

Artikel Hasil Pengabdian

PELUANG DAN TANTANGAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE BAGI GURU TENAGA KEPENDIDIKAN MA ALAM MUHAMMADIYAH 5 SIDOHARJO, PULUNG, PONOROGO

Fadhurrahman^{1*}, Yusuf Hanafiah², Qaem Aulassyahied³, Asih Kartika Putri⁴,
Roihanah⁵, Rahma Sabilla⁶

^{1*,4,5,6}Pendidikan Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, Indonesia

²Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, Indonesia

³Ilmu Hadis, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, Indonesia

E-mail: fadhurrahman@pai.uad.ac.id ^{1*}

Abstrak

MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung, Ponorogo merupakan satu-satunya lembaga pendidikan yang berbasis alam di Pulung, Ponorogo hingga saat ini. Beberapa guru dan tenaga kependidikan berasal dari daerah setempat. Mayoritas dari bapak ibu guru selain mengajar juga berprofesi sebagai petani, berkebun dan peternak sehingga waktu mereka sudah habis dan tidak banyak berfokus kepada perkembangan *artificial intelligence*. Padahal masa sekarang kemajuan digital dan literasi harus terus digalakkan hingga pelosok negeri. Maka kami hadir berusaha membantu bapak ibu guru untuk memahami secara utuh *artificial intelligence* sehingga guru mampu mengontrol kelebihan dan kelemahan *artificial intelligence* dan bisa lebih akrab dengan dunia pendidikan digital yang terus berkembang. *Artificial intelligence* ini sebenarnya sangat mudah untuk dipelajari, dengan syarat harus lebih sering berinteraksi dengan *artificial intelligence* yang ada. Solusi bagi bapak ibu guru adalah dengan pelatihan peluang dan tantangan *artificial intelligence* yang bersifat intensif. Metode pelaksanaannya dengan diawali assessment guna mengukur tingkat pemahaman awal guru tentang *artificial intelligence*. Kedua, penyuluhan dan pelatihan. Pada tahap ini guru diberikan penjelasan secara umum tentang *artificial intelligence* dan penggunaannya. Ketiga, proses pendampingan. Tim pakar mendampingi secara mendalam setiap guru untuk memahami dan mempraktekkan *artificial intelligence*. Keempat, workshop pembuatan media pembelajaran menggunakan *artificial intelligence* di setiap mata pelajaran yang diampu masing-masing guru di sekolah. Rencana kegiatan sudah kami mulai dengan menghubungi mitra, dan mitra sudah menyatakan kesiapannya. Kemudian akan kami mulai program pengabdian ini setelah penandatanganan kontrak. Kami sudah mendapatkan dukungan dari Pimpinan Cabang Aisyiah Pulung dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini. Mitra akan membantu mengumpulkan guru-guru baik internal maupun eksternal lembaga. Sedangkan PCA membantu mensosialisasikan adanya program pengabdian masyarakat ini. Program pengabdian kepada masyarakat (PKM) ini mempunyai dua target yaitu mitra PKM dapat meningkatkan pelayanan sekolah khususnya bagi proses dan kreatifitas pembelajaran serta bagi pelaksana yaitu artikel proceeding ISBN dari seminar nasional pengabdian masyarakat UAD, video Ringkasan proposal pengabdian dibuat 3 alenia tidak lebih dari 500 kata yang berisi: (a) alenia pertama memuat permasalahan dan tujuan pengabdian, (b) alenia kedua memuat solusi, metode pelaksanaan, rencana kegiatan, dengan menyertakan bentuk keterlibatan dan peran serta AUM dan (c) alenia ketiga memuat target luaran yang akan dicapai sesuai dengan skema PKM dan mengintegrasikan nilai AIK. Ringkasan juga memuat uraian secara cermat dan singkat rencana kegiatan yang diusulkan, ditulis dengan jarak satu spasi. saat pelatihan yang diupload di YouTube LPPM UAD, dan pemberitaan di media massa Kedaulatan Rakyat. Program pengabdian kepada masyarakat (PKM) ini mengintegrasikan dengan nilai AIK 4; Islam dan Ilmu Pengetahuan.

