



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGRUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Penelitian Pendidikan	200550820	Penelitian	T = 2	P = 0	5	16 Juni 2023
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi	
	Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd Dr. Ika MAryani, M.Pd Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd		Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd		Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL 4 (S)	Berpikir terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru Sekolah Dasar.				
	CPL 15 (P)	Menguasai konsep dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan masalah di sekolah dasar.				
	CPL 20 (KU)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi				
	CPL 32 (KK)	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi, serta mempublikasikannya.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mampu terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru Sekolah Dasar.				
	CPMK2	Menguasai konsep dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan masalah di sekolah dasar.				
	CPMK 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	CPMK4	Mampu merancang penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					

	Sub-CPMK1	Mampu mengaitkan metode ilmiah dengan penelitian pendidikan (bobot:5)								
	Sub-CPMK2	Menguasai konsep dasar penelitian pendidikan (Bobot: 5)								
	Sub-CPMK3	Menguraikan prosedur penelitian (Bobot: 10)								
	Sub-CPMK4	Menentukan pendekatan penelitian (Bobot: 10)								
	Sub-CPMK5	Mengaitkan antara permasalahan dengan latar belakang judul dan tujuan penelitian (Bobot: 15)								
	Sub-CPMK6	Menyusun kajian teori, kerangka pikir hipotesis penelitian atau pertanyaan penelitian (Bobot: 10)								
	Sub-CPMK7	Menyusun desain penelitian (Bobot: 15)								
	Sub-CPMK8	Menentukan teknik dan instrumen penelitian yang valid dan reliable (Bobot: 15)								
	Sub-CPMK9	Mengolah data hasil penelitian (Bobot: 15)								
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
		Sub-CP MK1	Sub-CP MK2	Sub-CP MK3	Sub-CP MK4	Sub-CP MK5	Sub-CP MK6	Sub-CP MK7	Sub-CP MK8	Sub-CP MK9
	CPMK1	v								
	CPMK2		v	v	v					
	CPMK3					v	v			
	CPMK4							v	v	v
Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah ini mencakup pembelajaran tentang Hakikat Penelitian Pendidikan. Kajian perkuliahan meliputi konsep dasar penelitian pendidikan , jenis-jenis penelitian pendidikan, prosedur penelitian pendidikan, perumusan judul penelitian berdasarkan masalah yang dihadapi, landasan teori, kerangka berpikir, hipotesis penelitian, variable dalam penelitian, jenis sumber data dalam penelitian (populasi dan sampling), instrument pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, uji statistik, teknik analisis data, dan langkah-langkah penyusunan proposal penelitian. Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu membuat produk berupa proposal penelitian pendidikan.									
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Penelitian Pendidikan serta kaitannya dengan Berpikir terbuka, kritis, inovatif 2. konsep dasar penelitian pendidikan 3. jenis-jenis penelitian pendidikan 4. prosedur penelitian pendidikan 5. perumusan judul, rumusan masalah dan tujuan penelitian berdasarkan masalah yang dihadapi 6. Landasan teori, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian atau pertanyaan penelitian 7. variable dalam penelitian, jenis sumber data dalam penelitian (populasi dan sampel) 8. Teknik dan instrument pengumpulan data serta uji validitas dan reliabilitas instrument 9. Teknik analisis data Kuantitatif dan Kualitatif 									

	10. langkah-langkah penyusunan proposal penelitian.
Pustaka	Utama:
	1. Suharsimi Arikunto. 2020. <i>Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik</i> . Bandung: Rineka Cipta. 2. Wina Sanjaya. 2020. <i>Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur</i> . Jakarta: Prenada Media
	Pendukung
Dosen Pengampu	Dr. Sri Tutur Martaningsih, M.Pd, Dr. Ika Maryani, M.Pd., Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CP MK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Mampu mengaitkan metode ilmiah dengan penelitian pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Tingkatan kebenaran dan cara memperolehnya. Istilah-istilah dalam penelitian pendidikan. Metode ilmiah dengan penelitian pendidikan 	Metode ceramah, peer teaching dan tanya jawab, Mahasiswa presentasi materi pembelajaran, studi kasus	PB 5x2x50'	Tes tertulis (UTS)	Mampu Mengetahui tingkatan kebenaran dan cara memperolehnya; Mampu menjelaskan istilah-istilah dalam penelitian pendidikan; Mampu mengaitkan metode ilmiah dengan penelitian pendidikan	20
2	Memahami konsep dasar penelitian pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dari istilah-istilah yang biasanya digunakan dalam Hakekat penelitian pendidikan Ragam Jenis penelitian pendidikan Contoh judul jenis p 			Penugasan	Mampu Menjelaskan jenis penelitian pendidikan; Menjelaskan pengertian dari istilah-istilah yang biasanya digunakan dalam penelitian; Memberikan contoh judul jenis penelitian pendidikan	

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CP MK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
		penelitian pendidikan					
3	Menguraikan prosedur Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengadakan penelitian • Persyaratan penelitian • Menguraikan prosedur penelitian 				Mampu Menjelaskan jenis pendekatan penelitian; Memilih jenis pendekatan yang sesuai dengan hipotesis penelitian.	
4	Menentukan pendekatan Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis pendekatan penelitian • Memilih jenis pendekatan yang sesuai dengan permasalahan 				Mampu Menjelaskan cara mengadakan penelitian; Menguraikan persyaratan penelitian; Menguraikan prosedur penelitian	
5	Mengaitkan antara permasalahan dengan latar belakang judul dan tujuan penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis masalah, sumber masalah • Mengidentifikasi jenis penelitian sebagai wujud pemecahan masalah • Judul penelitian berdasarkan masalah yang dihadapi 				Mendeskripsikan jenis masalah, sumber masalah; Mengidentifikasi jenis penelitian sebagai wujud pemecahan masalah; Mengidentifikasi judul penelitian berdasarkan masalah yang dihadapi.	

