|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  **FAKULTAS AGAMA ISLAM**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM** | | | | | | | **Kode Dokumen:**  **FM-UAD-PBM-08-07/R1** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | | **Kode Mata Kuliah** | **Rumpun Mata Kuliah** | | **Bobot (SKS)** | | **Semester** | | **Tanggal Penyusunan** |
| **Pembelajaran PAI untuk Inklusi** | | | 223170520 | Ilmu Pendidikan | | T = 2 | P = 0 | 7 | | 15 Agustus 2023 |
| **Pengesahan** | | | **Dosen Pengembangan RPS** | | **Koordinator RMK** | | | **Kaprodi** | | |
| Difa’ul Husna, S.Pd.I., M.Pd. Dr. Fandi Ahmad, M.Pd. | |  | | | Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd. | | |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah** | | | | |  | | | | |
| CPL (S) | | Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi | | | | | | | |
| CPL (P) | | Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya | | | | | | | |
| CPL (KU) | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | | | |
| CPL (KK) | | Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan masyarakat | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | |  | | | | |
| CPMK | | Mampu menjelaskan Implementasi pendidikan inklusif | | | | | | | |
| CPMK | | Mampu menguraikan teori dasar Anak Berkebutuhan Khusus | | | | | | | |
| CPMK | | Mampu merancang model pembelajaran PAI bagi Anak Berkebutuhan Khusus di sekolah inklusif | | | | | | | |
| CPMK | | Mampu mendesain teknologi untuk pembelajaran PAI di sekolah inklusif | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | |  | | | | |
| Sub-CPMK 1 | | Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan inklusif secara sistematis | | | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | | Mampu menjelaskan jenis dan karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus | | | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | | Mampu menjabarkan model layanan pendidikan inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus secara sistematis | | | | | | | |
| Sub-CPMK 4 | | Mampu mengembangkan instrumen pembelajaran PAI bagi Anak Berkebutuhan Khusus di sekolah inklusif | | | | | | | |
| Sub-CPMK 5 | | Mampu menggunakan teknologi untuk pembelajaran PAI di sekolah inklusif dengan tepat | | | | | | | |
| Sub-CPMK 6 | | Mampu melakukan evaluasi pembelajaran sesuai karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus secara terukur dan sistematis | | | | | | | |
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** | | | |  | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** | | **CPMK** | **V** | **V** | **V** |  |  |  | | **CPMK** |  | **V** |  |  |  | **V** | | **CPMK** |  |  | **V** | **V** |  | **V** | | **CPMK** |  | **V** |  |  | **V** |  | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi singkat mata kuliah** | Mata kuliah ini mengkaji tentang teori-teori dasar dan karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) secara umum. Selain itu dibahas pula mengenai modifikasi pembelajaran PAI bagi Annak Berkebutuhan Khusus di sekolah inklusif. Melalui mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat memahami konsep pendidikan luar biasa dan pendidikan inklusif serta memiliki kemampuan untuk menyampaikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus dengan baik | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:**  Materi Pembelajaran | * + 1. Konsep dasar pendidikan inklusif     2. Jenis dan karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus     3. Model layanan pendidikan inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus     4. Evaluasi pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus     5. Teknologi pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus     6. Karakteristik dan model bimbingan Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama:** | |  | | | | | | | |
| * + - 1. Friend, Marilyn dan William D. Bursock, *Menuju Pendidikan Inklusi: Panduan Praktis untuk Mengajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.       2. Ilahi, Mohammad Takdir, *Pendidikan Inklusif: Konsep dan Aplikasi Cet.2*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.       3. Somantri, T. Sutjihati, *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.       4. Effendi, Mohammad, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.       5. Kustawan, D.*Manajemen Pendidikan Inklusi*.Jakarta: Luxima, 2013.       6. Husna, D., Internalisasi Nilai-Nilai Sosial Religius Bagi Anak Tunalaras di SLB E Prayuwana Yogyakarta, jurnal Tarbiyatuna  [Vol 11 No 1 (2020)](https://journal.unimma.ac.id/index.php/tarbiyatuna/issue/view/237). <https://journal.unimma.ac.id/index.php/tarbiyatuna/article/view/3044>       7. Husna, D., Salsabila, U. (2020). Pelatihan komunikasi inklusi bisindo dan braille bagi guru di sekolah Sejahtera, Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan, <http://seminar.uad.ac.id/index.php/senimas/article/view/5141>       8. Ru’iya, S., Akhmad, F, dkk. (2021) TANTANGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SEKOLAH INKLUSI DI YOGYAKARTA, Al Manar Jurnla Komunikasi dan Pendidikan Islam, <https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/almanar/article/view/240>       9. Jannah, A. M., Setiyowati, A., Lathif, K. H., Devi, N. D., & Akhmad, F. (2021). Model Layanan Pendidikan Inklusif di Indonesia. ANWARUL, 1(1), 121-136. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v1i1.51>       10. Seviarica, H. P., Akhmad, F., Berliyana, A. S., Atmojo, S. T., & Fauzi, R. (2021). Karakteristik dan Pengembangan Pelayanan Pendidikan Islam Anak Tunadaksa. ANWARUL, 1(1), 102-120. https://doi.org/10.58578/anwarul.v1i1.48 | | | | | | | | | |
