

**LAPORAN  
PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
REGULER**

**MENINGKATKAN LITERASI ANAK DENGAN MEMBACA NYARING**



Oleh:

Dr. Iin Inawati, S.Pd., M.Pd. (Ketua)  
NIY. 60211276

PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

**2021**

Halaman Pengesahan

**LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
SKEMA REGULER**

1. Judul : Meningkatkan Literasi Anak Dengan Membaca Nyaring
2. Bidang Ilmu : Linguistik
3. Ketua Pelaksana
  - a. Nama : Dr. Iin Inawati, S.Pd., M.Pd
  - b. Jenis Kelamin : Perempuan
  - c. NIDN/NIY : 60211276
  - d. Disiplin Ilmu : Linguistik
  - e. Pangkat/Golongan : Penata Tk I / III b
  - Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
  - f. Fak/Program Studi : FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
  - g. Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan
  - h. Alamat Kantor : Jl. Pramuka, Pandeyan, Umbulharjo
  - i. Telp/Faks : (0274) 563515
  - j. Alamat Rumah : Jl. Glagah Kidul no1A Tamanan Banguntapan Bantul
  - k. Telpon/Hp : 0822 13717123
  - l. email : [iin.inawati@mpbi.uad.ac.id](mailto:iin.inawati@mpbi.uad.ac.id)
4. Anggota
  - a. Anggota : -
5. Mahasiswa yang terlibat
  - a. Nama Mahasiswa : Rahmatia Meylani Habie NIM. 2008042024
6. Mitra Kegiatan : Madrasah Cinta Community
7. Lokasi Kegiatan : Jl. Cengkeh Bandar Lampung, Lampung
8. Pelaksana Kegiatan : Tim Dosen PBI UAD
9. Biaya yang dikeluarkan
  - a. UAD : 7.000.000
  - b. Luar UAD : -
  - Total : 7.000.000



Mengetahui  
Kepala LPPM

Anton Yudhana, M.T., Ph.D  
NIY.60010383

Yogyakarta, 15 Oktober 2021

Pelaksana,

Dr. Iin Inawati, S.Pd., M.Pd  
NIY. 60211276

## LAPORAN PENGABDIAN

Ringkasan pengabdian dibuat 3 alenia tidak lebih dari 500 kata yang berisi: (a) alenia pertama memuat permasalahan dan tujuan pengabdian, (b) alenia kedua memuat solusi, metode pelaksanaan, rencana kegiatan, dengan menyertakan bentuk keterlibatan dan peran serta AUM dan (c) alenia ketiga memuat target luaran yang telah dicapai sesuai dengan skema PkM dan mengintegrasikan nilai AIK. Ringkasan juga memuat uraian secara cermat dan singkat kegiatan yang telah dilaksanakan, ditulis dengan jarak satu spasi.

### RINGKASAN

Madrasah Cinta Community (MCC) yang berkantor di Lampung adalah sebuah komunitas yang fokus pada meningkatkan kemampuan anggotanya untuk dapat menyebarkan kecintaan terhadap membaca sebagai salah satu kemampuan literasi. Madrasah Cinta Community beranggotaan 140 orang dimana semua anggota aktif untuk meningkatkan kemampuan untuk memabacakan buku, berkisah, pengembangan diri terutama yang berkaitan dengan kisah rosul atau juga kisah Islami lainnya. Namun demikian anggota komunitas belum pernah mendapatkan pelatihan membaca nyaring dengan menggunakan buku yang selama ini mereka rekomendasikan.

Dengan adanya pelatihan mengenai membaca nyaring diharapkan dapat menjadi solusi untuk peningkatan kemampuan literasi anak, khususnya membaca. Secara teknis, kegiatan pengabdian ini diawali dengan melakukan asesmen kebutuhan target sasaran, kemudian dilakukan sosialisasi, pelaksanaan pelatihan. Kegiatan evaluasi terfokus pada dua aspek, yakni: kompetensi pengetahuan dan ketrampilan membaca nyaring anggota komunitas Madrasah Cinta Community.

