|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  **FAKULTAS AGAMA ISLAM**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM** | | | | | | | **Kode Dokumen:**  **FM-UAD-PBM-08-07/R1** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | | **Kode Mata Kuliah** | **Rumpun Mata Kuliah** | | **Bobot (SKS)** | | **Semester** | | **Tanggal Penyusunan** |
| **Pembelajaran PAI untuk Inklusi** | | | 223170520 | Pendidikan Islam | | T = 2 | P = 0 | 7 | | 21/09/2023 |
| **Pengesahan** | | | **Dosen Pengembangan RPS** | | **Koordinator RMK** | | | **Kaprodi** | | |
| Difa’ul Husna, S.Pd.I., M.Pd. | |  | | | Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd. | | |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah** | | | | |  | | | | |
| CPL (S) | | Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi | | | | | | | |
| CPL (P) | | Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya | | | | | | | |
| CPL (KU) | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | | | |
| CPL (KK) | | Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan masyarakat | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | |  | | | | |
| CPMK 1 | | Mengetahui teori-teori dasar pendidikan secara umum dan konsep-konsep ilmu pendidikan secara khusus serta mengidentifikasi kerangka konstruktif yang sistematis perkembangan ilmu pendidikan secara mendalam dengan memanfatkan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. | | | | | | | |
| CPMK 2 | | Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur berdasarkan penguasaan teori-teori pembelajaran secara umum dan teori-teori ilmu pendidikan secara khusus serta menerapkannya dalam perkembangan ilmu pendidikan | | | | | | | |
| CPMK 3 | | Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | | | |
| CPMK 4 | | Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | |  | | | | |
|  | | | | |  | | | | |
| Sub-CPMK 1 | | Mampu menjelaskan konsep dasar ilmu pendidikan | | | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | | Mampu menjelaskan kedudukan pendidikan islam | | | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | | Mampu menjelaskan konsep pendidikan seumur hidup dan implikasinya. | | | | | | | |
| Sub – CPMK 4 | | Mampu menjelaskan konsep demokrasi dalam pendidikan | | | | | | | |
| Sub-CPMK 5 | | Mampu menjelaskan tokoh – tokoh pendidikan di Indonesia. | | | | | | | |
|
|
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** | | | |  | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK 2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK 5** | | **CPMK 1** | **V** | **V** | **V** |  |  | | **CPMK 2** | **V** | **V** | **V** | **V** | **V** | | **CPMK 3** | **V** | **V** | **V** | **V** | **V** | | **CPMK 4** |  | **V** | **V** | **V** | **V** | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi singkat mata kuliah** | Pengantar ilmu pendidikan dilakukan secara rasional berdasarkan dengan kaidah-kaidah teoritis pendidikan. Materi pengantar ilmu pendidikan memberikan dasar-dasar kerangka tentang gambaran ilmu pendidikan yang menjadi basis dalam pengembangan pendidikan. Sehingga selain secara teoritis ilmiah, perkuliahan juga dilaksanakan melalui pembelajaran aktif sehingga tidak terkesan pada indoktrinasi/ doktrinal pedagogis. | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:**  Materi Pembelajaran | 1. Konsep Ilmu pendidikan 2. Kedudukan pendidikan agama dalam system 3. Demokrasi pendidikan 4. Konsep pendidikan seumur hidup dan implikasinya. 5. Pendidikan masa depan 6. Tokoh – tokoh pendidikan di Indonesia. | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama:** | |  | | | | | | | |
| 1. Arif Rahman, dkk, Sejarah pemikiran dan perkembangan Islam di era klasik, pertengahan hingga kontemporer, Yogyakarta: Qoulun Pustaka, 2015 2. Arif Rahman dan Maya Novita Sari, Pedagogik Kritis, Yogyakarta: Qoulun Pustaka, 2018 3. Umar Tirtarahardja dan La Sulo, 2010. Pengantar Pendidikan. Jakarta : Rineka Cipta. 4. Ramayulis dan Samsul Nizar, 2010. Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta:Kalam Mulia. 5. Zamroni,2000. Paradigma Pendidikan Masa Depan. Yogyakarta: Bigraf Publishing. 6. Hasbullah, 2012. Dasar – dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta : Rajawali Pers. 7. Bukhari Umar. (2010). Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Amzah. 8. Dan lain-lain sesuai lingkup pembahasan | | | | | | | | | |
| **Pendukung** | |  | | | | | | | |
| 1. Jurnal dan artikel yang relevan | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | Difa’ul Husna, S.Pd.I., M.Pd. | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Prasyarat** |  | | | | | | | | | |

| **Minggu ke-** | **Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)** | **Bahan kajian/Materi pembelajaran** | **Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar** | **Waktu (menit)** | **Penilaian** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teknik** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| 1,2 | Mampu menjelaskan konsep ilmu pendidikan | Konsep ilmu pendidikan | * Kuliah * *Collaborative learning, study literature*, diskusi, tanya jawab * Mahasiswa menyususn makalah sesuai tema bahasan | PT  1x60  PB  KM | * Kehadiran * Sikap * Tes Tertulis (Ujian tengah semester dan tes formatif) * Penilaian tugas terstruktur (penilaian laporan dan presentasi) | * Penguasaan materi * Sistematika dan tata tulis makalah * Kinerja dalam kelompok * Ketepatan waktu * Bebas plagiasi * Penggunaan referensi terkini yang mencukupi | 25 |
| 3 | unsur unsur pendidikan |  |  |
| 4 | landasan dan asas pendidikan |  |  |
| 5 | lingkungan pendidikan |  |  |
| 6 | aliran aliran pendidikan |  |  |
| 7 | Persepektif ontology, epistimologi dan aksiologi terhadap ilmu Pendidikan |  |  |
| 8 | Ujian Tengah Semester |  |  | 90 |  |  |
| 9 | Menjelaskan Kedudukan pendidikan islam | Kedudukan pendidikan islam | * Kuliah * *Collaborative learning, study literature*, diskusi, tanya jawab * Mahasiswa menyusun laporan dalam bentuk makalah |  | * Penguasaan materi * Sistematika dan tata tulis makalah * Kinerja dalam kelompok * Ketepatan waktu * Bebas plagiasi * Penggunaan referensi terkini yang mencukupi | 15 |
| 10 | Menjelaskan Demokrasi pendidikan | Demokrasi pendidikan |  | 15 |
| 11 | Menjelaskan Konsep pendidikan seumur hidup dan implikasinya. | Konsep pendidikan seumur hidup dan implikasinya. |  | 10 |
| 12 | Menjelaskan Pendidikan masa depan | Pendidikan masa depan |  | 10 |
| 13 -15 | Menjelaskan Tokoh – tokoh pendidikan Islam dan Nasional di Indonesia. | Tokoh – tokoh pendidikan di Indonesia. |  | 25 |
| 16 | Ujian Akhir Semester |  |  | 90 | Tes tertulis |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Diperiksa Oleh:** | | | | **Disiapkan oleh :** | | | |
| Kaprodi PAI  Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd | | Koordinator Rumpun Mata kuliah | | Dosen Pengampu  2019_10_19 10_31 Office Lens  Difaúl Husna, S.Pd.I., M.Pd. | | | |