

REKAPITUSAL PENERBITAN ARTIKEL

**Islamic Leadership School Curriculum Development in Taruna Panatagama Putri
Yogyakarta**

**JURNAL TA'DIB, Vol 24 (2), 2021, (Juli-Desember)
Dr. Hendro Widodo, S.Pd.I, M.Pd.**

| No | Keterangan | Tanggal |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Submit Artikel | 7 Februari 2021 |
| 2 | Artikel mendapatkan hasil review dari 2 reviewer dengan Editor Bernama Suswati Hendriani | Reviewer A 20 Mei 2021 Reviewer B 17 Juni 2021 Reviewer C 20 Oktober 2021 |
| 3 | Artikel yang telah direvisi di submit kembali menggunakan sistem OJS melalui menu "Author Version | 4 April 2021 15 Oktober 2021 |
| 4 | Artikel diterima di Jurnal Ta'dib | 17 Desember 2021 |
| 5 | Artikel telah diterbitkan di Jurnal Ta'dib Vol 24 (2), 2021, (Juli-Desember) | 17 Desember 2021 |
| 6 | Tampilan PDF Artikel di Website Jurnal | 17 Desember 2021 |
| 7 | Artikel sudah masuk ke dalam database Sinta dengan kategori Jurnal masuk dalam Jurnal Nasional Terakreditasi Peringkat 2 (Sinta 2) | 17 Desember 2021 |

1. Submit Artikel -7 Februari 2021



[HOME](#) [ABOUT](#) [USER HOME](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#)

[Home](#) > [User](#) > [Author](#) > [Submissions](#) > #2834 > **Summary**

#2834 SUMMARY

[SUMMARY](#) [REVIEW](#) [EDITING](#)

SUBMISSION

| | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Authors | Hendro Widodo, Nurfitrianti Nurfitrianti |
| Title | Islamic Leadership School Curriculum Development in Taruna Panatagama Putri Yogyakarta |
| Original file | 2834-8406-1-SM.DOC 2021-02-07 |
| Supp. files | None |
| Submitter | hendro widodo |
| Date submitted | February 7, 2021 - 09:08 PM |
| Section | |
| Editor | Suswati Hendriani |
| Abstract Views | 381 |

[Editorial Team](#)

[Focus & Scope](#)

[Author Guideline](#)

[Publication Ethic](#)

[Reviewers](#)

[Peer Review Process](#)

[Open Acces Policy](#)

[Online Submission](#)

[Statement of Originality](#)

[Jurnal History](#)

[Visit Us](#)

2. Artikel mendapatkan hasil review dari 2 reviewer dengan Editor Bernama Suswati Hendriani
 Reviewer A 20 Mei 2021
 Reviewer B 17 Juni 2021
 Reviewer C 20 Oktober 2021


E-ISSN 2580-2771
P-ISSN 1410-8208

[HOME](#) [ABOUT](#) [USER HOME](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#)

Home > User > Author > Submissions > #2834 > Review

#2834 REVIEW

SUMMARY
REVIEW
EDITING

SUBMISSION

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Authors | Hendro Widodo, Nurfitrianti Nurfitrianti |
| Title | Islamic Leadership School Curriculum Development in Taruna Panatagama Putri Yogyakarta |
| Section | |
| Editor | Suswati Hendriani |

PEER REVIEW

ROUND 1

| | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Review Version | 2834-8407-2-RV.DOC 2021-02-18 |
| Initiated | 2021-05-17 |
| Last modified | 2021-11-01 |
| Uploaded file | Reviewer A 2834-9515-2-RV.DOC 2021-05-20 Reviewer B 2834-10157-1-RV.DOCX 2021-06-17 Reviewer C 2834-12657-1-RV.DOCX 2021-10-29 |

- [Editorial Team](#)
- [Focus & Scope](#)
- [Author Guideline](#)
- [Publication Ethic](#)
- [Reviewers](#)
- [Peer Review Process](#)
- [Open Acces Policy](#)
- [Online Submission](#)
- [Statement of Originality](#)
- [Jurnal History](#)
- [Visitor Statistic](#)
- [Author Fees](#)
- [Plagiarism Policy](#)

3. Artikel yang telah direvisi di submit kembali menggunakan sistem OJS melalui menu “Author Version”
 4 April 2021
 15 Oktober 2021

The screenshot displays the OJS interface for article #2834. The main content area is divided into several sections:

- #2834 REVIEW**: Includes buttons for SUMMARY, REVIEW, and EDITING.
- SUBMISSION**: Lists authors (Hendro Widodo, Nurfitrianti Nurfitrianti), title (Islamic Leadership School Curriculum Development in Taruna Panatagama Putri Yogyakarta), section, and editor (Suswati Hendriani).
- PEER REVIEW**: Shows a ROUND 1 review process with details for Review Version, Initiated, Last modified, and Uploaded file, including reviewer information and dates.
- EDITOR DECISION**: Shows a decision to 'Accept Submission' on 2021-12-17. It lists editor versions and author versions with options to 'DELETE' or 'Upload'.

The right sidebar contains a vertical menu with the following items: Editorial Team, Focus & Scope, Author Guideline, Publication Ethic, Reviewers, Peer Review Process, Open Acces Policy, Online Submission, Statement of Originality, Jurnal History, Visitor Statistic, Author Fees, Plagiarism Policy, and Contact. Below this menu is an ACCREDITATION section featuring a SERBI-TRU logo and a gold seal.

4. Artikel diterima di Jurnal Ta'dib 17 Desember 2021

PEER REVIEW

ROUND 1

| | | |
|----------------|---------------------------------|------------|
| Review Version | 2834-8407-2-RV.DOC | 2021-02-18 |
| Initiated | 2021-05-17 | |
| Last modified | 2021-11-01 | |
| Uploaded file | Reviewer A 2834-9515-2-RV.DOC | 2021-05-20 |
| | Reviewer B 2834-10157-1-RV.DOCX | 2021-06-17 |
| | Reviewer C 2834-12657-1-RV.DOCX | 2021-10-29 |

EDITOR DECISION

| | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Decision | Accept Submission | 2021-12-17 |
| Notify Editor | Editor/Author Email Record | 2021-10-29 |
| Editor Version | 2834-8496-1-ED.DOC | 2021-02-18 |
| Author Version | 2834-8992-1-ED.DOC | 2021-04-04 DELETE |
| | 2834-8992-2-ED.DOCX | 2021-10-15 DELETE |
| Upload Author Version | <input type="button" value="Choose File"/> No file chosen | <input type="button" value="Upload"/> |

TA'DIB with registered number e-ISSN: 2580-2771, p-ISSN: 1410-8208 have been indexed on:

- Statement of Originality
- Jurnal History
- Visitor Statistic
- Author Fees
- Plagiarism Policy
- Contact



5. Artikel telah diterbitkan di Jurnal Ta'dib Vol 24 (2), 2021, (Juli-Desember)

Download this PDF file



JURNAL TA'DIB, Vol 24 (2), 2021, (Juli-Desember)
ISSN: 1410-8208 (Print) 2580-2771 (Online)
Tersedia online di <http://ecampus.iainbatubusungkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/index>

Islamic Leadership School Curriculum Development in Taruna Panatagama Putri Yogyakarta

Received:02-07-2021; Revised:15-10-2021 ; Accepted: 17-12-2021

Hendro Widodo^{*)}
Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta,
Indonesia
E-mail: hwmpaiusad@gmail.com

Nurfitrianti
Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta,
Indonesia

**) Corresponding Author*

Abstract: This research focuses on the process of curriculum development at Islamic Leadership School (ILS) in Taruna Panatagama Yogyakarta. This study aims to determine the concept and implementation of ILS curriculum development and its implications for learning outcomes. The method used in this research is descriptive qualitative method. The subjects were the founder, the Principal, the Caregiver, the teachers, the students and the alumni of the ILS Taruna Panatagama School. The data were obtained through interviews, observation, and documentation. The data were analyzed by using Spradley model, namely data analysis and data collection processes carried out simultaneously, consisting of analysis of conceptual domain information, taxonomic analysis (exploring important domains and subdomains by referring to library materials to obtain in-depth understanding), componential analysis (contrasting elements in the domains obtained and the subsequent relevant categorization), and theme analysis. The results of the study indicate that the curriculum with a homeschooling model has been built based on the potential development of each student. The basic concepts and ideas are applied based on Islamic teachings with a focus on leadership competencies by building awareness of Islamic personality and developing leadership. The implications for student learning outcomes are the changes in attitudes and behavior of students and achievements.

- Focus & Scope
- Author Guideline
- Publication Ethic
- Reviewers
- Peer Review Process
- Open Acces Policy
- Online Submission
- Statement of Originality
- Jurnal History
- Visitor Statistic
- Author Fees
- Plagiarism Policy
- Contact



6. Tampilan PDF Artikel di Website Jurnal



JURNAL TA'DIB, Vol 24 (2), 2021, (Juli-Desember)

ISSN: 1410-8208 (Print) 2580-2771 (Online)

Tersedia online di <http://ecampus.ainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/index>

Islamic Leadership School Curriculum Development in Taruna Panatagama Putri Yogyakarta

Received:02-07-2021; Revised:15-10-2021 ; Accepted: 17-12-2021

Hendro Widodo^{*)}

Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta,
Indonesia

E-mail: hwpaiuad@gmail.com

Nurfitrianti

Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta,
Indonesia

**) Corresponding Author*

Abstract: This research focuses on the process of curriculum development at Islamic Leadership School (ILS) in Taruna Panatagama Yogyakarta. This study aims to determine the concept and implementation of ILS curriculum development and its implications for learning outcomes. The method used in this research is descriptive qualitative method. The subjects were the founder, the Principal, the Caregiver, the teachers, the students and the alumni of the ILS Taruna Panatagama School. The data were obtained through interviews, observation, and documentation. The data were analyzed by using Spradley model, namely data analysis and data collection processes carried out simultaneously, consisting of analysis of conceptual domain information, taxonomic analysis (exploring important domains and subdomains by referring to library materials to obtain in-depth understanding), componential analysis (contrasting elements in the domains obtained and the subsequent relevant categorization), and theme analysis. The results of the study indicate that the curriculum with a homeschooling model has been built based on the potential development of each student. The basic concepts and ideas are applied based on Islamic teachings with a focus on leadership competencies by building awareness of Islamic personality and developing leadership. The implications for student learning outcomes are the changes in attitudes and behavior of students and achievements.

Abstrak: Penelitian ini difokuskan pada proses pengembangan kurikulum Islamic Leadership School (ILS) di Taruna Panatagama Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep dan implementasi pengembangan kurikulum ILS serta implikasinya terhadap hasil belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah Kepala Sekolah, guru, pengasuh dan siswa serta alumni. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Spradley, yaitu analisis data dan proses pengumpulan data dilaksanakan secara bersamaan, terdiri dari analisis untuk mendapatkan informasi ranah konseptual, analisis

7. Artikel sudah masuk ke dalam database Sinta dengan kategori Jurnal masuk dalam Jurnal Nasional Terakreditasi Peringkat 2 (Sinta 2)

The screenshot displays the SINTA Executive interface. On the left is a navigation menu with options: Dashboard, Explore SINTA, Mutation History, List Verificator PT, and My SINTA. The main header shows the user profile 'HENDRO WIDODO' with Sinta ID: 5977951. The page title is 'Garuda'. A search bar is present at the top of the content area. Below the search bar, there are filters for 'Filter Accreditation' (Sinta 1-6, Cancelled, Discontinued, No Sinta) and 'Sort By' (set to 'New'). A list of publications is shown, all marked with a green 'S2' badge. The publications include:

- Planning Framework dan Outline Model Imajinasi Kreatif Berbasis Neurosains (IKBN) Pada Pembelajaran Keagamaan Islam Tingkat Sekolah Dasar** (Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI) published at 2022. DOI: 10.32729/edukasi.v20i2.764
- The Adaptation of Islamic Religious Education Learning Model of the Independent Curriculum** (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung) published at 2022. DOI: 10.24042/ajip.v13i2.15733
- Implementation of the Use of Neuroscience-Based Arabic Learning Media on Students: A Case Study at Vocational High School Muhammadiyah 3 Yogyakarta** (Institut Agama Islam Negeri Curup) published at 2021. DOI: 10.29244/ia.v5i2.3136
- THE UTILIZATION OF A NEUROLINGUISTIC APPROACH TO STUDENTS FOR ARABIC LANGUAGE LEARNING DEVELOPMENT** (Syarif Hidayatullah State Islamic University of Jakarta, Indonesia) published at 2021. DOI: 10.15408/ea.v8i2.21503
- Islamic Leadership School Curriculum Development in Taruna Panatagama Putri Yogyakarta** (IAIN Batusangkar) published at 2021. DOI: 10.31958/ia.v24i2.2834

Research Article From Reviewer A



JURNAL TA'DIB, xx (x), 20xx, (xx-xx)

ISSN: 1410-8208 (Print) 2580-2771 (Online)

Tersedia online di <http://ecampus.iainbatasangkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/index>

PENGEMBANGAN KURIKULUM ISLAMIC LEADERSHIP SCHOOL DI TARUNA PANATAGAMA PUTRI YOGYAKARTA

ISLAMIC LEADERSHIP SCHOOL CURRICULUM DEVELOPMENT IN TARUNA PANATAGAMA PUTRI YOGYAKARTA

Received: 05th April 2017; Revised: 06th April 2017; Accepted: 19th June 2017

Abstract: *This research is focused on the process of curriculum development for Islamic Leadership School (ILS) in Taruna Panatagama Yogyakarta. This study aims to determine the concept and implementation of ILS curriculum development and its implications for learning outcomes. The method used in this research is descriptive qualitative method. Subjects were the founder and Principal of the ILS Taruna Panatagama School, ILS Caregiver Taruna Panatagama, Teachers at the ILS Taruna Panatagama, and ILS Taruna Panatagama students and alumni. Data collection techniques obtained through interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques using the Spradley model, namely data analysis and data collection processes carried out simultaneously, consisting of analysis to obtain conceptual domain information, taxonomic analysis (exploring important domains and subdomains by referring to library materials to obtain in-depth understanding), componential analysis (contrasting elements in the domains obtained and the subsequent relevant categorization), and theme analysis. The results of the study indicate that the curriculum with a homeschooling model in this school is built based on the potential development of each student. Basic concepts and ideas are applied based on Islamic teachings with a focus on leadership competencies by building awareness of Islamic personality and developing leadership. Implications for student learning outcomes are changes in attitudes and behavior of students and achievements.*

Abstrak: Penelitian ini difokuskan pada proses pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School (ILS)* di Taruna Panatagama Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep dan implementasi pengembangan kurikulum *ILS* serta implikasinya terhadap hasil belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah Pendiri sekaligus Kepala Sekolah *ILS* Taruna Panatagama, Pengasuh *ILS* Taruna Panatagama, Guru di *ILS* Taruna Panatagama, dan siswa serta alumni *ILS* Taruna

Commented [a1]: Cite at least 5 papers from Ta'dib

Commented [a2]: What is your novelty

Panagama. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model spradley, yaitu analisis data dan proses pengumpulan data dilaksanakan secara bersamaan, terdiri dari analisis untuk mendapatkan informasi ranah konseptual, analisis taksonomi (mendalami domain dan subdomain penting dengan merujuk pada bahan pustaka agar diperoleh pemahaman mendalam), analisis komponensial (mengontraskan unsur – unsur pada ranah yang diperoleh dan berikutnya kategorisasi yang relevan), dan analisis tema. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum dengan model *homeschooling* di sekolah ini dibangun berdasarkan pengembangan potensi setiap siswa. Konsep dan ide dasar yang diterapkan berdasarkan ajaran Islam dengan fokus pada kompetensi *Leadership* dengan cara membangun kesadaran berkepribadian Islami dan mengembangkan jiwa kepemimpinan. Implikasi terhadap hasil belajar siswa yaitu adanya perubahan sikap dan perilaku siswa serta prestasi yang dicapai.

Kata Kunci: *Curriculum, Islamic Leadership, Islamic Teachings*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu bagian terpenting dalam kehidupan manusia. Proses pengembangan dalam pendidikan merupakan sebuah proses dalam menyiapkan generasi di masa depan sebagai penerus bangsa untuk mewujudkan kepemimpinan di tengah – tengah umat Islam. Maka keberhasilan sistem pendidikan yang diterapkan oleh sebuah Negara, akan tercermin pada kondisi generasi muda saat ini. Jika potret pendidikan pada generasi muda memperlihatkan keburukan, seperti krisis moral, penggunaan narkoba, freesex, lemah intelektual, berbuat kerusakan, maka hal ini dinyatakan adanya ketidakterbacaan dalam sistem pendidikannya. Sebaliknya, jika potret pendidikan pada generasi muda memperlihatkan sosok yang baik, berprestasi, memiliki taraf berfikir yang meningkat, peduli umat, berjiwa pemimpin, maka dunia akan melihat keberhasilan dari sistem pendidikan yang mampu mencetak generasi hebat dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Maka, dalam mewujudkan pendidikan berkualitas yang mampu mengembangkan potensi diri serta keterampilan, tentu diperlukan adanya kesadaran dari setiap pendidik sebagai pelaku pendidikan dalam mengembangkan kurikulum atau metode pembelajaran di sekolah. Sebab kurikulum

merupakan seperangkat alat yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan dan salah satu komponen pendukung pada keberhasilan pelaksanaan kegiatan di sekolah. Kurikulum menjadi salah satu acuan dalam menyusun program oleh pengelola maupun penyelenggara. Khususnya guru dan kepala sekolah dalam menjalankan proses pembelajaran.

Pada pengembangannya, pendidikan berkualitas dapat ditempuh dengan berbagai cara. Mengingat pendidikan tidak hanya diperoleh dari sekolah dan tidak sebatas belajar di sekolah saja. Begitupula dengan sistem pendidikan tidak hanya sistem pendidikan formal. Secara nasional, di Indonesia diakui tiga jalur atau bentuk pendidikan yaitu jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal. Sebagaimana yang tercantum dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional berbunyi: “*Jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, nonformal, dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya. Jalur pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan*

berjenjang. Pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan.”

