



BIMBINGAN TEKNIS

PENDIDIKAN INKLUSI DI PAUD AISIYIAH

2023



DRA. RACHMI AIDA, M.PD
*PWA PROVINSI JATIM
MAJELIS PAUD DASMEN*



DR. RIANA MASHAR
S.PSI., M.SI., PSIKOLOG
*KAPRODI PG PAUD UNIV
AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA*



CERIA HERMINA, M.PSI
*FAK PSIKOLOGI UNIV
MUHAMMADIYAH
BANJARMASIN*



NUWUNINGSIH, M.PD
*PWA PROVINSI DIY
MAJELIS PAUD DASMEN/
KA PAUD INKLUSI SRAWUNG BOCAH*

05-07
JULI 2023

JAM: 08.00-SELESAI

*Aula Kantor PP 'Aisyiyah (Jl. KHA Dahlan
No. 32, Yogyakarta)
Zoom Meeting ID : 851 3438 6671; Passcode
: bimtek*



Narahubung: Eqlima (082339820765)

**Bimbingan Teknis
Pendidikan Inklusi di
PAUD**

Yogyakarta, 05 Juli 2023

Hari/tanggal : Rabu, 05 Juli
2023

N O	N A M A	L/P	LEMBAGA	POSISI	TELP./ HP	EMAIL	TANDA TANGAN
1	Fajar Hayuningtyas	P	PAUD 'Aisyiyah Nuraini, Kota Yogyakarta				1
2	Arniza Yunita	P	PAUD 'Aisyiyah Nuraini, Kota Yogyakarta				2
3	Galuh Assidiq	P	PAUD 'Aisyiyah Nuraini, Kota Yogyakarta				3
4	Apriliza Puspa Wulandhari	P	PAUD 'Aisyiyah Nuraini, Kota Yogyakarta				4
5	Jumlah, S.Pd.AUD	P	TK ABA Sleman				5
6	Yayi Tresnatri, S.S., S.Pd.	P	TK ABA Sleman				6

7	Irawati, S.Pd.AUD	P	TK ABA Sleman				7
8	Maryanti, S. Pd.	P	TK ABA Karangkajen				8
9	Luvi Amrita Rahmadiani, S. Pd.	P	TK ABA Karangkajen				9
10	Apri Syahrinawati, S. Pd.	P	TK ABA Karangkajen				
11	Sumiati	P	PAUD 'Aisyiyah Tasikmalaya 1		82118 11858 4		10
12	Herlianti Amini	P	PAUD 'Aisyiyah Tasikmalaya 1		85221 63288 1		13
13	Ikoh Siddiqoh, S.Pd.AUD	P	PAUD 'Aisyiyah Tasikmalaya 2		81312 15437 8		14
14	Linlin Nurlina, S.Pd , M.Pd.I	P	PAUD 'Aisyiyah Tasikmalaya 2		81323 68285 9		15
15	R. Wira Nurul U.W, S.AG	P	TK ABA Malangbong Garut				16
16	R. Hawa solihatul husna	P	TK ABA Malangbong Garut				17
17	Noor siti aisyah	P	TK aisyiyah Al Irsyad Garut				18
18	Fitria firdaus	P	TK aisyiyah Al Irsyad Garut				19
19	Gita Safira	P	TPA-KB- TK Aisyiyah III Bojonegoro		85821 94296 0		20

20	Gifniyu'ah, S.Pd	P	TPA-KB- TK Aisyiyah III Bojonegoro		82331 89465 4		21
21	Juwariyah, S.Si	P	KB- TK ABA Paiton Kab. Probolinggo		0812- 3346- 8488		22
22	Erna Herawati, S. Pd	P	KB- TK ABA Paiton Kab. Probolinggo		0823- 1918- 5920		23
23	Dwi Agustina	P	PAUD Aisyiyah Mentari Kota Probolinggo		85234 99197 7		24
24	Unik Hanisah	P	PAUD Aisyiyah Mentari Kota Probolinggo		85257 29855 4		25
25	Massuniyah, S. Pd	P	PAUD 'Aisyiyah Kota Sidoarjo		81553 57135 2		26
26	Sylvia Cahyaningrum	P	PAUD 'Aisyiyah Kota Sidoarjo		82230 31923 5		27
27	Soraya	P	PAUD 'Aisyiyah Banjar, Kalsel				28
28	Baiq Lina Rahmayanti	P	TK Aisyiyah 4 Tebet Jakarta	Guru	0857- 7535- 5129		29
29	Irma Yuli Astuti	P	TK Aisyiyah 85 Jakarta	Guru	0813- 8303- 0992		30
30	Dra. Rachmi Aida, M.Pd	P		Fasilitator			31
31	Riana	P		Fasilitator			32
32	Nuwuningsih, M.Pd,	P		Fasilitator			33
33	Ceria Hermina, M.Psi,	P		Fasilitator			34

FOTO KEGIATAN WORKSHOP INKLUSI PPA

YOGAYAKARTA, 05-07 Juli 2023





UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus 1 : Jalan Kapas 9, Semaki Yogyakarta, 55166
Kampus 2 : Jalan Pramuka 42, Sidikan Yogyakarta, 55161
Kampus 3 : Jalan Prof. Dr. Soepomo, S.H., Warungboto Yogyakarta, 55164
Kampus 4 : Jalan Ahmad Yani (Ringroad Selatan), Tamanan Banguntapan Bantul Yogyakarta
Kampus 5 : Ki Ageng Pemanahan 19, Sorosutan Yogyakarta
Telepon : (0274) 563515, 511830, 379418, 371120, Fax. (0274) 564604

SURAT TUGAS
Nomor: F1.1/20/J.3/VII/2023

Menindaklanjuti surat dari Program Inklusi Pimpinan Pusat Aisyiyah tentang Permohonan Narasumber pada tanggal 3 Juli 2023, dengan ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan memberi tugas kepada:

No	Nama	NIP/ NIY	Jabatan
1.	Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psiko	60191243	Program Studi PGPAUD


Untuk menjadi Narasumber dalam kegiatan Bimbingan Teknis Pendidikan Inklusi di PAUD ‘Aisyiyah “Pengenalan Pemanfaatan Media Pembelajaran Adaptasi” yang diselenggarakan pada:

Hari : Rabu s.d Jum’at
Tanggal : 5 s.d 7 Juli 2023
Waktu : 08:00 WIB
Tempat : Hybrid (Zoom Meeting dan Ruang Pertemuan Kantor PP ‘Aisyiyah)

Demikian surat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebaik-baiknya dan membuat laporan setelah kegiatan berakhir.

Yogyakarta, 3 Juli 2023
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang AIK, Akademik, dan
Kemahasiswaan




Dr. Suyatno, M.Pd.1
NIY 60130751



PENGENALAN & PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN ADAKTIF

Riana Mashar (Dosen PGPAUD UAD)

BIMTEK PENDIDIKAN INKLUSI di PAUD AISYIYAH



ASSALAMU'ALAIKUM WR.WB.



Alhamdulillah.... segala puji hanya bagi Allah atas anugerah yang telah diijinkan ada dalam hidup.....

REFLEKSI PENDIDIKAN ABAD 21

- PERUBAHAN BEGITU CEPAT
 - PENUH KETIDAKPASTIAN & BERGEJOLAK
 - HYPER COMPETITION
 - PERADABAN KAMERA (CAMERA BRANDING)
- SELF-CENTRED, MINAT BACA MENINGKAT TETAPI HANYA RINGKASAN ATAU KALIMAT-KALIMAT PENDEK
- GENERATION GAP : GENERASI KERTAS – PENSIL VS GENERASI SMARTPHONE

(RHENALD KASALI)

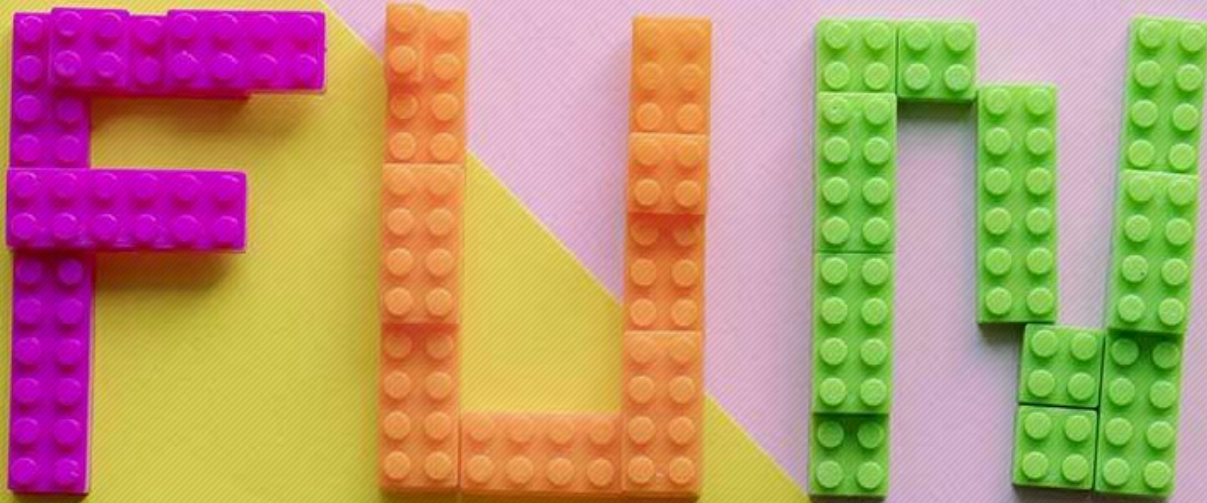
- ✓ KOMPLEKSITAS GANGGUAN PERKEMBANGAN SEMAKIN BERAGAM
- ✓ KESADARAN PENDIDIKAN UNTUK SEMUA SEMAKIN TINGGI
- ✓ PERUBAHAN DUNIA PENDIDIKAN YANG BELUM SESUAI DENGAN PERUBAHAN JAMAN

Bagaimana Cara Anak Memperoleh Keterampilan Abad 21?