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CP MK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
6		<ul style="list-style-type: none"> Jenis variabel dalam penelitian Variabel yang biasanya digunakan dalam penelitian pendidikan Variabel dari sebuah judul penelitian. 	Kuliah Metode ceramah plus tanya jawab	PB 2x2x50' BM 2x2x60' PT 2x2x60''	Tes tertulis (UTS)	Mampu menentukan variabel dalam penelitian	15
7	Menyusun Landasan teori, kerangka pikir hipotesis penelitian atau pertanyaan penelitian	<ul style="list-style-type: none"> Makna landasan teori dan fungsinya dalam penelitian Landasan teori Kerangka berpikir Hipotesis dan pertanyaan penelitian 				Mampu Menyusun Landasan teori, kerangka pikir hipotesis penelitian atau pertanyaan penelitian	
8	Ujian Tengah Semester						
9	Menyusun desain penelitian	Ragam Desain penelitian sesuai dengan pendekatan dan jenis penelitian	Metode Presentasi mahasiswa, diskusi plus tanya jawab, studi kasus,	PB 5x2x50' BM 5x2x60' PT 5x2x60''	Tes tertulis (UAS)	Mampu mendesain penelitian sesuai dengan pendekatan dan jenis penelitian	30
10		Jenis sumber data dalam penelitian, Populasi dan Sampel				Mampu Menjelaskan jenis sumber data dalam penelitian; menentukan Populasi, Sampel, Teknik sampling	
11	Menentukan teknik dan instrument penelitian	Teknik dan Instrumen penelitian	Mampu menentukan Teknik dan Instrumen penelitian sesuai dengan jenis o				

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CP MK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
	litan yang valid dan reliabel					bjek dan subjek penelitian	
12		Uji Keabsahan instrument (Validitas dan reliabilitas Instrument)				Mampu melakukan Uji Keabsahan instrument	
13	Mengolah data hasil penelitian	Analisis Data Kuantitatif				Mampu menganalisis Data Kuantitatif	
14		Analisis Data Kualitatif				Mampu menganalisis Data Kualitatif	
15	Langkah-langkah penyusunan proposal penelitian.	Proposal Penelitian	Metode Ceramah, diskusi plus tanya jawab dan penugasan. Dan studi kasus	PB 2x2x 50' BM 2x2x 60' PT 2x 2x60''	Tes tertulis (UAS)	Mampu menganalisis Langkah-langkah penyusunan proposal penelitian	10
							Mampu mengetahui Langkah-langkah penyusunan proposal penelitian
16	Ujian Akhir Semester				Penugasan		



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS FARMASI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S1

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	PENELITIAN PENDIDIKAN				
KODE	200550820	SKS	2	Semester	5
DOSEN PENGAMPU	Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd, Dr. Ika Maryani, M.Pd., Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Tugas 1. Presentasi Tugas 2. PPT					
JUDUL TUGAS					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
DESKRIPSI TUGAS					
METODE Pengerjaan TUGAS					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
JADWAL PELAKSANAAN					
UTS: Dilaksanakan sesuai jadwal UTS (Pekan 8)					
UAS: Dilaksanakan sesuai jadwal UTS (Pekan 16)					
LAIN-LAIN					
DAFTAR RUJUKAN					

Rubrik Nilai Presentasi

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Baik	>81	Memenuhi Lengkap 5 aspek : Presentasi lancar, isi PPT lengkap, sistematis, menarik, s esuai penugasan
Baik	61 - 80	Memenuhi 4 aspek dari 5 aspek berikut : Presentasi lancar, isi PPT lengkap, sistematis, menarik, s esuai penugasan
Cukup	41 - 60	Memenuhi 3 aspek dari 5 aspek berikut : Presentasi lancar, isi PPT lengkap, sistematis, menarik, s esuai penugasan
Kurang	21 - 40	Memenuhi 2 aspek dari 5 aspek berikut : Presentasi lancar, isi PPT lengkap, sistematis, menarik, s esuai penugasan
Sangat kurang	<20	Memenuhi 1 aspek dari 5 aspek berikut : Presentasi lancar, isi PPT lengkap, sistematis, menarik, s esuai penugasan

Rubrik Nilai Penugasan PPT Poster

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
-------	------	--------------------

Sangat Baik	>81	Memenuhi Lengkap 4 aspek : isi PPT lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Baik	61 - 80	Memenuhi 3 aspek dari 4 aspek berikut : isi PPT lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Cukup	41 - 60	Memenuhi 2 aspek dari 4 aspek berikut : isi PPT lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Kurang	21 - 40	Memenuhi 1 aspek dari 4 aspek berikut : isi PPT lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Sangat kurang	<20	Tidak memenuhi kelayakan semua aspek