Adapun target luaran dari kegiatan pengabdian ini diantaranya: (1) terjadi peningkatan pemahaman peserta tentang membaca nyaring untuk meningkatkan literasi (2) terjadi peningkatan motivasi pada peserta untuk melakukan kegiatan membaca nyaring kepada anak-anaknya, (3) terjadi peningkatan keterampilan peserta dalam melakukan kegiatan membaca nyaring

**Kata kunci** maksimal 5 kata kunci. Gunakan tanda baca titik koma (;) sebagai pemisah dan ditulis sesuai urutan abjad.

**Kata kunci:** membaca nyaring, literasi, komunitas, kemampuan membaca

Bagian Pendahuluan pengabdian maksimum 2000 kata yang berisi: uraian analisis situasi dan permasalahan mitra, permasalahan yang disepakati untuk diselesaikan minimal 2 bidang ilmu. Analisis situasi fokus pada kondisi terkini mitra yang mencakup (a) untuk Mitra ekonomi produktif menampilkan profil mitra dilengkapi data dan foto situasi mitra, uraikan segi produksi dan manajemen usaha mitra, dan persoalan yang dihadapi mitra. (b) untuk Mitra yang mengarah ke ekonomi produktif tampilkan profil mitra disertai data mitra dan foto situasi mitra, jelaskan peluang usaha mitra, dan jelaskan persoalan kondisi sumber daya yang dihadapi mitra. (c) untuk Mitra tidak produktif secara ekonomi uraikan lokasi mitra dan permasalahan yang terjadi/ pernah terjadi dilengkapi data dan foto, sampaikan seluruh persoalan yang dihadapi saat ini. Pada bagian ini perlu dijelaskan permasalahan mitra yang mengacu pada butir Analisis Situasi dengan menguraikan permasalahan prioritas mitra dan tuliskan secara jelas justifikasi pengusul bersama mitra dalam menentukan persoalan prioritas yang disepakati untuk diselesaikan selama pelaksanaan program pengabdian minimal **2 bidang masalah**. (d) Tujuan dalam melaksanakan PkM

## PENDAHULUAN

### 1. Analisis situasi

Madrasah Cinta Community (MCC) yang berkantor di Lampung adalah sebuah komunitas yang fokus pada meningkatkan kemampuan anggotanya untuk dapat menyebarkan kecintaan terhadap membaca sebagai salah satu kemampuan literasi. Madrasah Cinta Community beranggotaan 140 orang dimana semua kegiatan aktif untuk meningkatkan kemampuan untuk memabacakan buku, berkisah, pengembangan diri terutama yang berkaitan dengan kisah rosul atau juga kisah Islami lainnya. Namun demikian anggota komunitas belum pernah mendapatkan pelatihan membaca nyaring dengan menggunakan buku yang selama ini mereka rekomendasikan.

Membaca nyaring atau Read-Aloud adalah metode membacakan cerita untuk anak dengan suara nyaring. Diperkenalkan oleh Jim Trelease dalam bukunya *The Read-Aloud Handbook* (Trelease, 2017), Read-Aloud adalah metode yang efektif untuk anak-anak karena dapat menyesuaikan otak anak untuk mengasosiasikan membaca sebagai kegiatan yang menyenangkan dan membuat pengetahuan yang menjadi dasar bagi anak dan membangun kosa kata (Desipriani, 2013). Membaca nyaring telah terbukti berhasil di sekolah dasar; dengan demikian, dapat menjadi metode yang menguntungkan untuk diterapkan dalam memperoleh skor dasar dan literasi pembelajaran awal (Marchessault & Larwin, 2013). Langkah-langkah membaca nyaring yang digunakan untuk meningkatkan literasi membaca mengacu pada komponen pengulangan Read Aloud interaktif, yaitu: 1) Pre-reading, guru memberikan bahan bacaan kemudian menginformasikan kepada siswa; 2) reading, guru memberikan contoh Read-Aloud diikuti siswa secara bergiliran; 3) Diskusi tentang isi bacaan (Mcgee & Schickedanz, 2007). Dengan mengikuti tahap-tahap tersebut diharapkan terjadi peningkatan kefasihan dan pemahaman mereka

Berdasarkan hasil wawancara dengan ketua komunitas Madrasah Cinta Community, Lampung., diketahui beberapa potensi anggota yang dapat terus di kembangkan, diantaranya: (1) semangat untuk terus belajar dan mengupgrade keilmuannya; (2) Sebagian besar anggota aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan komunitas. (3) memiliki *need achievement* yang tinggi untuk memberikan Pendidikan terbaik bagi anak-anak mereka.