- Pembelajaran yang menyenangkan berbasis perkembangan dan kebutuhan anak.
- Interaksi dengan orang dewasa
- Interaksi dengan anak lain
- Belajar di manapun.

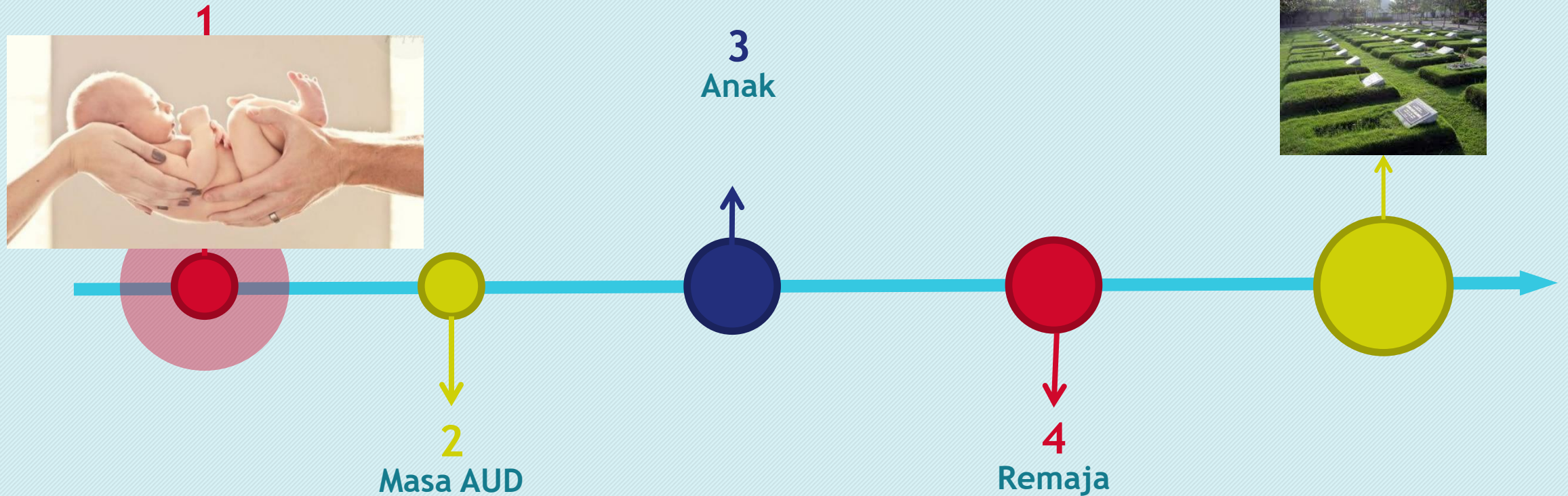


Apa yang harus diperhatikan?



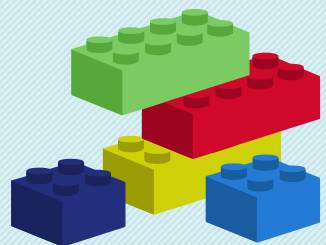
MENGAPA BELAJAR

PERINTAH TUHAN Mencari Ilmu

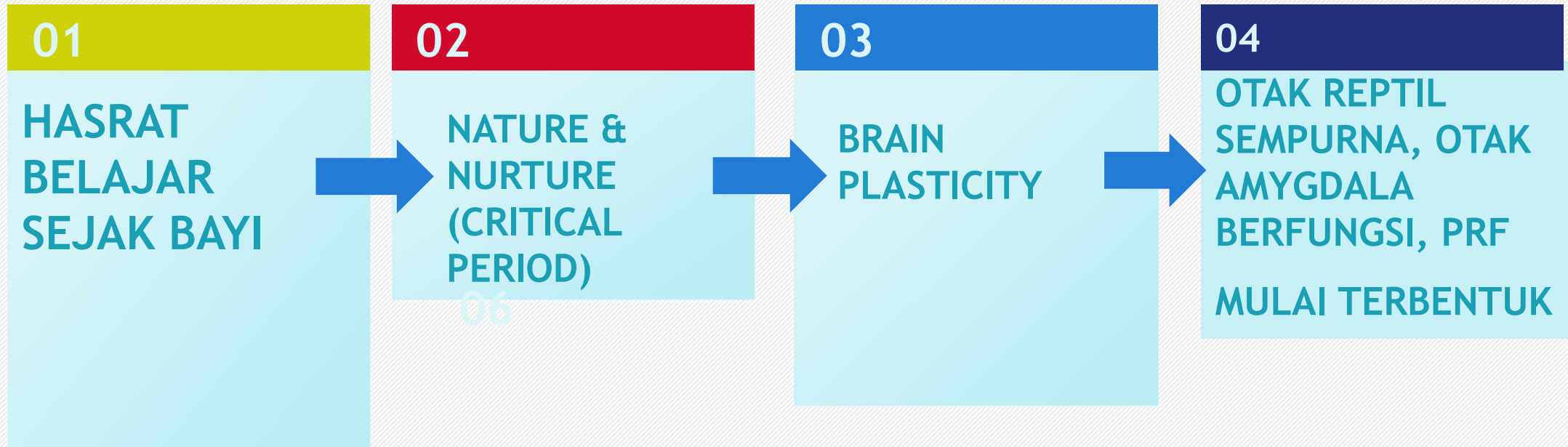


BELAJAR SEBAGAI FUNGSI TERTINGGI MANUSIA → KETERBATASAN BIOLOGIS

Barang siapa menginginkan soal-soal yang berhubungan dengan dunia, wajiblah ia memiliki ilmunya ; dan barang siapa yang ingin (selamat dan berbahagia) di akhirat, wajiblah ia mengetahui ilmunya pula; dan barangsiapa yang menginginkan kedua-duanya, wajiblah ia memiliki ilmu kedua-duanya pula". (HR. Bukhari dan Muslim)



FITRAH SEBAGAI MANUSIA PEMBELAJAR



06

05

KELUARGA SEBAGAI FAKTOR PROTEKTIF



WINDOWS OF OPPURTUNITY

USE IT OR LOSE IT

KELUARGA PENDIDIK ABADI ANAK
(Stern, 2003)

