan:**Perhitungan Nilai

|  |  |
| --- | --- |
| PAP | : Batas nilai merujuk pada Peraturan Akademik |
| PAN | : Batas nilai dihitung berdasarkan nilai dari keseluruhan mahasiswa |
| NA | : Nilai Akhir |
| \* | : Disesuaikan dengan Kontrak Belajar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Batas Nilai | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metode PAP | |  | Metode PAN | |  |  | Distribusi Nilai | |  |
| Batas Bawah Nilai | Nilai |  | Batas Bawah Nilai | | Nilai |  | Nilai | PAP | PAN |
| 0 | E |  | - | 0 | E |  | A | 0 | 0 |
| 40 | D |  | M - (1,5\*SD) | 3,1007 | D |  | A- | 0 | 0 |
| 43,75 | D+ |  | M - (0,5\*SD) | 4,0268 | D+ |  | B+ | 0 | 0 |
| 51,25 | C- |  | M - (0,3\*SD) | 4,212 | C- |  | B | 0 | 18 |
| 55 | C |  | M - (0,1\*SD) | 4,3972 | C |  | B- | 0 | 0 |
| 57,5 | C+ |  | M + (0,1\*SD) | 4,5824 | C+ |  | C+ | 0 | 5 |
| 62,5 | B- |  | M + (0,3\*SD) | 4,7676 | B- |  | C | 0 | 0 |
| 65 | B |  | M + (0,5\*SD) | 4,9528 | B |  | C- | 0 | 7 |
| 68,75 | B+ |  | M + (0,8\*SD) | 5,2306 | B+ |  | D+ | 0 | 0 |
| 76,25 | A- |  | M + (1,2\*SD) | 5,601 | A- |  | D | 0 | 3 |
| 80 | A |  | M + (1,5\*SD) | 5,8788 | A |  | E | 35 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Jumlah | 35 | 35 |