## 2. Permasalahan Mitra

Berdasarkan pada hasil analisis situasi pada bagaian 1 dan juga diskusi langsung dengan mitra maka disepakati **dua permasalahan utama** yang akan diselesaikan, yaitu:

- a. Anggota komunitas Madrasah Cinta Community perlu meningkatkan pemahaman dalam meningkatkan literasi anak dengan metode membaca nyaring.
- b. Anggota komunitas Madrasah Cinta Community perlu meningkatkan ketrampilan dalam meningkatkan literasi anak dengan metode membaca nyaring.

## 3. Tujuan pelaksanaan PkM

- a. Menerapkan hasil penelitian tim dosen pengabdian agar lebih bermanfaat dan berdampak lebih luas bagi masyarakat;
- b. Membantu mengatasi masalah mitra sehingga kinerja mitra semakin meningkat;
- c. Membantu mengatasi masalah mitra agar program-program peningkatan kompetensi dapat berjalan secara berkelanjutan.

Solusi permasalahan pengabdian tidak lebih dari 1500 kata yang berisi uraian semua solusi yang ditawarkan mengacu pada *road map* prodi/fakultas/LPPM (tampilkan dalam bentuk gambar atau kutipan) untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi mitra secara sistematis sesuai dengan prioritas permasalahan. Uraikan hasil riset tim pengusul yang berkaitan dengan kegiatan pengabdian yang dilaksanakan.

## SOLUSI PERMASALAHAN

Pada bagian pendahuluan telah diuraikan bahwa permasalahan utama yang dihadapi mitra (Madrasah Cinta Community) adalah keterbatasan pengetahuan dan keterampilan untuk meningkatkan kemampuan literasi anak dengan metode membaca nyaring. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan pihak lain yaitu tenaga profesional yang kompeten untuk melatih anggota komunitas meningkatkan kemampuan membaca nyaring. Tim pengabdian bersama mitra melakukan pelatihan untuk meningkatkan pemahaman dan ketrampilan anggota mitra dalam meningkatkan literasi anak dengan membaca nyaring. Terdapat dua targetan secara spesifik untuk mengukur keberhasilan kegiatan pelatihan ini, yakni: (1) meningkatnya pengetahuan mitra mengenai prinsip dan teknik membaca nyaring; dan (2) ketrampilan mitra dalam menerapkan teknik-teknik membaca nyaring, yang keduanya akan diukur melalui angket dan observasi langsung.

Untuk kejelasan target solusi dan luaran yang terukur dapat disajikan melalui table 1 berikut.

Tabel 1. Target solusi dan luaran dari masalah yang akan diselesaikan

Aspek	Masalah	Solusi	Target Terukur
Pemahaman	50% anggota komunitas belum mendapatkan materi mengenai prinsip-prinsip dan juga teknik-	Diberi penjelasan dalam bentuk seminar.	80% anggota komunitas memahami konsep penerapan teknik-teknik

	teknik membaca nyaring untuk meningkatkan literasi anak.			membaca nyaring untuk meningkatkan literasi anak.
Ketrampilan	45 % anggota komunitas belum memiliki ketrampilan dalam Membaca nyaring	Pelatihan Teknik Mengajar Bahasa Inggris dengan lagu.	Teknik-	80 % anggota komunitas memiliki ketrampilan penerapan teknik-teknik membaca nyaring.

Merujuk pada table 1. target solusi dan luaran permasalahan, maka yang menjadi fokus target intervensi adalah peningkatan kompetensi anggota komunitas dalam menggunakan teknik-teknik membaca nyaring untuk meningkatkan literasi membaca anak. Peningkatan kompetensi ini akan memiliki efek dalam mengoptimalkan kemampuan anak dalam belajar membaca sebagai salah satu kemampuan literasi disamping menulis.