FOCUS DON'T CONFUSED

NO PAUSE
DALAM
STIMULASI
TUMBANG
AUD

Anak normal & anak
berkebutuhan khusus



Pemberian stimulasi bagi AUD perlu memperhatikan bagaimana perkembangan AUD



Prinsip-prinsip Perkembangan

10



Tahapan perkembangan

11

Perkembangan anak melalui tahapan yang dapat diprediksi

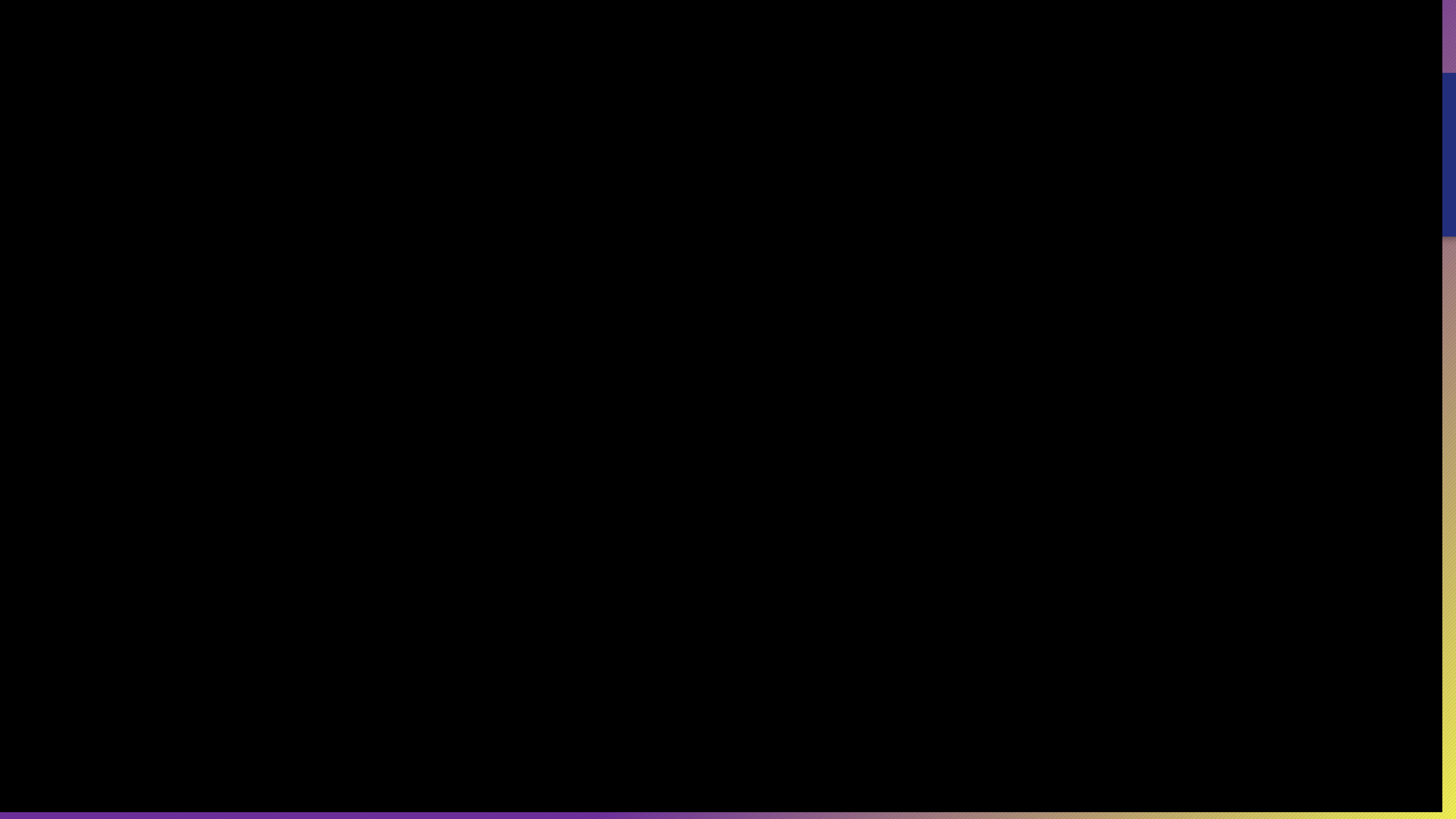


Perbedaan individu

12

Setiap anak adalah unik





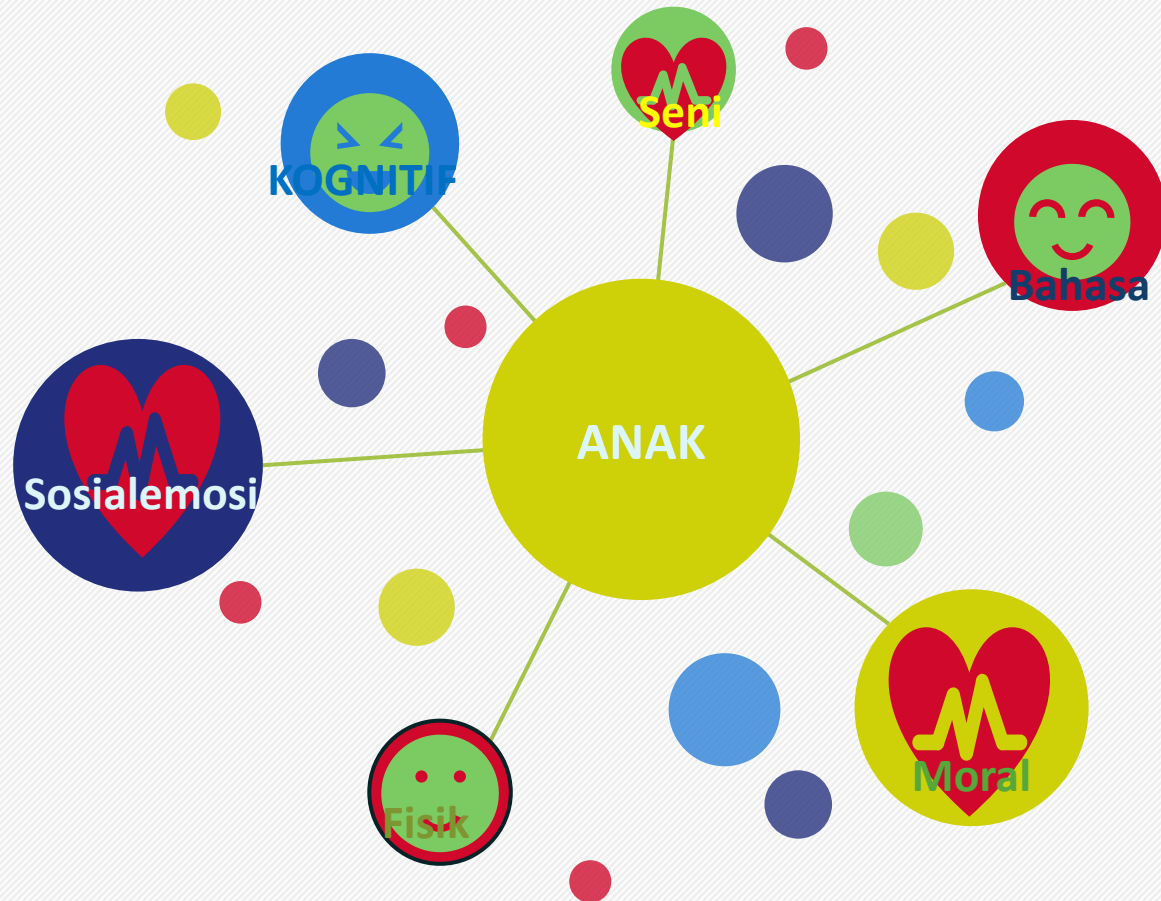
Masing-masing aspek perkembangan saling terkait satu dengan yang lain

14

Pertumbuhan dan perkembangan anak memiliki interaksi yang kompleks.



Aspek Perkembangan Anak



Masing-masing aspek perkembangan memiliki pola, tahapan, dan stimulasi yang berbeda-beda pada AUD.

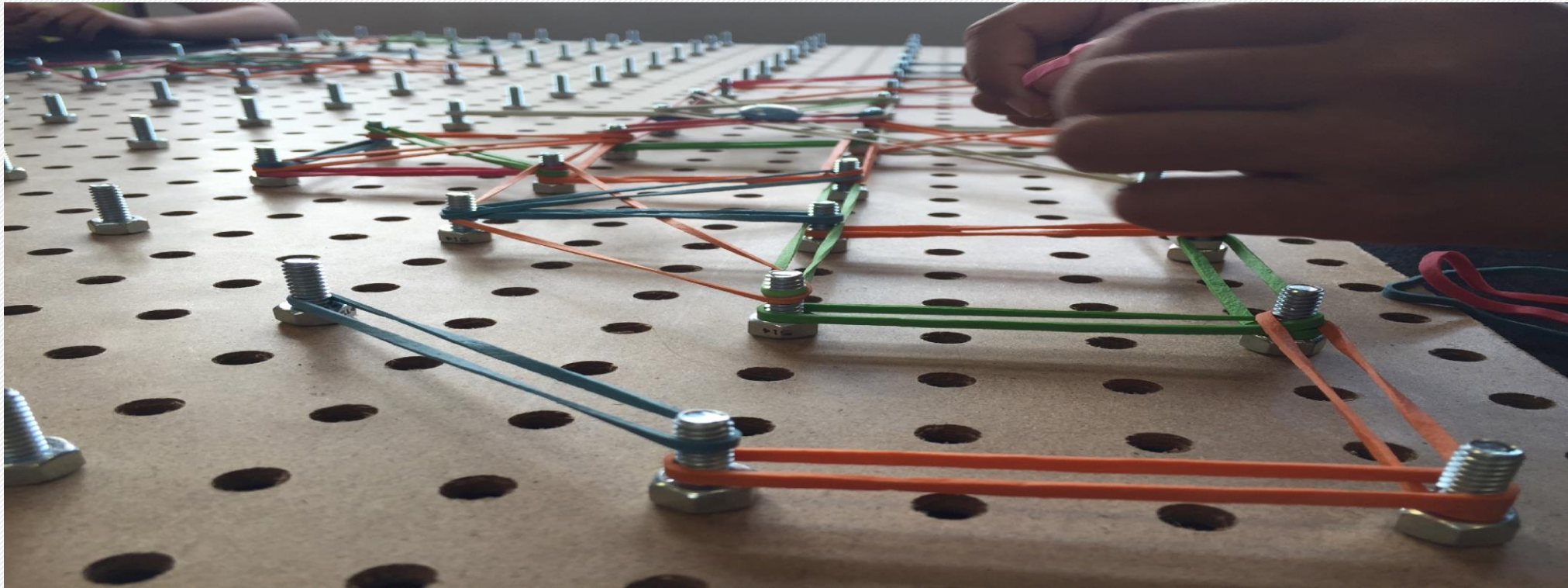
Autis



Jumiasari Kelaitan

Mengapa Adaptif???

