

LAPORAN AKHIR PENGABDIAN

Ringkasan proposal pengabdian dibuat 3 alenia tidak lebih dari 500 kata yang berisi: (a) alenia pertama memuat permasalahan dan tujuan pengabdian, (b) alenia kedua memuat solusi, metode pelaksanaan, rencana kegiatan, dengan menyertakan bentuk keterlibatan dan peran serta AUM dan (c) alenia ketiga memuat target luaran yang telah dicapai sesuai dengan skema PkM dan mengintegrasikan nilai AIK. Ringkasan juga memuat uraian secara cermat dan singkat kegiatan yang telah dilaksanakan, ditulis dengan jarak satu spasi.

RINGKASAN

Bahasa Inggris adalah bahasa asing yang diajarkan kepada murid taman kanak-kanak (TK) termasuk kepada murid TK Aisyiyah Bustanul Atfal (ABA) Pandes. Kegiatan disisipkan dalam pembelajaran tematik sehari-hari. Permasalahan yang terjadi di sekolah adalah pembelajaran Bahasa Inggris dilaksanakan oleh guru yang belum pernah mendapat pelatihan mengenai bagaimana mengajar Bahasa Inggris untuk usia taman kanak-kanak (Butler, 2014). Guru juga banyak yang belum mengetahui bahwa bahasa Inggris efektif diajarkan dengan teknik-teknik yang sesuai dengan karakteristik belajar anak, misalnya: menyanyi (Paul, 2007). Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini bertujuan untuk dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan guru mengenai cara mengajar Bahasa Inggris untuk anak yang efektif dan inovatif terutama dengan lagu.

Dengan adanya pelatihan mengenai teknik pengajaran bahasa Inggris dengan lagu diharapkan dapat menjadi solusi untuk peningkatan kualitas pengajaran bahasa Inggris untuk murid TK ABAPandes. Secara teknis, kegiatan pengabdian ini diawali dengan melakukan asesmen kebutuhan target sasaran, kemudian dilakukan sosialisasi, pelaksanaan pelatihan, pendampingan praktik pengajaran dan evaluasi. Kegiatan evaluasi terfokus pada dua aspek, yakni: kompetensi pengetahuan dan ketrampilan mengajar guru

Adapun target luaran dari kegiatan pengabdian ini diantaranya: (1) terjadi peningkatan pemahaman guru TK tentang pengajaran Bahasa Inggris dengan lagu, (2) terjadi peningkatan motivasi pada guru untuk mengajar Bahasa Inggris dengan lagu, (3) terjadi peningkatan keterampilan guru dalam mengajar dengan lagu; (4) satu artikel pada seminar nasional dari internal UAD; (5) publikasi kegiatan pada media cetak; (6) publikasi kegiatan pada media online dan (7) video kegiatan yang diunggah di youtube

Kata kunci maksimal 5 kata kunci. Gunakan tanda baca titik koma (;) sebagai pemisah dan ditulis sesuai urutan abjad.

Kata kunci: guru TK ABA; pengajaran Bahasa Inggris untuk anak; pelatihan; lagu.

Bagian Pendahuluan pengabdian maksimum 2000 kata yang berisi: uraian analisis situasi dan permasalahan mitra, permasalahan yang disepakati untuk diselesaikan minimal 2 bidang ilmu. Analisis situasi fokus pada kondisi terkini mitra yang mencakup (a) untuk Mitra ekonomi produktif menampilkan profil mitra dilengkapi data dan foto situasi mitra, uraikan segi produksi dan manajemen usaha mitra, dan persoalan yang dihadapi mitra. (b) untuk Mitra yang mengarah ke ekonomi produktif tampilkan profil mitra disertai data mitra dan foto situasi mitra, jelaskan peluang usaha mitra, dan jelaskan persoalan kondisi sumber daya yang dihadapi mitra. (c) untuk Mitra tidak produktif secara ekonomi uraikan lokasi mitra dan permasalahan yang terjadi/ pernah terjadi dilengkapi data dan foto, sampaikan seluruh persoalan yang dihadapi saat ini. Pada bagian ini perlu dijelaskan permasalahan mitra yang mengacu pada butir Analisis Situasi dengan menguraikan permasalahan prioritas mitra dan tuliskan secara jelas justifikasi pengusul bersama mitra dalam menentukan persoalan prioritas yang disepakati untuk diselesaikan selama pelaksanaan program pengabdian minimal **2 bidang masalah**. (d) Tujuan dalam melaksanakan PkM