Pendidikan informal disebut juga sebagai alternatif pendidikan lain berbasis keluarga yang saat ini berkembang dan dijalankan oleh masyarakat dikenal dengan istilah *homeschooling*. Bentuk pelayanan pendidikan *homeschooling* berbeda dengan pelayanan pendidikan pada umumnya. *Homeschooling* lebih khusus dalam memberikan pelayanan kepada peserta didik yang bertujuan menciptakan suasana nyaman, fokus, dan menyenangkan dalam proses belajar peserta didik.

Pendidikan informal telah dijelaskan dalam UU Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) Nomor 20 Tahun 2003 pasal 27 ayat 2 bahwa *kegiatan informal yang dilakukan oleh keluarga dan lingkungan berbentuk kegiatan belajar secara mandiri. Meskipun pemerintah tidak mengatur standar isi dan proses pelayanan pendidikan informal, namun hasil pendidikan informal diakui sama dengan pendidikan formal (sekolah umum) dan nonformal setelah peserta didik lulus ujian sesuai dengan standar nasional pendidikan.* Peraturan terkait *homeschooling* juga terdapat Permendikbud Nomor 129 tahun 2014 tentang sekolah rumah. Sehingga keberadaannya lebih diakui dan legal ada di Indonesia. Pada penelitian ini Taruna Panatagama termasuk dalam kategori jalur pendidikan *informal*. Hal ini ditandai dengan konsep pembelajaran yang diterapkan berbasis *homeschooling*. Meskipun demikian, Taruna Panatagama lebih menekankan pendidikan dan pembelajarannya dengan mengembangkan kurikulum *Islamic Leadership*.

Islamic Leadership School (ILS) berasal dari bahasa Inggris yang terdiri dari tiga suku kata yaitu *Islamic*, *Leadership*, dan *School*. *Islamic* artinya Islam, *Leadership* artinya kepemimpinan, dan *School* artinya sekolah. *Islamic Leadership School* berarti Sekolah Kepemimpinan Islam. Menjadikan Islam sebagai dasar atau pondasi dalam mendidik generasi menjadi pemimpin. Sehingga output yang dihasilkan bukan sekedar menjadi

pekerja. Kenapa harus pemimpin? Sejarah kehidupan manusia telah muncul konsepsi tentang kepemimpinan. Hal ini dapat dilihat bagaimana kepemimpinan Nabi Adam memimpin Hawa dan keturunannya setelah diusir dari surga. Begitupula sejak awal kemunculan Islam yang dibawa oleh Rasulullah Muhammad *shallallaahu ‘alaihi wasallam*. Selain diutus sebagai Nabi untuk menyampaikan ajaran – ajaran agama Islam, Beliau juga seorang pemimpin, Kepala Negara dan Kepala Rumah Tangga.

Adapun dasar yang dijadikan sebagai rujukan adalah dari hadits Rasulullah *shallallaahu ‘alaihi wasallam* (Abdullah, Muhammad Husain: 2014) yang artinya: *Dari Ibnu Umar r.a dari Nabi saw. sesungguhnya Rasulullah shallallaahu ‘alaihi wasallam bersabda: “Setiap orang adalah pemimpin dan akan diminta pertanggungjawaban atas kepemimpinannya. Seorang Kepala Negara adalah pemimpin atas rakyatnya dan akan diminta pertanggungjawaban perihal rakyat yang dipimpinya. Seorang suami adalah pemimpin atas anggota keluarganya dan akan ditanya perihal keluarga yang dipimpinya. Seorang isteri adalah pemimpin atas rumah tangga dan anak – anaknya dan akan ditanya perihal tanggungjawabnya. Seorang pembantu rumah tangga adalah bertugas memelihara barang milik majikannya dan akan ditanya atas pertanggungjawabannya. Dan kamu sekalian pemimpin dan akan ditanya atas pertanggungjawabannya (HR. Muslim).”* Hadits tersebut juga telah dijelaskan dalam Kitab *Jami ‘ul Shahih Bukhari* sebagai sumber utama yang merupakan Kitab Induk *Shahih Muslim* dan *Shahih Bukhari* yang diambil dari Kitab *Wa Al – Lu’lu Wa Al – Marjan* yang ditulis oleh Imam *Jalaluddin Asy – Syuyuti* dan telah disepakati.

Berdasarkan hadits tersebut di atas menunjukkan bahwa setiap orang itu akan menjadi pemimpin. Bagi laki – laki, mulai dari pemimpin sebagai Kepala Negara dan sebagai suami. Begitupula bagi perempuan yaitu menjadi seorang isteri sebagai pemimpin atas anak – anaknya. Bahkan kepada budak atau pembantu sekalipun

Commented [a3]: I cannot find your problem. You may start with journal review or data review

adalah pemimpin dalam memelihara harta majikannya. Hal ini sesuatu yang sudah tidak bisa ditolak.

Selain itu, Rasul juga memberikan informasi yang lain yaitu dari 'Auf bin Malik r.a, Nabi shallallaahu 'alaihi wasallam bersabda: "Sebaik – baik pemimpin kalian adalah yang kalian mencintai mereka dan mereka pun mencintai kalian. Mereka mendo'akan kalian dan kalian pun mendo'akan mereka. Sejelek – jelek pemimpin kalian adalah yang kalian membenci mereka dan mereka pun membenci kalian, juga kalian melaknat mereka dan mereka pun melaknat kalian." (HR. Muslim No. 1855). Hadits ini, menunjukkan dua kutub yaitu ada pemimpin yang dipuji dan ada pemimpin yang dilaknat. Pemimpin yang dipuji ialah pemimpin yang berhasil, sedangkan pemimpin yang dilaknat ialah pemimpin yang gagal. Setiap lembaga pendidikan tentu mengharapkan mencetak pemimpin – pemimpin yang berhasil sebagai bentuk keberhasilan dalam sistem pendidikan. Berbicara keberhasilan sama dengan berbicara sebuah proses. Proses membuat seseorang agar bisa berhasil atau berprestasi. Inilah yang disebut dengan proses pendidikan.

Hal tersebut dijadikan oleh ILS Taruna Panatagama sebagai acuan dalam memberikan warna baru dalam dunia pendidikan bagaimana membuat anak atau peserta didik menjadi orang yang berhasil. Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam hadits di atas yakni dido'akan rakyatnya dan mendo'akan rakyatnya. Maka kurikulum *Islamic Leadership School* merupakan kurikulum yang disajikan dengan konsep yang berbeda dari kurikulum di sekolah pada umumnya. Berdasarkan hasil wawancara langsung pada 21 November 2020 kepada Pendiri sekaligus Kepala Sekolah, Pengasuh, dan Guru di ILS Taruna Panatagama Yogyakarta diperoleh hasil bahwa kurikulum yang diterapkan dalam lembaga pendidikan tersebut adalah kurikulum *Islamic Leadership*. Perbedaannya dengan sekolah lain dapat ditinjau dari ide atau pemikiran dasar yang diusung serta implementasi dan

pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, juga dilakukan wawancara kepada tiga siswa dan dua alumni ILS Taruna Panatagama Yogyakarta. Mereka mengatakan bahwa kurikulum yang diterapkan di sekolah ini sangat baik, menekankan pada jiwa kepemimpinan dibangun dalam diri dengan memperhatikan serta menyesuaikan potensi setiap siswa. Sehingga proses belajar menjadi menyenangkan tanpa tekanan, (27 November 2020).

Berdasarkan data yang ada bahwa potensi yang dimiliki siswa tidak menjadikan semua sekolah melahirkan pemimpin yang berhasil. Sebagai contoh *real*, hal ini bisa dilihat pada pencalonan menjadi pemimpin Negara (presiden) hanya berjumlah dua sampai tiga pilihan. Selain itu, kebanyakan *output* dari lembaga pendidikan mencetak banyak pekerja. Padahal pekerja yang baik belum tentu bisa jadi pemimpin yang baik, namun pemimpin yang baik akan menjadi pekerja yang baik. Banyak orang berprofesi sebagai pekerja namun tak mampu bekerja menjadi pemimpin yang baik. Hal ini disebabkan karena minimnya edukasi menjadi sosok pemimpin. Menjadi pemimpin, bukan hanya memimpin antara atasan dan bawahan. Tetapi, kepemimpinan itu terbagi menjadi tiga yakni (1) menjadi pemimpin untuk diri sendiri, (2) menjadi pemimpin untuk orang lain, dan (3) menjadi pemimpin untuk orang banyak. Maka dalam mewujudkannya sangat diperlukan adanya pengembangan kurikulum pendidikan yang kreatif dan inovatif, mulai dari ide atau konsep dasar, implementasi, maupun pengaruhnya dalam membentuk kepribadian Islam. Dari latar belakang tersebut, maka penelitian ini ingin melihat, menganalisis, serta mendeskripsikan bagaimana pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School* dengan dua rumusan masalah. Pertama, di Taruna Panatagama Putri Yogyakarta.

METODE

Penelitian ini dilakukan di Taruna Panatagama Putri Yogyakarta. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif.

Commented [a4]: All your sentences need paraphrases. There many citations completely from the source

Commented [a5]: Novelty Please and give your state of the art

Commented [a6]: Kindly focus on how did you collect data and analyze it. What did you do in each steps

Metode deskriptif kualitatif dilakukan dengan menjawab permasalahan dengan mendeskripsikan suatu keadaan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian deskriptif kualitatif diuraikan dengan kata – kata berdasarkan pendapat responden, apa adanya sesuai dengan pertanyaan penelitiannya. Kemudian dianalisis dengan kata – kata yang menjadi latarbelakang responden berperilaku (berpikir, berperasaan, bertindak), (Usman & Akbar, 2008).

Sumber data pada penelitian ini yaitu kepada Pendiri sekaligus Kepala Sekolah *Islamic Leadership School (ILS)* Taruna Panatagama, Pengasuh *ILS* Taruna Panatagama, Guru di *ILS* Taruna Panatagama, dan beberapa siswa serta alumni *ILS* Taruna Panatagama. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara interview, pengamatan langsung di lapangan (observasi), dan dokumentasi. Adapun penelitian ini hanya dibatasi pada pelajar putri (santriwati) di lembaga pendidikan Taruna Panatagama tersebut. Sebab, santri dan santriwati (siswa laki – laki dan perempuan) *infishal* (terpisah).

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknis analisis data dengan model Spradley, yaitu analisis data dan proses pengumpulan data dilaksanakan secara bersamaan, terdiri dari analisis untuk mendapatkan informasi ranah konseptual, analisis taksonomi (mendalami domain dan subdomain penting dengan merujuk pada bahan pustaka agar diperoleh pemahaman mendalam), analisis komponensial (mengontraskan unsur – unsur pada ranah yang diperoleh dan berikutnya kategorisasi yang relevan), dan analisis tema. Adanya bentuk narasi yang berbeda, deskripsi, dan argumentasi untuk ditarik kesimpulan sesuai sasaran penelitian (Spradley, 1997: 145).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Konsep Pemikiran atau Ide Dasar Kurikulum *Islamic Leadership*

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School (ILS)* Taruna Panatagama Putri Yogyakarta, ditemukan bahwa ide dan

konsep dasar didirikannya lembaga ini yaitu pertama nama *Taruna* berarti Pemuda yang sedang belajar. Adapun visi dan misi *ILS* yaitu “*Mencetak Sosok Bersyakhshiyah Islamiyah yang Mampu Memimpin Terwujudnya Agenda Perubahan Peradaban*”. Sebagaimana sekolah – sekolah Islam lain pada umumnya, kompetensi dan fokusnya ada beragam. Misalnya pada sekolah Islam berbasis khusus bisnis dengan nama Pesantren Abdurrahman bin Auf. Adapula pesantren yang fokus pada *tahfidznya*. Adapun lembaga *ILS* ini menggunakan model pembelajaran berbasis ajaran Islam dengan kompetensi atau fokus yang diajarkan adalah mengenai *Leadership* (Kepemimpinan). Kemudian yang kedua bahwa lembaga ini menerapkan kurikulum *Islamic Leadership*, yang artinya adalah Sekolah Kepemimpinan Islam.

Sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa setiap orang berpotensi menjadi pemimpin. Tidak hanya dari kalangan laki – laki saja. Tetapi juga dari kalangan perempuan. Bahkan tidak hanya perempuan tetapi juga dari kalangan budak, pembantu, atau bawahan kepada atasannya. Setiap orang itu adalah pemimpin.

Selain itu, Rasul juga memberikan informasi yang lain yaitu dalam Kitab *Al – Jizyah Fii Ad – Daulah* bahwa “*Sebaik – baik pemimpin ialah yang mendo’akan rakyatnya dan dido’akan rakyatnya. Sebaliknya seburuk – buruk pemimpin ialah yang dilaknat oleh rakyatnya dan dia melaknat rakyatnya*”. Hadits ini, menunjukkan dua kutub yaitu ada pemimpin yang dipuji dan ada pemimpin yang dilaknat. Pemimpin yang dipuji ialah pemimpin yang berhasil, sedangkan pemimpin yang dilaknat ialah pemimpin yang gagal. Setiap lembaga pendidikan tentu mengharapkan mencetak pemimpin – pemimpin yang berhasil sebagai bentuk keberhasilan dalam sistem pendidikan. Berbicara keberhasilan sama dengan berbicara sebuah proses. Proses membuat seseorang agar bisa berhasil atau

Commented [a7]: Your data should be consistent with the research problem and instrument

berprestasi. Inilah yang disebut dengan proses pendidikan.

Materi pembelajaran ada yang bersumber dari ilmu – ilmu tsaqafah Islam dan adapula yang bersumber dari ilmu – ilmu berdasarkan fenomena alam atau fenomena dalam kehidupan sehari – hari yang diamati. Tsaqafah Islam adalah pengetahuan – pengetahuan yang menjadikan aqidah Islam sebagai sebab dalam pembahasannya. Merujuk pada kitab *Asy – Syakhshiyah Juz 1* dijelaskan bahwa *at – thariqah bi ad – darsi* atau metode pembelajaran Islam berdasarkan konsep *Talqiyyan Fikriyyan*. Konsep ini diterapkan agar anak didik menerima pelajaran dengan berfikir. Bukan sekedar didikte. Sebab memahami materi pendidikan agama Islam dalam hal aqidah dan syariah Islam, tidak bisa dipahami tanpa adanya proses berfikir. Sebab dengan proses berfikir itulah yang akan menaikkan level berfikir yang kemudian mendorong perkembangan ilmu pengetahuan lainnya termasuk saintek.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Pendiri dan Kepala Sekolah *ILS Taruna Panatagama*, mengatakan bahwa dalam mengembangkan kurikulum *Islamic Leadership* ini yaitu mengembangkan dengan cara melatih peserta didik menjadi seorang pemimpin (dengan melihat potensi-potensi siswi) dengan beberapa tema penting (sebagaimana dalam jadwal pelajaran). Misalnya kita sering mendengar kalimat yang berbunyi “Pemuda atau Mahasiswa itu adalah Pemimpin dimasa depan”. Pengelola *ILS* ini kemudian mengkritisi bahwa kalimat tersebut tidak tepat. Menurutnya, bahwa Pemuda itu ialah Pemimpin hari ini, saat ini, dan detik ini.

Secara fakta, ada tiga pihak yang harus dipimpin. *Pertama* adalah memimpin diri sendiri. Pihak pertama inilah yang paling berat sekaligus menjadi sebuah pondasi dalam hal kepemimpinan. Sebab, jika kita tidak sanggup memimpin diri sendiri, maka bagaimana bisa kita memimpin orang lain? Maka yang *kedua*

adalah memimpin orang lain. Orang lain yang dimaksud di sini adalah orang yang masih kita kenal. Seperti menjadi pemimpin antara guru terhadap muridnya, menjadi pemimpin antara kakak terhadap adiknya, menjadi pemimpin antara orang tua terhadap anaknya, dan sebagainya. Dalam kitab *Nidzam Al Islam Bab Qadha dan Qadar*, orang lain yang dikenal termasuk kategori wilayah yang dikuasai, artinya kita mengenal orang tersebut. Kemudian yang *ketiga* memimpin orang banyak atau khalayak umum yakni orang yang kita tidak kenal. Sebagai contoh pemimpin kepala Negara terhadap rakyatnya. Kembali ke pondasi awal yaitu peserta didik harus bisa memimpin dirinya sendiri dulu, sebab itu adalah pondasi mereka sebelum menjadi pemimpin di tengah – tengah umat Islam.

Adapun teori yang digunakan dalam memimpin diri sendiri ialah sebagaimana yang telah dibahas sebelumnya yaitu dalam kitab *Nidzam Al Islam Bab Qadha dan Qadar* yang membahas tentang ada wilayah yang dikuasai dan ada wilayah yang tidak dikuasai. Wilayah yang dikuasai ialah wilayah yang dimana disitu manusia memiliki kesadaran berpikir dan memilih. Misalnya memilih menjadi pemimpin. Adapun wilayah yang tidak dikuasai ialah wilayah yang manusia tidak dihisab atasnya. Seperti terlahir dari orang tua yang buta, maka dia bisa memilih untuk meninggalkan orang tuanya atau mengajaknya bersama – sama ikhtiar untuk sembuh serta merawatnya. Memilih tentunya didasari pada sesuatu atas apa yang dimiliki. Manusia diberikan potensi paling penting oleh Allah SWT yaitu akal. Akal lah yang menjadi senjata bagi setiap manusia untuk memimpin. Akal dan kepemimpinan saling berkaitan. Sebab akal digunakan untuk berfikir. Maka dari proses berfikir itu manusia mampu mengerti dan memahami serta mampu mengambil sebuah keputusan. Hal ini disebut dengan menjadikan pemikiran sebagai *qiyadah fikriyah* yakni kepemimpinan berfikir, (an–Nabhaniy,

Taqiyuddin: 2001). Adanya akal inilah yang menjadi keunggulan setiap manusia. Maka yang perlu dibangun adalah kesadaran dan kemauan untuk memimpin. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah Panatagama, bahwa dunia pendidikan berbicara bagaimana proses perkembangan anak. Proses pendidikan anak memiliki tiga tahap atau fase yaitu sebagai berikut:

1. Fase anak – anak. Pada fase ini anak–anak tidak bisa memecahkan masalahnya sendiri.
2. Fase jika seseorang sudah punya pikiran, punya akal sehat, sudah mumayyiz atau sudah baligh dan sudah bisa memecahkan masalahnya sendiri. Inilah disebut sebagai fase anak mandiri.
3. Mampu memecahkan masalah orang lain. Fase ini sudah masuk dalam kategori sebagai *leader* atau pemimpin.
4. Ketika anak sudah mampu memecahkan masalahnya sendiri, kemudian mampu menyelesaikan masalah orang lain, maka fase ini diistilahkan sebagai fase *Great Leader*. Dalam bahasa Arab disebut sebagai Al Khoir. Sebagaimana sabda Nabi bahwa Khoirunnaas Anfauhum Linnaas yang artinya sebaik – baiknya manusia ialah yang bermanfaat untuk orang lain.