Metode pelaksanaan pengabdian maksimal terdiri atas 2000 kata yang menjelaskan tahapan ataulangkah-langkah dalam melaksanakan solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan mitra sasaran. Dalam metode pelaksanaan ini: (a) Uraikan kepakaran dan tugas masing-masing anggota tim dan keterlibatan mahasiswa, (b) Uraikan bagaimana partisipasi mitra dalam pelaksanaan program, (c) Uraikan bagaimana evaluasi pelaksanaan program dan keberlanjutan program dilapangan setelah kegiatan PkM selesai dilaksanakan. Pelaksanaan pengabdian meliputi 2 (dua) semester, masing – masing semester minimal 2 tanggal pelaksanaan (per hari 400 menit)

## **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan pengabdian ini secara teknisterbagi dalam tiga tahapan, yakni: sebelum pelatihan, pelaksanaan pelatihan dan pasca pelatihan. Pada tahap pertama (sebelum pelatihan), dilakukan *need assessment* untuk melihat kebutuhan mitra. Kegiatan ini dilakukan dengan metode wawancara dan pemberian angket. Hasil wawancara dan angket tersebut menyimpulkan adanya kebutuhan nyata pada dua hal, yakni: (1) kebutuhan peningkatan pengetahuan mengenai prinsip dan teknik membaca nyaring dan (2) kebutuhan peningkatan keterampilan dalam mengimplementasikan teknik-teknik tersebut.

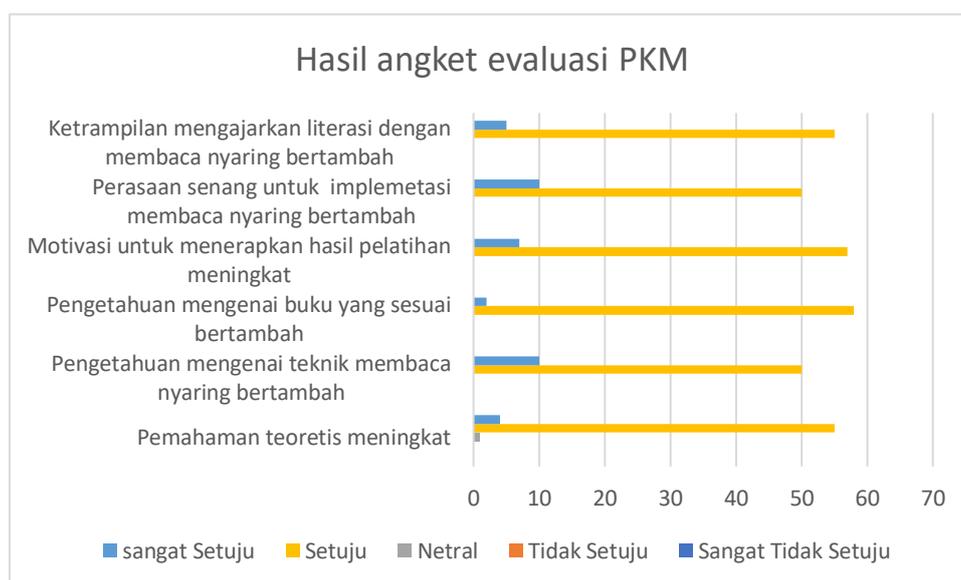
Merujuk pada kebutuhan tersebut, maka dilakukan pelatihan membaca nyaring untuk meningkatkan kemampuan literasi anak. Pihak mitra sasaran merespon dengan antusias proses sosialisasi dan menyatakan menjadi kebutuhan mitra untuk peningkatan kompetensi dan peningkatan ketrampilan membaca nyaring bagi anggotanya. Tahap kedua, pelaksanaan kegiatan. Kegiatan pelatihan di rancang selama 1 hari selama 1 semester dengan estimasi waktu 2x 60 menit dengan masing-masing sesi terfokus pada target pemberian solusi dari permasalahan mitra sasaran. Sesi pertama pelatihan terfokus pada landasan pemahaman prinsip-prinsip membaca nyaring. Sesi kedua terfokus pada praktik implementasi membaca nyaring.. Setelah pelatihan dilaksanakan tim pengabdian akan melakukan pendampingan kepada mitra sasaran. Tujuannya untuk memastikan bahwa apa yang telah dilatihkan dapat diimplementasikan dan memenuhi target sasaran.