| **Pendukung** | |  | | | | | | | |
| 1. Husna, D., Ichsan, Y., & Salsabila, U. (2021). Islamic Religious Education in Inclusive Education: Curriculum Modification for Slow Learner Students at SMP Muhammadiyah 1 Godean. International Journal on Advanced Science, Education, and Religion, 4(1), 19-27. <https://doi.org/10.33648/ijoaser.v4i1.93> 2. Husna, D., Agustin, A., dkk, (2020), Acceleration program for intellectually gifted children: Analysis of the impact of social and emotional development, <http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/iwos/article/view/5680> 3. Adisusilo, Sutarjo, J.R., Pembelajaran Nilai-Karakter, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013. 4. Delphie, Bandi, Pembelajaran Anak Tunagrahita, Bandung: PT Refika Aditama, 2012. 5. Rossidy, Imron, Pendidikan Berparadigma Inklusif: Upaya Memadukan Pengokohan Akidah dengan Pengembangan Sikap Toleransi dan Kerukunan, Malang: UIN-Malang Press, 2009. 6. Kemis & Ati Rosnawati, Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita, Jakarta: Luxima, 2013. 7. Kosasih, E., Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus, Bandung: Yrama Widya, 2012. 8. Zarman, Wendi, Ternyata Mendidik Anak Cara Rasulullah itu Mudah dan Lebih Efektif, Bandung: Kawan Pustaka, 2011. 9. Dll. | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | Dr. Fandi Akhmad., SPd., M.Pd. & Difa’ul Husna, S.Pd.I., M.Pd. | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Prasyarat** |  | | | | | | | | | |

| **Minggu ke-** | **Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)** | **Bahan kajian/Materi pembelajaran** | **Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar** | **Waktu (menit)** | **Penilaian** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teknik** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| 1,2 | Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan inklusif secara sistematis | Konsep dasar pendidikaan inklusif | * *Collaborative learning* * *Study literature* * Diskusi * Tanya jawab | PB  2x60  PT  2x60  KM  2x50 | * Kehadiran * Sikap * Tes Tertulis (Ujian tengah semester dan tes formatif) * Aktivitas dalam proses diskusi | * Penguasaan materi * Sistematika dan tata tulis laporan * Kinerja dalam kelompok * Ketepatan waktu * Bebas plagiasi * Penggunaan referensi terkini yang mencukupi | 10 |
| 3 | Mampu menjelaskan jenis dan karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus | Jenis dan karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus | * *Collaborative learning* * *Study literature* * Diskusi * Tanya jawab | PB  2x60  PT  2x50  KM  2 x 50 | * Penguasaan materi * Sistematika dan tata tulis laporan * Kinerja dalam kelompok * Ketepatan waktu * Bebas plagiasi * Penggunaan referensi terkini yang mencukupi | 10 |
| 4 | Mampu menjabarkan model layanan pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus secara sistematis | Model layanan pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus | * *Collaborative learning* * *Study literature* * Diskusi * Tanya jawab | PB  4x60  PT  2x50 | * Penguasaan materi * Sistematika dan tata tulis laporan * Kinerja dalam kelompok * Ketepatan waktu * Bebas plagiasi * Penggunaan referensi terkini yang mencukupi | 15 |
| 5 | Mampu melakukan evaluasi pembelajaran sesuai karakkteristik Anak Berkebutuhan Khusus secara terukur dan sistematis | Evaluasi/ Penilaian pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus | * *Collaborative learning* * *Study literature* * Diskusi * Tanya jawab | PB  2x60  KM  1x50 | * Penguasaan materi * Sistematika dan tata tulis laporan * Kinerja dalam kelompok * Ketepatan waktu * Bebas plagiasi * Penggunaan referensi terkini yang mencukupi | 15 |
| 6 | Mampu menggunakan teknologi untuk pembelajaran PAI di sekolah inklusif dengan tepat | Teknologi pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus | * *Collaborative learning* * *Study literature* * Diskusi * Tanya jawab | PB  2x60  PT  1x50 | * Penguasaan materi * Efektivitas teknologi pembelajaran yang digunakan * Sistematika dan tata tulis laporan * Kinerja dalam kelompok * Ketepatan waktu * Bebas plagiasi * Penggunaan referensi terkini yang mencukupi | 10 |
| 7 | Ujian Tengah Semester |  |  | 90 | Tes tertulis |  |  |
| 8, 9 | Observasi lapangan mengenai proses pembelajaran PAI bagi Anak Berkebutuhan Khusus | Proses pembelajaran PAI bagi Anak Berkebutuhan Khusus | * Observasi lapangan * menyusun luaran hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah |  | * Kehadiran * Sikap * Tes Tertulis (Ujian akhir semester dan tes formatif) * Penilaian tugas terstruktur (penilaian hasil kerja, laporan dan presentasi hasil) * Aktivitas dalam proses diskusi |  |  |
| 10, 11 | Mampu mengembangkan instrumen pembelajaran PAI bagi Anak Berkebutuhan Khusus di sekolah inklusif | Karakteristik dan model bimbingan Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus (tuna rungu, tuna wicara, tunanetra, tuna grahita, tuna daksa, tunalaras) | * Collaborative learning * Project based learning * Diskusi * Tanya jawab | PB  4x60  KM 5x60  PT  5x60 | * Kesesuaian instrument pembelajaran dengan karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus * Penguasaan materi * Sistematika dan tata tulis laporan * Kinerja dalam kelompok * Ketepatan waktu * Bebas plagiasi * penggunaan referensi terkini yang mencukupi | 40 |
| 12,13 |
| 14,15 |
| 16 | Ujian Akhir Semester |  |  | 90 | Tes tertulis |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |