



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Teaching English for Children	200570920	Komunikasi Global	T = 2	P = 0	VII	16 Juni 2023
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi	
	Patria Handung Jaya, S.Pd., M.A.		Ramadhani Uswatun K., S.Pd., S.S., M.Pd.		Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL 1 (S 4)	Berpikir terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru sekolah dasar				
	CPL 2 (P 13)	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
	CPL 3 (KU 18)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL 4 (KK 30)	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mampu menerapkan pengajaran dengan inovatif dan percaya diri sebagai guru Bahasa Inggris sekolah dasar. (CPL 1)				
	CPMK2	Mampu menjelaskan konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru Bahasa Inggris di sekolah dasar. (CPL 2)				
	CPMK3	Mampu merancang materi ajar Bahasa Inggris untuk anak sekolah dasar secara sistematis dan inovatif. (CPL3)				
	CPMK4	Mampu menganalisis kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar serta evaluasi pembelajaran yang inovatif sebagai guru Bahasa Inggris di sekolah dasar secara mandiri. (CPL4)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan konsep dasar pengajaran Bahasa Inggris untuk anak (<i>Teaching English for Children</i>) yang inovatif di sekolah dasar. (CPMK2) (C2)				
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan teori dan prinsip dasar dalam mengajar <i>vocabulary</i> untuk siswa sekolah dasar secara inovatif. (CPMK 2) (C2)				
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan teori dan prinsip dasar dalam dan mengajar <i>listening</i> dan <i>speaking</i> untuk siswa sekolah dasar secara inovatif. (CPMK 2) (C2)				
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan teori dan prinsip dasar dalam dan mengajar <i>reading</i> dan <i>writing</i> untuk siswa sekolah dasar secara inovatif. (CPMK 2) (C2)				
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris secara inovatif (CPMK 4) (C4)				
	Sub-CPMK6	Mampu merancang pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar Bahasa Inggris sekolah dasar secara inovatif (CPMK 3) (C6, A4)				
	Sub-CPMK7	Mampu mempraktikkan pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris sekolah dasar secara inovatif dan percaya diri (CPMK1) (C3, A5)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPMK1						v
	CPMK2	v	v	v	v		
	CPMK3					v	
	CPMK4				v		

Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa pada teori dan konsep dasar terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak (Teaching English for Children/Teaching English for Young Learners) yang didalamnya mencakup isu terkait karakteristik anak, proses pemerolehan bahasa anak, serta pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak. Selain itu, mahasiswa juga berlatih mengembangkan rencana pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak beserta perangkatnya. Cakupan materi mata kuliah ini meliputi pembahasan/teori/konsep dasar tentang pendekatan, metode, strategi dan teknik dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak. Materi tentang asesmen dan pengembangan rencana pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak berikut perangkatnya (bahan ajar dan media pembelajaran) juga termasuk cakupan dalam mata kuliah ini. Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang baik tentang apa dan bagaimana mengajarkan Bahasa Inggris untuk anak yang baik dan benar, sekaligus mereka juga mampu mengembangkan rencana pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak beserta perangkatnya.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intro to the course 2. Basic principles of TEYL (why and how). 3. Teaching Vocabulary to children (Prinsip dasar mengajarkan vocabulary pada anak; Pendekatan, metode, dan teknik dalam mengajarkan vocab pada anak; Media pembelajaran dalam mengajarkan vocabulary pd anak) 4. Teaching Spoken Language (Speaking and Listening): Mengapa spoken language penting diajarkan pada anak; Prinsip dasar mengajarkan spoken language pada anak; Pendekatan, metode, dan teknik dalam mengajarkan spoken language pada anak; Media pembelajaran dalam mengajarkan spoken language pd anak 5. Teaching written Language (Reading and Writing): Mengapa written language penting diajarkan pada anak; Prinsip dasar mengajarkan written language pada anak; Pendekatan, metode, dan teknik dalam mengajarkan written language pada anak; Media pembelajaran dalam mengajarkan written language pd anak 6. Assessment in TEYL: Prinsip dasar dalam melakukan asesmen pada anak; Bagaimana melakukan asesmen dalam TEYL (Metode dan teknik dalam asesmen dalam TEYL) 7. Perencanaan pembelajaran TEYL (Mengapa dan bagaimana melakukan pengembangan rencana pembelajaran TEYL) 8. Pengembangan perencanaan pembelajaran TEYL beserta perangkatnya yang meliputi: RPP, bahan ajar, worksheet, dan media pembelajaran; Praktik mengajar (acting out the lesson plan)
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hutchinson, Tom 1991. English for Specific Purposes: A Learning Centred Approach (New Directions in Language Teaching). Cambridge: Cambridge University Press. 2. Nunan, David. 1989. Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Scott, W.A. and L.H. Ytreberg. 2004. Teaching English to Children. New York: Longman Group Ltd. 4. Slatery, Mary and J. Willis. 2001, English for Primary Teachers. Oxford: Oxford University Press. 5. Woodward, Tessa. 2001. Planning Lessons and Courses: Designing sequences of work for the language classroom. Cambridge: Cambridge University Press. 6. Veronica-Diptoadi et.al. 2009. Becoming a Creative Teacher: A Manual for Teaching English to Indonesian Elementary Students. Jakarta: RELO. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. British council kids.org (internet based).
Dosen Pengampu	Ramadhani Uswatun Khasanah, S.Pd., S.S., M.Pd. ; Patria Handung Jaya, S.Pd., M.A.
Mata Kuliah Prasyarat	Bahasa Inggris 1