PENDAHULUAN

1. Analisis situasi

Bahasa Inggris adalah bahasa Asing yang diajarkan kepada murid taman kanak-kanak (TK) begitu juga kepada murid TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Pandes. Bahasa Inggris diajarkan kepada murid TK disisipkan pada tema pembelajaran sehari-hari. Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah, diketahui terdapat dua permasalahan utama yang dihadapi oleh guru taman kanak-kanak dalam mengajarkan bahasa Inggris. Pertama, kurangnya pengetahuan dan ketrampilan berbahasa Inggris yang dimiliki guru. Kedua, minimnya informasi dan keterampilan guru berkaitan dengan teknik-teknik mengajarkan Bahasa Inggris yang sesuai dengan karakteristik belajar anak. Selama ini guru ditengarai menggunakan metode yang kurang menarik misalnya menulis dan menterjemahkan (Philips, 2004). Walaupun ada lagu yang diajarkan namun jumlahnya masih sangat terbatas. Guru belum mengetahui teknik yang efektif untuk mengajarkan Bahasa Inggris dengan lagu. Shin (2017) mengungkapkan setidaknya lima keutamaan menggunakan lagu dalam pengajaran bahasa Inggris untuk anak, yaitu: (1) Memberikan konteks yang bermakna; (2) Mengenalkan anak pada budaya asing; (3) menciptakan kelas yang menyenangkan; (4) memberi kesempatan untuk berlatih bahasa lisan; dan (5) membantu pengulangan dan pemahaman. Dengan demikian, guru TK sebenarnya berpotensi besar dapat menguasai teknik dan strategi mengajarkan bahasa Inggris untuk anak dengan lagu yang sudah terbukti efektif.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah TK ABA Pandes, diketahui beberapa potensi guru yang dapat terus di kembangkan, diantaranya: (1) semangat untuk terus belajar dan mengupgrade keilmuannya; (2) Semua guru terlibat aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan sekolah maupun pihak lain; (3) memiliki *need achievement* yang tinggi untuk memberikan layanan terbaik kepada siswa. Berikut beberapa hasil dokumentasi aktivitas guru TK dalam workshop.

2. Permasalahan Mitra

Merujuk pada hasil analisis situasi pada bagaian 1 dan juga diskusi langsung dengan mitra maka disepakati **dua permasalahan utama** yang akan diselesaikan, yaitu:

- a. Guru TK ABA Pandes perlu meningkatkan pemahaman dan ketrampilan dalam mengajar Bahasa Inggris dengan salah satu teknik yang diyakini efektif untuk murid taman kanak-kanak, yaitu lagu.

- b. Guru TK ABA Pandes perlu pendampingan dalam menerapkan ketrampilan mengajar Bahasa Inggris yang telah dilatihkan.
3. Tujuan pelaksanaan PkM
 - a. Mengimplementasikan hasil penelitian tim dosen pengabdian agar lebih bermanfaat dan berdampak lebih luas bagi masyarakat;
 - b. Membantu mengatasi masalah mitra sehingga kinerja mitra semakin meningkat;
 - c. Membantu mengatasi masalah mitra agar program-program peningkatan profesionalisme dapat berjalan secara berkelanjutan.

Solusi permasalahan pengabdian tidak lebih dari 1500 kata yang berisi uraian semua solusi yang ditawarkan mengacu pada *road map* prodi/fakultas/LPPM (tampilkan dalam bentuk gambar atau kutipan) untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi mitra secara sistematis sesuai dengan prioritas permasalahan. Uraikan hasil riset tim pengusul yang berkaitan dengan kegiatan pengabdian yang dilaksanakan.

SOLUSI PERMASALAHAN

Sebagaimana telah diuraikan pada bagian pendahuluan, bahwa permasalahan utama yang dihadapi mitra (TK ABA Pandes) adalah keterbatasan pengetahuan dan keterampilan untuk mengajarkan bahasa Inggris yang sesuai dengan karakteristik belajar anak. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan pihak lain yaitu tenaga profesional yang kompeten untuk melatih guru TK ABA Pandes untuk dapat mengajar dengan menarik. Pengusul (tim pengabdian) bersama mitra (TK ABA Pandes) akan melakukan workshop untuk meningkatkan pemahaman dan ketrampilan guru IGABA dalam mengajar bahasa Inggris untuk murid taman kanak-kanak.

Solusi yang ditawarkan tersebut merupakan salah satu program yang terdapat dalam roadmap renstra pengabdian LPPM UAD 2020-2024 halaman 40 yang tercakup dalam isu global yaitu peningkatan kualitas pembelajaran yang belum maksimal. Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan menerapkan variasi teknologi pada proses pembelajaran dengan pemberian edukasi variasi teknologi pada pelaku pendidikan dalam hal ini adalah dengan cara memberikan penyuluhan dan pelatihan pada guru TK ABA Pandes.