Maka dapat disimpulkan bahwa level atau fase kepemimpinan mulai dari fase anak - anak, fase mandiri, fase leader, dan fase *great leader*. Fase pendidikan yaitu bagaimana anak itu bisa jadi *great leader*. Selain itu, salah satu tokoh pendidikan dari Malaysia yaitu Syed Naquib Al Atthas dalam bukunya berjudul Falsafah Pendidikan menyebutkan bahwa sebuah bangsa yang besar yang mampu memecahkan masalahnya sendiri adalah tergantung seberapa banyak *great leader* yang ada atau yang dihasilkan dari Negara tersebut.

Sedangkan Syaikh Taqiyuddin An – Nabhani menyebutkan bahwa *great leader* itu rijalu daula artinya seorang negarawan. Maka Negara bisa kuat sebab lahirnya banyak pemimpin yang berjiwa negarawan dalam memajukan bangsanya.

Hal lain yang mendasari *ILS* Taruna Panatagama menerapkan kurikulum Islamic Leadership yaitu dengan mengamati sekolah lain yang pada umumnya itu tidak banyak mencetak leader maupun *great leader*. Berdasarkan informasi dari tahun ke tahun itu hanya mencetak peserta didik menjadi pekerja. Sejarah pendidikan oleh Ki Hajar Dewantara telah mengusung ide kurikulum pendidikan Islam hanya sampai tahun tujuh puluhan. Kemudian kurikulumnya diganti dan tidak lagi sesuai dengan yang diidekan Ki Hajar Dewantara. Pendidikan hari ini hanya meneruskan yang dulu yang dilakukan oleh Belanda dengan visi mencetak para pekerja. Jika Negara besar visi pendidikan sekedar mencetak para pekerja itu sangatlah jauh dari cita – cita bangsa yakni mencerdaskan kehidupan bangsa. Sebab pekerja yang baik belum tentu bisa menjadi bapak atau orang tua yang baik. Banyak pekerja yang baik tetapi durhaka kepada kedua orang tuanya misalnya. Banyak pekerja yang baik, tapi tidak mampu menjadi tetangga yang baik, begitupula banyak pekerja yang baik tapi tidak mampu menjadi pemimpin yang baik, dan sebagainya. Hal ini disebabkan karena tidak adanya edukasi dalam melatih peserta didik menjadi bapak atau pemimpin yang baik akan tetapi hanya jadi pekerja yang baik. Itulah yang menjadi konsepsi yang *ILS* Taruna Panatagama kembangkan di Yogyakarta.

Proses belajar mengajar tidak hanya dilakukan di dalam kelas, tapi juga di luar kelas (*outdoor*). Adapun kegiatan di luar kelas yaitu:

1. *Longmarch*, yaitu siswa melakukan kegiatan dengan berjalan jauh sejauh 32 KM dengan lama perjalanan tiga hari tiga malam, *start* dari asrama sampai ke Kulonprogo (tahun 2019). Kegiatan ini dilakukan satu kali setiap semester yang bertujuan untuk *tadabbur 'alam*, melatih kepemimpinan dan kemandirian, melatih fisik untuk tidak mengeluh, dapat pengalaman, pengetahuan, *skill* baru. Selain itu, siswa dapat meningkatkan sosialisasi dengan masyarakat. Seperti mampir untuk beristirahat. Dalam perjalanan, siswa membawa kompor untuk keperluan konsumsi. Kompor dibuat sendiri oleh siswa dengan menggunakan bahan yang terbuat dari kaleng bekas dan spirtus. Hal ini menggambarkan siswa lebih kreatif dan mandiri.
2. Temnas (Temu Nasional), siswa mengadakan *event* dengan mengundang sekolah lain untuk hadir. *Event* berupa tabligh akbar dengan tema "*About Talent Fashion and Dream*".
3. Melakukan penelitian dengan mempelajari potensi alam yang ada, lalu dipresentasikan.

Prestasi yang pernah diraih siswa *ILS* Taruna Panatagama Putri Yogyakarta tahun 2019, yaitu:

1. Juara 1 umum lomba karya tulis ilmiah essay tingkat nasional.
2. Juara 1 dan juara 2 lomba poster tingkat nasional.
3. Juara 2 lomba fotografi tingkat nasional.

4. Juara 1 lomba debat tingkat SMP.
5. Juara harapan 1 lomba *tahfidzul qur'an*.

Implementasi Kurikulum Islamic Leadership

Kurikulum Pendidikan yang diterapkan di pondok pesantren Taruna Panatagama merupakan alat untuk mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam. Adapun lingkup materi pendidikan pesantren adalah Al-Qur'an dan Hadits Keimanan akhlak Fiqh/ibadah dan sejarah dengan kata lain cakupan pendidikan pesantren ada keserasian keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah, diri sendiri sesama manusia makhluk lain maupun lingkungannya.

Adapun model dan paradigma pendidikan pesantren ini diharapkan menjadi orientasi dan landasan bagi kurikulum bagi lembaga pendidikan pesantren yaitu: Pertama, Dasar pendidikan; pesantren harus mendasarkan pada 'teosentris' dengan menjadikan 'antroposentris' sebagai bagian esensial dari konsep teosentris. Hal ini berbeda dengan pendidikan sekuler yang hanya bersifat antroposentris semata. Kedua, Tujuan Pendidikan; membangun kehidupan duniawiyah melalui pendidikan sebagai perwujudan mengabdikan kepada-Nya. Pembangunan kehidupan duniawiyah bukan menjadi tujuan final tetapi merupakan kewajiban yang diimani dan terkait kuat dengan kehidupan ukhrawiyah tujuan final adl kehidupan ukhrawi dengan ridla Allah SWT. Ketiga, Konsep manusia; Pendidikan Islam memandang manusia mempunyai fitrah yang harus dikembangkan tak seperti pendidikan sekuler yang memandang manusia dgn tabularasanya. Keempat, Nilai; Pendidikan pesantren berorientasi pada Iptek

sebagai kebenaran relatif dan Imtaq sebagai kebenaran mutlak. Berbeda dengan pendidikan sekuler yang hanya berorientasi pada Iptek (https://www.kompasiana.com/restorasi_mania/5529845cf17e61ee7dd623ad/pondok-pesantren-taruna-panatagama).

Sekolah ini berdiri selama 10 tahun lamanya dan sudah meluluskan 4 angkatan. Implementasi yang diperoleh dari hasil belajar ada yang baik ada pula yang belum. Sebab pendidikan tidak hanya melibatkan sekolah saja. Sebab faktor utama dalam pengaruh adanya perubahan terhadap anak adalah al madrasatul ula yakni di rumah, orang tua, sekolah, terakhir lingkungan. Adapun yang bisa diukur dalam hasil belajar anak adalah prestasi yang diraih. Setiap kelas terdiri dari 10 siswi. *ILS* Taruna Panatagama menggunakan model pembelajaran homeschooling agar lebih fokus dalam proses belajar untuk meningkatkan prestasi. Implementasi itu mengarahkan bagaimana cara membumikan syarat pemimpin dalam konsep leadership, yakni dibumikan dengan kata IKHLAS. Kata ini merupakan singkatan:

I adalah integritas, H adalah hubungan. Jadi peserta didik memiliki kemampuan dalam membangun integritasnya, adanya kesadaran dalam membangun kompetensinya, dan kesadaran kompetensinya untuk menjalin hubungan dengan orang lain. Kemudian L adalah leadership, lalu A adalah amanah, terakhir S adalah smart atau solutif. Dalam hal ini adalah mampu menyelesaikan masalah.

Konsep ini mirip dengan konsep yang ada dalam sebuah penelitian bahwa untuk mendukung implementasi optimal pendidikan holistik di

sekolah, para peneliti membangun konstruksi teoretis bahwa kepala sekolah menjadi IKHLAS (Inovatif, Kreatif, Humanis, Luwes (kenyal), Agama, dan Sabar). Orang karakter seperti itu menjadi faktor penguat implementasi pendidikan holistik di sekolah inovatif, (Widodo, H: 2019).

Pada lembaga ini memberikan makna kecerdasan kepada anak bahwa cerdas bukan yang memiliki nilai yang tinggi. Akan tetapi *ILS* memberikan ulasan yang lebih mendalam yaitu pertama berdasarkan hadits Rasulullah saw bahwa orang yang cerdas itu adalah orang yang memiliki visi akhirat dan orang yang mampu menahan hawa nafsunya dalam beramal karena ilmu. Sedangkan yang kedua makna cerdas menurut fakta ialah orang yang mampu memecahkan masalah, *problem Solving*. Terakhir adalah kreatif yakni mampu memberikan pikiran baru atau menciptakan sesuatu yang baru dalam ranah pendidikan.

Pengaruh kurikulum *Islamic Leadership School* dalam kehidupan sehari – hari dapat dilihat dari kemampuan menyelesaikan masalah, aktivitas kreatifitas dalam membuat proyek, serta bertutur kata yang baik dan sopan santun. Materi pelajaran pendidikan Agama Islam merupakan materi wajib di lembaga ini. Selain materi indoor dalam kelas, proyek dalam pembelajaran juga terdapat kegiatan outdoor di luar kelas.

Meskipun demikian, visi misi kurikulum Islamic Leadership dalam melakukan proses perubahan jika hanya mengandalkan sekolah. Sebab sistem pendidikan merupakan sub sistem dari dua supra sistem yang berpengaruh yakni politik dan ekonomi.

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School* di Taruna Panatagama Putri Yogyakarta memiliki ide atau konsep dasar pemikiran yang menekankan pada kompetensi kepemimpinan terhadap anak didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum dengan model *homeschooling* di sekolah ini dibangun berdasarkan pengembangan potensi setiap siswa. Konsep dan ide dasar yang diterapkan berdasarkan ajaran Islam dengan fokus pada kompetensi *Leadership* dengan cara membangun kesadaran berkepribadian Islami dan mengembangkan jiwa kepemimpinan. Implikasi terhadap hasil belajar siswa yaitu adanya perubahan sikap dan perilaku siswa serta prestasi yang dicapai.

REFERENSI

- Abdullah, Muh. Husain. (2014). *Mafahim Islamiyah Manajemen Pemahaman Islam*, Jakarta: Al Izzah
- Abdul Mujib & Jusuf Mudzakkir. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Al-Faruqi, Ismail Raji. (1984) *Islamization of knowledge: General Principles and Workplan, terj. Anas Mahyuddin*. Washington D.C.)
- Al-Syaibani, Omar Mohammad al-Toumy. (1983). *Falsatut tarbiyyah al islamiyah, Jakarta: Bulan Bintang, terjemah oleh Hasan Langgulung, Falsafah Pendidikan Islam*
- An-Nabhani, Taqiyuddin. (2018). *Asy Syakhshiyah Al Islamiyah*, Jakarta: Dar AL Ummah
- An-Nabhani, Taqiyuddin. (2001). *Nidzam Al Islam*, Jakarta: Dar AL Ummah
- Arifin, Zainal. (2011). *Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2012). *Buku Pintar Homeschooling*. Yogyakarta: FlashBooks.
- Asmuni, Yusran. (1993). *Ilmu Tauhid*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Barizi, Ahmad. (2011). *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*. Malang: UIN-MALIKI Press.
- Bungin, Burhan. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Dakir, (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Managemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja
- Rosdakarya. Hidayat, Sholeh. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Idi, Abdullah. (2009). *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik*. Jogjakarta: ArRuzz Media.
- Jalaluddin & Usman Said. (1999). *FILSafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Widodo, Hendro. (2019). The Role of School Culture in Holistic Education Development in Muhammadiyah Elementary. *Dinamika Ilmu*, Vol. 19, No. 2

Commented [a8]: Ensure all references cited in the text and vice versa. Kindly use Mendeley and APA Style



PENGEMBANGAN KURIKULUM *ISLAMIC LEADERSHIP SCHOOL* DI TARUNA PANATAGAMA PUTRI YOGYAKARTA

ISLAMIC LEADERSHIP SCHOOL CURRICULUM DEVELOPMENT IN TARUNA PANATAGAMA PUTRI YOGYAKARTA

Received; Revised; Accepted:

Abstract: *This research is focused on the process of curriculum development for Islamic Leadership School (ILS) in Taruna Panatagama Yogyakarta. This study aims to determine the concept and implementation of ILS curriculum development and its implications for learning outcomes. The method used in this research is descriptive qualitative method. Subjects were the founder and Principal of the ILS Taruna Panatagama School, ILS Caregiver Taruna Panatagama, Teachers at the ILS Taruna Panatagama, and ILS Taruna Panatagama students and alumni. Data collection techniques obtained through interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques using the Spradley model, namely data analysis and data collection processes carried out simultaneously, consisting of analysis to obtain conceptual domain information, taxonomic analysis (exploring important domains and subdomains by referring to library materials to obtain in-depth understanding), componential analysis (contrasting elements in the domains obtained and the subsequent relevant categorization), and theme analysis. The results of the study indicate that the curriculum with a homeschooling model in this school is built based on the potential development of each student. Basic concepts and ideas are applied based on Islamic teachings with a focus on leadership competencies by building awareness of Islamic personality and developing leadership. Implications for student learning outcomes are changes in attitudes and behavior of students and achievements.*

Abstrak: Penelitian ini difokuskan pada proses pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School (ILS)* di Taruna Panatagama Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep dan implementasi pengembangan kurikulum *ILS* serta implikasinya terhadap hasil belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah Pendiri sekaligus Kepala Sekolah *ILS* Taruna Panatagama, Pengasuh *ILS* Taruna Panatagama, Guru di *ILS* Taruna Panatagama, dan siswa serta alumni *ILS* Taruna Panatagama. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data

Catatan:

1. Pendahuluan terlalu panjang dan agak berputar-putar.
2. Dalam bagian hasil dan pembahasan campur aduk antara data, teori dan opini, sehingga tidak jelas noveltnya.
3. Tidak terlihat keunggulannya kurikulum yang ditawarkan secara jelas dari kesuksesan alumninya sebagai pemimpin yang di masyarakat.
4. Banyak ditemukan kesalahan ketik

Commented [P9]: ADA PEMBOROSAN KATA PADA YANG DIWARNAI KUNING

menggunakan model spradley, yaitu analisis data dan proses pengumpulan data dilaksanakan secara bersamaan, terdiri dari analisis untuk mendapatkan informasi ranah konseptual, analisis taksonomi (mendalami domain dan subdomain penting dengan merujuk pada bahan pustaka agar diperoleh pemahaman mendalam), analisis komponensial (mengontraskan unsur – unsur pada ranah yang diperoleh dan berikutnya kategorisasi yang relevan), dan analisis tema. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum dengan model *homeschooling* di sekolah ini dibangun berdasarkan pengembangan potensi setiap siswa. Konsep dan ide dasar yang diterapkan berdasarkan ajaran Islam dengan fokus pada kompetensi *Leadership* dengan cara membangun kesadaran berkepribadian Islami dan mengembangkan jiwa kepemimpinan. Implikasi terhadap hasil belajar siswa yaitu adanya perubahan sikap dan perilaku siswa serta prestasi yang dicapai.

Kata Kunci: *Curriculum, Islamic Leadership, Islamic Teachings*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu bagian terpenting dalam kehidupan manusia. Proses pengembangan dalam pendidikan merupakan sebuah proses dalam menyiapkan generasi di masa depan sebagai penerus bangsa untuk mewujudkan kepemimpinan di tengah – tengah umat Islam. Maka keberhasilan sistem pendidikan yang diterapkan oleh sebuah Negara, akan tercermin pada kondisi generasi muda saat ini. Jika potret pendidikan pada generasi muda memperlihatkan keburukan, seperti krisis moral, penggunaan narkoba, **freeseex**, lemah intelektual, berbuat kerusakan, maka hal ini dinyatakan adanya ketidakterbacaan dalam sistem pendidikannya. Sebaliknya, jika potret pendidikan pada generasi muda memperlihatkan sosok yang baik, berprestasi, memiliki taraf berfikir yang meningkat, peduli umat, berjiwa pemimpin, maka dunia akan melihat keberhasilan dari sistem pendidikan yang mampu mencetak generasi hebat dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Maka, dalam mewujudkan pendidikan berkualitas yang mampu mengembangkan potensi diri serta keterampilan, tentu diperlukan adanya kesadaran dari setiap pendidik sebagai pelaku pendidikan dalam mengembangkan kurikulum atau metode pembelajaran di sekolah. Sebab kurikulum merupakan seperangkat alat yang digunakan

untuk mencapai tujuan pendidikan dan salah satu komponen pendukung pada keberhasilan pelaksanaan kegiatan di sekolah. Kurikulum menjadi salah satu acuan dalam menyusun program oleh pengelola maupun penyelenggara. Khususnya guru dan kepala sekolah dalam menjalankan proses pembelajaran.

Pada pengembangannya, pendidikan berkualitas dapat ditempuh dengan berbagai cara. Mengingat pendidikan tidak hanya diperoleh dari sekolah dan tidak sebatas belajar di sekolah saja. **Begitupula** dengan sistem pendidikan tidak hanya sistem pendidikan formal. Secara nasional, di Indonesia diakui tiga jalur atau bentuk pendidikan yaitu jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal. Sebagaimana yang tercantum dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional berbunyi: *“Jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, nonformal, dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya. Jalur pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan.”*

Pendidikan informal disebut juga sebagai alternatif pendidikan lain berbasis keluarga yang saat ini berkembang dan dijalankan oleh masyarakat dikenal dengan istilah *homeschooling*. Bentuk pelayanan pendidikan *homeschooling* berbeda dengan pelayanan pendidikan pada umumnya. *Homeschooling* lebih khusus dalam memberikan pelayanan kepada peserta didik yang bertujuan menciptakan suasana nyaman, fokus, dan menyenangkan dalam proses belajar peserta didik.