17



Pembelajaran adaptif adalah:

1. *Adaptive (mastery) learning*: adaptive learning adalah pendekatan cara pembelajaran yang menyesuaikan dengan pembelajaran itu sendiri, baik metode, alat atau media pembelajaran dan lingkungan belajar.
2. tiga pilar pelatihan adaptive (adaptive learning) di antaranya:
 - ✓ *Mastery* merupakan penguasaan tugas atau kemampuan seseorang dalam memahami sebuah proyek atau tugas.
 - ✓ **Personalization**, pembelajaran adaptif menekankan pada kemampuan diri dari masing-masing anak. Bukan hanya berpatokan pada tingkat kemahiran, melainkan pada perkembangan masing-masing anak.
 - ✓ **Scale**, Dalam pembelajaran adaptif ini memiliki cakupan yang fleksibel untuk mengubah hampir semua teknis, baik materi, kualitatif atau kuantitatif dalam aspek pembelajaran.

Adaptive Learning

Pilar

Mastery



Personalization



Scale



Manfaat

Efisiensi Waktu



Mengatasi Kesenjangan Kompetensi



Pendekatan Berbasis Data



Personalisasi Untuk Kelompok Yang Heterogen



Bisa Mengikuti Perkembangan Zaman



Permainan bagi ABK

playing with materials

playing with language

playing with ideas



Apakah media ini adaptif untuk ABK?





Sumber Foto : Google



Sumber Foto :
Google



Ayo...
buat jalan
ke kolam
untuk bebek!



seperti apa ya
kandang bebek
di malam hari?

dimana ya.....
tempat kesukaan
bebek?







ayo membuat
jalan ke masjid



yuk bermain dengan angka!





Taman seperti apa yang
kamu sukai







LANGKAH PENYUSUNAN MEDIA ADAPTIF:



1. ASESMEN

- ANAK
- GURU
- ORANG TUA/PENGASUH
- ANGGOTA KELUARGA LAIN
- MASYARAKAT

2. MEDIA PLAN

- tujuan penggunaan media
- KEBUTUHAN ANAK
- karakteristik media
- LINGKUNGAN (ruang khusus blj; media blj berbasis lingkungan)
- KEMAMPUAN/ketersediaan
- alokasi waktu yang dimiliki

3. BUAT IMPLEMENTASI

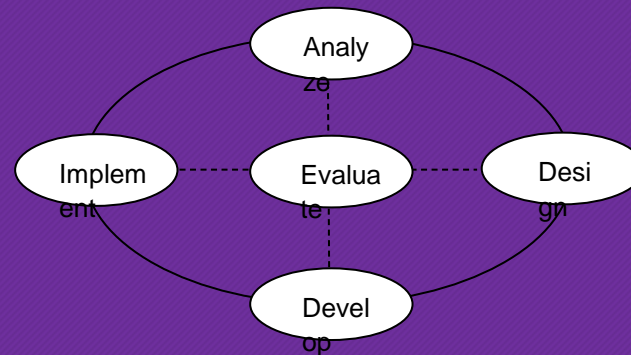
- MATERI
- LAYANAN
- SARPRAS
- TARGET PERKEMBANGAN

4. EVALUASI DAN tindak lanjut

Manfaat media pembelajaran adaptif

- 1) meningkatkan rasa ingin tahu dan motivasi belajarnya,
- 2) membantunya dalam memahami konsep yang abstrak dan rumit,
- 3) menarik perhatian,
- 4) merangsang dan meningkatkan kemampuan pikirnya,
- 5) membuat tempat dan waktu belajarnya menjadi lebih fleksibel, dan
- 6) mengakomodasi berbagai cara dan gaya belajarnya (Rusman, Kurniawan, & Riyana, 2012; Saputra & Kuswanto, 2019; Suryani et al., 2018).

Prosedur Pemilihan Media Pembelajaran Adaptif :



Model 4 D

- 1) *define,*
- 2) *Design*
- 3) *develop, dan*
- 4) *disseminate*

Model ADDIE (Branch, 2009)

1. *analyze,*
2. *design,*
3. *development,*
4. *implementation, dan*
5. *evaluation*

Model Dick & Carey

- 1) Perencanaan
- 2) Perancangan
- 3) pengembangan



MEDIA PEMBELAJARAN ADAPTIF PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS



RIANA MASHAR

PGAPAUD FKIP UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

BIMTEK PENDIDIKAN INKLUSI PPAISYIAH, 05-07 JULI 2023



PEMBAHASAN

- ▶ **Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)**
- ▶ **Intervensi untuk ABK**
- ▶ **Metode**



▶ ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS

▶ (A B K)

DEFINISI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) :

- ▶ *ialah* Anak dengan karakteristik khusus **yang berbeda dengan anak pada umumnya** tanpa selalu menunjukkan pada ketidakmampuan mental-intelektual, sosial, emosional atau fisik.

DEFINISI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) :

- ▶ Secara signifikan **mengalami kelainan/penyimpangan** (fisik mental intelektual sosial dan fisik, mental-intelektual, sosial, emosional) dalam proses tumbuh kembangnya.
- ▶ Memiliki **kebutuhan yang spesifik** untuk meningkatkan kemampuannya dan dapat melakukan aktivitas sehari-hari.
- ▶ Memiliki kelebihan dan kekurangan yang **unik**.

DEFINISI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) :

- ▶ *Istilah* “**persons with special needs**” Pertama kali dicantumkan dalam dokumen kebijakan internasional dalam Pernyataan Salamanca dan Kerangka Aksi mengenai Pendidikan Kebutuhan Khusus yang dihasilkan dalam Konferensi Dunia tentang Pendidikan Kebutuhan Khusus, Salamanca, Spanyol, 1994, diselenggarakan oleh UNESCO bekerjasama dengan pemerintah Spanyol.

3 ISTILAH YANG DIPAKAI DALAM ABK :

- ▶ **Impairment** kehilangan atau abnormalitas pada kondisi Psikologis, Fisiologis atau pada Struktur atau Fungsi Anatomi tubuh.
- ▶ **Disability** keterbatasan/kekurangan dari kemampuan seseorang (akibat Impairment) untuk melakukan aktivitas sesuai standar 'normal'
- **Handicap** berhubungan dengan kelainan dan ketidakmampuan (akibat Impairment & Disability) yang dimiliki seseorang bila berinteraksi dengan

▶ **KLASIFIKASI UMUM**

▶ **KEBUTUHAN KHUSUS**

KLASIFIKASI UMUM ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS :

Berdasarkan Kebutuhan dalam Pendidikan:

- ▶ ***Gangguan Intelektual: Cth. Down Syndrome***
- ▶ ***Gangguan Fisik: Cth. Cerebral Palsy***
- ▶ ***Gangguan Sensory: Cth. Gangguan Pendengaran, Gangguan Visual.***
- ▶ ***Gangguan Komunikasi: Cth. Gangguan Spektrum Autisme***
- ▶ ***Gangguan Sosial & Emosional: Cth. ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)***
- ▶ ***Gangguan Belajar: Cth. Dyslexia***

FAKTOR PENYEBAB ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

I. **Sebelum kelahiran**

- **Infeksi Kehamilan**
- **Gangguan Genetika : Kelainan Kromosom, Transformasi**
- **Usia Ibu Hamil (high risk group)**
- **Keracunan Saat Hamil**
- **Lahir Prematur**

2. **Selama proses kelahiran**

- **Proses kelahiran lama (Anoxia), prematur, kekurangan oksigen**
- **Kelahiran dengan alat bantu :Vacum**
- **Kehamilan terlalu lama: > 40 minggu**

3. **Setelah kelahiran**

- **Penyakit infeksi bakteri (TBC), virus**
- **Kekurangan zat makanan (gizi, nutrisi)**
- **Kecelakaan**
- **Keracunan**

GANGGUAN INTEKTUAL - DOWN SYNDROME



KARAKTERISTIK ANAK DENGAN DOWN SYNDROME

- ▶ **Disebabkan oleh kondisi kromosom.**
- ▶ **Gangguan intelektual: ringan - berat. IQ < 70**
- ▶ **Seringkali disertai keterbelakangan kemampuan motorik.**

KARAKTERISTIK ANAK DENGAN DOWN SYNDROME

- ▶ **Mempunyai ciri-ciri fisik yang khas (bentuk kepala relatif kecil, tinggi badan relatif pendek, wajah yang khas, dll.)**
- ▶ **Dapat disertai dengan gangguan jantung, pendengaran, penglihatan, dll.**
- ▶ **Fokus intervensi: peningkatan kemampuan motorik kasar &**

GANGGUAN FISIK – CEREBRAL PALCY



KARAKTERISTIK ANAK DENGAN ~~CEREBRAL PALSY (CP)~~

- ▶ Disebabkan oleh kerusakan otak non progressive sebelum, saat (proses) atau sesudah bayi lahir.
- ▶ Merupakan kelainan gerakan dan postur yang non progresif.