Kemudian, untuk memastikan keberlanjutan pelatihan yang dilakukan, pengusul akan melakukan pendampingan pada tahap proses dan evaluasi pengajaran yang dilakukan oleh guru TK ABA Pandes. Sementara itu, untuk mengukur tingkat keberhasilan kegiatan pengabdian ini, maka akan disiapkan alat ukur berupa angket dan observasi langsung. Terdapat dua targetan secara spesifik untuk mengukur keberhasilan kegiatan pelatihan ini, yakni: (1) pengetahuan keterampilan guru mengenai prinsip dan teknik pengajaran bahasa Inggris dengan lagu untuk murid TK; dan (2) ketrampilan guru dalam menerapkan teknik-teknik mengajar bahasa Inggris dengan lagu, yang keduanya akan diukur melalui angket dan observasi langsung.

Untuk kejelasan target solusi dan luaran yang terukur dapat disajikan melalui table 1 berikut.

Tabel 1. Target solusi dan luaran dari masalah yang akan diselesaikan

Aspek	Masalah	Solusi	Target Terukur
Pemahaman	60% guru TK ABA Pandes mendapatkan mengenai prinsip-prinsip dan juga teknik-teknik yang dapat digunakan untuk mengajar Bahasa Inggris dengan lagu.	Diberi penjelasan dalam bentuk seminar.	80% guru TK ABA Pandes memahami konsep penerapan teknik-teknik mengajar Bahasa Inggris dengan lagu.
Ketrampilan	70 % guru belum memiliki ketrampilan dalam mengajar Bahasa Inggris untuk murid taman kanak-kanak dengan salah satu teknik yang diyakini efektif yaitu dengan lagu.	Pelatihan Teknik Mengajar Bahasa Inggris dengan lagu.	100% guru TK ABA Pandes memiliki ketrampilan penerapan teknik-teknik mengajar Bahasa Inggris dengan lagu.
Pendampingan	70% guru belum mempraktikkan penggunaan teknik-teknik Mengajar Bahasa Inggris dengan lagu	Pendampingan implementasi penggunaan teknik-teknik Mengajar Bahasa Inggris dengan lagu.	100% guru TK ABA Pandes memiliki ketampilan serta pengalaman dalam mengajar Bahasa Inggris dengan lagu.

Merujuk pada table 1. target solusi dan luaran permasalahan, maka yang menjadi fokus target intervensi adalah peningkatan kompetensi guru dalam menggunakan teknik-teknik mengajar Bahasa Inggris untuk murid taman kanak-kanak. Peningkatan kompetensi ini akan memiliki efek dalam mengoptimalkan kemampuan murid dalam belajar Bahasa asing yang juga sekaligus sebagai pengenalan pada budaya asing sehingga murid murid dapat memiliki pemahaman multikultur.

Metode pelaksanaan pengabdian maksimal terdiri atas 2000 kata yang menjelaskan tahapan atau langkah-langkah dalam melaksanakan solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan mitra sasaran. Dalam metode pelaksanaan ini: (a) Uraikan kepakaran dan tugas masing-masing anggota tim dan keterlibatan mahasiswa, (b) Uraikan bagaimana partisipasi mitra dalam pelaksanaan program, (c) Uraikan bagaimana evaluasi pelaksanaan program dan keberlanjutan program dilapangan setelah kegiatan PkM selesai dilaksanakan. Pelaksanaan pengabdian meliputi 2 (dua) semester, masing – masing semester minimal 2 tanggal pelaksanaan (per hari 400 menit)

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian ini secara teknis terbagi dalam tiga tahapan, yakni: sebelum pelatihan, pelaksanaan pelatihan dan pasca pelatihan. Pada tahap pertama (sebelum pelatihan), dilakukan *need assessment* untuk melihat kebutuhan mitra. Kegiatan ini dilakukan dengan metode wawancara dan pemberian angket. Hasil wawancara dan angket tersebut menyimpulkan adanya kebutuhan nyata pada dua hal, yakni: (1) kebutuhan peningkatan pengetahuan mengenai prinsip dan teknik pengajaran bahasa Inggris untuk anak dan (2) kebutuhan keterampilan dalam mengimplementasikan teknik-teknik tersebut.