Pendidikan informal telah dijelaskan dalam UU Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) Nomor 20 Tahun 2003 pasal 27 ayat 2 bahwa *kegiatan informal yang dilakukan oleh keluarga dan lingkungan berbentuk kegiatan belajar secara mandiri. Meskipun pemerintah tidak mengatur standar isi dan proses pelayanan pendidikan informal, namun hasil pendidikan informal diakui sama dengan pendidikan formal (sekolah umum) dan nonformal setelah peserta didik lulus ujian sesuai dengan standar nasional pendidikan.* Peraturan terkait *homeschooling* juga terdapat Permendikbud Nomor 129 tahun 2014 tentang sekolah rumah. Sehingga keberadaannya lebih diakui dan legal ada di Indonesia. Pada penelitian ini Taruna Panatagama termasuk dalam kategori jalur pendidikan *informal*. Hal ini ditandai dengan konsep pembelajaran yang diterapkan berbasis *homeschooling*. Meskipun demikian, Taruna Panatagama lebih menekankan pendidikan dan pembelajarannya dengan mengembangkan kurikulum *Islamic Leadership*.

Islamic Leadership School (ILS) berasal dari bahasa Inggris yang terdiri dari tiga suku kata yaitu *Islamic*, *Leadership*, dan *School*. *Islamic* artinya Islam, *Leadership* artinya kepemimpinan, dan *School* artinya sekolah. *Islamic Leadership School* berarti Sekolah Kepemimpinan Islam. Menjadikan Islam sebagai dasar atau pondasi dalam mendidik generasi menjadi pemimpin. Sehingga **output** yang dihasilkan bukan sekedar menjadi pekerja. Kenapa harus pemimpin? Sejarah kehidupan manusia telah muncul konsepsi

tentang kepemimpinan. Hal ini dapat dilihat bagaimana kepemimpinan Nabi Adam memimpin Hawa dan keturunannya setelah diusir dari surga. **Begitupula** sejak awal kemunculan Islam yang dibawa oleh Rasulullah Muhammad *shallallaahu 'alaihi wasallam*. Selain diutus sebagai Nabi untuk menyampaikan ajaran – ajaran agama Islam, Beliau juga seorang pemimpin, Kepala Negara dan Kepala Rumah Tangga.

Adapun dasar yang dijadikan sebagai rujukan adalah dari hadits Rasulullah *shallallaahu 'alaihi wasallam* (Abdullah, Muhammad Husain: 2014) yang artinya: *Dari Ibnu Umar r.a dari Nabi saw. sesungguhnya Rasulullah shallallaahu 'alaihi wasallam bersabda: "Setiap orang adalah pemimpin dan akan diminta pertanggungjawaban atas kepemimpinannya. Seorang Kepala Negara adalah pemimpin atas rakyatnya dan akan diminta pertanggungjawaban perihal rakyat yang dipimpinnya. Seorang suami adalah pemimpin atas anggota keluarganya dan akan ditanya perihal keluarga yang dipimpinnya. Seorang isteri adalah pemimpin atas rumah tangga dan anak – anaknya dan akan ditanya perihal tanggungjawabnya. Seorang pembantu rumah tangga adalah bertugas memelihara barang milik majikannya dan akan ditanya atas pertanggungjawabannya. Dan kamu sekalian pemimpin dan akan ditanya atas pertanggungjawabannya (HR. Muslim)."* Hadits tersebut juga telah dijelaskan dalam Kitab *Jami'ul Shahih Bukhari* sebagai sumber utama yang merupakan Kitab Induk *Shahih Muslim* dan *Shahih Bukhari* yang diambil dari Kitab *Wa Al – Lu'lu Wa Al – Marjan* yang ditulis oleh Imam *Jalaluddin Asy – Syuyuti* dan telah disepakati.

Berdasarkan hadits tersebut di atas menunjukkan bahwa setiap orang itu akan menjadi pemimpin. Bagi laki – laki, mulai dari pemimpin sebagai Kepala Negara dan sebagai suami. **Begitupula** bagi perempuan yaitu menjadi seorang isteri sebagai pemimpin atas **anak – anaknya**. Bahkan kepada budak atau pembantu sekalipun adalah pemimpin dalam memelihara harta

majikannya. Hal ini sesuatu yang sudah tidak bisa ditolak.

Selain itu, Rasul juga memberikan informasi yang lain yaitu dari 'Auf bin Malik r.a, Nabi shallallaahu 'alaihi wasallam bersabda: "Sebaik – baik pemimpin kalian adalah yang kalian mencintai mereka dan mereka pun mencintai kalian. Mereka mendo'akan kalian dan kalian pun mendo'akan mereka. Sejelek – jelek pemimpin kalian adalah yang kalian membenci mereka dan mereka pun membenci kalian, juga kalian melaknat mereka dan mereka pun melaknat kalian." (HR. Muslim No. 1855). Hadits ini, menunjukkan dua kutub yaitu ada pemimpin yang dipuji dan ada pemimpin yang dilaknat. Pemimpin yang dipuji ialah pemimpin yang berhasil, sedangkan pemimpin yang dilaknat ialah pemimpin yang gagal. Setiap lembaga pendidikan tentu mengharapkan mencetak pemimpin – pemimpin yang berhasil sebagai bentuk keberhasilan dalam sistem pendidikan. Berbicara keberhasilan sama dengan berbicara sebuah proses. Proses membuat seseorang agar bisa berhasil atau berprestasi. Inilah yang disebut dengan proses pendidikan.

Hal tersebut dijadikan oleh ILS Taruna Panatagama sebagai acuan dalam memberikan warna baru dalam dunia pendidikan bagaimana membuat anak atau peserta didik menjadi orang yang berhasil. Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam hadits di atas yakni dido'akan rakyatnya dan mendo'akan rakyatnya. Maka kurikulum *Islamic Leadership School* merupakan kurikulum yang disajikan dengan konsep yang berbeda dari kurikulum di sekolah pada umumnya. Berdasarkan hasil wawancara langsung pada 21 November 2020 kepada Pendiri sekaligus Kepala Sekolah, Pengasuh, dan Guru di ILS Taruna Panatagama Yogyakarta diperoleh hasil bahwa kurikulum yang diterapkan dalam lembaga pendidikan tersebut adalah kurikulum *Islamic Leadership*. Perbedaannya dengan sekolah lain dapat ditinjau dari ide atau pemikiran dasar yang diusung serta implementasi dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

Selain itu, juga dilakukan wawancara kepada tiga siswa dan dua alumni ILS Taruna Panatagama Yogyakarta. Mereka mengatakan bahwa kurikulum yang diterapkan di sekolah ini sangat baik, menekankan pada jiwa kepemimpinan dibangun dalam diri dengan memperhatikan serta menyesuaikan potensi setiap siswa. Sehingga proses belajar menjadi menyenangkan tanpa tekanan, (27 November 2020).

Berdasarkan data yang ada bahwa potensi yang dimiliki siswa tidak menjadikan semua sekolah melahirkan pemimpin yang berhasil. Sebagai contoh *real*, hal ini bisa dilihat pada pencalonan menjadi pemimpin Negara (presiden) hanya berjumlah dua sampai tiga pilihan. Selain itu, kebanyakan *output* dari lembaga pendidikan mencetak banyak pekerja. Padahal pekerja yang baik belum tentu bisa jadi pemimpin yang baik, namun pemimpin yang baik akan menjadi pekerja yang baik. Banyak orang berprofesi sebagai pekerja namun tak mampu bekerja menjadi pemimpin yang baik. Hal ini disebabkan karena minimnya edukasi menjadi sosok pemimpin. Menjadi pemimpin, bukan hanya memimpin antara atasan dan bawahan. Tetapi, kepemimpinan itu terbagi menjadi tiga yakni (1) menjadi pemimpin untuk diri sendiri, (2) menjadi pemimpin untuk orang lain, dan (3) menjadi pemimpin untuk orang banyak. Maka dalam mewujudkannya sangat diperlukan adanya pengembangan kurikulum pendidikan yang kreatif dan inovatif, mulai dari ide atau konsep dasar, implementasi, maupun pengaruhnya dalam membentuk kepribadian Islam. Dari latar belakang tersebut, maka penelitian ini ingin melihat, menganalisis, serta mendeskripsikan bagaimana pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School* dengan dua rumusan masalah. Pertama, di Taruna Panatagama Putri Yogyakarta.

METODE

Penelitian ini dilakukan di Taruna Panatagama Putri Yogyakarta. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Metode deskriptif kualitatif dilakukan dengan

Commented [P11]: Kalimat rancu.

Commented [P10]: Kalimat ini terkesan hasil, pada hal ini masih pendahuluan.

menjawab permasalahan dengan mendeskripsikan suatu keadaan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian deskriptif kualitatif diuraikan dengan kata – kata berdasarkan pendapat responden, apa adanya sesuai dengan pertanyaan penelitiannya. Kemudian dianalisis dengan kata – kata yang menjadi latarbelakang responden berperilaku (berpikir, berperasaan, bertindak), (Usman & Akbar, 2008).

Sumber data pada penelitian ini yaitu kepada Pendiri sekaligus Kepala Sekolah *Islamic Leadership School (ILS) Taruna Panatagama*, Pengasuh *ILS Taruna Panatagama*, Guru di *ILS Taruna Panatagama*, dan beberapa siswa serta alumni *ILS Taruna Panatagama*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara interview, pengamatan langsung di lapangan (observasi), dan dokumentasi. Adapun penelitian ini hanya dibatasi pada pelajar putri (santriwati) di lembaga pendidikan *Taruna Panatagama* tersebut. Sebab, santri dan santriwati (siswa laki – laki dan perempuan) *infishal* (terpisah).

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknis analisis data dengan model Spradley, yaitu analisis data dan proses pengumpulan data dilaksanakan secara bersamaan, terdiri dari analisis untuk mendapatkan informasi ranah konseptual, analisis taksonomi (mendalami domain dan subdomain penting dengan merujuk pada bahan pustaka agar diperoleh pemahaman mendalam), analisis komponensial (mengontraskan unsur – unsur pada ranah yang diperoleh dan berikutnya kategorisasi yang relevan), dan analisis tema. Adanya bentuk narasi yang berbeda, deskripsi, dan argumentasi untuk ditarik kesimpulan sesuai sasaran penelitian (Spradley, 1997: 145).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Konsep Pemikiran atau Ide Dasar Kurikulum Islamic Leadership

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School (ILS) Taruna Panatagama* Putri Yogyakarta, ditemukan bahwa ide dan konsep dasar dirikannya lembaga ini yaitu

pertama nama *Taruna* berarti Pemuda yang sedang belajar. Adapun visi dan misi *ILS* yaitu “*Mencetak Sosok Bersyakhshiyah Islamiyah yang Mampu Memimpin Terwujudnya Agenda Perubahan Peradaban*”. Sebagaimana sekolah – sekolah Islam lain pada umumnya, kompetensi dan fokusnya ada beragam. Misalnya pada sekolah Islam berbasis khusus bisnis dengan nama Pesantren Abdurrahman bin Auf. Adapula pesantren yang fokus pada *tahfidznya*. Adapun lembaga *ILS* ini menggunakan model pembelajaran berbasis ajaran Islam dengan kompetensi atau fokus yang diajarkan adalah mengenai *Leadership* (Kepemimpinan). Kemudian yang kedua bahwa lembaga ini menerapkan kurikulum *Islamic Leadership*, yang artinya adalah Sekolah Kepemimpinan Islam.

Sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa setiap orang berpotensi menjadi pemimpin. Tidak hanya dari kalangan laki – laki saja. Tetapi juga dari kalangan perempuan. Bahkan tidak hanya perempuan tetapi juga dari kalangan budak, pembantu, atau bawahan kepada atasannya. Setiap orang itu adalah pemimpin.

Selain itu, Rasul juga memberikan informasi yang lain yaitu dalam Kitab *Al – Jizyah Fii Ad – Daulah* bahwa “*Sebaik – baik pemimpin ialah yang mendo’akan rakyatnya dan dido’akan rakyatnya. Sebaliknya seburuk – buruk pemimpin ialah yang dilaknat oleh rakyatnya dan dia melaknat rakyatnya*”. Hadits ini, menunjukkan dua kutub yaitu ada pemimpin yang dipuji dan ada pemimpin yang dilaknat. Pemimpin yang dipuji ialah pemimpin yang berhasil, sedangkan pemimpin yang dilaknat ialah pemimpin yang gagal. Setiap lembaga pendidikan tentu mengharapkan mencetak pemimpin – pemimpin yang berhasil sebagai bentuk keberhasilan dalam sistem pendidikan. Berbicara keberhasilan sama dengan berbicara sebuah proses. Proses membuat seseorang agar bisa berhasil atau berprestasi. Inilah yang disebut dengan proses pendidikan.

Commented [P12]: Apakah ini data?

Commented [P13]: Apakah ini data atau teori?

Materi pembelajaran ada yang bersumber dari **ilmu – ilmu** tsaqafah Islam dan **adapula** yang bersumber dari **ilmu – ilmu** berdasarkan fenomena alam atau fenomena dalam kehidupan **sehari – hari** yang diamati. Tsaqafah Islam adalah **pengetahuan – pengetahuan** yang menjadikan aqidah Islam sebagai sebab dalam pembahasannya. Merujuk pada kitab Asy – Syakhsiyah Juz 1 dijelaskan bahwa at – thariqah bi ad – darsi atau metode pembelajaran Islam berdasarkan konsep Talqiyyan Fikriyyan. Konsep ini diterapkan agar anak didik menerima pelajaran dengan berfikir. Bukan sekedar didikte. Sebab memahami materi pendidikan agama Islam dalam hal aqidah dan syariaah Islam, tidak bisa dipahami tanpa adanya proses berfikir. Sebab dengan proses berfikir itulah yang akan menaikkan level berfikir yang kemudian mendorong perkembangan ilmu pengetahuan lainnya termasuk saintek.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Pendiri dan Kepala Sekolah *ILS* Taruna Panatagama, mengatakan bahwa dalam mengembangkan kurikulum Islamic Leadership ini yaitu mengembangkan dengan cara melatih peserta didik menjadi seorang pemimpin (dengan melihat potensi-potensi siswi) dengan beberapa tema penting (sebagaimana dalam jadwal pelajaran). Misalnya kita sering mendengar kalimat yang berbunyi “Pemuda atau Mahasiswa itu adalah Pemimpin dimasa depan”. Pengelola *ILS* ini kemudian mengkritisi bahwa kalimat tersebut tidak tepat. Menurutnya, bahwa Pemuda itu ialah Pemimpin hari ini, saat ini, dan detik ini.

Secara fakta, ada tiga pihak yang harus dipimpin. *Pertama* adalah memimpin diri sendiri. Pihak pertama inilah yang paling berat sekaligus menjadi sebuah pondasi dalam hal kepemimpinan. Sebab, jika kita tidak sanggup memimpin diri sendiri, maka bagaimana bisa kita memimpin orang lain? Maka yang *kedua* adalah memimpin orang lain. Orang lain yang dimaksud di sini adalah orang yang

masih kita kenal. Seperti menjadi pemimpin antara guru terhadap muridnya, menjadi pemimpin antara kakak terhadap adiknya, menjadi pemimpin antara orang tua terhadap anaknya, dan sebagainya. Dalam kitab Nidzam Al Islam Bab Qadha dan Qadar, orang lain yang dikenal termasuk kategori wilayah yang dikuasai, artinya kita mengenal orang tersebut. Kemudian yang *ketiga* memimpin orang banyak atau khalayak umum yakni orang yang kita tidak kenal. Sebagai contoh pemimpin kepala Negara terhadap rakyatnya. Kembali ke pondasi awal yaitu peserta didik harus bisa memimpin dirinya sendiri dulu, sebab itu adalah pondasi mereka sebelum menjadi pemimpin di tengah – tengah umat Islam.

Adapun teori yang digunakan dalam memimpin diri sendiri ialah sebagaimana yang telah dibahas sebelumnya yaitu dalam kitab Nidzam Al Islam Bab Qadha dan Qadar yang membahas tentang ada wilayah yang dikuasai dan ada wilayah yang tidak dikuasai. Wilayah yang dikuasai ialah wilayah yang dimana disitu manusia memiliki kesadaran berpikir dan memilih. Misalnya memilih menjadi pemimpin. Adapun wilayah yang tidak dikuasai ialah wilayah yang manusia tidak dihisab atasnya. Seperti terlahir dari orang tua yang buta, maka dia bisa memilih untuk meninggalkan orang tuanya atau mengajaknya bersama – sama ikhtiar untuk sembuh serta merawatnya. Memilih tentunya didasari pada sesuatu atas apa yang dimiliki. Manusia diberikan potensi paling penting oleh Allah SWT yaitu akal. Akal lah yang menjadi senjata bagi setiap manusia untuk memimpin. Akal dan kepemimpinan saling berkaitan. Sebab akal digunakan untuk berfikir. Maka dari proses berfikir itu manusia mampu mengerti dan memahami serta mampu mengambil sebuah keputusan. Hal ini disebut dengan menjadikan pemikiran sebagai qiyadah fikriyah yakni kepemimpinan berfikir, (an-Nabhaniy, Taqiyuddin: 2001). Adanya akal inilah yang menjadi keunggulan setiap manusia.

Maka yang perlu dibangun adalah kesadaran dan kemauan untuk memimpin. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah Panatagama, bahwa dunia pendidikan berbicara bagaimana proses perkembangan anak. Proses pendidikan anak memiliki tiga tahap atau fase yaitu sebagai berikut:

5. Fase anak – anak. Pada fase ini anak–anak tidak bisa memecahkan masalahnya sendiri.
6. Fase jika seseorang sudah punya pikiran, punya akal sehat, sudah mumayyiz atau sudah baligh dan sudah bisa memecahkan masalahnya sendiri. Inilah disebut sebagai fase anak mandiri.
7. Mampu memecahkan masalah orang lain. Fase ini sudah masuk dalam kategori sebagai *leader* atau pemimpin.
8. Ketika anak sudah mampu memecahkan masalahnya sendiri, kemudian mampu menyelesaikan masalah orang lain, maka fase ini diistilahkan sebagai fase *Great Leader*. Dalam bahasa Arab disebut sebagai Al Khoir. Sebagaimana sabda Nabi bahwa Khoirunnaas Anfauhum Linnaas yang artinya sebaik – baiknya manusia ialah yang bermanfaat untuk orang lain.