Minggu Ke-	Sub – CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Mampu menjelaskan konsep dasar pengajaran Bahasa Inggris untuk anak (<i>Teaching English for Children</i>) yang inovatif di sekolah dasar. (CPMK2) (C2)	Basic principles of TEYL (why and how). 1. Apa TEYL 2. Mengapa TEYL 3. Bagaimana TEYL dilakukan (basic principles in TEYL)	Ceramah Diskusi	2X100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan terkait: RPS, Learning contract, Class rules. Diskusi dan tanya jawab Membuat refleksi atas proses belajar Bhs Inggris yg pernah dilakukan ketika SD 	Penilaian proses UTS	<ul style="list-style-type: none"> Mendapatkan informasi dan memahami tujuan, isi dan target mata kuliah EFC serta kontrak belajar dan perkuliahan. Menjelaskan tentang basic issues in TEYL (what, why, how) Membuat refleksi terhadap pengalaman pembelajaran TEYL di SD 	7,5 %

3	Mampu menjelaskan teori dan prinsip dasar dalam mengajar <i>vocabulary</i> untuk siswa sekolah dasar secara inovatif. (CPMK 2) (C2)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa Vocabulary penting diajarkan pada anak • Prinsip dasar mengajarkan vocabulary pada anak • Pendekatan, metode, dan teknik dalam mengajarkan vocab pada anak • Media pembelajaran dalam mengajarkan vocabulary pd Anak • Using technology in teaching vocab 	Ceramah, diskusi	1x100 menit		UTS	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pentingnya mengajarkan English Vocabularies pada anak • Mengetahui prinsip dasar mengajarkan vocabulary pada anak • Mengetahui dan mempraktekkan pendekatan, metode, dan teknik dalam mengajarkan vocab pada anak • Mengetahui media pembelajaran dalam mengajarkan vocabulary pd Anak Using technology in teaching vocab	7,5 %
4-5	Mampu menjelaskan teori dan prinsip dasar dalam dan mengajar <i>listening</i> dan <i>speaking</i> untuk siswa sekolah dasar secara inovatif. (CPMK 2) (C2)	Teaching Spoken Language (Speaking and Listening). <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa spoken language penting diajarkan pada anak • Prinsip dasar mengajarkan spoken language pada anak • Pendekatan, metode, dan teknik dalam mengajarkan spoken language pada anak • Media pembelajaran dalam mengajarkan spoken language pd Anak • Using technology in teaching spoken language 	Cooperative learning	2x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Menganalisis sebuah video pembelajaran spoken language dalam TEYL (kelompok 3 mhs) 	UTS	Dalam kelompok 3 orang membuat analisis tertulis terhadap sebuah video (dari internet) ttg pembelajaran spoken language dlm TEYL	7,5 %

6-7	Mampu menjelaskan teori dan prinsip dasar dalam dan mengajar listening dan speaking untuk siswa sekolah dasar secara inovatif. (CPMK 2) (C2)	Teaching written Language (Reading and Writing). <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa written language penting diajarkan pada anak • Prinsip dasar mengajarkan written language pada anak • Pendekatan, metode, dan teknik dalam mengajarkan written language pada anak • Media pembelajaran dalam mengajarkan written language pd Anak • Using technology in teaching written language 	Cooperative learning	2x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan • Diskusi • Membuat analisis sebuah video pembelajaran • written language 	UTS	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui mengapa written language penting diajarkan pada anak • Mengetahui prinsip dasar mengajarkan written language pada anak • Mengetahui dan mempraktekkan pendekatan, metode, dan teknik dalam mengajarkan written language pada anak • Mengetahui media pembelajaran dalam mengajarkan written language pd Anak • Mampu menggunakan teknologi dalam mengajar writing untuk anak-anak 	7,5 %
-----	--	--	----------------------	-------------	--	-----	--	-------