KARAKTERISTIK ANAK DENGAN ~~CEREBRAL PALSY (CP)~~

- ▶ Dapat juga berhubungan dengan gangguan penginderaan dan/atau kognitif anak.
- ▶ Fokus intervensi: meningkatkan kemampuan pergerakan, kemandirian aktivitas harian dan menghindari timbulnya gangguan selanjutnya.

GANGGUAN SENSORI GANGGUAN PENDENGARAN



KARAKTERISTIK ANAK DENGAN GANGGUAN PENDENGARAN

- ▶ **Dapat disebabkan karena bawaan atau diperoleh.**
- ▶ **90% dari gangguan pendengaran bawaan tidak dapat diubah.**
- ▶ **Alat bantu dengar atau implan koklea digunakan untuk meningkatkan pendengaran sehingga memberikan kualitas hidup yang lebih baik.**

GANGGUAN KOMUNIKASI GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME



KARAKTERISTIK ANAK DENGAN

GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME

- ▶ Ditandai oleh adanya 3 area besar yang terganggu yaitu komunikasi sosial, interaksi sosial dan imajinasi yang disertai perilaku yang berulang dan khas.
- ▶ Merupakan gangguan perkembangan yang berat yang muncul sebelum usia 3 tahun. Sudah dapat dideteksi pada usia 18 bulan.
- ▶ Gangguan komunikasi verbal dan nonverbal.
- ▶ +/- 40 % anak ASD tidak berbicara sama sekali. Ada yang ekolali.
- ▶ Kesulitan memahami bahasa tubuh.

KARAKTERISTIK ANAK DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME

- ▶ **Suara mereka ‘datar’ dan sulit mengontrol tinggi/rendah intonasi dan volume suara.**
- ▶ **Berdiri sangat dekat jika berbicara dengan orang lain dan lekat pada l**

KARAKTERISTIK ANAK DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME

- **Fokus intervensi: meningkatkan kemandirian dalam belajar dengan menggunakan strategi visual, lingkungan belajar yang terstruktur dan aktivitas yang teratur.**
- **Membutuhkan rutinitas yang terstruktur dan terprediksi.**
- **Jadwal – visual untuk memberitahukan apa yang akan mereka lakukan.**
- **Butuh ruang dimana mereka dapat menyendiri untuk sesaat.**

GANGGUAN SOSIAL DAN EMOSI ADHD



KARAKTERISTIK ANAK DENGAN ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVE DISORDER (ADHD)

Ditandai oleh 3 gangguan yaitu impulsif, inatensi, dan hiperaktif.

- ❖ **Impulsif** : “berbuat sebelum berfikir”, “menginterupsi” teman dan gurunya, sulit menunggu giliran.
- ❖ **Inatensi** : durasi perhatiannya sangat pendek dibanding teman teman sebayanya, sulit untuk fokus dan perhatian terhadap tugas, mudah sekali terganggu terhadap suara atau visual stimulus yang irrelevant dan berpindah aktivitas sebelum selesai.
- ❖ **Hiperaktif** : terlihat dari gerakan yang konstan – “on the go”. Anak sulit duduk tenang, kelihatan gelisah, bicara berlebihan dan perilakunya ‘disruptive’.

KARAKTERISTIK ANAK DENGAN ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVE DISORDER

○ (ADHD) Ada 3 tipe:

- primarily hyperactive/impulsive

- primarily inattentive

- kombinasi.

○ Intervensi menggunakan pendekatan penanganan perilaku dan medikamentosa.

GANGGUAN BELAJAR

DISLEKSIA



GANGGUAN BELAJAR DISLEKSIA



KARAKTERISTIK ANAK DENGAN DISLEKSIA :

- **Ditandai oleh kesulitan membaca dan menulis.**

- **Diagnosa biasanya dibuat saat anak sudah usia sekolah.**
- **Kata yang terbalik-balik, substitusi dan kelalaian, terlihat selama aktivitas membaca dan menulis.**
- **Mungkin terkait dengan gangguan sosial emosional.**

GIFTED

Perilaku Gifted terdiri dari perilaku yang mencerminkan interaksi antara tiga kelompok dasar sifat manusia—kemampuan di atas rata-rata, komitmen tugas yang tinggi, dan kreativitas tinggi.

MASALAH SOSIAL EMOSIONAL PADA ANAK DENGAN GIFTED

- A. Terisolasi
- B. Perfectionism
- C. Underachievement: prestasi rendah
- D. Depresi

Observasi kelas &
wawancara dengan
guru kelas

SCREENING oleh TIM
(Cth:Guru, Fisioterapis, Terapis
Okupasi & Wicara)

Pembuatan (PPI)
Program Pembelajaran Individual
oleh tim

Pelaksanaan

Evaluasi





BINA AKTIVITAS UNTUK ABK



PENANGANN ABK SELALU ADA
KOLABORASI BERBAGAI DISIPLIN ILMU
~~DIANTARANYA :~~

1. ilmu Pendidikan
2. Ilmu kesehatan
3. Ilmu psikologis

ILMU KESEHATAN DIANTARA LAIN

FISIOTERAPI

Suatu jenis terapi yang bertujuan untuk mengoptimalkan kapasitas fisik dan kemampuan fungsional melalui suatu latihan fisik dan peralatan khusus. **Pelaksana:**

Fisioterapis



AREA PENANGANAN

- ❑ Gangguan Sensomotorik.
- ❑ Motorik Kasar
 - Kekuatan Otot
 - Kontrol Postural
 - Keseimbangan Tubuh
 - Koordinasi Gerak
 - Stamina
- ❑ Kemampuan dalam melakukan aktivitas fisik (bermain, berolah raga).

#TERAPI OKUPASI

Membantu individu mengembangkan dan mengembalikan fungsi motorik yang terganggu atau hilang, untuk meningkatkan *kemandirian individu* pada area aktivitas kehidupan sehari-hari, *produktivitas dan pemanfaatan waktu luang*.

Pelaksana: Terapis Okupasi

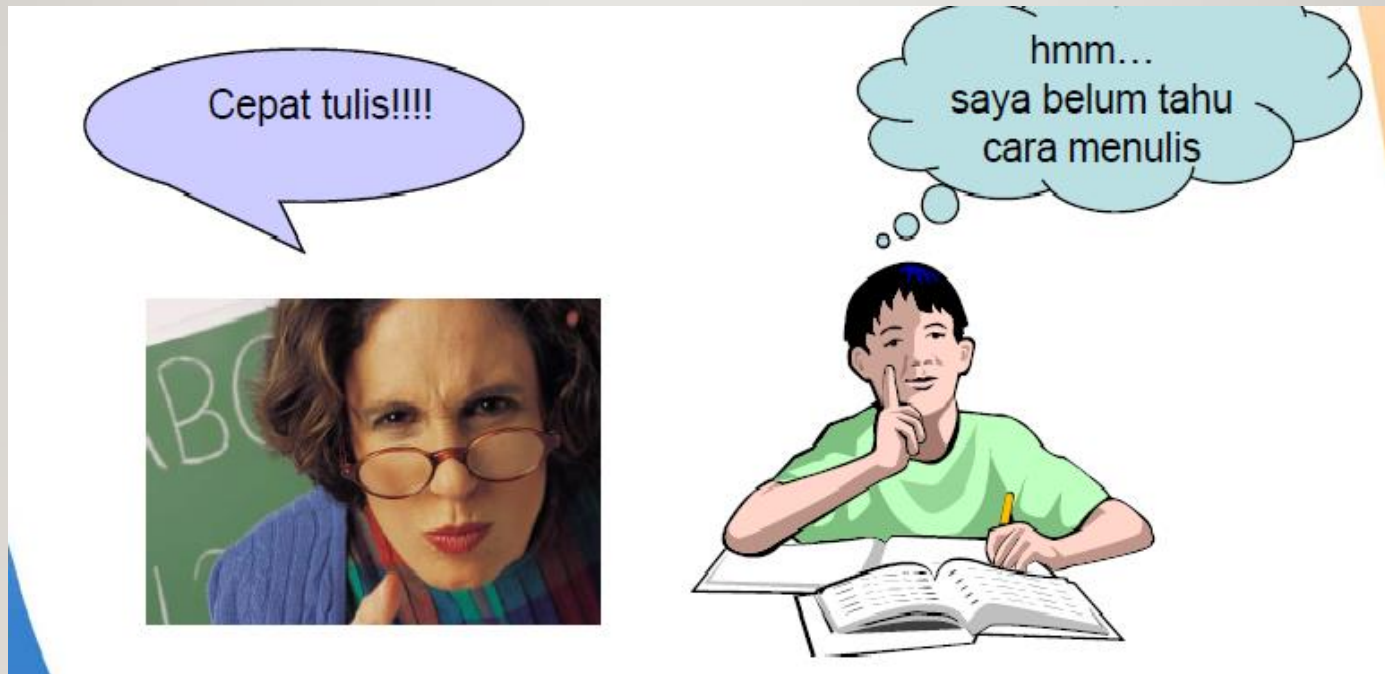
AREA PENANGANAN

- a. **Gangguan Sensorik.**
- b. **Motorik Halus (kelemahan otot, menulis, menggunting, menempel, kerajinan ketrampilan tangan)**
- c. **Kemampuan Bina Diri (makan, minum, berpakaian, toileting, berhias, menjaga kebersihan, dll)**