Kata Kunci: *Artificial intelligence* ; Guru dan *Artificial intelligence* ; MA Alam Pulung

Abstract

MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung, Ponorogo, is the only nature-based educational institution in Pulung, Ponorogo. Several teachers and education personnel come from the local area. The majority of teachers, besides teaching, also work as farmers, gardeners, and breeders, so their time is up, and they focus little on the development of artificial intelligence. Even though nowadays, digital progress and literacy must continue to be encouraged throughout the country. So we are here to help teachers fully understand artificial intelligence so that teachers can control the advantages and disadvantages of artificial intelligence and be more familiar with the world of digital education that continues to grow. Artificial intelligence is straightforward to learn, so you must interact more often with existing artificial intelligence. The solution for teachers is training on opportunities and challenges of intensive artificial intelligence. The implementation method begins with an assessment to measure the level of the teacher's initial understanding of artificial intelligence. Second, counseling and training. At this stage, the teacher is given a general explanation of artificial intelligence and its use. Third, the mentoring process. The expert team assists each teacher in-depth to understand and practice artificial intelligence. Fourth, workshops on making learning media using artificial intelligence in every subject taught by each teacher at school. We started the activity plan by contacting partners, who stated their readiness. Then we will start this service program after signing the contract. We have received support from the Aisyiah Pulung Branch Manager in this community service activity. Partners will help gather teachers, both internal and external to the institution. Meanwhile, PCA helps socialize the existence of this community service program. This community service program (PKM) has two targets, namely PKM partners can improve school services, especially for learning processes and creativity, as well as for implementers, namely ISBN proceeding articles from UAD community service national seminars, video Summary of service proposals made in 3 paragraphs of no more than 500 words which contains: (a) the first paragraph contains the problems and objectives of the service, (b) the second paragraph contains solutions, implementation methods, activity plans, including the form of AUM's involvement and participation and (c) the third paragraph contains the output targets to be achieved following PkM scheme and integrate AIK values. The summary also contains a careful and brief description of the proposed activity plan, written in a single space. During the training, uploaded on YouTube LPPM UAD, and news on the Kedaulatan Rakyat mass media, this community service program (PKM) integrates with AIK 4 values; Islam and Science.

Keywords: *Artificial intelligence ; Teachers and Artificial intelligence ; MA Alam Pulung.*



This is an open access article under the [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

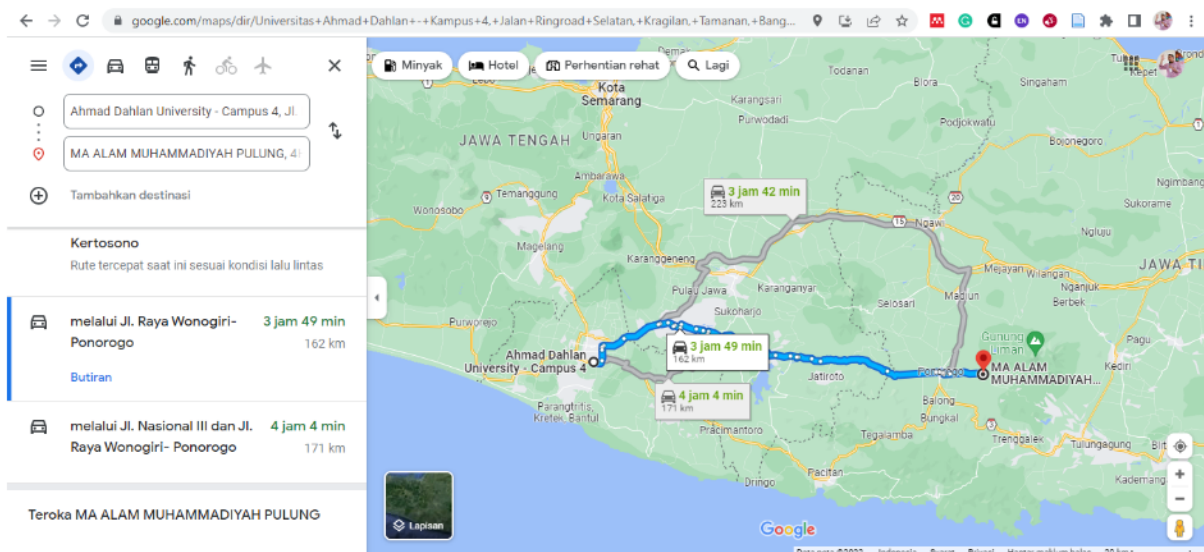
PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi saat ini sudah ada *artificial intelligence* (AI) (Korteling et al., 2021). Seluruhnya berpacu dalam mengejar ketertinggalan di dunia teknologi (Nuraeni & Risdiani, 2016). Dalam dunia pendidikan pun begitu. Harus muncul kreatifitas dan kesigapan dalam merespon *artificial intelligence* guna memperkaya materi mata pelajaran yang diajarkan di sekolah. Seperti yang sudah dilakukan Rosiyanti dengan penguasaan secara mandiri siswa dan motivasi belajar siswa pada materi jarak dalam ruang (geometri ruang) dengan media pembelajaran *powtoon* (Rosiyanti et al., 2020). Sehingga materi apapun yang diampu oleh guru akan semakin mudah dipahami oleh siswa dan siswa cenderung tidak bosan.