Merujuk pada kebutuhan tersebut, maka dilakukan pelatihan pengajaran bahasa Inggris dengan lagu untuk murid taman kanak-kanak. Pihak mitra sasaran merespon dengan antusias proses sosialisasi dan menyatakan menjadi kebutuhan mitra untuk peningkatan kompetensi dan peningkatan ketrampilan pengajaran bahasa Inggris untuk anak dengan lagu. Tahap kedua, pelaksanaan kegiatan. Kegiatan pelatihan di rancang selama 3 hari selama 2 semester dengan estimasi waktu per hari 400 menit dengan masing-masing hari terfokus pada target pemberian solusi dari permasalahan mitra sasaran. Hari pertama pelatihan terfokus pada landasan pemahaman prinsip-prinsip pengajaran bahasa Inggris untuk murid TK. Hari kedua dan ketiga terfokus pada penyampaian materi dan praktik implementasi satu teknik pengajaran bahasa Inggris dengan lagu. Tahap ketiga, pasca pelatihan. Setelah pelatihan dilaksanakan tim pengusul akan melakukan pendampingan kepada mitra sasaran. Tujuannya untuk memastikan bahwa apa yang telah dilatihkan dapat diimplementasikan dan memenuhi target sasaran.

Hasil dapat berupa foto kegiatan (bukan foto narsis). Pembahasan dikaitkan dengan teori dan kajian-kajian terdahulu yang relevan. Dampak berupa peningkatan pengetahuan atau keterampilan yang terukur dari mitra setelah PKM.

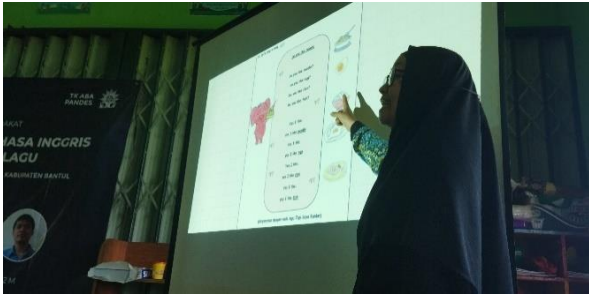
Pada bagian ini, pelaksana menjelaskan manfaat hasil kegiatan pengabdian yang dilakukan pada mitra (kondisi sebelum dan sesudah mendapatkan pengabdian disertai dengan data, tabel, dan foto kegiatan, dampak ekonomi dan sosial (jika ada)), kontribusi Mitra terhadap pelaksanaan, faktor yang menghambat/kendala, faktor yang mendukung, dan tindak lanjut.

Pelaksana wajib menyampaikan pemanfaatan hasil PkM dalam integrasi pembelajaran pada keilmuan / prodi/ mata kuliah (nama matakuliah)/ bahan kajian (BOK) yang terintegrasi dengan hasil PkM.

Keberdayaan mitra wajib dilaporkan sesuai dengan ketercapaian jenis keberdayaan yang telah dijanjikan

HASIL, PEMBAHASAN, DAN MANFAAT

Kegiatan dilaksanakan dengan menerapkan metode ToT atau Training of Trainer. Kegiatan dimulai dengan memberikan materi mengenai landasan dasar penggunaan lagu dalam menggunakan lagu, tahap tahap dalam menggunakan lagu serta karakteristik lagu yang dapat digunakan untuk mengajar bahasa Inggris dengan lagu. Kegiatan selanjutnya adalah praktik menyanyikan lagu dalam mengajarkan Bahasa Inggris untuk murid TK.