Ujian Tengah Semester								
9	Mampu menjelaskan teori dan prinsip dasar dalam dan mengajar listening dan speaking untuk siswa sekolah dasar secara inovatif. (CPMK 2) (C2)	Teaching English through storytelling <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa storytelling penting sebagai salah satu cara dalam TEYL • Basic principles in using storytelling in TEYL • Pendekatan, metode, dan teknik dalam menggunakan storytelling activities dalam TEYL 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Diskusi 	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan • Diskusi • Praktek storytelling 	Praktek membaca cerita dalam Bahasa Inggris dengan pengucapan serta intonasi yang benar dan jelas	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pentingnya storytelling dalam TEYL • Memahami basic principles in using storytelling in TEYL • Memahami dan mempraktekkan pendekatan, metode, dan teknik dalam menggunakan storytelling activities dalam TEYL 	
10,11	Mampu merancang pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar Bahasa Inggris sekolah dasar secara inovatif (CPMK 3) (C6, A4)	Assessment in TEYL <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip dasar dalam melakukan asesmen pada anak • Bagaimana melakukan asesmen dalam TEYL (Metode dan teknik dalam asesmen dalam TEYL) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Cooperative learning 	2x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan • Diskusi • Merancang dan mengembangkan instrument asesmen penilaian) dalam TEYL (kelompok3 mhs) 	instrument asesmen yg dikembangkan	instrument asesmen yg dikembangkan	10%
12	Mampu menganalisis pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris secara inovatif (CPMK 4) (C4)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa perencanaan pembelajaran TEYL penting • Bagaimana melakukan pengembangan rencana pembelajaran TEYL • Bagaimana melakukan evaluasi pembelajaran TEYL 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Cooperative learning 	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan • Diskusi • Merancang dan mengembangkan rencana pembelajaran TEYL • Merancang dan mengembangkan evaluasi pembelajaran TEYL 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian produk • (LKPD kelompok) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pentingnya perencanaan pembelajaran TEYL • Mengetahui tahap pengembangan rencana pembelajaran TEYL • Mengetahui tahap evaluasi pembelajaran TEYL 	

13-14	Mampu merancang pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar Bahasa Inggris sekolah dasar secara inovatif (CPMK 3) (C6, A4)	Pengembangan perencanaan pembelajaran TEYL beserta perangkatnya yang meliputi: RPP, bahan ajar, worksheet, dan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Project based learning 	2x 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Menyusun dan mengembangkan kegiatan pembelajaran TEYL yang meliputi kegiatan pre- while, dan post teaching (pendahuluan, inti dan penutup) dalam bentuk RPP. • Melengkapi RPP dengan bahan ajar, worksheet dan • Media pembelajaran yang relevan dan kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian produk • (RPP, bahan ajar, worksheet, media) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelompok 2 orang, mendesain lesson plan beserta perangkatnya untuk program TEYL 	20%
15	Mampu mempraktikkan pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris sekolah dasar secara inovatif dan percaya diri (CPMK1) (C3, A5)	Praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa SD	Praktik Mengajar	1x100 menit	Mahasiswa mempraktekan pembelajaran TEYL berdasarkan RPP dan bahan ajar yang telah dikembangkan (Praktik direkam melalui video selanjutnya diunggah di Youtube)	Penilaian UAS teaching practice performance (video yg diunggah di youtube)	Mempraktikan RPP yang sudah dirancang dalam bentuk rekaman video dan diunggah di Youtube	40%
16	Ujian Akhir Semester							

2. Kriteria Evaluasi

Nilai Angka	Nilai Huruf
80-100	A
76,25 – 79,99	A-
68,75 – 76,24	B+
65,00 – 68,74	B
62,50 – 64,99	B-
57,50 – 62,49	C+
55,00 – 57,49	C
51,25 – 54,99	C-
43,75 – 51,24	D+
40,00 – 43,74	D
0,00 – 39,99	E