Peningkatan desain media pembelajaran tidak hanya akan meningkatkan antusias siswa dalam pembelajaran melainkan akan meningkatkan layanan dalam dunia pendidikan. Ini yang menjadi persoalan besar di setiap lembaga pendidikan yang berada di pinggiran kota (Ningsih & Rakhmad, 2016). Lembaga ini seakan-akan jauh dari kemajuan teknologi,

padahal seharusnya kemajuan teknologi khususnya media pembelajaran tidak hanya berkembang di daerah kota tetapi juga harus dirasakan hingga lembaga pendidikan yang berada di daerah pedesaan.

Tenaga Pendidik yang mayoritas berasal dari desa, tidak sedikit yang merasa gagap terhadap teknologi. Ada nilai optimis yang kami temukan ketika melakukan observasi awal, yaitu semangat para tenaga pendidik, tenaga kependidikan dalam mempelajari teknologi yang didasarkan rasa ingin tahu untuk terus belajar termasuk dalam Peluang dan Tantangan *Artificial intelligence* (Muh Yuzril Syamsu Ardhya, 2022). Sehingga kami hadir berusaha membantu sepenuhnya persoalan yang dihadapi mitra khususnya dalam Peluang dan Tantangan *Artificial Intelligence*



Gambar 1. MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung

MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung sebagai salah satu sekolah di bawah naungan Pimpinan Cabang Muhammadiyah sangat memerlukan pelatihan bagi guru-gurunya dalam peningkatan desain media pembelajaran melalui *artificial intelligence*. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, serta daya saing SDM bidang teknologi informasi dan komunikasi sebagai bagian dari program pembangunan prioritas nasional terutama melalui guru yang berinteraksi dengan siswanya. Berawal dari pengenalan AI, aplikasi penunjang pembelajaran seperti Stratch, Quizizz, Teachable Machine, dan Poseblock. Oleh karena itu MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung

bekerjasama dengan UAD dalam Program Pengabdian Masyarakat (PKM) dengan tema, "Peluang dan Tantangan *Artificial intelligence* Bagi Guru Tenaga Kependidikan Ma Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung, Ponorogo".

Kami mengadakan PkM di tempat ini sudah beberapa kali. Kami selalu mengamati dan secara bertahap membantu persoalan yang mitra hadapi. Permasalahan yang dihadapi oleh mitra saat ini terbagi menjadi umum dan khusus. Permasalahan umum yang dihadapi mitra;

1. MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung saat ini memiliki 15 guru dan 3 tenaga kependidikan. Para guru dan tenaga kependidikan telah terbagi dalam beberapa ketugasan, akan tetapi belum ada pemahaman dan pengetahuan tentang *artificial intelligence*, nantinya berdampak pada memaksimalkan bahan ajar dalam pembelajaran.
2. Penanganan pelayanan pembelajaran yang masih kurang kreatif dan inovatif sehingga menghambat visi dan misi sekolah yang menciptakan peserta didik yang tanggap dalam kemajuan teknologi.

Sedangkan permasalahan khusus pada mitra adalah;

1. Sistem pembelajaran yang bersifat monoton (Purba, 2020) sejak dahulu dan tidak mengikuti perkembangan IPTEK
2. Kemampuan tenaga pendidik dalam mengimplementasikan media pembelajaran melalui *artificial intelligence* masih relatif rendah
3. Kejenuhan peserta didik ketika pembelajaran dalam kelas (Supryadi, 2017) dan luar kelas.

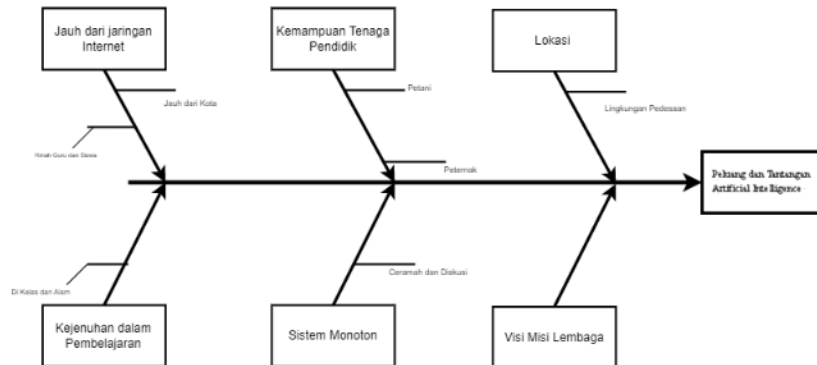
Sehingga kami dan mitra bersama-sama ingin mewujudkan tujuan dalam pelaksanaan PkM ini adalah memadukan (integrasi) (Meo et al., 2021)(Jayanti & Yuniawan, 2021) antara sekolah yang berbasis alam dengan kemajuan IPTEK (Hidayatulloh et al., 2020) dalam pembelajaran khususnya memperkaya dalam bahan ajar(Purbohadhi, 2022).