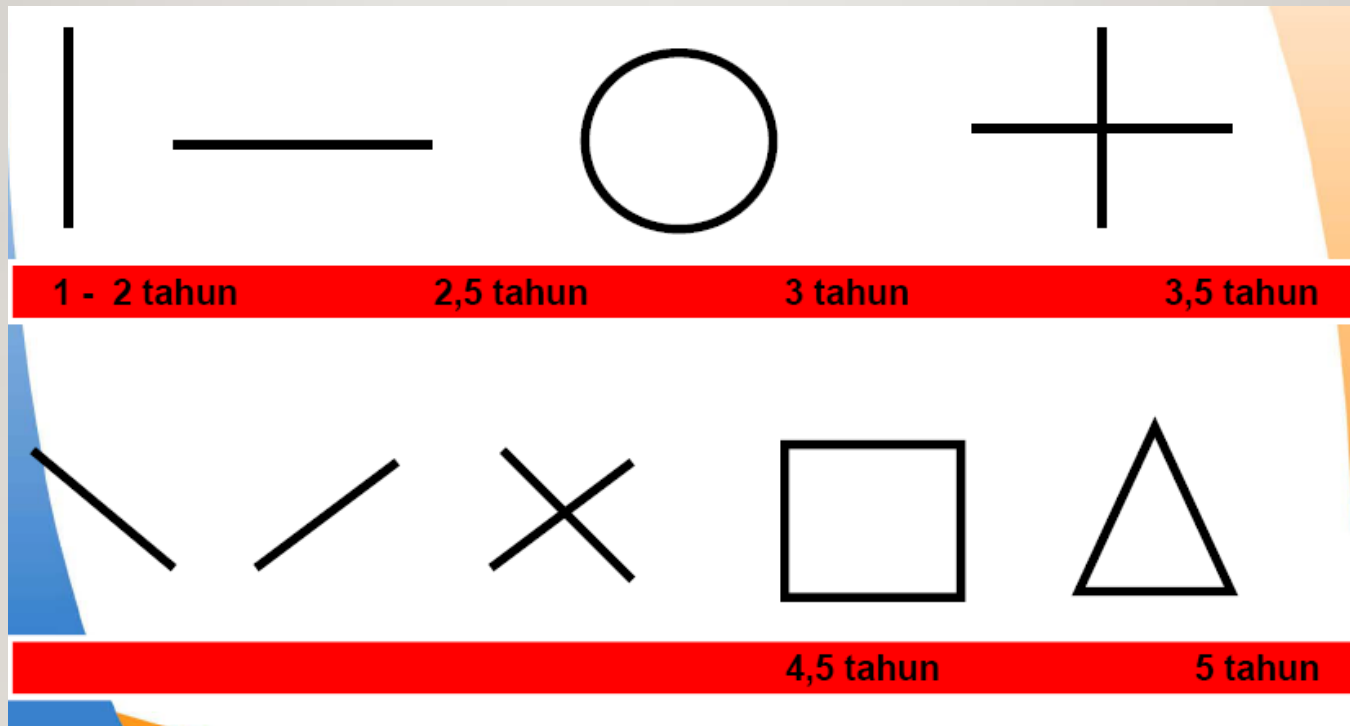
AKTIVITAS MENULIS

- ▶ **Kesulitan apa saja?**
- ▶ **Apa yang perlu anda perhatikan jika anak mengalami kesulitan menulis?**
- ▶ **Bagaimana strateginya?**

GANGGUAN MOTORIK HALUS



TAHAPAN PERKEMBANGAN MENULIS



AKTIVITAS MENULIS

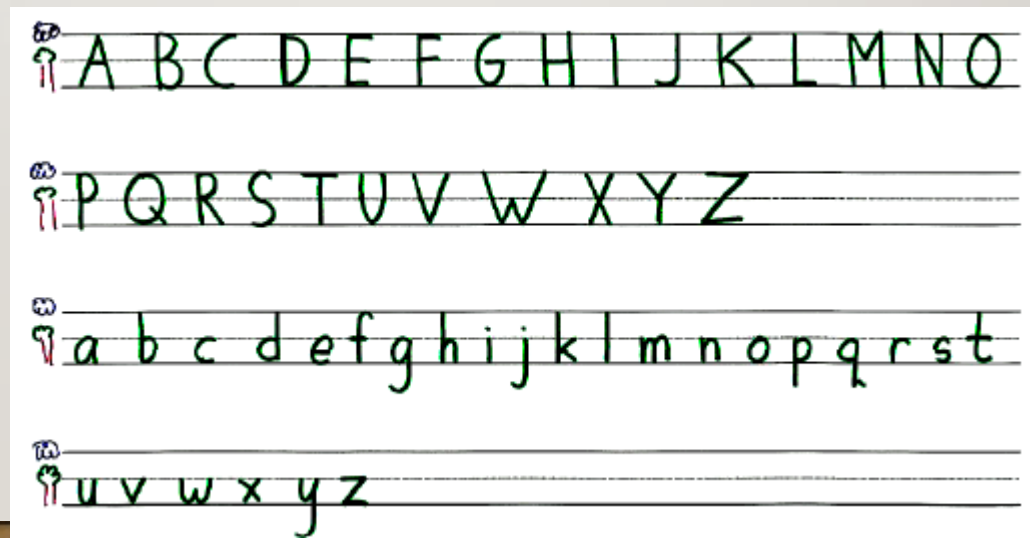
- ▶ **Huruf besar atau huruf kecil dulu ?**
 - Huruf besar karena lebih mudah.
 - Strategi : Kelompokkan huruf-huruf yang sesuai

Vertical & Horizontal	E, F, H, I, L, T
Diagonal Strokes	A, K, M, N, V, W, X, Y, Z
Straight & Jump Strokes	B, D, P, R
Magic C Strokes	C, G, O, Q, S
Final Group	J, U



AKTIVITAS MENULIS

- ▶ Kesulitan dalam menentukan ukuran huruf
 - Strategi : “Sky – Tree – Ground” lines dan “BIG to Small”.
 - “Sky – Tree – Ground” = “Langit – Pohon – Tanah”



AKTIVITAS MENULIS

► Tekanan saat menulis terlalu keras

Strategi : Menggunakan stereofom atau spons di belakang kertas saat anak menulis, jika anak menulis dengan tekanan keras, otomatis menembus kertas.

AKTIVITAS MENULIS

- ▶ Tekanan saat menulis terlalu ringan

**Strategi : Meremas spons
atau meremas kertas.**

AKTIVITAS MENGGUNTING

- A. Kesulitan apa saja?**

- B. Apa yang perlu anda perhatikan jika anak mengalami kesulitan menggunting?**
- C. Bagaimana strateginya?**

AKTIVITAS MENGGUNTING

- ▶ Dimulai usia 2,5 tahun s/d 3 tahun : menggunting secara acak
- ▶ Usia 4 tahun s/d 4,5 tahun : mulai menggunting garis lurus / lengkung



TAHAPAN :

1. Meremas

2. Merobek sepenuh tangan

3. Merobek dengan jari

4. Menggunakan gunting

AKTIVITAS MENGGUNTING

- ▶ Menggunting dengan bukaan gunting penuh.
- ▶ Membuka dan menggunting terus menerus untuk sepanjang kertas.
- ▶ Menggunting diantara 2 garis lurus.
- ▶ Menggunting bentuk tetapi tidak pada garis.
- ▶ Menggunting pada garis tebal dengan terken dali.
- ▶ Menggunting berbagai macam bentuk dan media.