Maka dapat disimpulkan bahwa level atau fase kepemimpinan mulai dari fase anak - anak, fase mandiri, fase leader, dan fase *great leader*. Fase pendidikan yaitu bagaimana anak itu bisa jadi great leader. Selain itu, salah satu tokoh pendidikan dari Malaysia yaitu Syed Naquib Al Atthas dalam bukunya berjudul Falsafah Pendidikan menyebutkan bahwa sebuah bangsa yang besar yang mampu memecahkan masalahnya sendiri adalah tergantung seberapa banyak great leader yang ada atau yang dihasilkan dari Negara tersebut. Sedangkan Syaikh Taqiyuddin An – Nabhani menyebutkan bahwa great

leader itu rijalu daula artinya seorang negarawan. Maka Negara bisa kuat sebab lahirnya banyak pemimpin yang berjiwa negarawan dalam memajukan bangsanya.

Hal lain yang mendasari *ILS* Taruna Panatagama menerapkan kurikulum Islamic Leadership yaitu dengan mengamati sekolah lain yang pada umumnya itu tidak banyak mencetak leader maupun great leader. Berdasarkan informasi dari tahun ke tahun itu hanya mencetak peserta didik menjadi pekerja. Sejarah pendidikan oleh Ki Hajar Dewantara telah mengusung ide kurikulum pendidikan Islam hanya sampai tahun tujuh puluhan. Kemudian kurikulumnya diganti dan tidak lagi sesuai dengan yang diidekan Ki Hajar Dewantara. Pendidikan hari ini hanya meneruskan yang dulu yang dilakukan oleh Belanda dengan visi mencetak para pekerja. Jika Negara besar visi pendidikan sekedar mencetak para pekerja itu sangatlah jauh dari cita – cita bangsa yakni mencerdaskan kehidupan bangsa. Sebab pekerja yang baik belum tentu bisa menjadi bapak atau orang tua yang baik. Banyak pekerja yang baik tetapi durhaka kepada kedua orang tuanya misalnya. Banyak pekerja yang baik, tapi tidak mampu menjadi tetangga yang baik, begitupula banyak pekerja yang baik tapi tidak mampu menjadi pemimpin yang baik, dan sebagainya. Hal ini disebabkan karena tidak adanya edukasi dalam melatih peserta didik menjadi bapak atau pemimpin yang baik akan tetapi hanya jadi pekerja yang baik. Itulah yang menjadi konsepsi yang *ILS* Taruna Panatagama kembangkan di Yogyakarta.

Proses belajar mengajar tidak hanya dilakukan di dalam kelas, tapi juga di

Commented [P14]: Ini data atau teori?

luar kelas (*outdoor*). Adapun kegiatan di luar kelas yaitu:

4. *Longmarch*, yaitu siswa melakukan kegiatan dengan berjalan jauh sejauh 32 KM dengan lama perjalanan tiga hari tiga malam, *start* dari asrama sampai ke Kulonprogo (tahun 2019). Kegiatan ini dilakukan satu kali setiap semester yang bertujuan untuk *tadabbur 'alam*, melatih kepemimpinan dan kemandirian, melatih fisik untuk tidak mengeluh, dapat pengalaman, pengetahuan, *skill* baru. Selain itu, siswa dapat meningkatkan sosialisasi dengan masyarakat. Seperti mampir untuk beristirahat. Dalam perjalanan, siswa membawa kompor untuk keperluan konsumsi. Kompor dibuat sendiri oleh siswa dengan menggunakan bahan yang terbuat dari kaleng bekas dan spirtus. Hal ini menggambarkan siswa lebih kreatif dan mandiri.
5. Temnas (Temu Nasional), siswa mengadakan *event* dengan mengundang sekolah lain untuk hadir. *Event* berupa tabligh akbar dengan tema "*About Talent Fashion and Dream*".
6. Melakukan penelitian dengan mempelajari potensi alam yang ada, lalu **dipersentasikan**.

Prestasi yang pernah diraih siswa *ILS* Taruna Panatagama Putri Yogyakarta tahun 2019, yaitu:

6. Juara 1 umum lomba karya tulis ilmiah essay tingkat nasional.
7. Juara 1 dan juara 2 lomba poster tingkat nasional.
8. Juara 2 lomba fotografi tingkat nasional.
9. Juara 1 lomba debat tingkat SMP.

10. Juara harapan 1 lomba *tahfidzul qur'an*.

Implementasi Kurikulum Islamic Leadership

Kurikulum Pendidikan yang diterapkan di pondok pesantren Taruna Panatagama merupakan alat untuk mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam. Adapun lingkup materi pendidikan pesantren adalah Al-Qur'an dan Hadits Keimanan akhlak Fiqh/ibadah dan sejarah dengan kata lain cakupan pendidikan pesantren ada keserasian keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah, diri sendiri sesama manusia makhluk lain maupun lingkungannya.

Adapun model dan paradigma pendidikan pesantren ini diharapkan menjadi orientasi dan landasan bagi kurikulum bagi lembaga pendidikan pesantren yaitu: Pertama, Dasar pendidikan; pesantren harus mendasarkan pada 'teosentris' dengan menjadikan 'antroposentris' sebagai bagian esensial dari konsep teosentris. Hal ini berbeda dengan pendidikan sekuler yang hanya bersifat antroposentris semata. Kedua, Tujuan Pendidikan; membangun kehidupan duniawiyah melalui pendidikan sebagai perwujudan mengabdikan kepada-Nya. Pembangunan kehidupan duniawiyah bukan menjadi tujuan final tetapi merupakan kewajiban yang diimani dan terkait kuat dengan kehidupan ukhrawiyah tujuan final adl kehidupan ukhrawi dengan ridla Allah SWT. Ketiga, Konsep manusia; Pendidikan Islam memandang manusia mempunyai fitrah yang harus dikembangkan tak seperti pendidikan sekuler yang memandang manusia dgn tabularasanya. Keempat, Nilai; Pendidikan pesantren berorientasi pada Iptek sebagai kebenaran relatif dan Imtaq sebagai kebenaran mutlak. Berbeda

dengan pendidikan sekuler yang hanya berorientasi pada Iptek (https://www.kompasiana.com/restorasi_mania/5529845cf17e61ee7dd623ad/pondok-pesantren-taruna-panatagama).

Sekolah ini berdiri selama 10 tahun lamanya dan sudah meluluskan 4 angkatan. Implementasi yang diperoleh dari hasil belajar ada yang baik ada pula yang belum. Sebab pendidikan tidak hanya melibatkan sekolah saja. Sebab faktor utama dalam pengaruh adanya perubahan terhadap anak adalah al madrasatul ula yakni di rumah, orang tua, sekolah, terakhir lingkungan. Adapun yang bisa diukur dalam hasil belajar anak adalah prestasi yang diraih. Setiap kelas terdiri dari 10 siswi. *ILS* Taruna Panatagama menggunakan model pembelajaran homeschooling agar lebih fokus dalam proses belajar untuk meningkatkan prestasi. Implementasi itu mengarahkan bagaimana cara membunikan syarat pemimpin dalam konsep leadership, yakni dibumikan dengan kata IKHLAS. Kata ini merupakan singkatan:

I adalah integritas, H adalah hubungan. Jadi peserta didik memiliki kemampuan dalam membangun integritasnya, adanya kesadaran dalam membangun kompetensinya, dan kesadaran kompetensinya untuk menjalin hubungan dengan orang lain. Kemudian L adalah leadership, lalu A adalah amanah, terakhir S adalah smart atau solutif. Dalam hal ini adalah mampu menyelesaikan masalah.

Konsep ini mirip dengan konsep yang ada dalam sebuah penelitian bahwa untuk mendukung implementasi optimal pendidikan holistik di sekolah, para peneliti membangun konstruksi teoretis bahwa kepala

sekolah menjadi IKHLAS (Inovatif, Kreatif, Humanis, Luwes (kenyal), Agama, dan Sabar). Orang karakter seperti itu menjadi faktor penguat implementasi pendidikan holistik di sekolah inovatif. (Widodo, H: 2019).

Pada lembaga ini memberikan makna kecerdasan kepada anak bahwa cerdas bukan yang memiliki nilai yang tinggi. Akan tetapi *ILS* memberikan ulasan yang lebih mendalam yaitu pertama berdasarkan hadits Rasulullah saw bahwa orang yang cerdas itu adalah orang yang memiliki visi akhirat dan orang yang mampu menahan hawa nafsunya dalam beramal karena ilmu. Sedangkan yang kedua makna cerdas menurut fakta ialah orang yang mampu memecahkan masalah, *problem Solving*. Terakhir adalah kreatif yakni mampu memberikan pikiran baru atau menciptakan sesuatu yang baru dalam ranah pendidikan.

Pengaruh kurikulum *Islamic Leadership School* dalam kehidupan sehari – hari dapat dilihat dari kemampuan menyelesaikan masalah, aktivitas kreatifitas dalam membuat proyek, serta bertutur kata yang baik dan sopan santun. Materi pelajaran pendidikan Agama Islam merupakan materi wajib di lembaga ini. Selain materi indoor dalam kelas, proyek dalam pembelajaran juga terdapat kegiatan outdoor di luar kelas.

Meskipun demikian, visi misi kurikulum *Islamic Leadership* dalam melakukan proses perubahan jika hanya mengandalkan sekolah. Sebab sistem pendidikan merupakan sub sistem dari dua supra sistem yang berpengaruh yakni politik dan ekonomi.

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School* di Taruna Panatagama

Putri Yogyakarta memiliki ide atau konsep dasar pemikiran yang menekankan pada kompetensi kepemimpinan terhadap anak didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum dengan model *homeschooling* di sekolah ini dibangun berdasarkan pengembangan potensi setiap siswa. Konsep dan ide dasar yang diterapkan berdasarkan ajaran Islam dengan fokus pada kompetensi *Leadership* dengan cara membangun kesadaran berkepribadian Islami dan mengembangkan jiwa kepemimpinan. Implikasi terhadap hasil belajar siswa yaitu adanya perubahan sikap dan perilaku siswa serta prestasi yang dicapai.

REFERENSI

- Abdullah, Muh. Husain. (2014). *Mafahim Islamiyah Manajemen Pemahaman Islam*, Jakarta: Al Izzah
- Abdul Mujib & Jusuf Mudzakkir. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Al-Faruqi, Ismail Raji. (1984) *Islamization of knowledge: General Principles and Workplan*, terj. Anas Mahyuddin. Washington D.C.)
- Al-Syaibani, Omar Mohammad al-Toumy. (1983). *Falsatut tarbiyyah al islamiyah*, Jakarta: Bulan Bintang, terjemah oleh Hasan Langgulung, *Falsafah Pendidikan Islam*
- An-Nabhani, Taqiyuddin. (2018). *Asy Syakhshiyah Al Islamiyah*, Jakarta: Dar AL Ummah
- An-Nabhani, Taqiyuddin. (2001). *Nidzam Al Islam*, Jakarta: Dar AL Ummah
- Arifin, Zainal. (2011). *Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2012). *Buku Pintar Homeschooling*. Yogyakarta: FlashBooks.
- Asmuni, Yusran. (1993). *Ilmu Tauhid*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Barizi, Ahmad. (2011). *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*. Malang: UIN-MALIKI Press.
- Bungin, Burhan. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Dakir, (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Managemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja
- Rosdakarya. Hidayat, Sholeh. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Idi, Abdullah. (2009). *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik*. Jogjakarta: ArRuzz Media.
- Jalaluddin & Usman Said. (1999). *FILSafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Widodo, Hendro. (2019). The Role of School Culture in Holistic Education Development in Muhammadiyah Elementary. *Dinamika Ilmu*, Vol. 19, No. 2



PENGEMBANGAN KURIKULUM *ISLAMIC LEADERSHIP SCHOOL* DI TARUNA PANATAGAMA PUTRI YOGYAKARTA

ISLAMIC LEADERSHIP SCHOOL CURRICULUM DEVELOPMENT IN TARUNA PANATAGAMA PUTRI YOGYAKARTA

Received; Revised; Accepted:

Abstract: *This research is focused on the process of curriculum development for Islamic Leadership School (ILS) in Taruna Panatagama Yogyakarta. This study aims to determine the concept and implementation of ILS curriculum development and its implications for learning outcomes. The method used in this research is descriptive qualitative method. Subjects were the founder and Principal of the ILS Taruna Panatagama School, ILS Caregiver Taruna Panatagama, Teachers at the ILS Taruna Panatagama, and ILS Taruna Panatagama students and alumni. Data collection techniques obtained through interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques using the Spradley model, namely data analysis and data collection processes carried out simultaneously, consisting of analysis to obtain conceptual domain information, taxonomic analysis (exploring important domains and subdomains by referring to library materials to obtain in-depth understanding), componential analysis (contrasting elements in the domains obtained and the subsequent relevant categorization), and theme analysis. The results of the study indicate that the curriculum with a homeschooling model in this school is built based on the potential development of each student. Basic concepts and ideas are applied based on Islamic teachings with a focus on leadership competencies by building awareness of Islamic personality and developing leadership. Implications for student learning outcomes are changes in attitudes and behavior of students and achievements.*

Abstrak: Penelitian ini difokuskan pada proses pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School (ILS)* di Taruna Panatagama Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep dan implementasi pengembangan kurikulum *ILS* serta implikasinya terhadap hasil belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah Kepala Sekolah, guru, pengasuh dan siswa serta alumni. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model spradley, yaitu analisis data dan proses pengumpulan data dilaksanakan secara bersamaan, terdiri dari

analisis untuk mendapatkan informasi ranah konseptual, analisis taksonomi (mendalami domain dan subdomain penting dengan merujuk pada bahan pustaka agar diperoleh pemahaman mendalam), analisis komponensial (mengontraskan unsur – unsur pada ranah yang diperoleh dan berikutnya kategorisasi yang relevan), dan analisis tema.. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum dengan model *homeschooling* di sekolah ini dibangun berdasarkan pengembangan potensi setiap siswa. Konsep dan ide dasar yang diterapkan berdasarkan ajaran Islam dengan fokus pada kompetensi *Leadership* dengan cara membangun kesadaran berkepribadian Islami dan mengembangkan jiwa kepemimpinan. Implikasi terhadap hasil belajar siswa yaitu adanya perubahan sikap dan perilaku siswa serta prestasi yang dicapai.

Kata Kunci: *Curriculum, Islamic Leadership, Islamic Teachings*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu bagian terpenting dalam kehidupan manusia. Proses pengembangan dalam pendidikan merupakan sebuah proses dalam menyiapkan generasi di masa depan sebagai penerus bangsa untuk mewujudkan kepemimpinan di tengah – tengah umat Islam. Maka keberhasilan sistem pendidikan yang diterapkan oleh sebuah Negara, akan tercermin pada kondisi generasi muda saat ini. Jika potret pendidikan pada generasi muda memperlihatkan keburukan, seperti krisis dab dekadensi moral, penggunaan narkoba, lemah intelektual, berbuat kerusakan, maka hal ini dinyatakan adanya ketidakberesan dalam sistem pendidikannya. Sebaliknya, jika potret pendidikan pada generasi muda memperlihatkan sosok yang baik, berprestasi, memiliki taraf berfikir yang meningkat, peduli umat, berjiwa pemimpin, maka dunia akan melihat keberhasilan dari sistem pendidikan yang mampu mencetak generasi hebat dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Mewujudkan pendidikan berkualitas yang mampu mengembangkan potensi diri serta keterampilan, tentu diperlukan adanya kesadaran dari setiap pendidik sebagai pelaku pendidikan dalam mengembangkan kurikulum atau metode pembelajaran di sekolah. Sebab kurikulum merupakan seperangkat alat yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan dan salah satu komponen pendukung pada keberhasilan

pelaksanaan kegiatan di sekolah. Kurikulum menjadi salah satu acuan dalam menyusun program oleh pengelola maupun penyelenggara. Khususnya guru dan kepala sekolah dalam menjalankan proses pembelajaran.

Pada pengembangannya, pendidikan berkualitas dapat ditempuh dengan berbagai cara. Mengingat pendidikan tidak hanya diperoleh dari sekolah dan tidak sebatas belajar di sekolah saja. Secara nasional, di Indonesia diakui tiga jalur atau bentuk pendidikan yaitu jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal. Sebagaimana yang tercantum dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Pendidikan informal disebut juga sebagai alternatif pendidikan lain berbasis keluarga yang saat ini berkembang dan dijalankan oleh masyarakat dikenal dengan istilah *homeschooling*. Bentuk pelayanan pendidikan *homeschooling* berbeda dengan pelayanan pendidikan pada umumnya. *Homeschooling* lebih khusus dalam memberikan pelayanan kepada peserta didik yang bertujuan menciptakan suasana nyaman, fokus, dan menyenangkan dalam proses belajar peserta didik.

Pendidikan informal telah dijelaskan dalam UU Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) Nomor 20 Tahun 2003 pasal 27 ayat 2 bahwa *kegiatan informal yang dilakukan oleh keluarga dan lingkungan berbentuk kegiatan belajar secara mandiri.*

Meskipun pemerintah tidak mengatur standar isi dan proses pelayanan pendidikan informal, namun hasil pendidikan informal diakui sama dengan pendidikan formal (sekolah umum) dan nonformal setelah peserta didik lulus ujian sesuai dengan standar nasional pendidikan. Peraturan terkait *homeschooling* juga terdapat Permendikbud Nomor 129 tahun 2014 tentang sekolah rumah. Sehingga keberadaannya lebih diakui dan legal ada di Indonesia. Pada penelitian ini Taruna Panatagama termasuk dalam kategori jalur pendidikan *informal*. Hal ini ditandai dengan konsep pembelajaran yang diterapkan berbasis *homeschooling*. Meskipun demikian, Taruna Panatagama lebih menekankan pendidikan dan pembelajarannya dengan mengembangkan kurikulum *Islamic Leadership*.

Islamic Leadership School (ILS) berasal dari bahasa Inggris yang terdiri dari tiga suku kata yaitu *Islamic*, *Leadership*, dan *School*. *Islamic* artinya Islam, *Leadership* artinya kepemimpinan, dan *School* artinya sekolah. *Islamic Leadership School* berarti Sekolah Kepemimpinan Islam. Menjadikan Islam sebagai dasar atau pondasi dalam mendidik generasi menjadi pemimpin.