Mengacu pada road map prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam pada table 1. dengan tema penguatan dan inovasi Pendidikan Islam poin D nomor 1 tentang teknologi pendidikan dan pembelajaran;

Table 1. Renstra Program Studi Pendidikan Agama Islam, FAI, UAD

Fokus/Tema Unggulan	Riset	Jenis Luaran	2020	2021	2022	2023	2024	Bidang Ilmu/Kepakaran
D. Penguatan dan Inovasi Pendidikan Islam								
1. Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran		Jurnal Internasional						Pendidikan Agama Islam
		Jurnal Nasional						
		Prosiding Internasional						
		Prosiding Nasional						
		Kekayaan Intelektual (KI)						
		Buku ajar/ <i>Book Chapter</i>						
		Model/Desain/Karya Seni/Rekayasa Sosial						
		TTG/Prototipe						
		Draft Naskah						
		Kebijakan, dll						

Maka PkM ini sangat sesuai dengan renstra prodi dan sangat membantu mitra dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya.



Gambar 2. *State of Art* dalam pengabdian AI

Permasalahan yang dihadapi oleh mitra sangat kompleks. Dari persoalan internal tenaga pendidik. Perancangan cara pembelajaran yang inovasi dengan berbasis teknologi AI (*Artificial intelligence*) di era society 5.0 (Putri Supriadi et al., 2022) dalam dunia Pendidikan sebagai alat dalam mendukung pengembangan pengetahuan dalam pembelajaran. Chanda telah membuktikan bahwa perkembangan teknologi komputer dan informasi, *Artificial intelligence* (AI) digunakan dalam teknik pendidikan, dan telah menjadi kecenderungan pengembangan pendidikan komputer (Chanda Halim & Hendri Prasetyo, 2018), lingkungan yang jauh dari perkotaan pun tidak bisa menjadi hambatan. Sebab Prabowo dan Thariq sudah membuktikan AI sangat membantu dalam dunia pendidikan bahkan ilmu bisa didapatkan dengan sangat cepat (Prabowo, 2023) (Aisyah, 2020) hingga target pencapaian visi misi sekolah. Sekolah berbasis alam yang dipadukan dengan IPTEK akan menjadi sekolah percontohan dan ini membuktikan pendidikan di Muhammadiyah mengedepankan integrasi. Beberapa tulisan kami yang berkaitan erat dengan program pengabdian ini ada beberapa (1) The conformity of social learning theory with Islamic education in moral learning dengan link <http://seminar.uad.ac.id/index.php/iwos/article/view/5681>; (2) Penguatan implementasi media "Al-Qashash" berbasis aplikasi android dengan link <http://seminar.uad.ac.id/index.php/senimas/article/view/7611>; dan ada beberapa riset kami yang belum dipublish.

METODE

Metode yang digunakan dalam pengabdian kepada masyarakat ini adalah workshop, pelatihan, evaluasi hingga mentoring secara berkelanjutan pasca pengabdian selesai.

A. Kepakaran dan Tugas

Dalam program ini dibutuhkan 2 jenis kepakaran yaitu bidang pendidikan Agama Islam dan Strategi Pembelajaran. Adapun jenis kepakaran dipaparkan lebih rinci sebagai berikut:

1. Bidang strategi pembelajaran diperlukan pakar di bidang tersebut yang akan mentransfer pengetahuan tentang perencanaan dan strategi pembelajaran kepada peserta. Pakar yang bertindak di sini adalah Fadhilurrahman, M.Pd yang merupakan dosen pengampu mata kuliah Desain Media Pembelajaran. Sudah banyak pengalaman dalam dunia pendidikan dan Peluang dan Tantangan *Artificial intelligence* selama 5 tahun.
2. Bidang pendidikan Agama Islam, diperlukan pakar dalam bidang pendidikan Agama Islam guna memetakan materi yang diampu setiap guru. Bertindak sebagai pakar disini

adalah Qaem Aulassyahied., S.Th.I., M.Ag Background pendidikan dan pengalaman riset serta publikasi ilmiah terkait pendidikan materi pendidikan Agama Islam sudah memadai.