Gambar 2. Penyampaian materi



Gambar 3. Praktik bersama di kelas

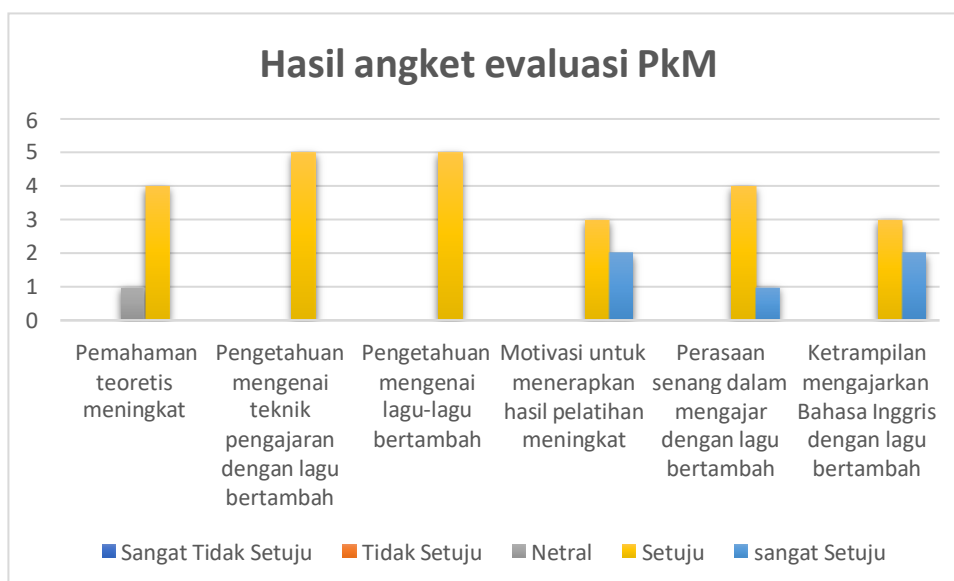


Gambar 4. Foto Bersama Murid



Gambar 5. Praktik Bersama Murid

Merujuk pada target permasalahan mitra yang hendak diselesaikan maka data yang diperoleh dari hasil evaluasi melalui angket mengindikasikan bahwa kegiatan pelatihan pengajaran bahasa Inggris dengan lagu kepada mitra berdampak signifikan. Angket terdiri dari 6 pertanyaan dengan skala likert 1-5 (Sangat tidak setuju, tidak setuju, netral, setuju, sangat setuju) dan 4 pertanyaan open-ended. Hasil angket dapat dilihat pada Gambar 1. Keberdayaan Mitra berikut.



Gambar 1. Keberdayaan Mitra

Dari gambar tersebut dapat dilihat bahwa pemahaman teoretis, pengetahuan mengenai teknik, pengetahuan mengenai lagu, motivasi, perasaan senang, dan ketrampilan mengajarkan bahasa Inggris dengan lagu guru TK ABA pandes meningkat. Guru menjawab angket yang berupa pernyataan dari rentang setuju dan sangat setuju. Hanya satu aspek yaitu mengenai pemahaman teoretis yang dijawab dengan netral. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan pengabdian meningkatkan keberdayaan mitra.

Sedangkan hasil dari pertanyaan *open-ended* diperoleh bahwa hal yang paling bermanfaat dari pelatihan ini adalah dapat meningkatkan pengucapan dan kosakata bahasa Inggris. Guru juga menyatakan bahwa setelah mendapat pelatihan ini guru hendak menerapkan dan mengajak murid praktik langsung untuk belajar bahasa Inggris dengan lagu. Hal tersebut juga dibuktikan pada hari kedua ketika guru mengajak murid untuk bernyanyi bahasa Inggris saat jadwal *morning activity*. Guru menyanyikan lagu *Up and Down* yang diikuti secara antusias oleh murid. Walaupun murid belum mengetahui arti dari lagu yang dinyanyikan secara per kata namun murid tetap antusias dikarenakan lagu tersebut langsung dinyanyikan dengan gerakan.

Tabel 1. Peningkatan Keberdayaan Mitra Kegiatan PkM


No	Jenis Mitra	Jenis Keberdayaan	Cek List
1	Mitra Non Produktif Ekonomi	Pengetahuannya meningkat	√
		Keterampilannya meningkat	√
		Kesehatannya meningkat	
		Pendapatannya meningkat	
		Pelayanannya meningkat	√

Pada bagian ini, pelaksana wajib mengisi deskripsi luaran wajib dan tambahan (bila ada), tahun capaian, dan status pencapaiannya.

LUARAN PENGABDIAN

Luaran pengabdian kepada masyarakat dapat disajikan melalui table berikut.

Tabel 2. Luaran pengabdian kepada masyarakat

No	Jenis Luaran	Bukti	Status
1.	Publikasi pada media online	https://www.krjogja.com/amp/berita-lokal/read/472687/pengajaran-bahasa-inggris-melalui-lagu-ternyata-lebih-mudah-dipahami-siswa?utm_source=Mobile&utm_medium=whatsapp&utm_campaign=Share_Bottom	Publish
2.	Publikasi pada media cetak		Publish
3.	Video Kegiatan	https://www.youtube.com/watch?v=unW683NjAjs	publish
4.	Peningkatan keberdayaan	Hasil angket dan testimoni mitra	Meningkat
5.	Artikel Pada Seminar Pengabdian internal UAD	http://seminar.uad.ac.id/index.php/senimas/issue/archive	Accepted

Simpulan dan saran merupakan jawaban dari tujuan kegiatan pengabdian.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pada hasil analisis kebutuhan di awal, proses pelaksanaan dan hasil evaluasi dari proses pelaksanaan PkM mengindikasikan bahwa kegiatan pengabdian ini berhasil menjadi solusi bagi permasalahan mitra. Analisis kebutuhan menunjukkan bahwa mitra memerlukan untuk menambah pengetahuan dan ketrampilan mengenai pengajaran bahasa Inggris dengan lagu. Kegiatan pengabdian ini telah meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan guru pada hal tersebut. Selain itu mitra juga menyatakan bahwa mereka termotivasi untuk menerapkan apa yang telah diperoleh dari pelatihan pada pembelajaran di kelas. Dengan bertambahnya pengetahuan dan ketrampilan guru serta motivasi untuk menerapkannya di kelas maka dapat berimplikasi pada peningkatan profesionalitas guru.

