



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Seminar Permasalahan Pendidikan di SD	200570322	Pengembangan Pembelajaran	T = 2	P = 0	7	08 Maret 2021
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi	
	Tim Dosen		Ika Maryani, M.Pd		Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL (S)	Mengembangkan sikap positif dalam ruang lingkup penelitian dan menampilkan perilaku positif dalam menanggapi permasalahan yang ada di dunia pendidikan khususnya di lingkup Sekolah dasar.				
	CPL (P)	Mampu menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan masalah dunia Pendidikan				
	CPL (KU)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan dunia pendidikan khususnya di lingkup Sekolah dasar				
	CPL (KK)	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dan Kemuhammadiyah dalam konteks penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan dunia pendidikan khususnya di lingkup Sekolah sebagai sarjana pendidikan, pendidik pemula dan peneliti pemula.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	mampu mengidentifikasi masalah dalam dunia pendidikan				
	CPMK2	Mampu menentukan jenis penelitian untuk menyelesaikan masalah				
	CPMK3	Mampu mengembangkan desain penelitian dalam pendidikan				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mampu memahami makna dan hakikat masalah dalam pendidikan				
	Sub-CPMK2	Mampu menentukan variabel penelitian				
	Sub-CPMK3	Mampu menentukan teori yang sesuai dengan masalah/variabel penelitian				
	Sub-CPMK4	Mampu menentukan jenis penelitian				
	Sub-CPMK5	Mampu menyusun proposal penelitian				
	Sub-CPMK					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Sub-CPMK1</td> <td>Sub-CPMK2</td> <td>Sub-CPMK3</td> <td>Sub-CPMK4</td> <td>Sub-CPMK5</td> </tr> <tr> <td>CPMK1</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	CPMK1	V	V	V			CPMK2				V		CPMK3					V						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5																										
CPMK1	V	V	V																												
CPMK2				V																											
CPMK3					V																										
Deskripsi singkat mata kuliah	Seminar Permasalahan Pendidikan di SD sebagai kelompok Mata kuliah keahlian berfungsi sebagai orientasi mahasiswa dalam memantapkan wawasan Seminar Permasalahan Pendidikan di SD. Sesuai dengan fungsinya, Seminar Permasalahan Pendidikan di SD membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan kecakapan agar memahami dan menemukan solusi atas Permasalahan Pendidikan di SD.																														
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Masalah dalam Pendidikan Masalah dalam Penelitian Paradigma Penelitian Metode Penelitian 																														
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> Moleong, Lexy J. (2007) Metodologi Penelitian Kualitatif, Penerbit PT Remaja Rosdakarya Offset, Bandung. Sugiyono, 2009, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung : Alfabeta. Arikunto, S. 2010. Prosedur penelitian : Suatu Pendekatan Praktik. (Edisi.Revisi), Jakarta : Rineka Cipta. Creswell, J. W. (2010). Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar. Creswell, J. W. (2010). Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> Sujadi, 2003. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta. Rineka cipta. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Rosdakarya. Sukmadinata, Nana Sy. 2004. Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi. Bandung: Kesuma Karya. Arikunto, Suharsimi, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara, 2006. Arif, Armai, Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, Jakarta: Ciputat Pers, 2002. 																														
Dosen Pengampu																															
Mata Kuliah Prasyarat	-																														

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Memahami makna, hakikat, dan tujuan perkuliahan.	Pengantar Mata Kuliah:	Ceramah interaktif	100	KKM = B.	Mahasiswa mampu menjelaskan makna, hakikat,	5