3. Mahasiswa menjadi asisten pada 2 dosen di atas baik dari proses assessment hingga akhir program pengabdian

B. Pelaksanaan Kegiatan

Pengabdian ini diawali dengan menghubungi mitra, kemudian melakukan sosialisasi dan assessment. Langkah selanjutnya pelatihan dan penyuluhan, pendampingan, workshop dan evaluasi. Rinciannya ada di bawah ini;

Tabel 2. Proses pelatihan dan penyuluhan, pendampingan, workshop dan evaluasi

NO	JENIS KEGIATAN	PELAKSANA DAN KEPAKARAN	PARTISIPASI MITRA	EVALUASI DAN TINDAK LANJUT
1	Sosialisasi dan <i>Assesment Artificial intelligence</i> kepada pendidik dan tenaga kependidikan di MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung	Fadhlurrahman, S.Pd.I., M.Pd, dan Mahasiswa	Seluruh pendidik dan tenaga kependidikan MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung	Fasilitator dibantu mahasiswa memberikan soal uji kompetensi melalui pre-test dan post-test.
2	Pelatihan dan Penyuluhan Peluang dan Tantangan <i>Artificial intelligence</i> kepada pendidik dan tenaga kependidikan di MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung	Qaem Aulassyahied., S.Th.I., M.Ag. Mahasiswa	Peserta pelatihan memperhatikan pemaparan ahli dalam Peluang dan Tantangan <i>Artificial intelligence</i> secara luring	Fasilitator memberikan bimbingan mengenai Peluang dan Tantangan <i>Artificial intelligence</i> secara luring
3	Pendampingan pembuatan <i>Desain Media Pembelajaran</i> melalui <i>Artificial intelligence</i> kepada pendidik dan tenaga kependidikan di MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung	Fadhlurrahman, S.Pd.I., M.Pd, Mahasiswa	Peserta pelatihan memperhatikan pemaparan ahli pembuatan <i>Desain Media Pembelajaran</i> melalui <i>Artificial intelligence</i> secara luring	Fasilitator memberikan bimbingan mengenai Pembuatan <i>Desain Media Pembelajaran</i> melalui <i>Artificial intelligence</i> secara luring
4	Workshop Peluang dan Tantangan <i>Artificial intelligence</i> kepada pendidik dan tenaga kependidikan di MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung	Fadhlurrahman, S.Pd.I., M.Pd, Qaem Aulassyahied., S.Th.I., M.Ag dan Mahasiswa	Mitra menggunakan PC/Laptop yang dimiliki untuk merancang pembuatan <i>Desain Media Pembelajaran</i> melalui <i>Artificial intelligence</i> serta dikonsultasikan kepada fasilitator	Fasilitator memberikan masukan berdasarkan ketepatan tema, tujuan dan sasaran dari <i>Peluang dan Tantangan Artificial intelligence</i> melalui <i>Artificial</i>

intelligence
Fasilitator
memberikan
pendampingan
kepada peserta
mengenai
*Peluang dan
Tantangan
Artificial
intelligence*
melalui *Artificial
intelligence* .

Sebagai bentuk keberlanjutan program PkM setelah selesai pelatihan dan workshop, maka akan dilanjutkan dengan pendampingan intensif di MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung. Tujuannya agar fasilitator memastikan bahwa pelatihan benar-benar dilaksanakan dan dikembangkan.

C. Rencana Kegiatan PkM

Tabel 3. Rencana Kegiatan Pengabdian

NO	KEGIATAN	WAKTU	PELAKSANA
1	Pelatihan ke 1 Sosialisasi dan Assesment Peluang dan Tantangan <i>Artificial intelligence</i> kepada pendidik dan tenaga kependidikan di MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung	18 Juli 2023	Fadhlurrahman, S.Pd.I., M.Pd Mahasiswa
2	Pelatihan ke 2 Pelatihan dan Penyuluhan Peluang dan Tantangan <i>Artificial intelligence</i> kepada pendidik dan tenaga kependidikan di MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung	02 Agustus 2023	Qaem Aulassyahied., S.Th.I., M.Ag Mahasiswa
3	Pelatihan ke 3 Pelatihan dan Pendampingan pembuatan Desain Media Pembelajaran melalui <i>Artificial intelligence</i> kepada pendidik dan tenaga kependidikan di MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung	25 Agustus 2023	Fadhlurrahman, S.Pd.I., M.Pd, Qaem Aulassyahied., S.Th.I., M.Ag dan Mahasiswa