Selain hasil positif yang diperoleh dari kegiatan pengabdian ini, ada beberapa hal yang perlu dijadikan bahan refleksi, yaitu: (1) dikarenakan guru bukan dari lulusan Pendidikan bahasa Inggris dan belum pernah mendapatkan pelatihan pengajaran bahasa Inggris untuk anak maka diperlukan pelatihan yang lebih intensif; (2) waktu untuk belajar bahasa Inggris di TK sangat terbatas karena tidak masuk dalam kurikulum sehingga guru perlu kreatif untuk menyisipkan pembelajaran bahasa Inggris di TK; (3) perlu dilakukan pendampingan secara berkelanjutan untuk melakukan pembelajaran bahasa Inggris mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan **sistem nomor** sesuai dengan urutan pengutipan. **Hanya pustaka yang disitasi** pada proposal PKM yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka. Sebaliknya, setiap pustaka yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka harus disitasi. Daftar pustaka yang dirujuk maksimal 5 tahun terakhir. Jumlah daftar pustaka minimal 5.

DAFTAR PUSTAKA

1. Butler, Y. G. (2014). Current Issues in English Education for Young Learners in East Asia. *English Teaching*, 69(4), 3-24.
2. Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. UK: Cambridge University Press.
3. Paul, D. (2007). *Teaching English to Children in Asia*. Hong Kong: Pearson Longman Asia ELT.
4. Phillips, S. (2004). *Young learners*. Oxford: Oxford University Press.
5. Sevik, M. 2011. Educational Research and Review. *Teacher Views about Using Songs in Teaching English to Young Learners*. Vol. 6 (21), pp. 1027-1035.
6. Shen, C. 2009. Using English Song: an Enjoyable and Effective Approach to ELT. *English Language Teaching*, Vol. 2, No.1, pp: 88-94.

Gambaran ipteks berisi uraian maksimal 500 kata menjelaskan gambaran ipteks yang akan diimplementasikan di mitra sasaran.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Biodata Ketua

1	Nama Lengkap	Dr. IIN INAWATI, M.Pd.
2	NIP/NIY/NBM	1318695
3	Identitas lain (NIK)	180055608820003
4	Tanggal lahir	16 AGUSTUS 1982
5	Tempat lahir	PRINGSEWU
6	No.Tgl Akta Lahir	028/RBA/82
7	Jenis kelamin	PEREMPUAN
8	A g a m a	ISLAM
9	Status perkawinan	MENIKAH
10	No. Handphone	082213717123
11	Alamat Rumah	PERUM PURI TAMANAN INDAH BLOK C-9
	a. Jalan	SEPIANGIN SELATAN
	b. Kelurahan/desa	TAMANAN
	c. Kecamatan	BANGUNTAPAN
	d. Kabupaten/Kotamadya	BANTUL
12	Keterangan Badan	
	a. Tinggi (cm)	150 CM
	b. Berat (kg)	58 KG
	c. Rambut	LURUS IKAL
	d. Bentuk Muka	BULAT
	e. Warna kulit	SAWO MATANG
	f. Golongan Darah	O
13	Kegemaran/Hobby	MEMBACA

PENDIDIKAN

1. Pendidikan di Dalam dan di Luar Negeri

No	Tingkat	Nama pendidikan	Jurusan	Tempat	Nama Kepala Sekolah/Direktur/Dekan/Promotor
1	SD	SD M Pringsewu		PRINGSEWU	KEPSEK: DRS. SURYADI
2	SLTP	SMP M PRINGSEWU		PRINGSEWU	KEPSEK: DRS. SUGENG PURWANTO
3	SLTA	SMA N 1 PRINGSEWU	Bahasa	PRINGSEWU	KEPSEK: Drs. RIDWAN UDIN
4	PERGURUAN TINGGI				
	a. Sarjana	UNIVERSITAS MUHAMMAD IYAH MALANG	Pendidikan Bahasa Inggris	MALANG	PEMBIMBING: DJARUM, M.Pd.
	b. Pasca Sarjana	UNIVERSITAS INDONESIA	Pendidikan Bahasa Inggris	BANDUNG	PROMOTOR: PROF. BACHRUDIN MUSTHAFA, Ph.D. Dr. SAFRINA NOORMAN, M.A.
	c. Doktor	UNIVERSITAS INDONESIA	Pendidikan Bahasa Inggris	BANDUNG	PROMOTOR: PROF. DIDI SUHERDI, M.A. PUPUNG PURNAWARMAN, Ph.D.