Adapun dasar yang dijadikan sebagai rujukan adalah dari hadits Rasulullah *shallallaahu 'alaihi wasallam* (Abdullah, Muhammad Husain: 2014) yang artinya: *Dari Ibnu Umar r.a dari Nabi saw. sesungguhnya Rasulullah shallallaahu 'alaihi wasallam bersabda: "Setiap orang adalah pemimpin dan akan diminta pertanggungjawaban atas kepemimpinannya. Seorang Kepala Negara adalah pemimpin atas rakyatnya dan akan diminta pertanggungjawaban perihal rakyat yang dipimpinya. Seorang suami adalah pemimpin atas anggota keluarganya dan akan ditanya perihal keluarga yang dipimpinya. Seorang isteri adalah pemimpin atas rumah tangga dan anak – anaknya dan akan ditanya perihal tanggungjawabnya. Seorang pembantu rumah tangga adalah bertugas memelihara barang milik majikannya dan akan ditanya atas pertanggungjawabannya. Dan kamu sekalian*

pemimpin dan akan ditanya atas pertanggungjawabannya (HR. Muslim)." Hadits tersebut juga telah dijelaskan dalam Kitab *Jami 'ul Shahih Bukhari* sebagai sumber utama yang merupakan Kitab Induk *Shahih Muslim* dan *Shahih Bukhari* yang diambil dari Kitab *Wa Al – Lu'lu Wa Al – Marjan* yang ditulis oleh *Imam Jalaluddin Asy – Syuyuti* dan telah disepakati.

Hal tersebut dijadikan oleh *ILS Taruna Panatagama* sebagai acuan dalam memberikan warna baru dalam dunia pendidikan bagaimana membuat anak atau peserta didik menjadi orang yang berhasil. Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam hadits di atas yakni dido'akan rakyatnya dan mendo'akan rakyatnya. Maka kurikulum *Islamic Leadership School* merupakan kurikulum yang disajikan dengan konsep yang berbeda dari kurikulum di sekolah pada umumnya.

Kegelisahan akademik yang terjadi dalam luaran lembaga pendidikan mencetak banyak pekerja namun kurang dilengkapi jiwa dan nilai kepemimpinan. Padahal pekerja yang baik belum tentu bisa jadi pemimpin yang baik, namun pemimpin yang baik akan menjadi pekerja yang baik. Banyak orang berprofesi sebagai pekerja namun tak mampu bekerja menjadi pemimpin yang baik. Hal ini disebabkan karena minimnya edukasi menjadi sosok pemimpin. Menjadi pemimpin, bukan hanya memimpin antara atasan dan bawahan. Tetapi, kepemimpinan itu terbagi menjadi tiga yakni (1) menjadi pemimpin untuk diri sendiri, (2) menjadi pemimpin untuk orang lain, dan (3) menjadi pemimpin untuk orang banyak. Maka dalam mewujudkannya sangat diperlukan adanya pengembangan kurikulum pendidikan yang kreatif dan inovatif, mulai dari ide atau konsep dasar, implementasi, maupun pengaruhnya dalam membentuk kepribadian Islam. Dari latar belakang tersebut, maka penelitian ini ingin melihat, menganalisis, serta mendeskripsikan bagaimana pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School* di Taruna Panatagama Putri Yogyakarta.

Commented [F15]: Harap perbaiki lagi pendahuluan. Pendahuluan terlalu panjang. Pendahuluan cukup terdiri atas 4 paragraf. Paragraf pertama: Menunjukkan pentingnya masalah ini. Paragraf kedua: penelitian-penelitian relevan Paragraf ketiga: tunjukkan kebaruan dari penelitian ini serta paparkan tujuan penulisan. Paragraf keempat: solusi masalah tentatif

METODE

Penelitian ini dilakukan di Taruna Panatagama Putri Yogyakarta. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Metode deskriptif kualitatif dilakukan dengan menjawab permasalahan dengan mendeskripsikan suatu keadaan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian deskriptif kualitatif diuraikan dengan kata-kata berdasarkan pendapat responden, apa adanya sesuai dengan pertanyaan penelitiannya. Kemudian dianalisis dengan kata – kata yang menjadi latarbelakang responden berperilaku (berpikir, berperasaan, bertindak), (Usman & Akbar, 2008).

Sumber data pada penelitian ini yaitu kepada Pendiri sekaligus Kepala Sekolah *Islamic Leadership School (ILS)* Taruna Panatagama, Pengasuh *ILS* Taruna Panatagama, Guru di *ILS* Taruna Panatagama, dan beberapa siswa serta alumni *ILS* Taruna Panatagama. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara interview, pengamatan langsung di lapangan (observasi), dan dokumentasi. Adapun penelitian ini hanya dibatasi pada pelajar putri (santriwati) di lembaga pendidikan Taruna Panatagama tersebut. Sebab, santri dan santriwati (siswa laki – laki dan perempuan) *infishal* (terpisah).

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknis analisis data dengan model Spradley, yaitu analisis data dan proses pengumpulan data dilaksanakan secara bersamaan, terdiri dari analisis untuk mendapatkan informasi ranah konseptual, analisis taksonomi (mendalami domain dan subdomain penting dengan merujuk pada bahan pustaka agar diperoleh pemahaman mendalam), analisis komponensial (mengontraskan unsur – unsur pada ranah yang diperoleh dan berikutnya kategorisasi yang relevan), dan analisis tema. Adanya bentuk narasi yang berbeda, deskripsi, dan argumentasi untuk ditarik kesimpulan sesuai sasaran penelitian (Spradley, 1997: 145).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Konsep Pemikiran atau Ide Dasar Kurikulum Islamic Leadership

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School (ILS)* Taruna Panatagama Putri Yogyakarta, ditemukan bahwa ide dan konsep dasar didirikannya lembaga ini yaitu pertama nama *Taruna* berarti Pemuda yang sedang belajar. Adapun visi dan misi *ILS* yaitu “*Mencetak Sosok Bersyakhshiyah Islamiyah yang Mampu Memimpin Terwujudnya Agenda Perubahan Peradaban*”. Adapun lembaga *ILS* ini menggunakan model pembelajaran berbasis ajaran Islam dengan kompetensi atau fokus yang diajarkan adalah mengenai *Leadership* (Kepemimpinan). Kemudian yang kedua bahwa lembaga ini menerapkan kurikulum *Islamic Leadership*, yang artinya adalah Sekolah Kepemimpinan Islam.

Berdasarkan hasil wawancara langsung pada 21 November 2020 kepada Pendiri sekaligus Kepala Sekolah, Pengasuh, dan Guru di *ILS* Taruna Panatagama Yogyakarta diperoleh hasil bahwa kurikulum yang diterapkan dalam lembaga pendidikan tersebut adalah kurikulum *Islamic Leadership*. Perbedaannya dengan sekolah lain dapat ditinjau dari ide atau pemikiran dasar yang diusung serta implementasi dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, juga dilakukan wawancara kepada tiga siswa dan dua alumni *ILS* Taruna Panatagama Yogyakarta. Mereka mengatakan bahwa kurikulum yang diterapkan di sekolah ini sangat baik, menekankan pada jiwa kepemimpinan dibangun dalam diri dengan memperhatikan serta menyesuaikan potensi setiap siswa. Sehingga proses belajar menjadi menyenangkan tanpa tekanan, (27 November 2020).

Materi pembelajaran ada yang bersumber dari ilmu-ilmu *tsaqafah* Islam. *Tsaqafah* Islam adalah pengetahuan yang menjadikan aqidah Islam sebagai sebab dalam pembahasannya. Merujuk pada kitab *Asy – Syakhshiyah Juz 1* dijelaskan bahwa *at – thariqah bi ad – darsi* atau metode pembelajaran Islam berdasarkan konsep *Talaqiyyan Fikriyyan*. Konsep ini diterapkan

agar anak didik menerima pelajaran dengan berfikir. Bukan sekedar didikte. Sebab memahami materi pendidikan agama Islam dalam hal aqidah dan syariah Islam, tidak bisa dipahami tanpa adanya proses berfikir. Sebab dengan proses berfikir itulah yang akan menaikkan level berfikir yang kemudian mendorong perkembangan ilmu pengetahuan lainnya termasuk saintek.

Kurikulum *Talaqiyyan Fikriyyan* yang diterapkan di *ILS* merujuk pada paradigma pendidikan bukanlah mencetak pelayan industri, melainkan untuk mencetak orang yang bertaqwa dan bermanfaat bagi orang lain. Tujuan pendidikannya adalah mewujudkan anak-anak yang berkepribadian Islam, kreatif dan *problem solvers* yang memberikan manfaat pada orang lain.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Pendiri dan Kepala Sekolah *ILS* Taruna Panatagama, mengatakan bahwa dalam mengembangkan kurikulum Islamic Leadership ini yaitu mengembangkan dengan cara melatih peserta didik menjadi seorang pemimpin (dengan melihat potensi-potensi siswi) dengan beberapa tema penting (sebagaimana dalam jadwal pelajaran). Misalnya kita sering mendengar kalimat yang berbunyi "Pemuda atau Mahasiswa itu adalah Pemimpin dimasa depan". Pengelola *ILS* ini kemudian mengkritisi bahwa kalimat tersebut tidak tepat. Menurutnya, bahwa Pemuda itu ialah Pemimpin hari ini, saat ini, dan detik ini.

Secara fakta, ada tiga pihak yang harus dipimpin. *Pertama* adalah memimpin diri sendiri. Pihak pertama inilah yang paling berat sekaligus menjadi sebuah pondasi dalam hal kepemimpinan. Sebab, jika kita tidak sanggup memimpin diri sendiri, maka bagaimana bisa kita memimpin orang lain? Maka yang *kedua* adalah memimpin orang lain. Orang lain yang dimaksud di sini adalah orang yang masih kita kenal. Seperti menjadi pemimpin antara guru terhadap muridnya, menjadi pemimpin antara kakak terhadap adiknya, menjadi pemimpin antara orang tua terhadap anaknya, dan sebagainya. Dalam kitab Nidzam Al Islam Bab Qadha dan Qadar, orang lain yang dikenal termasuk kategori wilayah yang dikuasai, artinya kita mengenal orang

tersebut. Kemudian yang *ketiga* memimpin orang banyak atau khalayak umum yakni orang yang kita tidak kenal. Sebagai contoh pemimpin kepala Negara terhadap rakyatnya. Kembali ke pondasi awal yaitu peserta didik harus bisa memimpin dirinya sendiri dulu, sebab itu adalah pondasi mereka sebelum menjadi pemimpin di tengah – tengah umat Islam.

Adapun teori yang digunakan dalam memimpin diri sendiri ialah sebagaimana yang telah dibahas sebelumnya yaitu dalam kitab Nidzam Al Islam Bab Qadha dan Qadar yang membahas tentang ada wilayah yang dikuasai dan ada wilayah yang tidak dikuasai. Wilayah yang dikuasai ialah wilayah yang dimana disitu manusia memiliki kesadaran berpikir dan memilih. Misalnya memilih menjadi pemimpin. Adapun wilayah yang tidak dikuasai ialah wilayah yang manusia tidak dihisab atasnya. Seperti terlahir dari orang tua yang buta, maka dia bisa memilih untuk meninggalkan orang tuanya atau mengajaknya bersama – sama ikhtiar untuk sembuh serta merawatnya. Memilih tentunya didasari pada sesuatu atas apa yang dimiliki. Manusia diberikan potensi paling penting oleh Allah SWT yaitu akal. Akal lah yang menjadi senjata bagi setiap manusia untuk memimpin. Akal dan kepemimpinan saling berkaitan. Sebab akal digunakan untuk berfikir. Maka dari proses berfikir itu manusia mampu mengerti dan memahami serta mampu mengambil sebuah keputusan. Hal ini disebut dengan menjadikan pemikiran sebagai qiyadah fikriyah yakni kepemimpinan berfikir, (an-Nabhaniy, Taqiyuddin: 2001). Adanya akal inilah yang menjadi keunggulan setiap manusia. Maka yang perlu dibangun adalah kesadaran dan kemauan untuk memimpin.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah Panatagama, bahwa dunia pendidikan berbicara bagaimana proses perkembangan anak. Proses pendidikan anak memiliki tiga tahap atau fase yaitu sebagai berikut:

9. Fase anak – anak. Pada fase ini anak – anak tidak bisa memecahkan masalahnya sendiri.

10. Fase jika seseorang sudah punya pikiran, punya akal sehat, sudah mumayyiz atau sudah baligh dan sudah bisa memecahkan masalahnya sendiri. Inilah disebut sebagai fase anak mandiri.
11. Mampu memecahkan masalah orang lain. Fase ini sudah masuk dalam kategori sebagai *leader* atau pemimpin.
12. Ketika anak sudah mampu memecahkan masalahnya sendiri, kemudian mampu menyelesaikan masalah orang lain, maka fase ini diistilahkan sebagai fase *Great Leader*. Dalam bahasa Arab disebut sebagai Al Khoir. Sebagaimana sabda Nabi bahwa Khoirunnaas Anfauhum Linnaas yang artinya sebaik – baiknya manusia ialah yang bermanfaat untuk orang lain.

Hal lain yang mendasari *ILS* Taruna Panatagama menerapkan kurikulum *Islamic Leadership* yaitu dengan mengamati sekolah lain yang pada umumnya itu tidak banyak mencetak leader maupun great leader. Berdasarkan informasi dari tahun ke tahun itu hanya mencetak peserta didik menjadi pekerja. Sejarah pendidikan oleh Ki Hajar Dewantara telah mengusung ide kurikulum pendidikan Islam hanya sampai tahun tujuh puluhan. Kemudian kurikulumnya diganti dan tidak lagi sesuai dengan yang diidekan Ki Hajar Dewantara. Pendidikan hari ini hanya meneruskan yang dulu yang dilakukan oleh Belanda dengan visi mencetak para pekerja. Jika Negara besar visi pendidikan sekedar mencetak para pekerja itu sangatlah jauh dari cita – cita bangsa yakni mencerdaskan kehidupan bangsa. Sebab pekerja yang baik belum tentu bisa menjadi bapak atau orang tua yang baik. Banyak pekerja yang baik tetapi durhaka kepada kedua orang tuanya misalnya. Banyak pekerja

yang baik, tapi tidak mampu menjadi tetangga yang baik, begitupula banyak pekerja yang baik tapi tidak mampu menjadi pemimpin yang baik, dan sebagainya. Hal ini disebabkan karena tidak adanya edukasi dalam melatih peserta didik menjadi bapak atau pemimpin yang baik akan tetapi hanya jadi pekerja yang baik. Itulah yang menjadi konsepsi yang *ILS* Taruna Panatagama kembangkan di Yogyakarta.

Proses belajar mengajar tidak hanya dilakukan di dalam kelas, tapi juga di luar kelas (*outdoor*). Adapun kegiatan di luar kelas yaitu:

7. *Longmarch*, yaitu siswa melakukan kegiatan dengan berjalan jauh sejauh 32 KM dengan lama perjalanan tiga hari tiga malam, *start* dari asrama sampai ke Kulonprogo (tahun 2019). Kegiatan ini dilakukan satu kali setiap semester yang bertujuan untuk *tadabbur 'alam*, melatih kepemimpinan dan kemandirian, melatih fisik untuk tidak mengeluh, dapat pengalaman, pengetahuan, *skill* baru. Selain itu, siswa dapat meningkatkan sosialisasi dengan masyarakat. Seperti mampir untuk beristirahat. Dalam perjalanan, siswa membawa kompor untuk keperluan konsumsi. Kompor dibuat sendiri oleh siswa dengan menggunakan bahan yang terbuat dari kaleng bekas dan spirtus. Hal ini menggambarkan siswa lebih kreatif dan mandiri.
8. Temnas (Temu Nasional), siswa mengadakan *event* dengan mengundang sekolah lain untuk hadir. *Event* berupa tabligh akbar dengan tema “*About Talent Fashion and Dream*”.

9. Melakukan penelitian dengan mempelajari potensi alam yang ada, lalu dipresentasikan.

Prestasi yang pernah diraih siswa *ILS* Taruna Panatagama Putri Yogyakarta tahun 2019, yaitu:

11. Juara 1 umum lomba karya tulis ilmiah essay tingkat nasional.
12. Juara 1 dan juara 2 lomba poster tingkat nasional.
13. Juara 2 lomba fotografi tingkat nasional.
14. Juara 1 lomba debat tingkat SMP.
15. Juara harapan 1 lomba *tahfidzul qur'an*.

Implementasi Kurikulum Islamic Leadership

Kurikulum Pendidikan yang diterapkan di pondok pesantren Taruna Panatagama merupakan alat untuk mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam. Adapun lingkup materi pendidikan pesantren adalah Al-Qur'an dan Hadits Keimanan akhlak Fiqh/ibadah dan sejarah dengan kata lain cakupan pendidikan pesantren ada keserasian keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah, diri sendiri sesama manusia makhluk lain maupun lingkungannya.

Adapun model dan paradigma pendidikan pesantren ini diharapkan menjadi orientasi dan landasan bagi kurikulum bagi lembaga pendidikan pesantren yaitu: Pertama, Dasar pendidikan; pesantren harus mendasarkan pada 'teosentris' dengan menjadikan 'antroposentris' sebagai bagian esensial dari konsep teosentris. Hal ini berbeda dengan pendidikan sekuler yang hanya bersifat antroposentris semata. Kedua, Tujuan Pendidikan; membangun kehidupan duniawiyah melalui pendidikan sebagai perwujudan mengabdikan kepada-Nya. Pembangunan

kehidupan duniawiyah bukan menjadi tujuan final tetapi merupakan kewajiban yang diimani dan terkait kuat dengan kehidupan ukhrawiyah tujuan final adl kehidupan ukhrawi dengan ridla Allah SWT. Ketiga, Konsep manusia; Pendidikan Islam memandang manusia mempunyai fitrah yang harus dikembangkan tak seperti pendidikan sekuler yang memandang manusia dengan tabularasa-nya. Keempat, Nilai; Pendidikan pesantren berorientasi pada Iptek sebagai kebenaran relatif dan Imtaq sebagai kebenaran mutlak. Berbeda dengan pendidikan sekuler yang hanya berorientasi pada Iptek (https://www.kompasiana.com/restorasi_mania/5529845cf17e61ee7dd623ad/pondok-pesantren-taruna-panatagama).

Hasil penelitian Suntari (2018) menyatakan bahwa pondok pesantren Taruna Panatagama menerapkan kurikulum *based on student*, bahwa pembelajaran disesuaikan dengan minat dan bakat anak. Strategi pembelajaran menggunakan strategi ekspositori, *inquiry*, pembelajaran kooperatif dan konstekstual. Sistem evaluasi pembelajaran menekankan pada aspek kepribadian.