4	Pelatihan ke 4 Workshop Pengembangan pembuatan Desain Media Pembelajaran melalui <i>Artificial intelligence</i> kepada pendidik dan tenaga kependidikan di MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung	21 September 2023	Fadhlurrahman, S.Pd.I., M.Pd, Qaem Aulassyahied., S.Th.I., M.Ag dan Mahasiswa
---	--	-------------------------	---

Tabel 4. Rencana Keberdayaan Mitra Kegiatan PkM

No	Jenis Mitra	Jenis Keberdayaan	Cek List
1	Mitra Non Produktif Ekonomi	Pengetahuannya meningkat	V
		Keterampilannya meningkat	V
		Kesehatannya meningkat	V
		Pendapatannya meningkat	V
		Pelayanannya meningkat	V
2	Mitra Produktif Ekonomi	Pengetahuannya meningkat	
		Keterampilannya meningkat	
		Kualitas produknya meningkat	
		Jumlah produknya meningkat	
		Jenis produknya meningkat	
		Kapasitas produksi meningkat	
		Jumlah aset meningkat	
		Jumlah omsetnya meningkat	
		Kemampuan manajemennya	
		Keuntungannya meningkat	
		Produk tersertifikasi	
		Produk terstandarisasi	
Unit usaha berbadan hukum			
Jumlah wirausaha baru mandiri meningkat			

D. Evaluasi Program dan Keberlanjutan Program

Setelah pelatihan ini diharapkan para guru dan tenaga kependidikan dapat menggunakan ilmunya dalam melaksanakan Peluang dan Tantangan *Artificial intelligence* di MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung. Evaluasi ini dilakukan dengan model pre-test dan post-test. Untuk keberlanjutan program PkM ini adalah tenaga pendidik dan tenaga kependidikan akan diarahkan kepada pembuatan aplikasi berbasis android guna bentuk nyata Peluang dan Tantangan *Artificial intelligence* atau ke HKI. Jangka yang lebih panjang dengan program PkM ini selain bisa menjadi multitahun juga menghasilkan luaran berupa desain pembelajaran yang tepat guna (hak cipta).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tim pengabdian sudah melakukan koordinasi awal dengan mahasiswa pada 16 Juli 2023 pukul 11.15 di kampus 4 UAD. Pada pertemuan ini koordinasi awal untuk kegiatan PkM di Pulung, Ponorogo. Sebagaimana pada Gambar.1



Gambar 3. Koordinasi Awal



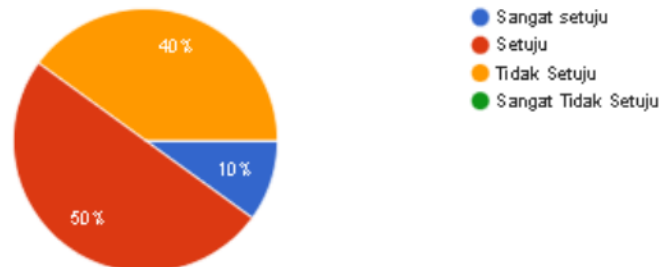
Gambar 4. *Assesment* Awal

Pada gambar 3, merupakan kegiatan awal, kami laksanakan pada kamis, 09 Juni 2023 dengan melakukan Sosialisasi dan *Assesment* awal Peluang dan Tantangan *Artificial intelligence* kepada pendidik dan tenaga kependidikan di MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung. Kami mendapatkan hasil bahwa 40% guru belum mengetahui Peluang dan Tantangan *Artificial intelligence*.

1. Apakah Bapak/Ibu mengetahui tentang Artificial Intelligence (AI)?

 Salin

10 jawaban



Gambar 5. Hasil Pre-Test

Dari hasil evaluasi awal, pada Kamis, 14 Juli 2023, tim pelaksana PkM melakukan Pelatihan dan Penyuluhan Peluang dan Tantangan *Artificial intelligence* kepada pendidik dan tenaga kependidikan di MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung.



Gambar 6. Pelatihan Pelatihan dan Penyuluhan Peluang dan Tantangan *Artificial intelligence*

Pada pelatihan awal ini, tim menyampaikan materi Peluang dan Tantangan *Artificial intelligence*. Sehingga para guru memiliki dasar filosofis dalam pemanfaatan *artificial intelligence*. Selanjutnya nantinya pada Kamis, 25 Agustus 2023, tim pelaksana pengabdian melakukan Pelatihan dan Pendampingan Peluang dan Tantangan *Artificial intelligence* kepada pendidik dan tenaga kependidikan di MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung.