2. Kursus/Pelatihan di dalam dan luar negeri

No	Nama Kursus/latihan/Penataran	Lamanya	Tanda Lulus (No & Tgl)	Tempat	Keterangan
1	PKPI (PENINGKATAN KUALITAS PUBLIKASI ILMIAH)	3 BULAN	-	LEEDS BECKET UNIVERSITY, UNITED KINGDOM	BEASISWA DIKTI

RIWAYAT PEKERJAAN

3. Pengalaman Pekerjaan/jabatan

No	Pengalaman kerja	Jabatan	Mulai dari Sampai dengan (lamanya)

1	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU	SEKRETARIS PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS DAN DOSEN TETAP YAYASAN PRODI BAHASA	2010-2012
2	AKBID MUHAMMADIYAH PRINGSEWU	DOSEN MK BAHASA INGGRIS UNTUK KEBIDANAN	2007-2008
3	UPT BAHASA UNIVERSITAS TANJUNGPURA, KALBAR	TIM PENGAJAR BAHASA INGGRIS DI AKPER SINTANG KALBAR	2007
4	TK KHAS DARUT TAUHID, BANDUNG	PENGAJAR BAHASA INGGRIS	2009
5	TK AISYIYAH 2 PRINGSEWU	PENGAJAR BAHASA INGGRIS	2007
6	ENGLISH SERVICE PRINGSEWU	PENGAJAR BAHASA INGGRIS	2003-2004

Publikasi

Tahun	Judul	Alamat URL
2014	Teaching speaking to young learners through role play	https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=dTWmb5wAAAAJ&citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:9yKSN-GCB0IC
2016	The pragmatics of greetings reflected in the textbooks for teaching English as a foreign language in Indonesia	https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=dTWmb5wAAAAJ&citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:u-x6o8ySG0sC
2016	TEACHER'S PERCEPTION OF TEACHING WRITING TO YOUNG LEARNERS USING STORY	https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=dTWmb5wAAAAJ&citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:2osOgNQ5qMEC
2017	Tantangan dan Strategi Praktis Pemertahanan Bahasa Lampung	https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=dTWmb5wAAAAJ&citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:u5HHmVD_uO8C
2018	PRINSIP DAN TEKNIK PENGAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK ANAK USIA PRA-SEKOLAH	https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=dTWmb5wAAAAJ&citation_for_view=

		dTWmb5wAAAAJ:d1gkVwhDpl0C
2020	STUDENTS' NEEDS IN ENGLISH TEACHING MATERIALS FOR KINDERGARTEN STUDENTS	https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=dTWmb5wAAAAJ&citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:Y0pCki6q_DkC

4. Simposium/Seminar/Panitia

No	Nama	Peranan/kedudukan sebagai	Waktu penyelenggaraan	Instansi Penyelenggara	Tempat
1	2nd ICEL (International Conference on Education and Language)	PRESENTER: Teaching Speaking to Young Learners Through Role Play	2014	UNIVERSITAS BANDAR LAMPUNG	BANDAR LAMPUNG
2	SHIELD International Conference	PRESENTER: Principled Materials Development for Kindergarten Students	2016	UNIVERSITAS LAMPUNG	BANDAR LAMPUNG
3	CONAPLIN 9 (International Conference of Applied Linguistics)	PRESENTER: Needs Analysis in Developing Learning Materials for Kindergarten Students	2017	UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA	BANDUNG
4	4 th ELTEAM and 1 st COETIN	PRESENTER: Character-Based Materials to Teach English for Kindergarten Students	2018	UNIVERSITAS MUHAMMAD IYAH MALANG	MALANG
5	SEMINAR PRA-NIKAH	Penasihat panitia penyelenggara	2019	PR AISYIYAH PRINGSEWU TIMUR DAN PK IMM FKIP UMPRI	PRINGSEWU

KETERANGAN ORGANISASI

5. Semasa Mengikuti Sekolah dan Perguruan Tinggi

No	Nama organisasi	Kedudukan dalam organisasi	Mulai Sampai dengan	Tempat	Keterangan
1	OSIS	KABID KEROHANIAN ISLAM	1998-1999	PRINGSEWU	