Sekolah ini berdiri selama 10 tahun lamanya dan sudah meluluskan 4 angkatan. Implementasi yang diperoleh dari hasil belajar ada yang baik ada pula yang belum. Sebab pendidikan tidak hanya melibatkan sekolah saja. Sebab faktor utama dalam pengaruh adanya perubahan terhadap anak adalah al madrasatul ula yakni di rumah, orang tua, sekolah, terakhir lingkungan. Adapun yang bisa diukur dalam hasil belajar anak adalah prestasi yang diraih. Setiap kelas terdiri dari 10 siswi. *ILS* Taruna Panatagama menggunakan model pembelajaran homeschooling agar lebih fokus dalam proses belajar untuk meningkatkan prestasi.

Implementasi itu mengarahkan bagaimana cara membunikan syarat pemimpin dalam konsep leadership, yakni dibunikan dengan kata IKHLAS. Kata ini merupakan singkatan:

I adalah integritas, H adalah hubungan. Jadi peserta didik memiliki kemampuan dalam membangun integritasnya, adanya kesadaran dalam membangun kompetensinya, dan kesadaran kompetensinya untuk menjalin hubungan dengan orang lain. Kemudian L adalah leadership, lalu A adalah amanah, terakhir S adalah smart atau solutif. Dalam hal ini adalah mampu menyelesaikan masalah.

Konsep ini mirip dengan konsep yang ada dalam sebuah penelitian bahwa untuk mendukung implementasi optimal pendidikan holistik di sekolah, para peneliti membangun konstruksi teoretis bahwa kepala sekolah menjadi IKHLAS (Inovatif, Kreatif, Humanis, Luwes (kenyal), Agama, dan Sabar). Orang karakter seperti itu menjadi faktor penguat implementasi pendidikan holistik di sekolah inovatif, (Widodo, H: 2019).

Pada lembaga ini memberikan makna kecerdasan kepada anak bahwa cerdas bukan yang memiliki nilai yang tinggi. Akan tetapi *ILS* memberikan ulasan yang lebih mendalam yaitu pertama berdasarkan hadits Rasulullah saw bahwa orang yang cerdas itu adalah orang yang memiliki visi akhirat dan orang yang mampu menahan hawa nafsunya dalam beramal karena ilmu. Sedangkan yang kedua makna cerdas menurut fakta ialah orang yang mampu memecahkan masalah, *problem Solving*. Terakhir adalah kreatif yakni mampu memberikan pikiran baru atau menciptakan

sesuatu yang baru dalam ranah pendidikan.

Pengaruh kurikulum *Islamic Leadership School* dalam kehidupan sehari – hari dapat dilihat dari kemampuan menyelesaikan masalah, aktivitas kreatifitas dalam membuat proyek, serta bertutur kata yang baik dan sopan santun. Materi pelajaran pendidikan Agama Islam merupakan materi wajib di lembaga ini. Selain materi *indoor* dalam kelas, proyek dalam pembelajaran juga terdapat kegiatan *outdoor* di luar kelas.

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School* di Taruna Panatagama Putri Yogyakarta memiliki ide atau konsep dasar pemikiran yang menekankan pada kompetensi kepemimpinan terhadap anak didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum dengan model *homeschooling* di sekolah ini dibangun berdasarkan pengembangan potensi setiap siswa. Konsep dan ide dasar yang diterapkan berdasarkan ajaran Islam dengan fokus pada kompetensi *Leadership* dengan cara membangun kesadaran berkepribadian Islami dan mengembangkan jiwa kepemimpinan. Implikasi terhadap hasil belajar siswa yaitu adanya perubahan sikap dan perilaku siswa serta prestasi yang dicapai.

REFERENSI

- Abdullah, Muh. Husain. (2014). *Mafahim Islamiyah Manajemen Pemahaman Islam*, Jakarta: Al Izzah
- Abdul Mujib & Jusuf Mudzakkir. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Al-Faruqi, Ismail Raji. (1984) *Islamization of knowledge: General Principles and Workplan*, terj. Anas Mahyuddin. Washington D.C.)
- Al-Syaibani, Omar Mohammad al-Toumy. (1983). *Falsatut tarbiyyah al islamiyah*,

- Jakarta: Bulan Bintang, terjemah oleh Hasan Langgulung, Falsafah Pendidikan Islam
- An-Nabhani, Taqiyuddin. (2018). *Asy Syakhsiyah Al Islamiyah*, Jakarta: Dar AL Ummah
- An-Nabhani, Taqiyuddin. (2001). *Nidzam Al Islam*, Jakarta: Dar AL Ummah
- Arifin, Zainal. (2011). *Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2012). *Buku Pintar Homeschooling*. Yogyakarta: FlashBooks.
- Asmuni, Yusran. (1993). *Ilmu Tauhid*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Barizi, Ahmad. (2011). *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*. Malang: UIN-MALIKI Press.
- Bungin, Burhan. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Dakir, (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Managemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, Sholeh. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Idi, Abdullah. (2009). *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik*. Jogjakarta: ArRuzz Media.
- Jalaluddin & Usman Said. (1999). *FILSafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suntari, Rohma. (2018). *Impelemntasi Kurikulum Talaqqiyah Fikriyan dalam Membentuk Karaktyer Kepemimpinan di Islamic Leadership Pesantren Taruna Panatama*. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Spradley, J.P. (1997). *Metode Etnografi*. Dalam Elizabeth, M.Z. (Terj.). Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Widodo, Hendro. (2019). The Role of School Culture in Holistic Education Development in Muhammadiyah Elementary. *Dinamika Ilmu*, Vol. 19, No. 2

Commented [F16]: Mohon gunakan mendeley sebagai reference manager. Terimakasih

Final Revisi Author



JURNAL TA'DIB, xx (x), 20xx, (xx-xx)

ISSN: 1410-8208 (Print) 2580-2771 (Online)

Tersedia online di <http://ecampus.iainbatangasungkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/index>

PENGEMBANGAN KURIKULUM *ISLAMIC LEADERSHIP SCHOOL* DI TARUNA PANATAGAMA PUTRI YOGYAKARTA

ISLAMIC LEADERSHIP SCHOOL CURRICULUM DEVELOPMENT IN TARUNA PANATAGAMA PUTRI YOGYAKARTA

Received:; Revised: ; Accepted:

Hendro Widodo^{*)}

Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta,
Indonesia
E-mail: hwmpaiud@gmail.com

Nurfitrianti

Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta,
Indonesia

^{*)} Corresponding Author

Abstract: *This research is focused on the process of curriculum development for Islamic Leadership School (ILS) in Taruna Panatagama Yogyakarta. This study aims to determine the concept and implementation of ILS curriculum development and its implications for learning outcomes. The method used in this research is descriptive qualitative method. Subjects were the founder and Principal of the ILS Taruna Panatagama School, ILS Caregiver Taruna Panatagama, Teachers at the ILS Taruna Panatagama, and ILS Taruna Panatagama students and alumni. Data collection techniques obtained through interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques using the Spradley model, namely data analysis and data collection processes carried out simultaneously, consisting of analysis to obtain conceptual domain information, taxonomic analysis (exploring important domains and subdomains by referring to library materials to obtain in-depth understanding), componential analysis (contrasting elements in the domains obtained and the subsequent relevant categorization), and theme analysis. The results of the study indicate that the curriculum with a homeschooling model in this school is built based on the potential development of each student. Basic concepts and ideas are applied based on Islamic teachings with a focus on leadership competencies by building awareness of Islamic personality and developing leadership. Implications for student learning outcomes are changes in attitudes and behavior of students and achievements.*

Abstrak: Penelitian ini difokuskan pada proses pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School (ILS)* di Taruna Panatagama Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep dan implementasi pengembangan kurikulum *ILS* serta implikasinya terhadap hasil belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah Kepala Sekolah, guru, pengasuh dan siswa serta alumni. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model spradley, yaitu

analisis data dan proses pengumpulan data dilaksanakan secara bersamaan, terdiri dari analisis untuk mendapatkan informasi ranah konseptual, analisis taksonomi (mendalami domain dan subdomain penting dengan merujuk pada bahan pustaka agar diperoleh pemahaman mendalam), analisis komponensial (mengontraskan unsur – unsur pada ranah yang diperoleh dan berikutnya kategorisasi yang relevan), dan analisis tema.. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum dengan model *homeschooling* di sekolah ini dibangun berdasarkan pengembangan potensi setiap siswa. Konsep dan ide dasar yang diterapkan berdasarkan ajaran Islam dengan fokus pada kompetensi *Leadership* dengan cara membangun kesadaran berkepribadian Islami dan mengembangkan jiwa kepemimpinan. Implikasi terhadap hasil belajar siswa yaitu adanya perubahan sikap dan perilaku siswa serta prestasi yang dicapai.

Kata Kunci: *Curriculum, Islamic Leadership, Islamic Teachings*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu bagian terpenting dalam kehidupan manusia. Proses pengembangan dalam pendidikan merupakan sebuah proses dalam menyiapkan generasi di masa depan sebagai penerus bangsa untuk mewujudkan kepemimpinan di tengah – tengah umat Islam. Maka keberhasilan sistem pendidikan yang diterapkan oleh sebuah Negara, akan tercermin pada kondisi generasi muda saat ini. Jika potret pendidikan pada generasi muda memperlihatkan keburukan, seperti krisis dan dekadensi moral, penggunaan narkoba, lemah intelektual, berbuat kerusakan, maka hal ini dinyatakan adanya ketidakteraturan dalam sistem pendidikannya. Sebaliknya, jika potret pendidikan pada generasi muda memperlihatkan sosok yang baik, berprestasi, memiliki taraf berfikir yang meningkat, peduli umat, berjiwa pemimpin, maka dunia akan melihat keberhasilan dari sistem pendidikan yang mampu mencetak generasi hebat dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Mewujudkan pendidikan berkualitas yang mampu mengembangkan potensi diri serta keterampilan, tentu diperlukan adanya kesadaran dari setiap pendidik sebagai pelaku pendidikan dalam mengembangkan kurikulum atau metode pembelajaran di sekolah. Sebab kurikulum merupakan seperangkat alat yang digunakan untuk

mencapai tujuan pendidikan dan salah satu komponen pendukung pada keberhasilan pelaksanaan kegiatan di sekolah. Kurikulum menjadi salah satu acuan dalam menyusun program oleh pengelola maupun penyelenggara. Khususnya guru dan kepala sekolah dalam menjalankan proses pembelajaran.

Pada pengembangannya, pendidikan berkualitas dapat ditempuh dengan berbagai cara. Mengingat pendidikan tidak hanya diperoleh dari sekolah dan tidak sebatas belajar di sekolah saja. Secara nasional, di Indonesia diakui tiga jalur atau bentuk pendidikan yaitu jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal. Sebagaimana yang tercantum dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Pendidikan informal disebut juga sebagai alternatif pendidikan lain berbasis keluarga yang saat ini berkembang dan dijalankan oleh masyarakat dikenal dengan istilah *homeschooling*. Bentuk pelayanan pendidikan *homeschooling* berbeda dengan pelayanan pendidikan pada umumnya. *Homeschooling* lebih khusus dalam memberikan pelayanan kepada peserta didik yang bertujuan menciptakan suasana nyaman, fokus, dan menyenangkan dalam proses belajar peserta didik.

Pendidikan informal telah dijelaskan dalam UU Sistem Pendidikan Nasional

(UUSPN) Nomor 20 Tahun 2003 pasal 27 ayat 2 bahwa kegiatan informal yang dilakukan oleh keluarga dan lingkungan berbentuk kegiatan belajar secara mandiri. Meskipun pemerintah tidak mengatur standar isi dan proses pelayanan pendidikan informal, namun hasil pendidikan informal diakui sama dengan pendidikan formal (sekolah umum) dan nonformal setelah peserta didik lulus ujian sesuai dengan standar nasional pendidikan. Peraturan terkait *homeschooling* juga terdapat Permendikbud Nomor 129 tahun 2014 tentang sekolah rumah. Sehingga keberadaannya lebih diakui dan legal ada di Indonesia. Pada penelitian ini Taruna Panatagama termasuk dalam kategori jalur pendidikan *informal*. Hal ini ditandai dengan konsep pembelajaran yang diterapkan berbasis *homeschooling*. Meskipun demikian, Taruna Panatagama lebih menekankan pendidikan dan pembelajarannya dengan mengembangkan kurikulum *Islamic Leadership*.

Islamic Leadership School (ILS) berasal dari bahasa Inggris yang terdiri dari tiga suku kata yaitu *Islamic*, *Leadership*, dan *School*. *Islamic* artinya Islam, *Leadership* artinya kepemimpinan, dan *School* artinya sekolah. *Islamic Leadership School* berarti Sekolah Kepemimpinan Islam. Menjadikan Islam sebagai dasar atau pondasi dalam mendidik generasi menjadi pemimpin.

Adapun dasar yang dijadikan sebagai rujukan adalah dari hadits Rasulullah *shallallaahu 'alaihi wasallam* (Abdullah, Muhammad Husain: 2014) yang artinya: *Dari Ibnu Umar r.a dari Nabi saw. sesungguhnya Rasulullah shallallaahu 'alaihi wasallam bersabda: "Setiap orang adalah pemimpin dan akan diminta pertanggungjawaban atas kepemimpinannya. Seorang Kepala Negara adalah pemimpin atas rakyatnya dan akan diminta pertanggungjawaban perihal rakyat yang dipimpinnya. Seorang suami adalah pemimpin atas anggota keluarganya dan akan ditanya perihal keluarga yang dipimpinnya. Seorang isteri adalah pemimpin atas rumah tangga dan anak – anaknya dan akan ditanya perihal tanggungjawabnya.*

Seorang pembantu rumah tangga adalah bertugas memelihara barang milik majikannya dan akan ditanya atas pertanggungjawabannya. Dan kamu sekalian pemimpin dan akan ditanya atas pertanggungjawabannya (HR. Muslim)."

Hadits tersebut juga telah dijelaskan dalam Kitab *Jami'ul Shahih Bukhari* sebagai sumber utama yang merupakan Kitab Induk *Shahih Muslim* dan *Shahih Bukhari* yang diambil dari Kitab *Wa Al – Lu'lu Wa Al – Marjan* yang ditulis oleh *Imam Jalaluddin Asy – Syuyuti* dan telah disepakati.

Hal tersebut dijadikan oleh *ILS* Taruna Panatagama sebagai acuan dalam memberikan warna baru dalam dunia pendidikan bagaimana membuat anak atau peserta didik menjadi orang yang berhasil. Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam hadits di atas yakni dido'akan rakyatnya dan mendo'akan rakyatnya. Maka kurikulum *Islamic Leadership School* merupakan kurikulum yang disajikan dengan konsep yang berbeda dari kurikulum di sekolah pada umumnya.

Kegelisahan akademik yang terjadi dalam luaran lembaga pendidikan mencetak banyak pekerja namun kurang dilengkapi jiwa dan nilai kepemimpinan. Padahal pekerja yang baik belum tentu bisa jadi pemimpin yang baik, namun pemimpin yang baik akan menjadi pekerja yang baik. Banyak orang berprofesi sebagai pekerja namun tak mampu bekerja menjadi pemimpin yang baik. Hal ini disebabkan karena minimnya edukasi menjadi sosok pemimpin. Menjadi pemimpin, bukan hanya memimpin antara atasan dan bawahan. Tetapi, kepemimpinan itu terbagi menjadi tiga yakni (1) menjadi pemimpin untuk diri sendiri, (2) menjadi pemimpin untuk orang lain, dan (3) menjadi pemimpin untuk orang banyak. Maka dalam mewujudkannya sangat diperlukan adanya pengembangan kurikulum pendidikan yang kreatif dan inovatif, mulai dari ide atau konsep dasar, implementasi, maupun pengaruhnya dalam membentuk kepribadian Islam. Dari latar belakang tersebut, maka penelitian ini ingin melihat, menganalisis, serta mendeskripsikan bagaimana

pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School* di Taruna Panatagama Putri Yogyakarta.

METODE

Penelitian ini dilakukan di Taruna Panatagama Putri Yogyakarta. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Metode deskriptif kualitatif dilakukan dengan menjawab permasalahan dengan mendeskripsikan suatu keadaan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian deskriptif kualitatif diuraikan dengan kata-kata berdasarkan pendapat responden, apa adanya sesuai dengan pertanyaan penelitiannya. Kemudian dianalisis dengan kata – kata yang menjadi latarbelakang responden berperilaku (berpikir, berperasaan, bertindak), (Usman & Akbar, 2008).

Sumber data pada penelitian ini yaitu kepada Pendiri sekaligus Kepala Sekolah *Islamic Leadership School (ILS)* Taruna Panatagama, Pengasuh *ILS* Taruna Panatagama, Guru di *ILS* Taruna Panatagama, dan beberapa siswa serta alumni *ILS* Taruna Panatagama. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara interview, pengamatan langsung di lapangan (observasi), dan dokumentasi. Adapun penelitian ini hanya dibatasi pada pelajar putri (santriwati) di lembaga pendidikan Taruna Panatagama tersebut. Sebab, santri dan santriwati (siswa laki – laki dan perempuan) *infishal* (terpisah).

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknis analisis data dengan model Spradley, yaitu analisis data dan proses pengumpulan data dilaksanakan secara bersamaan, terdiri dari analisis untuk mendapatkan informasi ranah konseptual, analisis taksonomi (mendalami domain dan subdomain penting dengan merujuk pada bahan pustaka agar diperoleh pemahaman mendalam), analisis komponensial (mengontraskan unsur – unsur pada ranah yang diperoleh dan berikutnya kategorisasi yang relevan), dan analisis tema. Adanya bentuk narasi yang berbeda, deskripsi, dan

argumentasi untuk ditarik kesimpulan sesuai sasaran penelitian (Spradley, 1997: 145).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Konsep Pemikiran atau Ide Dasar Kurikulum Islamic Leadership

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School (ILS)* Taruna Panatagama Putri Yogyakarta, ditemukan bahwa ide dan konsep dasar didirikannya lembaga ini yaitu pertama nama *Taruna* berarti Pemuda yang sedang belajar. Adapun visi dan misi *ILS* yaitu “*Mencetak Sosok Bersyahsiyah Islamiyah yang Mampu Memimpin Terwujudnya Agenda Perubahan Peradaban*”. Adapun lembaga *ILS* ini menggunakan model pembelajaran berbasis ajaran Islam dengan kompetensi atau fokus yang diajarkan adalah mengenai *Leadership* (Kepemimpinan). Kemudian yang kedua bahwa lembaga ini menerapkan kurikulum *Islamic Leadership*, yang artinya adalah Sekolah Kepemimpinan Islam.