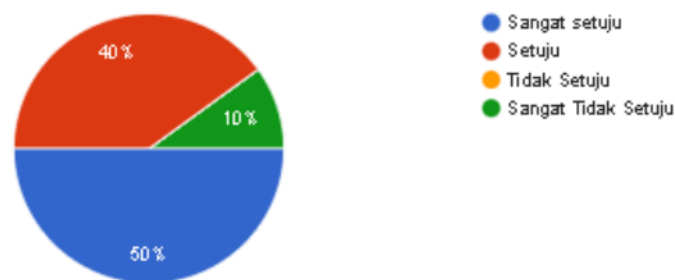
Gambar 7. Pendampingan Pembuatan Pengembangan Desain

Pada rabu, 21 September 2023. Tim pelaksana pengabdian melaksanakan Workshop Peluang dan Tantangan *Artificial intelligence* kepada pendidik dan tenaga kependidikan di MA Alam Muhammadiyah 5 Sidoharjo, Pulung. Pada pertemuan yang keempat ini, tim sekaligus memonitoring bagaimana perkembangan manfaat pada program pengabdian ini. Data menunjukkan bahwa tingkat pengetahuan guru tentang *artificial intelligence* meningkat.

1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui mengenai Artificial Intelligence (AI)?

 Salin

10 jawaban

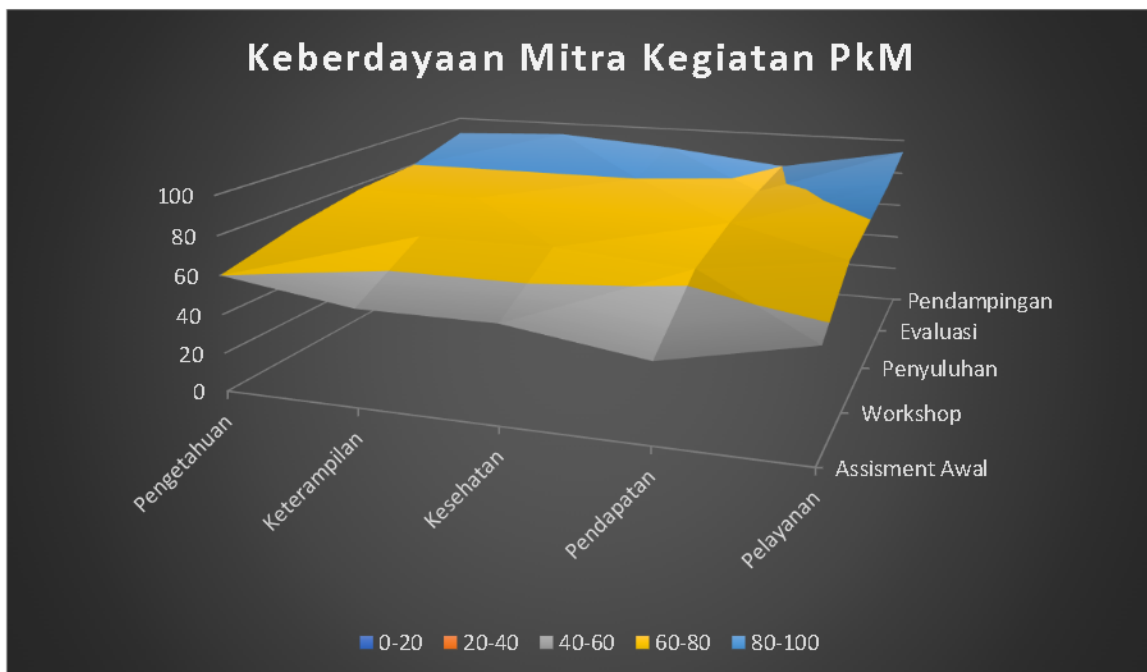


Gambar 8. Hasil Pasca Pengabdian



Gambar 9. Monitoring Pasca Pengabdian

Selain meningkatnya *softskills* bagi pendidik dalam mendesain pembelajaran, program pengabdian ini sesuai dengan salah satu mata kuliah pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan, yaitu teknologi pendidikan. Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan mahasiswa dalam teknologi pendidikan dan aplikasi yang bisa digunakan dalam pengembangan pembelajaran.