2	IPM SMP MUHAMMADIYAH PRINGSEWU	WAKIL KETUA UMUM	1995-1996	PRINGSEWU	
3	IMM KOMISARIAT RAUSHAN FIKR FKIP UMM	KABID KEILMUAN	2006-2007	MALANG	
4	IMM KOMISARIAT RAUSHAN FIKR FKIP UMM	DIREKTUR PROGRAM PENGABDIAN PADA SEKOLAH MUHAMMADIYAH (P3SM)	2006-2007	MALANG	

6. Di Masyarakat/Umum/Persyarikatan

No	Nama organisasi	Kedudukan dalam organisasi	Mulai Sampai dengan	Tempat	Keterangan
1	NASYIATUL AISYIYAH	KETUA UMUM PIMPINAN CABANG PRINGSEWU	2010-2014	PRINGSEWU	
2	AISYIYAH	KETUA UMUM PIMPINAN RANTING	2019-SEKARANG	PRINGSEWU	

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat keterangan yang tidak benar, saya bersedia dituntut di muka Pengadilan serta bersedia menerima tindakan yang diambil pemerintah.

BANTUL, 10 Mei 2022
Yang membuat,

Dr. Iin Inawati, M.Pd.

2. Biodata Anggota

Nama : Dr. Djoko Sutrisno, M.Pd
Tempat/Tgl Lahir : Karanganyar, 28 Februari 1979
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Status Perkawinan : Sudah Menikah

Agama : Islam
 Alamat Sekarang : Keputihan RT.03/V Kuwayuhan Pejagoan Kebumen Jateng
 Alamat Asal : Sidorejo RT11/02 Munggur Mojogedang Karanganyar
 Jateng
 Mobile Phone : 0857 2554 8079
 Email : djoko.sutrisno@mpbi.uad.ac.id

RIWAYAT PENDIDIKAN

JENJANG	INSTITUSI	BIDANG ILMU	TAHUN LULUS	IP
SD	SDN MUNGGUR 1		1991	
SMP	SMP PIONEER PALUR KARANGANYAR		1994	
SMA	SMA HARAPAN BARU	IPS	1997	
S1	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA	FKIP BAHASA INGGRIS	2010	3.23
S2	UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA	PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	2012	3.50
S3	UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG	PRODI ILMU PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	2020	3.72

PENGALAMAN KERJA

DARI	SAMPAI	INSTANSI	JABATAN
2006	2007	INTERNATIONAL CHILDREN ENGLISH SCHOOL BANJARBARU	STAF PENGAJAR
2010	2012	SMK MUH 4 SURAKARTA	GURU
2012	2014	POLITEKNIK DHARMA PATRIA KEBUMEN	DOSEN TIDAK TETAP
2012	2014	KOMISI PEMILIHAN UMUM (KPU) KAB.KEBUMEN	KETUA PANITIA PEMUNGUTAN SUARA DESA WIDORO
2014	2019	Dosen UMNU	Dekan FKIP UMNU

PENGALAMAN ORGANISASI

NAMA ORGANISASI	JABATAN	WAKTU
Palang Merah Indonesia (PMI)	Ketua Tim Relawan Bencana Aceh	2004
Perhimpunan Penulis Banjarbaru Kalsel	Anggota	2006
Ketua Pemuda Muhammadiyah Ranting Munggur	Ketua	2000
Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) STIBA Banjarbaru	Wakil Ketua	2006
Ketua Dikdasmen PCM Pejagoan	Ketua	2021-sekarang

KARYA ILMIAH

JUDUL	PENERBIT	JENIS KARYA ILMIAH
Applying Literature Circle to teaching Critical Reading in the EFL University Student	ATLANTIS PRESS	Prosiding
Developing Autonomous Learning Using Web 2.0 in a Digital Age: Building Language Learners' Content Knowledge and Improving Writing Skills	NATIONAL CONFERENCE ON ELTLT	Prosiding
A Model for effective practice: literature circle to enhancing student's critical reading	Journal of Science and Research (IJSR)	Jurnal Internasional
Engaging Literature Circle to Teaching Critical Reading in the EFL University Student	ATLANTIS PRESS	Prosiding
Engaging Students in Literature Circles on Critical Reading and Text Analysis	International Summit on Science Technology and Humanity	Prosiding
Integrating E-Lectures Blended with Problem Based Learning Activities	ETERNAL (English Teaching Journal)	Jurnal

Kebumen, 21 Januari 2021



(Dr. Djoko Sutrisno, M.Pd)

DATA PENDUKUNG

Peta Lokasi Mitra