PENGERTIAN TERAPI WICARA :

- ▶ **Suatu ilmu/kiat yang mempelajari perilaku komunikasi normal/abnormal .**
- ▶ **Dipergunakan untuk penderita gangguan perilaku komunikasi, yaitu kelainan kemampuan bahasa, bicara, suara, irama/kelancaran.**
- ▶ **Bertujuan untuk mengajarkan anak untuk dapat berkomunikasi seoptimal mungkin sehingga mampu berinteraksi dengan lingkungan secara wajar.**

Pelaksana: Terapis Wicara

AREA PENANGANAN

- ▶ **Gangguan Wicara**
- ▶ **Gangguan Bahasa**
- ▶ **Gangguan Suara**
- ▶ **Gangguan Irama**
- ▶ **Kelancaran**



KEMAMPUAN
BERKOMUNIKASI

GANGGUAN KOMUNIKASI :



▶ *JENIS KOMUNIKASI*

- Komunikasi Verbal
- Komunikasi Non Verbal

▶ *JENIS BAHASA*

- Bahasa Reseptif
- Bahasa Ekspresif

BERBAGAI LATIHAN TERAPI WICARA

- ▶ **Latihan penguatan rahang.**
- ▶ **Latihan untuk gerakan lidah.**
- ▶ **Latihan untuk gerakan bibir.**
- ▶ **Latihan pernafasan.**
- ▶ **Latihan untuk bahasa dan komunikasi.**

PENGGUNAAN ALAT BANTU VISUAL UNTUK KOMUNIKASI

I want



big wheel



golf



trampoline



bubble blower



sand and water table



sidewalk chalk

PENGGUNAAN ALAT BANTU VISUAL UNTUK KOMUNIKASI



METODE

- ▶ **TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicaped CHildren)** Strategi untuk meningkatkan kemampuan belajar melalui modifikasi lingkungan dengan pembelajaran terstruktur.
- ▶ **Applied Behavior Analysis (ABA)** Pendekatan behavioristik yang bertujuan untuk memodifikasi perilaku (mengeliminir perilaku bermasalah) sehingga dapat diterima di masyarakat.
- ▶ **Floor Time** Pendekatan berupa kegiatan interaksi/bermain dengan anak yang difokuskan pada minat anak. Orangtua/terapis mengikuti pengarahannya dari anak sambil menciptakan interaksi dan komunikasi yang berkesinambungan.

- ▶ **Terapi Sensori Integrasi (SI)** Penanganan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan otak untuk memproses informasi dari penginderaan sehingga dapat memberikan respon dengan tepat.
- ▶ **Neuro Development Treatment (NDT)** Penanganan kondisi gangguan Neuromuscular (Cth. Cerebral Palsy, Down Syndrome) – gangguan gerak dan postur tubuh.
- ▶ **Metode Glan Doman** Tujuannya untuk mematangkan cerebral cortex. Prinsipnya adalah menstimulasi otak secara maksimal untuk membuat jembatan-jembatan baru menutupi bagian otak yang cedera itu.

- ▶ **Biomedical Treatment** Bertujuan untuk memperbaiki metabolisme tubuh dengan mengatur pola makan (diet) dan pemberian suplemen yang tepat.
 - ▶ **Medikamentosa** Berkenaan dengan obat-obatan
-

- ▶ ***PECS (Picture Exchange Communication System)*** Suatu alternatif sistem komunikasi maupun sebagai alat bantu dalam berkomunikasi dengan menggunakan gambar.
- ▶ ***COMPIC (Computerized Pictograph)*** Metode komunikasi dengan menggunakan gambar dengan simbol berupa garis sederhana yang mewakili suatu gambar.

BINA AKTIVITAS :

- 1) **3 model dukungan yang diberikan oleh terapis yaitu direct support, monitoring and consultation.**
- 2) **Setiap anak 'UNIK'.**
- 3) **Bina aktivitas diberikan sesuai dengan kebutuhan anak.**
- 4) **Hasil observasi TIM bukan merupakan diagnosa namun menentukan kelebihan dan kekurangan anak.**
- 5) **Perlu observasi yang cermat agar aktivitas yang diberikan tidak melebihi atau dibawah kemampuan anak.**
- 6) **Dibutuhkan kreatifitas terapis agar tidak membosankan.**

YANG MEMPENGARUHI HASIL INTERVENSI /BINA DIRI :

- 1. Usia saat anak mulai terapi**
- 2. Intensitas Layanan**
- 3. Metode Layanan**
- 4. Keterlibatan orang tua dan keluarga**
- 5. Karakteristik anak (erat hubungannya dengan IQ anak)**



Program INKLUSI

Pimpinan Pusat 'Aisyiyah

Jl. K.H. Ahmad Dahlan, No. 53, Yogyakarta 55122

Telp. 0274-373277, email : aisyiyah.inklusi@aisyiyah.or.id

Nomor : 269/PPA/INKLUSI/VI/2023

Yogyakarta, 14 Dzulhijjah 1444 H

Hal : Permohonan Narasumber

03 Juli 2023 M

Lamp : 1 lembar TOR

Kepada yang Terhormat,

Dr. Riana Mashar S.Psi., M.Si., Psikolog

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah swt. yang telah memberikan mandat pada umat manusia sebagai khalifah di bumi. Semoga Allah senantiasa memberikan kemudahan bagi kita dalam menjalankan dakwah kemanusiaan.

'Aisyiyah bermaksud mendorong upaya pemenuhan akses pendidikan secara adil dan setara bagi anak tanpa diskriminasi melalui pengembangan pendidikan inklusi di PAUD. Berkenaan dengan hal tersebut, Program INKLUSI-'Aisyiyah akan mengadakan "**Bimbingan Teknis Pendidikan Inklusi di PAUD 'Aisyiyah**". *TOR Terlampir*

Oleh karena itu, kami memohon kepada Ibu untuk hadir sebagai narasumber dalam kegiatan tersebut yang akan diselenggarakan pada:

Hari/Tanggal : Rabu-Jum'at, 5-7 Juli 2023

Pukul : 08.00 – selesai WIB

Tempat : Hybrid

Offline : Ruang Pertemuan Kantor PP 'Aisyiyah (Jl. KH. Ahmad Dahlan No.32)

Online : *Zoom Meeting ID* : 851 3438 6671; *Passcode* : bimtek

Tema : Pengenalan Pemanfaatan Media Pembelajaran Adaptasi

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Koordinator Program INKLUSI-'Aisyiyah



Program INKLUSI
Pimpinan Pusat 'Aisyiyah

Dr. Tri Hastuti Nur Rochimah, M.Si

Kerangka Acuan Kegiatan Bimbingan Teknis Pendidikan Inklusi di PAUD

Latar Belakang

- Hak pendidikan bagi warga negara telah dijamin dalam konstitusi sebagaimana termuat dalam Undang-undang Dasar Pasal 31 bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan tanpa terkecuali, termasuk anak yang memiliki kebutuhan khusus. Pemerintah sendiri telah menerbitkan Undang-undang Nomor 8 Tahun 2016 tentang penyandang disabilitas yang menyebutkan penyelenggaraan dan atau fasilitasi pendidikan bagi penyandang disabilitas di setiap jalur, jenis, dan jenjang Pendidikan. Tujuan Pembangunan Berkelanjutan/*Sustainable Development Goals* (SDGs juga telah memandatkan tercapainya keadilan dan kesetaraan akses pembangunan melalui *tagline* 'No One Left Behind' atau 'Tidak Ada Seorang pun yang Tertinggal' agar semua orang terpenuhi hak dasarnya termasuk hak pendidikan.
- Pendidikan inklusif mengacu pada Permendiknas Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif merupakan sistem penyelenggaraan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua peserta didik yang memiliki kelainan atau kebutuhan berbeda dan memiliki potensi kecerdasan dan atau bakat istimewa untuk mengikuti pendidikan atau pembelajaran dalam satu lingkungan pendidikan secara bersama-sama dengan peserta didik pada umumnya. Regulasi yang menjadi payung bagi penyelenggaraan pendidikan inklusi itu juga telah mengatur delapan komponen penting dalam pendidikan inklusif, yakni peserta didik, kurikulum, tenaga pendidik termasuk guru pembimbing khusus, kegiatan pembelajaran, penilaian, manajemen sekolah, penghargaan dan sanksi, hingga pemberdayaan masyarakat.
- Prinsip penting di balik penyelenggaraan pendidikan inklusif, yakni: pertama, memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada semua peserta didik; kedua, menghargai keragaman peserta didik dan tidak diskriminatif. Nilai-nilai tersebut memiliki kesesuaian dengan peran Islam yang bersifat Rahmatan lil 'Alamin. Sirah nabi Muhammad juga banyak memuat kisah tentang keberpihakan Muhammad pada disabilitas. Dalam sejarahnya, inisiatif penyelenggaraan layanan pendidikan oleh Muhammadiyah-'Aisyiyah juga berangkat dari spirit untuk menyediakan akses yang luas bagi semua anak, tanpa terkecuali.
- Meski telah diatur dalam regulasi maupun selaras dengan nilai-nilai kemanusiaan universal, ternyata hak Pendidikan bagi disabilitas tidak mudah didapatkan karena minimnya akses pada layanan pendidikan inklusi. Di tengah minimnya penyelenggara Pendidikan yang menyediakan layanan pendidikan inklusi, kebutuhan atas pendidikan inklusi justru meningkat. Kondisi yang mencerminkan kesenjangan antara regulasi dan implementasi di lapangan tersebut dipicu oleh masih kurangnya pemahaman, keterampilan, dan komitmen tentang pendidikan inklusi, keterbatasan sumber daya manusia maupun sumber daya pendukung lainnya, hingga minimnya dukungan pemerintah.