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
		1. Pengantar 2. Kontrak Belajar			Diskusi tanya jawab	dan tujuan perkuliahan.	
2	Mahasiswa mampu memahami makna masalah	1. Masalah dalam pendidikan. 2. Masalah dalam penelitian. Paradigma penelitian.	Curah pendapat	100		Mahasiswa mampu menjelaskan makna masalah dalam pendidikan	5
3	Mahasiswa mengkaji permasalahan yang akan di angkat sebaai topik penelitian	1. Masalah dalam pendidikan ke kinian. Masalah dalam penelitian yang terjadi kini.	Curah pendapat	100		Mahasiswa mampu menentukan topik penelitian	5
4	Mahasiswa mampu menentukan paragidma penelitian.	1. Paradigma penelitian Pendalaman. konsep maslah dalam pendidikan di sekolah dasar.	1. Mahasiswa menjelaskan permasalahan yang di temui. 2. mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu. 3. Tanya jawab.	100	KKM = B. Diskusi tanya jawab	Mahasiswa mampu menentukan paragidma penelitian.	5
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah dan menentukan tujuan penelitian	Paradigma penelitian	1. Mahasiswa menjelaskan permasalahan yang di temui. 2. mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu. 3. Tanya jawab	100	KKM = B. Diskusi tanya jawab presentasi	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah dan menentukan tujuan penelitian	10
6	Mahasiswa mampu menentukan	Paradigma penelitian	1. Mahasiswa	100	KKM = B.	Mahasiswa mampu	5

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
	variable penelitian dan rumusan masalah.		2. menjelaskan permasalahan yang di temui. 3. mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu. 4. Tanya jawab.		Diskusi tanya jawab presentasi	menentukan variable penelitian dan rumusan masalah.	
7	Mahasiswa mampu menentukan kajian teori.	1. Variabel penelitian 2. Kajian teori	1. Mahasiswa menjelaskan permasalahan yang di temui. 2. mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu. 3. Tanya jawab.	100	KKM = B. Diskusi tanya jawab presentasi	Mahasiswa mampu menentukan kajian teori yang sesuai dengan variabel penelitian yang dipilih	10
8	Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa mampu menentukan jenis/ metode penelitian.	Metode penelitian	1. Mahasiswa menjelaskan permasalahan yang di temui 2. mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 3. Tanya jawab	100	KKM = B. Diskusi tanya jawab presentasi	Mahasiswa mampu menentukan jenis/ metode penelitian.	10
10	Mahasiswa mampu menentukan subjek	Metode penelitian	1. Mahasiswa menjelaskan	100	KKM = B. Diskusi tanya jawab	Mahasiswa mampu menentukan	5

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
	dan objek penelitian.		permasalahan yang di temui 2. mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 3. Tanya jawab		presentasi	subjek dan objek penelitian.	
11	Mahasiswa mampu menentukan langkah-langkah penelitian.	Metode penelitian	1. Mahasiswa menjelaskan permasalahan yang di temui 2. mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 3. Tanya jawab	100	KKM = B. Diskusi tanya jawab presentasi	Mahasiswa mampu menentukan langkah-langkah penelitian.	5
12	Mahasiswa mampu menentukan alur pikir penelitian	Metode penelitian	1. Mahasiswa menjelaskan permasalahan yang di temui 2. mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 3. Tanya jawab	100	KKM = B. Diskusi tanya jawab presentasi	Mahasiswa mampu menentukan alur pikir penelitian	5
13	Mahasiswa mampu menentukan definisi operasional penelitian	Metode penelitian	1. Mahasiswa menjelaskan permasalahan yang di temui 2. mendengarkan penjelasan dari	100	KKM = B. Diskusi tanya jawab presentasi	Mahasiswa mampu menentukan definisi operasional penelitian	5

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
			Dosen pengampu 3. Tanya jawab				
14	Mahasiswa mampu menentukan fokus penelitian	Metode penelitian	1. Mahasiswa menjelaskan permasalahan yang di temui 2. mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 3. Tanya jawab	100	KKM = B. Diskusi tanya jawab presentasi	Mahasiswa mampu menentukan fokus penelitian	5
15	Mahasiswa mampu membuat proposal penelitian untuk di jadikan tugas akhir (skripsi).	Metode penelitian	1. Mahasiswa menjelaskan permasalahan yang di temui 2. mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 3. Tanya jawab	100	KKM = B. Diskusi tanya jawab presentasi	Mahasiswa mampu membuat proposal penelitian untuk di jadikan tugas akhir (skripsi).	20
16	Ujian Akhir Semester						