Berdasarkan hasil wawancara langsung pada 21 November 2020 kepada Pendiri sekaligus Kepala Sekolah, Pengasuh, dan Guru di *ILS* Taruna Panatagama Yogyakarta diperoleh hasil bahwa kurikulum yang diterapkan dalam lembaga pendidikan tersebut adalah kurikulum *Islamic Leadership*. Perbedaannya dengan sekolah lain dapat ditinjau dari ide atau pemikiran dasar yang diusung serta implementasi dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, juga dilakukan wawancara kepada tiga siswa dan dua alumni *ILS* Taruna Panatagama Yogyakarta. Mereka mengatakan bahwa kurikulum yang diterapkan di sekolah ini sangat baik, menekankan pada jiwa kepemimpinan dibangun dalam diri dengan memperhatikan serta menyesuaikan potensi setiap siswa. Sehingga proses belajar menjadi menyenangkan tanpa tekanan, (27 November 2020).

Materi pembelajaran ada yang bersumber dari ilmu–ilmu *tsaqafah* Islam. *Tsaqafah* Islam adalah pengetahuan yang

menjadikan aqidah Islam sebagai sebab dalam pembahasannya. Merujuk pada kitab *Asy – Syakhshiyah Juz 1* dijelaskan bahwa *at – thariqah bi ad – darsi* atau metode pembelajaran Islam berdasarkan konsep *Talaqiyyan Fikriyyan*. Konsep ini diterapkan agar anak didik menerima pelajaran dengan berfikir. Bukan sekedar didikte. Sebab memahami materi pendidikan agama Islam dalam hal aqidah dan syariah Islam, tidak bisa dipahami tanpa adanya proses berfikir. Sebab dengan proses berfikir itulah yang akan menaikkan level berfikir yang kemudian mendorong perkembangan ilmu pengetahuan lainnya termasuk saintek.

Kurikulum *Talaqiyyan Fikriyyan* yang diterapkan di *ILS* merujuk pada paradigma pendidikan bukanlah mencetak pelayan industri, melainkan untuk mencetak orang yang bertaqwa dan bermanfaat bagi orang lain. Tujuan pendidikannya adalah mewujudkan anak-anak yang berkepribadian Islam, kreatif dan *problem solvers* yang memberikan manfaat pada orang lain.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Pendiri dan Kepala Sekolah *ILS* Taruna Panatagama, mengatakan bahwa dalam mengembangkan kurikulum Islamic Leadership ini yaitu mengembangkan dengan cara melatih peserta didik menjadi seorang pemimpin (dengan melihat potensi-potensi siswi) dengan beberapa tema penting (sebagaimana dalam jadwal pelajaran). Misalnya kita sering mendengar kalimat yang berbunyi “Pemuda atau Mahasiswa itu adalah Pemimpin dimasa depan”. Pengelola *ILS* ini kemudian mengkritisi bahwa kalimat tersebut tidak tepat. Menurutnya, bahwa Pemuda itu ialah Pemimpin hari ini, saat ini, dan detik ini.

Secara fakta, ada tiga pihak yang harus dipimpin. *Pertama* adalah memimpin diri sendiri. Pihak pertama inilah yang paling berat sekaligus menjadi sebuah pondasi dalam hal kepemimpinan. Sebab, jika kita tidak sanggup memimpin diri sendiri, maka bagaimana bisa kita memimpin orang lain? Maka yang *kedua* adalah memimpin orang lain. Orang lain yang dimaksud di sini adalah orang yang masih kita kenal. Seperti menjadi pemimpin antara guru terhadap muridnya, menjadi pemimpin antara

kakak terhadap adiknya, menjadi pemimpin antara orang tua terhadap anaknya, dan sebagainya. Dalam kitab *Nidzam Al Islam Bab Qadha dan Qadar*, orang lain yang dikenal termasuk kategori wilayah yang dikuasai, artinya kita mengenal orang tersebut. Kemudian yang *ketiga* memimpin orang banyak atau khalayak umum yakni orang yang kita tidak kenal. Sebagai contoh pemimpin kepala Negara terhadap rakyatnya. Kembali ke pondasi awal yaitu peserta didik harus bisa memimpin dirinya sendiri dulu, sebab itu adalah pondasi mereka sebelum menjadi pemimpin di tengah – tengah umat Islam.

Adapun teori yang digunakan dalam memimpin diri sendiri ialah sebagaimana yang telah dibahas sebelumnya yaitu dalam kitab *Nidzam Al Islam Bab Qadha dan Qadar* yang membahas tentang ada wilayah yang dikuasai dan ada wilayah yang tidak dikuasai. Wilayah yang dikuasai ialah wilayah yang dimana disitu manusia memiliki kesadaran berpikir dan memilih. Misalnya memilih menjadi pemimpin. Adapun wilayah yang tidak dikuasai ialah wilayah yang manusia tidak dihisab atasnya. Seperti terlahir dari orang tua yang buta, maka dia bisa memilih untuk meninggalkan orang tuanya atau mengajaknya bersama – sama ikhtiar untuk sembuh serta merawatnya. Memilih tentunya didasari pada sesuatu atas apa yang dimiliki. Manusia diberikan potensi paling penting oleh Allah SWT yaitu akal. Akal lah yang menjadi senjata bagi setiap manusia untuk memimpin. Akal dan kepemimpinan saling berkaitan. Sebab akal digunakan untuk berfikir. Maka dari proses berfikir itu manusia mampu mengerti dan memahami serta mampu mengambil sebuah keputusan. Hal ini disebut dengan menjadikan pemikiran sebagai *qiyadah fikriyah* yakni kepemimpinan berfikir, (an-Nabhaniy, Taqiyuddin: 2001). Adanya akal inilah yang menjadi keunggulan setiap manusia. Maka yang perlu dibangun adalah kesadaran dan kemauan untuk memimpin.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah Panatagama, bahwa dunia pendidikan berbicara bagaimana proses

perkembangan anak. Proses pendidikan anak memiliki tiga tahap atau fase yaitu sebagai berikut:

13. Fase anak – anak. Pada fase ini anak-anak tidak bisa memecahkan masalahnya sendiri.
14. Fase jika seseorang sudah punya pikiran, punya akal sehat, sudah mumayyiz atau sudah baligh dan sudah bisa memecahkan masalahnya sendiri. Inilah disebut sebagai fase anak mandiri.
15. Mampu memecahkan masalah orang lain. Fase ini sudah masuk dalam kategori sebagai *leader* atau pemimpin.
16. Ketika anak sudah mampu memecahkan masalahnya sendiri, kemudian mampu menyelesaikan masalah orang lain, maka fase ini diistilahkan sebagai fase *Great Leader*. Dalam bahasa Arab disebut sebagai Al Khoir. Sebagaimana sabda Nabi bahwa Khoirunnaas Anfauhum Linnaas yang artinya sebaik – baiknya manusia ialah yang bermanfaat untuk orang lain.

Hal lain yang mendasari *ILS* Taruna Panatagama menerapkan kurikulum *Islamic Leadership* yaitu dengan mengamati sekolah lain yang pada umumnya itu tidak banyak mencetak leader maupun great leader. Berdasarkan informasi dari tahun ke tahun itu hanya mencetak peserta didik menjadi pekerja. Sejarah pendidikan oleh Ki Hajar Dewantara telah mengusung ide kurikulum pendidikan Islam hanya sampai tahun tujuh puluhan. Kemudian kurikulumnya diganti dan tidak lagi sesuai dengan yang diidekan Ki Hajar Dewantara. Pendidikan hari ini hanya meneruskan yang dulu yang dilakukan oleh Belanda dengan visi mencetak para pekerja. Jika Negara besar visi pendidikan sekedar mencetak para pekerja itu sangatlah jauh dari cita – cita bangsa yakni mencerdaskan kehidupan bangsa. Sebab pekerja yang baik belum tentu bisa menjadi bapak atau orang tua yang baik. Banyak pekerja yang baik tetapi durhaka kepada

kedua orang tuanya misalnya. Banyak pekerja yang baik, tapi tidak mampu menjadi tetangga yang baik, begitupula banyak pekerja yang baik tapi tidak mampu menjadi pemimpin yang baik, dan sebagainya. Hal ini disebabkan karena tidak adanya edukasi dalam melatih peserta didik menjadi bapak atau pemimpin yang baik akan tetapi hanya jadi pekerja yang baik. Itulah yang menjadi konsepsi yang *ILS* Taruna Panatagama kembangkan di Yogyakarta.

Proses belajar mengajar tidak hanya dilakukan di dalam kelas, tapi juga di luar kelas (*outdoor*). Adapun kegiatan di luar kelas yaitu:

10. *Longmarch*, yaitu siswa melakukan kegiatan dengan berjalan jauh sejauh 32 KM dengan lama perjalanan tiga hari tiga malam, *start* dari asrama sampai ke Kulonprogo (tahun 2019). Kegiatan ini dilakukan satu kali setiap semester yang bertujuan untuk *tadabbur 'alam*, melatih kepemimpinan dan kemandirian, melatih fisik untuk tidak mengeluh, dapat pengalaman, pengetahuan, *skill* baru. Selain itu, siswa dapat meningkatkan sosialisasi dengan masyarakat. Seperti mampir untuk beristirahat. Dalam perjalanan, siswa membawa kompor untuk keperluan konsumsi. Kompor dibuat sendiri oleh siswa dengan menggunakan bahan yang terbuat dari kaleng bekas dan spirtus. Hal ini menggambarkan siswa lebih kreatif dan mandiri.

11. Temnas (Temu Nasional), siswa mengadakan *event* dengan mengundang sekolah lain untuk hadir. *Event* berupa tabligh akbar dengan tema "*About Talent Fashion and Dream*".

12. Melakukan penelitian dengan mempelajari potensi alam yang ada, lalu dipresentasikan.

Prestasi yang pernah diraih siswa *ILS* Taruna Panatagama Putri Yogyakarta tahun 2019, yaitu:

16. Juara 1 umum lomba karya tulis ilmiah essay tingkat nasional.
17. Juara 1 dan juara 2 lomba poster tingkat nasional.
18. Juara 2 lomba fotografi tingkat nasional.
19. Juara 1 lomba debat tingkat SMP.
20. Juara harapan 1 lomba *tahfidzul qur'an*.

Implementasi Kurikulum Islamic Leadership

Kurikulum Pendidikan yang diterapkan di pondok pesantren Taruna Panatagama merupakan alat untuk mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam. Adapun lingkup materi pendidikan pesantren adalah Al-Qur'an dan Hadits Keimanan akhlak Fiqh/ibadah dan sejarah dengan kata lain cakupan pendidikan pesantren ada keserasian keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah, diri sendiri sesama manusia makhluk lain maupun lingkungannya.

Adapun model dan paradigma pendidikan pesantren ini diharapkan menjadi orientasi dan landasan bagi kurikulum bagi lembaga pendidikan pesantren yaitu: Pertama, Dasar pendidikan; pesantren harus mendasarkan pada 'teosentris' dengan menjadikan 'antroposentris' sebagai bagian esensial dari konsep teosentris. Hal ini berbeda dengan pendidikan sekuler yang hanya bersifat antroposentris semata. Kedua, Tujuan Pendidikan; membangun kehidupan duniawiyah melalui pendidikan sebagai perwujudan mengabdikan kepada-Nya. Pembangunan kehidupan duniawiyah bukan menjadi tujuan final tetapi merupakan kewajiban yang diimani dan terkait kuat dengan kehidupan ukhrawiyah tujuan final adl kehidupan ukhrawi dengan ridla Allah

SWT. Ketiga, Konsep manusia; Pendidikan Islam memandang manusia mempunyai fitrah yang harus dikembangkan tak seperti pendidikan sekuler yang memandang manusia dengan tabularasa-nya. Keempat, Nilai; Pendidikan pesantren berorientasi pada Iptek sebagai kebenaran relatif dan Imtaq sebagai kebenaran mutlak. Berbeda dengan pendidikan sekuler yang hanya berorientasi pada Iptek (https://www.kompasiana.com/restorasi_mania/5529845cf17e61ee7dd623ad/pondok-pesantren-taruna-panatagama).

Hasil penelitian Suntari (2018) menyatakan bahwa pondok pesantren Taruna Panatagama menerapkan kurikulum *based on student*, bahwa pembelajaran disesuaikan dengan minat dan bakat anak. Strategi pembelajaran menggunakan strategi ekspositori, *inquiry*, pembelajaran kooperatif dan kontekstual. Sistem evaluasi pembelajaran menekankan pada aspek kepribadian.

Sekolah ini berdiri selama 10 tahun lamanya dan sudah meluluskan 4 angkatan. Implementasi yang diperoleh dari hasil belajar ada yang baik ada pula yang belum. Sebab pendidikan tidak hanya melibatkan sekolah saja. Sebab faktor utama dalam pengaruh adanya perubahan terhadap anak adalah al madrasatul ula yakni di rumah, orang tua, sekolah, terakhir lingkungan. Adapun yang bisa diukur dalam hasil belajar anak adalah prestasi yang diraih. Setiap kelas terdiri dari 10 siswi. *ILS* Taruna Panatagama menggunakan model pembelajaran homeschooling agar lebih fokus dalam proses belajar untuk meningkatkan prestasi. Implementasi itu mengarahkan bagaimana cara membunikan syarat pemimpin dalam konsep leadership, yakni dibunikan dengan kata IKHLAS. Kata ini merupakan singkatan:

I adalah integritas, H adalah hubungan. Jadi peserta didik memiliki kemampuan dalam membangun integritasnya, adanya kesadaran dalam membangun kompetensinya, dan kesadaran kompetensinya untuk menjalin

hubungan dengan orang lain. Kemudian L adalah leadership, lalu A adalah amanah, terakhir S adalah smart atau solutif. Dalam hal ini adalah mampu menyelesaikan masalah.

Konsep ini mirip dengan konsep yang ada dalam sebuah penelitian bahwa untuk mendukung implementasi optimal pendidikan holistik di sekolah, para peneliti membangun konstruksi teoretis bahwa kepala sekolah menjadi IKHLAS (Inovatif, Kreatif, Humanis, Luwes (kenyal), Agama, dan Sabar). Orang karakter seperti itu menjadi faktor penguat implementasi pendidikan holistik di sekolah inovatif, (Widodo, H: 2019).

Pada lembaga ini memberikan makna kecerdasan kepada anak bahwa cerdas bukan yang memiliki nilai yang tinggi. Akan tetapi ILS memberikan ulasan yang lebih mendalam yaitu pertama berdasarkan hadits Rasulullah saw bahwa orang yang cerdas itu adalah orang yang memiliki visi akhirat dan orang yang mampu menahan hawa nafsunya dalam beramal karena ilmu. Sedangkan yang kedua makna cerdas menurut fakta ialah orang yang mampu memecahkan masalah, *problem Solving*. Terakhir adalah kreatif yakni mampu memberikan pikiran baru atau menciptakan sesuatu yang baru dalam ranah pendidikan.

Pengaruh kurikulum *Islamic Leadership School* dalam kehidupan sehari – hari dapat dilihat dari kemampuan menyelesaikan masalah, aktivitas kreatifitas dalam membuat proyek, serta bertutur kata yang baik dan sopan santun. Materi pelajaran pendidikan Agama Islam merupakan materi wajib di lembaga ini. Selain materi *indoor* dalam kelas, proyek dalam pembelajaran juga terdapat kegiatan *outdoor* di luar kelas.

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pengembangan kurikulum *Islamic Leadership School* di Taruna Panatagama Putri Yogyakarta memiliki ide atau konsep dasar pemikiran yang menekankan pada kompetensi kepemimpinan terhadap anak

didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum dengan model *homeschooling* di sekolah ini dibangun berdasarkan pengembangan potensi setiap siswa. Konsep dan ide dasar yang diterapkan berdasarkan ajaran Islam dengan fokus pada kompetensi *Leadership* dengan cara membangun kesadaran berkepribadian Islami dan mengembangkan jiwa kepemimpinan. Implikasi terhadap hasil belajar siswa yaitu adanya perubahan sikap dan perilaku siswa serta prestasi yang dicapai.

REFERENSI

- Abdullah, Muh. Husain. (2014). *Mafahim Islamiyah Manajemen Pemahaman Islam*, Jakarta: Al Izzah
- Abdul Mujib & Jusuf Mudzakkir. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Al-Faruqi, Ismail Raji. (1984) *Islamization of knowledge: General Principles and Workplan*, terj. Anas Mahyuddin. Washington D.C.)
- Al-Syaibani, Omar Mohammad al-Toumy. (1983). *Falsatut tarbiyyah al islamiyah*, Jakarta: Bulan Bintang, *terjemah oleh Hasan Langgulung, Falsafah Pendidikan Islam*
- An-Nabhani, Taqiyuddin. (2018). *Asy Syakhsiyah Al Islamiyah*, Jakarta: Dar AL Ummah
- An-Nabhani, Taqiyuddin. (2001). *Nidzam Al Islam*, Jakarta: Dar AL Ummah
- Arifin, Zainal. (2011). *Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2012). *Buku Pintar Homeschooling*. Yogyakarta: FlashBooks.
- Asmuni, Yusran. (1993). *Ilmu Tauhid*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Barizi, Ahmad. (2011). *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*. Malang: UIN-MALIKI Press.
- Bungin, Burhan. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian*

- Kontemporer*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Dakir, (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Managemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, Sholeh. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Idi, Abdullah. (2009). *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik*. Jogjakarta: ArRuzz Media.
- Jalaluddin & Usman Said. (1999). *FILSafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suntari, Rohma. (2018). Impelemntasi Kurikulum Talaqqiyani Fikriyan dalam Membentuk Karaktyer Kepemimpinan di Islamic Leadership Pesantren Taruna Panatama. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Spradley, J.P. (1997). Metode Etnografi. Dalam Elizabeth, M.Z. (Terj.). Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Widodo, Hendro. (2019). The Role of School Culture in Holistic Education Development in Muhammadiyah Elementary. *Dinamika Ilmu*, Vol. 19, No. 2