Hasil dapat berupa foto kegiatan (bukan foto narsis). Pembahasan dikaitkan dengan teori dan kajian-kajian terdahulu yang relevan. Dampak berupa peningkatan pengetahuan atau keterampilan yang terukur dari mitra setelah PKM. Pada bagian ini, pelaksana menjelaskan manfaat hasil kegiatan pengabdian yang dilakukan pada mitra (kondisi sebelum dan sesudah mendapatkan pengabdian disertai dengan data, tabel, dan foto kegiatan, dampak ekonomi dan sosial (jika ada)), kontribusi Mitra terhadap pelaksanaan, faktor yang menghambat/kendala, faktor yang mendukung, dan tindak lanjut. Pelaksana wajib menyampaikan pemanfaatan hasil PkM dalam integrasi pembelajaran pada keilmuan / prodi/ mata kuliah (nama matakuliah)/ bahan kajian (BOK) yang terintegrasi dengan hasil PkM. Keberdayaan mitra wajib dilaporkan sesuai dengan ketercapaian jenis keberdayaan yang telah dijanjikan

## HASIL, PEMBAHASAN, DAN MANFAAT

Kegiatan dilaksanakan dengan menerapkan metode ToT atau Training of Trainer. Kegiatan dimulai dengan memberikan materi mengenai landasan dasar metode membaca nyaring dalam meningkatkan kemampuan literasi anak, serta tahap-tahap dalam menggunakan metode membaca nyaring.

Merujuk pada target permasalahan mitra yang hendak diselesaikan maka data yang diperoleh dari hasil evaluasi melalui angket mengindikasikan bahwa kegiatan pelatihan implementasi membaca nyaring untuk meningkatkan kemampuan literasi anak berdampak signifikan. Angket terdiri dari 6 pertanyaan dengan skala likert 1-5 (Sangat tidak setuju, tidak setuju, netral, setuju, sangat setuju) dan 4 pertanyaan open-ended. Hasil angket dapat dilihat pada Gambar 1. Keberdayaan Mitra berikut.



**Gambar 1. Keberdayaan Mitra**

Dari gambar tersebut dapat dilihat bahwa pemahaman teoretis, pengetahuan mengenai teknik, pengetahuan mengenai buku, motivasi, perasaan senang, dan ketrampilan mengajarkan literasi dengan membaca nyaring pada anggota komunitas Madrasah Cinta Community. Mitra menjawab angket yang berupa pernyataan dari rentang setuju dan sangat setuju. Hanya satu

aspek yaitu mengenai pemahaman teoretis yang dijawab dengan netral. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan pengabdian meningkatkan keberdayaan mitra.

Sedangkan hasil dari pertanyaan *open-ended* diperoleh bahwa hal yang paling bermanfaat dari pelatihan ini adalah dapat meningkatkan ketrampilan membaca nyaring sehingga kemampuan tersebut dapat dicontohkan kepada anak-anak mereka di rumah maupun murid-murid mereka di sekolah. Ketrampilan anggota komunitas dapat dilihat juga ketika sesi prakti.

**Tabel 1. Peningkatan Keberdayaan Mitra Kegiatan PkM**

No	Jenis Mitra	Jenis Keberdayaan	Cek List
1	Mitra Non Produktif Ekonomi	Pengetahuannya meningkat	√
		Keterampilannya meningkat	√
		Kesihatannya meningkat	
		Pendapatannya meningkat	
		Pelayanannya meningkat	√

Simpulan dan saran merupakan jawaban dari tujuan kegiatan pengabdian.

## SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pada hasil analisis kebutuhan di awal, proses pelaksanaan dan hasil evaluasi dari proses pelaksanaan PkM mengindikasikan bahwa kegiatan pengabdian ini berhasil menjadi solusi bagi permasalahan mitra. Analisis kebutuhan menunjukkan bahwa mitra memerlukan untuk menambah pengetahuan dan ketrampilan mengenai pengajaran bahasa Inggris dengan lagu. Kegiatan pengabdian ini telah meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan guru pada hal tersebut. Selain itu mitra juga menyatakan bahwa mereka termotivasi untuk menerapkan apa yang telah diperoleh dari pelatihan pada pembelajaran di kelas. Dengan bertambahnya pengetahuan dan ketrampilan guru serta motivasi untuk menerapkannya di kelas maka dapat berimplikasi pada peningkatan profesionalitas guru.