- Berangkat dari latar belakang tersebut, 'Aisyiyah sebagai organisasi perempuan yang mengelola lembaga pendidikan dari PAUD hingga PT, memandang pentingnya mendorong maupun mengembangkan model pendidikan inklusi di tingkat Pendidikan Anak Usia Dini maupun Pendidikan Dasar. Terkait dengan hal tersebut sekaligus sebagai tindak lanjut dari workshop pengembangan pendidikan inklusi, 'Aisyiyah bermaksud menyelenggarakan bimbingan teknis pendidikan inklusi untuk meningkatkan kapasitas guru dalam mengembangkan pendidikan inklusi di sekolahnya.

TUJUAN

Tujuan dari Bimtek ini, yaitu:

1. Meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru dalam menyelenggarakan pendidikan inklusi.
2. Adanya komitmen dan rencana tindak lanjut untuk menyediakan layanan pendidikan inklusi di PAUD

NARASUMBER

Narasumber dan fasilitator dalam Bimtek ini, yaitu:

1. Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus Kemendikbud RI
2. Dra. Kis Rahayu, M.Si, Ketua Divisi PAUD Majelis PAUD dan Dikdasmen PP 'Aisyiyah
3. Dra. Rachmi Aida, M.Pd, Dikdasmen PWA Jatim dan ULD Kota Blitar
4. Nuwuningsih, M.Pd, Dikdasmen PWA DIY dan Kepala Sekolah PAUD Inklusi Srawung Bocah
5. Ceria Hermina, M.Psi, Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Banjarmasin

PESERTA

Peserta Bimtek merupakan guru PAUD 'Aisyiyah berjumlah 47 orang yang terdiri kepala sekolah dan guru. Sebanyak 29 peserta akan mengikuti secara *offline*/luring dan 18 peserta secara *online*/daring. Nantinya peserta Bimtek ini diharapkan dapat mengembangkan layanan Pendidikan inklusi di sekolahnya. Berikut daftar peserta Bimtek:

OFFLINE (29 orang)

- | | |
|--------------------------------------------|-----------|
| 1. PAUD 'Aisyiyah Nuraini, Kota Yogyakarta | : 4 orang |
| 2. TK ABA Sleman | : 3 orang |
| 3. TK ABA Karangajen | : 3 orang |
| 4. PAUD 'Aisyiyah Tasikmalaya (1) | : 2 orang |
| 5. PAUD 'Aisyiyah Tasikmalaya (2) | : 2 orang |
| 6. PAUD 'Aisyiyah Garut (1) | : 2 orang |
| 7. PAUD 'Aisyiyah Garut (2) | : 2 orang |
| 8. PAUD 'Aisyiyah Bojonegoro | : 2 orang |
| 9. PAUD 'Aisyiyah Kab. Probolinggo | : 2 orang |
| 10. PAUD 'Aisyiyah Kota Probolinggo | : 2 orang |
| 11. PAUD 'Aisyiyah Kota Sidoarjo | : 2 orang |
| 12. PAUD 'Aisyiyah Banjar (1) | : 1 orang |

13. PAUD 'Aisyiyah di Jabodetabek (1) : 1 orang
14. PAUD 'Aisyiyah di Jabodetabek (2) : 1 orang

ONLINE (18 orang)

1. PAUD 'Aisyiyah di Jabodetabek (1) : 2 orang
2. PAUD 'Aisyiyah di Jabodetabek (2) : 2 orang
3. PAUD 'Aisyiyah di Lahat 1 : 2 orang
4. PAUD 'Aisyiyah di Lahat 2 : 2 orang
5. PAUD 'Aisyiyah di Banyuasin : 2 orang
6. PAUD 'Aisyiyah di Banjar : 2 orang
7. PAUD 'Aisyiyah di Hulu Sungai Utara : 2 orang
8. PAUD 'Aisyiyah di Kolaka : 2 orang
9. PAUD 'Aisyiyah di Muna Barat : 2 orang

WAKTU DAN TEMPAT

Bimtek akan dilaksanakan pada:

Hari dan tanggal : Rabu-Jum'at, 5,6,7 Juli 2023

Waktu : 08.00 - selesai

Ruang : Aula Kantor PP 'Aisyiyah (Jl. KHA Dahlan No. 32, Yogyakarta)
Zoom Meeting ID : 851 3438 6671; Passcode : bimtek

JADWAL KEGIATAN

Terlampir

PENUTUP

Demikian kerangka acuan kegiatan ini kami sampaikan sebagai acuan pelaksanaan kegiatan.

Narahubung: Eqlima (082339820765)

JADWAL KEGIATAN

Waktu	Kegiatan	Narasumber/Fasilitator
Rabu, 5 Juli 2023		
08.00 – 08.15	Pretest	Panitia
08.15 – 09.15	Pembukaan: <ul style="list-style-type: none"> • Pengantar Majelis PAUD dan Dikdasmen • Pengantar Program Inklusi 'Aisyiyah 	
09.15 – 09.45	Islam dan Pendidikan Inklusi	Narasumber
09.45 – 10.15	Kesepakatan Belajar	Fasilitator
10.15 – 12.00	Konsep dan Regulasi Pendidikan Inklusi; serta Kebijakan Tim Pokja Inklusi	Kemendikbud RI
12.00 – 13.00	ISHOMA	
13.00 – 14.30	Memahami Keragaman dan Karakteristik ABK	Dra. Rachmi Aida, M.Pd
14.30 – 16.30	Pengenalan Pemanfaatan Media Pembelajaran Adaptasi	Dr. Riana Mashar S.Psi., M.Si., Psikolog
Kamis, 6 Juli 2023		
08.00 – 10.30	Identifikasi, Asesmen, Intervensi, dan Kesiapan SDM	Ceria Hermina, M.Psi
10.30 – 12.00	Karakteristik Layanan Pembelajaran dengan Gangguan	Dra. Rachmi Aida, M.Pd
12.00 – 13.00	ISHOMA	
13.00 – 14.30	Pengembangan Kurikulum Fleksibel dan Program Pendidikan Individual	Dra. Nuwuningsih, M.Pd
14.30 – 16.00	Komunikasi efektif dan pendidikan orang tua	Ceria Hermina, M.Psi
Jum'at, 7 Juli 2023		
08.00 – 08.30	Perjalanan ke PAUD inklusi	
08.30 – 10.30	Kunjungan belajar ke PAUD Inklusi	
10.30 – 12.00	Manajemen Pendidikan Inklusi	Dra. Nuwuningsih, M.Pd
12.00 – 13.30	Perjalanan ke PPA dan ISHOMA	
13.30 – 15.00	Implementasi Pendidikan Inklusi pada Sekolah Regular (ramah anak, ramah pembelajaran, ramah lingkungan)	Dra. Rachmi Aida, M.Pd
15.00 – 16.15	RTL dan Post Test	Fasilitator
16.15 – 16.30	Penutup	

SERTIFIKAT

diberikan kepada

Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog

**Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Ahmad Dahlan**

Sebagai Fasilitator "Bimbingan Teknis Pendidikan Inklusi di PAUD
'Aisyiyah - Akses Pendidikan Berkeadilan Tanpa Diskriminasi" pada 5-7 Juli
2023 yang dilaksanakan oleh Program Inklusi Pimpinan Pusat 'Aisyiyah

Koordinator Program Inklusi 'Aisyiyah



**PROGRAM
INKLUSI 'AISYIYAH**

Tri Hastuti Nur Rochimah
Dr. Tri Hastuti Nur Rochimah, M.Si

MATERI

BIMBINGAN TEKNIS PENDIDIKAN INKLUSI DI PAUD 'AISYIYAH "AKSES PENDIDIKAN BERKEADILAN TANPA DISKRIMINASI"

Islam dan Pendidikan Inklusi	: 1 JPL
Memahami Keragaman dan Karakteristik ABK	: 2 JPL
Konsep dan Regulasi Pendidikan Inklusi Serta Kebijakan Tim Pokja Inklusi	: 2 JPL
Pengenalan Pemanfaatan Media Pembelajaran Adaptasi	: 2 JPL
Identifikasi, Asesmen, Intervensi, dan Kesiapan SDM	: 3 JPL
Karakteristik Layanan Pembelajaran dengan Gangguan	: 2 JPL
Pengembangan Kurikulum Fleksibel dan Program Pendidikan Individual	: 2 JPL
Komunikasi Efektif dan Pendidikan Orang Tua	: 2 JPL
Manajemen Pendidikan Inklusi	: 2 JPL
Implementasi Pendidikan Inklusi pada Sekolah Regular (ramah anak, ramah pembelajaran, ramah lingkungan)	: 2 JPL

TOTAL : 20 JPL