Gambar 10. Keberdayaan Mitra Kegiatan PkM

KESIMPULAN DAN SARAN

Luaran yang ingin dicapai dalam kegiatan PPM ini adalah guru mampu menguasai dasar-dasar dalam desain peraga pembelajaran. Sehingga para guru dapat mengembangkan mata pelajaran yang diampu menjadi desain yang menarik dan tidak monoton. Setelah dilakukan screening awal oleh mahasiswa dan diketahui perkembangan ilmu dasar desain peraga pembelajaran para guru kemudian dilaksanakan program pengabdian masyarakat ini maka peningkatan kemampuan desain peraga pembelajaran juga meningkat. Saran bagi mitra, bisa dikembangkan dengan aplikasi lainnya dan lebih sering untuk mencoba. Sedangkan untuk program selanjutnya bisa dimonitoring guna melihat dan memantau perkembangan para guru dalam penerapan desain peraga pembelajaran ketika di kelas.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih disampaikan kepada Universitas Ahmad Dahlan melalui LPPM yang telah mendukung dan membantu pembiayaan pengabdian masyarakat ini. Kami haturkan terima kasih pula terhadap mitra MA Muhammadiyah Alam 5 Pulung yang berkenan membantu dan bergerak bersama dalam mensukseskan acara pengabdian masyarakat ini. Pihak-pihak lain pun kami haturkan banyak terima kasih yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, A. (2020). DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS WEBSITE. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1). <https://doi.org/10.33087/phi.v4i1.79>
- Chanda Halim, & Hendri Prasetyo. (2018). Penerapan Artificial intelligence dalam Computer Aided Instructure(CAI). *Jurnal Sistem Cerdas*, 1(1). <https://doi.org/10.37396/jsc.v1i1.6>
- Cho, E., & Han, M. (2019). AI powered book recommendation system. *Proceedings of the 2019 ACM Southeast Conference*, 230–232.
- Hidayatulloh, S., Praherdhiono, H., & Wedi, A. (2020). Pengaruh Game Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pemahaman Ilmu Pengetahuan Alam. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(2). <https://doi.org/10.17977/um038v3i22020p199>
- Jayanti, A. P., & Yuniawan, T. (2021). KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI MELALUI MODEL CREATIVE PROBLEM SOLVING DENGAN MEDIA ANIMASI DAN MEDIA AUDIOVISUAL PERISTIWA ALAM PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10(1).
- Korteling, J. E. (Hans., van de Boer-Visschedijk, G. C., Blankendaal, R. A. M., Boonekamp, R. C., & Eikelboom, A. R. (2021). Human- versus Artificial intelligence . *Frontiers in Artificial intelligence* , 4. <https://doi.org/10.3389/frai.2021.622364>
- Meo, L., Weu, G., & BS, Y. N. (2021). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(1). <https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i1.101>
- Muh Yuzril Syamsu Ardhy. (2022). *Wawancara dengan Kepala Sekolah MA Alam Muhammadiyah 5, Sidoharjo, Pulung Ponorogo*.
- Ningsih, Y., & Rakhmad, H. (2016). Peningkatan Minat Belajar Bahasa Inggris Bagi Siswa MTS. Raudlatul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember Melalui Pengembangan

- Media Pembelajaran Video Conversation. *J-Dinamika : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1). <https://doi.org/10.25047/j-dinamika.v1i1.130>
- Nuraeni, F., & Risdiani, I. (2016). Perancangan Media Informasi Akademik Siswa Berbasis Android. *Jurnal VOI (Voice Of Informatics)*.
- Prabowo, T. T. (2023). AI dan Masa Depan Pendidikan. In *AI dan Masa Depan Pendidikan*.
- Purba, J. S. R. (2020). Pelatihan dengan Metode Micro Teaching dan Peer Assessment Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Guru. *Jurnal Kependidikan Betara*, 1(4).
- Purbohadi, D. (2022). Peningkatan Kompetensi Guru pada Pemrograman Robot Artificial intelligence Artibo. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.
- Putri Supriadi, S. R. R., Haedi, S. U., & Chusni, M. M. (2022). Inovasi pembelajaran berbasis teknologi Artificial intelligence dalam Pendidikan di era industry 4.0 dan society 5.0. *Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan (JPSP)*, 2(2). <https://doi.org/10.23971/jpsp.v2i2.4036>
- Rosiyanti, H., Eminita, V., & Riski, R. (2020). Desain Media Pembelajaran Geometri Ruang Berbasis Powtoon. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1).
- Supryadi, D. (2017). Meningkatkan Mutu Guru Mengajar Dengan Menerapkan Pembelajaran Inovatif Model Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Melalui Diskusi KKG di SDN *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*.