Selain hasil positif yang diperoleh dari kegiatan pengabdian ini, ada beberapa hal yang perlu dijadikan bahan refleksi, yaitu: (1) dikarenakan guru bukan dari lulusan Pendidikan bahasa Inggris dan belum pernah mendapatkan pelatihan pengajaran bahasa Inggris untuk anak maka diperlukan pelatihan yang lebih intensif; (2) waktu untuk belajar bahasa Inggris di TK sangat terbatas karena tidak masuk dalam kurikulum sehingga guru perlu kreatif untuk menyisipkan pembelajaran bahasa Inggris di TK; (3) perlu dilakukan pendampingan secara berkelanjutan untuk melakukan pembelajaran bahasa Inggris mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan **sistem nomor** sesuai dengan urutan pengutipan. **Hanya pustaka yang disitasi** pada proposal PKM yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka. Sebaliknya, setiap pustaka yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka harus disitasi. Daftar pustaka yang dirujuk maksimal 5 tahun terakhir. Jumlah daftar pustaka minimal 5.

## DAFTAR PUSTAKA

- Desipriani, D. (2013). Penerapan strategi reading aloud terhadap materi membaca kelas 2 SDN 11 kabupaten kubu raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(6), 1–16.
- Marchessault, J. K., & Larwin, K. H. (2013). Structured Read-Aloud in middle school: The potential impact on reading achievement. *Contemporary Issues in Education Research*, 6(2). <https://doi.org/10.19030/cier.v6i2.7734>
- Trelease, J. (2017). *The Read-Aloud handbook*. Penguin Books.

## LAMPIRAN

### 1. Biodata pelaksana

1	Nama Lengkap	Dr. IIN INAWATI, M.Pd.
2	NIP/NIY/NBM	1318695
3	Identitas lain (NIK)	180055608820003
4	Tanggal lahir	16 AGUSTUS 1982
5	Tempat lahir	PRINGSEWU
6	No.Tgl Akta Lahir	028/RBA/82
7	Jenis kelamin	PEREMPUAN
8	A g a m a	ISLAM
9	Status perkawinan	MENIKAH
10	No. Handphone	082213717123
11	Alamat Rumah	PERUM PURI TAMANAN INDAH BLOK C-9
	a. Jalan	SEPIANGIN SELATAN
	b. Kelurahan/desa	TAMANAN
	c. Kecamatan	BANGUNTAPAN
	d. Kabupaten/Kotamadya	BANTUL
12	Keterangan Badan	
	a. Tinggi (cm)	150 CM
	b. Berat (kg)	58 KG
	c. Rambut	LURUS IKAL

- d. Bentuk Muka                      BULAT
- e. Warna kulit                        SAWO MATANG
- f. Golongan Darah                    O
- 13 Kegemaran/Hobby                MEMBACA

## PENDIDIKAN

### 1. Pendidikan di Dalam dan di Luar Negeri

No	Tingkat	Nama pendidikan	Jurusan	Tempat	Nama Kepala Sekolah/Direktur/Dekan/Promotor
1	SD	SD M Pringsewu		PRINGSEWU	KEPSEK: DRS. SURYADI
2	SLTP	SMP M PRINGSEWU		PRINGSEWU	KEPSEK: DRS. SUGENG PURWANTO
3	SLTA	SMA N 1 PRINGSEWU	Bahasa	PRINGSEWU	KEPSEK: Drs. RIDWAN UDIN
4	PERGURUAN TINGGI				
	a. Sarjana	UNIVERSITAS MUHAMMAD IYAH MALANG	Pendidikan Bahasa Inggris	MALANG	PEMBIMBING: DJARUM, M.Pd.
	b. Pasca Sarjana	UNIVERSITAS INDONESIA	Pendidikan Bahasa Inggris	BANDUNG	PROMOTOR: PROF. BACHRUDIN MUSTHAFA, Ph.D. Dr. SAFRINA NOORMAN, M.A.
	c. Doktor	UNIVERSITAS INDONESIA	Pendidikan Bahasa Inggris	BANDUNG	PROMOTOR: DIDI SUHERDI, M.A. PUPUNG PURNAWARMAN, Ph.D.

### 2. Kursus/Pelatihan di dalam dan luar negeri

No	Nama Kursus/latihan/Penataran	Lamanya	Tanda Lulus (No & Tgl)	Tempat	Keterangan
1	PKPI (PENINGKATAN KUALITAS PUBLIKASI ILMIAH)	3 BULAN	-	LEEDS BECKET UNIVERSITY,	BEASISWA DIKTI

				UNITED KINGDOM	
--	--	--	--	-------------------	--

## RIWAYAT PEKERJAAN

### 3. Pengalaman Pekerjaan/jabatan

No	Pengalaman kerja	Jabatan	Mulai dari Sampai dengan (lamanya)
1	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU	SEKRETARIS PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS DAN DOSEN TETAP YAYASAN	2010-2012
2	AKBID MUHAMMADIYAH PRINGSEWU	DOSEN MK BAHASA INGGRIS UNTUK KEBIDANAN	2007-2008
3	UPT BAHASA UNIVERSITAS TANJUNGPURA, KALBAR	TIM PENGAJAR BAHASA INGGRIS DI AKPER SINTANG KALBAR	2007
4	TK KHAS DARUT TAUHID, BANDUNG	PENGAJAR BAHASA INGGRIS	2009
5	TK AISYIYAH 2 PRINGSEWU	PENGAJAR BAHASA INGGRIS	2007
6	ENGLISH SERVICE PRINGSEWU	PENGAJAR BAHASA INGGRIS	2003-2004

### Publikasi

Tahun	Judul	Alamat URL
2014	Teaching speaking to young learners through role play	<a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=dTWmb5wAAAAJ&amp;citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:9yKSN-GCB0IC">https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=dTWmb5wAAAAJ&amp;citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:9yKSN-GCB0IC</a>
2016	The pragmatics of greetings reflected in the textbooks for teaching English as a foreign language in Indonesia	<a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=dTWmb5wAAAAJ&amp;citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:u-x6o8ySG0sC">https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=dTWmb5wAAAAJ&amp;citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:u-x6o8ySG0sC</a>
2016	TEACHER'S PERCEPTION OF TEACHING WRITING TO YOUNG LEARNERS USING STORY	<a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=dTWmb5wAAAAJ&amp;citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:2osOgNQ5qMEC">https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=dTWmb5wAAAAJ&amp;citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:2osOgNQ5qMEC</a>
2017	Tantangan dan Strategi Praktis Pemertahanan	<a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=dTWmb5wAAAAJ&amp;citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:2osOgNQ5qMEC">https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=dTWmb5wAAAAJ&amp;citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:2osOgNQ5qMEC</a>

	Bahasa Lampung	<a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=dTWmb5wAAAAJ&amp;citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:u5HHmVD_uO8C">tations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=dTWmb5wAAAAJ&amp;citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:u5HHmVD_uO8C</a>
2018	PRINSIP DAN TEKNIK PENGAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK ANAK USIA PRA-SEKOLAH	<a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=dTWmb5wAAAAJ&amp;citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:d1gkVwhDpl0C">https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=dTWmb5wAAAAJ&amp;citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:d1gkVwhDpl0C</a>
2020	STUDENTS'NEEDS IN ENGLISH TEACHING MATERIALS FOR KINDERGARTEN STUDENTS	<a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=dTWmb5wAAAAJ&amp;citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:Y0pCki6g_DkC">https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=dTWmb5wAAAAJ&amp;citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:Y0pCki6g_DkC</a>

#### 4. Simposium/Seminar/Panitia

No	Nama	Peranan/kedudukan sebagai	Waktu penyelenggaraan	Instansi Penyelenggara	Tempat
1	2nd ICEL (International Conference on Education and Language)	PRESENTER: Teaching Speaking to Young Learners Through Role Play	2014	UNIVERSITAS BANDAR LAMPUNG	BANDAR LAMPUNG
2	SHIELD International Conference	PRESENTER: Principled Materials Development for Kindergarten Students	2016	UNIVERSITAS LAMPUNG	BANDAR LAMPUNG
3	CONAPLIN 9 (International Conference of Applied Linguistics)	PRESENTER: Needs Analysis in Developing Learning Materials for Kindergarten Students	2017	UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA	BANDUNG
4	4 <sup>th</sup> ELTEAM and 1 <sup>st</sup> COETIN	PRESENTER: Character-Based Materials to Teach English for Kindergarten Students	2018	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG	MALANG
5	SEMINAR PRA-NIKAH	Penasihat panitia penyelenggara	2019	PR AISYIYAH PRINGSEWU TIMUR DAN PK IMM FKIP	PRINGSEWU

				UMPRI	
--	--	--	--	-------	--

## KETERANGAN ORGANISASI

### 5. Semasa Mengikuti Sekolah dan Perguruan Tinggi

No	Nama organisasi	Kedudukan dalam organisasi	Mulai Sampai dengan	Tempat	Keterangan
1	OSIS	KABID KEROHANIAN ISLAM	1998-1999	PRINGSEWU	
2	IPM SMP MUHAMMADIYAH PRINGSEWU	WAKIL KETUA UMUM	1995-1996	PRINGSEWU	
3	IMM KOMISARIAT RAUSHAN FIKR FKIP UMM	KABID KEILMUAN	2006-2007	MALANG	
4	IMM KOMISARIAT RAUSHAN FIKR FKIP UMM	DIREKTUR PROGRAM PENGABDIAN PADA SEKOLAH MUHAMMADIYAH (P3SM)	2006-2007	MALANG	

### 6. Di Masyarakat/Umum/Persyarikatan

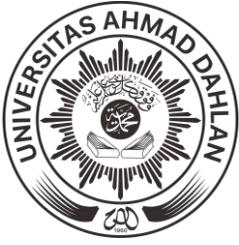
No	Nama organisasi	Kedudukan dalam organisasi	Mulai Sampai dengan	Tempat	Keterangan
1	NASYIATUL AISYIYAH	KETUA UMUM PIMPINAN CABANG PRINGSEWU	2010-2014	PRINGSEWU	
2	AISYIYAH	KETUA UMUM PIMPINAN RANTING	2019-SEKARANG	PRINGSEWU	

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat keterangan yang tidak benar, saya bersedia dituntut di muka Pengadilan serta bersedia menerima tindakan yang diambil pemerintah.

BANTUL, 15 Oktober 2021  
Yang membuat,

Dr. Iin Inawati, M.Pd.





**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Kampus 1 : Jalan Kapas 9, Semaki Yogyakarta, 55166  
Kampus 2 : Jalan Pramuka 42, Sidikan Yogyakarta, 55161  
Kampus 3 : Jalan Prof. Dr. Soepomo, S.H., Warungboto Yogyakarta, 55164  
Kampus 4 : Jalan Ahmad Yani (Ringroad Selatan), Tamanan Banguntapan Bantul Yogyakarta  
Kampus 5 : Ki Ageng Pemanahan 19, Sorosutan Yogyakarta  
Telepon : (0274) 563515, 511830, 379418, 371120, Fax. (0274) 564604

**SURAT TUGAS**

Nomor: F1/156/J.3/X/2023

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan memberikan tugas kepada:

NO	NAMA	NIPM	Prodi
1.	Dr. Iin Inawati, M.Pd.	19820816 202104 011 1318695	S2 Pendidikan Bahasa Inggris

Bersama mahasiswa dibawah ini:

NO	NAMA	NIM	Keterlibatan Mahasiswa
2.	Rahmatia Meilani Habie	2008042024	Persiapan materi, perlengkapan, dan dokumentasi.

Untuk menjadi Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat dalam kegiatan Pelatihan meningkatkan Literasi Anak dengan Membaca Nyaring yang diselenggarakan pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 20 Oktober 2021  
Waktu : Pukul 08.00 WIB  
Tempat : Jl. Cengkeh Bandar Lampung, Lampung

Demikian surat tugas ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya serta menyerahkan laporan setelah kegiatan berakhir.

Yogyakarta, 18 Oktober 2021

Dekan



Dr. Trikinasih Handayani, M.Si  
NIP 19590907 198503 2 002